

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN: MACRO, MESO, Y MICRO.

El desarrollo de destrezas de los modelos pedagógicos en las diferentes áreas de estudios de esta institución, tiene una influencia negativa en los niños y niñas, esto impide que obtengan con facilidad un buen aprendizaje y se desenvuelvan en las actividades escolares y cotidianas, por lo que investigaré el presente problema para proponer soluciones en beneficio de los educando.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes etapas del proceso educativo, y como educadores debemos mejorar, la calidad de educación.

El Ecuador es uno de los países a nivel latinoamericano con menos coberturas a nivel de educación, por lo tanto como educadores es necesario aumentar el acceso educativo, para que se transforme en un verdadero mecanismo de movilidad social, ya que la sociedad actual vive un nivel permanente de cambios acelerados y significativos que producen todos los días profundas modificaciones en su estructura, funcionamiento, relaciones sociales, demandas y necesidades.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad.

En nuestro cantón se está mejorando el nivel educativo, gracias a la ayuda del Sr. Alcalde ya que la educación es una de sus prioridades, este cambio se objetiviza a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar en la toma de conciencia de las autoridades, en el campo educativo ya que es un proceso inevitable que abre fronteras y que en nuestro cantón está ampliando horizontes del conocimiento, fortaleciendo intercambios múltiples con otros cantones , aunque desde hace mucho tiempo recién estamos siendo beneficiados.

Cuando no existe la utilización de modelos y técnicas por parte de los docentes, esta repercute negativamente en la labor que se desarrolla en clases, perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes.

Uno de los retos más importantes del personal docente de esta institución, es detectar las ventajas y desventajas que sin lugar a dudas se han presentado en los estudiantes, y establecer la relación con la utilización de modelos pedagógicos.

1.2. ANÁLISIS CRÍTICO.

Desde mi punto de vista crítico. El rendimiento académico lo consideramos como un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través de los procesos de enseñanza–aprendizaje que se manifiestan mediante los conocimientos de su personalidad y la formación en el rendimiento académico.

Cuando los estudiantes disminuyen la motivación por aprender es porque no están preparados para las situaciones a las que se enfrentan a través de una necesidad.

Las estrategias de aprendizaje suponen una abstracción, un conjunto de variables latentes que se apoyan en las técnicas de aprendizaje para desarrollarse y a su vez, la repetición de éstas constituyen los hábitos de estudio.

El rendimiento académico se manifiesta mediante los conocimientos de la personalidad y la formación en el rendimiento educativo.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- ✓ **CAMPO:** Educativo

- ✓ **ÁREA:** Nivel básico

- ✓ **ASPECTO:** Aplicación de modelos pedagógicos

- ✓ **TEMA:** Los modelos pedagógicos y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas

- ✓ **PROBLEMA:** ¿Cómo inciden los modelos pedagógicos en el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de educación básica “Quintiliano Sánchez Rendón”

- ✓ **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Este estudio de investigación se lo aplicó a los estudiantes, del Centro de educación básica “**Quintiliano Sánchez Rendón**” de Cantón Buena Fe de la Provincia de “Los Ríos”

- ✓ **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La presente investigación va ser estudiada en el periodo lectivo 2012 – 2013.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Analizar de qué manera inciden los modelos pedagógicos, en el Rendimiento Académico de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe de la Provincia de Los Ríos, en el periodo Lectivo 2012-2013.

1.4.2. Objetivos específicos

- Analizar la importancia de los modelos pedagógicos en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Interpretar los modelos pedagógicos en las diferentes áreas de Estudios.
- Evaluar la aplicación de los diferentes modelos pedagógicos para el mejoramiento del rendimiento académico.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación servirá para mejorar cada una de las deficiencias que tiene esta institución educativa, además será un pilar fundamental en el desarrollo educativo de cada uno de los estudiantes.

El papel del maestro no es el de transmitir conocimientos, sino de facilitar las situaciones, ser guía, orientador, planificador de acciones educativas con el fin de dar pistas o indicios para que lleguen por si mismo al aprendizaje, ya que no aprende en forma positiva sino activa, por ello debemos seleccionar los distintos modelos pedagógicos adecuados de parte de los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje.

Ofrecer materiales del medio, adecuados a la capacidad de los estudiantes para hacer más agradable la clase.

Escuchar a los estudiantes cuando hacen descubrimientos personales sobre los temas, de esta manera damos oportunidad a los estudiantes sean críticos y construyan sus propios conceptos.

Además debemos promover la participación activa y responsable de los padres de familia con sus hijos en el proceso educativo para llegar a formar estudiantes con alto rendimiento académico.

Para la cual se justifica plenamente que como docente busquemos los mecanismos necesarios para mejorar la educación, planteando

verdaderos cambios en cuanto a la utilización de modelos pedagógicos que permitan tener mejores resultados en los estudiantes.

Esto se logrará mediante un análisis serio y responsable en base a la encuesta realizada tanto a los docentes como a los estudiantes las mismas que nos llevarán a una conclusión, plantear los correctivos más idóneos y sugerir las recomendaciones adecuadas con la finalidad de obtener cambios en cuanto a la utilización de metodología, con esto poder obtener al final del proceso una educación de calidad.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las causas que pueden interrumpir este problema de investigación son:

- La falta de información que permita contar con los datos concretos de la investigación.
- Por la premura del tiempo no se puede profundizar con claridad en la problemática de los educandos.
- Insuficientes recursos del investigador no permite un enfoque claro de la investigación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Con este preámbulo, me permito señalar que la presente investigación tiene como objetivo buscar alternativas válidas y confiables que permitan mejorar significativamente el rendimiento académico, este trabajo se sustenta en dos grandes variables que es donde versa todo el entramado de este proyecto, de acuerdo con el currículo actual.

2.1.1. MODELOS PEDAGÓGICOS

El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.

Muchos países y algunas instituciones privilegian unos aspectos de otros y a partir de ellos logran entusiasmar a los educadores para alcanzar los resultados favorables para el desarrollo económico y social de sus pueblos. Por eso aparecen en el orbe las ideas de: “aprender a pensar” , “aumentar la capacidad de pensar antes que enseñar” , , “pensamiento efectivo”, “desarrollar las facultades de pensar , juzgar y expresarse”, “solución de problemas”, desarrollo del pensamiento”.

Cuestionémonos ¿Qué énfasis debemos poner nosotros a la

educación?

Dejamos también establecido que en toda situación didáctica cualquier modelo pedagógico pasa por considerar tres componentes: saber, alumno y maestros. Existe la tendencia actual de poner énfasis en el proceso de formación y en la relación maestro-alumno.

La pedagogía se refiere al saber o discurso sobre la educación; se entiende además, como el saber riguroso sobre la enseñanza de una disciplina científica en construcción con su campo intelectual de objetos y metodología de investigación propios. Esta disciplina, que conceptualiza, aplica y experimenta lo concerniente al acto educativo, se ha venido constituyendo en un discurso metódico que articula: unas problemáticas y necesidades educativas a atender, unos propósitos y objetivos a alcanzar, unos contenidos pertinentes que aprehender, unos espacios y ambientes determinados de formación, unas actividades a desarrollar, unos medios a utilizar, unas formas de organización de los participantes del proceso educativo y unos criterios de evaluación, en relación con unas formas de ser del maestro y de los estudiantes en un contexto socio-cultural determinado. Estos conceptos articuladores de la pedagogía se enmarcan en diferentes teorías y modelos, constituidos a lo largo de la historia de la humanidad.

Hay que reconocer que la pedagogía es necesaria para formar un maestro; ella le otorga la capacidad de ser intérprete y traductor de lo que ocurre en el ámbito educativo; le permite comprender el proceso formativo, la ciencia y la cultura; la pedagogía debe encarnar todo lo que hay de humanidad en el maestro, porque es la disciplina que posibilita relaciones con la ciencia, la cultura, la sociedad y la

cotidianidad.

Como campo conceptual y metódico reflexiona los conceptos de enseñar, aprender, educar, formar y desarrollar, entre otros, como conceptos articuladores de la pedagogía; esto significa que se debe fortalecer el estudio de las categorías propias de la pedagogía, de la tradición pedagógica, de las comunidades académicas que se han dedicado a facilitar el avance de las teorías pedagógicas y al desarrollo de las prácticas escolares.

La pedagogía reflexiona el proceso de formación y desarrollo humano en relación con la cultura, de ahí que, su constitución y fundamentos deben cimentarse desde un enfoque investigativo. Una historia crítica de los mencionados conceptos contribuirá a la reflexión, análisis y discusión sobre la constitución del saber pedagógico y permitirá revalorar la tradición de las ideas sobre el proceso educativo y formativo en las diferentes culturas y épocas; así mismo, re conceptualizar la tradición y redimensionar el diálogo con los demás saberes.

Abordar el saber de la pedagogía implica hacer un estudio detallado acerca de su conceptualización, historia e incidencia en la formación del ser humano, y en la forma como se ha constituido en la razón de ser del SER MAESTRO. En esta medida, es de vital importancia recrear y re contextualizar la pedagogía desde diversas posturas teóricas y desde el contexto socio-cultural Colombiano, como re significación de la tradición que nos identifica y como re conceptualización del hacer educativo en la contemporaneidad.

En este sentido, la reflexión sobre teorías y modelos pedagógicos, para

el proceso de formación de maestros, es un pretexto para replantear el quehacer pedagógico y la relación educación-pedagogía al dar cuenta de las prácticas escolares. Son ellas, las que muestran la realidad pedagógica que se establece entre maestros, estudiantes y cultura, como componentes del proceso educativo. Sin embargo, hay que reconocer que las prácticas escolares no son uniformes, tienen marcadas diferencias, a pesar de los componentes comunes que en ellas intervienen. La relación de estos elementos obedece a factores tales como: lo ideológico, lo social, lo político, lo tecnológico y lo científico.

Reflexionar sobre la conceptualización y vivencia de la pedagogía permite identificar limitaciones y fortalezas en la constitución de los modelos pedagógicos, para proponer, de ser posible, nuevas alternativas pedagógicas.

Al tratar las Teorías y Modelos Pedagógicos están implícitos los conceptos de: ser humano, conocimiento, educación, formación y desarrollo. Este curso se propone analizar, en cada modelo pedagógico, la relación dialéctica de los distintos componentes del proceso educativo: problemáticas, necesidades educativas, expectativas socio-culturales, objetivos, contenidos, métodos y medios de aprendizaje, formas de organización, criterios de evaluación, entre otros. Además, habrá un análisis de los fundamentos: éticos, pedagógicos y políticos de la realidad educativa en diferentes contextos.

El módulo se estructura con el fin de reflexionar lo pedagógico, reconocer teorías, identificar fundamentos y características de los diferentes modelos pedagógicos. En ese sentido se realiza un recorrido por la historia de la educación y la pedagogía que permite dar cuenta de

la complejidad del proceso educativo y de la necesidad de fundamentar el campo pedagógico para la formación de maestros.¹

2.1.2. RASGOS GENERALES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los **elementos que lo componen:**

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos² son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la

¹ GALLEGO Badillo R. (1996) Saber pedagógico. Una visión alternativa. Colección Mesa Redonda. Editorial Magisterio.

² GUTIÉRREZ C., Alba Nelly. Un acercamiento a la Pedagogía Conceptual. Paradigmas de Aprendizaje. Curso Evaluación del Aprendizaje.

disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

2.1.3. MODELOS PEDAGOGICOS³

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? ¿Cuándo? Y ¿con qué?

La pedagogía ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y son aplicados en la práctica pedagógica.

2.1.3.1. Modelo pedagógico tradicional

Metas:	Formación del carácter
Método:	Transmisionista
Desarrollo:	Cualidades a través de disciplina
Contenidos:	Disciplinas de la ciencia.
Relación Maestro/Alumno:	Vertical
Representante:	Jerrold R. Zacharias (1905-1986)

Modelo constante durante muchos periodos de la historia, dominante en

³ ACEVEDO, Jairo. (1994) Historia de la educación y la pedagogía. Editorial Universidad de Medellín

la edad media. Presente en la década del 50 cuando ingenieros y matemáticos enseñaron con éxito teoría de Conjuntos en la Universidad de Illinois. El predominio de este modelo subsiste en muchos establecimientos y es parte del fondo único de experiencias de muchos docentes.

Este modelo basado preferentemente en la imposición de la autoridad personal del maestro al alumno, consecuente con su finalidad, usa una metodología de trasmisión por la trasmisión del saber acumulado por los autores seleccionados, para resistir tremendo impacto el alumno debe adquirir disciplina y tener las cualidades indispensables para ser el receptáculo de lo que la escuela proporciona. La evaluación al final de la unidad o de periodos establecidos que son los indicadores únicos para la promoción. Educación reproductora, el éxito o fracaso es del alumno y no del maestro, ni del proceso, peor del sistema.

2.1.3.2. Modelo romántico. (experiencial o naturalista)⁴

Metas:	Autenticidad y libertad individual.
Método:	Facilita la libre expresión.
Desarrollo:	Natural, espontáneo y libre
Contenidos:	Según lo requiera el alumno.
Relación Maestro/Alumno:	Auxiliar del proceso.
Representantes:	Jean-Jacques Rousseau y Alexander Sutherland Neill.

⁴ ACEVEDO, Jairo. Historia de la educación y la pedagogía. Editorial Universidad de Medellín, 1994

Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del niño, El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad. El desarrollo natural del niño se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.”

El maestro debe liberarse de las tablas de multiplicar y de la disciplina y ser solo un auxiliar o un amigo de la expresión libre, original y espontánea. El ideólogo de este modelo es Jean Jacques Rousseau.

A diferencia del modelo tradicional, en este enfoque no interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo en su experiencia natural con el mundo que lo rodea, basado en sus potencialidades para crecer y desarrollarse hasta convertirse en adulto.

2.1.3.3. Modelo conductista

Metas:	Formación de la conducta
Método:	Fijación de conocimientos
Desarrollo:	Acumulación de aprendizajes
Contenidos:	Conocimiento, técnica, destreza..
Relación Maestro/Alumno:	Intermediario
Representantes:	Burrhus Frederic Skinner y Edward Lee Thorndike ⁵

Dentro del modelo conductista es evidente que su metodología logró la fijación y control de los precisos objetivos instruccionales. La conducta observable pone en evidencia las competencias adquiridas. El reforzamiento continuo y persistente es la clave del éxito de esta propuesta. El énfasis en la trasmisión de contenido, pone mucho empeño en las condiciones del aprendizaje de los estudiantes. Tecnificó la trasmisión del conocimiento creando hasta los verbos que eran capaces de describir la conducta que debería alcanzar los educandos.

El modelo conductista en la actualidad puede crear materiales auto-instruccionales que programados pueden instalarse en el computador, apoyados por la evaluación y el refuerzo retroalimentador.

Solo debemos reflexionar que los aprendizajes complejos ocurren al interior del sujeto que aprende y se producen por un proceso de reestructuración conceptual, de un recontextualización interior que da nuevo sentido y horizonte al individuo, el conductista no lo observa.

Los principios permanentes que aporta el conductismo son útiles: El

⁵ BURRHUS Frederic Skinner y Edward Lee Thorndike, . Modelo conductista

aprender haciendo, la repetición y la frecuencia de la práctica, el reforzamiento, la generalización y la transferencia, la asociación y la interrelación, la enseñanza individualizada, el énfasis en la planificación de la enseñanza para prever la estructura del contenido y la secuencia de los medios para el aprendizaje. Otro aspecto, la responsabilidad del control del ambiente del aprendizaje.

2.1.3.4. La perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista)

Meta:	Desarrollo intelectual.
Método:	Variado, basado en el aprendizaje.
Desarrollo:	Progresivo y secuencial (Mediación)
Contenidos:	Experiencias y conceptos de los estudiantes.
Relación Maestro/Alumno:	Facilitador – Protagonista del aprendizaje.
Representante:	Piaget. ⁶

El constructivismo tiene cuatro corrientes.

- Donde cada individuo acceda, progresivamente y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares apoyándose en la experiencia. Esta primera perspectiva fue inspirada por Dewey,

⁶ **PIAGET La perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista)**

Piaget y Kolhberg. Organizar las experiencias de los alumnos /as es vital, porque permite abrir el camino a experiencias superiores. Aquí lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir sino que esa experiencia le permita pensar y reflexionar.

- Opta por la preocupación del contenido de la enseñanza aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de la ciencia, por ser un material de alta complejidad capaz de desatar la capacidad intelectual del alumno y el maestro comienza a enseñarle como un aprendiz de científico. Esta segunda perspectiva fue inspirada por Bruner., quien se preocupa por el contenido de la ciencia, afirmando que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los niños, llevando al cognitivismo a la enseñanza basada en el descubrimiento. La evaluación consiste en obtener información acerca de los descubrimientos de los alumnos y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso. Ausbel, está de acuerdo por la enseñanza del contenido de la ciencia pero no por la vía del descubrimiento, sino por organizar las experiencias del alumno a través de la experiencia previa para tornar la enseñanza significativa.
- Prefiere orientar la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas que se consideran más importantes que el contenido, científico o no, donde se desarrollan. La tercera perspectiva a través de Bono (1970), Res Nick, (1989) y Eisner, (1998). Selecciona habilidades cognitivas como la base para alcanzar el desarrollo del estudiante, estas habilidades pueden ser: formación de conceptos, interpretación de datos y la aplicación de principios., Hilda Taba (1967) tiene un interesante trabajo al

respecto. Las habilidades del pensamiento está vinculado con el pensamiento lateral y creativo de Bono e incluso con las habilidades del pensamiento artístico y su Hermenéutica de Eisner. “los conceptos se desarrollan siempre en contextos de razonamiento y de solución de problemas... No hay que escoger entre un énfasis en contenido y un énfasis en habilidades del pensamiento” (Resnick, 1989).

- Basa la enseñanza en la interacción y la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico-práctica.

Prioridad a que los alumnos aprendan a pensar, se autoenriquezcan en su interioridad con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver, y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Reconoce a la mente como una estructura compleja y multidimensional activa y transformadora que produce ideas y teorías a partir de su experiencia previa.

Los aprendices no son receptores pasivos y estáticos lo que reciben lo reinterpretan desde su interior, lo leen con sus propios esquema dando como resultado su propia construcción de la realidad y que para ser efectiva debe corresponder con la verdad.⁷

⁷ CARRETERO, Mario. (1993) Constructivismo y educación. Editorial Luis Vives,

2.1.3.5. Modelo pedagógico social-cognitivo.

Metas:	Crecimiento del individuo para la Producción social
Método:	Énfasis en el trabajo productivo
Desarrollo:	Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias
Contenidos:	Científico - técnico
Relación Maestro/Alumno:	Bidireccional.
Representantes:	Anton Makarenko, Paulo Freire y Celestín Freinet ⁸

“Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumno no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.”

Los precursores fueron Makarenko. Freinet, Paulo Freire y los discípulos de Vigotsky.

- Para emprender esta Pedagogía social debe considerar
- Realidad circundante

⁸ ANTON Makarenko, Paulo Freire y Celestín Freinet, **Modelo pedagógico social-cognitivo.**

- La situación problemática debe trabajarse de manera integral, trabándose con la comunidad involucrada con una práctica contextualizada.
- Estar atento a los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencias, todos deben explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema, lo válido será la fuerza de los argumentos, la coherencia y la utilidad de los argumentos y la capacidad de persuasión.

2.1.3.6. Modelo pedagógico de aprendizaje significativo⁹

Metas:	Estructuras mentales cognitivas
Método:	Creación de ambientes Aprendizaje
Desarrollo:	Progresivo y secuencial en las Estructuras mentales
Contenidos:	Experiencias por medio del apoyo creativo
Relación Maestro/Alumno:	Facilitador. Motivador
Representante:	María Montessori.

Pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

⁹ MALDONADO, Gonzalo. (2005)El aprendizaje significativo de David Ausubel. Paradigmas de Aprendizaje

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

2.1.4. FUNCIONES DEL MODELO PEDAGÓGICO

Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada.

Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes.

Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro. El modelo pedagógico se constituye sobre una base científica o marco teórico que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

2.1.4.1. Objetivos

Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

2.1.4.2. Principios que debe asumir una pedagogía humanista y desarrolladora

2.1.4.2.1. El educando

Elemento activo del aprendizaje, personalidad que se desarrolla a partir de las posibilidades personales y para la interacción con otros.

2.1.4.2.2. El educador

Coordinador de la actividad educativa, guía y orientador activo del proceso.

2.1.4.2.3. Los contenidos

Principios generales, campos del saber interrelacionados en sistemas y estructuras para afrontar el conocimiento como proceso de cambio y crecimiento.

2.1.4.2.4. Los objetivos

Dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.

2.1.4.2.5. El aprendizaje

Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.

2.1.4.2.6. La enseñanza

Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.

2.1.4.2.7. Los métodos

No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.

2.1.4.2.8. Los fundamentos

La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

2.1.5. FUNCIONES DE LA PEDAGOGÍA:

2.1.5.1. Teórica:

Análisis teórico de las regularidades de la educación para elaborar las bases de la política educativa, actividad práctica de maestros y educandos.

2.1.5.2. Práctica:

Introducir experiencias prácticas para poder dar ayuda válida a maestros y educandos.

2.1.5.3. Pronóstico:

Estudia las tendencias de desarrollo y de perspectiva de la educación. Un pronóstico científicamente fundamentado es condición para una planificación segura.

La teoría pedagógica resultante de la sistematización de la ciencia tiene por objeto el proceso pedagógico.

El proceso pedagógico define a todos los procesos conscientes organizados y dirigidos a la formación de la personalidad que establece relaciones sociales activas entre educador y educandos entre la influencia del educador y la actividad del educando.

Por lo tanto el proceso educativo, proceso de enseñanza y proceso de instrucción constituyen procesos pedagógicos.

La progresiva diferenciación e integración de las disciplinas pedagógicas no se produce hasta el siglo XIX y en la actualidad no ha concluido completamente.

La unidad de la instrucción, la educación, enseñanza está fundamentada en la concepción de personalidad que se asuma vista como sistema que integra las funciones motivacional - afectiva y cognitiva - instrumental.

La modelación es un método que opera de forma práctica y teórica con un objeto no en forma directa sino utilizando cierto sistema intermedio auxiliar natural o artificial el cual:

- Se encuentra en una determinada correspondencia objetiva con el objeto mismo del conocimiento.
- En cierta etapa está en condiciones de sustituir en determinada relación al objeto mismo que se estudia.
- En el proceso de investigación ofrece en última instancia información sobre el objeto que nos interesa.
- El conocimiento parece ser trasladado temporalmente del objeto que nos interesa a la investigación de un cuasi - objeto intermedio auxiliar: **el modelo**.
- Permite simplificar, construir, optimizar la actividad teórica, práctica y valorativa del hombre es un instrumento para predecir acontecimientos que no han sido observados aún.

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente **interpreta, diseña y ajusta** la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta.

La definición revela las **funciones del modelo**:

- **Interpretar** significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.
- **Diseñar** significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.
- **Ajustar** significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

2.1.6. RASGOS GENERALES DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Cada uno revela su esencia a través de rasgos como: objetividad, anticipación, pronóstico, carácter corroborable, sistémico concretable a diferentes niveles y en correspondencia con los procesos que modela.

Si nos detenemos en los rasgos esenciales de la definición podemos determinar los **elementos que lo componen:**

Base científica o marco teórico referencial que depende del proceso a modelar y del nivel de concreción del modelo.

Muchas veces los fundamentos analizados se presentan en forma de paradigmas científicos sobre los cuales se erigen.

Los paradigmas científicos son realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Se infiere la dependencia de la modelación respecto al paradigma científico del momento histórico concreto en que se efectúa.

Es una visión generalizada, mayormente aceptada, sobre un fenómeno así como la mejor manera o procedimiento para investigarlo. Un paradigma provee una serie de conceptos, de elementos que se asumen en el tratamiento de un tema. Una vez aceptado, domina la disciplina define lo que se hace en esta. Si algún estudioso no lo asume, al abordar determinado tema, la comunidad académica no lo acepta o lo hace sólo periféricamente.

2.1.7. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS CONSTITUYEN PARADIGMAS PARA EL CONTEXTO EDUCACIONAL.¹⁰

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela.

La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral. Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario. La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la

¹⁰ CINTEX. (1998) Los modelos pedagógicos. EDITORIAL TROQUEL.

respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

Los representantes de la misma clase social que en un momento consideraba como peligrosa y perjudicial la instrucción de las grandes masas se convirtieron, después de la Revolución Industrial, en los promotores de la escuela pública que asegurara, por una parte el relevo de los obreros capaces para el trabajo con las máquinas y por otro, que atenuara las demandas de educación que ya realizaban estos sectores desfavorecidos, interesados en mejorar su condición social y económica.

En el terreno de la teoría de la Educación se ha manifestado una constante confrontación entre los promotores de unos u otros "modelos" que, a su modo de ver, cumplirían con mayor eficacia las funciones sociales conferidas a la educación en general y a la enseñanza en particular.

2.1.9. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno

para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal.

Todo momento educativo constituye para los estudiantes situaciones de evaluación, en las cuales es importante salir exitosos, pues facilitan el paso a un nivel más avanzado en su instrucción superior. Siendo el rendimiento académico un indicador del éxito frente a las demandas de su formación profesional.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que se define el

rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto.

Las funciones sociales, vocacionales, académicas y deportivas de la secundaria son muy importantes, pero el principal interés de ésta es básicamente lo relacionado con lo académico. Un análisis ha atribuido a este factor a una disminución del énfasis en lo académico en el proceso educativo una razón para esto parece ser el aumento del número de estudiantes que fueron a la secundaria, sin embargo, los graduados de la 32 secundaria y de universidad no están tan bien educados como la misma clase de estudiantes de promociones anteriores cuando había menos estudiantes que terminaban la secundaria o universidad, sin embargo, el ciudadano promedio de la actualidad está mejor educado que el promedio del pasado.

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables. De ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo. De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden, por ello, convertirse

en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación.¹¹

11 BORDA, Ávila Elizabeth (1997) Segunda edición. Rendimiento académico. Cooperativa Editorial Magisterio.

2.2. MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL.

HISTORIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”

Fue fundada en el año de 1962.

En su inicio era un gran canchón con cerramiento de caña y el techado de bijao, la misma que estaba ubicada a 4 cuadras de diferencia al noroeste de donde actualmente se encuentra. El fundador y primer director es el ilustre riobambeño Lcdo. David Trujillo Abarca, quien permaneció al frente de esta institución; se inició con los siguientes profesores: Sr. Eduardo Gaibor, Jorge Montenegro, Zenaida Trujillo, German Rosero, César Insuasti. Como estudiantes fundadores podemos mencionar a las siguientes personas:

Marcelo Estrada, Nilo Jiménez, Daniel Yépez, Marcelo Marcillo, España Alcívar, Eduardo Salinas, Luis Felipe, Honorato Agustín, María Alcívar, Delia y Bader Flores, Pepe Mejía, Enrique Saltos, Rigoberto Zambrano, Piedad Cedeño, Maritza Triviño, Adriana y Rosa Calderón, Bolívar Jiménez, Enrique Salinas, Fausto Rosero, Azucena Alcívar, entre otros.

El nombre de la escuela va en honor al escritor ecuatoriano Quintiliano Sánchez Rendón, quien nació en Quito, en el año de 1848, hombre de gran valía, escritor fluido, literato y poeta, apasionado y periodista y

educador distinguido, con el transcurso del tiempo y como es lógico, la escuela fue creciendo para el desarrollo del pueblo.

Con la autogestión, los directivos de esta, lograron que la comuna Buena Fe les donara un lote de terreno donde se construyó la escuela. Esta construcción fue hecha por el gobierno nacional de esa época, un bonito edificio funcional.

En el año lectivo 1968-1969 por disposición de la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos, observando el crecimiento demográfico de la escuela, se decidió dividirla en dos, esta de acuerdo al sexo. Fue así, como la escuela de niñas se quedó con el edificio nuevo, pero sin el nombre, y la de varones con el nombre de” **Quintiliano Sánchez**”, pero sin edificio.

La escuela de niñas en referencia es la que hoy se llama “MONTEVIDEO”, posteriormente la escuela de varones hizo gestión a nivel de gobierno y logró tener su propio edificio, y es este, donde actualmente se encuentra laborando. Para esta época, nuestro plantel ya contaba con otro director, y era el Sr. Víctor Hugo Naranjo, y como profesores estaban: Sr. German Rosero, Gustavo Silva, César Insuasti, Washington Robles, Sonia Zúñiga.

Desde 1971 hasta 1977 estuvo como director el profesor Jaime Álava, en esta época estaban los profesores Fabiola Yáñez, Blanca Almache, Mariana Muñoz, Galo López, Ernesto Cabrera, Rodrigo López. A partir

del año 1977 hasta 1981 fue director el Sr. Profesor Luis Chiriboga Rivadeneira. De 1981 a 1982 estuvo como directora de la escuela la Lcda. Rosa Sánchez de Santín, quien salió a Quevedo posteriormente, quedando encargada de la dirección la profesora, hoy Dra. En Ciencias de la Educación, Dra. María Gutiérrez de Silva, asume la dirección de esta institución ya como titular, quien preocupada por el desarrollo de la comunidad y tratando de ayudar a los padres de familia que tenían hijos de ambos sexos, solicitó a la Dirección Provincial de Educación la autorización para que nuevamente la escuela vuelva a coeducativa y así fue que desde 1987 hasta la actualidad se encuentra funcionando como tal con un número de 1071 estudiantes , ya que en el año de 2010 se creó el octavo año de educación básica, y en la actualidad es un centro de educación completo que cuenta con los años básicos de primero a décimo.

Nuestra institución cuenta con 6 profesores con nombramiento, 8 profesoras contratadas por la Subsecretaría del Litoral, 13 por la Dirección Provincial de Educación y 3 contratados por la Unidad Ejecutora y como Directora la Dra. María Gutiérrez de Silva. Nuestro plantel ha llegado a convertirse en un Centro de Educación Básica de mucho prestigio para la comunidad buenafesina

2.3.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El modelo pedagógico se constituye a partir de la formación integral y del ideal de sujeto transformador de realidades que la sociedad concibe según sus necesidades; refleja una filosofía sobre la vida y unos modos de ser, de actuar y de valorar, que orientan el currículo, la toma de decisiones institucionales y la interacción de la comunidad académica, en escenarios de diálogo y participación.

La propuesta de ofrecer una formación integral se orienta a educar seres humanos diversos y multiculturales en entornos cambiantes por las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales. Se trata de ofrecer una educación que forma a personas que entienden y respetan a sí mismas y a los demás; una educación donde se puede ahondar en el saber de manera integral, no solo teniendo como objetivo la transmisión informativa sino apuntando a una educación que privilegia los espacios para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la imaginación.

Los cambios acelerados en el sistema educativo permite que haya un mayor compromiso tanto de autoridades, instituciones, maestros, padres de familias y estudiantes, mejorar la educación es un reto que todos deseamos para mejorar la calidad de vida en el país.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

El modelo pedagógico busca orientar el saber y el quehacer pedagógico de los maestros de la institución educativa y fundamentar teóricamente sus prácticas, desde el reconocimiento de la realidad histórica y social, las características y problemáticas del contexto diverso y plural; a partir de esta lectura de contexto, se plantean los referentes teóricos pertinentes que sustentan de manera sistemática la acción educativa en la institución formadora de Maestros, en coherencia con la filosofía, misión y visión institucional, principios y objetivos, a fin de favorecer el desarrollo de los perfiles deseados durante el proceso de formación.

Es conveniente precisar que el Modelo o enfoque pedagógico es un concepto general, es sustancial, no estático, no es propio de ninguna institución educativa, pero permite visibilizar la estructura de las instituciones educativas, las formas que tienen las relaciones pedagógicas. El modelo pedagógico es un paradigma que puede coexistir con otros, dentro de la pedagogía. (Heladio Moreno y Álvaro Losada 2004)

En este sentido un modelo pedagógico es una propuesta teórica que involucra un concepto de formación, de enseñanza, de prácticas educativas, entre otros. Se caracteriza por la articulación entre teoría y práctica. El modelo pedagógico se refleja en las prácticas cotidianas, en procesos administrativos, la proyección, e investigación; a

apropósito plantea Ferry (1990): todo modelo pedagógico cuando se pone en práctica deriva en un proceso cuyo desarrollo evidencia el funcionamiento operativo, la dinámica y el modo de eficiencia. De ello emana la variabilidad y la alternativa que representan de acuerdo con las finalidades educativas.

Por otra parte, Davini (1995) expone que los modelos de formación constituyen tradiciones que son configuraciones de pensamiento y de acción que, construidas históricamente, se mantienen a lo largo del tiempo, se institucionalizan, se incorporan a la práctica y a la conciencia de las personas y como tales llegan a sobrevivir en la organización, en el currículo, la práctica y en las generaciones de formadores, orientando toda una gama de acciones.

Para definir el modelo pedagógico, es necesario considerar al maestro como un ser en continua construcción, comprometido con la formación humana integrando las posibilidades de la persona desde el ser, el hacer, el saber hacer y el convivir, desde el respeto por la diversidad. A partir de esta concepción, se analiza en la Escuela Normal, la reconceptualización y apropiación de los principios pedagógicos: pedagogía, enseñabilidad, educabilidad y contexto (decreto 4790 de 2008:) en la propuesta de formación de la Escuela Normal.

Es importante resaltar que la reflexión pedagógica de la ENS, como institución Formadora de maestros, se concretiza en la fundamentación pedagógica, la cual transversaliza el proceso educativo institucional en la medida que articula los conceptos sobre educación, formación y

pedagogía, a fin de garantizar la existencia del tipo de persona y sociedad deseada, muy particularmente de los egresados que desde su formación personal y profesional, asumirán el reto de maestros líderes, ello aportan a la transformación desde el reconocimiento y análisis del contexto socioeducativo; asumiendo la interculturalidad, interdisciplinariedad y la inclusión escolar como aspectos inherentes en dicho análisis; los cuales, se han de asumir y evidenciar en las propuestas de intervención pedagógica.

Es por ello que, la reconceptualización de la Fundamentación Pedagógica implica el reconocimiento y análisis permanente de la realidad socioeducativa en los contextos: institucional, local, nacional e internacional, a fin de identificar los principios que orientan la acción educativa y a partir de ellos lograr la apropiación y vivencia en los diferentes espacios, escenarios y propuestas, en la que se involucren a los diferentes actores educativos

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

La educación ecuatoriana se sustenta de manera integradora en la constructivismo, cuya concepción sobre la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la construcción de v la conocimiento, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su

encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los modelos pedagógicos si influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “**Quintiliano Sánchez Rendón**” del Cantón Buena Fe de la Provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2012-201

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- A través de los modelos pedagógicos podemos mejorar el rendimiento académico ya que son de mucha importancia para recibir una clase.
- Si se aplican modelos pedagógicos lograríamos mejorar el aprendizaje de las diversas áreas.
- La utilización adecuada de modelos pedagógicos define el avance en el rendimiento escolar de los estudiantes

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CONCEPTOS	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Los modelos pedagógicos es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación.	INDEPENDIENTE Los modelos pedagógicos	Modelos	-Falta de innovación pedagógica. -Desinterés de docente. -Falta de capacitación.	_Técnicas _Encuesta _Observación
- El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.	DEPENDIENTE El rendimiento académico	Rendimiento	-Falta de material didáctico. -Desinterés. -Poca motivación.	_Instrumentos _Cuestionarios

Cuadro # 1

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS.

PARADIGMA.- El término paradigma significa «ejemplo» o «modelo». En todo el ámbito científico, religioso u otro contexto epistemológico, el término paradigma puede indicar el concepto de esquema formal de organización, y ser utilizado como sinónimo de marco teórico o conjunto de teorías.

CONSTRUCTIVISMO: corriente psicológica y modelo pedagógico que tiene como base teórica fundamental los planteamientos de la epistemología genética de Jean Piaget, de la cual se deriva, pero asume diversas variantes que han llegado incluso a plantear la idea de los constructivismos.

CONTENIDO: término con el que se designa lo que enseña, el objeto de aprendizaje, relacionados con los conceptos, procedimientos y actitudes, y que colaboran en la adquisición de las capacidades señaladas en los objetivos generales del área.

CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS: movimiento de conceptos y prácticas al interior de los modelos pedagógicos.

CURRÍCULO: conjunto de experiencias planificadas y proporcionadas por la escuela, para ayudar a los estudiantes a obtener, en su mayor nivel de desarrollo, los objetivos de aprendizaje proyectados, de acuerdo con sus capacidades.

DIDÁCTICA: componente de la pedagogía que estudia la esencia,

generalidades, tendencias del desarrollo y perspectivas de la enseñanza, y sobre esa base, la elaboración de los objetivos, contenidos, principios, métodos, formas de organización y medios de la enseñanza y el aprendizaje.

MODELO: en el pensamiento representativo o en imágenes, representación mental que sustituye al objeto y a las relaciones que se dan entre este y otros objetos. Síntesis esquemática simplificadora y formal de una realidad que sirve para una conceptualización inicial simple y una posterior profundización.

PEDAGOGÍA: disciplina que estudia la educación como proceso organizado y dirigido conscientemente. Disciplina que conceptualiza, experimenta y aplica teorías en torno al acto educativo, aplica la experiencia más avanzada en la esfera de la educación.

PEDAGOGÍAS COGNITIVISTAS: el núcleo del hacer pedagógico está puesto en los procesos de pensamiento más que en los contenidos, para buscar la motivación hacia el aprendizaje. Se hace hincapié en el desarrollo de los procesos de pensamiento para modelar actitudes en pro de la construcción del conocimiento, no obstante, el maestro es quién decide cual es el contenido, los métodos y las estrategias a seguir, descuidando en parte los intereses y aptitudes de los estudiantes.

TEORÍAS (de la educación): estudio del proceso educativo dirigido a la formación integral del ser humano. Dan cuenta del estudio de los fines, los objetivos, el contenido, los principios, métodos y las formas de organización y evaluación de la educación. Cuerpo de conocimientos científicos, sistematizados y organizados sobre el fenómeno educativo, la acción y los procesos educacionales y los diversos factores que en todo ello convergen.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación.

3 .1. METODOLOGÍA EMPLEADA

Para efectuar el presente trabajo de investigación nos ubicamos dentro de los lineamientos del paradigma crítico propositivo auxiliado de una metodología hermética, dialéctica que nos permite descubrir y comprender las causas del problema, quitándonos a través del método científico inductivo-deductivo y descriptivo, partiendo desde el estudio de la creación del Centro de educación básica “Quintiliano Sánchez Rendón” hasta lograr que la información de las causas y los efectos del fenómeno educativo sobre la utilización de los modelos pedagógicos y establecer los correspondientes pasos a seguir en la presente investigación.

3.1.1. Método inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2. Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó, se comparó, generalizó y demostró.

3.1.3. Método descriptivo.- Lo utilicé en la descripción de hechos y fenómenos actuales para lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se realizó en el lugar donde los estudiantes realizan sus actividades diarias, obteniendo la información que necesito para realizar el trabajo de investigación que me propongo mediante la, observación y encuesta tanto de estudiantes como docentes.

La investigación que hemos llevado a cabo es la cualitativa, ya que facilita la aplicación de técnicas de investigación para la recolección de datos, buscar la comprensión de los fenómenos sociales, orientar el descubrimiento de hipótesis y enfatizar en el proceso

El método empleado es el científico, por cuanto se vale de un conjunto de procedimientos sistematizados respecto del problema de investigación, cuyos pasos son: Observación, problema, hipótesis, verificación de hipótesis y generalización de conclusiones.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN: EXPLICATIVO, DESCRIPTIVO.

De acuerdo con los objetivos propuestos, este trabajo es una investigación descriptiva y explicativa, por abordar el fenómeno dentro de una circunstancia determinada cuya característica principal es describir situaciones y eventos que se susciten durante el transcurso de la investigación.

Descriptiva, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad.

Explicativa porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. POBLACIÓN.

La población considerada en nuestra investigación es de 47 estudiantes de Sexto año de educación básica del Centro educativo “**Quintiliano Sánchez Rendón**”

3.4.1. MUESTRA

La muestra es de 47 estudiantes, derivada de la aplicación de la siguiente fórmula.

$$m = \frac{n}{e^2 (N-1) + 1}$$

3.4.2. SIMBOLOGÍA

M= Total de muestra

N= Total de la población

E= Margen de error de 0,01 hasta 0,10

3.5. Técnicas e instrumentos.

3.5.1. Instrumento

Questionarios.

Técnica que a través de preguntas abiertas o cerradas permiten recopilar datos de toda la población de una parte representativa de ella.

Por medio de esta técnica pudimos verificar que los docentes no aplican nuevos modelos de enseñanza para llegar a los estudiantes de una manera dinámica y participativa.

3.5.2. Técnica

Encuesta.

Este procedimiento se llevó a cabo con normalidad con una serie de preguntas alternativas, con la finalidad de recopilar datos de la población.

Aplicamos esta técnica a los docentes y estudiantes con la finalidad de conocer las técnicas y estrategias aplicadas dentro del aula.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.6.1. Selección de técnicas

En el presente trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas, como una manera de respaldo y apoyo para el mismo y las cuales nos han permitido conocer la importancia de la aplicación de los modelos pedagógicos.

Cuestionario.- Es una técnica que a través de preguntas abiertas o cerradas permiten recopilar datos de una población o de una parte de la misma.

Encuesta.- Es la técnica que nos permite recolectar datos de toda una población o de una parte representativa. Esto se caracteriza por que la persona investigadora lleva un banco de pregunta sin intervención o supervisión del investigador.

3.6.2. Instrumentos

Para la recolección se realizó cuestionarios y encuestas a los docentes y los estudiantes y para esto se utilizó los siguientes elementos.

* Libros pedagógicos

* Cuadernos de nota

* Foto copias

* Orientación

* Dentro de la institución se visitó varios salones de clase para analizar si los docentes utilizan y aplican modelos pedagógicos para impartir sus

clases y también se investigó en libros y folletos que contengan el tema de estudio.

3.7. SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO

- ✓ Fichas Bibliográficas.
- ✓ Libros pedagógicos
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Visita a biblioteca y librerías
- ✓ Recopilación de materiales bibliográficos y documentos
- ✓ Internet
- ✓ Aplicación de encuesta
- ✓ Aplicación de técnicos e instrumento de investigación

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Aplicación de la encuesta

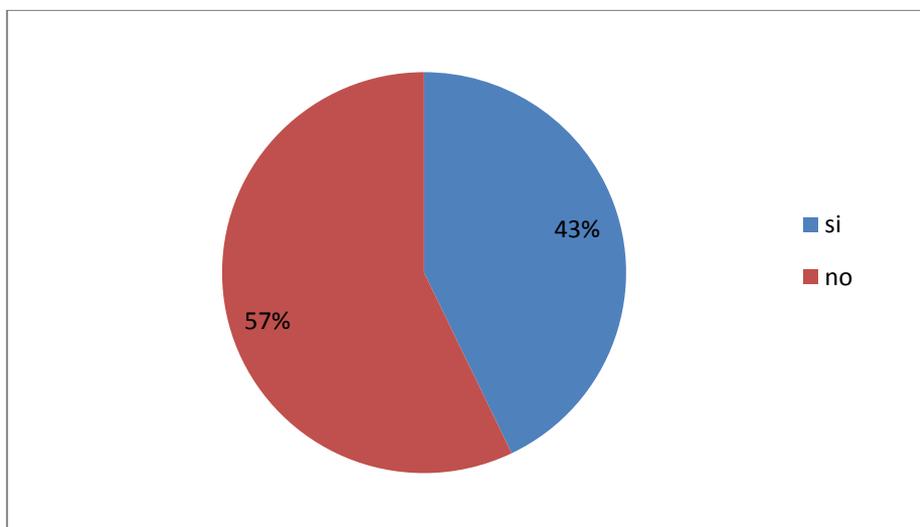
Encuesta aplicada a los docentes del centro de educación básica “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón buena fe.

1º) ¿Cree usted que los modelos pedagógicos influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	12	43%
DOCENTES	NO	16	57%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 2

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.-El 43% de los docentes encuestados creen que los modelos metodológicos influyen en el aprendizaje, mientras el 57% respondió que no.

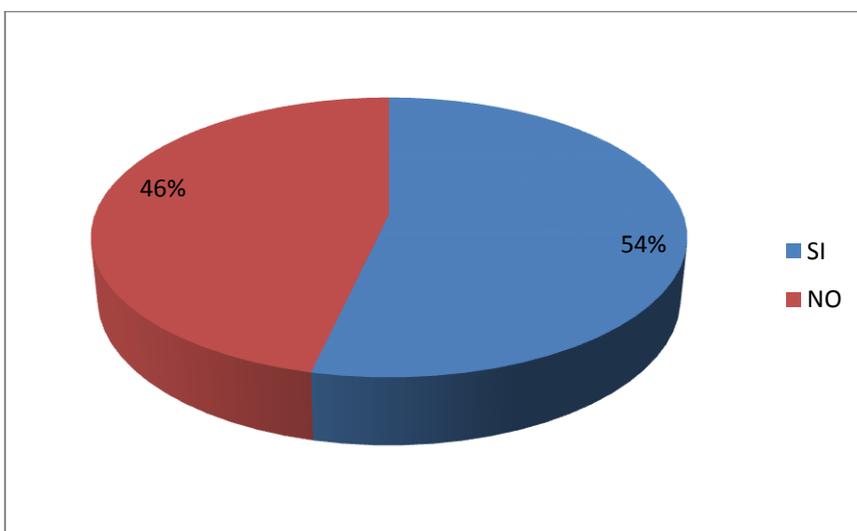
Interpretación.- El resultado me indica que a varios docentes no les parece influyente el uso de modelos metodológicos.

2°) ¿Considera usted que son necesarias la utilización de nuevas metodologías?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	15	54%
DOCENTES	NO	13	46%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 3

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.-El 54% de los docentes encuestados consideran importante la utilización de nuevas metodologías, no así el 46% restante que dijo lo contrario.

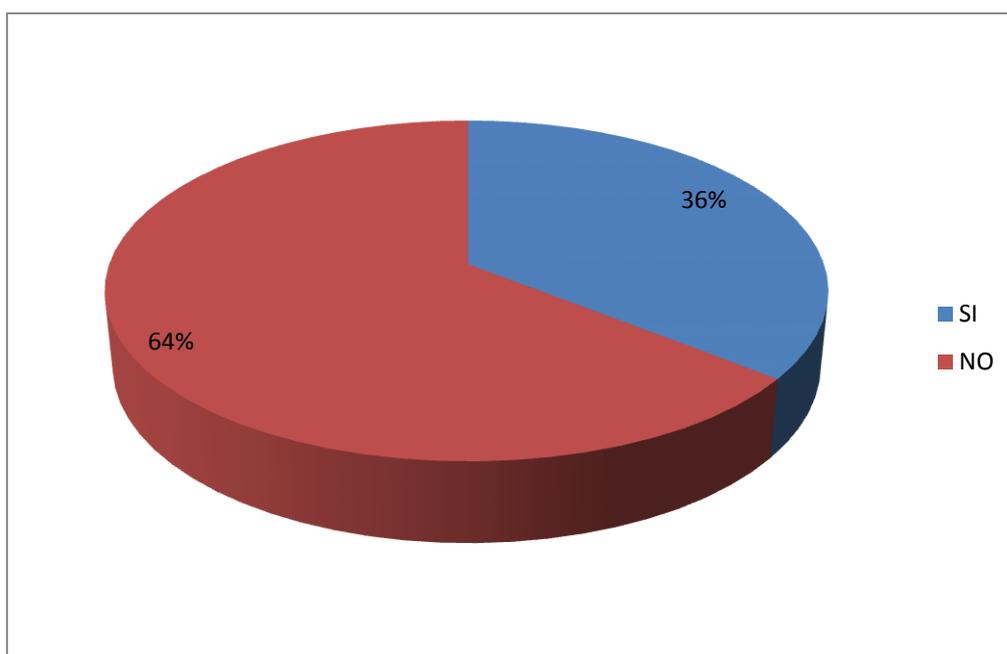
Interpretación.- En la actualidad aún existen docentes que utilizan metodologías tradicionales y no consideran que sea necesario actualizarse.

3°) ¿Cree usted que el uso de materiales didácticos son necesarios para el aprendizaje?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	10	34%
DOCENTES	NO	18	64%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 3

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.-Las estadísticas indican que el 36% de los docentes encuestados creen que el material didáctico es muy necesario para facilitar la enseñanza-aprendizaje, mientras que el 64% dice que no.

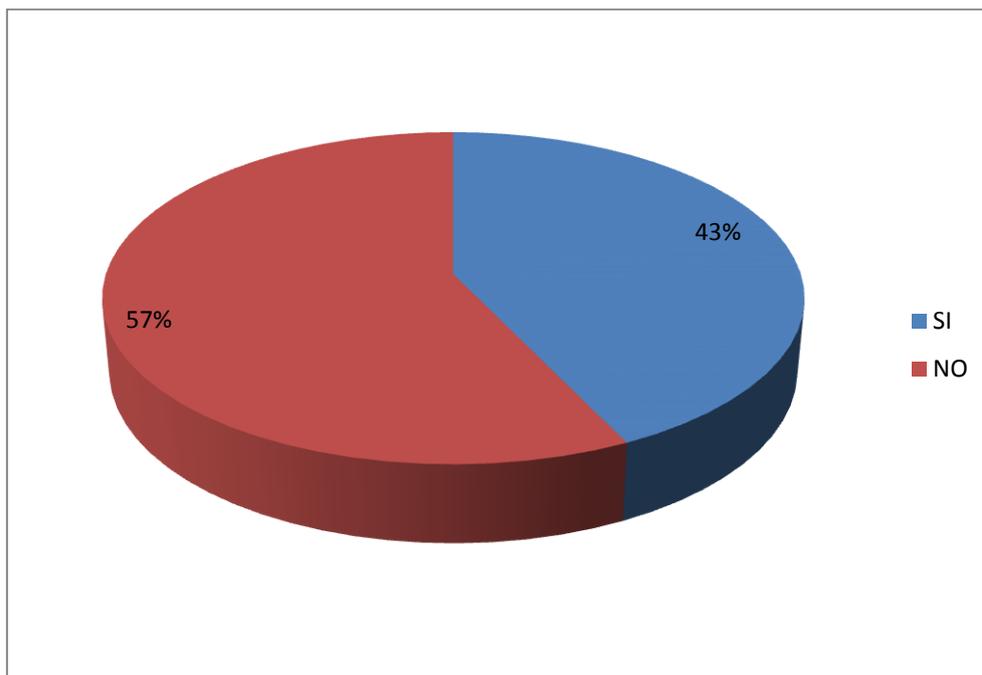
Interpretación.- Existen maestros que no están de acuerdo con la utilización de materiales, ya que piensan que es una pérdida de tiempo

4°) ¿Utiliza materiales didácticos para impartir una clase?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	12	43%
DOCENTES	NO	16	57%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 4

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón



Análisis.-El 43% de los docentes encuestados dice utilizar material didáctico para impartir sus clases, mientras que el 57% no los utiliza.

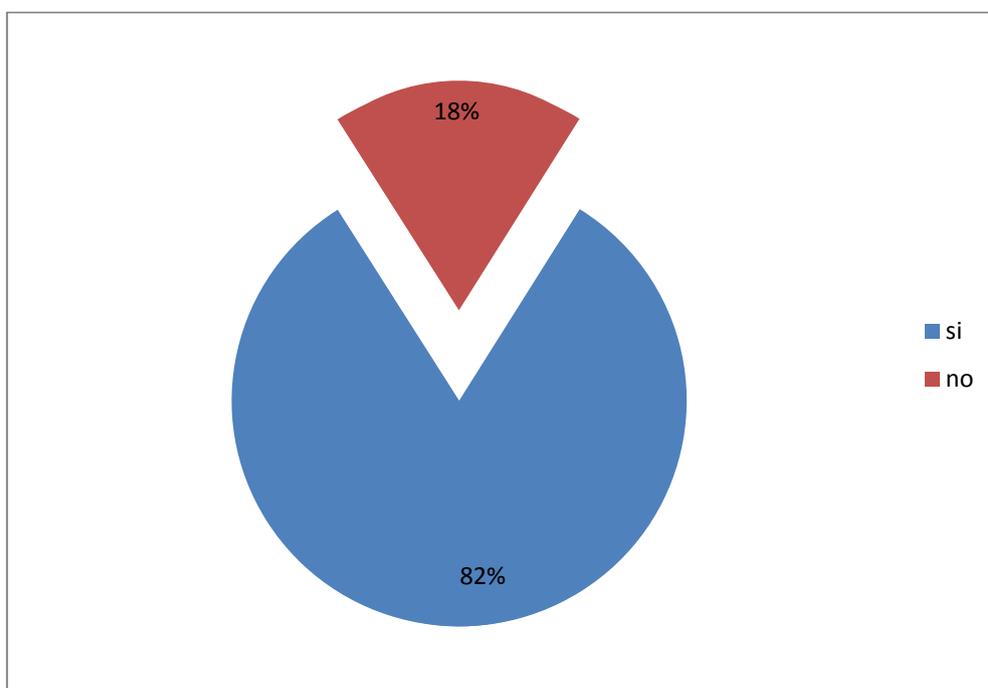
Interpretación.- Algunos docentes no utilizan materiales didácticos sin darse cuenta que estos motivan a los estudiantes y facilitan el aprendizaje.

5°) ¿Está usted de acuerdo que sus estudiantes realicen talleres en clases?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	23	82%
DOCENTES	NO	5	18%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 5

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.-El 82% de los docentes encuestados permite que sus estudiantes realicen talleres en clase y el otro 18% no lo permite.

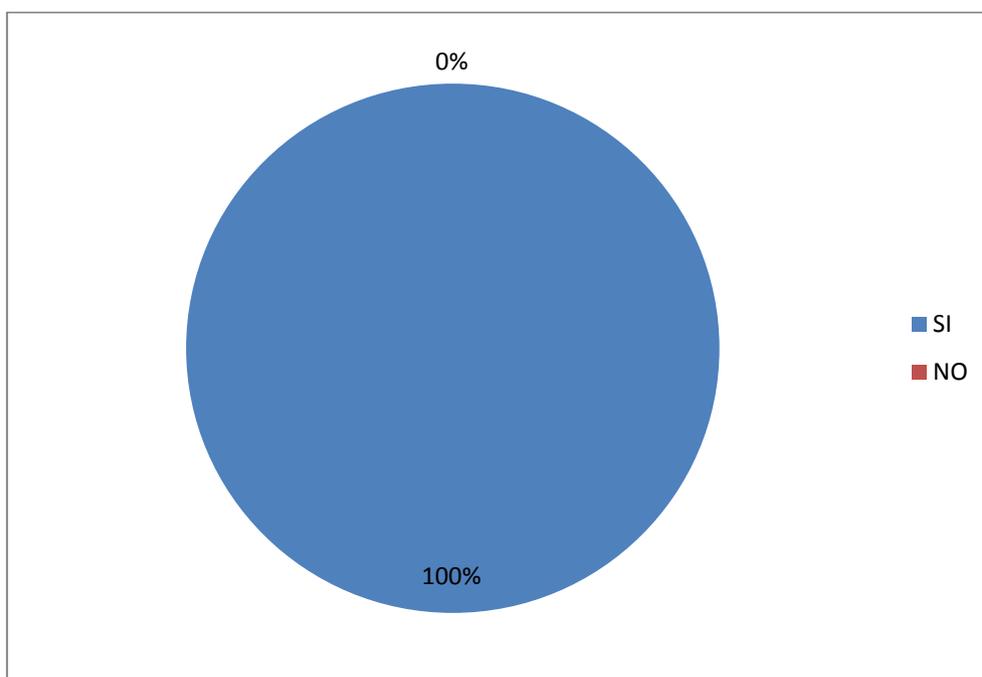
Interpretación.- La mayoría de los docentes permiten que los estudiantes realicen talleres, ya que son de mucha importancia para el aprendizaje, sin embargo hay maestros que no lo permiten.

6°) ¿Cree usted que las clases deben ser dinámicas?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	28	100%
DOCENTES	NO	0	0%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 6

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.-Las estadísticas demuestran que el 100% de los docentes que fueron encuestados consideran que las clases deben ser dinámicas.

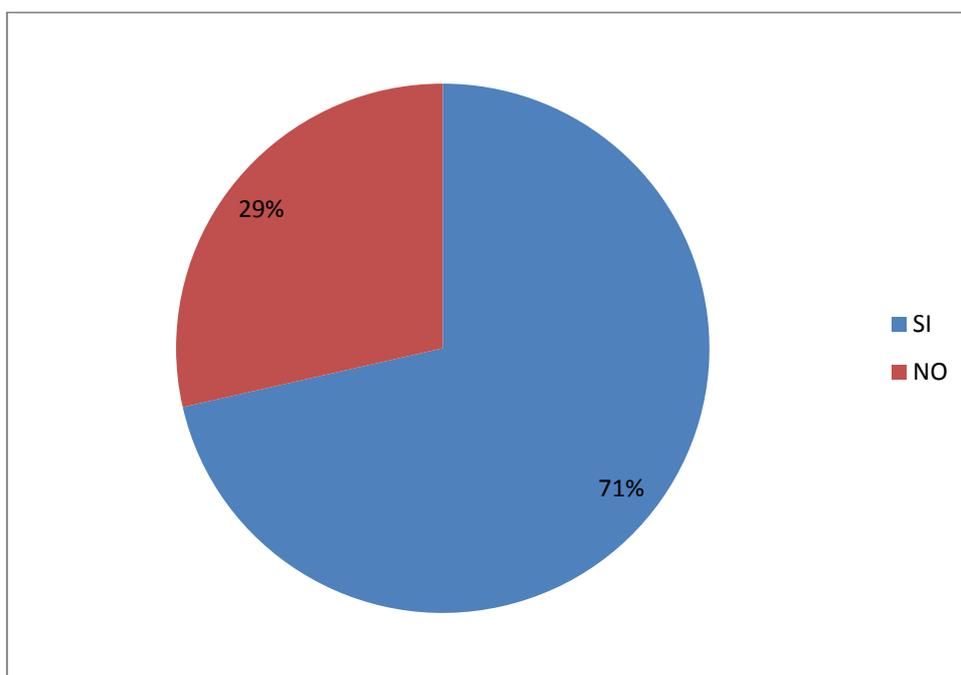
Interpretación.- A pesar de los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que no todos los docentes cumplen con lo antes dicho.

7º) ¿Permite usted que sus estudiantes aporten con sus conocimientos?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	20	71%
DOCENTES	NO	8	29%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 7

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.-De los docentes encuestados, el 71% permite que sus estudiantes aporten con sus conocimientos, mientras que el 29% no.

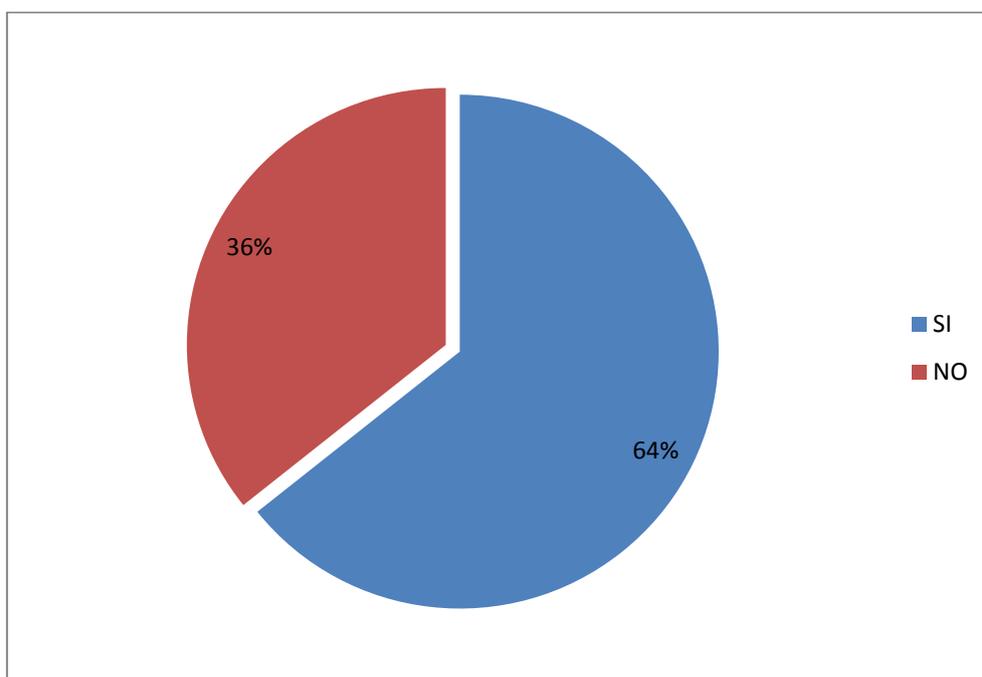
Interpretación.- En la actualidad existen docentes que no permiten la participación de sus estudiantes, porque piensan que deben ser memoristas, sin darse cuenta que su rol es ser orientador, más no autoritarios.

8°) ¿Cree usted que los estudiantes deben ser críticos?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	18	64%
DOCENTES	NO	10	36%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 8

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.-El 64% de los docentes encuestados piensan que los estudiantes deben ser críticos, no así el 36% que opina lo contrario.

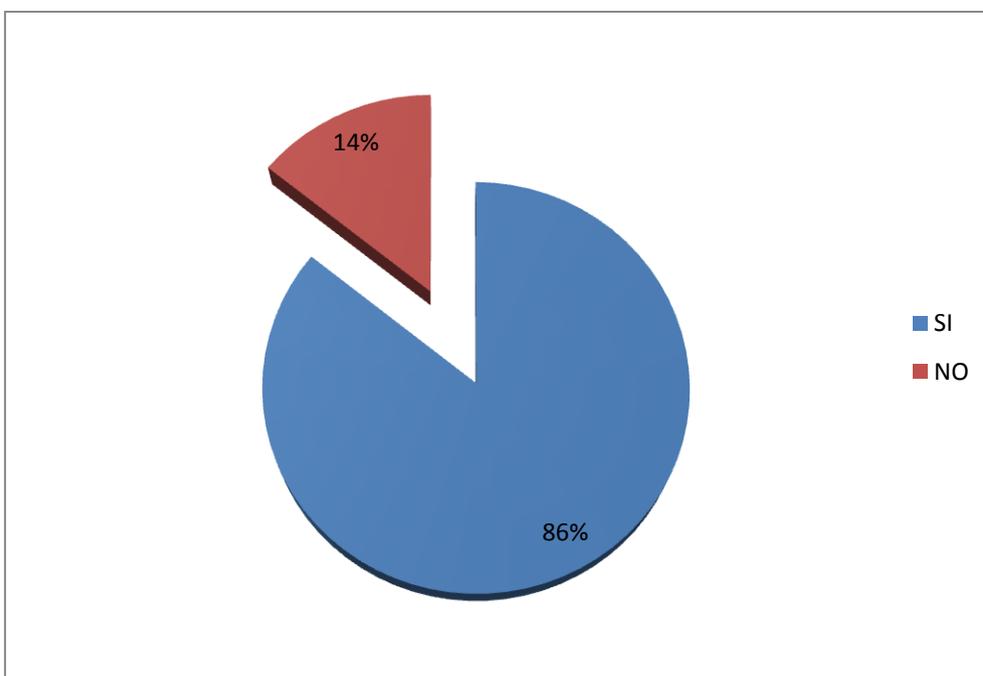
Interpretación.- Considero que en la actualidad los estudiantes deben ser críticos, creativos, reflexivos y constructores de sus propios conocimientos para obtener una educación de calidad.

9°) ¿Está de acuerdo con las recuperaciones pedagógicas en las horas complementarias?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	24	86%
DOCENTES	NO	4	14%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 9

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- Del 100% de los docentes encuestados, el 86% respondió estar de acuerdo con las recuperaciones pedagógicas, y el 14% dice lo contrario.

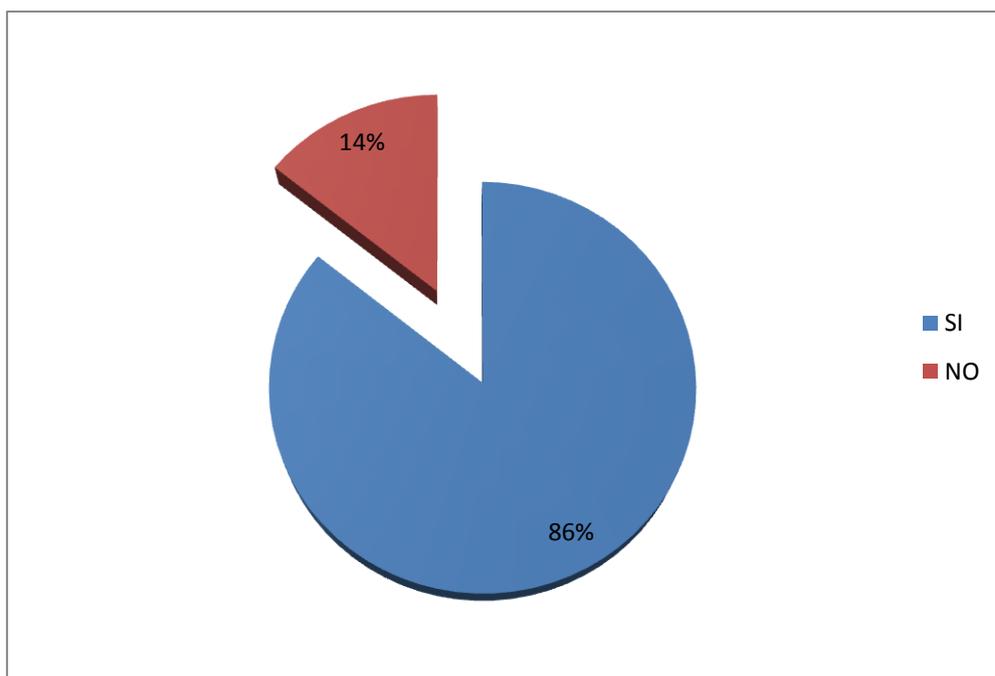
Interpretación.- La mayoría de los docentes están de acuerdo con la recuperación, ya que es la mejor forma de ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento académico y poder obtener una educación de calidad.

10°) ¿Utiliza éstas horas para ayudar a los estudiantes con problema de aprendizaje?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
28	SI	24	86%
DOCENTES	NO	4	14%
TOTAL		28	100%

Cuadro # 10

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- El 86% de los encuestados dice ayudar a los estudiantes en las horas complementarias, y el 14% respondió negativamente.

Interpretación.- Los docentes que están de acuerdo con las recuperaciones pedagógicas dicen aprovechar al máximo, esperando la colaboración por parte de los estudiantes y representantes para que la misma tenga éxito.

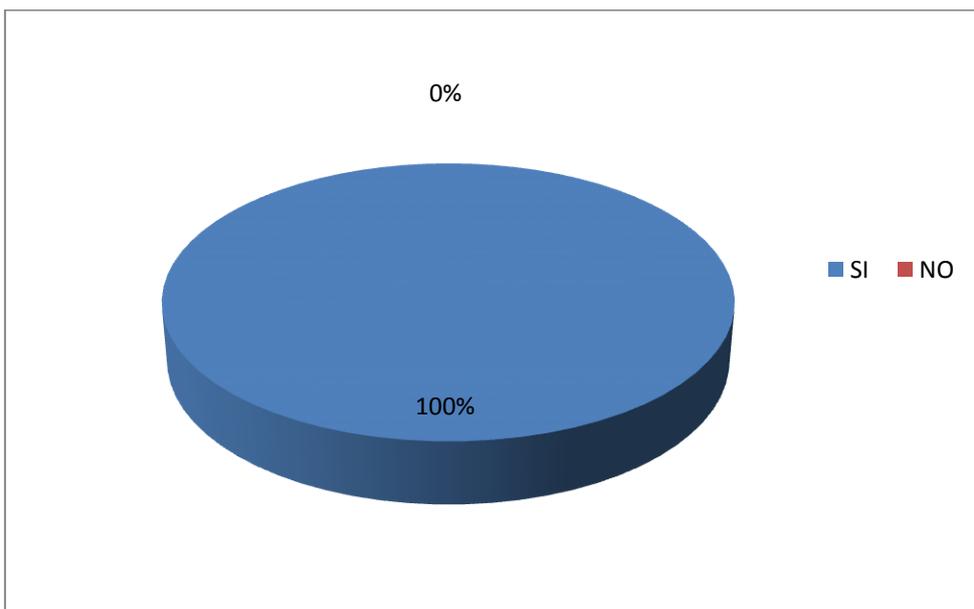
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTÓN BUENA FE.

1º) ¿Les gustaría que sus docentes sean dinámicos y creativos para dar una clase?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	42	100%
ESTUDIANTES	NO	0	0%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 11

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- El 100% de los estudiantes encuestados dicen que les gustaría que las clases sean dinámicas.

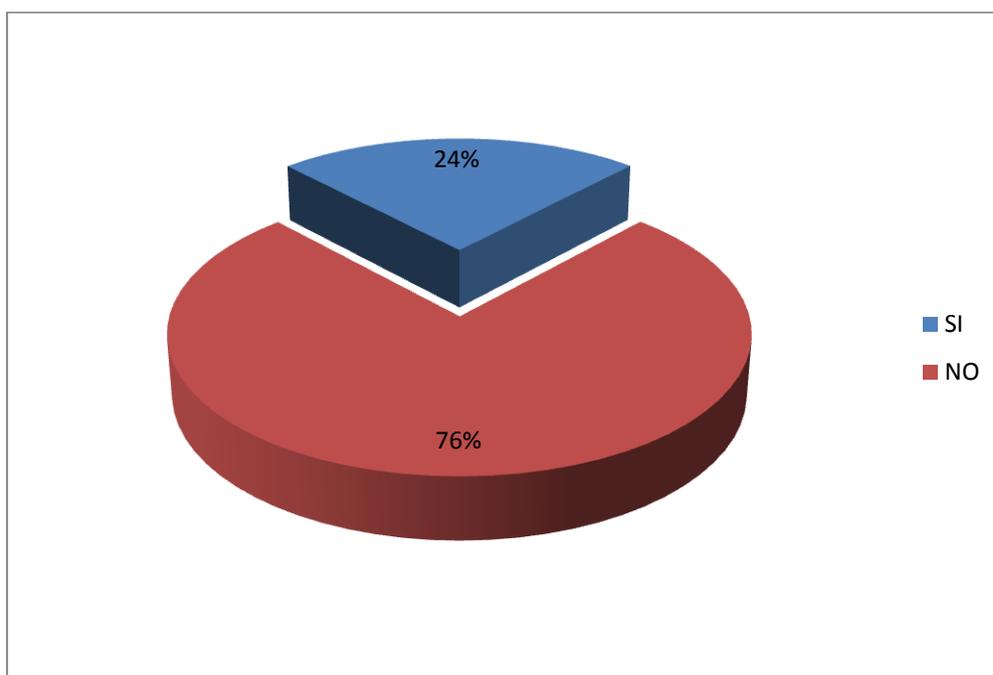
Interpretación.- Pienso que todos los estudiantes requieren de una clase dinámica y activa, ya que es la mejor manera de aprender y disfrutar de las clases.

2º) ¿Cree usted que los docentes deberían cambiar su forma de enseñanza?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	10	24%
ESTUDIANTES	NO	32	76%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 12

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- Entre los estudiantes encuestados, el 24% creen que sus docentes deberían cambiar su forma de enseñanza, mientras que el 76% piensa que no es necesario.

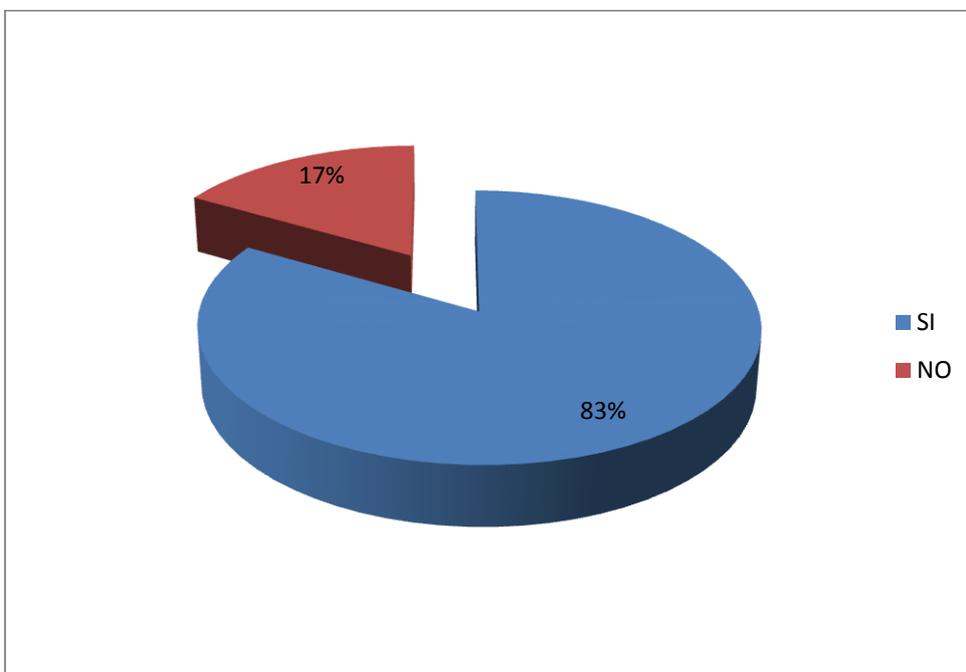
Interpretación.- La mayoría de los estudiantes está a gusto con la enseñanza de los docentes, aun así hay quienes piensan que algunos deben cambiar su metodología.

3°) ¿Utilizan materiales didácticos los docentes?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	35	83%
ESTUDIANTES	NO	7	17%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 13

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- En la encuesta realizada se comprueba que el 83% de los estudiantes afirman que los docentes utilizan materiales didácticos, y el 17% asegura que no.

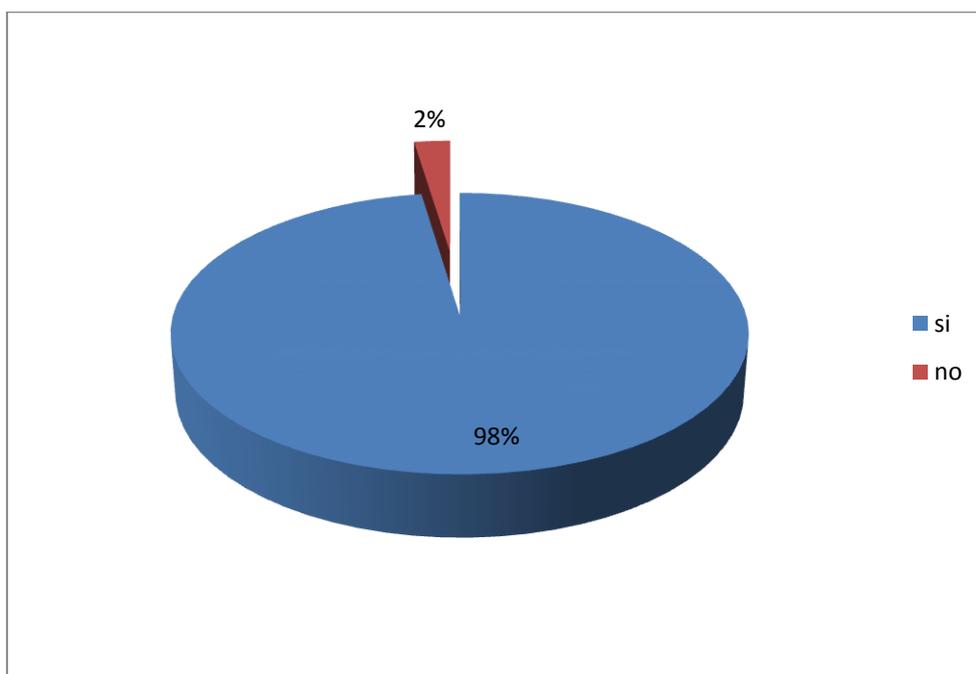
Interpretación.- Los estudiantes que aseguran que sus docentes utilizan material didáctico están a gusto ya que sus clases son divertidas y piden a los demás maestros que apliquen esta metodología.

4º) ¿Cree usted que los materiales didácticos facilitan el aprendizaje?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	41	98%
ESTUDIANTE S	NO	1	2%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 14

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- El 98% de encuestados afirma que el uso de material didáctico facilita el aprendizaje, mientras que el 2% piensa lo contrario.

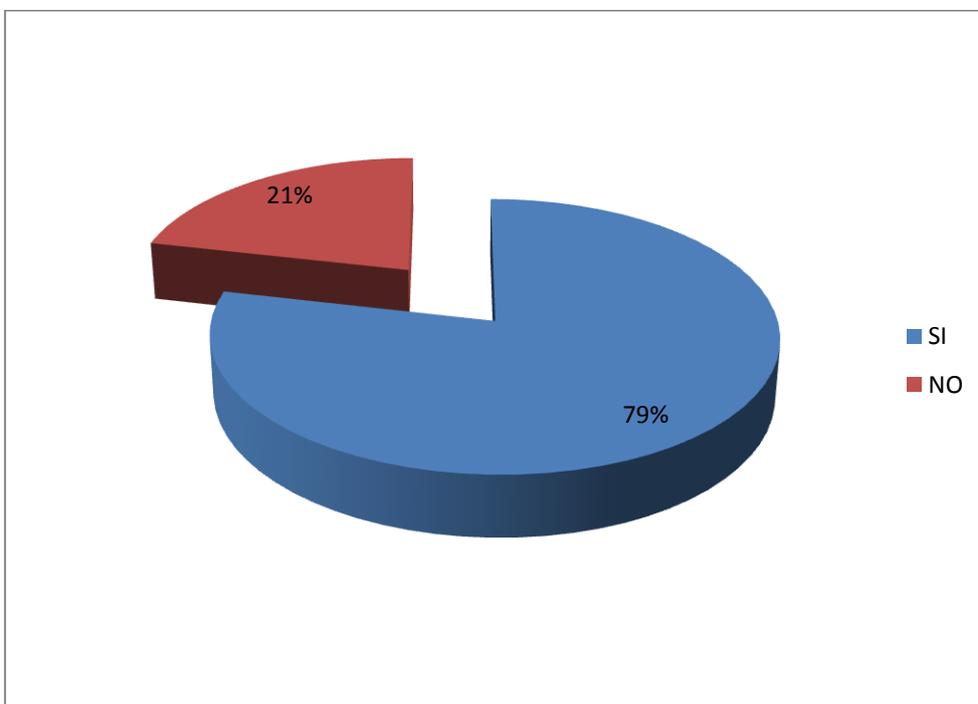
Interpretación.- Los estudiantes aseguran que la utilización de material didáctico es la forma más divertida y dinámica de aprender.

5°) ¿Les permiten sus docentes participar en el aula de clases?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	33	79%
ESTUDIANTES	NO	9	21%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 15

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- Del total de estudiantes encuestados el 79% dicen que sus docentes les permiten participar en clases, y el 21% asegura que no.

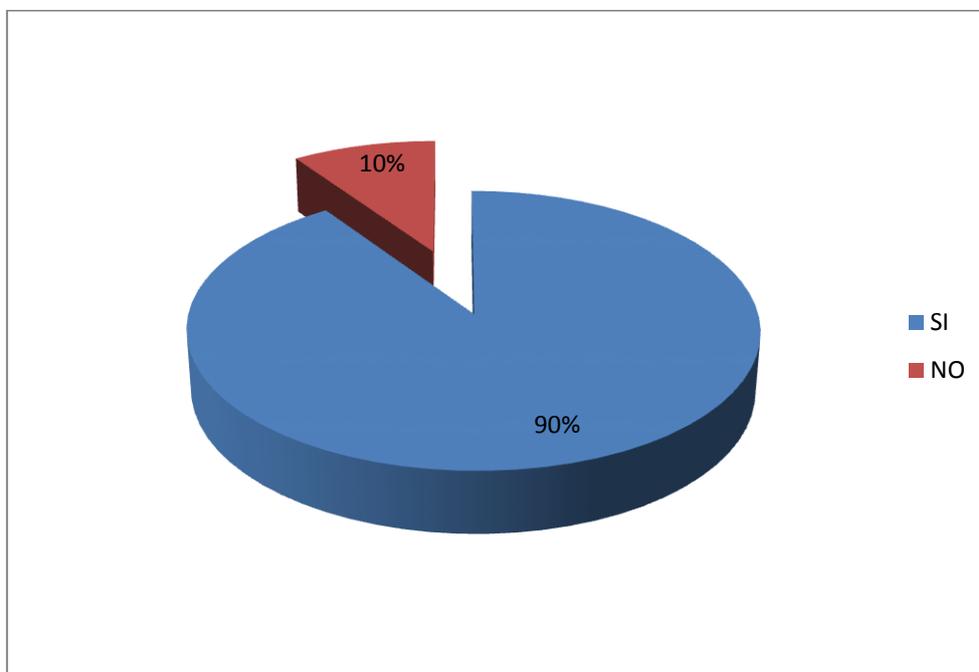
Interpretación.- Es importante la participación de los estudiantes ya que de esa manera intercambian sus conocimientos con los demás

6°) ¿Realizan talleres en clases?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	38	90%
ESTUDIANTES	NO	4	10%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 16

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- El 90% de los estudiantes encuestados dicen que realizan talleres en clases, mientras que el 10% asegura que no lo hacen.

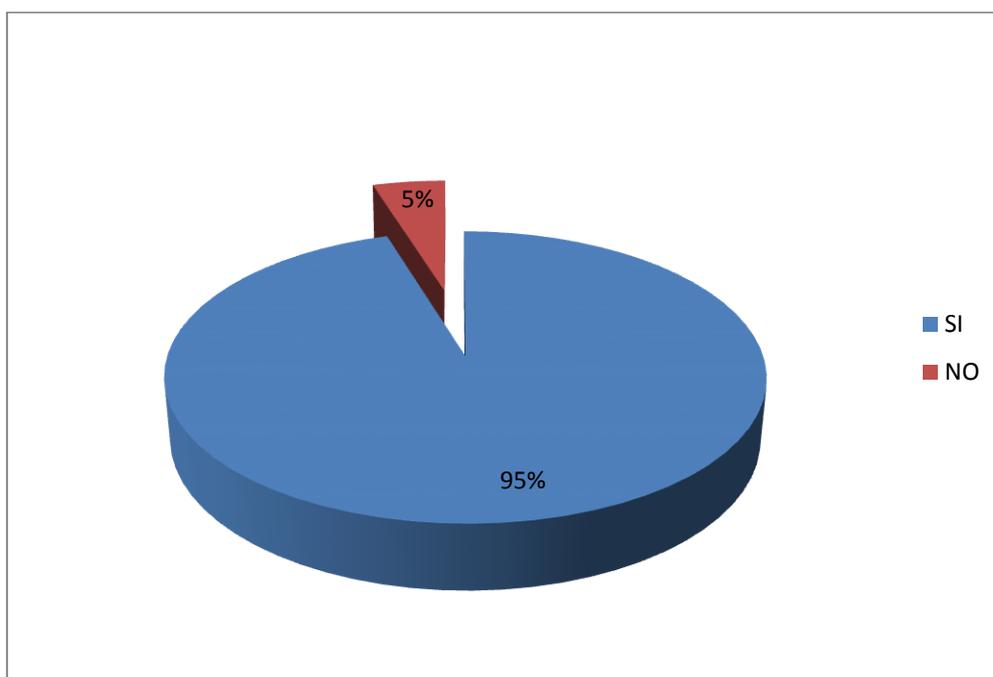
Interpretación.- Actualmente hay docentes que no cumplen con las exigencias de la educación dejándose llevar por la tradición y omitiendo las actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos

7°) ¿Creen ustedes que es necesario realizar talleres en clases?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	40	95%
ESTUDIANTES	NO	2	5%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 17

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- El 95% de los encuestados considera importante realizar talleres en clase, no así el 5% que piensa lo contrario.

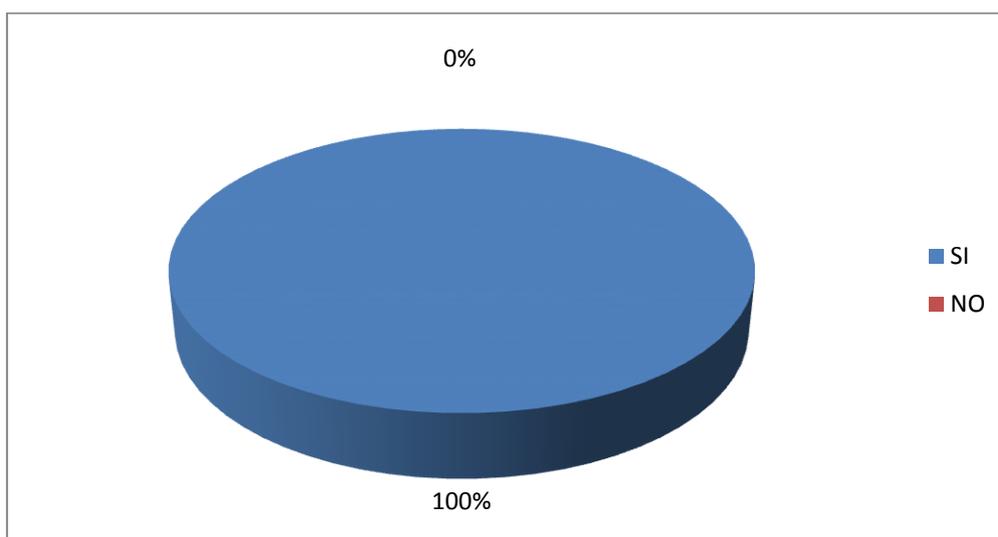
Interpretación.- Unos pocos estudiantes no consideran importante realizar talleres en clase por lo que sus maestros no los han incentivado desarrollando las clases con talleres y actividades motivadoras.

8°) ¿Te gustaría salir al patio para hacer la clase más dinámica?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
42	SI	42	100%
ESTUDIANTES	NO	0	0%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 18

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- Al 100% de los estudiantes encuestados, les gustaría salir al patio y recibir una clase dinámica.

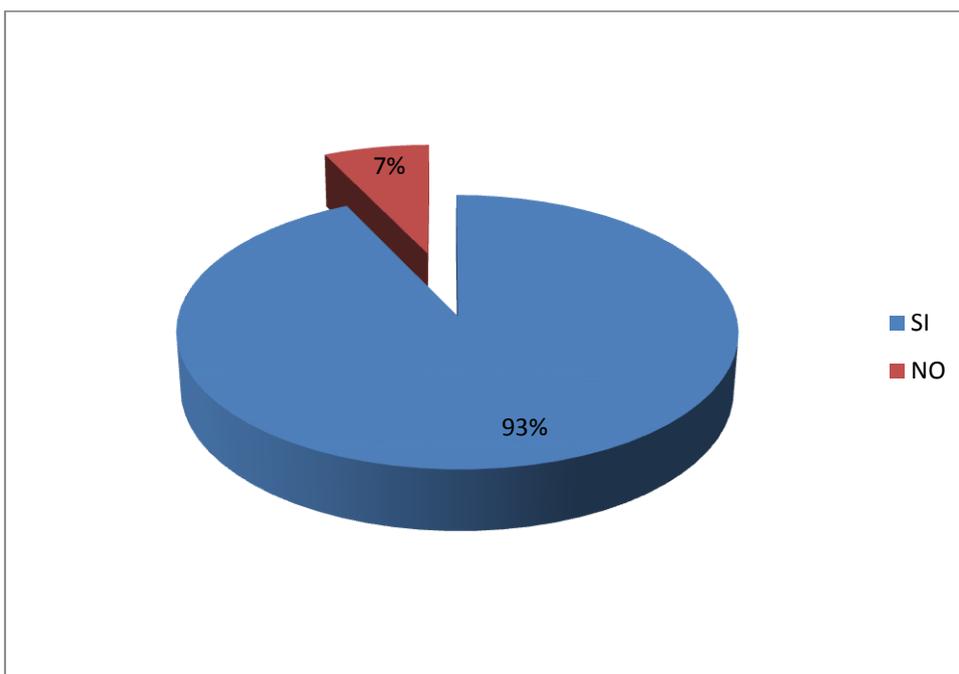
Interpretación.- Es muy importante que el docente busque las mejores estrategias, para poder llegar a sus estudiantes con mayor facilidad por medio de juegos, canciones etc.

9°) ¿Estás de acuerdo con la enseñanza de tu maestro?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	39	93%
ESTUDIANTES	NO	3	7%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 19

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.- El 93% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con la enseñanza de su maestro, mientras que el 7% opina lo contrario.

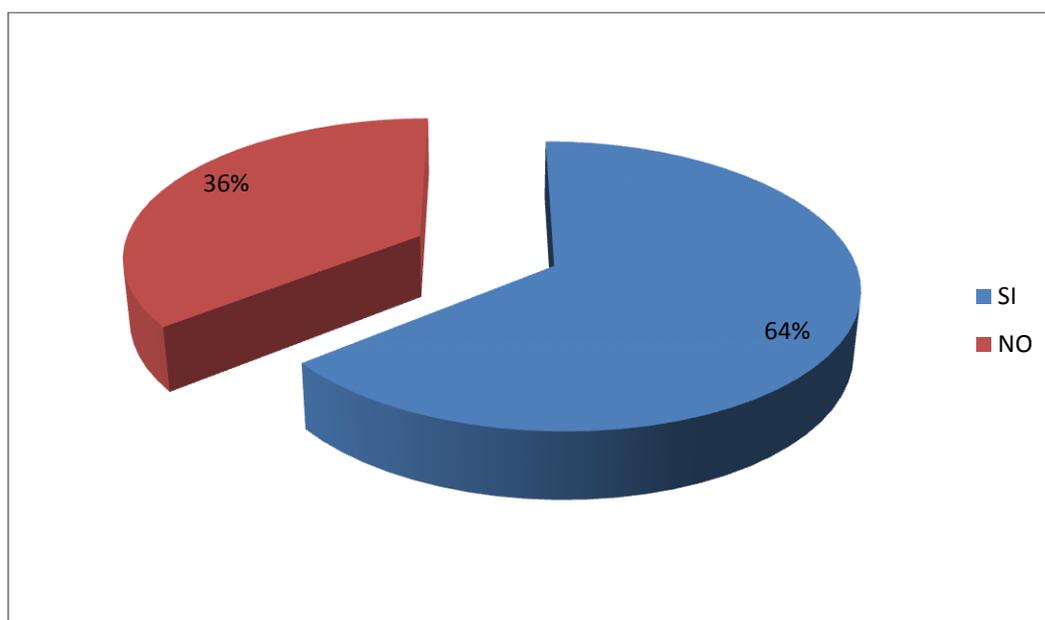
Interpretación.- Es importante conocer la opinión de los estudiantes para de esa manera cambiar de estrategias y poder llegar a los educando con más facilidad para que se sientan a gusto con las clases impartidas.

10°) ¿Cumplen a cabalidad con sus tareas escolares?

POBLACION	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCERNTAJE
42	SI	27	64%
ESTUDIANTES	NO	15	36%
TOTAL		42	100%

Cuadro # 20

FUENTE: Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”



Análisis.-Del total de estudiantes encuestados el 64% asegura cumplir a cabalidad con las tareas escolares, mientras que el 36% no cumple con las mismas.

Interpretación.- Es importante que los estudiantes cumplan con sus tareas, pero muchas veces no se logra que todos lo hagan por la falta de colaboración de los padres ya que en la educación deben estar de la mano, maestros, estudiantes y padres de familia, para de esa manera lograr un buen aprendizaje.

4.2. PRESENTACION, ANALISIS DE DATOS – Encuesta realizada a docentes

Nº	CUESTIONARIO	Si	No	% Si	% No	TOTAL
1	¿Cree usted que los modelos pedagógicos influyen en el aprendizaje de sus estudiantes?	12	16	43	57	100
2	¿Considera usted que son necesarias la utilización de nuevas metodologías?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		15	13	54	46	100
3	¿Cree usted que el uso de materiales didácticos son necesarios para el aprendizaje?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		10	18	36	64	100
4	¿Utiliza materiales didácticos para impartir una clase?	Si	No	% Si	% No	Total
		12	16	43	57	100
5	¿Está usted de acuerdo que sus estudiantes realicen talleres en clases?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		23	5	82	18	100
6	¿Cree usted que las clases deben ser dinámicas?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		28	0	100	0	100
7	¿Permite usted que sus estudiantes aporten con sus conocimientos?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		20	8	71	29	100
8	¿Cree usted que los estudiantes deben ser críticos?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		18	10	64	36	100
9	¿Está de acuerdo con las recuperaciones pedagógicas en las horas complementarias?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		24	4	86	14	100
10	¿Utiliza éstas horas para ayudar a los estudiantes con problema de aprendizaje?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		24	4	86	14	100

Cuadro # 21

Encuesta realizada a estudiantes.

Nº	CUESTIONARIO	Si	No	% Si	% No	TOTAL
1	¿Les gustaría que sus docentes sean dinámicos y creativos para dar una clase?	42	0	100	0	100
2	¿Cree usted que los docentes deberían cambiar su forma de enseñanza?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		10	32	24	76	100
3	¿Utilizan materiales didácticos los docentes?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		35	7	83	17	100
4	¿Cree usted que los materiales didácticos facilitan el aprendizaje?	Si	No	% Si	% No	Total
		41	1	98	2	100
5	¿Les permiten sus docentes participar en el aula de clases?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		33	9	79	21	100
6	¿Realizan talleres en clases?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		38	4	90	10	100
7	¿Creen ustedes que es necesario realizar talleres en clases?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		40	2	95	5	100
8	¿Te gustaría salir al patio para hacer la clase más dinámica?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		42	0	100	0	100
9	¿Estás de acuerdo con la enseñanza de tu maestro?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		39	3	93	7	100
10	¿Cumplen a cabalidad con sus tareas escolares?	Si	No	% Si	% No	TOTAL
		27	15	64	36	100

Cuadro # 22

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez realizadas las encuestas se puede comprobar que:

- ✓ Los modelos metodológicos si influyen en el aprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Básica “**Quintiliano Sánchez Rendón**” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2012-2013.

- ✓ A través de los modelos metodológicos se mejora el aprendizaje de los estudiantes ya que son de mucha importancia para mejorar el nivel académico de los mismos y así impartir clases más activas.

- ✓ Los modelos metodológicos sirven para que los estudiantes interpreten de manera dinámica y activa la clase propuesta por el docente.

- ✓ En el proceso de enseñanza-aprendizaje la aplicación de los modelos metodológicos son de vital importancia tanto para el docente como para los estudiantes.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIÓN

Establecido el análisis de las encuestas realizadas sobre el tema de modelos pedagógicos para el proceso educativo vemos que algunos docentes no utilizan las debidas estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Centro de educación Básica “Quintiliano Sánchez Rendón”, por lo que llegamos a la siguiente conclusión:

- ❖ Falta de uso de material didáctico por parte de los docentes.
- ❖ Poco interés del docente.
- ❖ Poca creatividad por parte de los maestros.
- ❖ Falta de capacitación de los docentes.
- ❖ Poca participación de los estudiantes en los talleres.
- ❖ Algunos docentes utilizan el método tradicional para impartir las clases.
- ❖ Pocos estudiantes no creen necesaria la participación crítica en el aula.
- ❖ Algunos docentes no están de acuerdo ni colaboran con las recuperaciones pedagógicas en las horas complementarias.
- ❖ Todos los estudiantes ven positivamente salir al patio para tener una clase dinámica.

- ❖ No todos los estudiantes cumplen con sus tareas escolares dirigidas por sus maestros.

5.2.- RECOMENDACIÓN

La educación está mejorando, pero aun así necesitamos mejorar cada vez más para obtener mejores resultados en el proceso educativo, por esto realizamos las siguientes recomendaciones:

- ❖ Motivar a los docentes con la utilización de material didáctico.
- ❖ Que los docentes empleen métodos activos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Concientizar a los maestros que es muy importante ser creativos y dinámicos.
- ❖ Que los docentes deben realizar capacitación de actualización curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ❖ Realizar talleres para el refuerzo y mejoramiento del aprendizaje.
- ❖ Algunos docentes deben cambiar su metodología de enseñanza para obtener estudiantes críticos y reflexivos.
- ❖ Todos los docentes deberían estar de acuerdo con las recuperaciones pedagógicas ya que de esa manera se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes con falencias.

- ❖ Es muy importante sacar a los estudiantes al patio para tener una clase más dinámica y divertida, y donde ellos se van a sentir en confianza ya que el papel del docente es ser orientador.
- ❖ Los estudiantes deben dedicar suficiente tiempo e interés para poder cumplir a cabalidad con sus tareas dirigidas por los docentes.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

Tema

- Brindar charlas sobre la aplicación de los modelos pedagógicos para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de educación básica “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, en la provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2012-2013.

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Para ejecutar nuestra propuesta y realizar los aspectos más importantes nos sentimos apoyados y asesorados por profesionales comprometidos con la docencia. Gracias a ello se llevará a cabo un conjunto de actividades ajustando los parámetros del proceso de enseñanza y aprendizaje y aplicándolos al proyecto de investigación.

Para el desarrollo del proyecto contamos con la colaboración de las instituciones.

- Centro de educación básica “**Quintiliano Sánchez Rendón**” del Cantón Buena Fe
- La Universidad Técnica de Babahoyo

Periodo de ejecución

De 4 meses desde Septiembre a Febrero del 2012

Ubicación

La Provincia de los Ríos, Cantón Buena Fe, en el Centro de educación básica **“Quintiliano Sánchez Rendón”**.

Este proyecto es realizado en el Centro de educación básica **“Quintiliano Sánchez Rendón”** con una cobertura de todos los estudiantes que ingresan a estudiar en la institución.

6. 2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA

Así como es importante la utilización de modelos pedagógicos, en los estudiantes el reto es facilitar mediante estrategias y técnica la enseñanza-aprendizaje. Ya que es una herramienta de trabajo muy importante para los docentes en todos los niveles.

Es por eso que el ministerio de educación pone tanto interés en mejorar cada vez más el sistema de enseñanza, procurando reformarlo y así los maestros sean cada vez más capacitados y apliquen una gama de métodos y técnicas para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes para poder ellos insertarse con más armonía y habilidad en el campo laboral y social.

6.3. FINALIDAD DE LA PROPUESTA

La finalidad del proyecto es aplicar los modelos pedagógicos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de educación básica **“Quintiliano Sánchez Rendón”** en el Cantón Buena Fe, de la Provincia de los Ríos, en el periodo lectivo 2012- 20213.

6.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto nos parece factible y muy importante porque de esta manera estamos aportando en el mejoramiento del rendimiento académico. La aportación es importante, así para los maestros, como para los estudiantes, los cuales podrán obtener mejores efectos de su esfuerzo, es por eso que este trabajo se basa en la realización de talleres para que los docentes apliquen los modelos, técnicas y estrategias pedagógicas que debemos utilizar para adquirir un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

Desde el cambio de la nueva reforma curricular, nos hemos dado cuenta que el aprendizaje debe ser de forma dinámico para lograr una mejor acogida con los estudiantes ya que se ha observado escasez de resultados y conocimiento en los estudiantes. El problema parece muy complejo. Puede ser el fruto de la falta de motivación para el aprendizaje, pero también puede ser el efecto de la falta de técnicas a utilizarse. El mejorar el rendimiento académico de los estudiantes puede parecer muy fatigoso pero a la vez muy importante. Por eso es necesario buscar nuevos métodos, para que puedan hacer las clases más agradables. Por eso pensamos que los docentes deben esforzarse más y mejorar la forma de enseñanza para que los resultados puedan ser más satisfactorios para los alumnos, los cuales se sentirán contentos y motivados a estudiar y aprender más. Nuestro propósito es motivar a los docentes a facilitar el avance de sus estudiantes para fortalecer su afán por el estudio y proporcionarles una buena enseñanza.

6.6. JUSTIFICACION

La meta de una buena enseñanza consiste en la aplicación de los modelos pedagógicos en el aprendizaje. Es importante emplear todos los medios y ayudas para llegar a este fin.

En nuestro entorno se ve cada vez más la necesidad de aplicar nuevas metodologías ya que existen docentes que no las utilizan. Su buen aprendizaje y manejo abre las puertas del futuro.

Es por ello que es necesario poner más empeño en la aplicación de estos modelos para que el aprendizaje sea cada vez más eficaz.

Los modelos pedagógicos pueden ayudar en ello, además gracias a diversas técnicas y metodologías empleadas pueden hacer del aprendizaje más divertido y dinámico.

6.7. OBJETIVOS

6.7.1. Objetivo general

Concientizar y aplicar los modelos pedagógicos en el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de educación básica “Quintiliano Sánchez Rendón” del cantón Buena Fe de la Provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013

6.7.2. Objetivos específicos

- ❖ Proponer a los docentes la utilización de nuevos modelos de enseñanza.
- ❖ Brindar seminarios a docentes sobre modelos pedagógicos.
- ❖ Desarrollar las actividades que incluyan diversos tipos de modelos pedagógicos con los docentes.

6.8. METAS

- ✓ Potenciar el rendimiento de los estudiantes en el Centro de Educación Básica "**Quintiliano Sánchez Rendón**" del Cantón Buena Fe, de la provincia de Los Ríos.
- ✓ Que los maestros motiven a sus estudiantes para aumentar su rendimiento académico.
- ✓ Que los estudiantes corrijan hábitos incorrectos de estudios, los cuales pueden afectar este proceso.
- ✓ Que los estudiantes aprendiendo por medio de métodos sientan la satisfacción de lograrlo.

- ✓ Que al aplicar la propuesta se obtenga mejores resultados en la aplicación de métodos en los estudiantes.

6. 9. BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes del Centro de educación básica "**Quintiliano Sánchez Rendón**".

Beneficiarios indirectos

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto todos los estudiantes de la institución, como también las familias que pretenden que sus hijos aprendan de una manera más eficaz.

6.10. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES

- ❖ Conversar con las autoridades de centro de educación básica.
- ❖ Proponer el trabajo a autoridades y docentes.
- ❖ Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto con los docentes.
- ❖ Analizar la importancia de los modelos pedagógicos en el rendimiento.

- ❖ Aplicar la propuesta.

6.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE.

MÉTODOS

MÉTODO DE OBSERVACIÓN

Proceso de conocimiento por que se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.

MÉTODO DE ANALISIS

Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esta manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

TÉCNICAS

ENCUESTA

Es un conjunto de preguntas con las cuales se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, dirigidas a un conjunto de personas para conocer estados de opinión.

CUESTIONARIO

Técnica que a través de preguntas abiertas o cerradas permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

6.12. CONTENIDO

Concluido el trabajo de investigación se ha logrado aplicar los modelos pedagógicos, capacitando y actualizando a los docentes para que los utilicen en su trabajo diario con el propósito de obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes por lo tanto proponemos brindar charlas con el apoyo del personal administrativo, informándonos sobre cuáles son los modelos pedagógicos aplicables en estudiantes de educación básica, mostrando la importancia de los mismos.

Los modelos que vamos a impartir son:

LA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA COGNITIVA (CONSTRUCTIVISTA)

Meta:	Desarrollo intelectual.
Método:	Variado, basado en el aprendizaje.
Desarrollo:	Progresivo y secuencial (Mediación)
Contenidos:	Experiencias y conceptos de los estudiantes.
Relación Maestro/Alumno:	Facilitador – Protagonista del aprendizaje.
Representante:	Piaget.

MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-COGNITIVO.

Metas:	Crecimiento del individuo para la Producción social
Método:	Énfasis en el trabajo productivo
Desarrollo:	Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias
Contenidos:	Científico - técnico
Relación Maestro/Alumno:	Bidireccional.
Representantes:	Anton Makarenko, Paulo Freire y Celestín Freinet

MODELO PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Metas:	Estructuras mentales cognitivas
Método:	Creación de ambientes aprendizaje
Desarrollo:	Progresivo y secuencial en las estructuras mentales
Contenidos:	Experiencias por medio del apoyo creativo
Relación Maestro/Alumno:	Facilitador. Motivador
Representante:	María Montessori.

Después de haber aplicado los modelos pedagógicos nombrados esperamos mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.13. DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Nº	Año Actividades	2012 /2013		
		Dic.	Enero	Feb.
1.	• Recolección de información sobre modelos pedagógicos.			
2.	• Selección de información correcta.			
3.	• Plantear el tema y los objetivos de la propuesta.			
4.	• Brindar talleres de actualización de modelos pedagógicos a los docentes.			
5	• Motivar a los docentes en la utilización de modelos pedagógicos en las aulas.			

Cuadro # 23

6.14. CRONOGRAMA DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

Nº	Año Actividades	2012 /2013		
		Dic.	Ene.	Febr.
1.	• Conversar con las autoridades del Centro Educativo Quintiliano Sánchez Rendón			
2.	• Proponer propuestas a las autoridades y docentes			
3.	• Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto educativo con los docentes			
4.	• Aplicar la propuesta			

Cuadro # 24

6.15. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

Recursos Humanos.

- ❖ Investigador
- ❖ Asesor de proyecto
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos

Recursos técnicos.

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Cartuchos de tinta
- ❖ Grabadora
- ❖ Proyector

Recursos Didácticos.

- ❖ Grabadora
- ❖ Cd
- ❖ Papel A4
- ❖ Cartuchos de tinta
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Carpetas
- ❖ Vinchas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Resaltadores
- ❖ Cuadernos de apuntes

6.16. Presupuesta del proyecto

Para la realización de este proyecto durante el tiempo de ejecución se plantea un presupuesto de \$ 500 dólares. En el presupuesto no se considera imprevistos que puedan ocasionar el incremento de los gastos.

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

• TRANSPORTE:		
Viático y movilización		240.00
• MATERIALES:		
Cd		0.50
Hojas A4		5.00
• VARIOS:		
Pago de internet		8.00
Reproducida del proyecto		80.00
Empastado		8.00
C-D		0.50
• IMPREVISTOS:		
Otros no tomados en cuenta		341.50

TOTAL

Son: Trescientos cuarenta y un dólares con cincuenta centavos, los mismos que serán financiados con presupuesto y por aporte personal de la investigadora.

Responsable del proyecto Egresada, María Auxiliadora Sánchez Palacios.

MARCO ADMINISTRATIVO

RESPONSABLE

María Auxiliadora Sánchez Palacios, estudiante del programa pre-licenciatura

FINANCIAMIENTO

El financiamiento del presente proyecto cuenta con recursos propios de la estudiante María Sánchez.

PRESUPUESTO

DETALLE	Cantidad.	V/ unitario.	V/ total
- Pago de internet	10	0.80	8.00
- Pago de impresión de anillado	200	0.40	80.00
- Pago de empastado	1	8.00	8.00
- C-D	1	0.50	0.50.
- Viáticos	16	15.00	240.00
TOTAL			336.50

Cuadro # 25

CRONOGRAMA

No.	Tiempo/ Actividades	septiembre		Octubre				Noviembre				Diciembre					Enero				Febrero		
		22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16
1	Proceso de motivación del seminario																						
2	Selección del tema y problema																						
3	Aprobación del tema																						
4	Planteamiento de objetivos																						
5	Marco teórico, hipótesis, variables																						
6	Delimitación tamaño de muestras																						
7	Aplicación de encuestas																						
8	Tabulación y proceso de datos																						
9	Redacción del borrador																						
10	Revisión del borrador																						
11	Presentación y aprobación																						
12	Sustentación previa																						
13	Defensa de la tesis																						

Cuadro # 26

BIBLIOGRAFIA - LINKOGRAFIA

GALLEGO Badillo R. (1996) Saber pedagógico. Una visión alternativa. Colección Mesa Redonda. Editorial Magisterio.

GUTIÉRREZ C., Alba Nelly. Un acercamiento a la Pedagogía Conceptual. Paradigmas de Aprendizaje. Curso Evaluación del Aprendizaje.

ACEVEDO, Jairo. (1994) Historia de la educación y la pedagogía. Editorial Universidad de Medellín

CARRETERO, Mario. (1993) Constructivismo y educación. Editorial Luis Vives.

MALDONADO, Gonzalo. (2005) El aprendizaje significativo de David Ausubel. Paradigmas de Aprendizaje

CINTEX. (1998) Los modelos pedagógicos. EDITORIAL TROQUEL.

BORDA, Ávila Elizabeth (1997) Segunda edición. Rendimiento académico. Cooperativa Editorial Magisterio.