

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. CONTEXTUALIZACION: MACRO, MESO, MICRO.

El rendimiento académico es constante en algunos estudiantes, no trabajan en clase, no prestan atención a las explicaciones que implementa el docente, no elaboran los trabajos que se les deja, interrumpen las clases constantemente con conversaciones, distrayendo así al resto de la clase.

En los últimos años esta problemática se ha venido incrementando de una manera impresionante, esta situación es muy preocupante ya que algunos estudiantes de la Institución del grado tercero de primaria llegan cada vez con menos interés de trabajar, si esta problemática persiste el rendimiento académico de los estudiantes se va a ver seriamente afectado. Lo que puede desencadenar un problema para la sociedad pues si no estudian pueden llegar a adquirir conductas inadecuadas.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. El rendimiento

académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En nuestro país se debe tomar en cuenta que la educación es esencial ya que acaba con la pobreza pues una educación educada sabe producir y con los conocimientos necesarios logra un mayor desarrollo en todos los ramos de la sociedad.

La educación debería estar acorde a la globalización puesto que esta tecnología se desarrolla, a pasos agigantados buscando como objetivo mejorar la preparación del desarrollo intelectual en el rendimiento de los alumnos, se debe ser competente y poder ayudar a una sociedad que se encuentra en el subdesarrollo, donde se observa una mala administración de los recursos, y de los poderes del gobierno en la educación.

En la actualidad, las escuelas de la Provincia de los Ríos se encuentran en un bajo rendimiento académico, con serias falencias del alumnado el sistema de aprendizaje, que afecta la oportunidad de aprender especialmente en los alumnos provenientes de familias de bajo recurso

económico, así mismo son pocos los elementos incentivadores que ofrece el sistema educacional a los profesores para que mejoren su docencia. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Este cambio conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Con el fin de lograr cambios en los estudiantes de las diversas Instituciones Educativas he tomado como objeto de investigación en la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” del cantón Quevedo, de la provincia de Los Ríos, además procederé a realizar mi trabajo de tesis que apoyara el rendimiento de los estudiantes de la institución para ello se utilizara diversos recursos materiales y humanos ya que el docente forma parte importante del cambio que se desea realizar en ellos.

1.2. ANÁLISIS CRÍTICO.

Desde mi punto de vista El rendimiento, académico y educativo lo consideramos como un conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través de los procesos de enseñanza aprendizaje que se manifiestan mediante los conocimientos de la personalidad y la formación en el rendimiento, educativo no solo en el aspecto cognoscitivo logrado al educador esto que se le presenta en un enfoque sino también es un conjunto de habilidades, destrezas, y aptitudes, ideas e interés, en la etapa del rendimiento.

Los niños presentan una escasa desmotivación en el rendimiento académico debido al aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando el niño disminuye su desmotivación por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la desmotivación se presenta a través de una necesidad, los alumnos en etapa escolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

Como ya comentamos en la introducción de este apartado, el estudio de los hábitos de estudio nos ha llevado más allá de las conductas relativamente estables que los alumnos realizan para estudiar (entendiendo estudiar como aprender de forma individual). Las estrategias de aprendizaje suponen una abstracción, un conjunto de variables latentes que se apoyan en las técnicas de aprendizaje para desarrollarse y a su vez, la repetición de éstas constituyen los hábitos de

estudio. Si, además, consideramos el conjunto de estrategias utilizadas como un todo, se debe hablar de estilos de aprendizaje.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- **CAMPO:** Educativo.

- **ÁREA:** Nivel Básico.

- **ASPECTO:** Rendimiento académico.

- **TEMA:** El rendimiento académico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

- **PROBLEMA:** ¿Cómo influye el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes?

- **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Esta investigación se efectuará en la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” en el Cantón de Quevedo.

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL.**

Este trabajo de investigación se lo realizara durante el año 2012-2013.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

¿De qué manera influye el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes del 2do año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” del cantón Quevedo periodo lectivo 2012-2013.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las principales causas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de Educación Básica.
- Analizar efectos obtenidos en el progreso del rendimiento académico de los estudiantes.
- Aplicar actividades para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de Educación Básica.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El trabajo de investigación que se ha desarrollado sobre el rendimiento académico es un tema de la actualidad que involucra no solo a los estudiantes, sino también a los padres de familia en el proceso pedagógico, de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes deben aplicar métodos que incentiven a los estudiantes a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

La importancia de esta investigación, consiste en verificar la influencia de la desorganización familiar de los padres de familias y cómo afecta en el proceso de los estudiantes; aspecto que se puede determinar en el rendimiento académico.

Con esta investigación se lograra beneficiar a los estudiantes, que presentan desmotivación en el orden académico, y permitirá descubrir que efectos causa la falta de motivación, y como solucionar esta problemática actual.

1.6. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Las causas que pueden interrumpir este problema de investigación son:

- La poca disposición de información que no permite contar con datos concretos de la investigación.
- Por la instancia del tiempo que impide que no se puede profundizar con claridad en la problemática de los educandos.
- Insuficientes recursos de los investigadores no permite un enfoque claro de la investigación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer en los estudiantes. Los docentes deberían dar buenos métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable. Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejoraran su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

2.1.1. RENDIMIENTO ACADEMICO.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.¹

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se

¹ Libro de estrategias metodológicas para el mejoramiento académico. autor Marco Antonio Andel.

halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Este cambio conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

“El rendimiento académico” se define como el producto de asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004) y establecida por el MINED. En otras palabras se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conformes a las

evoluciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Por ser cuantificable, El Rendimiento Académico determina el nivel de los conocimientos alcanzados, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la "A" a la "F", para evaluar el estudiante como Deficiente, Bueno, Muy Bueno, o Excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (MINED 2012).

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las Facultades humanas para la instrucción, y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente, en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento Académico.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las “capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa”, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El autor también define el rendimiento desde la perspectiva del alumno como la capacidad respondiente de éste frente a “estímulos educativos”, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Himmel (1985). Ha definido el “rendimiento escolar o efectividad escolar” como el grado, de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.²

Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento académico, puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximo de desaprobación, ante un determinado, cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Por su parte, Heran y Villarroel (1987). Define el rendimiento académico en forma operativa y tácita, afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces, que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

En cambio Gardner (1994). Ha puesto de manifiesto, el problema que han tenido que afrontar todas las sociedades modernas al momento de resolver el “problema educativo”; esto es supeditar, sus propias opciones al mundo del desarrollo y la industrialización de la sociedad. Esto ha significado, que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión de conocimiento, y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los alumnos. Postula en su defecto, actuación,

² Figueroa 2004, “Programas sobre el rendimiento académico establecida por el MINED”.
Pizarro 1997 “Potenciales humanos para el aprendizaje”. Pizarro 1985, “Estímulos educativos”.
Himmel 1985, “Rendimiento escolar o afectividad escolar establecidos en programas”,

logros, proyectos contextualizados derivados de instrucciones diferenciadas.³

En la actualidad, la inteligencia escolar es un tema relativo a nuestro estudio en la medida que da cuenta de la operacionalización, del concepto de inteligencia en relación con el Rendimiento Escolar. Según Bravo (1990). ha dado la siguiente definición de inteligencia escolar: "es el conjunto de habilidades, cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje, y toda la experiencia escolar y lo van relacionando con los aprendizajes y experiencias anteriores, por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas"; es decir, es una capacidad de asimilar la experiencia y la enseñanza, de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas sean dentro o fuera del ámbito escolar.

Por otro lado, en cuanto al rendimiento escolar en América Latina y el Caribe, existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Como hemos señalado tiende a existir una bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores; el nivel de gasto, las características de los profesores y colegios, lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo.

³ Carrasco 19885 "El rendimiento académico", Heran y Villarroel 1987 "Definen el rendimiento académico en forma operativa y táctica". Gardner 1994 "Problema educativo". Bravo 1990 "inteligencia escolar".

En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, los recientemente encontramos algunos pocos estudios que incluyen especialmente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar.

En tal sentido se hace énfasis en observar las características del rendimiento académico en los estudiantes , y los conocimientos que posee los docentes con respecto al rendimiento académico, por último surge ciertas estrategias para que los padres y docentes tengan las herramientas adecuadas para prevenir el rendimiento académico, cuyos beneficios finalmente se focalizan en los estudiantes de la institución.

Para comprender el campo de la moderna gestión pedagógica, debe ubicarse en el amplio contexto de los acelerados cambios científicos tecnológicos, socios económicos culturales y educativos, que se están produciendo actualmente en el mundo, perfilando un futuro expectante, teniendo como marco general la globalización, era del conocimiento y la información el posmodernismo, y dentro de ellas, la compatibilidad.

Según los investigadores Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y “la provisión de infraestructura básica” tienen una alta correlación con el rendimiento y confirman la importancia de la educación inicial, primaria y secundaria en el área de

matemática para que les permita el ingreso a una institución superior. Otras relaciones positivas, incluyen; métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase.

Por su parte, la UNESCO realizó el Primer estudio comparativo de “matemática y lenguaje y los factores asociados. En el año 2000, muestran los resultados para Perú”, donde lo ubican en forma general por debajo de la media regional (América Latina). Entonces, para países como el Perú, que presentan rezagos en el rendimiento educativo a nivel de América Latina (región que compite en forma desventajosa a nivel internacional), mejorar la calidad de la educación en todos los niveles es un imperativo importante.⁴

Al interior del Perú hay pocos estudios realizados en el tema de calidad en la educación y los factores asociados a esta; uno de las investigaciones más sobresalientes se realizaron en la revista CRECER, donde se evaluó a una muestra representativa a escala nacional de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los centros educativos urbanos poli docentes completos. La muestra fue diseñada para permitir desagregaciones a nivel departamental entre hombres y mujeres. En las pruebas de evaluación de diferentes materias y/o cursos se utilizaron preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta extendida, las

⁴ Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y “la provisión de infraestructura básica”.UNESCO.200.

preguntas fueron diseñadas para requerir diferentes operaciones mentales en su resolución.

El departamento de Puno, mediante esta evaluación, se ha ubicado en el treceavo lugar a nivel nacional, considerando las variables indicadas que determinan el rendimiento a nivel nacional.

2.1.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCATIVO.

2.1.2.1 Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende.

2.1.2.2. Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

2.1.2.3. Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del

alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

2.1.2.4. Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.⁵

2.1.3. LA FALTA DE ATENCIÓN CREA ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_rendimiento_escolar

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar cómo influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

2.1.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS CAPACIDADES DE LA EDUCACIÓN.

El Rendimiento, Académico es entendido por la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia, y el rendimiento desde la perspectiva, del alumno como la capacidad que éste frente a estímulos educativos según los objetivos, o propósitos educativos escolar establecidos en los programas oficiales de estudio.

Sin embargo consideramos que se cumple, un papel muy importante y vital en el contorno educativo, y la preparación de los alumnos en la enseñanza, que se da las escuelas para el mejoramiento de la educación la formación, inicial que se les da el rendimiento. Es el campo investigativo en procesos didácticos se presentan modelos, de sistemas físico y de llevar a cabo los modelos de aprendizajes, que les permite utilizar en los periodos de grandes cambios en la educación y en la actualidad.

En la actualidad la inteligencia, escolar es un tema relativo a nuestro estudio, en la medida que da cuenta de la operacionalización del concepto de inteligencia en relación con él. Rendimiento académico se da la siguiente definición, de inteligencia escolar es el conjunto de habilidades, cognitivas y verbales que procesan, integran y organizan el aprendizaje, y toda la experiencia escolar y lo van relacionando, con los aprendizajes y experiencias, es por medio de la codificación y categorización de sus contenidos, de modo que permitir la aplicación a situaciones nuevas es decir es una capacidad, de asimilar la experiencia,

y la enseñanza de la vida escolar y aplicarla a situaciones nuevas, sean dentro o fuera del ámbito escolar.

Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, en América Latina y el Caribe, existe una extensa literatura internacional, sobre los factores que afectan el rendimiento académico. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes, esenciales en dicho rendimiento es la familia; su nivel de educación y sus características socioeconómicas. Como hemos señalado tiende a existir una bastante, más controversia sobre el efecto específico de otros factores; el nivel de gasto, las características de los profesores y colegios, lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo.

En los últimos 25 años se han realizado, alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, los recientemente encontramos, algunos pocos estudios que incluyen especialmente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores, que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan que hay insumos educativos, que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar.⁶

Otras relaciones positivas, incluyen; métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres, y la cobertura del currículo. Por

⁶ www.monografias.com/trabajo/89/rendimiento.

otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase.

2.1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

En relación a los factores, que influyen en el rendimiento académico algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejoran, y explican dicho rendimiento en su trabajo sobre dinámicas del desempeño, académico utilizando los métodos, de estrategias, y características de los alumnos.

El rendimiento académico según las medidas de capacidades respondientes, o indicativas que manifiestan en forma estimativa es un proceso de instrucción, o formación define al rendimiento como la capacidad, frente a los estímulos pedagógicos y educativos en términos generales en sus estrategias de aprendizajes, el rendimiento puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente, las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas, situaciones que pueden por ello convertirse en generadores de ansiedad para el alumno.

Los principales factores, ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico, y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar, las oportunidades de lograr un mejor desempeño, escolar las madres de los niños que viven, en la pobreza debieran ser

entrenadas en estrategias, que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos como así mismo, los profesores, de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza media son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

2.1.5.1. CASTILLO H Caracteriza a los estudiantes adolescentes salvadoreños a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social. A continuación se señalan algunos factores que influyen en este proceso.

2.1.5.2. Los Métodos: Utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por los que se descuidan otros aspectos importantes de la información integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad.

2.1.5.3. El Sistema Educativo: Se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir ni para asegurar su futuro.

2.1.5.4. La Crisis Económica: Ha hecho que los estudiantes cada vez se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación.

2.1.5.5. El Sistema Democrático: Actual ha permitido que los jóvenes busquen espacios para ser protagonistas con respuestas constructivas como grupos de estudios, encuentro, deporte, acción social, o participación en el movimiento estudiantil. Para evitar la participación en la violencia, pandillas entre otros.

2.1.5.6. La Reforma Educativa: Ha facilitado la apertura al sentido crítico, a la inquietud social y a las primeras experiencias de participación activa.

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente.

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente en el liderazgo que asume, los compromisos que adquiere con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante señalar algunas condiciones necesarias para el aprendizaje de los adolescentes.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de las experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad de crecer, de asimilarla realidad y aun transformarla, en tal forma, que se logre una existencia más plena. Implica una serie de procesos que se producen en la mente (memoria, atención, percepción,

solución de problemas y aprendizaje de conceptos) que, además hay que conocer para adoptarse a ellos.⁷

2.1.6. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para el presente estudio se han asumido los aportes de Piaget y Vygotsky y Ausubel porque son los teóricos que fundamentan los enfoques Psicológicos que dan pasos a las nuevas teorías educativas, para tal efecto, a continuación se describirán los aportes de cada uno de ellas.

2.1.6.1. Aportes De Piaget Vygotsky A Las Teorías De Aprendizaje.

La aportación de “las ideas de Piaget y Vygotsky han sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo”, la amplitud de estas teorías requieren un estudio especial, lo cual no es el objetivo de este trabajo, no obstante se retoman en el presente estudio dos aspectos relevante de ellos que señalan relación de la temática en el desarrollo, tal como lo menciona KENNEN HENSON 1999.

2.1.6.2. Según Piaget Y Vygotsky:

- ✓ **La inteligencia atraviesa bases cualitativamente distintas.** Esta es una idea central en la aportación de Piaget; El origen de esta

⁷ García, J 1994 Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes. Actualidad Docente, 160-30-40.

posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado, Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que el sujeto pasaba por frases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estudios del desarrollo cognoscitivo y otras- por utilizar la terminología piagetiana- es cualitativa y no solo cuantitativa.

- ✓ **El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura.** Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca llegó a la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente una de las atribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de recibir al sujeto como un ser eminentemente social en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

Otros de los conceptos esenciales de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo:

2.1.6.3. Aportes de Ausubel y la psicología cognitiva.

Para traducirnos a esta teoría es necesario señalar que el que el conocimiento que se transmite en cualquier situación del aprendizaje debe estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. La capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y esos cambios aplican la utilización de esquemas y estructura de conocimientos diferentes en las que se

utilizaban hasta en ese momento sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian.⁸

En cualquier nivel educativo es preciso tener en cuenta lo que el alumno ya sabe de lo que se va a enseñar puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo. Con mucha frecuencia los profesores estructuran los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente en el punto de vista de las disciplinas, por lo que unos temas o cuestiones proceden a otros como si a todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno.

Ausubel sostiene la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Ausubel sostiene la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para que la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno.

2.1.7. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

De los problemas de aprendizaje y rendimiento es bajo el nivel educacional de la familia en que los estudiantes, se desarrolla ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de Educación especial tres, de cuatro provienen, de bajo. Asimismo el bajo nivel educativo, de los padres la pobreza, y las dificultades escolares de los

⁸ Teorías de aprendizaje “Vygotsky- Piaget-Ausubel”

hijos son factores mutuamente relacionados. El bajo nivel educativo, de los padres incide negativamente en el rendimiento, escolar de sus hijos está relacionado con la pobreza los hábitos, de vida los modelos, de interacción familiar la. Comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición, de mínimos bienes lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos, y materiales de apoyo a la tarea escolar. Como también en la utilización, que se haga de ellos. Implica además la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Las características de los hogares de bajo influyen, adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje, escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de, presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario lo que puede explicar parcialmente, la desventaja que los alumnos pobres, presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo, alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren. Aprendizaje, es indispensable para la adquisición, de la lectura y la escritura habilidades, que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela.

Produce tensiones, intrafamiliares, y afecta la concentración la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos, y visuales habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares, y que está mutuamente

relacionado con el desarrollo, del hábito de sentarse fijar la atención, mirar figuras escuchar una historia o un cuento ejercitar el por qué tiene como consecuencia una, habilidad discriminativa perceptual, deficiente lenguaje poco desarrollado conocimientos e imaginación, débiles y la atención fluctuante y poco sostenida Asimismo los padres de bajo utilizan, estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento académico . Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación, con estrategias de aprendizaje académicas sean extremadamente reducidas lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender.⁹

2.1.8. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y

⁹ Porto, A y Di Grecia, L2000, Características y rendimiento académico.

la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado por. Enríquez, J (1998).¹⁰

2.1.8.1. En Relación A Los Resultados Del Rendimiento Académico.

De las investigaciones, realizadas algunos resultados de factores asociados con la dificultad propias de los métodos de la metodología, de enseñanza que aplican los docentes así las estrategias empleadas en los contenidos que aplican esto afecta el buen, o el mal desempeño en los alumnos del rendimiento en el aprendizaje.

2.1.9. CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO.

Entendemos el bajo rendimiento académico como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la renitencia o deserción escolar. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención

¹⁰ [http://www.buenastareas.com/importancia del rendimiento academico.com](http://www.buenastareas.com/importancia_del_rendimiento_academico.com)

lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.¹¹

¹¹ <http://www.buenastareas.com/Causas-Del-Bajo-Rendimiento-Académico>

2.2. MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL

La Escuela Fiscal Mixta Otto Arosemena Gómez Matutina de la Parroquia Urbana Quevedo del cantón “Quevedo” en la provincia de Los Ríos, lugar de nuestro trabajo de investigación, se creó el 15 de Abril de 1981 como escuela Particular Mixta, gracias a la gestión realizada por el Núcleo Cantonal de la U.N.E. de Quevedo, bajo la dirigencia del Lcdo. Marco Carrera Orozco. Sus profesores eran todos particulares.

El 01 de Junio del mismo año, siendo Director de Educación de Los Ríos el Lcdo. Wilfrido Mora Yépez, fiscaliza dicha escuela con el Nombramiento del Lcdo. Cosme Verdezoto Lombeida, como Director Profesor, con cambio de la Escuela Fiscal Mixta “Miguel Martínez” de la Parroquia Urbana “Venus del Río Quevedo”. Desde ese instante, 01 de Junio de 1981, se transforma en escuela Fiscal Uní docente, con los seis grados de instrucción primaria y con una matrícula de 86 estudiantes entre hombres y mujeres. Para el normal desarrollo de las actividades docentes, en una gran Asamblea de Padres y madres de Familia, se acordó contratar dos profesores particulares, entre ellas la Profesora Carmen Amelia Prado García.

En el año lectivo 1983-19984 fueron nombrados dos profesores fiscales: el Lcdo. Héctor Wilfredo Veloz Benavides y el Prof. Jesús Rodríguez Rodríguez (fallecido), sigue contratada los servicios de la Profesora Particular Carmen Amelia Prado García.

La Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” Gómez Matutina de la Parroquia Urbana Quevedo del cantón “Quevedo” en la provincia de Los Ríos, lugar de nuestro trabajo de investigación, se creó el 15 de Abril de

1981 como escuela Particular Mixta, gracias a la gestión realizada por el Núcleo Cantonal de la U.N.E. de Quevedo, bajo la dirigencia del Lcdo. Marco Carrera Orozco. Sus profesores eran todos particulares.

El 01 de Junio del mismo año, siendo Director de Educación de Los Ríos el Lcdo. Wilfrido Mora Yépez, fiscaliza dicha escuela con el Nombramiento del Lcdo. Cosme Verdezoto Lombeida, como Director Profesor, con cambio de la Escuela Fiscal Mixta “Miguel Martínez” de la Parroquia Urbana “Venus del Río Quevedo”. Desde ese instante, 01 de Junio de 1981, se transforma en escuela Fiscal Uní docente, con los seis grados de instrucción primaria y con una matrícula de 86 estudiantes entre hombres y mujeres. Para el normal desarrollo de las actividades docentes, en una gran Asamblea de Padres y madres de Familia, se acordó contratar dos profesores particulares, entre ellas la Profesora Carmen Amelia Prado García.

En el año lectivo 1983-19984 fueron nombrados dos profesores fiscales: el Lcdo. Héctor Wilfredo Veloz Benavides y el Prof. Jesús Rodríguez Rodríguez (fallecido), sigue contratada los servicios de la Profesora Particular Carmen Amelia Prado García.

2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El bajo rendimiento académico con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia de cómo ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos.

El rendimiento académico es constante en algunos estudiantes, no trabajan en clase, no prestan atención a las explicaciones que implementa el docente, no elaboran los trabajos que se les deja, interrumpen las clases constantemente con conversaciones, distrayendo así al resto de la clase.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA

Como ya sabemos, la educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno, en este sentido la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento, o aprovechamiento escolar el rendimiento en sí y el rendimiento académico también denominado rendimiento escolar son definidos por la Enciclopedia Psicología de la siguiente manera el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo es un nivel de éxito en la escuela, trabajo al hablar de rendimiento en la escuela nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar el problema del rendimiento académico, se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos de un lado y la educación es decir, la perfección intelectual y moral logrando por esto. De otro al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Depende mucho de los profesores y de la institución educativa que son los primeros en darse cuenta del problema depende de la familia que son responsables del seguimiento del rendimiento de cada hijo. Igual importancia tiene la acción del pediatra y del médico en la consulta deben preguntar, además del estado de la alimentación, de la actividad física, o si están en alguna situación de riesgo, cómo va el rendimiento escolar Si ellos detectan que los alumnos tiene un problema hay que iniciar inmediatamente las acciones que han de ser continuas, no

dejarlas para último momento. Se deben buscar las causas, para lo cual se requiere de un equipo de ayuda.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.¹²

¹² <http://sisbii.unmsm.edu.p/bibvirtual>.

2.5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.5.1.Hipótesis General

✓ Si los docentes utilizaran métodos y técnica para mejorar el rendimiento académico de esta manera se lograría un máximo nivel en el rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Otto Arosemena" del cantón de Quevedo periodo lectivo 2012-2013.

2.5.2.Hipótesis Específica

✓ Si se identificaran la causas que influyen en el rendimiento académico podríamos obtener un mejor aprendizaje

✓ Si analizáramos los efectos obtenidos en el proceso del rendimiento académico de los estudiantes mejoraría su aprendizaje.

✓ Si los docentes emplean nuevos métodos de enseñanza, entonces mejorará el rendimiento académico en el aprendizaje.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las variables identificadas a través del análisis de la problemática y presentadas en este trabajo investigativo son las que detallo a continuación:

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Rendimiento Académico.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje de los Estudiantes.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

ANEXO # 1

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En otras palabras es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico</p>	<p>Rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los padres -Personalidad inestable -Bajo rendimiento académico. 	<p>TECNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - Observaciones
<p>Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje de los Estudiantes</p>	<p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de interés - Inter aprendizaje - Descuidos en las tereas 	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS

Educación: Acción y efecto de educar crianza enseñanza, y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes instrucción, por medio de la acción docente disciplinas y ejercicios encaminados a lograr el desarrollo y perfección corporales.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa tiempo que en ello se emplea adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Rendimiento: Vencer sujetar obligar al dominio de alguien que le toca, o restituirle aquello de que se le había desposeído dicho de una persona o de una cosa dar fruto o utilidad.

Estrategias: Conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado tanto por del docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

Motivación: Algunos piensan que es el contexto familiar y social lo que desfavorece la motivación en tanto no valora el esfuerzo en la adquisición de capacidades y competencias, lo cual puede ser parcialmente cierto. Pero esto implica atribuir la responsabilidad a las actitudes personales con que acuden a la escuela y a factores externos a ella, en consecuencia, numerosos docentes consideran que es muy poco lo que puede hacerse por motivar a los alumnos, de modo tal que el

esfuerzo no tiene sentido. La autoestima de los profesores está en baja en tanto se sienten incapaces de alcanzar los logros educativos esperables.

Habilidad: Proviene del termino latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Es la astucia para llevar a cabo una actividad.

Conocimiento: Es más que un conjunto de datos, visto sólo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia, del aprendizaje.

Enseñanza: es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos. Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Inteligencia: capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto entendimiento, pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

Metodología: Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Memoria: Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Atención: Dicho de una persona o cosa que despierte interés o curiosidad: Provocar o atraer la atención.

Percepción: Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.

Aprender: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento. Enseñar, transmitir unos conocimientos.

Perfección: Acción de perfeccionar. En los actos jurídicos, fase y momento en que, al concurrir todos los requisitos, nacen los derechos y obligaciones.

Actividad: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. En una cantidad dada de una sustancia radiactiva, número de átomos que se desintegran por unidad de tiempo.

Motivación: causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA.

3.1.1.- Método Inductivo.-Va de lo particular a lo general. Tomando en cuenta las experiencias de las estudiantes para brindar un proceso de transformación de la realidad por lo tanto indico que la enseñanza que se requiere teniendo como finalidad de cumplir el objetivo principal es el de mejorar la calidad educativa en los estudiantes obteniendo un mejor nivel en el rendimiento académico.

3.1.2.- Método deductivo.- Este método nos permite presentar los diferentes conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó y se generalizó el tema del rendimiento académico puede incidir positivamente en el proceso de formación de nuestros niños.

3.1.3.- Método descriptivo. Esta investigación se detalló la información que se obtuvo directamente de la realidad, objetos, procesos y personas de una situación determinada a fin de detectar la necesidad. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, se integró el análisis, reflexión y una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permite concluir acertadamente el trabajo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental.

De campo porque se realizarán encuestas a estudiantes, padres de familia, docentes. Y Documental porque recurriremos archivos, libros, estadísticas e internet.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis de los hechos para su rectificación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de los estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” – Personal Docente 5 – Padres de familia 10- Alumnos 10.

3.4.2. Muestra.

Estará constituido por 30 padres de familia y 30 alumnos 5 personal docente, de carácter heterogéneo, y padres de familia del segundo año de Educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” del cantón Quevedo periodo lectivo 2012-2013.

$$n: \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

Dónde:

N: Muestra de la población.

Z: Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza, en este trabajo el margen de confiabilidad es del 95%; lo que origina un margen de confiabilidad del 1,96.

S: Desviación estándar de la población, para este trabajo estimo que la desviación estándar es de 0,14.

E: error o diferencia entre la media y muestra y la media de la población que se está dispuesta a aceptar con el nivel de confianza determinado. Para mi investigación es del 5%

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Técnicas

3.5.1. Encuesta

Es un conjunto de preguntas con las cuales se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, dirigidas a un conjunto de personas para conocer estados de opinión.

3.5.2. Observaciones

Detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

3.6.1. Selección de técnicas.

3.6.2. Cuestionarios

Técnica que a través de preguntas abiertas o cerradas permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.2.1. Instrumentos.

- Cuestionarios

3.3. SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO.

- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental.
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Cuadernos de notas.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

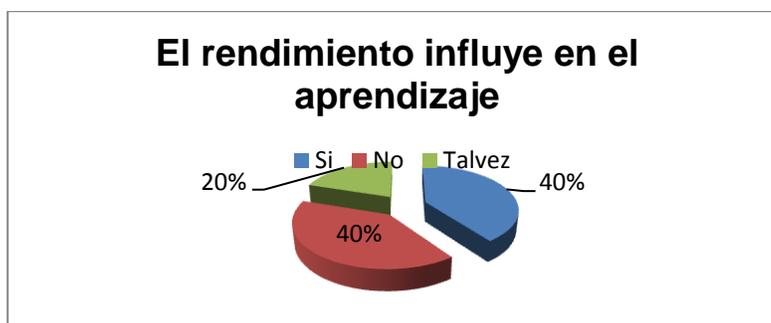
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

➤ ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES.

1.- ¿Cree usted que el rendimiento académico influye en el aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	2	40
Tal vez	1	20
Total	5	100

CUADRO # 1



Análisis

El 40% de los encuestados dice que si están en un bajo rendimiento académico el 40% responde que es debido a la situación que presentan los estudiantes en el aprendizaje académico. El 20% tal vez es por el desempeño del estudiante.

Interpretación

Esto presenta un desnivel en los estudiantes ya sea por la situación económica o por parte de los padres de familia que no le prestan atención en sus estudios.

2.- ¿Conoce usted que es el rendimiento académico?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	3	60
Tal vez	1	20
Total	5	100

CUADRO # 2



Análisis

En esta encuesta podemos ver detalladamente lo siguiente que el 20% de los estudiantes están en bajo rendimiento ya que el 60% responde que es importante en los estudiantes destacar mejor el estudio en la enseñanza, aprendizaje 20 dice que tal vez.

Interpretación

El rendimiento académico es provocado por los padres de familia porque no le ayudan en casa con las tareas escolares debido que se necesita de mucha concentración en el estudio.

3.- ¿Los estudiantes cumplen con sus tareas en clases?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	1	20
Tal vez	2	40
Total	5	100

CUADRO # 3



Análisis

En esta encuesta detallamos lo siguiente que 20% de los estudiantes no cumplen con sus tareas escolares le dan un poco importancia en los deberes ya que es muy preocupante ya que el 40% comenta lo siguiente que si hay estudiantes que hacen las tareas más que todo hay estudiantes que de verdad se preocupan por presentar sus tareas. El 40% una tal vez.

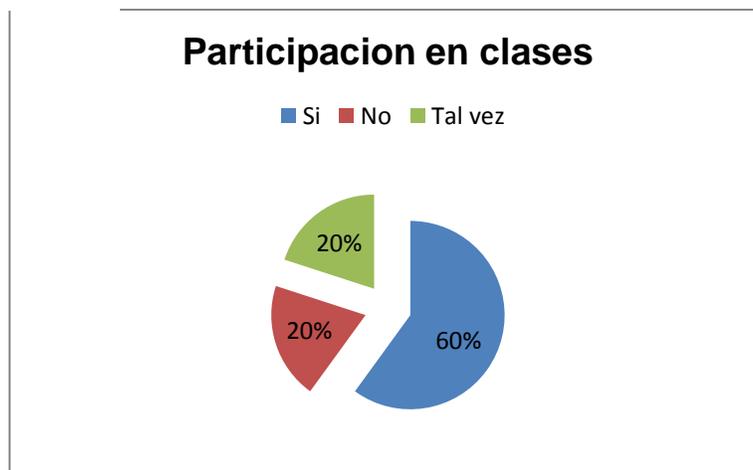
Interpretación

Los estudiantes la mayoría de los estudiantes no presentan sus deberes a sus maestros por lo que se genera un desnivel en el aprendizaje por lo que causaría una pérdida de año en los estudiantes.

4.- ¿Los estudiantes participan activamente en clases?

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	1	20
Tal vez	1	20
Total	5	100

CUADRO # 4



Análisis

En esta encuesta podemos ver a continuación que el 20% no le gusta participar en clases ya que el 60% si le gusta participar en clases debido que son activo y les encanta participar activamente para ganar puntos en sus diferentes áreas de aprendizaje y un 20 tal vez raramente participan en clases.

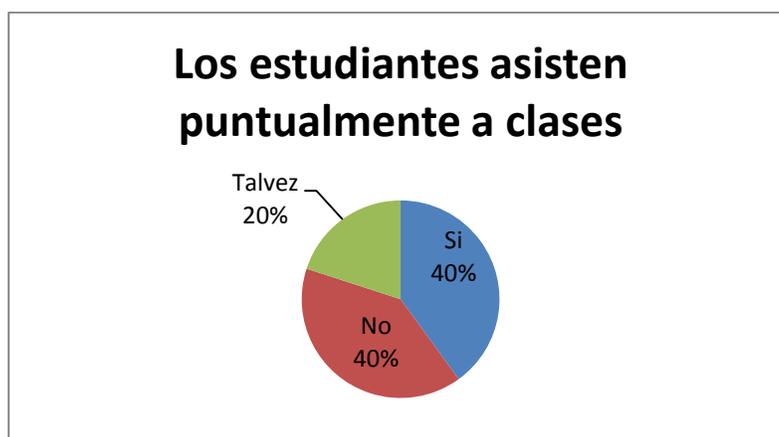
Interpretación

Es muy preocupante que los alumnos no participen activamente en clases ya que sus maestros deberían tomar medidas necesarias.

5.- ¿Los estudiantes asisten puntualmente a clases?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	2	40
Tal vez	1	20
Total	5	100

CUADRO # 5



Análisis

En esta encuesta se puede observar que el 40% de los estudiantes asisten puntualmente a clases con el interés de aprender con entusiasmo cada día cosas nuevas en el aprendizaje y mejorar su desarrollo en el rendimiento académico. Mientras que el 40% de los estudiantes no asisten puntualmente a clases esto significa que hay un bajo rendimiento académico en los estudiantes no existe el suficiente interés por sus estudios los padres deberían tener más interés y preocuparse por sus hijos. Y el 20% tal vez asisten puntualmente a clases.

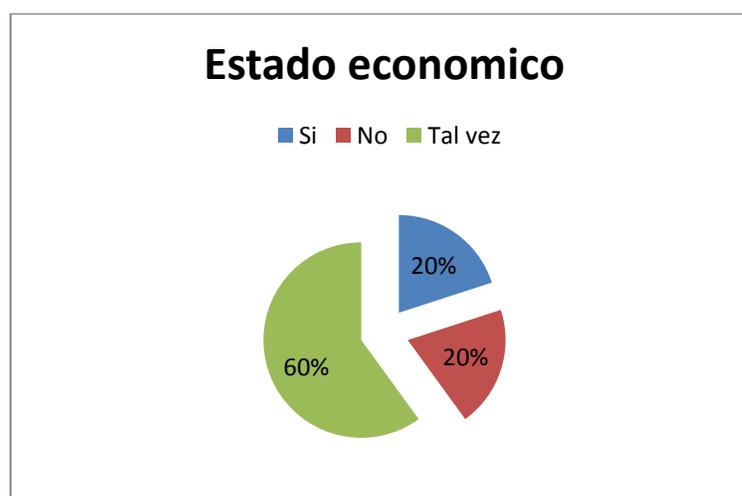
Interpretación

Pocos de los estudiantes asisten a clases para aprender cada día más.

6.- ¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes surge por el estado económico de los padres de familia?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	1	20
Tal vez	3	60
Total	5	100

CUADRO # 6



Análisis

En los encuestados el 20% si existe un nivel bajo económico por lo que atraviesan los padres de familia por la falta de trabajo, el 20% no existe nivel económico ya que los padres de familia se deberían preocupar por sus hijos. Pero el 60% tal vez es por el estado económico que atraviesa a los padres de familia y se rige el problema en los estudiantes.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia atraviesan por estado económicos ya que surge un desnivel en el aprendizaje de sus hijos.

7.- ¿Los estudiantes son comunicativos con sus maestros?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	2	40
Tal vez	1	20
Total	5	100

CUADRO # 7



Análisis

El 40% los estudiantes si son comunicativos con sus maestros, el 40% de los estudiantes no son comunicativos con sus maestros ya que los alumnos deberían tener una buena comunicación con sus maestros, entonces tal vez el 20% casi no son comunicativos tanto con sus maestros y padres de familia dentro y fuera de la institución.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes no son muy comunicativos tanto con sus maestros y padres de familia.

8.- ¿Crees que las malas amistades influyen más en el bajo rendimiento académico?

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	1	20
Tal vez	1	20
Total	5	100

CUADRO # 8



Análisis

El 60% si afectan las amistades, el 20% de los docentes dicen que no. Tal vez para algunos maestros el 60% la mayoría de los estudiantes.

Interpretación

La mayoría de los docentes si dicen que afectan las malas amistades y esto surge que afecte un interés por superarse y tener un buen rendimiento académico.

9.- ¿Usted como docente brinda toda la ayuda que requiere el estudiante mediante su rendimiento?

Respuesta	#	%
Si	1	20
No	2	40
Tal vez	2	40
Total	5	100

CUADRO # 9



Análisis

En la encuesta el 20% si le brinda toda su ayuda que requiere el estudiante para tener un nivel alto en su rendimiento de aprendizaje, el 40% el docente presta la menor atención a sus estudiantes en su aprendizaje los docentes deberían preocuparse por sus alumnos lograr el mayor interés para que no obtengan un nivel bajo en su rendimiento tal vez el 40% de los maestros deben tener todo el interés de ayudar en su rendimiento escolar a sus estudiantes.

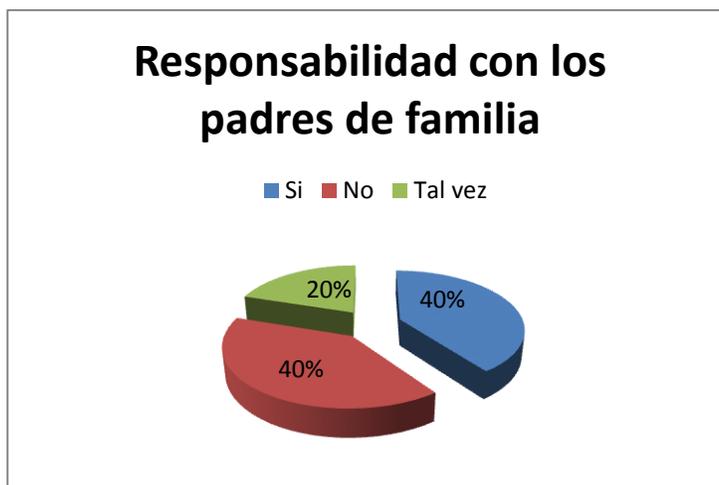
Interpretación

El maestro es la guía para el estudiante por lo que siempre debería preocuparse del aprendizaje de sus alumnos.

10.- ¿Cree usted que es responsabilidad que los padres de familia revisen los deberes que usted manda a los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	2	40
Tal vez	1	20
Total	5	100

CUADRO # 10



Análisis

El 40%, si les revisan sus tareas el 40% de los padres de familia no dedican mucho el tiempo con sus hijos lo cual no revisan sus tareas ya que es responsabilidad de los padres ayudar a sus hijos en sus estudios y el 60% dice que tal vez.

Interpretación

La mayoría de los padres de familias si se preocupan y son responsables al revisar y controlar sus deberes obteniendo la dedicación y mayor tiempo con sus hijos.

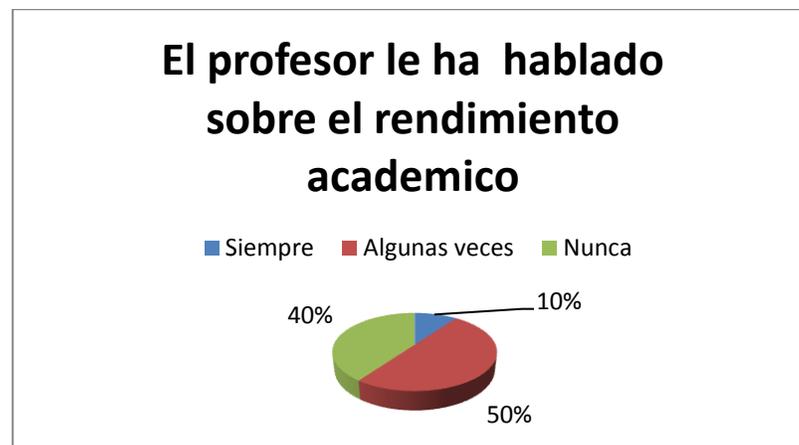
ENCUESTA N° 2

Dirigido a los Padres de Familia

1.- ¿El profesor (a) le ha hablado sobre el rendimiento académico?

Respuesta	#	%
Siempre	3	10
Algunas Veces	15	50
Nunca	12	40
Total	30	100

CUADRO # 11



Análisis El 10% de los maestros siempre hablan del tema del rendimiento académico, a los padres de familia, mientras que el 50% de los maestros algunas veces hablan sobre el rendimiento académico de esta manera los padres de familia no están informados y 40% nunca hablan del tema.

Interpretación

Poco de los maestros hablan sobre el rendimiento académico de los alumnos.

2.- ¿Cree usted que el profesor mantiene buena relación con los padres de familia?

Respuesta	#	%
Siempre	24	80
Algunas veces	3	10
Nunca	3	10
Total	30	100

CUADRO # 12



Análisis

El 60% de los encuestados respondieron que siempre mantienen una buena relación con los padres de familia, el 10% algunas veces mantienen buena relación y el 59% nunca mantiene buena relación ya que esto impide tener una comunicación con el padre de familia tal vez el 80% no hay buena relación.

Interpretación

Casi la mayoría de los maestros tienen buena relación con los padres de familia.

3.- ¿Su niño(a) falta mucho a la escuela?

Respuesta	#	%
Siempre	24	80
Algunas veces	3	10
Nunca	3	10
Total	30	100

CUADRO # 13



Análisis

El 80% de los encuestados siempre faltan mucho a la escuela los estudiantes esto genera un bajo rendimiento académico en sus estudios, mientras que el 10% algunas veces faltan a la escuela los estudiantes esto significa que le ponen poco interés a sus estudios, y un 10% nunca faltan a la escuela dando a entender que hay mucho interés en sus estudios.

Interpretación

Hay un gran desnivel en los alumnos por lo que es muy preocupante.

4.- ¿Los docentes coordinan actividades de clases con los padres de familia?

Respuesta	#	%
Siempre	21	70
Algunas veces	4	13
Nunca	5	17
Total	30	100

CUADRO # 14



Análisis

El 70% de los encuestados siempre coordinan actividades en clases con los padres de familia ya que el 13% algunas veces realizan actividades con los padres, y el 17% nunca realizan actividades en clases esto significa que no hay suficiente interés tanto como el docente como el padre de familia.

Interpretación

Es muy importante para los padres preocuparse cada día más por sus hijos.

5.- ¿Usted le da la debida atención y tiempo para ayudar a su niño(a) a revisar y controlar sus deberes escolares?

Respuesta	#	%
Siempre	15	50
Algunas veces	12	40
Nunca	3	10
Total	30	100

CUADRO # 15



Análisis

El 50% de los encuetados los padres de familia siempre le dan la debida atención a sus hijos y les ayudan y controlan sus deberes, ya que el 40% algunas veces los padres tienen el suficiente tiempo para ayudar a sus hijos en la tareas, y el 10% nunca ayudan a sus hijos a controlar sus tareas ya que ellos las realizan solos sin ayuda.

Interpretación

Surge un mayor desnivel en los padres no ayudar a su hijos en sus tareas.

6.- ¿El niño(a) realiza las tareas en casa?

Respuesta	#	%
Siempre	14	47
Algunas veces	12	40
Nunca	4	13
Total	30	100

CUADRO # 16



Análisis

El 47% de los encuestados los estudiantes realizan sus tareas en casa, y el 40% de los estudiantes algunas veces realizan sus deberes en la casa, el 13% nunca realizan sus deberes en la casa ya que sus padres no le dan el debido tiempo para ayudar a sus hijos en sus tareas escolares lo que influye un nivel bajo de rendimiento académico.

Interpretación

Los padres de familia deberían mostrar más interés con sus hijos y prestar la mayor atención por la que atraviesan sus hijos.

7.- ¿Usted dedica el tiempo suficiente a su hijo?

Respuesta	#	%
Siempre	12	40
Algunas veces	8	27
Nunca	10	33
Total	30	100

CUADRO # 17



Análisis

El 40% de los encuestados los padres de familia dedican todo su tiempo y dedicación a sus hijos, 27% algunas veces los padres de familia dedican menos tiempo a sus hijos, el 33% nunca los padres de familias no dedican tiempo a sus hijos lo cual pasan ocupados y trabajan y no dedican tiempo y se relaciona un bajo rendimiento académico.

Interpretación

La gran mayoría si dedica en tiempo necesario en sus hijos ya que ellos trabajan lo cual si existe el interés por sus hijos.

8.- ¿Usted le ayuda a resolver los deberes a su niño(a)?

Respuesta	#	%
Siempre	3	10
Algunas veces	16	53
Nunca	11	37
Total	30	100

CUADRO # 18



Análisis

En los encuestados el 10% de los padres de familia siempre ayudan a sus hijos a revisar y corregir los deberes de sus hijos pero el 53% algunas veces los padres de familia ayudan a sus hijos en sus tareas escolares, el 37% nunca ayudan en sus deberes lo cual proporciona un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Interpretación

Si hay interés en sus hijos los padres de familia si ayudan en sus tareas a sus hijos.

9.- ¿Su niño(a) le comunica lo que pasa en la escuela?

Respuesta	#	%
Siempre	15	15
Algunas veces	13	13
Nunca	2	2
Total	100	100

CUADRO # 19



Análisis

El 15% de los encuestados siempre los estudiantes comunican lo que pasa en la escuela ya que existe comunicación entre padre e hijos, el 13% algunas veces los estudiantes comunican las actividades que suceden en la escuela, pero el 2% de los estudiantes nunca comunican lo que pasa en la escuela, esto surge que no hay comunicación con los padres e hijos.

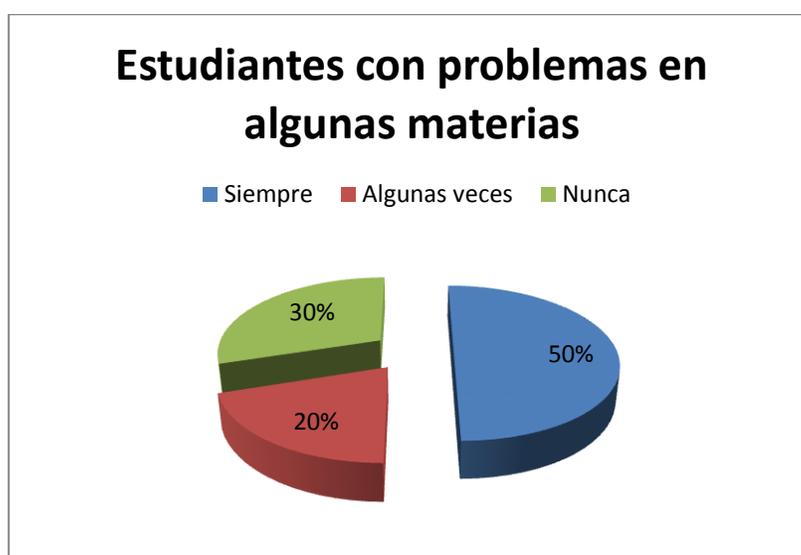
Interpretación

Los alumnos si son comunicativos la mayoría si tienen el interés de comunicar a sus padres lo que pasa en clases y las actividades que realizan con sus maestros.

10.- ¿Cree usted que su niño(a) tiene problemas en algunas materias?

Respuesta	#	%
Siempre	15	50
Algunas veces	6	20
Nunca	9	30
Total	30	100

CUADRO # 20



Análisis

El 30% siempre existe problemas con las materias, el 20% algunas veces los estudiantes tienen problemas en algunas materias y el 50% nunca tienen problemas los estudiantes no tiene problemas.

Interpretación

La mayoría encuestados los estudiantes siempre tiene problemas en algunas materias lo cual influye un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

ENCUESTA N° 3

Dirigido a los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela “Otto Arosemena”.

1.- ¿Tu maestra te ha explicado alguna vez que es el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Siempre	19	63
Algunas veces	2	7
Nunca	9	30
Total	30	100

CUADRO # 21



Análisis

El 63% dice que siempre la maestra les da a conocer que es el rendimiento académico a sus estudiantes, el 7% algunas veces los profesores hablan del tema del rendimiento académico ya que los alumnos no están lo suficientemente enterados del tema, y el 30% nunca.

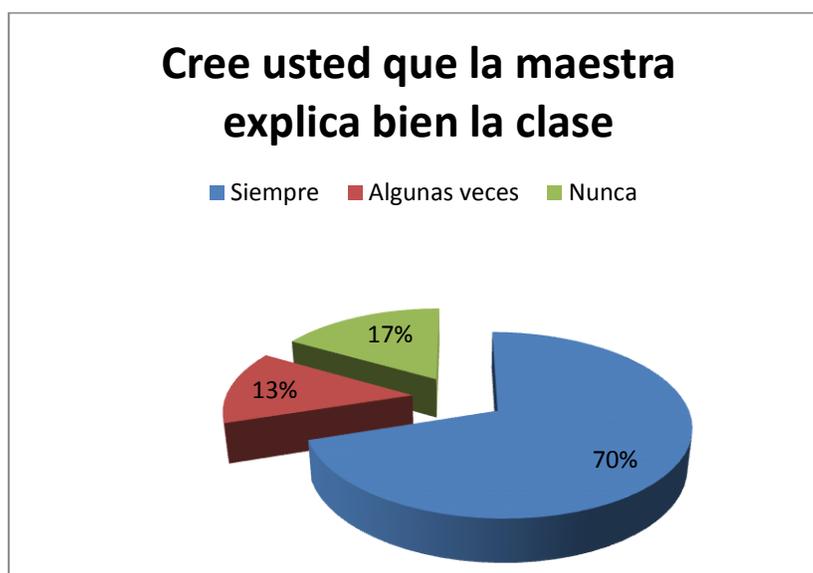
Interpretación

Los maestros deben mostrar más interés con los estudiantes.

2.- ¿Cree usted que la maestra explica bien la clase?

Respuesta	#	%
Siempre	21	70
Algunas veces	4	13
Nunca	5	17
Total	30	100

CUADRO # 22



Análisis e interpretación:

El 70% siempre la maestra explica bien la clase y de forma detallada explicando paso a paso los temas, el 13% algunas veces explica bien la clase, y un 17% nunca explica bien la clase a los estudiantes

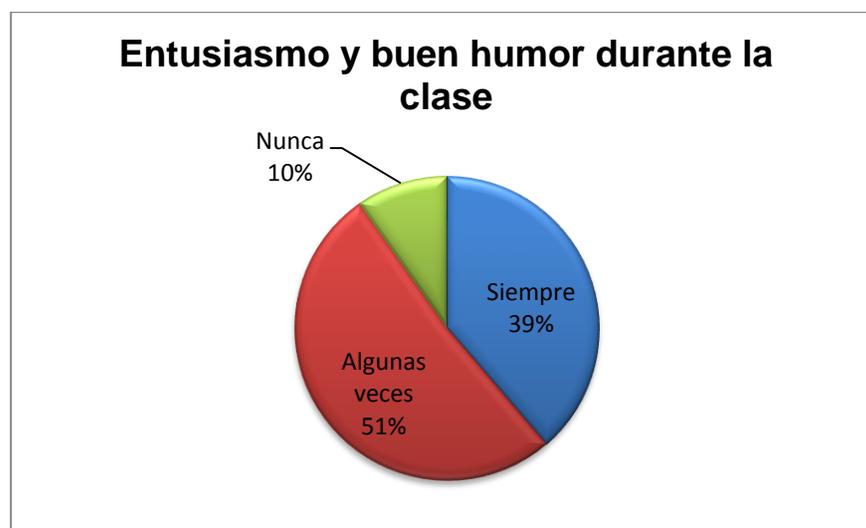
Interpretación

Hay profesores que tienen que capacitases cada día más para una buena enseñanza.

3.- ¿El profesor manifiesta entusiasmo y buen humor durante las clases?

Respuesta	#	%
Siempre	12	40
Algunas veces	16	53
Nunca	3	10
Total	30	100

CUADRO # 23



Análisis

El 39% el profesor siempre se relaciona y manifiesta buen humor y entusiasmo cuando explica unas clases, el 51% el profesor algunas veces logra este entusiasmo en sus clases, y un 10% nunca se manifiesta con buen humor y entusiasmo en su actividad de enseñar.

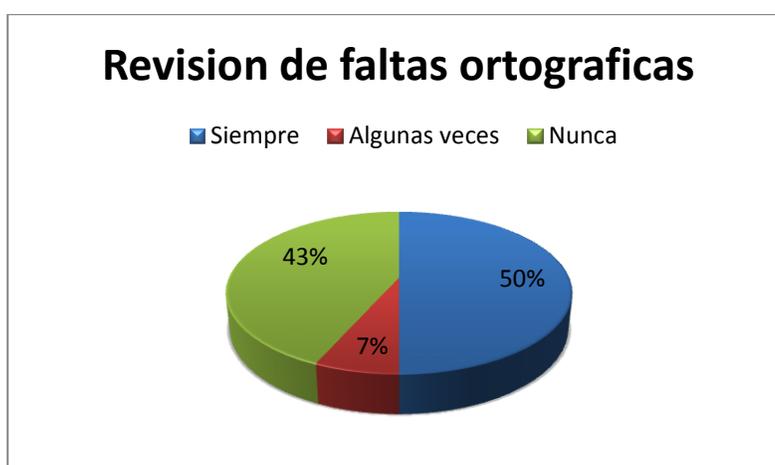
Interpretación

A veces hay buen entusiasmo de la mayoría de los maestros a iniciar una clase.

4.- ¿Tu maestra en clases revisa las faltas ortográficas de una escritura?

Respuesta	#	%
Siempre	15	50
Algunas veces	2	7
Nunca	13	43
Total	30	100

CUADRO # 24



Análisis

Un 50% siempre la maestra revisa con mucho interés de mejorar la calidad educativa siempre revisa las faltas ortográficas de sus alumnos en una escritura realizada, el 7% de los maestros encuestados algunas a veces se preocupan de revisar las faltas ortográficas, y el 43% nunca revisan las faltas ortográficas.

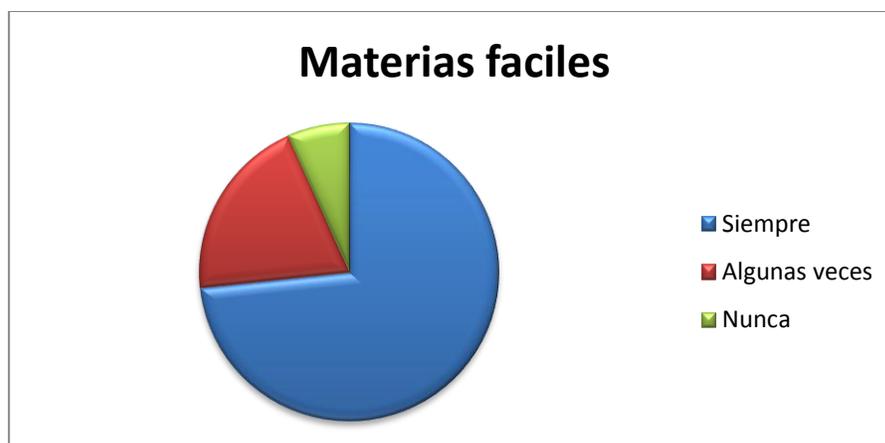
Interpretación

Los maestros tienen la obligación de revisar las faltas ortográficas a los estudiantes de esta manera se mejorará el rendimiento académico.

5.- ¿Los maestros te hacen fácil la materia?

Respuesta	#	%
Siempre	22	73
Algunas veces	6	20
Nunca	2	7
Total	30	100

CUADRO # 25



Análisis

Un 73% siempre la maestra a materias fáciles, el 6% de los maestros encuestados algunas a veces hay materias difíciles, y el 7% nunca.

Interpretación

Las materias deberían ser más fáciles para que entiendan los estudiantes.

6.- ¿Tu maestra utiliza materiales didácticos?

Respuesta	#	%
Siempre	18	60
Algunas veces	6	20
Nunca	6	20
Total	30	100

CUADRO # 26



Análisis

En la encuesta el 60% los maestros utilizan los materiales didácticos, ya que la clase se hace más práctica la clase, pero el 20% de los maestros algunas veces utilizan materiales didácticos, ya que los maestros deberían utilizar implementos de materiales didácticos pero el 20% casi nunca utilizan implementos didácticos.

Interpretación

En las instituciones se deberían utilizar materiales didácticos para un buen desarrollo en el aprendizaje.

7.- ¿Los maestros han participado en seminarios sobre el rendimiento académico?

Respuesta	#	%
Siempre	13	43
Algunas veces	12	40
Nunca	5	17
Total	30	100

CUADRO # 27



Análisis

El 43% de los maestros siempre participan en seminarios y están informados de que se trata el rendimiento académico, pero el 40% de los maestros algunas veces asisten a seminarios sobre el rendimiento académico los maestros se deberían capacitar más y asistir a seminarios ya que el 17% de la mayoría de los maestro no asisten a seminarios.

Interpretación

Los maestros si deberían a asistir a seminarios para estar más informados del tema del rendimiento académico.

8.- ¿Tu maestra al iniciar una clase explica de que se va a tratar la clase?

Respuesta	#	%
Siempre	8	27
Algunas veces	6	20
Nunca	16	53
Total	30	100

CUADRO # 28



Análisis

En la encuesta el 27% la maestra siempre explica bien la clase y los alumnos entienden la explicación, un 20% en la encuesta la maestra algunas veces no explica bien la clase detalladamente ya que los estudiantes quedan con duda los maestros deben darla clase detalladamente clara y precisa paso a paso para que los estudiantes entiendan de que se trata la clase y un 53% nunca.

Interpretación

Debería haber profesores capacitados para dar clases.

9¿.- Las clases de tu profesor son activas y participativas?

Respuesta	#	%
Siempre	17	57
Algunas veces	2	7
Nunca	11	37
Total	30	100

CUADRO # 29



Análisis

El 56% de los profesores las clases siempre son activas y muy participativas esto hace que los estudiantes tengan un alto rendimiento académico y un mayor interés de aprendizaje, pero el 7% de los profesores algunas veces no son activas y participativas esto logra que haya un bajo nivel de rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes y un 37% nunca hay interés.

Interpretación

Algunos alumnos aun no reconocen la enseñanza de los maestros.

10.- ¿Los profesores faltan mucho a la escuela?

Respuesta	#	%
Siempre	24	80
Algunas veces	3	10
Nunca	3	10
Total	30	100

CUADRO # 30



Análisis

El 80% de los encuestados los profesores siempre faltan mucho a la escuela ya que causa un bajo rendimiento en los estudiantes ya que ellos necesitan aprender cosas nuevas todos los días para tener una buena excelencia educativa, el 10% de los profesores algunas veces no faltan mucho a la institución mientras que el 10% nunca faltan a la escuela

Interpretación

Hay pocos maestros que no asisten a las instituciones a dar clases.

4.1. PRESENTACION, ANALISIS DE DATOS

CUADRO # 31

ENCUESTA N° 1								
TABULACION – ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES – 2DO AÑO DE BÁSICO								
N°	PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TAL VEZ	%	TOTAL
1	¿Cree usted que el rendimiento académico influye en el aprendizaje de los estudiantes?	2	40	2	40	1	20	100
2	¿Conoce usted que es el rendimiento académico?	1	20	3	60	1	20	100
3	¿Los estudiantes cumplen con sus tareas en clases?	2	40	1	20	2	40	100
4	¿Los estudiantes participan activamente en clases?	3	60	1	20	2	20	100
5	¿Los estudiantes asisten puntualmente a clases?	2	40	2	40	1	20	100
6	¿Cree usted que el rendimiento académico de los estudiantes surge por el estado económico de los padres de familia?	1	20	1	20	3	60	100
7	¿Los estudiantes son comunicativos con sus maestros?	2	40	2	40	1	20	100
8	¿Los estudiantes participan activamente en clases?	3	60	1	20	1	20	100
9	¿Usted como docente brinda toda la ayuda que requiere el estudiante mediante su rendimiento?	1	20	2	40	2	40	100
10	¿Cree usted que es responsabilidad que los padres de familia revisen los deberes que usted manda a los estudiantes?	2	40	2	40	1	20	100

CUADRO #32

ENCUESTA N° 2 TABULACION – ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA – 2DO AÑO DE BÁSICO								
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%	TOTAL
1	¿El profesor (a) le ha hablado sobre el rendimiento académico?	3	10	50	50	40	40	100
2	¿Cree usted que el profesor mantiene buena relación con los padres de familia?	24	80	3	10	3	10	100
3	¿Su niño(a) falta mucho a la escuela?	24	80	3	10	3	10	100
4	¿Los docentes coordinan actividades de clases con los padres de familia?	21	70	4	13	5	17	100
5	¿Usted le da la debida atención y tiempo para ayudar a su niño(a) a revisar y controlar sus deberes escolares?	15	50	12	40	3	10	100
6	¿El niño(a) realiza las tareas en casa?	14	47	12	40	4	13	100
7	¿Usted dedica el tiempo suficiente a su hijo?	12	40	8	27	10	33	100
8	¿Usted le ayuda a resolver los deberes a su niño(a)?	3	10	16	53	11	37	100
9	¿Su niño(a) le comunica lo que pasa en la escuela?	15	15	13	13	2	2	100
10	¿Cree usted que su niño(a) tiene problemas en algunas materias?	15	15	13	20	2	30	100

CUADRO # 33

ENCUESTA N° 3 TABULACION – ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES – 2DO AÑO BÁSICO								
N°	PREGUNTAS	SIEMPRE	%	ALGUNAS VECES	%	NUNCA	%	TOTAL
1	¿Tu maestra te ha explicado alguna vez que es el rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes?	19	63	2	7	9	30	100
2	¿Cree usted que la maestra explica bien la clase?	21	70	4	13	5	17	100
3	¿El profesor manifiesta entusiasmo y buen humor durante las clases?	12	40	16	53	3	10	100
4	¿Tu maestra en clases revisa las faltas ortográficas de una escritura?	15	50	2	7	13	43	100
5	¿Tu maestra en clases revisa las faltas ortográficas de una escritura?	22	73	6	20	2	7	100
6	¿Tu maestra utiliza materiales didácticos?	18	60	6	20	6	20	100
7	¿Los maestros han participado en seminarios sobre el rendimiento académico?	13	43	12	40	5	17	100
8	¿Tu maestra al iniciar una clase explica de que se va a tratar la clase?	8	27	6	20	16	53	100
9	¿Las clases de tu profesor son activas y participativas?	17	57	2	7	11	37	100
10	¿Los profesores faltan mucho a la escuela?	24	80	3	10	3	10	100

4.2. VERIFICACION DE HIPÓTESIS

Una vez realizada la investigación:

- Es necesario que los padres de familia compartan mayor tiempo con sus hijos para fomentar su relación familiar.
- Que los docentes si se preocupan por el desarrollo educativo de sus educandos, que les realizan un seguimiento en los casos de bajo rendimiento y dan su apoyo frente a la problemática del estudiante.

4.3 INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

Concluido el trabajo de investigación y de campo se ha logrado demostrar que la hipótesis planteada respecto al rendimiento académico que influyen directamente en el proceso de aprendizaje e interfiere en el desenvolvimiento social y emocional tanto dentro como fuera del aula de los estudiantes del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena del Cantón Quevedo periodo lectivo 2012-2013., ya que estos necesitan del apoyo de padres, docentes y compañeros de escuela.

Estos resultados nos permitirán orientar de una forma responsable y adecuada a los estudiantes con bajo rendimiento académico utilizando métodos o técnicas para mejorar su aprendizaje.

Este trabajo queda en manos de padres y docentes para llevar a cabo el presente proyecto.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los maestros deben actualizar sus conocimientos sobre el rendimiento académico y la metodología de la enseñanza aprendizaje de forma anual obligatoria para de esta manera contar con nuevos descubrimientos dentro de la educación.
- Los docentes deben ayudar cuando un alumno tiene algún problema en el aprendizaje.
- Es necesario que los padres de familia compartan el mayor tiempo con sus hijos para fomentar su relación familiar.
- El poco rendimiento escolar se debe mayormente a la falta de interés de la mayoría de los estudiantes que no se dedican en su totalidad a estudiar.

5.2. RECOMENDACIONES

- En las instituciones educativas se deberían preocupar por dar charlas o seminarios, acerca del rendimiento académico y mantener un alto nivel de conocimientos de esta manera mejorar la calidad de vida.
- Recomendamos que los padres de familia se capaciten con talleres y charlas sobre el rendimiento académico.
- Los padres de familia deben compartir mucho más tiempo con sus hijos dentro y fuera del hogar.
- Que los docentes se preocupen por el desarrollo educativo de sus educandos, que realicen un seguimiento en los casos de bajo rendimiento y que den todo su apoyo frente a la problemática del estudiante.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Impartir charlas para mejorar del rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes.

ORGANIZACIÓN

Para ejecutar nuestra propuesta y realizar los aspectos más importantes nos sentimos apoyados por profesionales comprometidos con la docencia. Gracias a ello se llevará a cabo un conjunto de actividades ajustando los parámetros del proceso de enseñanza y aprendizaje y aplicándolos al proyecto de investigación.

Para el desarrollo del proyecto contamos con la colaboración de las instituciones:

- Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” del Cantón Quevedo.
- Universidad Técnica de Babahoyo.

Durante el periodo de ejecución:

De 4 meses desde Septiembre a Febrero del 2012.

Ubicación en:

Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo, en la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena”.

Este proyecto es realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” con una cobertura de los estudiantes del segundo año de Educación Básica que asisten a la institución.

6.2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria

de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

6.3. FINALIDAD DE LA PROPUESTA

La finalidad del proyecto es investigar cómo afecta el rendimiento académico en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del segundo año de educación básica en la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” en el Cantón Quevedo Provincia de los Ríos durante el año lectivo 2012- 2013.

6.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto nos parece factible y muy importante porque de esta manera estamos aportando en el mejoramiento del proceso y desarrollo en el aprendizaje. La aportación es importante, para los maestros, como para los estudiantes, los cuales podrán obtener mejores efectos en su desenvolvimiento.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

El rendimiento académico ha adquirido un nivel preocupante en los maestros y padres de familia tanto en la educación pública como privada. El detalle siempre se refleja a partir de las segundas y terceras evaluaciones de lapso, que es cuando no se puede hacer mucho por resolverlo, porque es un problema que no se puede atacar a última hora, debe ser un proceso continuo para evitar a última hora no poder solucionarlo.

El déficit de atención con, o sin inatención, acapara el interés de padres y maestros en la actualidad, porque es una de las causas de bajo rendimiento. Es una afección bien identificada en la actualidad, con la ventaja de tener tratamiento, por lo tanto al joven que se le hace el diagnóstico con el tratamiento y bajo controles adecuados, probablemente corregirá su condición.

Los docentes debería tener buenos métodos que incentiven a los alumnos a demostrar el interés por aprender y esto hace que su rendimiento sea favorable.

Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejoraran su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

6.6. JUSTIFICACION

La meta de este tema es porque nosotras como estudiantes sabemos lo difícil que es llevar buenas calificaciones por eso tratamos de investigar las posibles causas que influyen en el rendimiento académico como sus posibles consecuencias.

El análisis de los hábitos de estudios en los alumnos nos proporciona que carecen de tiempo insuficiente, mala alimentación, desatenciones y problemas ya sean de índole familiar o personal. El estudio se desarrollara con el fin de encontrar posibles soluciones al problema.

6.7. OBJETIVOS

6.7.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Conocer e identificar cuáles son las causas y consecuencias del rendimiento académico en los estudiantes del 2do año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” del cantón Quevedo periodo lectivo 2012-2013.

6.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Incentivar a padres para que asistan a charlas sobre metodologías que podrían utilizar con sus hijos.
- ❖ Utilizar métodos adecuados para descubrir en qué afectan el rendimiento académico en los estudiantes.
- ❖ Investigar cómo utilizar técnicas para mejorar el aprendizaje de niños con problemas de rendimiento académico.

6.8. METAS

- Potenciar el rendimiento académico de los estudiantes los estudiantes del 2do año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena” del cantón Quevedo periodo lectivo 2012-2013.
- Qué se manifieste la desatención de los padres hacia los alumnos.
- Identificar las razones por que se presentan predominantemente la desorganización familiar de los estudiantes.

- Determinar las consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes.

6.9. BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Los beneficiarios directos de este proyecto son los 30 estudiantes del Segundo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Otto Arosemena”.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto todos los estudiantes de la institución, como también las familias que pretenden que sus hijos sean educados de una manera más precisa y eficaz.

6.10. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES

- ❖ Conversar con las autoridades de la institución.
- ❖ Proponer propuesta a autoridades y docentes
- ❖ Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto con los docentes.
- ❖ Consensuar experiencias sobre la importancia de conocer el rendimiento académico y como afectan a los alumnos.

- ❖ Aplicar la propuesta.

6.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE

➤ MÉTODOS

MÉTODO DE OBSERVACIÓN

Proceso de conocimiento por que se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.

MÉTODO DE ANALISIS

Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esta manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

➤ TÉCNICAS

ENCUESTA

Es un conjunto de preguntas con las cuales se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, dirigidas a un conjunto de personas para conocer estados de opinión.

CUESTIONARIO

Técnica que a través de preguntas abiertas o cerradas permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

6.12. CONTENIDO

Concluido el trabajo de investigación se ha obtenido concluir que el rendimiento académico afectan en el desenvolvimiento escolar en los estudiantes haciendo que su aprendizaje sea más bajo, por lo tanto proponemos mejorar el proceso de aprendizaje en estos estudiantes, descubriendo los tipos de rendimiento en cada uno de ellos.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EDUCATIVO.

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende.

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del

alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Después de descubrir la influencia del rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes, dar a conocer a los padres de familia y docentes la importancia de mejorar el rendimiento académico en ellos.

DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CALENDARIO DE ACTIVIDADES.

CUADRO # 35

Nº	Actividades	Año		
		Dic.	Enero	Feb.
1.	Recolección de información sobre el rendimiento académico.			
2.	Selección de información correcta.			
3.	Plantear el tema y los objetivos de la propuesta.			
4.	identificar cuáles son las causas y consecuencias del rendimiento académico en los estudiantes.			
5	Asistir a charlas sobre metodologías que puedan aplicar los padres con sus hijos.			
6	Investigar cómo utilizar técnicas para mejorar el aprendizaje de niños			

CRONOGRAMA DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

CUADRO # 35

Nº	Actividades	Año		
		Dic.	Ene.	Febr.
1.	Conversar con las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta "Otto Arosemena"			
2.	Plantear propuestas a las autoridades y docentes			
3.	Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto educativo con los docentes			
4.	Aplicar la propuesta			

6.13. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

6.13.1. RECURSOS HUMANOS.

- ❖ Investigador
- ❖ Asesor de proyecto
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos

6.13.2. RECURSOS TECNICOS.

- ❖ Grabadora
- ❖ Cartuchos de tinta
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora

6.13.3. RECURSOS DIDÁCTICOS.

- ❖ Cd
- ❖ Papel A4
- ❖ Carpetas
- ❖ Vinchas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Resaltadores
- ❖ Cuadernos de apuntes

6.14. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para la realización del este proyecto durante el tiempo de ejecución se plantea un presupuesto de \$ 500 dólares. En el presupuesto no se considera imprevistos que puedan ocasionar el incremento de los gastos.

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución.

- **TRANSPORTE:**

Viático y movilización	270.00
------------------------	--------

- **MATERIALES:**

Cd	0.50
----	------

Hojas A4	5.00
----------	------

- **VARIOS:**

Pago de internet	9.00
------------------	------

Empastado	8.00
-----------	------

C-D	0.50
-----	------

Alimentación	70.00
--------------	-------

Copias	1.50
--------	------

Total:	364.50
---------------	---------------

Son:

Trescientos sesenta y cuatro dólares con cincuenta centavos, los mismos que serán financiados con presupuesto y por aporte personal de la investigadora.

Responsable del proyecto: Egresada, Diana Alejandra Jiménez Benites.

MARCO ADMINISTRATIVO

RESPONSABLES.

Diana Alejandra Jiménez Benites, estudiante del programa pre-licenciatura.

FINANCIAMIENTO.

El financiamiento del presente proyecto cuenta con recursos propios de la estudiante Diana Alejandra Jiménez Benites.

PRESUPUESTO

CUADRO # 37

DETALLE	Cantidad.	V/ unitario.	V/ total
- Pago de internet	10	0.80	8.00
- Pago de impresión de anillado	300	0.30	70.00
- Pago de empastado	1	2.00	7.00
- C-D	1	0.50	0.50.
- Viáticos	15	15.00	220.00
TOTAL			305.50

CRONOGRAMA

CUADRO # 38

No.	Tiempo/ Actividades	septiembre		Octubre				Noviembre				Diciembre					Enero				Febrero		
		22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16
1	Proceso de motivación del seminario																						
2	Selección del tema y problema																						
3	Aprobación del tema																						
4	Planteamiento de objetivos																						
5	Marco teórico, hipótesis, variables																						
6	Delimitación tamaño de muestras																						
7	Aplicación de encuestas																						
8	Tabulación y proceso de datos																						
9	Redacción del borrador																						
10	Revisión del borrador																						
11	Presentación y aprobación																						
12	Sustentación previa																						
13	Defensa de la tesis																						

BIBLIOGRAFIA- LINKOGRAFIA

- ✓ Libro de estrategias metodológicas para el mejoramiento académico. Autor Marco Antonio Andel.
- ✓ Figueroa 2004, programas sobre el rendimiento académico establecida por el MINED. Pizarro 1997 potenciales humanos para el aprendizaje. Pizarro 1985, estímulos educativos. Himmel 1985, rendimiento escolar o afectividad escolar establecidos en programas.
- ✓ Carrasco 19885 el rendimiento académico, Heran y Villarroel 1987 “definen el rendimiento académico en forma operativa y táctica”. Gardner 1994 problema educativo. Bravo 1990 “inteligencia escolar”.
- ✓ Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y “la provisión de infraestructura básica”.UNESCO.200.
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_rendimiento escolar](http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_rendimiento_escolar)
- ✓ www.monografias.com/trabajo/89/rendimiento.
- ✓ García, J 1994 Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes. Actualidad Docente, 160-30-40.
- ✓ Teorías de aprendizaje “Vygotsky- Piaget-Ausubel”
- ✓ Porto, A y Di Grecia, L2000, Características y rendimiento académico.

- ✓ [http://www.buenastareas.com/importancia del rendimiento academico.com](http://www.buenastareas.com/importancia-del-rendimiento-academico.com)
- ✓ [http://www.buenastareas.com/Causas-Del-Bajo-Rendimiento-Academico.](http://www.buenastareas.com/Causas-Del-Bajo-Rendimiento-Academico)