



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**TEMA:**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN  
EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN VALENCIA  
DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012-  
2013.**

**CYNTHIA XIOMARA JUEZ ZÚÑIGA  
AUTORA**

**Ab. ALBA LOPEZ LOZANO  
TUTORA**

**BABAHOYO- LOS RÍOS - ECUADOR  
2012 - 2013**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

TRIBUNAL

-----  
DECANO (DELEGADO)

-----  
SUBDECANO(DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
Delegado Consejo

\_\_\_\_\_  
Ab.Narcisa Saldivia Msc.  
SECRETARIA (e)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Directivos**

---

DECANO (DELEGADO)

SUBDECANO (DELEGADO)

---

Delegado Consejo

Ab. Narcisa Saldivia. Msc  
SECRETARIA ( e )

**APROBACIÓN DE LA TESIS  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA  
CERTIFICACIÓN**

Ab. Alba López, docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**CERTIFICO:**

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia de la provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013., de la egresada Cynthia Xiomara Juez Zúñiga , cuyo informe final reúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciada en Educación Básica, por lo que autorizo su presentación.

Babahoyo, febrero del 2013

---

Ab. Alba López Lozano

DOCENTE- ASESOR

## **CERTIFICADO DE AUTORÍA**

Yo, Cynthia Xiomara Juez Zúñiga, portadora de la cédula de ciudadanía N.-120449711-7, estudiante del seminario de fin de carrera en la especialización de Educación Básica, certifico que la tesis previa a la obtención del título de licenciada en Educación Básica presentada en este documento es de mi autoría, la misma que fue realizada durante las dieciséis semanas del seminario de fin de carrera

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

---

Cynthia Xiomara Juez Zúñiga  
AUTORA

Babahoyo, febrero de 2013

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mi esposo, mi hijo Amin; pero en especial a mis ángeles Jael y Joel, mis queridos hijos que desde el cielo me protegen; por amor a todos ustedes que no he desmayado hasta ver conseguido mi meta que es una de las primeras que me he propuesto, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y de mi vida.

**Cynthia**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, por darme la vida y la sabiduría para llegar a este punto de mi vida.

A mi madre que estuvo en los momentos en los que más la necesitaba.

A mi suegra que ha sido un pilar fundamental para poder ejercer este sueño.

A mi padre por sus consejos otorgados.

Las virtudes y ayuda de las personas que nos rodean es mejor manera de agradecerles. Nadie puede superarse solo, todos necesitamos del apoyo incondicional de otras personas.

Dejo constancia, de mi agradecimiento a los maestros y profesores los cuales a lo largo de mi vida me guiaron por la senda de la superación profesional, a los amigos y en especial a la tutora por brindarme la oportunidad de forjar un futuro en beneficio de la sociedad, de la cual llevo las mejores enseñanzas, a la Universidad Técnica de Babahoyo templo de conocimientos y saber

**Cynthia**

## PRÓLOGO

Tomemos en cuenta que el aprendizaje comienza con la comprensión, es por ello que la lectura es de gran importancia para el desarrollo cognitivo del estudiante.

La falta de razonamiento verbal causaría en un estudiante muchos problemas que en ciertos casos durará para toda su vida y en otros no serán tan trascendentes, pero sin embargo hoy en nuestra sociedad vemos a diario niños y adolescentes viendo la televisión, jugando en la red y videos y otras tantas distracciones que precisamente no son educativas por lo contrario son perjudiciales para su formación integral. Si este problema no se solucionara tendremos niños y jóvenes que no razonan, que no reflexionan, obteniendo así personas que no quieren emprender o ser líderes de algo y vivirán simplemente por vivir sin trascender. Buscar culpables sería muy cómodo y hasta cierto punto imposible, lo que se debería hacer es buscar soluciones urgentes.

Los niños y adolescentes piensan que saben leer y, por lo tanto, no necesitan consejos para realizar una actividad que ya conocen. Sin embargo, es muy probable que no se domine todavía de forma plena la compleja técnica de la lectura comprensiva. Leer un documento escrito de manera comprensiva no es, desde luego, hacerlo de cualquier forma. Requiere por parte del lector un sobreesfuerzo, una tensión y una concentración que, además, tiene que acompañarse de tareas rutinarias indispensables y por lo tanto ineludibles. La más importante de todas, sin duda, la autodisciplina que entraña consultar de manera constante el diccionario para conocer el significado y sentido de las palabras que leemos

## **MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

### **MISIÓN.**

La universidad técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso, crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

### **VISIÓN.**

Hasta el 2013 la UTB será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.

## INDICE

PORTADA

CALIFICACIÓN

DIRECTIVOS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

PROLOGO

INDICE GENERAL

Problema

Tema

### **CAPITULO I**

1. Planteamiento del problema .....	1
1.1. Contextualización .....	1
1.2. Análisis crítico.....	3
1.3. Delimitación del problema .....	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. General.....	5
1.4.2. Específicos .....	5
1.5. Justificación .....	6
1.6. Limitaciones de la investigación .....	8

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Marco conceptual .....	9
2.1.1. Leer .....	9
2.1.2. Lectura comprensiva .....	10
2.1.3. Tipos de lecturas .....	16
2.1.3.1. Lectura activa .....	16
2.1.3.2. Lectura creativa .....	18
2.1.3.3. Lectura única .....	19
2.1.3.4. Lectura cooperativa. ....	20
2.1.4. La comprensión .....	22
2.1.5. Aproximación a algunas de las principales estrategias lectoras a enseñar .....	24
2.1.5.1. Decodificar con fluidez .....	25
2.1.5.2. Releer .....	25
2.1.5.3. Evaluar la consistencia interna del contenido .....	26
2.1.5.4. Distinguir lo fundamental .....	26
2.1.5.5. Construir el significado global .....	26
2.1.5.6. Elaborar y probar inferencias .....	27
2.1.5.7. Estrategia estructural .....	27
2.1.5.8. Atención concentrada .....	28
2.1.5.9. Conocer los objetivos de la lectura .....	28
2.1.5.10. Activar conocimientos previos .....	28
2.1.5.11. Evaluar y controlar lo leído .....	29
2.1.5.12. Evaluar e integrar la nueva información .....	29

2.1.6. Problemas típicos de la lectura comprensiva.....	30
2.1.7 Comprensiones de textos .....	37
2.1.7.1. Nivel literal .....	38
2.1.7.2. Nivel inferencial .....	38
2.1.7.3. Nivel crítico – valorativo .....	41
2.1.8. Comprensión global de textos- funciones del lenguaje.....	42
2.1.9. Tipos de textos y funciones del lenguaje.....	42
2.1.9.1. Función persuasiva.....	43
2.1.9.2. Función expresiva.....	45
2.1.9.3 Función referencial .....	46
2.1.10 Comprensión específica de textos: comprensión de palabras...	48
2.1.11 Destrezas en el área de lengua y literatura .....	50
2.1.11.1 Escuchar .....	50
2.1.11.2. Hablar .....	51
2.1.11.3. Escribir .....	51
2.1.11.4. Leer .....	52
2.2. Marco institucional .....	60
2.3. Antecedentes investigativos .....	65
2.4. Fundamentación teórica científica .....	68
2.4.1 Modelo ascendente .....	68
2.4.2 Modelo descendente .....	71
2.4.3 Modelo interactivo .....	71
2.4.4 Modelo transaccional.....	74
2.5.Planteamiento de hipótesis.....	77
2.5.1. Hipótesis general.....	77
2...5.2.Hipótesis específicas .....	77

2.6.- Operacionalización de las variables .....	79
2.7. Definición de términos .....	80

### **CAPÍTULO III**

3.1. Metodología .....	83
3.2. Modalidad de investigación .....	85
3.3. Niveles de investigación .....	86
3.4. Población y muestra .....	87
3.5. Métodos y técnicas de recolección de información.....	87
3.5.1 Técnicas.....	87
3.5.2. Instrumentos.....	88

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis e interpretación de resultados .....	89
4.1.1 Encuesta a los docentes.....	89
4.1.2. Encuesta a los padres de familia .....	96
4.1.3. Encuesta a los estudiantes .....	103
4.2. Tabulación de datos.....	110
4.3. Verificación de hipótesis.....	113

### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusión .....	114
5.2. Recomendación .....	115

<b>CAPITULO VI</b> .....	116
<b>PROPUESTA</b> .....	116
6.1. Datos informativos.....	116
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	117
6.3. Finalidad de la propuesta.....	119
6.4. Descripción del proyecto.....	119
6.5. Fundamentación.....	120
6.6. Justificación.....	122
6.7. Objetivos.....	123
6.8. Metas.....	124
6.9. Beneficiarios.....	125
6.12. Métodos y técnicas a utilizarse .....	126
6.13. Contenidos.....	128
6.14. Determinación de plazos o calendario de actividades.....	132
6.15. Cronograma de la ejecución de la propuesta.....	133
6.16. Cronograma de recursos necesarios.....	134
6.17. Presupuesto del proyecto.....	135
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> .....	136
Responsables.....	136
Financiamiento .....	136
Presupuesto .....	136
Cronograma.....	137
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	138
<b>ANEXOS</b> .....	140
<b>Índice de cuadros y gráficos</b>	
Cuadro #1.....	79
Cuadro #2.....	112

Cuadro #3.....	113
Cuadro #4.....	114
Cuadro #5.....	137
Cuadro #6.....	141
Cuadro #7.....	142
Cuadro #8.....	142
Cuadro #9.....	143
Cuadro #10.....	143
Cuadro #11.....	145
Gráfico #1.....	90
Gráfico #2.....	92
Gráfico #3.....	93
Gráfico #4.....	94
Gráfico #5.....	95
Gráfico #6.....	96
Gráfico #7.....	97
Gráfico #8.....	98
Gráfico # 9.....	.99
Gráfico #10.....	100
Gráfico #11.....	101
Gráfico #12.....	102
Gráfico #13.....	103
Gráfico #14.....	104
Gráfico #15.....	105
Gráfico #16.....	106

Gráfico #17.....	107
Gráfico # 18.....	108
Gráfico #19.....	109
Grafico #20.....	120
Gráfico #21.....	121
Grafico #22.....	146
Gráfico #23.....	146
Gráfico #24.....	147
Gráfico #25.....	147
Gráfico #26.....	148
Gráfico #27.....	148
Gráfico #28.....	149
Gráfico #29.....	149
Anexo #1.....	150
Anexo #2.....	151
Anexo #3.....	152
Anexo #4.....	153
Anexo #5.....	154

## **PROBLEMA**

¿De qué manera influye la comprensión lectora en el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco De Asís” del cantón Valencia de la provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013

## **TEMA**

La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” del cantón Valencia de la provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013.





Cuadro #6

Estrategias lectoras- docentes

Deberán ser enseñadas

En textos reales de aprendizaje

A partir de la resolución de conflictos cognitivos

Desde todas y cada una de las áreas curriculares

Comprensión Lectora

Autonomía y autorregulación

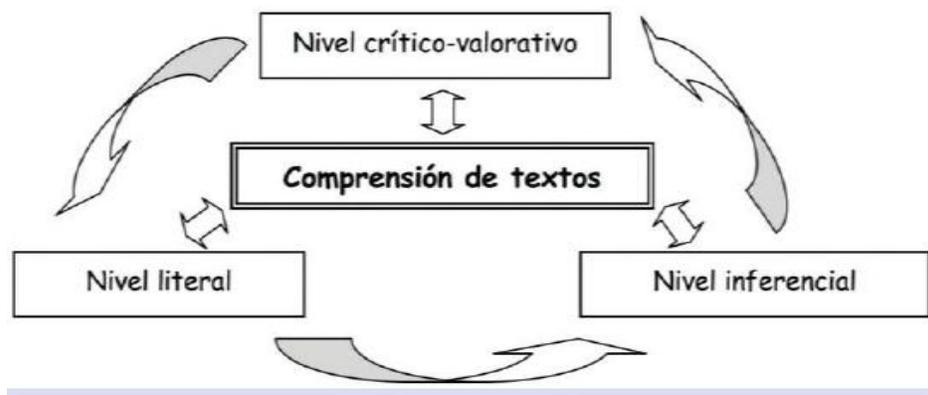
Activación de los conocimientos personales

Ser consideradas como instrumento de aprendizaje y de motivación

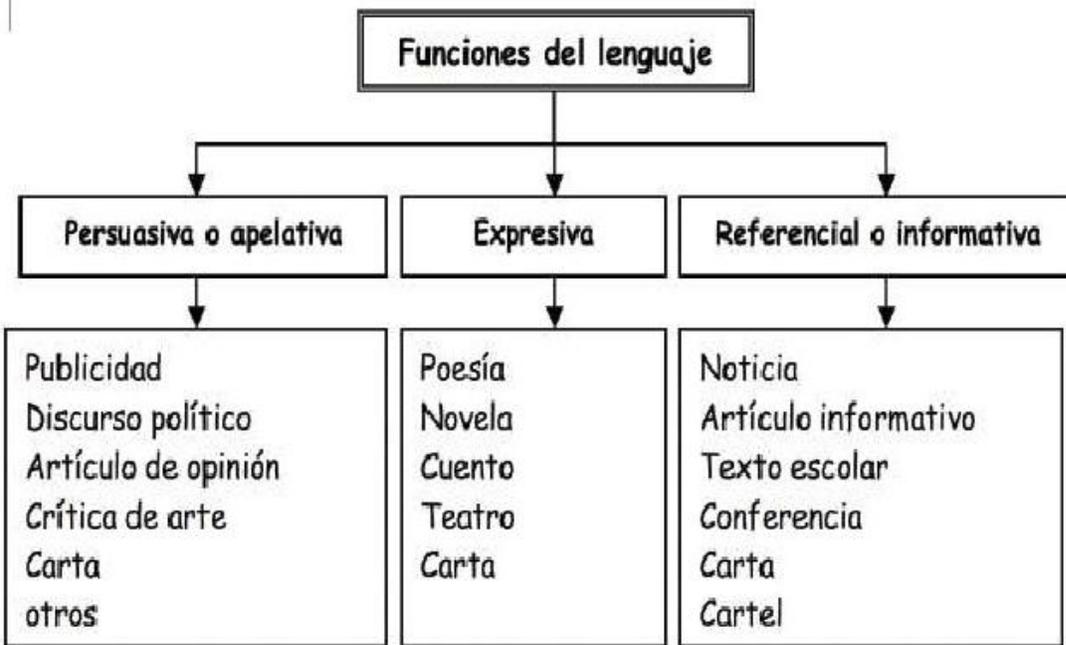
Fundamental en la formación de niños y adolescentes activos y críticos, analíticos implican para su aprendizaje

Estrategias lectoras- estudiantes

Cuadro #7



Cuadro #8



Cuadro #9

- En resumen, el buen lector:

Antes de leer	Durante la lectura	Después de leer
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece un propósito personal para su lectura</li> <li>• Hojea el texto (identifica la estructura del texto y activa sus conocimientos previos).</li> <li>• Planifica su lectura</li> <li>• Predice el contenido</li> <li>• Decide leer o no el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee con distintas velocidades( se salta o relea párrafos)</li> <li>• Hace predicciones sobre el texto.</li> <li>• Confirma o corrige sus predicciones.</li> <li>• Realiza inferencias conscientes(rellenar información faltante, suponer el significado de palabras desconocidas basado en el contexto, relacionar conocimiento previo con el texto)</li> <li>• Relaciona ideas de diferentes partes del texto</li> <li>• Interpreta el texto</li> <li>• Forma imágenes personales sobre el texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relee las partes importantes.</li> <li>• Resume</li> <li>• Toma notas</li> <li>• Continúa pensando en el texto</li> <li>• Monitorea su lectura(nivel de dificultad del texto, si lo comprende o no, dificultades y estrategias para solucionar los problemas que se presenten)</li> <li>• Identifica el estilo del autor y el tono del mensaje</li> <li>• Expresa emociones sobre el texto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resume el contenido del texto</li> </ul>	
--	---	--

**Cuadro #10**

El Ministerio de Educación ha identificado las siguientes habilidades y microhabilidades a trabajar en cada uno de los tres grandes procesos de la lectura.

<p><b>Prelectura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece el propósito de la lectura</li> <li>• Analiza paratextos(elementos que acompañan al texto)</li> <li>• Reconocer el tipo de texto, la función comunicativa, el autor y el formato</li> <li>• Determinar el tipo de texto y relacionarlo con el mismo tipo.</li> <li>• Activar los saberes previos sobre el tema de la lectura.</li> <li>• Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes, palabras claves, etc.</li> <li>• Plantear expectativas en relación al contenido del texto</li> <li>• Establecer relaciones con otros textos sobre los mismos temas, autores, personajes.</li> <li>• Determinar el tipo de lectura a llevarse a cabo: lectura superficial (rápidamente se tiene una visión clara de lo que dice el texto y como está organizado, se puede también localizar datos) y lectura atenta (comprender todo lo que dice el texto, ideas principales, secundarias)</li> </ul>
<p><b>Lectura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber leer a una velocidad adecuada al objetivo del lector y a la facilidad o dificultad del texto</li> <li>• Comprender ideas que no estén escritas expresamente y las que están explicititas</li> <li>• Hacer y responder preguntas del texto que se refieran a lo literal, a lo que debe deducirse, a un nivel crítico y de valoraciones personales</li> <li>• Comparar lo que se sabía del tema con lo que el texto contiene</li> <li>• Comparar las partes que conforman el texto</li> <li>• Usar el contexto, la sinonimia y la antonimia para dar significado a una palabra nueva</li> <li>• Inferir el significado de palabras y oraciones</li> <li>• Verificar predicciones</li> <li>• Hacer relaciones entre lo que se dice del texto y la realidad.</li> <li>• Ordenar información y poder seguirla en un texto</li> <li>• Parfrasear información</li> <li>• Descubrir relaciones entre las distintas formas de una misma palabra, entre una palabra nueva y una conocida, o entre diversas formas de una misma palabra: flexión, derivación; composición.</li> <li>• Saber elegir en un diccionario la acepción correcta de una</li> </ul>

	<p>palabra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer palabras y frases y recordar su significado con rapidez</li> <li>• Saber pasar por alto palabras nuevas que no son importantes para entender un texto</li> <li>• Dividir un texto en partes importantes, discriminar entre ideas principales y secundarias.</li> <li>• Reconocer la gramática de distintas partes de una oración identificar los referentes de pronombres y frases pronominalizadoras.</li> <li>• Reconocer las relaciones de significado entre las diferentes partes de la frase.</li> <li>• Saber buscar y encontrar información específica. Comprender el texto con todos sus detalles.</li> <li>• Traducir determinadas expresiones a otras lenguas.</li> </ul>
<b>Poslectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar elementos explícitos del texto (personales, características, acciones, escenarios, tiempos, objetos, etc.)</li> <li>• Distinguir las principales acciones</li> <li>• Ordenar información en forma secuencial</li> <li>• Extraer la idea global del texto</li> <li>• Plantear conclusiones a partir de la lectura</li> <li>• Relacionar temporalmente acciones de semejanza y diferencia</li> <li>• Establecer relaciones de causa/efecto y antecedente/consecuente.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos para información explícita del texto</li> <li>• Resumir textos</li> <li>• Organizar y jerarquizar el contenido del texto</li> <li>• Sintetizar la información en esquemas y guiones</li> <li>• Volver a leer el texto con una intencionalidad determinada</li> <li>• Elaborar juicios de valor respecto al texto</li> <li>• Comparar el contenido del texto con otros y argumentar.</li> </ul>

Cuadro #11

<b>CONCEPCIONES SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>CONCEPCIONES</b>	<b>LEYES, PROPUESTAS...</b>
<p><b>La perspectiva conductista.</b> Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner hacia mediados del siglo XX y que arranca de Wundt y Watson, pasando por los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento y de los trabajos de Thorndike sobre el refuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos.</p>	<p>- <b>Condicionamiento operante.</b> Formación de reflejos condicionados mediante mecanismos de estímulo-respuesta-refuerzo. Aprendizaje = conexiones entre estímulos y respuestas.</p> <p>- <b>Ensayo y error con refuerzos y repetición:</b> las acciones que obtienen un refuerzo positivo tienden a ser repetidas.</p> <p>- <b>Asociacionismo:</b> los conocimientos se elaboran estableciendo asociaciones entre los estímulos que se captan. Memorización mecánica.</p> <p>- <b>Enseñanza programada.</b> Resulta especialmente eficaz cuando los contenidos están muy estructurados y secuenciados y se precisa un aprendizaje memorístico. Su eficacia es menor para la comprensión de procesos complejos y la resolución de problemas no convencionales. Los primeros ejemplos están en las máquinas de enseñar de Skinner y los sistemas ramificados de Crowder</p>
<p><b>Teoría del procesamiento de la información</b> (Phe). La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje. Sus planteamientos básicos, en líneas generales, son ampliamente aceptados. Considera las siguientes fases principales:</p>	<p>- <b>Captación y filtro</b> de la información a partir de las sensaciones y percepciones obtenidas al interactuar con el medio.</p> <p>- <b>Almacenamiento momentáneo</b> en los registros sensoriales y entrada en la memoria a corto plazo, donde, si se mantiene la actividad mental centrada en esta información, se realiza un reconocimiento y codificación conceptual.</p> <p>- <b>Organización y almacenamiento definitivo</b> en la memoria a largo plazo, donde el conocimiento se organiza en forma de redes. Desde aquí la información podrá ser recuperada cuando sea necesario.</p>
<p><b>Aprendizaje por descubrimiento.</b> La perspectiva del aprendizaje por</p>	<p>- <b>Experimentación directa</b> sobre la realidad, aplicación práctica de los</p>

<p>descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.</p>	<p>conocimientos y su transferencia a diversas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aprendizaje por penetración comprensiva.</b> El alumno experimentando descubre y comprende lo que es relevante, las estructuras.</li> <li>- <b>Práctica de la inducción:</b> de lo concreto a lo abstracto, de los hechos a las teorías.</li> <li>- <b>Utilización de estrategias heurísticas,</b> pensamiento divergente.</li> <li>- <b>Currículum en espiral:</b> revisión y ampliación periódica de los conocimientos adquiridos.</li> </ul>
<p><b>Aprendizaje significativo</b> (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Condiciones para el aprendizaje:</b>  ... significabilidad lógica (se puede relacionar con conocimientos previos)  ... significabilidad psicológica (adecuación al desarrollo del alumno)  ... actitud activa y motivación.</li> <li>- <b>Relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos.</b> La mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas.</li> <li>- <b>Utilización de organizadores previos</b> que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.</li> <li>- <b>Diferenciación-reconciliación integradora</b> que genera una memorización comprensiva.</li> <li>- <b>Funcionalidad de los aprendizajes,</b> que tengan interés, se vean útiles</li> </ul>
<p><b>Enfoque cognitivo. Psicología cognitivista.</b> El cognitivismo (Merrill, Gagné...), basado en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje, distingue:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El aprendizaje es un proceso activo.</b> El cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos. El aprendizaje tiene lugar con una combinación de fisiología y emociones. El desafío estimula el aprendizaje, mientras que el miedo lo retrae.</li> </ul> <p>El estudiante representará en su mente simbólicamente el conocimiento, que se considera (igual que los conductistas) como una realidad que existe externamente al estudiante y que éste debe adquirir. El aprendizaje consiste en la <b>adquisición y representación exacta del conocimiento externo.</b> La enseñanza debe</p>

	<p>facilitar la transmisión y recepción por el alumno de este conocimiento estructurado.</p> <p>Posteriormente cuando se haga una pregunta al estudiante se activarán las fases: <b>recuerdo, generalización o aplicación</b> (si es el caso) y <b>ejecución</b> (al dar la respuesta, que si es acertada dará lugar a un <b>refuerzo</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Condiciones internas</b> que intervienen en el proceso: <b>motivación, captación y comprensión, adquisición, retención.</b></li> <li>- <b>Condiciones externas:</b> son las circunstancias que rodean los actos didácticos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes.</li> </ul>
<p><b>Constructivismo.</b> J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboró un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Considera tres estadios de desarrollo cognitivo</b> universales: sensoriomotor, estadio de las operaciones concretas y estadio de las operaciones formales. En todos ellos la actividad es un factor importante para el desarrollo de la inteligencia.</li> <li>- <b>Construcción del propio conocimiento mediante la interacción</b> constante con el medio. Lo que se puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio. En cualquier caso, los estudiantes comprenden mejor cuando están envueltos en tareas y temas que cautivan su atención. El profesor es un mediador y su metodología debe promover el cuestionamiento de las cosas, la investigación...</li> <li>- <b>Reconstrucción de los esquemas de conocimiento.</b> El desarrollo y el aprendizaje se produce a partir de la secuencia: <b>equilibrio - desequilibrio - reequilibrio</b> (que supone una adaptación y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento).</li> </ul> <p>Aprender no significa ni reemplazar un punto de vista (el incorrecto) por otro (el correcto), ni simplemente acumular nuevo conocimiento sobre el viejo, sino más bien transformar el conocimiento. Esta transformación, a su vez, ocurre a través del pensamiento activo y original del aprendiz. Así pues, la educación constructivista implica la</p>

	<p>experimentación y la resolución de problemas y considera que los errores no son antitéticos del aprendizaje sino más bien la base del mismo.</p> <p>El constructivismo considera que <b>el aprendizaje es una interpretación personal del mundo</b> (el conocimiento no es independiente del alumno), de manera que da sentido a las experiencias que construye cada estudiante. Este conocimiento se consensua con otros, con la sociedad</p>
<p><b>Socio-constructivismo.</b> Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce.</p> <p>Tiene lugar conectando con la experiencia personal y el conocimiento base del estudiante y se sitúa en un contexto social donde él construye su propio conocimiento a través de la interacción con otras personas (a menudo con la orientación del docente). Enfatiza en los siguientes aspectos:</p> <p>Todo aprendizaje se fundamenta y surge de la interacción social a través de elementos mediadores.</p>	<p><b>- Importancia de la interacción social</b> y de compartir y debatir con otros los aprendizajes. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender significa "aprender con otros", recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con "otros" (iguales o expertos).</p> <p>Además, trabajando en grupo, los alumnos desarrollan habilidades sociales, aprenden unos de otros y persisten más en el trabajo ante las dificultades.</p> <p><b>- Incidencia en la zona de desarrollo próximo</b>, en la que la interacción con los especialistas y con los iguales puede ofrecer un "andamiaje" donde el aprendiz puede apoyarse.</p> <p>Actualmente el <b>aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado</b>, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos. Por ello, los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye (reconstruye) su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas su contexto...</p>

**Conectivismo.** George Siemens, Universidad de Manitoba (Canadá). I

Sobre el aprender en la sociedad de la información.

"Basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos"

Integra ideas de las teorías del caos, las redes, la complejidad y auto-organización...

Para aprender es necesario establecer conexiones entre fuentes de información, que cambian y crecen sin cesar. La "tubería (canal de acceso a la información) es más importante que lo que contiene (que cambia)

"El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que el conocimiento (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento"

Continuamente nueva información es adquirida dejando obsoleta la anterior. La habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial es vital, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas en base a información pasada.

El punto de inicio del Conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.

Principios:

- El aprendizaje y el conocimiento yace en la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
- No sólo los humanos aprenden, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.
- La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe.
- Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo
- La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial.
- La información actualizada y precisa es la

	<p>intención de todas las actividades del proceso conectivista.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje. Escoger qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Es posible que una respuesta actual a un problema esté errada el día de mañana bajo la nueva información que se recibe.</li></ul>
--	---

## ANEXO 1

### **Preguntas directrices**

¿Cómo la habilidad oral puede interferir en la capacidad lectora?

¿De qué manera la motivación condiciona la lectura comprensiva?

¿Por qué el acceso léxico ayuda en la comprensión lectora?

ANEXO 2

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.  
Unidad Educativa San Francisco De Asís**

Criterio de los padres sobre la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje de lengua y literatura

- 1) ¿Cree que la comprensión lectora influye en el aprendizaje de sus hijos?  
Sì (        ) NO (        )
- 2) Esta o no de acuerdo en que la habilidad al leer interfiere en la comprensión de la lectura  
Sì (        ) NO (        )
- 3) La motivación que imparten la (los ) docente (s)de su hijo condiciona la comprensión de la lectura  
Sì (        ) NO (        )
- 4) Ud. utiliza diccionario para comprender ciertas palabras cuando lee  
a) Siempre b) casi siempre c) frecuentemente d) nunca
- 5) Ud. Lee

a) Siempre b) casi siempre c) frecuentemente d) nunca

6) ¿Cree usted que en la Institución donde estudia su hijo se practica la lectura?

Sì (        ) NO (        )

7) ¿Cree usted que la lectura es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

Sì (        ) NO (        )

### ANEXO 3

#### **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES Unidad Educativa San Francisco De Asís**

1. ¿Cree que la comprensión lectora influye en su aprendizaje?

Sì (        ) NO (        )

2. Esta o no de acuerdo en que la habilidad al leer interfiere en la comprensión de la lectura

Sì (        ) NO (        )

3. La motivación que imparten tu (s) docente (s) condiciona tu comprensión de la lectura

Sì (        ) NO (        )

4. Ud. Utiliza diccionario para comprender ciertas palabras cuando lee

a) Siempre b) casi siempre c) frecuentemente d) nunca

5. Ud. Lee

a) Siempre b) casi siempre c) frecuentemente d) nunca

6. ¿Cree usted que en la Institución donde estudia se practica la lectura?

SÌ (        ) NO (        )

7. ¿Cree usted que la lectura es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SÌ (        ) NO (        )

#### ANEXO 4

### **ENCUESTA A LOS DOCENTES Unidad Educativa San Francisco De Asís**

Criterio de los docentes sobre la comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje de lengua y literatura

1) ¿Cree que la comprensión lectora influye en el aprendizaje de sus estudiantes?

SÌ (        ) NO (        )

2) Esta o no de acuerdo en que la habilidad al leer interfiere en la comprensión de la lectura

SÌ (        ) NO (        )

3) La motivación que imparte a sus estudiantes condiciona la comprensión de la lectura

SÌ (        ) NO (        )

4) Ud. utiliza diccionario para comprender ciertas palabras cuando lee

a) Siempre b) casi siempre c) frecuentemente d) nunca

5) Ud. Lee

a) Siempre b) casi siempre c) frecuentemente d) nunca

6) ¿Cree usted que en la Institución donde trabaja se practica la lectura a diario?  
Sì (            ) NO (            )

7) ¿Cree usted que la lectura es importante en el proceso de enseñanza-  
aprendizaje de sus estudiantes?  
Sì (            ) NO (            )