

TEMA

La colaboración de los padres en las tareas educativas diarias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Abdón Calderón Muñoz en el año 2012.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

La familia es la unidad básica de la estructura social, la única que es común a todos los grupos de individuos. Cumple unas funciones específicas respecto de sus miembros y de la sociedad en su conjunto. Es la institución social más elemental, el mecanismo de transmisión de la cultura de una generación a otra. La división del trabajo entre ambos sexos ejerce una enorme influencia para preservar la unidad de la familia.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos

de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

1.2. Situación problemática

Vemos a diario como los docentes envían tareas complementarias de extra clase para que los estudiantes las realicen con la guía y supervisión de los padres, reforzando así el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello como es obvio garantizar el rendimiento académico. En nuestra institución las actividades educativas diarias que se les envían a los estudiantes son realizadas sin ninguna guía ni supervisión de los padres, llevando como es obvio tareas inconclusas, y con presentaciones que no satisfacen los requerimientos de los docentes.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿Cómo afecta la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias en el rendimiento académico de los estudiantes del

tercer año de educación general básica de la escuela Abdón Calderón Muñoz en el año 2012?

1.3.2. Problemas derivados

¿De qué manera la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias influye en la presentación de las tareas escolares.

Conocer porque la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias influye en el rendimiento escolar

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Nivel Delimitador Temporal

La presente investigación se la realizó durante el período lectivo 2011 - 2012

1.4.2. Nivel Delimitador Espacial

El presente estudio de investigación se la aplicó a estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Abdón Calderón Muñoz.

1.4.3. Unidades de Observación.

- Docentes y autoridades de la institución.
- Padres de familia de los estudiantes”.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar cómo afecta la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Abdón Calderón Muñoz en el año 2012.

1.5.2. Objetivos específicos.

Analizar de qué manera la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias influye en la presentación de las tareas escolares.

Conocer porque la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias influye en el rendimiento escolar.

1.6. Justificación

La comunicación es muy diferente de la conversación; la comunicación es poner en común lo más valioso: es profunda, comprometedora, hace correr riesgos. Es fácil conversar, es muy difícil comunicarse de verdad. Pero la comunicación verdadera enriquece; la simple conversación sólo entretiene.

Esta es la diferencia fundamental si miramos el resultado: una cosa es hacer pasar el tiempo, y otra es hacer sentir más feliz a la persona, entregarle las propias riquezas interiores, alimentando su amor.

Un matrimonio es más feliz si es capaz de tener una verdadera comunicación. La comunicación alimenta el amor. Comunicarse es amar de verdad, porque regala la propia intimidad, que es la riqueza de la persona, su originalidad. Sólo quien se comunica en profundidad, ama.

En la presente investigación se pretende determinar de qué manera la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

No hay recetas mágicas para las dificultades de la vida, pero sí hay maneras en que la carga puede ser más ligera.

Esto se logrará mediante un análisis serio y responsable en base a encuestas realizadas tanto a los docentes, estudiantes, como a los padres de familia, las mismas que nos servirán para llegar a una conclusión, plantear los correctivos más idóneos y sugerir las recomendaciones adecuadas con la finalidad de lograr mejorar el uso de la comunicación en las diferentes facetas de la vida diaria.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Alternativas teóricas asumidas

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en

el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

2.2. Desarrollo de categorías de análisis

¿Qué es la atención?

"*Atención*: La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección". ¹

"Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos". ²

¿Qué es la familia?

"**Una definición sencilla de familia** nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco". ³ También, la podríamos

definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

También dentro de la biología podemos ubicar a la familia como, "grupo de géneros con características comunes".⁴ , concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social.

"La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares".⁵

"Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo."⁶ Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas." ⁷

Tipos de familias

"Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a)La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b)La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta

basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta." ⁸

"e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes

que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad."⁹

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- **"Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca

la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen."¹⁰

Familias normales

"Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia."¹¹

Familias anormales

"En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas."¹²

Familia inexistente

"Son aquellas que no han llegado a ser ?valga la paradoja-, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle."¹³

Familia inestable

"Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo

sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social."¹⁴

"Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento."¹⁵

Hogares destruidos

"Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación."¹⁶

Desatención de los padres

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela."¹⁷

"Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a que se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa."¹⁸

"Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de pingpong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autodevaluación e inseguridad."¹⁹

"Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres".²⁰

"Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros." ²¹

Efectos escolares

"Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen."²² Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

"Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean."²³ "Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño."²⁴

COMUNICACIÓN

Quizás, nunca lo pensamos, pero al comunicarse dos personas ocurren muchas cosas, en lo más simple y cotidiano, la comunicación mutua, ósea, se disgrega en preguntas, respuestas, explicaciones, y aclaraciones.

Una simple comunicación implica tanto, que las personas pueden tener problemas para entender, sobre todo si el tema era complejo, existe distracciones, o cualquier cosa.

Las barreras que existen en la comunicación.

Existen tres tipos de categorías, que se presentan como barreras en una comunicación efectiva:

- **AMBIENTALES:** Estas son las que nos rodean, son impersonales, y tienen un efecto negativo en la comunicación, puede ser incomodidad física (calor en la sala, una silla incómoda, etc.) distracciones visuales, interrupciones, y ruidos (timbre, teléfono, alguien con tos, ruidos de construcción.)

- **VERBALES:** Estas son la forma de hablar, que se interponen en la comunicación, a modo de ejemplo: personas que hablan muy rápido, o no explican bien las cosas. Las personas que hablan otro idioma es obvia la barrera, pero incluso a veces nuestro propio idioma es incomprendible, por nosotros mismos, ya sea por diferencia de edad, clases sociales, nivel de educación e incluso entre dos profesionales, de distinto interés, como ejemplo: un médico, no podría hablar de temas medicinales con un ingeniero, sino solo con un colega o persona relacionada, con la salud. El no escuchar bien, es otro tipo de barrera verbal, cuando no existe atención.

- **INTERPERSONALES:** Es el asunto entre dos personas, que tienen efecto negativo en la comunicación mutua. Estas barreras interpersonales más comunes, son las ***suposiciones incorrectas***, y las ***percepciones distintas***.

Una *SUPOSICIÓN*, es algo que se da por hecho. Correcta o no correcta la suposición será una barrera en la comunicación.

La *PERCEPCIÓN*, es lo que uno ve y oye, es nuestro punto de vista, ósea dos personas pueden percibir un tema con distinto significado, cuando tomamos un punto de vista como un hecho nos cerramos a otras perspectivas.

Los prejuicios con relación a la edad, sexo, raza, o religión son también barreras interpersonales. Estos prejuicios pueden ser tomados negativamente, según como se planteen.

¿Cómo superar las barreras en la comunicación?

Si nosotros aceptamos que existen barreras, este es un solo paso a la solución, y poder entablar una comunicación eficaz. Existen tres formas de superar las barreras de la comunicación:

- ***AMBIENTALES:*** - Escoger un lugar apropiado para la discusión

- Hablar en un ambiente sin distracción o interrupción.

- ***VERBALES:*** -Tener muy claro lo que se quiere comunicar, y expresarlo con claridad.

- Escuchar atentamente lo que otra persona dice.

- *INTERPERSONALES*: -No tome en cuenta suposiciones y prejuicios.
 - Este alerta a las posibles, diferencia en la percepción.
 - Sea flexible, y si no nos comprenden la idea, hay que expresarla de distintas formas, hasta su entendimiento.

Comunicación no verbal:

Es aquella donde las personas revelan algo más que el lenguaje hablado. Como por gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal, y tono de voz, esto transmite lo que se piensa y siente.

Pensemos ¿cómo usamos nuestras manos al explicar algo?, O mandar a alguien, ¿cómo reacciona esa persona?, si nos entendió, o es una duda, etc.

El tono de voz también es parte de la comunicación no verbal, ya que ésta expresa distintos sentimientos.

Para obtener una buena comunicación no verbal, sin malos entendidos, tome en cuenta lo siguiente:

- Mire a la persona con quien habla.
- Estudie sus expresiones faciales, lenguaje corporal, y gestos.

- Escuche con atención, el tono de la voz que nos transmiten.

Una persona tiene necesidades, para sobrevivir, y sobre todo relacionarse con el resto, ya que el hombre es el único ser, que no puede vivir solo, tiene la necesidad de comunicarse, para esto existen dos necesidades fundamentales, primero las **personales**, donde la persona debe sentirse valorado y respetado, ser escuchado, y participar en una discusión; y segundo las **prácticas**, donde el individuo se mantiene centrado en el tema, logra buenas decisiones, e intercambia decisión en forma eficiente.²⁵

Las barreras que existen en la comunicación.

Existen tres tipos de categorías, que se presentan como barreras en una comunicación efectiva:

AMBIENTALES: Estas son las que nos rodean, son impersonales, y tienen un efecto negativo en la comunicación, puede ser incomodidad física (calor en la sala, una silla incomoda, etc.) distracciones visuales, interrupciones, y ruidos (timbre, teléfono, alguien con tos, ruidos de construcción.)

VERBALES: Estas son la forma de hablar, que se interponen en la comunicación, a modo de ejemplo: personas que hablan muy rápido, o no

explican bien las cosas. Las personas que hablan otro idioma es obvia la barrera, pero incluso a veces nuestro propio idioma es incomprendible, por nosotros mismos, ya sea por diferencia de edad, clases sociales, nivel de educación e incluso entre dos profesionales, de distinto interés, como ejemplo: un médico, no podría hablar de temas medicinales con un ingeniero, sino solo con un colega o persona relacionada, con la salud. El no escuchar bien, es otro tipo de barrera verbal, cuando no existe atención.

INTERPERSONALES: Es el asunto entre dos personas, que tienen efecto negativo en la comunicación mutua. Estas barreras interpersonales más comunes, son las **suposiciones incorrectas**, y las **percepciones distintas**.

Una **SUPOSICIÓN**, es algo que se da por hecho. Correcta o no correcta la suposición será una barrera en la comunicación.

La **PERCEPCIÓN**, es lo que uno ve y oye, es nuestro punto de vista, ósea dos personas pueden percibir un tema con distinto significado, cuando tomamos un punto de vista como un hecho nos cerramos a otras perspectivas.

Los prejuicios con relación a la edad, sexo, raza, o religión son también barreras interpersonales. Estos prejuicios pueden ser tomados negativamente, según como se planteen.

El proceso de interacción, Encodificador-Decodificador, resulta a veces afectado por ciertos **obstáculos** que impiden el desarrollo de lo que se denomina, comunicación efectiva. Es decir, existen **barreras** al momento de producirse la práctica comunicacional que interrumpen o imposibilitan, la transmisión del mensaje (**código**) que se desea, dar a conocer.

Tipos de Barrera

Cuando en un proceso o acto de comunicación se presentan dificultades para el logro del objetivo final de dicho proceso, estamos frente a una doble posibilidad:

- a) Comunicación sin comunicar.
- b) Comunicación sin respuesta.

En este sentido, se tienen que conocer cuál o cuáles son los obstáculos o barreras que limitan la claridad y efectividad que debe conservar el código, al momento de su envío, con la finalidad de proporcionar un mensaje preciso, que tenga como resultado, una

respuesta o comunicación de retorno, adecuada y coherente con la idea principal, expuesta por el codificador.

Ambigüedad del Mensaje

Cuando no se tiene claro lo que se quiere comunicar, al enviar el mensaje, éste llega al receptor distorsionado, impreciso o confuso. En consecuencia, no obtenemos la respuesta adecuada. De ahí la importancia en la claridad del objetivo que debe contener el mensaje.

¿Cómo superar las barreras en la comunicación?

Si nosotros aceptamos que existen barreras, este es un solo paso a la solución, y poder entablar una comunicación eficaz. Existen tres formas de superar las barreras de la comunicación:

AMBIENTALES: - Escoger un lugar apropiado para la discusión

-Hablar en un ambiente sin distracción o interrupción.

VERBALES: -Tener muy claro lo que se quiere comunicar, y expresarlo con claridad.

-Escuchar atentamente lo que otra persona dice.

Mensaje no adecuado al nivel de comprensión del decodificador:

El conocimiento y la comprensión de un idioma, van unidos al proceso de maduración cognoscitiva del individuo. Por tanto, se debe adecuar el mensaje a las características de la audiencia a quien va dirigido, para, conseguir la respuesta ajustada, a la intencionalidad del acto comunicativo.

El Ruido

Es un elemento perturbador que interfiere durante el proceso de comunicación. Durante el acto del habla, debe evitarse enviar un mensaje al momento de producirse un bullicio, algarabía, detonación o sonido estridente porque, aunque nos esforcemos en gritar, el mensaje no producirá la respuesta apropiada.

Existen también otras barreras como:

Impedimentos físicos, canales inapropiados, cualidades de voz y espacios físicos inadecuados, entre otros, que entorpecen y perturban el proceso de comunicación.

- **Impedimento físico** = personas con problemas auditivos o de voz. Canales no apropiados para la transmisión del mensaje.

- **Cualidades de voz** = personas que hablan con tono de voz muy alto o muy agudo.

- **Espacios físicos inadecuados** = espacios físicos muy pequeños y cerrados o totalmente abiertos.

Comunicación en la vida familiar

Es indiscutible que las Tics son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos progenitores tienen una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana. Regular y conocer el uso de las Tics es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma.

Las Tics satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde las y los adolescentes acceden a las Tics y también

adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos (as), pautas y criterios sobre su uso.

Existen significativas expectativas de los padres y madres respecto al uso de las Tics por parte de los hijos e hijas. Se demuestra que el motivo principal de los padres y madres cuando compran un ordenador o deciden conectarse a Internet, es por el beneficio educativo de sus hijos e hijas.

En el ámbito del aprendizaje escolar, el motivo principal que dan los jóvenes a sus padres para tener ordenador e Internet es la utilidad que tiene para el estudio. Sin embargo, el uso principal está vinculado al ocio y los padres ven que sus hijos e hijas no aprovechan estos beneficios. Creen que “internet les hace los trabajos y ellos realmente no aprenden”.

Un aspecto que influye de manera negativa respecto al uso del teléfono móvil es la terminología utilizada en los mensajes, el lenguaje lleva abreviaturas que aumentan el número de faltas ortográficas. En este aspecto, las expectativas de los padres y madres respecto al beneficio que pueden obtener sus hijos e hijas de las Tics, es un elemento que predice altamente las pautas de consumo de las y los adolescentes.

En la familia se pueden dar diferentes tipos de relaciones, de acuerdo al medio que se utilice. Por ejemplo, la televisión, los videos y las

películas implican instancias de uso común, en donde se promueve la relación entre los miembros de la familia. Mientras que en el caso de las Tics “ya sea el ordenador, Internet o el teléfono móvil, entre otros”, por lo general el uso es individual.

Estudios señalan que, aunque los adultos estén aun poco familiarizados con las Tics, esto puede tener efectos positivos en las y los adolescentes. Gracias a la estrecha relación que los jóvenes mantienen con las Tics, pueden convertirse, muchas veces, en “expertos” en el interior de sus familias. Ellos son los que realizan el mantenimiento técnico de ordenadores y teléfonos móviles. También pueden orientar a los demás miembros de la familia respecto al uso y las posibilidades que les ofrecen estas tecnologías.

Podemos apreciar que esta aparente desventaja tecnológica de los progenitores respecto a sus hijas e hijos puede tener un efecto negativo, ya que lleva a que los progenitores se inhiban por su propio desconocimiento.

Por otro lado, tiene un efecto positivo, debido a que se convierte en un elemento que puede aumentar la colaboración y la comunicación entre la familia y el adolescente.²⁶

Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”,...., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el

único factor”, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del

presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.²⁷

2.3. Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

Si mejoramos la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias garantizaremos el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Abdón Calderón Muñoz en el año 2012.

2.3.2. Hipótesis particulares.

Si logramos la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias mejoraremos la presentación de las tareas escolares.

Si mejoramos la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias garantizaremos el rendimiento escolar.

2.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

CATEGORÍAS O CONCEPTO	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
<p>La comunicación familiar.- Por comunicación entendemos poner en común lo “íntimo” de cada uno, lo que cada uno siente por dentro, en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irreplicable, y que sólo uno mismo conoce y valora como algo personalísimo.</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Tareas escolares.</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>-La colaboración de los padres en las tareas educativas de los hijos</p> <p>-Limitada presentación de las tareas escolares</p>	<p>-Existencia -Tipo -Tiempo -Temas</p> <p>-Presentación de tareas -Calidad en la presentación de tareas -Concentración en el desarrollo de las tareas escolares en casa</p>	<p>-¿Los padres ayudan en las tareas educativas de sus hijos? -¿La ayudas es adecuada? -¿Los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos? -¿Los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos?</p> <p>-¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas? -¿Distrae la realización de las tareas escolares por los problemas familiares? -¿Presentan a tiempo sus tareas escolares? -¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?</p>

OPERACIONALIZACION DE LAS HIPOTESIS

CONCEPTOS	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
<p>La comunicación familiar.- Por comunicación entendemos poner en común lo “íntimo” de cada uno, lo que cada uno siente por dentro, en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irreplicable, y que sólo uno mismo conoce y valora como algo personalísimo.</p> <p>Actividades escolares</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>La colaboración de los padres en las tareas educativas de los hijos</p> <p>-Limita el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Existencia</p> <p>-Tipo</p> <p>-Tiempo</p> <p>-Temas</p> <p>-Notas</p> <p>-Promedios</p>	<p>-¿Los padres ayudan en las tareas educativas de sus hijos?</p> <p>-¿La ayuda es adecuada?</p> <p>-¿Los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos?</p> <p>-¿Los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos?</p> <p>-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?</p>

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a profesores, estudiantes y padres de familia, y

Documental por apoyarse en las referencias científicas, folletos, revistas y de profesionales en el área educativa.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio está determinada en 100 estudiantes que existen en la escuela, padres de familia, autoridades y profesores que laboran específicamente en los años a investigarse.

3.4.2. Muestra

Las encuestas se aplicarán a los 103, distribuidas de la siguiente manera 99 padres de familia, 1 autoridad y 3 profesores de la institución.

3.5. Fuentes de obtención de información.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano (padres de familia, autoridades y docentes de la institución) en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet

3.6. Técnicas de recolección de datos

Observación: Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, director, alumnos, se recaudó la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.7. Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos

estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

3.8. Recolección de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

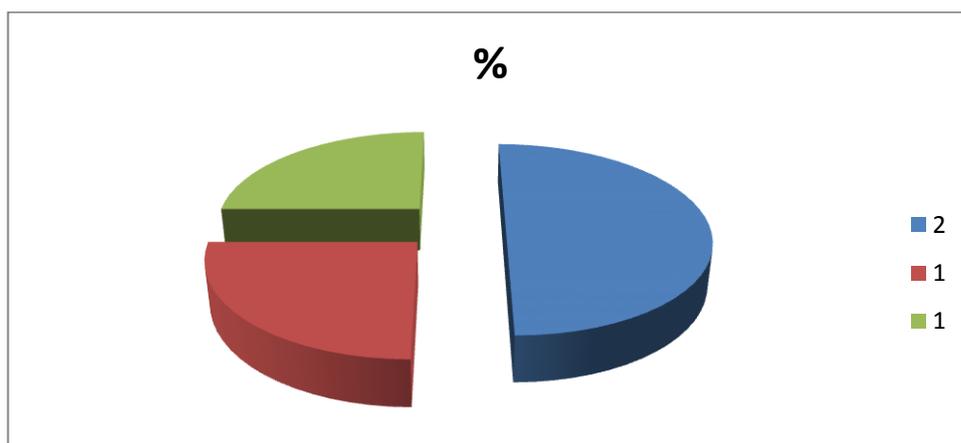
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Entrevista dirigida a padres de familia

1).- ¿Los padres ayudan en las tareas educativas diarias a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	17	17
No	52	53
A veces	30	30
Total	99	100



Análisis

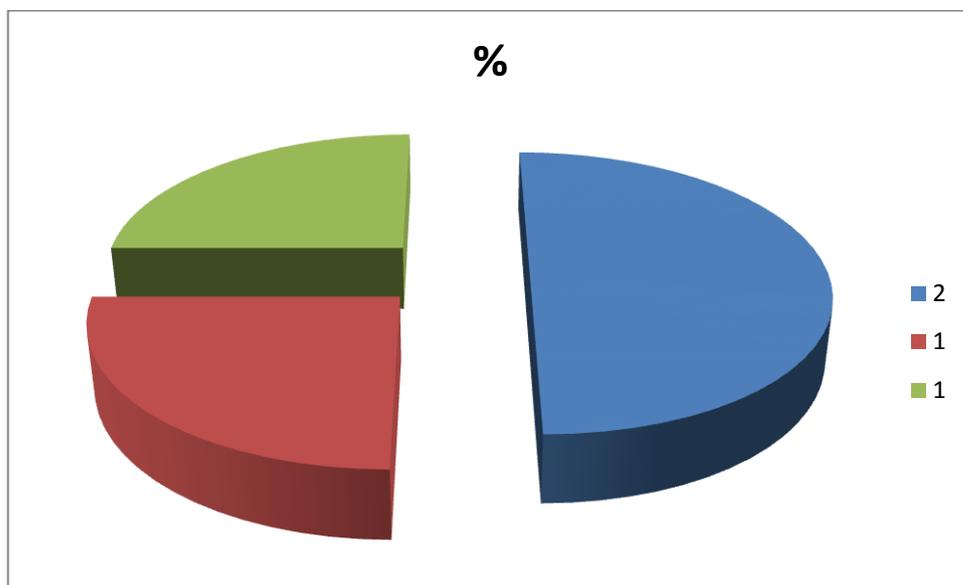
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que si ayudan los padres a sus hijos, mientras que un 53% dice que no y un 30% que solo a veces.

Interpretación

Existen pocos padres que ayudan en las tareas educativas diarias a sus hijos.

2).- ¿La ayuda es adecuada?

Respuesta	#	%
Si	17	17
No	52	53
A veces	30	30
Total	99	100



Análisis

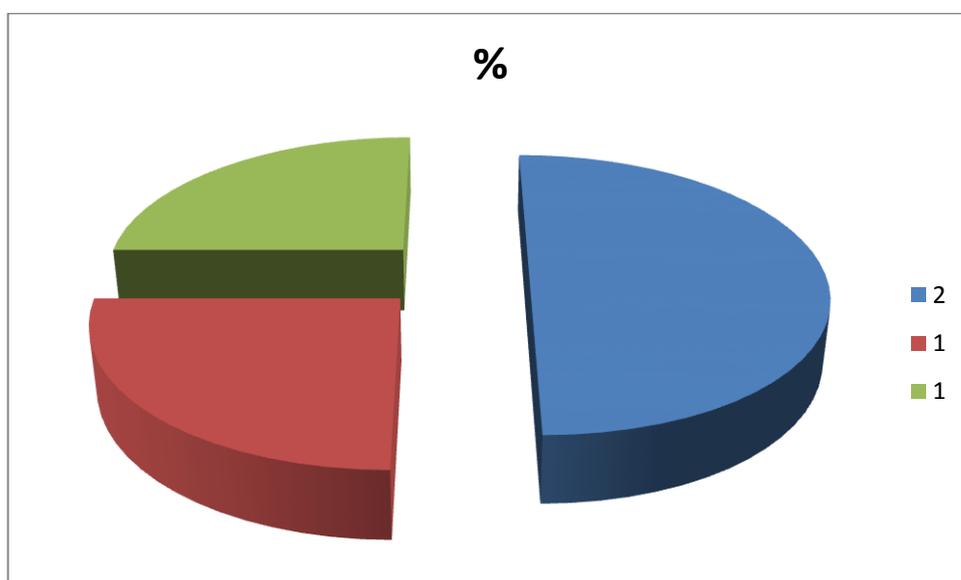
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que la ayuda si es adecuada, mientras que un 53% dice que no y un 30% que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces la ayuda que brindan los padres a sus hijos es adecuada.

3).- ¿Los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	17	17
No	52	53
A veces	30	30
Total	99	100



Análisis

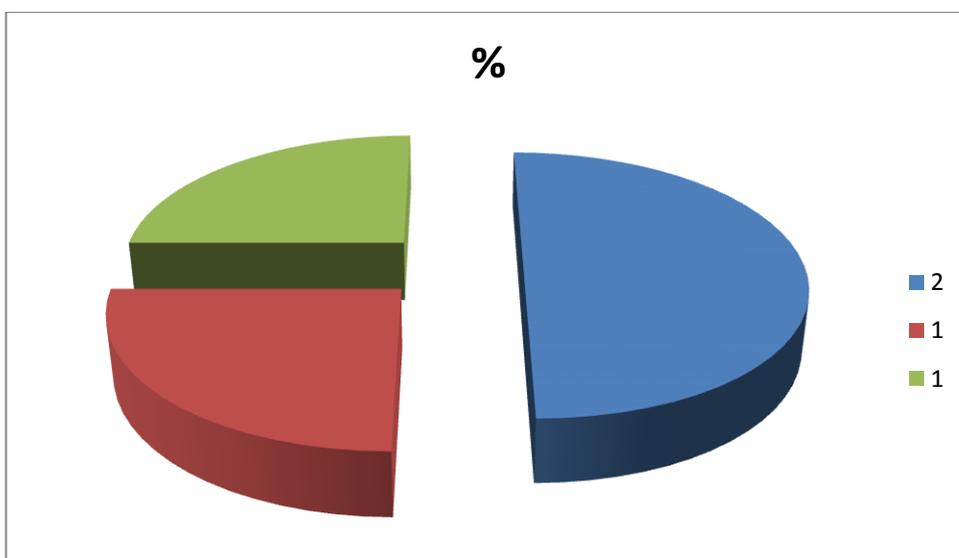
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos, mientras que un 53% dice que no y un 30% que solo a veces.

Interpretación

Existen pocos hogares donde los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos.

4).- ¿Los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	17	17
No	52	53
A veces	30	30
Total	99	100



Análisis

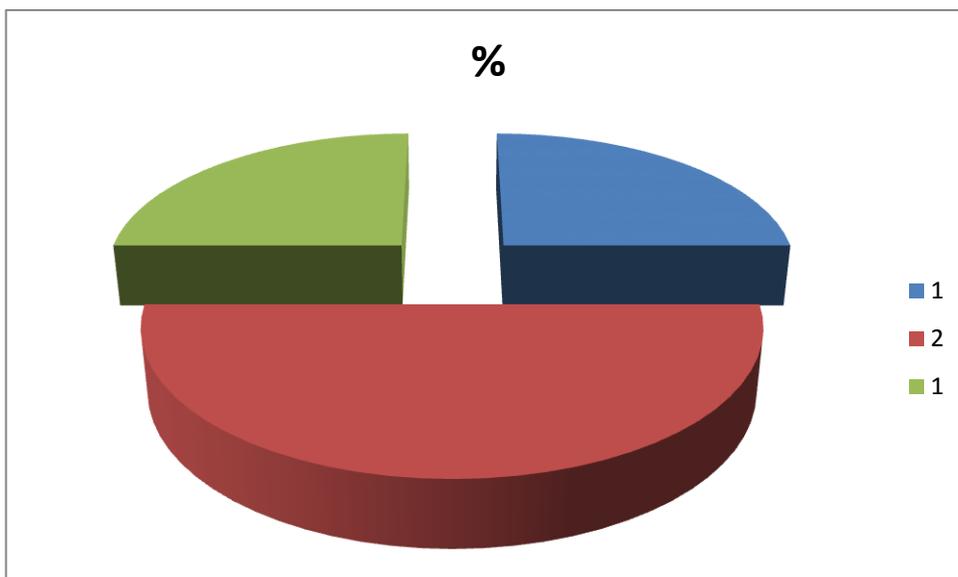
De la investigación realizada, el 17% manifiesta que los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos, mientras que un 53% dice que no y un 30% que solo a veces.

Interpretación

Existen pocos hogares donde los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos.

5).- Los estudiantes, ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas?

Respuesta	#	%
Si	20	20
No	49	50
A veces	30	30
Total	99	100



Análisis

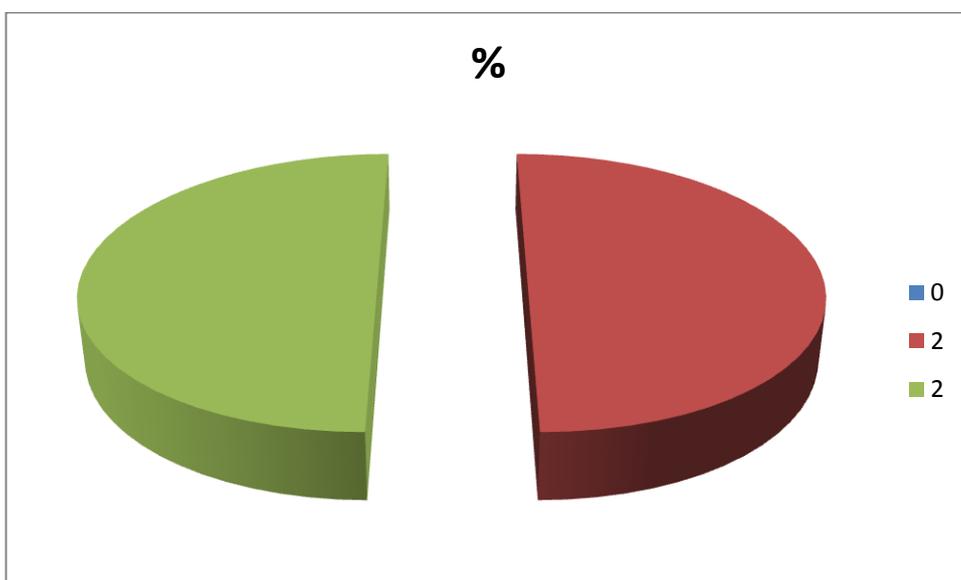
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que los estudiantes si le dedican suficiente tiempo a sus tareas escolares, mientras que un 50% dice que no y un 30% que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo a sus tareas escolares.

6).- ¿Distrae la realización de las tareas escolares por los problemas familiares?

Respuesta	#	%
Si	90	91
No	0	0
A veces	9	9
Total	99	100



Análisis

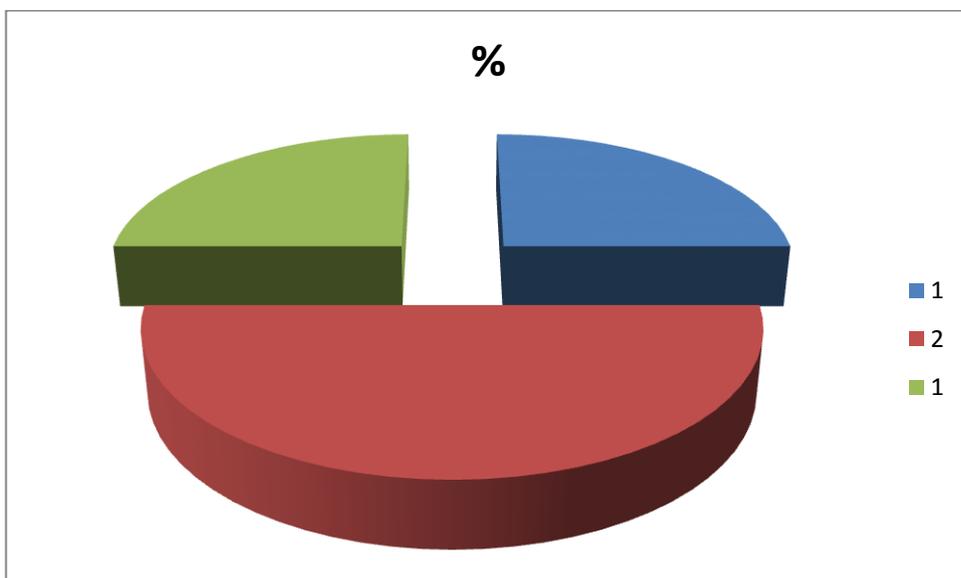
De la investigación realizada, el 91% manifiesta que los estudiantes si distraen la realización de tareas escolares por lo problemas familiares, mientras que un 9% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes distraen la realización de las tareas escolares por los problemas familiares.

7).- ¿Presentan a tiempo sus tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	20	20
No	49	50
A veces	30	30
Total	99	100



Análisis

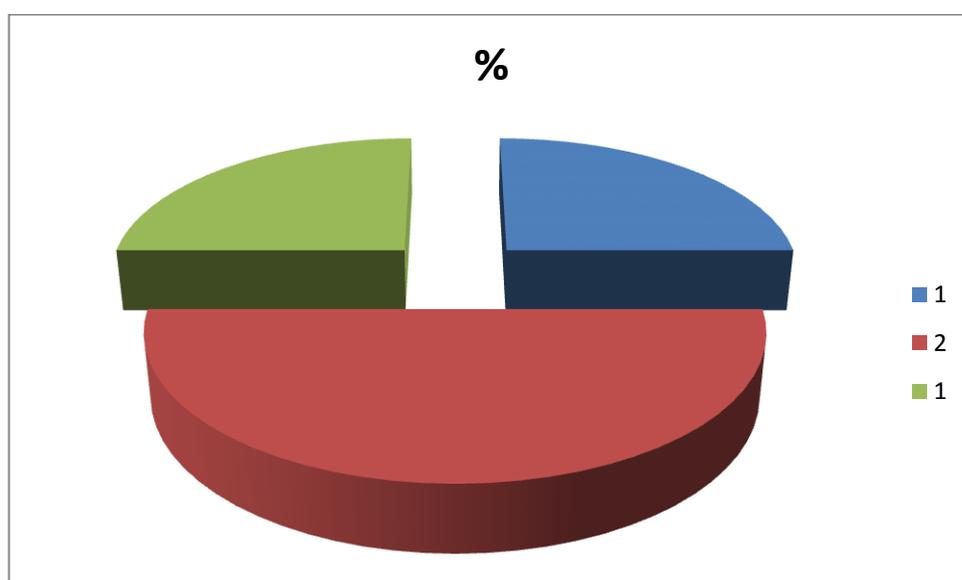
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que los estudiantes si presentan a tiempo sus tareas escolares, mientras que un 50% dice que no y un 30% que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presentan a tiempo a sus tareas escolares.

8).- ¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?

Respuesta	#	%
Si	20	20
No	49	50
A veces	30	30
Total	99	100



Análisis

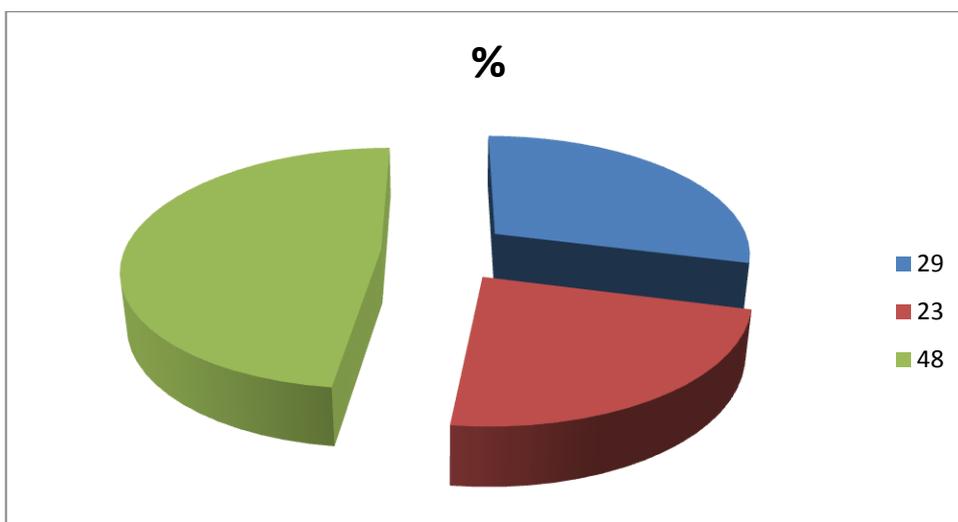
De la investigación realizada, el 20% manifiesta que la presentación de las tareas escolares si satisfacen las exigencias de los docentes, mientras que un 50% dice que no y un 30% que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las tareas escolares que satisfacen las exigencias de los docentes.

9).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Respuesta	#	%
Si	42	43
No	21	21
A veces	36	36
Total	99	100



Análisis

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los estudiantes si poseen promedios inferiores a muy bueno, mientras que un 21% dice que y un 36% que solo a veces.

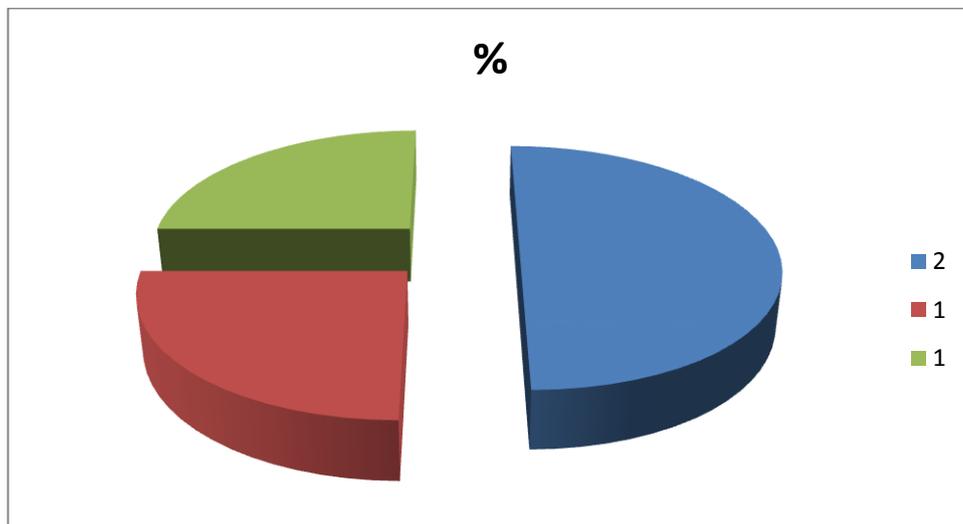
Interpretación

La mayoría de los estudiantes poseen promedio inferiores a muy bueno.

4.2.- Entrevista dirigida a docentes y autoridades

1).- ¿Los padres ayudan en las tareas educativas de sus hijos ?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	2	50
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

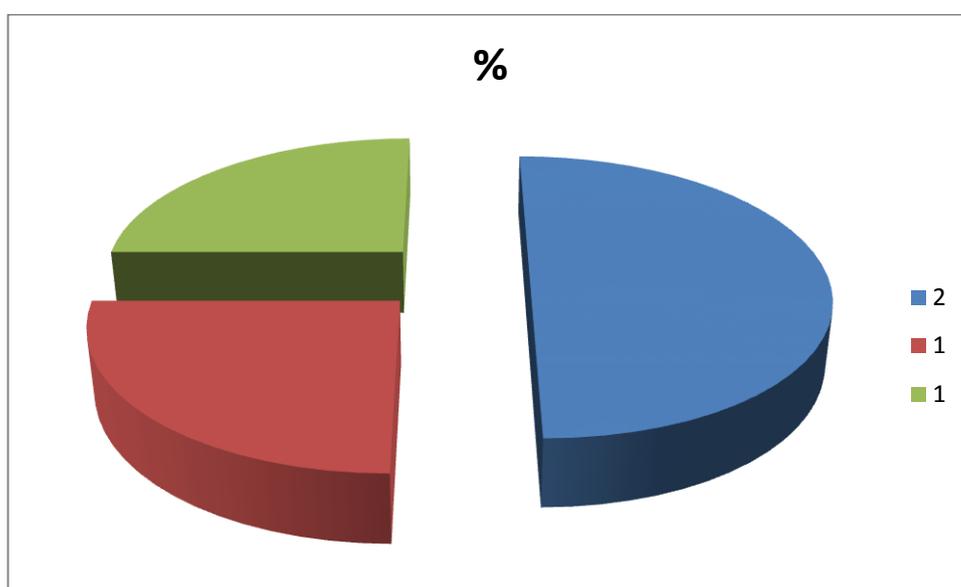
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los padres si ayudan en las tareas educativas de sus hijos, mientras que un 50% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

Existen pocos hogares donde los padres ayudan en las tareas educativas a sus hijos.

2).- ¿La ayuda es adecuada?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	2	50
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

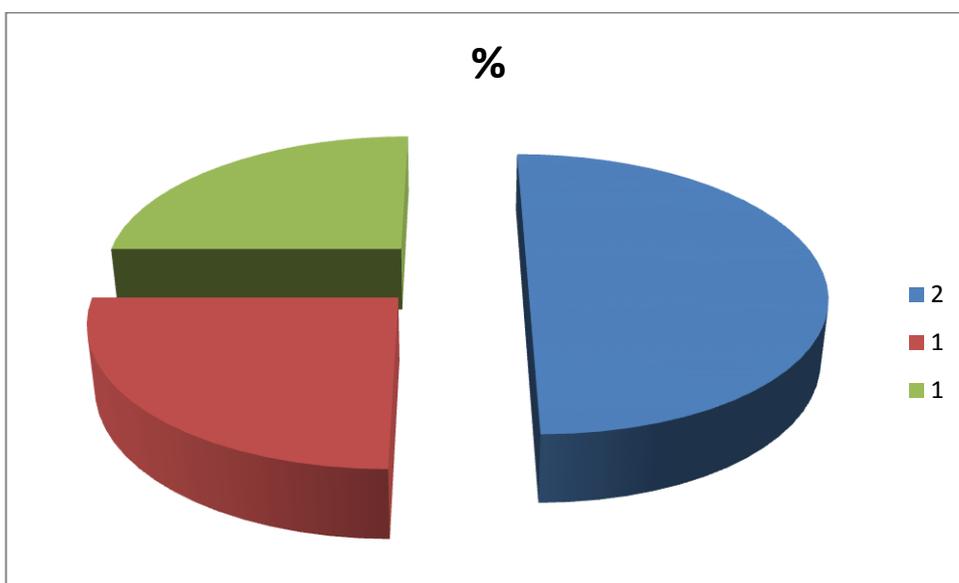
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que la ayuda si es adecuada, mientras que un 50% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

Existen pocos hogares donde la ayuda de los padres es adecuada.

3).- ¿Los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	2	50
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

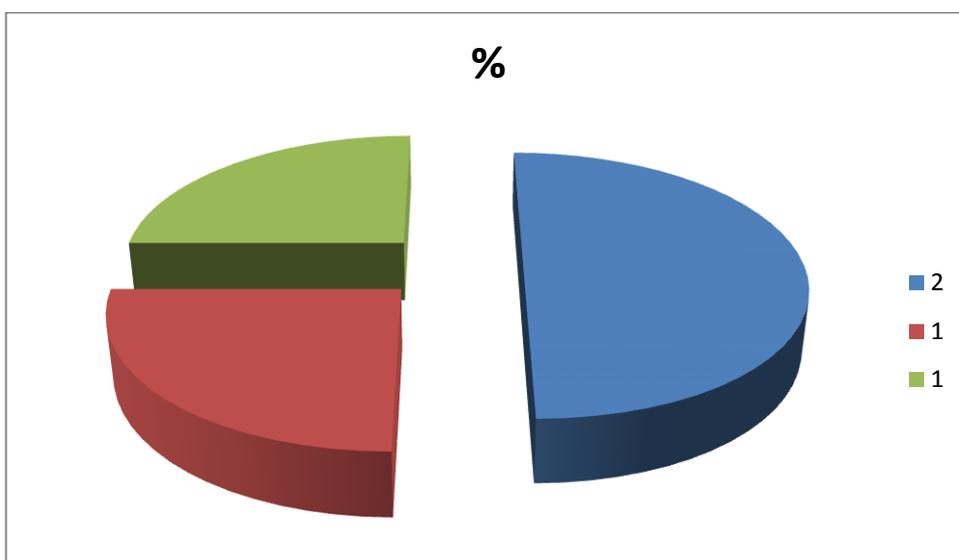
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos, mientras que un 50% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

Existen pocos hogares donde los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos.

4).- ¿Los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	2	50
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

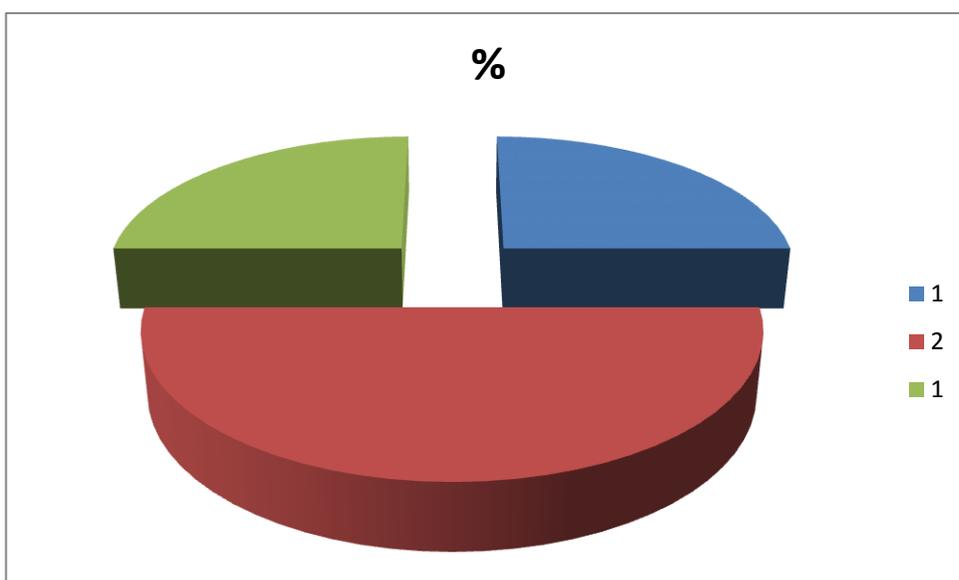
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos, mientras que un 50% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

Existen pocos hogares donde los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos.

5).- Sus hijos, ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	2	50
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

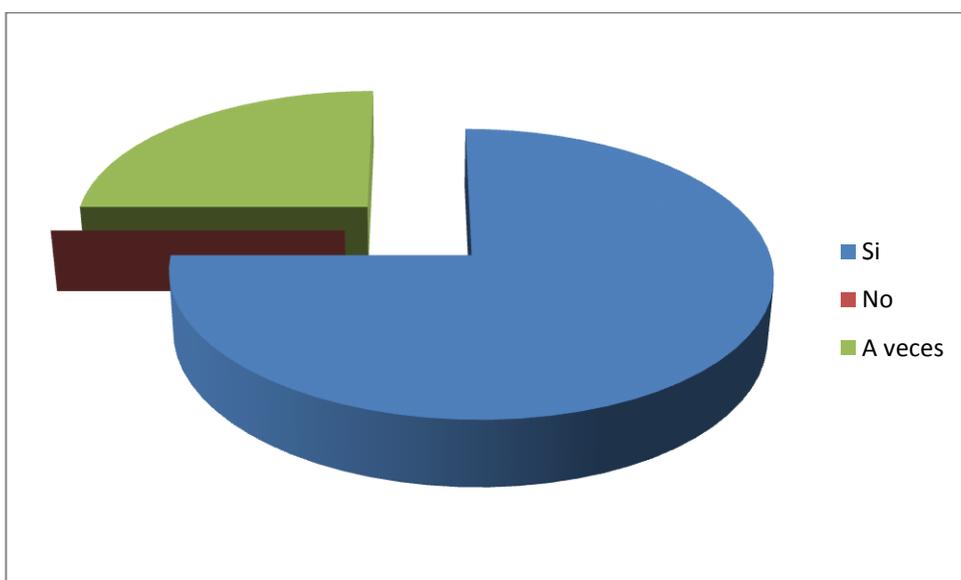
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los estudiantes si le dedican suficiente tiempo a sus tareas escolares, mientras que un 50% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo a sus tareas escolares.

6).- ¿Les distrae a sus hijos la realización de las tareas escolares por los problemas familiares?

Respuesta	#	%
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

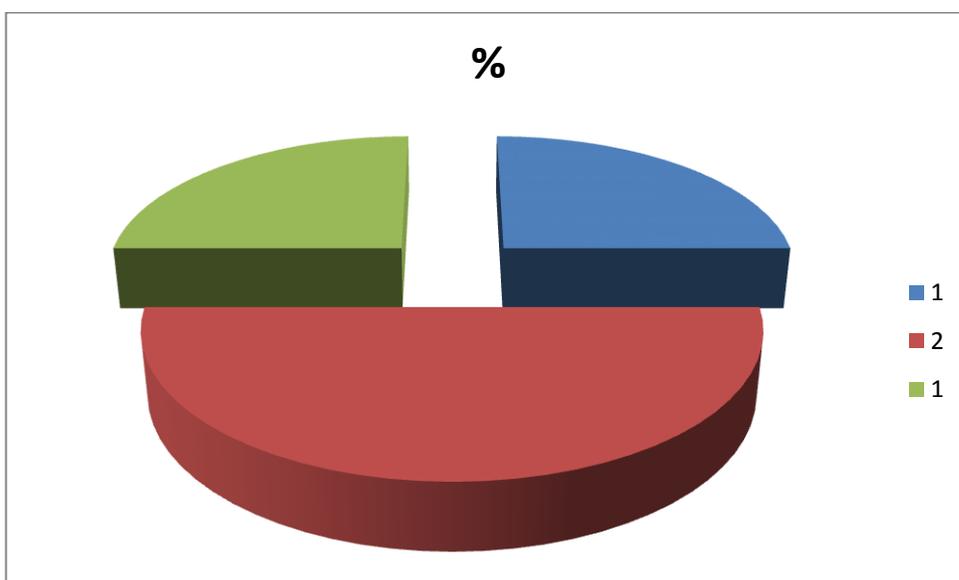
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los estudiantes si distraen la realización de tareas escolares por lo problemas familiares, mientras que un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes distraen la realización de las tareas escolares por los problemas familiares.

7).- Sus hijos, ¿Presentan a tiempo sus tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	2	50
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

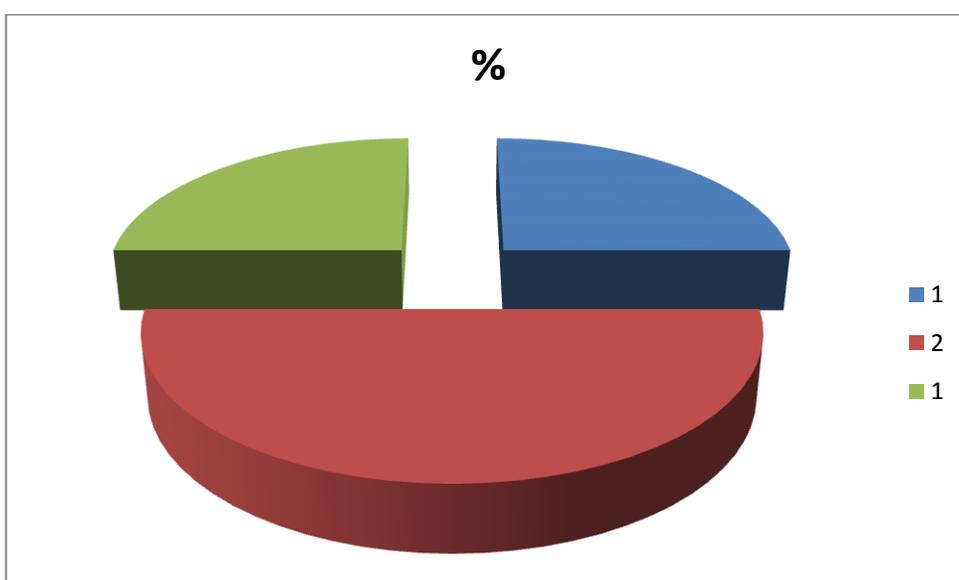
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los estudiantes si presentan a tiempo sus tareas escolares, mientras que un 50% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presentan a tiempo a sus tareas escolares.

8).- La presentación de las tareas escolares de sus hijos,¿Satisfacen las exigencias de los docentes?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	2	50
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

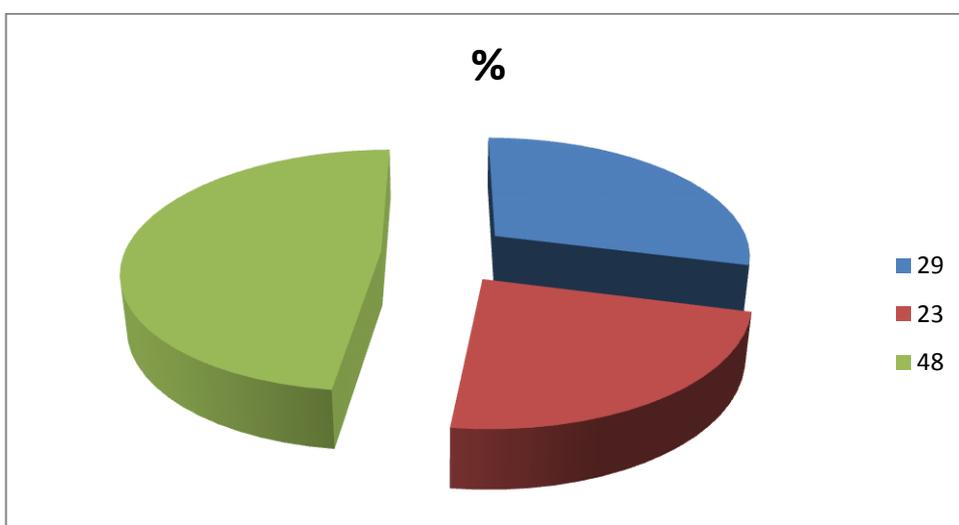
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que las presentación de las tareas escolares si satisfacen las exigencias de los docentes, mientras que un 50% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

Son pocas las tareas escolares que satisfacen las exigencias de los docentes.

9).- Sus hijos, ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si poseen promedios inferiores a muy bueno, mientras que un 25% dice que y un 25% que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes poseen promedio inferiores a muy bueno.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: Si mejoramos la colaboración de los padres en las tareas educativas diarias garantizaremos el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Abdón Calderón Muñoz en el año 2012

4.4. Conclusiones

- Existen pocos padres que ayudan en las tareas educativas diarias a sus hijos.
- Pocas veces la ayuda que brindan los padres a sus hijos es adecuada.
- Existen pocos hogares donde los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos.
- Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo a sus tareas escolares.
- Los estudiantes distraen la realización de las tareas escolares por los problemas familiares.
- Son pocos los estudiantes que presentan a tiempo a sus tareas escolares.
- Son pocas las tareas escolares que satisfacen las exigencias de los docentes.
- La mayoría de los estudiantes poseen promedio inferiores a muy bueno.

4.5.- Recomendaciones

- Los padres deben ayudar en las tareas educativas diarias a sus hijos.
- La ayuda que brindan los padres a sus hijos debe ser adecuada.
- Los padres deben guiar la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos.
- Los estudiantes le deben dedicar suficiente tiempo a sus tareas escolares.
- Los estudiantes no deben distraer la realización de las tareas escolares por los problemas familiares.
- Los estudiantes deben presentar a tiempo a sus tareas escolares.
- Las tareas escolares deben satisfacer las exigencias de los docentes.
- Los estudiantes deben mejorar sus promedios.

CAPÍTULO V

5.1. Título

Programa de escuela para padres

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de escuela para padres dirigido a los padres de familia de la institución

5.2.2. Objetivos específicos

Identificar las necesidades y los grupos vulnerables

Seleccionar los contenidos de acuerdo a las necesidades

Desarrollar el programa de escuela para padres

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTO T
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un Lector de Tesis	.	
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 300 encuestas	0.03 c/una	\$9,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 459,00

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 1																			
	E N E				F E B				M A R				A B R				M A Y			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Presentación de proyecto								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

Bibliografía

- 1** GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse diccionario básico escolar, Pág. 89
- 2** BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pag10
- 3** Enciclopedia Microsoft® Encarta ® 2004. 21 de Marzo del 2006
- 4** Ibidem.
- 5** Enciclopedia Microsoft ® Encarta ® 2004. 21 de Marzo del 2006
- 6** <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>,
25 de Marzo del 2006
- 7** Vid. Supra Pág. 8
- 8** <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm>,
25 de Marzo del 2006
- 9** Vid. Supra Pág. 9
- 10** Idem.
- 11** Vid. Supra Pág.10
- 12** PEREIRA de Gómez Maria N.; El niño abandonado: Familia, afecto y
equilibriopersonal, Pág.22-23
- 13** Ibidem. Pág.. 23
- 14** Idem.
- 15** Vid. Supra Pág..11
- 16** Ibidem. Pág.. 23-24
- 17** cfr. MENESES Morales Ernesto, Educar comprendiendo al niño,
- 18** <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo
del 2006

19 Vid. Supra Pág..13

20Apud. Idem.

21 cfr. BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Pág.. 19

22 <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rompan/28/rf28d.html> , 25 de marzo del 2006

23 cfr. MARULANDA Ángela, Creciendo con nuestros hijos,

24 cfr. POPKIN Michael H. y Young?sbettie B.; Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela, Pág. 217

25.- ALBERO, Marcelo, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España

26.- www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc -

27.- ALBERO, Marcelo, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España

28.- www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm

29.- www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5713/8/Capitulo%20II.doc

-

ANNEXOS

Anexo# 1

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES			
CATEGORÍAS O CONCEPTO	VARIABLES	INDICADORES	ITEMS
<p>Aprendizaje</p> <p>Tareas escolares.</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>-La colaboración de los padres en las tareas educativas diarias de sus hijos</p> <p>-Limitada presentación de las tareas escolares</p>	<p>-Existencia</p> <p>-Tipo</p> <p>-Tiempo</p> <p>-Temas</p> <p>-Presentación de tareas</p> <p>-Calidad en la presentación de tareas</p> <p>-Concentración en el desarrollo de las tareas escolares en casa</p>	<p>-¿Los padres ayudan en las tareas educativas de sus hijos?</p> <p>-¿La ayuda es adecuada?</p> <p>-¿Los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos?</p> <p>-¿Los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos?</p> <p>-¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas?</p> <p>-¿Distrae la realización de las tareas escolares por los problemas familiares?</p> <p>-¿Presentan a tiempo sus tareas escolares?</p> <p>-¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?</p>

ANEXO Nº 3

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los padres de familia, con respecto al tema “La colaboración de los padres en las tareas educativas diarias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Abdón Calderón Muñoz en el año 2012”.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1).- ¿Los padres ayudan en las tareas educativas de sus hijos?

Si No A veces

2).- ¿La ayuda es adecuada?

Si No A veces

3).- ¿Los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos?

Si No A veces

4).- ¿Los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos?

Si No A veces

5).- ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas?

Si No A veces

6).- ¿Distrae la realización de las tareas escolares por los problemas familiares?

Si No A veces

7).- ¿Presentan a tiempo sus tareas escolares?

Si No A veces

8).- ¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?

Si No A veces

9).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si No A veces

ANEXO N° 4

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los docentes y autoridades, con respecto al tema “La colaboración de los padres en las tareas educativas diarias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica de la escuela Abdón Calderón Muñoz en el año 2012”.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1).- ¿Los padres ayudan en las tareas educativas de sus hijos?

Si No A veces

2).- ¿La ayuda es adecuada?

Si No A veces

3).- ¿Los padres les hacen las tareas educativas diarias a sus hijos?

Si No A veces

4).- ¿Los padres guían la realización de las tareas educativas diarias a sus hijos?

Si No A veces

5).- ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas?

Si No A veces

6).- ¿Distrae la realización de las tareas escolares por los problemas familiares?

Si No A veces

7).- ¿Presentan a tiempo sus tareas escolares?

Si No A veces

8).- ¿La presentación de las tareas escolares satisfacen las exigencias de los docentes?

Si No A veces

9).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si No A veces