

## **CAPITULO I**

### **1.1 ANTECEDENTE DEL PROBLEMA**

La Autoestima es una problemática psicopedagógica en todos los niveles de formación y de la sociedad. Datos proporcionados por las autoridades de la escuela fiscal mixta Walter Andrade Fajardo, nos dicen que en ella, existe un porcentaje elevado de estudiantes con baja autoestima, provocando desequilibrio familiar y mal desempeño escolar.

Todo esto surge por un infinito numero de causas como son todas las formas de desintegración familiar, abandono paterno o materno del hogar, emigración dejando la situación familiar de los hijos en responsabilidad de terceros que pueden ser familiares cercanos o conocidos, quienes a veces no poseen los medios económicos ni sociales para asumir la enorme responsabilidad de la educación de los menores. Otra de las diversas causas que se presenta, es la muerte de los padres, enfermedades crónicas e inclusive la inmadurez y falta de paciencia y dirección de los padres provocando malas decisiones y aislamientos de la familia.

Se presentan pugnas, conflictos y rumores en el vecindario adicionalmente de la posibilidad de que los padres se encuentren desempleados.

Estas entre otras circunstancias, perjudican y generan tensiones en los hogares y afectan a los menores.

Todas estas situaciones, conllevan al deterioro de la autoestima de los educandos, lo que fomenta un sentimiento de inferioridad y sin valor, por lo tanto influye en el rendimiento académico de los alumnos razón por la cual es necesario utilizar estrategias como por ejemplo, proveer a los profesores de capacitaciones, que podrían ser, seminarios, charlas y manejos de herramientas tecnológicas para que estos enfrenten los diferentes problemas que complican la vida de los educandos y que se evite el bajo rendimiento escolar.

## **1.2 ANÁLISIS CRÍTICO**

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y rendimiento académico del estudiante. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valoración y crítica recibida por los educandos.

La finalidad del presente proyecto, es de motivar a los educadores, al análisis de la realidad educativa desde la perspectiva de la autoestima y puedan cumplir integralmente su labor docente. Por esta razón el rendimiento académico de los educando está estrictamente ligado con la autoestima, y el enfoque en este sentido, podrá repercutir en su futuro, en especial cuando se encuentren en su etapa de aporte productivo cuando en su etapa de aporte productivo y se encuentren aptos de tomar decisiones correctas.

Un ejemplo de esto se presenta en el Cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Walter Andrade Fajardo, Parroquia 7 de Octubre, de la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, en donde se ha establecido que cuando el estudiante tiene una autoestima baja o negativa son los profesores los más indicados para llevar a cabo programas de motivación, realizados a través de diálogos interactivos.

El profesor debe determinar si las causas del bajo rendimiento académicos se definen por baja autoestima debido a problemas de índole económico o social, se determinan por un desfase de la autoestima que impulsa a los educandos a vejar a sus compañeros y la autodefinición de inteligencia superior lo cual le impide

Adaptarse al medio.

### **1.3 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

La Autoestima condiciona el rendimiento académico, es decir que si el estudiante tiene un buen rendimiento significa que posee un nivel de autoestima alto, si por el contrario su rendimiento es inferior al promedio y el estudiante no presta atención en clases y su nivel intelectual y social está en decadencia, ahí yace la necesidad de analizar a fondo los problemas de los educandos.

#### **1.3.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La manera en que el grado de autoestima afecta el rendimiento de los educandos en la escuela fiscal mixta Walter Andrade Fajardo parroquia 7 de octubre de la ciudad de Quevedo, provincia de los ríos. Se determina fallas en el sistema de comunicación dentro del entorno familiar que impiden un buen desempeño y desarrollo personal de los menores. la interacción con el medio social no se considera adecuada e impide un correcto desarrollo de la autoestima del educando.

La falta de programas de capacitación para el personal docente de la escuela fiscal mixta Walter Andrade fajardo, parroquia 7 de octubre de la ciudad de Quevedo, provincia de los ríos, para convertirlos en entes proveedores de cambio y que puedan abordar tipos de situaciones sociales desde un punto de vista más integral.

Los programas pedagógicos establecidos en la actualidad no permiten atender al educando como el individuo psicosocial que es. El proceso de enseñanza - aprendizaje no puede definirse cavalmente por la omicion de factores de análisis social que fundamentarían un aporte para mejorar el rendimiento escolar.

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la escuela fiscal mixta Walter Andrade Fajardo parroquia 7 de octubre de la ciudad de Quevedo, provincia Los Ríos, la autoestima mantiene una profunda incidencia en las actividades que desarrolla los educandos debido a que es la misma que los impulsará a conseguir sus metas y lograr los objetivos que se planteen en el transcurso de su vida.

En la institución mencionada, se ha detectado falta de atención a los agentes psicosociales que afectan el ambiente donde se desarrollan los educandos e influyen directamente en el rendimiento escolar de los menores. Se desarrollan actitudes y conductas inadecuadas que reprimen un correcto desarrollo del autoestima y la confianza en sí mismos que aportaran valor en la relación aprendizaje enseñanza.

## **1.5 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **1.5.1 General**

Analizar la incidencia del nivel de Autoestima en el Rendimiento Académico de los educandos del Cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Escuela Fiscal Mixta Walter Andrade Fajardo, parroquia 7 de Octubre de la ciudad de Quevedo provincia de Los Ríos en el período 2012 – 2013.

### **1.5.2 Específicos**

- Establecer el impacto de la escasa comunicación en su entorno familiar y escolar en el rendimiento.
- Analizar propuestas que contribuyan a que el personal docente pueda establecer las diversas causas de un bajo rendimiento escolar..
- Elaborar estrategias para el fortalecimiento de la autoestima y mejorar el rendimiento académico.
- 

### **1.6 JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación se puede llevar a efecto por la contingencia del cuerpo de directivos, docentes estudiantes y padres de familia. Se establecerá el impacto en el rendimiento escolar, de los factores exógenos a la institución para proceder a implementar un análisis integrador que considere al educando, como un ser biopsicosocial.

Identificar estrategias que se puedan adaptar al medio de estudio para fomentar un mejor desarrollo del educando, impulsando estrategias para fortalecer su autoestima y optimizar su rendimiento escolar.

## **1.7 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Categoría:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Población:** Cuarto Año de Educación Básica Paralelo "A"

**Lugar:** Escuela Fiscal Mixta Walter Andrade Fajardo

**Temporalidad:** Junio a Diciembre del 2012

**Tema:** LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA WALTER ANDRADE FAJARDO, PARROQUIA 7 DE OCTUBRE, DE LA CIUDAD DE QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1.EL PROBLEMA**

La autoestima condiciona el rendimiento académico, es decir que si el estudiante tiene un buen rendimiento significa que posee un nivel de autoestima alto si por el contrario su rendimiento es inferior al promedio y el estudiante no presta atención en clases y su nivel intelectual y social está en decadencia, hay yace la necesidad de analizar a fondo los problemas de los educandos.

Las actitudes positivas o negativas que se han notado en el comportamiento académico de los estudiantes de Cuarto Año de Educación básica paralelo "A" de la Escuela Fiscal Mixta Walter Andrade se deben a la autoestima la cual afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

La baja autoestima es un problema que se ha incrementado de forma apresurada en la institución educativa, razón por la cual, se ha realizado un análisis a través del presente trabajo de investigación sobre esta temática la cual afecta a los estudiantes con lo referente a su rendimiento escolar.

No se muestra interés alguno para cambiar estos pensamientos negativos, por parte de los directivos, que guían a los educandos a desarrollar un concepto erróneo de ellos mismos y el ambiente que los rodea, lo cual acarrearán dificultades en su desarrollo personal, profesional y su inserción a la sociedad demandante .

Para referirse a educandos con un bajo rendimiento escolar se debe establecer que entendemos como rendimiento escolar. El rendimiento escolar un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realiza el estudiante, la motivación, etc., el rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso de enseñanza

aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto del que enseña como del que aprende.

La equivalencia de las calificaciones para establecer el rendimiento escolar se las puede demostrar en el siguiente cuadro:

EQUIVALENCIAS DE CALIFICACIONES	
19-20	EXCELENTE
18-18.99	MUY BUENO
17-17.99	BUENO
15-16.99	SATISFACTORIO
14-14.99	ACEPTABLE
13-13.99	REGULAR
MENOS DE 12	DEFICIENTE

La medición de rendimiento escolar se llevará a cabo, al culminar cada etapa del año lectivo.

Par determinar educandos con bajo rendimiento escolar se considerará a un grupo heterogéneo donde están involucrados una serie de variables. La primera se relaciona con los estudiantes que presentan dificultades notorias de aprendizaje. Este grupo de individuos usualmente, se deprime por sus bajas calificaciones y su pobre rendimiento. Presentan, generalmente, problemas de baja autoestima y una disminuida motivación para continuar asistiendo a la escuela de esta forma; se van sumergiendo en ese estado anímico que imposibilita la función del correcto aprendizaje, guiando inclusive a la deserción del sistema educativo, perjudicando al menor de edad y a la sociedad productiva que quería de ese individuo en el futuro.

Otro grupo de estudiantes, son aquellos que presentan malos hábitos de estudios, educandos que no se concentran en clase, impetuosos e impulsivos, no permiten que el proceso de aprendizaje se concrete de una forma óptima de acuerdo a la manera de proceder que poseen.

La depresión causada por variados orígenes, puede provocar bajo rendimiento escolar en la población estudiantil. El educando se centra en la necesidad imperante de experimentar el sentimiento y la obtención de su solución, no logra obtener un rendimiento que la institución considere apto.

Las actitudes, que los educandos muestran hacia el desenvolvimiento de sus situaciones problemáticas, no proveen de una invaluable fuente para respaldar aseveraciones relacionadas a su rendimiento escolar.

## **LAS ACTITUDES**

Se considera imperante explicar el significado de las actitudes, en especial por ser un de primordial importancia para el desarrollo del presente de investigación.

Es necesario mantener en claro todos los elementos que se involucran para que se forme una actitud, ya sea de adaptación o de rechazo hacia un objeto, que en este caso particular vamos a referirnos a los educandos que presentan problemas de actitudes negativas de los estudiantes que afectan en el rendimiento escolar.

La actitud está ligada a un rol personal espontáneamente desempeñado, sin reflexión previa, como una constante de la personalidad. Desde este punto de vista puede hablarse de actitud latente, o estado de ánimo, cuando ésta, basada en opiniones y creencias sistematizadas, precede al problema o a las cuestiones que llevarán a actuar según un comportamiento determinado.

Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo, aprendida y relativamente permanente. Las actitudes son aprendidas. En consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos sicosociales como el hambre, la sed. Las actitudes tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Estas son dirigidas siempre hacia un objeto o idea particular tomadas de grupos a los que debemos nuestra mayor simpatía.

**De acuerdo a Vygotsky:**

**“El *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa”.**

Esto nos manifiesta que el entorno que rodea al niño, niña o adolescente influye mucho en la manera de pensar y de formar su actitud o con lo que el niño, niña interactúa en el proceso del crecimiento.

Las actitudes se componen de 3 elementos: lo que piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual).

## LAS ACTITUDES Y SUS COMPONENTES.

**Componente Cognitivo.-** Han contribuido en gran medida a reconocer la importancia de las cuestiones afectivas hacia las distintas áreas. Dependiendo del niño niña, encontramos diversos matices en la definición del término “actitud”.

Debido a que las actitudes no constituyen una entidad observable, sino que son construcciones teóricas que se infieren de ciertos comportamientos externos, generalmente verbales.

**Gómez Chacón (2005) Define:**

***“Las actitudes cognitivas: Como una predisposición evaluativa (es decir positiva o negativa) que determina las intenciones personales e influye en el comportamiento” (p.23).***

Este pesador entiende la actitud como uno de los componentes básicos del dominio afectivo y las define como una evaluación siendo estas positivas o negativas. Pero las actitudes y los efectos que tienen en el comportamiento llegan a ser muy complejos. Las actitudes ocasionan el comportamiento pero las personas no siempre se comporta de acuerdo a sus actitudes. Un componente de conducta o conductual: Es la predisposición a actuar según una evaluación favorable o desfavorable de algo.

Los componentes antes mencionados no funcionan por separado pues una actitud representa la interacción de los sentimientos, la cognición y las tendencias del comportamiento en relación con algo. Ese algo puede ser otra persona, un grupo, un acontecimiento, una idea, etc. Se suele tener la idea de que las actitudes se engloban en un simple contexto, pero las actitudes y los efectos que tienen en el comportamiento llegan a ser muy complejos. Las actitudes ocasionan el comportamiento pero las personas no siempre se comporta de acuerdo a sus actitudes.

**Componente Emocional.-** Se refiere al sector emocional o sentimental de la actitud. Por ejemplo si una niña o niño dice: aprecio a mi maestra, porque nos trata con respeto, está reflejando este componente de la actitud.

Las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. A nivel conductual una actitud se expresa cuando vemos, por ejemplo, una maestra comportándose amablemente con sus estudiantes. Pero esta amabilidad también tiene su expresión a nivel ideático, que es el pensamiento. Y por último, la amabilidad como actitud se expresa también a nivel emocional.

El tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede darse por diferentes causas, cuando el menor está triste baja de inmediato su rendimiento



escolar porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan diferentemente al niño, niña o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, los pleitos constantes dentro del vinculo familiar, las incomprensiones y castigos constantes por parte de los padres de familia o falta de afecto de quienes cuidan a los menores,

Por último un tercer grupo lo integran los niños y jóvenes deprimidos, lo cual puede darse por diferentes causas, cuando el menor esta triste baja de inmediato su rendimiento escolar porque la atención está centrada en sus preocupaciones. Por lo general, esto ocurre por una reacción a ciertas circunstancias que afectan diferentemente al niño, niña o joven, como un cambio de escuela, la separación de los padres, los pleitos constantes dentro del vinculo familiar, las incomprensiones y castigos constantes por parte de los padres de familia o de quienes cuidan a los menores.

El hombre es llevado a la convivencia, no solo por la necesidad de satisfacer los deseos, que no podrían satisfacer por si mismo sino por la tendencia de gozar de la compañía de sus semejantes y por esta tendencia es llevado a las relaciones sociales y desear la familiaridad y la benevolencia.

Tales relaciones determinan por lo tanto, otro grupo de emociones, como, temor, dolor o placer. Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos

(fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras.

### **La televisión y el niño.**

Ver televisión es incluso la actividad líder de los niños, niñas y adolescentes gastan más tiempo viendo televisión que haciendo actividades escolares. Muchos menores mantienen su tiempo ocupado en los programas denominados “telebasura” que están obteniendo audiencias millonarias inimaginables y generando grandes intereses económicos sin importarle a los padres ya que ellos prefieren que sus hijos desperdicien el tiempo en observar programas que no enriquecen sus conocimientos, y no estudiar o desarrollar destrezas que los motiven a escoger el camino del éxito. Sin embargo, es indudable que la Televisión y estos programas tienen su incidencia sobre la educación, la socialización y la formación de actitudes en los niños teniendo en cuenta que ven un promedio de 25horas semanales de televisión y que son excelentes imitadores. Los niños recurren a la televisión para satisfacer sus necesidades de distracción, reducir las tensiones y como medio para obtener información. Además de las motivaciones personales podríamos agregar un factor situacional externo al niño la ve porque se le impone el medio, no le queda otro remedio. Le es ofrecida en el ambiente del hogar y se le refuerza la conducta de contemplación por los padres

En muchos casos es la única compañía de los niños y a veces se convierte en una especie de niñera y nace en ellos ciertas actitudes. Esto es un problema que no solo afecta a los niños o niñas sino también a los adolescentes. A lo largo de la vida imitamos a los demás para aprender cosas nuevas y reforzar nuestra identidad con un grupo particular. Se escucha con frecuencias historias trágicas en los medios de comunicación. La mayor parte de los niños no imitan tan fácilmente solamente escogen algunas imágenes, actitudes y valores. Es necesario que los padres les controlen el tiempo al ver la televisión ya que esto tiene aspectos negativos y positivos.

### **Fuentes de influencia de la formación de actitudes en los estudiantes.**

Las actitudes como los valores se adquieren de los padres, maestros y de los grupos de amigos y compañeros. Además desde que nacemos poseemos una determinada predisposición genética. A medida que la persona crece, moldea sus actitudes en concordancia con lo que admira, respeta o en todo caso con lo que ya posee. . Observamos la forma en que la familia y los amigos se comportan y moldeamos nuestras actitudes y comportamiento para alinearlos con lo de ellos.

Las actitudes no son muy estables. En las organizaciones es importantes ya que afectan el comportamiento de los individuos. Las principales son experiencia, influencia personal, medio masivos.

**1. Experiencia directa y pasada:** principal medio para formar actitudes hacia algo, es a través del haber podido probar y evaluar ese algo. En los estudiantes muchos de ellos piensan que anteponiendo su rebeldía lograrán el respeto de las personas que les rodea o que el éxito se obtiene de forma gratis.

**2. Influencia personal:** a medida que estamos en contacto con los demás, adquirimos actitudes que influyen sobre nuestras vidas. La familia es una fuente de influencia fuerte, ya que nos proporciona los valores básicos y creencias

**3. Exposición a medios masivos:** la publicidad presente en medios masivos, es una fuente importante de información para influir sobre nuestras actitudes. La gente tiene fácil acceso a todo tipo de medio.

## **FORMACIÓN DE ACTITUDES.**

El aprendizaje de actitudes: tiene que ver con el proceso que va desde no tener ninguna actitud frente a un objeto dado, hasta tener una actitud frente a dicho objeto. Las teorías de aprendizaje de actitudes son:

**1. Condicionamiento básico:** un estímulo originalmente neutral (ej. Un producto) puede producir una actitud favorable o desfavorable si es repentinamente seguido por o asociado con, o utilizado como una recompensa o castigo.

**2. Condicionamiento Instrumental:** Los estudiantes pueden comprar un objeto sin tener una actitud hacia este. A través del uso de un artículo de cualquier marca, y si éste les satisface, pueden desarrollar por un tiempo una actitud favorable hacia ella.

**3. Teoría del aprendizaje cognoscitivo:** En situaciones donde los estudiantes están del todo involucrados, como en una decisión de compra, las cogniciones (conocimiento y creencias) quizás serán un insumo mayor en la formación de actitudes. Mientras más información tenga el individuo sobre algo, es más probable que tenga una actitud hacia ese algo, ya sea positiva o negativa.

**4. Procesamiento de Información:** Deriva de la anterior, el foco de atención del marco conceptual del procesamiento de información se centra sobre los límites de las habilidades o intereses de los estudiantes para procesar información relacionada con la compra de cualquier objeto novedoso. En este tipo de información, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya al estudiante.

Desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación del estudiante y los aspectos didácticos. Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar actitudes positivas al estudiante. Motivarlo a tener un cambio que le de mucha

satisfacción en su formación de actitudes para alcanzar metas propuestas en la vida.

### **Importancia de la familia en la sociedad.**

**La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad.** Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

Es también una gran satisfacción, poder presentar con orgullo a terceras personas a sus componentes, máxime si están unidos entre si. Que triste es, que debido a su mal comportamiento y ejemplo en la sociedad, sentir vergüenza de presentar la familia a otras personas. La familia es una base importante para que cada niño, niña o adolescentes tenga actitudes positivas en los padres reposa la responsabilidad de formar a sus hijos con una mentalidad, de cada miembro de la familia se debe adquirir una meta para lograr éxitos que sean valorizados de buen ejemplo y útil en la sociedad.

### **Según Liebre, (2000) dice:**

**Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de**

**un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.**

Este pensador nos indica en este pensamiento que la familia tiene muchas funciones, mantener buenas relaciones que permitan favorecer a todos los miembros más que todo a los niños, niñas y adolescentes, que los padres les den más atención a sus hijos que haiga un vínculo muy estrecho entre sí, y de esta manera tendrán buenos valores y nacerá actitudes positivas y excelentes aprovechamientos escolares.

### **CAMBIO DE ACTITUDES.**

Los principios básicos de las actitudes nos dicen que cada uno de nosotros es responsable de sus propias actitudes. Si mis actitudes son mi propia creación la única persona que las puede cambiar soy yo misma y, aplicada a mis alumnos, los únicos que pueden cambiar sus actitudes son ellos mismos. Al mismo tiempo, ninguno de nosotros es un sistema cerrado. Creamos nuestras actitudes para entender el mundo que nos rodea y, por tanto, nuestras actitudes están permanentemente abiertas a la influencia del entorno. Mis alumnos (y todos los demás integrantes de mi entorno) influyen en mis actitudes y yo influyo en las suyas.

Eso hace que las actitudes estén en continua transformación. No tenemos más que mirar hacia el pasado para darnos cuenta de cómo y cuánto hemos cambiado nuestra manera de pensar sobre un tema concreto. Las cosas que creemos a los 5 años no tienen mucho que ver con las cosas que creemos a los 10, no digamos a los 30. Por lo tanto, el problema no es tanto conseguir que el otro cambie de actitud, sino conseguir que cambie en la dirección deseada. Para ellos las dos palabras mágicas son influencia y respeto.

**1. Cambio de la función motivacional básica:** Este es un enfoque funcional, es decir, tiene que ver con la función que se le da a un algo hacia el cual se tiene actitudes:

- **Función ego defensiva:** Tiene que ver con el auto concepto del

Individuos en los mecanismos de defensa deben al nivel de organización del Yo y a la naturaleza de las tensiones contra las cuales desea protegerse. Por otro lado, hay mecanismos de defensa normales y mecanismos defensas patológicos. Anna Freud nos ofrece la lista siguiente: el rechazo, la regresión, el aislamiento, la proyección, la racionalización, la introyección, la compensación, la súper compensación, la identificación, la sublimación, la fijación, la conversión somática, etc.

Todos estos mecanismos suelen aflojar la tensión, incluso pueden algunos de ellos producir una satisfacción sustitutiva o resolver más o menos aparentemente



un problema. Pueden también ayudar a no desesperarse por las pocas cosas que pueden lograrse en sus propósitos.

### **Actitudes positivas y negativas**

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Así una actitud positiva al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc. Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión ¡más trabajo! Esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación.

Entendemos por actitud una tendencia, disposición o inclinación para actuar en determinada manera. Ahora bien, en la actitud (preámbulo para ejercer una conducta), podemos encontrar varios elementos, entre los que descollarán los

pensamientos y las emociones. Por ejemplo, en el estudio de una carrera, si la actitud es favorable, encontraremos pensamientos positivos referentes a ella; así como, emociones de simpatía y agrado por esos estudios. Las emociones son así ingredientes normales en las actitudes.

Es la consecuencia de los valores y normas que la preceden, a su vez es una tendencia evaluadora ya sea positiva o negativa con respecto a personas, hechos o cosas. Las actitudes reflejan cómo nos sentimos con respecto a algo o a alguien y predice nuestra tendencia a actuar de una manera determinada

**Según Rubén Chang (2005) dice:**

**“De nada vale la pena lamentarse por no haber hecho algo, sino tiene el compromiso de corregirse o mejorarse” (Pág. 48)** Este pensamiento nos indica que muchas veces vivimos lamentándonos por no ayudar a cambiar actitudes negativas de niños y niñas de nuestras aulas cuando en nuestros hogares se vive una vida conflictiva, que termina afectando las destrezas de nuestros hijos e hijas y este es uno de los mayores problemas que los conlleva a tener un bajo rendimiento académico y esta problemática es un fenómeno social en el diario vivir, La actitud que tomas frente a los problemas o sucesos que se te presentan cotidianamente es finalmente la que determina la dimensión e importancia de los mismos. Recuerda que hay dos formas de ver el vaso: medio lleno y puedes alegrarte al observar la mitad llena o puedes preocuparte por la mitad vacía. Esto

no es ni más ni menos que una cuestión de dos actitudes antagónicas: la positiva y la negativa. Sin dejar de ser realista o soñador, puedes transformarte en una persona más positiva y creativa para vivir las circunstancias de una manera menos traumática y más relajada. Como se ha venido expresando, el comportamiento humano está íntimamente ligado al cerebro. Según el estado del cerebro son las actitudes, se comportaran bien quien tenga en buen estado el cerebro quien lo tenga, libre de basura y adecuadamente alimentado.

**Carlos Cauchosánchez (2008) nos dice:**

**“Si nosotros podemos construir nuestro universo mental para un mal comportamiento, también, podemos construir el modelo mental que nos permita tener un buen comportamiento” (Pág.: 62)**

En este pensamiento nos indica que el ser humano es el arquitecto de su propio destino, y que con nuestras actitudes acreditamos nuestra buena y mala conducta. E incluso los niños y niñas desde el vientre materno se moldean el comportamiento de las personas. En la casa, en la escuela y en el colegio se nos enseña conceptos e ideas que nos sentimos abrumados por ellos y por la abundancia y por ser ideas disparatadas muchas de ella, en lugar de orientar y de servir estímulos más bien terminan confundiendo al estudiante.

## **Como influyen las actitudes en el estudio**

Las actitudes predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativamente ante diferentes estímulos o circunstancias. Las actitudes que aprende una persona por cualquier medio, influyen en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia las demás personas, eventos e ideas y también en sus conceptos sobre el mundo físico y social. Las actitudes no son estáticas por si solas, por el contrario pueden modificarse.

Ejemplo: Se puede tener cierta inclinación hacia un maestro, materia o amistad y por cierto motivo rechazarlo después. Si enfrentas con entusiasmo la actividad de estudio al considerarla interesante y útil es muy probable que el estudio adquiera propiedades positivas.

## **Perfil del estudiante con actitudes negativas.**

El perfil del estudiante que presenta actitudes negativas implica tratar de conocer rasgos que caracterizan a los alumnos que no acatan normas, tienen conductas desviadas, provocan peleas, es agresivo, se revela con compañeros, autoridades dentro y fuera del plantel educativo, intenta imponerse a la fuerza, es grosero etc.

Estas son reacciones antisociales los múltiples factores que hacen que el alumno con actitudes negativas vivan en un ambiente conflictivo. El niño que presenta estas dificultades viene de un lugar donde sus pautas aceptadas de conducta no concuerdan con la sociedad en que vive. Es cierto que la sociedad actual tiene presente el problema de la violencia escolar el cual afecta a un gran número de niños y niñas en los centros educativos, de forma que su rendimiento escolar y su desarrollo personal se ven alterados ante la presencia de actos de violencia, y esto hace que el estudiante tenga mentalidades negativas y esto afecta en su rendimiento académico. El problema dista mucho de ser sencillo tal como la manifiesta.

**Ríos y Hernández (2006) dice:**

**“En nuestro caminar en la aventura de la vida tendemos a desarrollar o copiar inconscientemente algunas formas de pensar que no traen nada bueno”(Pág. 36)**

Hoy en día vemos niños, niñas y adolescentes que tratan de imitar formas de pensar de vestir y actuar de personas o grupos que no tienen una personalidad con valores formados, para ellos estas actitudes a simple vista lo ven de forma aceptables sin darse cuenta que estas actitudes negativas afectan sus relaciones intelectuales con personas de criterio formado.

Del mismo modo algunos problemas educativos están siendo objeto de estudios y derivados en la formación de perfiles del alumno con actitudes negativas que el profesorado se sienta impotente ante dicha situación actualmente vemos niños y niñas que presentan actitudes violentas y esto hace que el profesor actúe de manera desinteresada en base al problema del rendimiento académico sin buscar solución a la problemática que afecta a dichos estudiantes.

Según nuestro comportamiento demostramos nuestra actitud, si tenemos un resultado desfavorable cambiaremos nuestro estilo de vida para modificar nuestras acciones y tener resultados que nos lleven a tener mejores éxitos transformando las actitudes negativas a positivas, solo de esta manera nuestro entorno va cambiando con un proceso nuestro intelecto personal y académico; siempre y cuando tengamos un análisis desde la raíz donde nace el problema ya sean esto que se presenten en el hogar, en las calles y lleven estas ideas a las instituciones afectando a otros sujetos y estos se convierta en una cadena y por ende aumenta el índice de actitudes negativas que influyen en el bajo rendimiento académico de niños y niñas.

## **2.2 Antecedentes investigativos**

Los antecedentes investigativos constituyen el corazón del trabajo de la investigación, implica el desarrollo organizado sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y

comprender la perspectiva o enfoque. Una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo.

Sin ella no se puede analizar los resultados. La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuales elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. Sin una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez.

Puede decirse también, que la fundamentación teórica de una tesis, es el *tratamiento conceptual del tema*, que se plantea con el objeto de dar unidad, coherencia y consistencia a los postulados y principios de los que parte el investigador, éste *desglosa, desarrolla, analiza y define* el asunto o problema de estudio desde determinado punto de vista, con base en datos acumulados en el transcurso de la investigación bibliográfica.

## **EL PERFIL DEL ALUMNO AGRESOR.**

Las agresividades es una de las actitudes negativas que se establecen entre estudiantes dentro y fuera de aulas esto los convierte en individuos violentos, su capacidad de control se demuestra a través de los impulsos incontrolados y la

mayoría de las veces solo actúan por problemas propios que proyectan sus frustraciones.

Por otra parte, las manifestaciones de las actitudes negativas también se encuentran diferencias en función del género de los alumnos, de modo que la agresión directa suelen ser típicas de los alumnos, mientras que la agresión indirecta también son comunes incluyendo peleas, amenazas con o sin armas, robar cosas, insultos, acoso sexual, bromas pesadas, forzar a realizar actos indebidos, agresión física; como agresión indirecta se contemplan acciones de exclusión como difundir rumores inciertos, hablar mal de otros, desacreditar a sus compañeros.

El momento de mayor incidencia del problema se sitúa entre niñas, niños y adolescentes de los 9 y los 14 años de edad, disminuyendo a partir de aquí. En definitiva y a pesar de las diferencias suelen situar el problema de la violencia en intervalos propios de la adolescencia, suele ser caracterizada como la etapa de la rebeldía del proceso madurativo y es cuando mayoritariamente los conflictos se resuelven de forma violenta debido a que se produce cierto rechazo a la autoridad, suelen distanciarse de los adultos que les rodea, rechazan la ayuda que le brindan, reivindican mayor privacidad, tienen la necesidad de sobresalir en el grupo de iguales. Generalmente, en el grupo de clases suelen haber alumnos con mentalidades negativas que perturban al maestro en el momento que esta



exponiendo sus conocimientos ante ellos, percibiendo una mala aceptación del alumnado.

**Para Menéndez Benavente (2005), dice**

**“Que los rasgos de personalidad que caracterizan a los alumnos son relacionados con la fuerte impulsividad que le hace no ser capaz de controlar la agresividad y la ira” (Pag. 14)**

Esto refleja que tiene ausencia de empatía, se cree autosuficiente, y tiene gran capacidad para no sentirse culpable, ya que siempre piensa que el otro se lo merece. Puede ser hiperactivo, pero no tiene por qué serlo necesariamente. No suele resistirse a la frustración, pero a pesar de ello es muy reflexivo. No es capaz de aceptar normas que lo explica que tienen un gran déficit en habilidades sociales que no saben resolver conflictos si no es utilizando la violencia, todo esto está dentro de las actitudes negativas que afectan en su rendimiento escolar, y la conducta donde demuestra sus malos hábitos.

**De donde nacen las actitudes negativas de los estudiantes.**

Esto nace de hogares disfuncionales, maltrato familiar, mala influencia de grupos antisociales, también profesores que usan frases despectivas como: "Esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad", eres tonto... etc.

Que le bajan la autoestima del alumno/a De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante un estudiante.

Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en un rendimiento escolar. Por supuesto que los buenos resultados no se logran con actitudes negativas, si no con conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores.

Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que los estudiantes logren trabajar juntos hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados si hay actitudes desfavorables que afectan la relación.

Porque las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa es como un virus que infecta a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables.

Afortunadamente, las actitudes positivas también son virulentas, en el sentido que también es imitable por todos nosotros. Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos.

Se sostiene que una actitud negativa a través del tiempo va deteriorando la confianza que se ha construido entre las personas que conforman el equipo humano de una institución educativa, de modo que esta confianza se va debilitando hasta desaparecer junto con el equipo, y por tanto, la capacidad que el equipo tenía para alcanzar resultados de excelencia o superiores, también se ve severamente dañada.

Entonces, las actitudes afectan los resultados de una institución educativa, y como no, de la gestión personal del alumnado. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás.

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Así una actitud positiva al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc.

## **Bajo Rendimiento Académico de estudiantes que preocupa a ciertas instituciones educativas.**

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

**Según Jorge Eduardo. Dice.**

**“La educación del joven dependerá mucho de la educación de sus padres” (pág. 25).**

Si los padres o acudientes no cumplen con la citación o el estudiante reincide en la actitud negativa, se envía Memorando de suspensión por un día, en el cual el estudiante debe consultar sobre el valor motivo del seguimiento, con fundamentación, análisis, argumentación y presentar propuesta de solución. Además establecer la coherencia que encuentre entre los cinco (5) memorandos

acumulados. Se espera que la actitud mueva la conciencia y demuestre otra actitud de cambio. La falta de asistencia a la escuela NO es justificable y el estudiante debe cumplir con sus responsabilidades. Se debe devolver el desprendible que será archivado en la carpeta del estudiante.

### **Importancia de las actitudes para mejorar un bajo rendimiento académico.**

El propósito de la educación es procurar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas, y valores que les permitan ser personas capaces y eficientes como resultado de un aprendizaje real y permanente y es la escuela quien promueve y facilita este desarrollo.

Todo ser humano tiene la necesidad y responsabilidad de estudiar y prepararse para enfrentar los retos de la vida y es muy importante tener conciencia plena de este privilegio que tenemos de poder dedicar nuestra vida a algo productivo. Para ello es conveniente preguntarnos constantemente:

Qué quiero que sea de mi vida, Cómo lo voy a lograr, Porqué lo voy a llevar a cabo. Al tener estas metas claras se logra superar los bajos rendimientos académicos. Hay personas que no hacen las cosas no por imposibles que son, si no porque no nos atrevemos a emprenderlas, no olvidemos que del fracaso podemos aprender porque el hombre triunfa, es porque tiene confianza en si

mismo y conoce el poder que posee, debe tener una mente ocupada en cosas positivas para construir éxitos en la vida.

### **Importancia De Las Actitudes Positivas Hacia El Estudio**

Para lograr el éxito es importante considerar las siguientes actitudes positivas: Definir claramente metas y objetivos que se quiere lograr. Mantener confianza y seguridad en sí mismo. Darle a la educación el valor que tiene. Valorar a los maestros, son guía y apoyo en todo el proceso formativo. Interesarse en todo aquello que pueda beneficiarte en tus estudios. No ser conformista con lo que se tiene o se necesita. Estimular la curiosidad por investigar y conocer. Todos los días formula esta pregunta ¿qué hice para mejorar mis estudios, mi persona, etc.

Las características acerca de las experiencias y prácticas educativas de los estudiantes, incluyendo las actitudes, son modificables por las políticas educativas. Al igual que lo hallado en otros países más desarrollados, las experiencias de repetición de algún grado escolar están asociadas con un bajo rendimiento cognoscitivo.

La repetición de algún grado escolar no es una solución a los problemas de aprendizaje a menos de que esté acompañada por trabajo preventivo y de regularización. Otro hallazgo sistemático es que la distancia a la escuela está asociada negativamente con el rendimiento. Lo mismo se observa con el papel

que desempeña la autoestima en el rendimiento académico; sin embargo, el enlace causal no es claro. No es definitivo concluir que el menor rendimiento genera mayor satisfacción o viceversa para superar este problema es importante asistir a clase, cumplir con las tareas encomendadas tener un excelente comportamiento en la escuela mantener nuestra actitud positiva ser responsable para conseguir un buen rendimiento académico.

### **Actitudes negativas como causas de la falta de motivación por el estudio**

Los motivos por los cuales los niños, niñas y adolescentes no quiere estudiar pueden ser diversos factores tales como: falta de motivación por parte de los padres, entretenimiento con programas televisivos, juegos de azar, video juegos etc. Esto acarrea y dependen de la etapa de maduración que esté atravesando. Estos son solamente algunos de los ejemplos posibles, pero pueden haber otras causas o conjunto de motivos, que operen para que niños niñas no quieran estudiar Pues bien, lo mejor que puedes hacer un padre es primero, hablar con él y si el problema persiste consultar con un especialista.

## **Pasos a Seguir al detectar a un estudiante con actitudes negativas.**

Al detectar un estudiante con actitudes negativas se debe seguir los siguientes pasos:

Analizar el rendimiento académico del grupo y compararlo con el de otros grupos, Conocer la actitud del grupo ante el trabajo escolar mediante la observación. También se puede observar la dinámica del grupo. Orientar a los alumnos en las técnicas. Proporcionar al grupo métodos y hábitos de estudio de trabajo. Asesorar en las actividades de ocio. Situar y coordinar actividades que les ayude a tener un mejor rendimiento escolar. Orientar las actitudes del grupo coordinando los trabajos a realizarse entre alumnos inculcando actitudes positivas.

Proporcionar informaciones diversas de cada estudiante, Como docentes se debe primero preparar su mundo interior. Tener en cuenta el momento evolutivo del grupo .Conocer las problemáticas internas de los estudiantes Dialogar con el niño niña y adolescente armónicamente. Informar a los directivos. Presentar el problema en el departamento de orientación de la institución. Citar a los padres para darle a conocer la situación de su hijo. Un docente debe de tener la capacidad de darle solución a cualquier problema que se presente con sus estudiantes en la institución. Cuando decimos al principio que no hay que dejar



pasar ciertos problemas en el aula porque son molestos y con el tiempo empeoran.

En los casos de estas actitudes permanentemente se tornan altamente peligrosas para los compañeros y docentes. Los resultados obtenidos muestran que las actitudes y el rendimiento académico se correlacionan, de manera importante, con los aspectos motivacionales. Esto convoca a docentes de en marcha las estrategias de intervención áulicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes positivas para desenvolverse en forma efectiva y concretar aprendizajes en ciencias que sean significativos y apreciados por el estudiante.

### **2.3 Fundamentación teórica científica**

#### **FUNDAMENTACION FILOSOFICA**

##### **Concepto**

Cree que los estudiantes sobresalen cuando crean y construyen por sí mismos el conocimiento específico que ellos necesitan, en vez de que el maestro les dicte una lista interminable de informaciones. Los maestros juegan un importante papel como facilitadores de los conocimientos y actitudes que les determine actividades con un proceso de aprendizaje.

## **Ideas fundamentales de la concepción constructivista.**

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social.

Los alumnos construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están contruidos. Los alumnos construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los alumnos construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los alumnos

construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los alumnos construyen las normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

3. El hecho de que la actividad constructiva del alumno se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan los contenidos como saber actuar y pensar.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

El término constructivismo en la psicología se refiere a todas aquellas teorías y prácticas que se enfocan sobre el modo en que los individuos crean sistemas para comprender su mundo y sus experiencias, la estructura significativa donde se construye la personalidad del ser humano.

En el constructivismo psicológico los modelos teóricos no ven al ser humano como un receptor pasivo de experiencias y aprendizajes ni como esclavos de pasiones, sino como constructores activos de sus estructuras de relación.

El estudio descriptivo de las actitudes negativas escolar de los niños con el objetivo del trabajo es describir las incidencias de la escolarización de los niños y la capacidad de respuesta que tiene la escuela para adaptarse a las necesidades especiales de estos niños.

### **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La formación del hombre no puede abstraerse de la realidad social concreta en el marco de la cual discurre la existencia humana, no puede prescindir en una palabra de la realidad del mundo actual. La tarea de educar a los niños niñas y adolescentes se trata de prepararlos para que sean capaces de asumir una actividad social valiosa y fecunda a través del desarrollo multifacético de su personalidad. En una palabra, la preparación a la vida no puede encerrarse en las categorías de la adaptación y el éxito material

### **FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA**

La fuente sociológica: Las actitudes a la luz de una reflexión socio–histórica sobre la enseñanza. La actualidad de algunos viejos dilemas, la pretensión de esta fuente puede ser precisa, en efecto, al referirse a la formación del futuro ciudadano, pero el fondo y la forma como se plantee y se lleve a la práctica es compleja y sobre todo polémica. En mi opinión, por tanto, se hace obligada su contextualización; algo que pretendo hacer estructurando mi discurso en torno

valores que impulsamos y que promovemos son: La limpieza, El orden, La puntualidad, La honestidad, El entusiasmo, La perseverancia, El amor al estudio, La entrega al trabajo, El respeto a los demás, El ahorro, La lealtad, El amor a la patria, La solidaridad.

### **FUNDAMENTACION LEGAL.**

Conforme a la Constitución del Ecuador 2008 acoge el artículo de los derechos del niño niña y adolescente lo siguiente Art. 68.El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza a conforme la diversidad del país. Incorporara en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativa, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, comunidad, los maestros y los educando participaran en el desarrollo de los procesos educativos.

### **En concordancia con el Código de la Niñez y la Adolescencia**

**En el Art.64 numeral 4, 7 y 8 Dice 4.** Cultivara los valores de respeto y solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.

5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.

6. actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar en todas las etapas del proceso educativo.

7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.

**Según el Art.347numeral 4, 5, 6, 4** dice asegurara que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de sus derechos niños, niñas y adolescente, en todo el proceso educativo.

6. Erradicara todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

**Según el Art. 248.** Sanción general.- el que de cualquier forma amenace o viole alguno de los derechos o garantía contemplados en este código y mas leyes en favor de un niño, niña o adolescente, y cuya conducta de acción u omisión no tenga asignada una sanción especial, será condenado a pagar una multa de 100 a 500 dólares por cada amenaza o violación de estos.

**Según el Art: 9.** Función básica de la familia; la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

**Según el Art: 26.** Derecho a una vida digna.- niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que le permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

## **2.4 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: GENERAL Y ESPECÍFICAS**

### **2.4.1 General**

Analizando la incidencia del nivel de Autoestima se conocerá el Rendimiento Académico de de los y las estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la escuela fiscal mixta Walter Andrade Fajardo, en el período 2012 – 2013.

### **2.4.2 Específicos**

- La escasa comunicación en el hogar permitirá diagnosticar las consecuencias en el entorno familiar y escolar.
- Analizando las propuestas se contribuirá a fortalecer la autoestima de los educandos.
- Elaborando estrategias se fortalecerá la autoestima y mejorará el rendimiento académico.

## **2.5 VARIABLES**

Se han analizado dos variables bien definidas.

**2.5.1 Independiente.-** La autoestima.

**2.5.2 Dependiente.-** Su incidencia en el rendimiento académico.



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **Metodología.**

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina. La metodolización comienza allí donde a través de la observación se llega en la práctica a la concepción de que, dados ciertos fenómenos o circunstancias, se producen en sucesión temporal otros que aparecen como condicionados por lo que antecede.

### **3.1 Modalidad básica de la investigación**

Esta investigación es de:

**Campo.-** Porque los datos de interés son recogidos de forma directa en el lugar donde se produce el hecho que se investiga, escuela “Amazonas”.

**Documental.-** Porque nos apoyamos en documentos libros del Ministerio, información de internet que nos servirá para sustentarla.

**Experimental.-** se encuentra dirigida a la validación de hipótesis que explica las causas de un fenómeno específico, con el objeto de sentar las bases para posteriores predicciones.

### **3.2 Nivel o tipo de investigación**

**Exploratoria.-** Hemos hecho una revisión en un taller destacando los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para realizar la investigación.

**Descriptiva.-** Se observará sobre el problema.

-Se entrevistará sobre el problema.

-Se aplicará cuestionarios para conocer características, conductas, comportamientos, actitudes según los objetivos planteados.

**Correlacional.-** Busca determinar el grado de relación existente entre las dos variables.

**Explicativa.-** Porque existen causas que justifiquen el problema planteado, se analizarán, se sintetizarán y se interpretarán las causas con miras a solucionar el problema.

### **3.3 Investigación diagnóstica.**

Una vez que se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de información que nos permitirá un diagnóstico claro de la situación. Se trata de una evaluación interna, realizada por el centro, corregida y analizada por el investigador del mismo. No obstante, se desarrollará de acuerdo a ciertos procedimientos que garanticen la objetividad y el rigor técnico de la misma. Varias son las condiciones que garantizarán este nivel del objetivo de esta investigación. En este diagnóstico, es importante destacar como una ayuda inestimable, para la riqueza de la información y para su contrastación, el poder contar con una visión proporcionada desde fuera de la organización (buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes).

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

De acuerdo a los objetivos del presente proyecto se define una población constituida por:

<b>AUTORIDADES</b>	1
<b>DOCENTES</b>	12
<b>ESTUDIANTES</b>	40
<b>REPRESENTANTES</b>	40
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>

La población se constituye en la Escuela Fiscal Mixta Walter Andrade Fajardo, se define en el cuadro donde se los clasifica de acuerdo a su estrato.

Población según estratos.

Cuadro # 1

<b>AUTORIDADES</b>	1	1
<b>DOCENTES</b>	12	<b>13</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	40	<b>43</b>
<b>REPRESENTANTES</b>	40	<b>43</b>
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

## MUESTRA

La encuesta para la muestra del presente proyecto está conformada por autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes (4º año de Educación Básica)

CUADRO # 2

ESTRATOS	MUESTRA
Autoridades y Profesores	4
Padres de Familia	34
Estudiantes	30
<b>Total</b>	<b>68</b>

### 3.5 Técnicas de la Investigación.

La investigación se caracteriza por ser un proceso único, el que nos permitirá dar solución a problemas o interrogantes.

**Técnicas primarias.-** Nos proporcionan información directamente sobre un tema concreto, refleja el punto de vista personal del autor sobre los sucesos descritos, que pueden o no ser veraces, precisos o completos. Las técnicas primarias son las que tenemos generalmente en las encuestas.

Una técnica primaria es aquella que provee un testimonio o evidencia directa sobre el tema de investigación. Las técnicas primarias son escritas durante el tiempo que se está estudiando o por la persona directamente envuelta en el evento. La naturaleza y valor de la fuente no puede ser determinado sin referencia al tema o pregunta que se está tratando de contestar. Las técnicas primarias ofrecen un punto de vista desde adentro del evento en particular o periodo de tiempo que se está estudiando, en las técnicas primarias también nos valemos de información llamada encuesta.

**Según Erich Fromm nos dice(s/a).**

“Que se constituye una crítica a las sociedades a la vez que intenta ofrecer al individuo posibles vías de escapes a la instrumentalización a la que somete la sociedad”.

Este pensador nos manifiesta que en esta sociedad que nos rodea ofrece a la sociedad vías de escape, hay posibilidades que esas vías se tienen que ver con mucha cautela y no caer en el abismo del caos que la vida mal llevada tiene.

**La encuesta.**-la misma que debe tener un formato determinado, esta se debe hacer en un gran número de personas, esto, para tener una mayor certeza de los datos obtenidos. La investigación por encuesta es considerada como una rama de la investigación social científica orientada a la valoración de poblaciones enteras mediante el análisis de muestras representativas de la misma.

**Para Baker (1997) Nos dice:**

“La investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas”.

Este pensador nos indica que a través de las encuestas podemos definir que es lo que deseamos obtener con estas repuestas. En resumen las anteriores definiciones indican que la encuesta se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia. La instrumentación consiste en el diseño de un cuestionario o de una cédula de entrevista elaborados para medir opiniones sobre eventos o hechos específicos. Los dos anteriores instrumentos se basan en una serie de

preguntas. En el cuestionario las preguntas son administradas por escrito a unidades de análisis numerosas.

**Técnica de observación** la misma que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, registrarlo para su posterior análisis. La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. La técnica de observación se suele utilizar principalmente para observar el comportamiento de los consumidores; y, por lo general, al usar esta técnica, el observador se mantiene encubierto, es decir, los sujetos de estudio no son conscientes de su presencia.

La Observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.



### **Según García Jorba (2000).**

“La técnica de observación tiene dos claras útiles, una externa y otra interna. La externa está relacionada con la posibilidad de estructuración de la información una vez que se ha dado por finalizado el trabajo de campo. La utilidad interna es la de controlar el propio proceso de la investigación.”

Es importante recalcar que para hacer una investigación es necesario que se utilice esta técnica de la observación y emplear las bases fundamentales como lo manifiesta este pensador, aquellos más relevantes, según la programación establecida, investigador/observador realizará una interpretación, que podrá ir relatando en base a sus experiencias y para lo que podrá establecer categorías de análisis: edad, tipos de actividad, temáticas, comportamientos, competencias, desarrollo de determinadas áreas de integración social. Han ganado importantes espacios y credibilidad.

### **Técnicas Secundarias.-**

Una fuente secundaria contrasta con una primaria, que es una forma de información que puede ser considerada como un vestigio de su tiempo. Una fuente secundaria es normalmente un comentario o análisis de una fuente primaria.

**Según Ulysses S. Grant dice: (s/a ).**

“Las técnicas secundarias están sujetas a revisión de pares, están bien documentadas y están normalmente producidas a través de instituciones donde la precisión metodológica es importante para el prestigio del autor”.

Este pensador nos afirma que en la técnica secundaria tenemos resultados verdaderos. Las técnicas secundarias es como una entrada en un diario puede ser, en el mejor caso, sólo reflejo de los eventos vistos por una sola persona, lo que no necesariamente es verdadero, preciso o completo. Los historiadores someten a ambos tipos de fuentes a un alto nivel de escrutinio.

**Según Bounocore (2 000)**

“Aquellas que contienen datos o informaciones relacionados o sintetizados” (Pág. 229).

En esta técnica se trabaja con textos basados en fuentes primarias e implica generalización, análisis, síntesis, interpretación o evaluación. En este grupo podemos encontrar las técnicas bibliográficas y documentales.

### **Técnicas bibliográficas.**

También llamadas de referencia son documentos secundarios, que recogen la noticia de otros documentos en forma convencional o manual. Se puede mencionar las lecturas científicas, análisis, resúmenes, síntesis. La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

### **Técnicas documentadas.**

En este proyecto para nuestra investigación se desarrollaron las encuestas que nos van a proporcionar una mejor perspectiva del problema que se presenta en la Escuela Fiscal Mixta Walter Andrade Fajardo. Se puede definir el proceso documental como la serie de etapas por las que pasan los documentos desde que se incorporan. El proceso documental está integrado por un conjunto de operaciones técnicas, necesarias para los documentos estas técnicas documentales selecciona e incorporan documentos para su posterior y utilización.

**Según Pinto molina nos dice(s/a).**

“Que la fase del proceso documental es que tiene por objeto el control y la representación abreviada de los datos formales de contenidos de documentos”.

Como lo manifiesta este autor las técnicas documentales tienen el control de los documentos que definen y describe los contenidos de las encuestas. Las operaciones que se realizan en ambos tipos de análisis están encaminadas principalmente a la posterior recuperación de los documentos. Y de la información contenida en ellos.

**Técnica tecnológica.**

**Tecnología** es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas. Las tecnologías usan, en general, métodos diferentes del científico, aunque la experimentaciones también usada por las ciencias.

**CLAUDIA ORTEGA,(2000) Dice:**

**“Utilizando las propiedades metodológicas derivadas de la acepción de red desarrollada por Bruno Latour, nos proponemos estudiar la situación de la investigación tecnológica, mediante la observación de algunos elementos cruciales de dimensiones sociales, materiales y simbólicas”.**

Según esta escritora las técnicas tecnológicas nos ayudan a tener un mejor desenvolvimiento en las investigaciones realizadas para obtener mayor facilidad al plantear la búsqueda de nuevos resultados.

Esta dimensión está representada por los elementos legales, normativos y de representaciones sociales, entre otros. Nosotros nos interesamos en los instrumentos académicos institucionales, legales en los que se inserta la acción de la comunidad de científicos, universitarios y se regula la investigación tecnológica.

## Encuesta

Nº	Indicadores	Ta	D	Ed	Ted	De s
		4	3	2	1	0
1	Considera usted que es importante que en las educaciones educativas existan comisiones que se encarguen del control de la disciplina de cada estudiante.	30	20	10	4	4
2	Cree usted que la disciplina le ayuda a mejorar su rendimiento académico.	25	20	15	4	4
3	Piensa usted que los deportes ayudan a mejorar las actitudes.	20	20	20	4	4
4	Considera usted que las malas compañías perjudican su rendimiento escolar.	40	10	10	4	4
5	Piensa usted que mediante la lectura y reflexiones se mejoran las relaciones humanas.	25	20	15	4	4
6	Piensa usted que como se comporta, como se viste y como se trata lo tratan las demás personas.	30	20	10	4	4
7	Cree usted que el amor y respeto son valores que se ganan en el transcurso de la vida.	20	20	10	10	8
8	Considera usted que juntarse a las pandillas es beneficioso para los adolescentes.	15	15	20	10	8
9	Cree usted que el respeto y la convivencia ayuda a mejorar las relaciones interpersonales de los miembros de las instituciones	25	20	10	10	8
10	Considera usted que una buena educación abre puertas en el futuro.	20	20	10	10	8

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

#### ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES

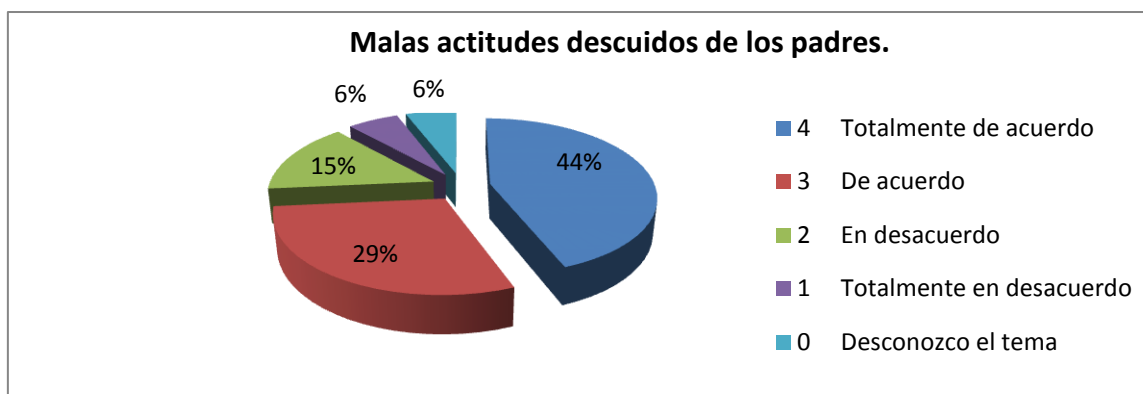
1.- ¿Piensa que las malas actitudes de los niños, niñas y adolescentes se deben al descuido de los padres de familia?

Cuadro # 4 Pregunta. Malas actitudes descuidos de los padres.

Valorización	frecuencia	Porcentaje
4 Totalmente de acuerdo	30	44%
3 De acuerdo	20	29%
2 En desacuerdo	10	15%
1 Totalmente en desacuerdo	4	6%
0 Desconozco el tema	4	6%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Encuesta

Elaborado por : La Autora



**Análisis:** En referencia al gráfico estadístico N° 01, en base a la pregunta sobre las actitudes negativas de los estudiantes se debe al descuido de los padres, podemos constatar que el 44 % está totalmente de acuerdo, y a la vez podemos observar que existe una igualdad en porcentajes del 6% en docentes que están totalmente en desacuerdo y otros que desconocen el tema.

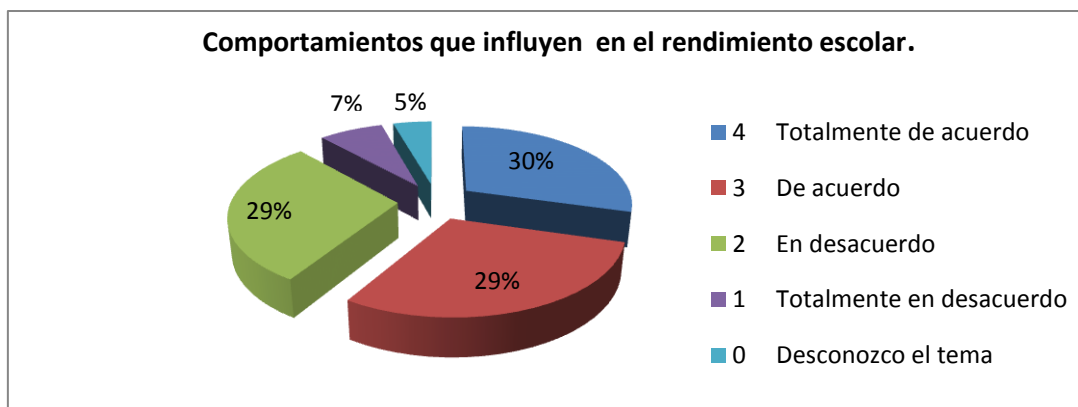
**2.- ¿Considera que el comportamiento influye en el rendimiento escolar?.**

Cuadro # 5 Pregunta. Comportamientos que influyen en el rendimiento escolar.

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
4 Totalmente de acuerdo	20	30%
3 De acuerdo	20	29%
2 En desacuerdo	20	29%
1 Totalmente en desacuerdo	5	7%
0 Desconozco el tema	3	5%
<b>total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Encuesta

Elaborado por Prof.: Autora



Fuentes: Encuesta

Elaborado por : La Autora

**Análisis:** En referencia al gráfico estadístico N° 02, en base a la pregunta sobre si se Considera que el comportamiento influye en el rendimiento escolar, podemos constatar que el 30 % está totalmente de acuerdo, y a la vez podemos observar que existe una negatividad en donde están totalmente desacuerdo con un 7% y el 5% que desconocen el tema.



**3.- ¿Cree usted que el hogar es la primera escuela donde se forma el ser humano?.**

Cuadro # 6 Pregunta

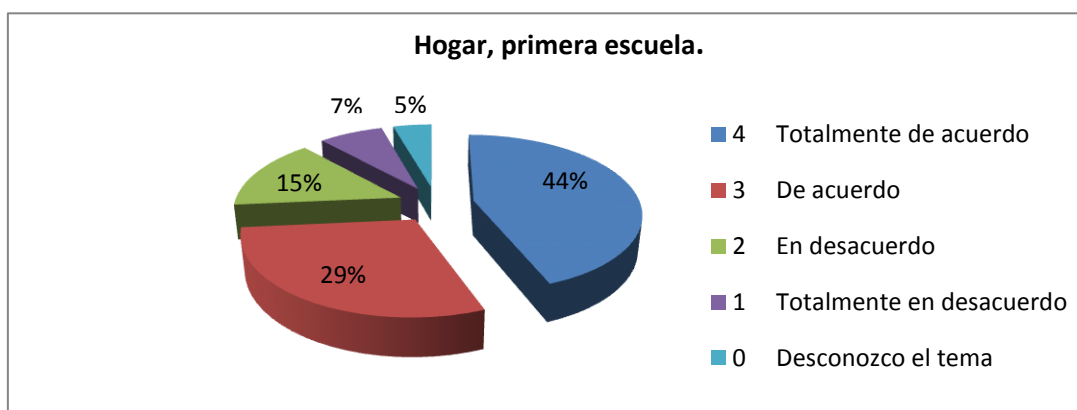
Hogar primera escuela.

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
4 Totalmente de acuerdo	30	44%
3 De acuerdo	20	29%
2 En desacuerdo	10	15%
1 Totalmente en desacuerdo	5	7%
0 Desconozco el tema	3	5%
<b>total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Encuesta

Elaborado por Prof.: Autora

Grafico N° 03



**Análisis:** En referencia al gráfico estadístico N° 03, las respuestas para esta pregunta determina que el 44% de docentes están totalmente de acuerdo, en que el hogar es la primera escuela donde se forma el ser humano; y un 7% está en totalmente desacuerdo.

4.-¿Estima importante que los padres de familia deben dedicarles más tiempo a sus hijos?.

Cuadro # 7Pregunta

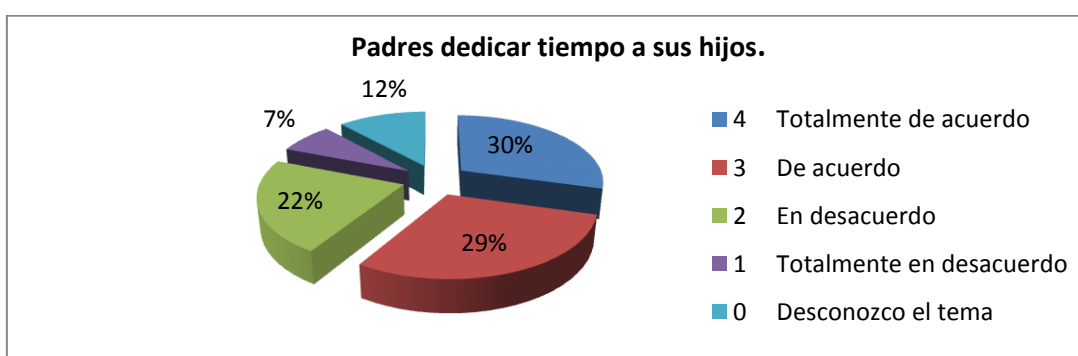
Padres dedicar tiempo a sus hijos.

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
4 Totalmente de acuerdo	20	30%
3 De acuerdo	20	29%
2 En desacuerdo	15	22%
1 Totalmente en desacuerdo	5	7%
0 Desconozco el tema	8	12%
<b>total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Encuesta

Elaborado por Prof.:Autora

Grafico N° 04



**Análisis:** En referencia al gráfico estadístico N° 04, las respuestas para esta pregunta determina que el 30% de docentes están totalmente de acuerdo, en que los padres de familia deben dedicarles más tiempo a sus hijos; y un 7% está en totalmente desacuerdo.

**5.-¿Esta de acuerdo que las malas relaciones afectan la convivencia de los estudiantes?.**

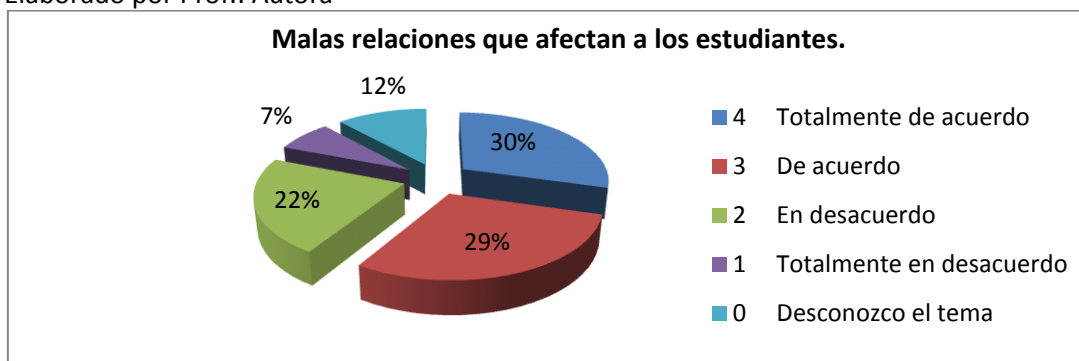
Cuadro # 8Pregunta

Malas relaciones que afectan a los estudiantes.

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
4 Totalmente de acuerdo	20	30%
3 De acuerdo	20	29%
2 En desacuerdo	15	22%
1 Totalmente en desacuerdo	5	7%
0 Desconozco el tema	8	12%
<b>total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Encuesta

Elaborado por Prof.: Autora



**Análisis:** En referencia al gráfico estadístico N° 05, las respuestas para esta pregunta determina que el 30% de docentes están totalmente de acuerdo, en que las malas relaciones afectan la convivencia de los estudiantes; y un 7% está en totalmente desacuerdo.

**6.-¿Cree usted que los representantes legales deben preguntar periódicamente por el rendimiento escolar de su representado?.**

Cuadro # 9Pregunta

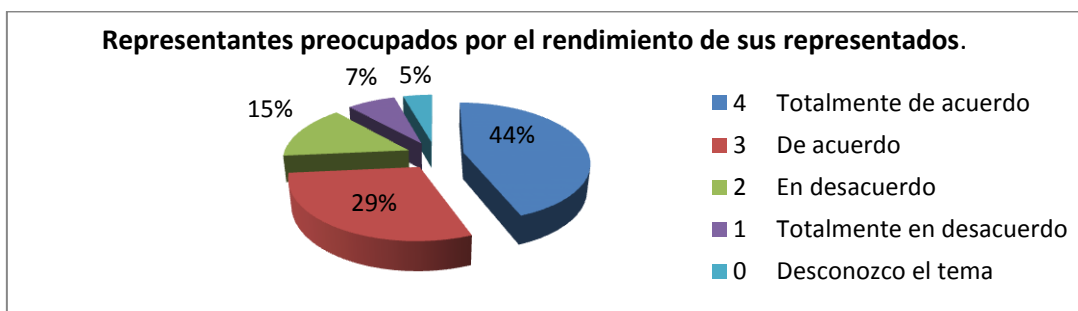
Representantes preocupados por el rendimiento de sus representados.

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
4 Totalmente de acuerdo	30	44%
3 De acuerdo	20	29%
2 En desacuerdo	10	15%
1 Totalmente en desacuerdo	5	7%
0 Desconozco el tema	3	5%
<b>total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Encuesta

Elaborado por Prof.: Autora

Grafico N° 06



**Análisis:** En referencia al gráfico estadístico N° 06, las respuestas para esta pregunta determina que el 44% de docentes están totalmente de acuerdo, en que los representantes legales deben preguntar periódicamente por el rendimiento escolar de su representado; y un 7% esta en totalmente desacuerdo.

**7.- ¿Piensa usted que los seminarios o charlas que se le dictan a los padres de familias docentes, niños y niñas ayudan a mejorar la conducta?**

Cuadro # 10Pregunta

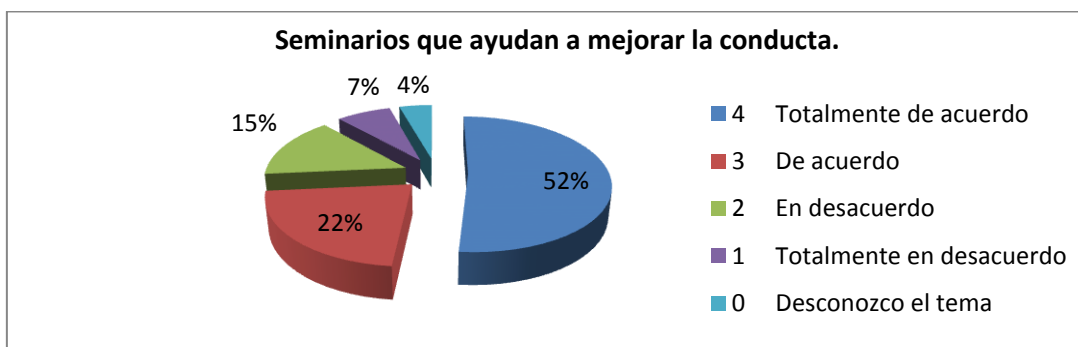
Seminarios que ayudan a mejorar la conducta.

Valorización	Frecuencia	Porcentaje
4 Totalmente de acuerdo	30	52%
3 De acuerdo	20	22%
2 En desacuerdo	10	15%
1 Totalmente en desacuerdo	5	7%
0 Desconozco el tema	3	4%
<b>total</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

Fuentes: Encuesta

Elaborado por Prof.: Autora

Grafico N° 07



**Análisis:** En referencia al gráfico estadístico N° 07, las respuestas para esta pregunta determina que el 52% de docentes están totalmente de acuerdo, en que los seminarios o charlas que se le dictan a los padres de familias docentes, niños y niñas ayudan a mejorar la conducta; y un 7% esta en totalmente desacuerdo.

## **ANALISIS DEL CUESTIONARIO**

Recogida la información se pudo determinar la importancia del sector emocional o sentimental de la actitud. Por ejemplo si una niña o niño dice: aprecio a mi maestra, porque nos trata con respeto, está reflejando este componente de la actitud. Las emociones están relacionadas con las actitudes de una persona frente a determinada situación, cosa o persona. Ya que según lo establece Henry Ford (2006), con esta finalidad, el diagnóstico de los factores de riesgo de la problemática conductual en el contexto escolar es una acción imprescindible tanto para la prevención de las citadas conductas, como para el tratamiento de las mismas; constituyendo a la vez un apartado de vital importancia en el proceso diagnóstico de dicha problemática.

Se mejoraran las actitudes de los estudiantes radicando desde la aplicación de las estrategias motivacionales que se elaboran que eleva la autoestima del estudiante y sobre todo su gran rendimiento académico, para que marche bien la institución.

## **VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Se demostró que mediante un seminario motivacional para lograr un cambio de actitud de los estudiantes.

Se demostró que los estudiantes actúan de manera desaprensiva frente a maestros y padres de familia por la actitud equivocada de los menores.

Los niños, niñas y adolescentes son irresponsables en el desenvolvimiento de obligaciones como estudiantes.

Los padres de familia han perdido el control de sus hijos e hijas.

Los niños, niñas y adolescentes se tornan vulnerables frente a los grupos antisociales.

Todo niño, niña o adolescentes viven en torno conflictivos

Los niños, niñas y adolescentes vienen de hogares separados.

Los niños, niñas y adolescentes buscan refugio en personas particulares porque no tienen confianza en sus padres.

Los padres de familia no aceptan la corrección debida de parte de los maestros hacia sus hijos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

**Conclusiones: Luego de haber detallado el presente trabajo de investigación, me permito sugerir las siguientes conclusiones.**

- 1.- Las actitudes negativas están afectando el rendimiento escolar de los estudiantes.
- 2.- Los docentes no tienen estrategias para motivar a los estudiantes para enseñar valores.
- 3.- Las autoridades de la escuela no le dan la debida atención a las actitudes negativas de los estudiantes.
- 4.- Los padres de familia muestran desinterés por el bajo rendimiento académico de los hijos.
5. Los docentes reflejan sus contrariedades con calificaciones muy bajas.
- 6.- El vocabulario de los estudiantes no es el correcto irrespetando a compañeros y docentes.
- 7.- Los padres de familia no prestan atención ni les interesa la irresponsabilidad de sus hijos en las tareas escolares.
- 8.- Los docentes imponen castigos negativos como impedir sus salidas al recreo.
- 9.- Los padres reciben quejas y reprimen a sus hijos con castigos físicos.
- 10.- Se necesita aplicar estrategias metodológicas para cambiar la actitud de los estudiantes.



### **Recomendaciones:**

- 1.- Es importante organizar un seminario para mejorar las actitudes y convivencias estudiantiles.
- 2.- Es necesario que los docentes motiven a los estudiantes a mejorar sus actitudes.
- 3.- Utilizar métodos y estrategias para ayudar a los niños y niñas en su rendimiento académico.
- 4.- Asistir a charla y seminarios para que sean mejores padres y amigos de sus hijos.
- 5, Los docentes deben llegar a acuerdos con aquellos niños y niñas tratando de incentivar a través estrategias pedagógicas para elevar las calificaciones.
- 6.- Corregir el vocabulario de los estudiantes..
- 7.- Incentivar a que los padres de familia presten atención e inculquen responsabilidad en sus hijos en las tareas escolares.
- 8.- Concientizar a los docentes para que no impongan castigos negativos como impedir sus salidas al recreo.
- 9.- Los padres deben de cambiar de actitud incentivando a sus hijos con el ejemplo para evitar reprimirlos con castigos físicos.
- 10.- Aplicar estrategias metodológicas para cambiar la actitud de los estudiantes.

## CAPITULO VI

### Bibliografía

Ariès, Philippe. *La infancia*, en Revista de Educación N° 254, España. 1993.

Ariès, Philippe. El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Taurus. Madrid, 1987.

Baquero y Narodowski. *¿Existe la infancia?*, en: Revista IICE Año III N° 6, Miño y Dávila, Bs.As. pp. 61-67, 1994.

Ariès, Philippe. *Centuries of Childhood: A Social History of Family Life*. New York: Alfred A. Knopf, 1962.

Boas, George. *El culto a la Niñez*. Londres: Warburg, 1966.

Brown, Marilyn R., ed. *Picturing Children: Constructions of Childhood between Rousseau and Freud*. Aldershot: Ashgate, 2002.

Stone, Lawrence. *Familia, Sexo y Matrimonio en Inglaterra 1500-1800*. New York: Harper and Row, 1979.

Zornado, Joseph L. *Inventing the Child: Culture, Ideology, and the Story of Childhood*. New York: Garland, 2001.

#### **Bibliografía de página web.**

[html.rincondelvago.com/actitudes.html](http://html.rincondelvago.com/actitudes.html) –

[es.dofuswiki.wikia.com/wiki/Actitudes](http://es.dofuswiki.wikia.com/wiki/Actitudes) –

[mentecuerpoyemociones.blogspot.com/](http://mentecuerpoyemociones.blogspot.com/).

[www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación -

## **CAPITULO VII**

### **LA PROPUESTA**

#### **TITULO DE LA PROPUESTA**

Seminario motivacional para mejorar el cambio de actitudes en los estudiantes de la escuela fiscal mixta Walter Andrade Fajardo, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

#### **INTRODUCCION**

En la Escuela fiscal mixta Walter Andrade Fajardo ubicada en el cantón Quevedo provincia de Los Ríos, se han visto muchos niños que tienen un bajo rendimiento académico y con este seminario vamos a comprometer y corregir a estos adolescentes que manifiestan actitudes negativas dentro y fuera del aula y que pueden ser encaminados a sendas equivocadas con ideas que perjudiquen y sean mal vistos por la sociedad.

Debido a esta problemática hemos visto la necesidad de realizar un seminario para mejorar las actitudes del estudiante que tienen bajo rendimiento académico.

Con esta propuesta deseamos llegar a maestros, padres de familia y niños que aprendan la importancia de una buena conducta que ayudará en su desarrollo personal en todo su ciclo de vida. Ya que las actitudes positivas ayudan a desarrollar la inteligencia y habilidades impartidas por los docentes.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **GENERAL**

Desarrollar estrategias para fortalecer la autoestima en los niños de la Escuela fiscal mixta Walter Andrade Fajardo.

### **ESPECÍFICOS**

Determinar las estrategias a seguir que permitan fortalecer la autoestima.

Aplicar talleres para fortalecer la autoestima.

Evaluar los cambios a través de las fichas de seguimiento.

## **FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN**

### **Pedagógica**

La finalidad de esta ciencia es mostrar que los niños y niñas sean seres capaces, formados en valores y principios éticos, espirituales y morales para contribuir con el desarrollo de la comunidad.

### **Androfóbica**

Que los padres de familia, participen de la propuesta para ayudar a fortalecer las actitudes de los niños, niñas y adolescentes para presentar al mañana hombres y mujeres responsables.

## **Psicológica**

El motivo es conocer las actitudes negativas escolares de los niños con el objetivo de describir las incidencias y la capacidad de respuesta para adaptarse a las necesidades buscando soluciones en beneficio de los menores.

## **Sociológica**

Promover: La limpieza, El orden, La puntualidad, La honestidad, El entusiasmo, La perseverancia, El amor al estudio, La entrega al trabajo, El respeto a los demás, El ahorro, La lealtad, El amor a la patria, La solidaridad.

## **Legal**

- En concordancia con el Código de la Niñez y la Adolescencia en el Art.64 numeral 4, 7 y 8 Dice 4. Cultivar los valores de respeto y solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.
- Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar en todas las etapas del proceso educativo.
- Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.
- 

**Política.-** La institución nos da el permiso necesario para investigar.

**Tecnológica.-** Disponemos con el material físico adecuado para la aplicación de la propuesta.

**Económico.-** Los rubros económicos serán asumidos por el proponente.

**Organizacional.-** La escuela está organizada

### **ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Cada seminario que se presenta en la elaboración de la propuesta lleva el tiempo establecido de 2 horas, el nombre del se llama: Seminario motivacional para mejorar el cambio de actitudes en los estudiantes. La fecha es el 9 y 10 de mayo del 2011.

Facilitadores de la propuesta: La Autora

Pasos a seguir:

HORA	ACTIVIDAD A DESARROLLAR
08:00 08:30	Bienvenida y Dinámica “los días de la semana”
08:30 09:00	Diálogo con los presentes sobre el propósito del seminario.
09:00 09:30	Lectura de Reflexión “Los Padres más malos del mundo”
09:30 10:00	Comentario a cerca de la reflexión
10:00 10:30	Receso
10:30 11:00	Video sobre las actitudes negativas que se manifiestan en el hogar.
11:00 11:45	Comentario sobre el video
11:45	Dramatización a cerca del comportamiento en el

12:15	hogar y en el aula-
12:15 12:30	Observar los resultados deseados a través de ideas expresadas por los presentes. Acta de compromiso entre padres e hijos.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS QUE COMPONEN A LA ALTERNATIVA

La estructura formal de cada una de las estrategias es la siguiente:

Objetivo	Actividades	Recursos	Fecha	Responsable
<b>TALLER1</b> Reflexión con padres de familia	-Conversación con los padres de familia del plantel. -Reunión con los padres de familia. -Presentación de la propuesta. -Análisis de la misma.	-Propuesta		-Director -Personal Docente
<b>TALLER2</b> -Afectividad entre las relaciones escolares	-Cuento: Ernesto no quiere. -Reflexionar sobre el contenido. -Enlistar que cosas parecidas le ha pasado a los niños/as. -Escribir frases negativas para desecharlas.	-Cuento -Láminas -hojas de papel bon		Elena Ruiz Mena

<p><b>TALLER3</b> -¿Quién soy yo?</p>	<p>-Dinámica: Tengomuchas cualidades. -Reflexionar sobrelas cualidades. -Sacar conclusiones.</p>	<p>-Dinámica</p>		<p>Elena Ruiz Mena</p>
<p><b>TALLER4</b> -Capacidad de actuar conforme a los derechos de los demás.</p>	<p>-Todos tenemos derechos. -Los valores. -Dibujarsu retratoy escribir unacualidad.</p>	<p>-Cuento -Láminas</p>		<p>Elena Ruiz Mena</p>
<p><b>TALLER5</b> -Compromiso con la naturaleza</p>	<p>-Dinámica:¡La naturaleza es importante! -Formargrupos detrabajo. -Reflexionar sobreeltrabajo realizado. -Sacar</p>	<p>-Dinámica -Espaciofísico</p>		<p>Elena Ruiz Mena</p>
<p><b>TALLER6</b> -Respeto a los adultos</p>	<p>-Dinámica: Los adultos y el respeto -Formargrupos detrabajo. -Reflexionar sobreeltrabajo realizado. -Sacar conclusiones.</p>	<p>-Dinámica -Espaciofísico</p>		<p>Elena Ruiz Mena</p>



## **ESTRATEGIA N° 1 REFLEXIÓN CON PADRES DE FAMILIA**

### **Objetivo:**

Informar a los padres de familia sobre el del proyecto que se iniciará con sus hijos, así como conocer qué es lo que saben de los valores y de qué manera apoyarán al momento de intervenir en el proyecto.

### **Argumentación pedagógica:**

Para lograr las transformaciones en los niños y niñas que se plantean como propósitos educativos de la educación primaria, es fundamental lograr relaciones armónicas entre ellos y ellas para la cooperación y aceptación mutua.

**Tiempo:** 40 minutos

### **Material**

Rota folios, plumones, fotocopia de valores y sala de reunión.

### **Procedimiento:**

Aprovechando el contenido programático referido al eje de las actitudes y valores para la convivencia, se solicita la participación de los padres de familia, para conjuntamente con ellos atender la construcción del valor respeto en las relaciones que sus hijos establecen en el aula y en el hogar.

Se da inicio dando a conocer el motivo de la reunión mencionada y el fundamento de por qué es necesario trabajar con el valor respeto, en razón de las actitudes que se han mostrado entre sus hijos. Por lo que es de gran prioridad el apoyo de los padres de familia en cada una de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula.

A los padres de familia se les cuestionará sobre los valores, esto es para identificar el conocimiento sobre el tema: ¿Qué son para ustedes los valores? ¿Creen que son importantes para sus hijos y para ustedes mismos y por qué? ¿Por qué creen que los valores se están perdiendo? ¿Qué propondría usted para evitar el problema? ¿Usted preferiría que no se hicieran este tipo de actividades?

¿Por qué? Para continuar la actividad se les dará a conocer a través de algunas láminas ciertos aspectos básicos sobre los valores, principalmente sobre el valor respeto. Al finalizar la actividad se abrirá un espacio, para que resuelvan un cuestionario con el propósito de saber qué conocimiento tienen de lo que son los valores, y se les dará a conocer la programación para con sus hijos.

### **Evaluación:**

Para concluir las actividades de esta estrategia, se efectuará una reflexión sobre el cuestionario que resolvieron; esto es con la finalidad de identificar la importancia que le asignen al proyecto, ya que también es importante tomar en cuenta lo que los padres de familia conocen de lo que es valor respeto y lo que opinan sobre su inculcación.

## **ESTRATEGIA N° 2 AFECTIVIDAD ENTRE LAS RELACIONES ESCOLARES**

### **Objetivo:**

Motivar a los alumnos y alumnas para que desarrollen el afecto y lo reconozcan como un factor importante para las relaciones que se establecen no sólo con los seres más queridos sino con todas las personas con las que se establece comunicación y relaciones de trabajo, de amistad de compañerismos o de cualquier otro tipo.

**Argumentación pedagógica:**

El logro de los objetivos educativos en cualquiera de los niveles formales, transcurre en un ambiente de flexibilidad, comprensión y aceptación cuando las relaciones que establecen los alumnos y alumnas están mediadas por lazos de afectividad y compañerismo.

**Tiempo:** 40 minutos

**Material:**

Cartulinas, cuadernos y hojas de colores.

**Procedimiento:**

Durante el desarrollo de las actividades del eje comunicación (español), se tomará la orientación del indicador "Narra y describe situaciones, de manera sencilla y secuencial." Al dar inicio a las actividades se les informa a los alumnos y alumnas que se van a realizar una serie de actividades muy importantes para cada uno como personas, para lo cual se requiere de poner mucha atención.

Todos se sientan en un semicírculo desde donde empiezan a charlar acerca de lo que entienden por afectividad. Para avanzar en la precisión de las ideas de cada uno de los niños, se les apoya con interrogaciones como una guía con preguntas como: ¿Que entienden por afecto? ¿A quién quieren más? ¿Por qué? ¿Con quién conviven más?. Después de la lluvia de ideas todos pasan al centro agarran una pieza de un rompecabezas llamado "La hormiguita" y entre todos forman la imágenes. Posteriormente cada uno da a conocer la reflexión a la que hubieran llegado y refuerzan los puntos de vista aportados poniendo énfasis en la

importancia de desarrollar relaciones afectuosas con los padres, maestros, amigos y compañeros.

Con las opiniones aportadas se elabora un material para ser exhibido en una pared, como una invitación para el resto de los alumnos y personal en general, para darle importancia a los valores. Para concluir con esta actividad se les indica a los niños y niñas de primer grado de primaria que elaboren un obsequio para la persona que más estiman; se comenta de su parte por qué eligieron a la persona, apoyando la idea de que así como estiman a la persona elegida se deben hacer esfuerzos por aceptar, compartir y convivir respetuosamente con otras personas y con los compañeros del aula.

#### **Evaluación:**

Se evaluará de acuerdo a la participación que se tenga en la elaboración de los trabajos elaborados, esto es buscando crear iniciativas en los propios niños para que construyan afecto en las relaciones que establecen dentro y fuera del aula.

### **ESTRATEGIA N° 3 ¿QUIÉN SOY?**

#### **Objetivo:**

Posibilitar la participación e integración de los alumnos y alumnas de primer grado de primaria en una actividad de conocimiento personal, como una estrategia que apoye la pertenencia al grupo y el reconocimiento de la necesidad que se tiene de vivir y trabajar junto con otras personas.

**Argumentación pedagógica:**

El intercambio y la comunicación como formas permanentes y cotidianas de relación que se presentan en la vida diaria de las personas, no puede ser vista como actividad escolar meramente formal, sino como un requisito previo para lograr apoyar en los niños y niñas un proceso de socialización que a su vez ayude al conocimiento de sí mismo y de los demás, reforzando con ello el logro de los propósitos educativos.

**Tiempo:** 35 minutos

**Material:** Hojas, lápiz

**Procedimiento:**

Durante la planeación académica del eje de español se retornará el aspecto específico "Explica tus ideas o puntos de vistas con sencillez y escucha a otras personas." Para dar inicio se organiza al grupo en equipos de tres personas, proporcionando una hoja con preguntas y un lápiz; la tarea será la de leer para comprender cada pregunta; todo esto se realizará con la ayuda del profesor para que cada unas de las repuestas sean individuales. Posteriormente se realizará una plenaria para que los y las integrantes del grupo manifiesten sus opiniones con respecto a la experiencia y las conclusiones de la misma, garantizando que nose quede nadie sin participar. La actividad concluirá una vez que los alumnos y alumnas coloquen en la pared sus conclusiones expresadas en dibujos.

**Preguntas:**

- 1.- Mi nombre es:
- 2.- Nací en:

3.- Mis pasatiempos favoritos son:

4.- Me siento contento cuando:

**Evaluación:**

La evaluación de esta alternativa se centrará en los intercambios y los procesos de comunicación que los niños y las niñas establezcan entre sí durante la realización de las actividades; así como el grado en involucramiento en caracterizarse a si mismos ya los demás.

**ESTRATEGIA N° 4 CAPACIDAD DE ACTUAR CONFORME A LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS**

**Objetivo:**

Promover entre las niñas y los niños la idea de que los derechos que tienen como personas, también existen y deben ser respetados en otras personas a pesar de que no se esté de acuerdo con algunas de sus conductas; y que esos derechos nos obligan a actuar de determinada manera con nosotros mismos y con las demás personas.

**Argumentación pedagógica:**

Educar en valores, específicamente el valor respeto, requiere inculcar en las nuevas generaciones que dicho valor está asociado a todas las actividades que realizan las personas; y que esa relación es más fuerte con los derechos, por lo que el respeto de los derechos humanos deben inculcarse desde las etapas tempranas de la educación formal.

**Tiempo:**

Esta actividad se llevará a cabo durante todos los días utilizando 30 minutos de la clase.

**Material:**

Hojas, colores, cuento, cartulinas, cuadernos.

**Procedimiento:** Al concluir las actividades del área de español en el aspecto "Expresa ordenadamente sus ideas, y enriquece su vocabulario." Se iniciará la actividad pidiendo a los niños y niñas que elaboren un dibujo, en el que representen actitudes alusivas al valor respeto; en el dibujo deberán escribir una frase en la que expresen las características del respeto y concluirán con la frase "La paz empieza por el respeto". La frase puede aludir a una diversidad de circunstancias que concurren en el aula, en el hogar o en algún otro espacio y deben ser en sentido positivo, como por ejemplo: no ponerse apodos; no tomar cosas ajenas; no arrebatarse la palabra; etc.

Se continuará pidiéndoles a los niños que lean un cuento e identifiquen aspectos relacionados con el valor respeto, haciéndose un listado con dichas identificaciones, mismas que serán escritas en una cartulina y exhibidas pagadas en la pared. Los niños deberán en seguida anotarlas en su cuaderno y escribir lo que cada una de ellas significa para ellos y ellas, desencadenando una reflexión grupal. En este proceso la maestra hará mucho énfasis en no golpearse ni insultarse respetar lo que digan o hagan los demás aun que no se esté de acuerdo con ellos; dar las gracias cuando se tenga alguna atención con ellos, pedir permiso cuando desee entrar al aula o pasar entre personas, así como pedir las cosas por favor.

Para finalizar esta actividad se les hace la pregunta ¿Respetaron los derechos de sus compañeros? , como una forma de confirmar lo aprendido así como para abrir un espacio de fortalecimiento.

**Evaluación:**

Además de considerar la participación de los niños y las niñas en la realización de las actividades programadas, la evaluación considerará las actitudes mostradas por ellos y ellas durante las interacciones que se establezcan y la sensibilidad para aceptar con respeto los derechos de los demás.

**ESTRATEGIA N° 5 COMPROMISO CON LA NATURALEZA****Objetivo:**

Promover que los alumnos y alumnas aprendan a trabajar en equipo, para rescatar las ventajas que tiene la cooperación en relación con cualquier actividad escolar.

**Argumentación pedagógica:**

Los procesos cualitativos que se desarrollan en la escuela como parte de los propósitos sociales en la educación para la formación de los ciudadanos que se requieren en la sociedad, exigen de la promoción de las relaciones armónicas para la aceptación mutua y la cooperación en la realización de las tareas escolares, pudiendo así generalizarlas en los contactos familiares y todo tipo de actividad que implique la realización de relaciones interpersonales.

**Procedimiento:**

Para la realización de esta actividad estratégica se aprovechará la implementación del tema específico "La importancia del cuidado y protección de plantas y animales" que forma parte de la materia de comprensión del medio



natural, social y cultural en las ciencias naturales. Se iniciará con un proceso de organización en el que se contemple:

- Recopilación de plantas y herramientas (palas, cubetas, agua, piedras, madera) proporcionadas por los alumnos que integran el grupo.
- Designación del sitio en el que se plantarán los árboles.
- La definición de la participación del grupo.
- Acordar el tiempo que requerirá la actividad.

Los niños y niñas decidirán con quién integrarse para realizar la plantación del arbolito; una vez integradas las parejas, se les colocará una banda del mismo color a cada equipo, distintos del de los equipos restantes para su identificación.

La estrategia cerrará con una actividad en el aula que promueva la reflexión mediante una lluvia de ideas con las siguientes preguntas:

¿Que se necesita hacer para que los árboles crezcan?

¿Qué podrían estar ustedes dispuestos a hacer para ello? ¿Cómo realizarían eso?

### **Evaluación:**

La evaluación atenderá la disposición de los niños y las niñas para trabajar en equipo y la colaboración que presten durante la realización de las actividades; en este sentido se deberá observar detenidamente la facilidad o resistencia que se muestre para integrarse y trabajar en un equipo, así como al apoyo que se de en los integrantes.

## **ESTRATEGIA N° 6 "RESPECTO A LOS ADULTOS"**

### **Objetivo:**

Impulsar en los alumnos y alumnas de primer grado de educación primaria el respeto a las personas en general y en particular a las personas adultas; apoyándoles para que tomen conciencia de la importancia que tiene ayudar a las ancianas y ancianos en todo momento que se les sea posible.

### **Argumentación pedagógica:**

El respeto es un acatamiento y veneración que se hace de sí mismo y hacia los demás. Se manifiesta por la consideración y cortesía en el trato cotidiano con nuestros semejantes, y se promueve entre otros momentos durante las relaciones en el trabajo escolar.

**Tiempo:** 40 minutos

### **Material:**

Plantilla del niño cortés, cartulina blanca, papel bond, gris claro, carne, naranja, negro, pistola de silicón, lápiz adhesivo.

### **Procedimiento:**

La estrategia dará inicio con una explicación de la maestra hacia los niños sobre la importancia que tiene el respeto y ayudar a las personas adultas por parte de los niños y las niñas; y continuará con la participación de ellos y ellas sobre el

particular a partir de hacerles la siguiente pregunta: ¿Conocen ustedes alguna persona como de la que hemos estado hablando?

Posteriormente y previa elaboración, se les pedirá a niños y niñas que coloquen unas piezas que se les serán entregadas para "integrar la figura del niño cortés"; es decir que una vez colocadas dichas piezas se podrá integrar la figura de un niño ayudando a una persona adulta y otra en la que no le ayuda, cuestionándoles ¿Cuál de los dos niños les gustaría ser? ¿Porque? Se concluirá la estrategia con una nueva participación de la maestra para reforzar la importancia de ser atentos, respetuosos y ayudar a las personas adultas.

### **Evaluación:**

En esta estrategia se evaluará la actitud que muestren los niños y las niñas en sus participantes. En este sentido, lo más significativo para la evaluación será la calidad de las participantes, la sensibilidad que muestren para con el respeto y el apoyo a las personas mayores.

## **RESULTADOS OBTENIDOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

### **Resultados obtenidos durante la aplicación de cada estrategia**

Durante el proceso de implementación del proyecto de innovación se aplicaron seis estrategias, en cuyo desarrollo fue patente la necesidad de que el docente cuente con una adecuada formación acerca de los valores, muy concretamente en lo que guarda relación con el proceso de construcción valoral, para estar en condiciones de diagnosticar al inicio del ciclo escolar la condición en la que se encuentran las actitudes y las conductas, e incluir en la planeación escolar las estrategias pedagógicas que permitan fortalecer aquello que se detectó débil o ausente entorpeciendo la práctica educativa y el aprendizaje del alumnado.

La experiencia vivida con la aplicación de las estrategias dejó muy claro que, el alumnado de primer grado de educación primaria no contaba con información precisa y suficiente sobre la influencia de los valores en la formación de la personalidad de cada quien, y en las relaciones que se establecen con otras personas, y menos aun de cómo es que los valores se van construyendo y fortaleciendo al transcurrir del tiempo a partir de los modelos que pueden actuar como marcos de apoyo.

Pero también fue evidente el logro de ciertos avances, una vez que fueron aplicadas las estrategias sobre el valor respeto, lo que dejó clara la dificultad que entraña la construcción valoral, pues la influencia social y cultural que reciben los alumnos es muy variada y de fuentes muy diversas y ajenas al ámbito escolar en su mayor proporción.

### ***PRIMERA ESTRATEGIA: REFLEXIÓN CON PADRES DE FAMILIA.***

Para realizar esta estrategia se les invitó a una reunión a los padres de familia, misma que se realizó al interior del plantel. Se les convocó por medio de los alumnos y, como de costumbre, sólo asistieron las madres de familia.

Mostrando en un principio poco interés en las tareas; fue la inasistencia de los padres lo que más preocupó, pues no cabe duda que lo mejor hubiese sido que también ellos acudieran al llamado, ya que la formación en valores requiere de la participación de todos los integrantes de la familia; y en particular la del padre por la representación de autoridad que tiene en la familia y en consecuencia la importancia que tiene en la construcción de la personalidad de los niños la imagen que modela en el seno familiar.

Así, se les explicó el propósito de la reunión a las madres asistentes, pidiéndoles que colaboraran con el propósito planteado comenzando por contestar un cuestionario. En un principio se notó en algunas de ellas poco interés para dar respuesta al cuestionario, lo cual provocó inquietud en la docente responsable del proyecto. Pero al ir profundizando en la información se volvió a la tranquilidad, al detectar que el desinterés inicial se debía al desconocimiento que tenían en sus hogares sobre el respeto como valor, y sobre la importancia de ser promovido en la familia.

Al avanzar en la comprensión de la importancia del respeto en todo tipo de relaciones personales que se establecieran, entre las asistentes la sensibilización para participar fue en aumento comenzando a hacer preguntas, y abriéndose un espacio para la reflexión sobre el tema.

Precisamente esto último era el propósito de la estrategia, el momento de la reflexión; en él se pudo constatar que la ignorancia inicial de lo que son los valores, especificando el respeto, hace que las personas por desconfianza o por temor muestren poco interés en participar, pero cuando se logró establecer con ellas una buena comunicación y confianza, la colaboración con la maestra para el fomento del valor respeto con sus hijos e hijas apareció espontáneamente, como si hubiera estado ahí en sus mentes esperando que algo ocurriera para liberarlo.

La aplicación de la primera estrategia dejó las condiciones establecidas para que cada una de las madres de familia pudiera continuar con el proceso, es decir, despertó el interés de las asistentes para colaborar con las tareas que en lo sucesivo fueran programadas, convencidas de la importancia de apoyar la formación de sus hijos e hijas, y satisfechas de sentirse útiles al trabajo que la maestra realiza con ellos y ellas en el aula.

En consecuencia, se puede decir que el objetivo de la estrategia fue alcanzado en lo general, pero también es importante señalar que se debe continuar con la atención de las madres de familia, para que el entusiasmo alcanzado no decaiga sino por el contrario se fortalezca.

Los resultados antes descritos nos muestran lo atinado de haber retornado el valor respeto se inserta como parte del desarrollo moral en el niño.

## **SEGUNDA ESTRATEGIA: AFECTIVIDAD ENTRE LAS RELACIONES ESCOLARES**

Partiendo de las actitudes que se habían observado en el proceso de las relaciones entre los alumnos y alumnas durante la realización del trabajo escolar, así como en los espacios de convivencia con otras personas, se les explicó el proceso y la importancia de las actividades que realizarían mediante interrogaciones, lluvia de ideas, formulación de un rompecabezas titulado "La hormiguita", reflexiones y la elaboración de un obsequio.

Los alumnos y las alumnas fueron organizadas en un principio en un semicírculo para facilitar la relación interpersonal y la comunicación cara a cara, quienes junto con la maestra, discutieron cada una de las piezas que conformaban el rompecabezas que debían armar; para en seguida entrar a una fase de cuestionamientos sobre las piezas analizadas desencadenando una lluvia de ideas que hizo posible reafirmar las relaciones de aceptación y colaboración en un ambiente de afectividad y cooperación.

Aprovechando la disposición en la que estaban organizados, se les planteó un cambio de actividad, ahora todo mundo debería involucrarse en el armazón del rompecabezas; una actividad que por su naturaleza requiere de la cooperación para realizarla con mayor rapidez y efectividad. Aunque ya habían compartido la realización de la tarea anterior, de nuevo se mostraron desconfiados en ser los primeros en colocar la pieza inicial, situación que fue aprovechada por la

maestra para pedirle a un niño que se había mantenido más centrado en la participación grupal, a que fuera él quien lo hiciera; esto funcionó como la voz de arranque, pues a partir de ello, el resto del grupo se incorporó en la actividad, mostrando una actitud ordenada y colaborativa.

Al terminar de armar el dibujo decidieron seguir con la misma disposición, pidiéndoles ahora que observaran lo realizado por ellos mismos; fue tanta la iniciativa que se vivenció que al momento de hacerles preguntas sobre la imagen, los llevó a pensar sobre los actos mostrados como ejemplos de la vida cotidiana.

Estas mismas ideas las orientó a elaborar un detalle para la persona que más estimaran. De ahí que al preguntarles el por qué habían seleccionado a su pareja, en general coincidieron en que había sido por la confianza que le tenían; en algunos casos se sumaba además el conocerse con anterioridad y haber establecido una relación de compañerismo y amistad o bien por haber estado juntos o juntas en otros grados escolares.

Una vez que se dieron todas las aportaciones, se reforzó la actividad con una participación de la maestra quien recalcó la importancia que tiene el trabajar con otras personas, pues así los resultados que se obtienen son mejores. El trabajo se hace además menos pesado y tedioso, ya que todo es compartido y además hay una comunicación permanente; y continúa diciéndoles que todo es más agradable cuando entre las personas que trabajan juntas hay lazos afectivos pues con ello se establece una cordialidad en el trato y se da la importancia a lo que cada quien realiza.

El llevar a cabo cada una de las actividades permitió hacer una evaluación muy objetiva de la estrategia, pues la tarea les exigió pensar, seleccionar, accionar, reflexionar, en un ir y venir constante que los mantuvo reflexionando sobre errores para reorientar la acción; todo en un clima que daba vida al espacio del aula. Se llegó a la conclusión de haber alcanzado los propósitos de la estrategia a partir del

involucramiento de todos los integrantes del grupo en la realización de las actividades programadas, y sobre todo de las condiciones de respeto y de apoyo que se observaron durante el proceso; siendo estos los elementos básicos para la evaluación de la estrategia.

### ***TERCERA ESTRATEGIA: ¿QUIÉN SOY?***

En esta estrategia el objetivo planteado consistió que los alumnos y alumnas practicasen la integración grupal para favorecer el trabajo cooperativo a través del conocimiento personal que tenían unos y unas de otros y otras. Fueron seleccionadas una serie de preguntas redactadas en una hoja de la siguiente manera: ¿Mi nombre es? ¿Nací en? ¿Mis pasatiempos favoritos son? ¿Me siento contento cuando? ¿Me desagrada hablar de? ¿Me agrada hablar de?

Aprovechando las ideas expresadas por los niños y niñas, se organizó una siguiente actividad que consistió en realizar un dibujo libre en donde se expresara lo que más les gustaba y lo que les disgustaba hacer. De esa manera se favoreció un momento de reflexión a través de la cual manifestaron aquello que sentían como lo más favorable o desfavorable para ellos; intentando con estas actividades facilitar una toma de conciencia y, por lo tanto, una aceptación de su valoración ya fuera en un sentido o en otro.

Para desarrollar las actividades anteriores primeramente se organizó al grupo en equipos de tres alumnos y alumnas, para dar lectura a las preguntas planteadas. Durante el proceso se observó en algunos niños y niñas un cierto nivel de timidez y de inseguridad, esto muy probablemente provocado por la poca confianza que se les haya fomentado para hablar con otras personas, sobre todo de mayor edad. Ante esta dificultad la maestra del grupo optó por motivarlos y motivarlas a participar diciéndoles que todos los niños y las niñas tenían las mismas



oportunidades y derecho para participar en el aula, y que ninguno debería sentirse superior o inferior a los demás.

Como consecuencia del reforzamiento propiciado por la maestra, se notó que los niños y las niñas que mostraban timidez para participar se relajaron un poco más y se animaron a compartir sus ideas con el resto del grupo, aunque sabemos que este tiene que ser un apoyo permanente para que el derecho y el respeto a participar se construya como una conducta y una actitud permanente.

Una vez concluida con esta parte de la actividad, los alumnos y las alumnas eligieron hacer una plenaria en la que compartieron diferentes gustos, formas de ser, y de tratarlos; al culminar con los comentarios, por orden, dieron respuestas que generaron entusiasmo, pues todo mundo deseaba participar, dejando clara una vez más que, cuando a los niños y niñas se les motiva para realizar una tarea fortalece de inmediato su naturaleza espontánea de ser parte de las acciones que se realizan.

Poco a poco se fue manifestando la necesidad de respetar todo lo que nos rodea, principalmente a las personas con las que se interactúa cotidianamente; todo lo cual en un ambiente de integración y confianza en el proceso educativo.

Ocurrió que los resultados de esta actividad fueron los esperados al provocarse el interés por el trabajo cooperativo y darse cuenta de las ventajas que tiene el trabajar en equipos pero, sobre todo, que trabajar en un clima de respeto y apoyo mutuo es una garantía de bienestar y de éxito en lo que se haga.

***CUARTA ESTRATEGIA: CAPACIDAD DE ACTUAR CONFORME A LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS.***

En esta estrategia se plantearon aspectos sobresalientes mediante la presentación de un dibujo alusivo al valor respeto; que representaba una reflexión, una frase, un cuento, y la elaboración de carteles, que ayudaron a favorecer la importancia de comprender, aceptar", reconocer y entender a las demás personas que les rodean.

Al abordar la actividad se necesitó crear un ambiente de silencio, de confianza en los alumnos y alumnas para que sintieran la libertad de expresarse; aspecto en el que ya se había dado un avance en la actividad anterior.

Todos muy emocionados mostraron interés para que se continuara con la siguiente etapa de la estrategia, que consistía en la lectura de un cuento titulado "El hipopótamo egoísta", que fue una lectura muy llamativa en dominios de voz, cuando se refería a los actos de los personajes que representaban actitudes de respeto.

Los aspectos que se plantearon en cada uno de los ejercicios que se realizaron en esta actividad, incluyeron condiciones favorables para la formación de las actitudes de los alumnos y alumnas de este grado educativo, por lo que puede decirse que los criterios estratégicos para la evaluación se cumplieron como parte del proceso.

#### **QUINTA ESTRATEGIA: COMPROMISO CON LA NATURALEZA**

Las actividades con las que se dio cumplimiento a esta estrategia se realizaron fuera del aula, ya que el propósito de la misma se centraba en promover la reflexión sobre la importancia que tiene la naturaleza para todos los seres vivos en general y en particular para los humanos, derivando de ello la necesidad y el compromiso de cuidarla y ayudarla para que las condiciones de la vida en

el planeta sigan existiendo, además de hacer más agradables los pocos espacios en los que todavía se puede convivir con la naturaleza.

Como preparación para el desarrollo de la estrategia, habían sido recolectadas plantas que los niños y las niñas habían traído de sus hogares; de ahí que, resuelta esta etapa y habiéndoseles explicado las actividades a desarrollar se procedió a organizar a los alumnos y alumnas por parejas, dándoles la oportunidad de seleccionar con quien deseaban trabajar, en un intento por consolidar los lazos de compañerismo y preferencias; pero sin olvidar que, durante el proceso de la implementación de la estrategia o en otros momentos y espacios para el trabajo escolar tenían que favorecerse relaciones diversificadas para ampliar el sentimiento de pertenencia al grupo así como el trabajo colaborativo.

Resuelta la organización del grupo, se procedió a seleccionar el área más adecuada para la plantación con las ideas que proporcionaron los alumnos y alumnas, luego se procedió a plantar. Esta fue una plie muy dinámica, divertida y relajante, por lo que el ambiente que se creó fue de mucha colaboración pero además de una entrega muy responsable.

Concluido el proceso de plantación se reunió de nuevo a todo el grupo para iniciar la fase de reflexión sobre la importancia de las plantas y de la naturaleza en general para los seres humanos. Uno por uno fueron opinando sobre ello, fueron expresando cómo se sintieron durante la actividad y sobre qué es lo que ellos podrían y deberían hacer para que las plantas crecieran hasta que pudieran dar sombra, flores y frutos; y sirvieron también para que entre ellos se desarrollaran las opiniones e ideas aportadas por los alumnos en los diálogos que se promovieron mientras realizaban la plantación, dejando sentir que era muy importante el cuidado permanente de los animales, del agua y de las plantas, teniendo muy claro a su corta edad de que, de no hacerlo todos vamos a

morir cuando las condiciones de daño ya no le permitan a la naturaleza proporcionar agua, alimento y oxígeno para respirar: Parecía increíble que a su edad, los niños y las niñas que participaban en la actividad mostraban tanta madurez y expresaran un compromiso de cuidar a la naturaleza; como maestra del grupo, sentí muy para mis adentros el mensaje silencioso que parecían enviarnos a los adultos, en el sentido de que somos los adultos los que en mayor proporción hemos provocados el deterioro ambiental y que muy poco hacemos para organizarnos y tomar decisiones de cuidarla y fortalecerla.

Y ni qué decir de las actitudes y respuestas mostradas que dejaban muy claro el gusto, la felicidad y la relación con la que realizaba la actividad dando y procurando siempre la ayuda del compañero, compañera; con ello dejaban constancia de la importancia que tiene en la planeación educativa incluir una diversidad de actividades entre las cuales se considere la toma de decisiones por parte del alumnado y de manera importante la ejecución de procesos en los que se vivencien valores como el respeto más que su información teórica, que luego puede aparecer como complemento. A este nivel, puede decirse que los objetivos planteados se cumplieron quedando claro que esto no significa que la construcción del valor respeto a la naturaleza haya sido logrado de una vez y para siempre, sino que puede decirse que se logró un avance que requiere seguimiento y reconstrucción continua para ir consolidando fases cada vez de mayor complejidad.

## **SEXTA ESTRATEGIA: RESPETO A LOS ADULTOS**

Con la atención de esta estrategia, se concluyó la fase de elaboración del proyecto de innovación correspondiente a la aplicación y evaluación de la alternativa propuesta para intervenir en el aula con alumnos y alumnas de primer

grado de primaria el valor respeto, a través de las actividades descritas en cada una de las estrategias. La aplicación de la estrategia: el respeto a los adultos se inició con una plática de la maestra acerca de la importancia de respetar y ayudar a las personas adultas y sobre todo a las personas ancianas, haciéndoles entender a los niños y niñas que estas personas encerraban un gran tesoro ya que por su edad tenían una gran sabiduría, muchas experiencias de la vida; y que ellos mucho podían decirles y aconsejarles a las nuevas generaciones. Además de que los viejecitos son muy tiernos y que desean que alguien platicue con ellos, que los tomen en cuenta, necesitan sentir que todavía están vivos y que son importantes para la familia.

Durante la explicación los niños y las niñas estuvieron muy atentos y concentrados en lo que se les decía, parecía como que, lo que escuchaban lo estaba transportando mentalmente a la situación de sus hogares, con sus abuelitos, abuelitas o con algún viejito o viejitas conocido por ellos. Aprovechando el estado de concentración en el que se encontraban, la maestra les lanzó una pregunta para provocar una lluvia de ideas, la pregunta fue ¿conocen ustedes a una persona como de la que hemos estado hablando? De inmediato las respuestas no se dejaron esperar; hubo desde quienes plantearon que tenían abuelitos en su casa hasta los que solo conocían viejecitos vecinos u otros que observaban ocasionalmente a alguien que no podían caminar.

A continuación se les pidió que pusieran atención porque se les iba a explicar la siguiente actividad, que consistía en una figura fotocopiada llamada "el niño cortés" que mostraba dos imágenes: en una de ellas se mostraba a un niño ayudando a una viejecita a cargar sus cosas; y en la otra al niño sin ayudar a la viejecita. Debían de observar las figuras y darles vida pegándoles papel *foamy*.

Pero ocurrió que dicho papel fue muy frágil y les resultó difícil de trabajar, por lo que se optó porque lo colorearon con crayones.

Una vez que fueron coloreadas las figuras, las pegaron en trozos de cartulina tamaño carta, los pegaron en la pared y se les indicó que los observaran y dijeran que cosas les recordaba. Además se les pidió que pensarán ¿de qué manera podemos ayudar a los viejecitos? ¿Cuál de los dos niños les gustaría ser'?

Se desencadenó a continuación una serie de opiniones en las que todos se identificaron con el niño cortés, y al cuestionárseles ¿Por qué? Decían que porque todos deberíamos ayudar a las personas mayores; algunos comentaron que su abuelita iba sola al mercado y que no podía cargar todo lo que compraba y que por eso necesitaba que le ayudaran para que no se cansara o tuviera un accidente; otro decía que había personas que no podían caminar bien y que se les hacía difícil cargar cosas. Hubo incluso quien señaló que también había personas ciegas que buscaban quien les ayudara a cruzar una calle.

En fin todas las ideas expresaban lo que comúnmente se dice, que no hay niños malos; en este caso se dejaron sentir sentimientos de nobleza, de buenos deseos para con las personas adultas, de una disposición para ayudar a las demás personas. Prácticamente no se quedó ningún niño o niña sin participar y hubo un momento en el que, unos y otras quisieron arrebatarse la palabra, entonces la maestra los llamó al orden y les preguntó ¿que habíamos dicho sobre el valor del respeto entre los compañeros! ¿Cómo habíamos dicho que deberíamos comportarnos cuando alguien habla y otro desea hablar?, de inmediato guardaron silencio y aunque nadie dijo nada el hecho es que se ordenaron las participaciones pues el que quería hablar levantaba su mano y esperaba turno.

La estrategia concluyó con la siguiente pregunta que hizo al grupo la maestra: entonces ¿debemos respetar a las personas adultas? La respuesta fue un sí generalizado, al que le siguió la siguiente interrogante ¿por qué debemos hacerlo'? Ahora las respuestas ya no fueron para nada generalizadas y

sólo se escucharon unas cuantas expresiones como: porque son nuestros mayores; porque son nuestros papás; o simplemente porque así debe de ser.

Ante esta situación la maestra reforzó la conclusión de la actividad recordándoles que el respeto a las personas adultas era muy importante así podíamos desarrollar con ellas pláticas muy interesantes y nos iban a querer y a proteger más; podíamos convivir con ellas y ser importantes en sus vidas; además de que nos iba a permitir ir haciendo del respeto algo de nuestra vida diaria y que llegaría un momento en que sin pensarlo lo aplicaríamos no sólo con las personas adultas sino con todo lo que nos relacionáramos.

Con respecto a la evaluación de la estrategia, no puede decirse que con las actividades realizadas se haya alcanzado la construcción plena del valor respeto, tomando en cuenta que la construcción de valores es más vivencial que de contenido programático, de tal suerte que su consolidación tiene que lograrse a través de un proceso plenamente de construcción y reconstrucción. Lo que fue evidente es que sí es posible abordarlo desde el primer grado de primaria, pues la condición sana y noble de niños y niñas permite actuar en ese sentido dándole una continuidad progresiva en los grados subsiguientes.

### **Beneficiarios**

Niños, niñas, adolescentes, docentes, padres de familia y la comunidad en general.

### **Impacto social**

El impacto que se quiere lograr con este proyecto es que los niños cambien sus actitudes dentro del aula y que los padres concienticen que deben de darles ejemplos de valores a sus hijos y que manifiesten actitudes positivas.

## **MARCO ADMINISTRATIVO**

### **Recursos Humanos y Materiales**

#### **Recursos Humanos:**

Personal Docente

Estudiantes

Padres de Familia

#### **Recursos Materiales:**

Libros

Revistas

Papel

Cámara fotográfica

Computadora

Pendriver

Impresora

Lápices

### **Recursos Financieros de la propuesta**

Presupuesto:

\$600



Asesoría del Proyecto	\$250
Material de Oficina	100
Transporte	50
Refrigerio	100
Gastos varios	<u>100</u>
<b>TOTAL:</b>	<b>\$ 600</b>

## ANEXOS

### Definición de términos usados

**Actitud.**- benévola, pacífica, amenazadora, de una persona, de un partido, de un gobierno.

**Comportamiento** (De *comportar*). m. Manera de comportarse

**Conducta.** Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

**Complejidad.** Conjunto de ideas, emociones y tendencias generalmente reprimidas y asociadas a experiencias del sujeto, que perturban su comportamiento.

**Interactuar.** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

**Madurez.** Buen juicio o prudencia, sensatez

**Interacción.** f. Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más personas.

**Personalidad** Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.

**Predominio.-** superioridad en poder o importancia de una persona o cosa sobre otra.

**Enfoque:** Es la acción y efecto de enfocar.

**Fecunda:** Se aplica al ser vivo que se reproduce por medios naturales o que es capaz de fecundar.

**Convicción:** Seguridad que tiene una persona de la verdad o certeza de lo que piensa o siente convencimiento.

**Mediatizada:** Influir en una persona condicionando su libertad de acción.

**Contexto:** Es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho

**Imprescindible:** dicho de una persona o cosa de que no se puede prescindir.



ANEEXOS

## FOTOGRAFÍAS



## LA INVESTIGADORA CON AUTORIDADES DE LA ESCUELA



