

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. CONTEXTO NACIONAL, REGIONAL, LOCAL O INSTITUCIONAL

El Estado ecuatoriano a través de la Cultura promueve la Reforma Curricular Consensuada, hasta la actualidad solamente un 15% de las instituciones, aplican este proceso de acuerdo a la realidad objetiva de las evaluaciones, los objetivos generales, de esta reforma los alumnos tienen calificación por debajo de los parámetros establecidos, esta solución limita el conocimiento que el estudiante debe tener para un grado superior.

En la provincia de Los Ríos, los aprendizajes promedios mediante la reforma curricular mantienen limitaciones por la falta de los docentes, conocemos que el aprendizaje no es un hecho aislado, si no globalizado, por lo que se requiere de procesos y con una evaluación horizontal. Este proceso horizontal evalúa al docente, institución, padres de familia y al estudiante.

En la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis”, nuestro interés es que en los recursos didácticos utilizados por los docentes, se está aplicando el modelo conductista, no se ha asimilado la propuesta del Ministerio de Educación y Cultura, por lo que el docente no se integra a los aprendizajes.

1.2. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACION

1.2.1. MARCO INSTITUCIONAL

En el año de 1969, se presenta la necesidad de fundar un centro de estudios una vez que se organiza la cooperativa "7 de octubre" y bajo la responsabilidad de sus dirigentes los señores: Víctor Sarmiento, Domingo Rentería y José Avilés; hombres de mente emprendedora y de espíritu altruista, quienes inician la diligencia pertinente en la ciudad de Babahoyo para crear una escuela en dicha cooperativa.

Después de tanta insistencia y siendo Director el Sr. Armando Romero, se crea mediante resolución N° 026, con un centenar de niños y dos maestros, la escuela. Posteriormente fueron creciendo las expectativas de la población, así como su preocupación por la enseñanza que recibían sus hijos, por lo que decidieron buscar y pagar con recursos propios a dos maestros más. Hasta la presente son muchos los maestros que han trabajado en esta institución, contando a la fecha con 12 maestros y más de 500 estudiantes.

1.2.2. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LOS RECURSOS DIDACTICOS

Los alumnos parten de una situación de carencias que la escuela tiene que ayudar a superar. La Escuela de hoy cree en la perfectibilidad (en la

modificabilidad) de los alumnos por medio de la acción educativa de la escuela. Los alumnos son miembros activos de la escuela: participan en su propia educación y en los aprendizajes de sus compañeros: *por ejemplo*: Al colocar a un alumno recién llegado, cuidará de situarlo cerca de alguien que pueda enseñarle a seguir con facilidad y que no se dedique a charlar con él; que un alumno inquieto y atolondrado esté entre dos tranquilos y juiciosos. Los alumnos son sujetos activos y reflexivos en su educación.

La escuela ha de atender a la diferencia de caracteres y capacidades de los alumnos. Así, con respecto a los alumnos menos capacitados, no hay que exigir de ellos más de lo que pueden dar; no hay que desanimarlos, sino procurar que adelanten; alentándolos de vez en cuando y contentándose con el poco progreso que hacen. En todos estos casos, no se habla en teoría del alumno, sino de una determinada manera de actuar, de dirigirse a ellos, de tratarlos, de educarlos.

El maestro es un modelo y un transmisor-mediador de los valores humanos. No es un mero comunicador de saberes; cree en la perfectibilidad del alumno, es optimista con respecto a su tarea: para llevarla adelante, no cuenta únicamente con sus solas habilidades didácticas sino además el maestro debe poseer lo que se ha llamado las doce virtudes del buen maestro que son en sí un programa de formación: La gravedad, el silencio, la humildad, la prudencia, la sabiduría, la paciencia, la medida, la mansedumbre, el celo, la vigilancia, la piedad y la generosidad, firmeza, la constancia y la cordura.

Finalmente, debe evitar cometer los siguientes errores propios de la inexperiencia, que son los siguientes: el hablar demasiado, el activismo, la ligereza, la precipitación, el rigorismo y la dureza, la impaciencia, la no aceptación de determinadas personas (porque no le caen bien), la lentitud, la pesadez, la flojedad, el desaliento, la excesiva familiaridad con los alumnos y con sus padres, la inconstancia, el exterior extravertido y disipado.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye la utilización correcta de los recursos didácticos por parte del docente en el interprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia Siete de Octubre, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013?

1.3.2. PROBLEMAS DERIVADOS

¿Cuáles son las fundamentaciones teóricas curriculares que regulan lo didáctico-pedagógico en los aprendizajes de los alumnos?.

¿Cómo se aplica lo didáctico pedagógico en los aprendizajes de los alumnos

¿De qué manera la aplicación e innovación de los recursos ha incidido positivamente en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos?

1.4. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Campo: Educativo

Área: Educación Básica

Aspecto: Recursos didácticos

Problema: ¿Cómo influye la utilización correcta de los recursos didácticos por parte del docente en el interprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia Siete de Octubre, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013?

1.4.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia Siete de Octubre, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013

1.4.2. Delimitación Temporal

Este trabajo investigativo, se realiza en el periodo lectivo 2012-2013

1.4.3. Delimitación Demográfica

Esta investigación estuvo dirigida a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia

Siete de Octubre, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013

1.4.4. Delimitación Analítica

Comprenderá la realidad de la investigación, su relación con la implementación de recursos didácticos y la manera como esto incide en el proceso de interaprendizaje de los estudiantes.

1.5. JUSTIFICACION

El presente proyecto tiene por objeto, crear en el personal docente, administrativo y de servicios de la institución, una cultura evaluadora, con el fin de conseguir eficiencia en el desempeño de sus actividades, en cada una de las áreas que forman esta institución.

El interés de los docentes ecuatorianos por los aprendizajes y los recursos didácticos no es nuevo, las diferentes instituciones educativas del país, las han aplicado en distintos grados, aunque no en forma sistemática y rigurosa.

El aprendizaje y los recursos didácticos debe asumirse como un proceso de estudio continuo, sistemático y organizado del quehacer institucional, conducido por la misma organización educativa, de manera integral y participativa en relación a su propio proyecto educativo, de acuerdo a un conjunto de criterios, indicadores de desempeño.

Este proyecto de auto estudio, reflexivo - formal y amplio de desempeño de toda la institución, posibilita establecer los logros y dificultades en su accionar, y la toma de decisiones fundamentadas y oportunas, para impulsar y potenciar el trabajo académico, y la gestión administrativa de las instituciones educativas.

La calidad que deben presentar a la sociedad todas las instituciones educativas, en el aspecto docente, es el proceso de enseñanza - aprendizaje, en lo administrativo y en el manejo de los recursos económicos, deben considerarse como un reto, hoy más que nunca ya que así lo exige el mundo contemporáneo.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia del uso de recursos didácticos por parte de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia 7 de octubre, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Detectar los fundamentos teóricos curriculares que norman lo didáctico-pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes.

Deducir de qué manera se aplica lo didáctico – pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes

Determinar la aplicación de los recursos didácticos innovados, idóneos para cada área de formación académica y lograr mejorar los procesos de interaprendizaje en los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACION

2.1. ALTERNATIVAS TEORICAS

¿Cómo influye la utilización correcta de los recursos didácticos por parte del docente en el interprendizaje de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia Siete de Octubre, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013?

2.2. FUNDAMENTACION TEORICA

2.2.1. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los recursos didácticos son en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico se debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.

Clases de recursos didácticos.

Los alumnos deben ser educados de acuerdo con sus intereses y necesidades, y dentro de su medio propio y natural, sin embargo, el hombre es el producto de su

propia obra; con la elaboración de la naturaleza, poco a poco va creando medios y elaborando instrumentos físicos e intelectuales, que a su vez con los últimos adelantos tecnológicos, se van modificando, y esta modificación reclama una postura distinta del hombre ante ella.

Por lo tanto el docente tiene que innovarse constantemente, en los diversos enfoques que sean necesarios para su normal desarrollo, y acorde con los últimos acontecimientos que se dan a diario, y que debe ser captado e introducido en su diario convivir; es así que todos conocemos, cómo se inició la escritura, y en qué se escribía, hasta que poco a poco se ha ido innovando, se han cambiado las pizarras de cera por las acrílicas, y las tizas por los marcadores; la era de la informática también nos trajo muchas sorpresas, en la actualidad se encuentran totalmente desplazadas las que eran nuestras herramientas de trabajo y compañeras, nos referimos a las máquinas de escribir, que por mucho tiempo nos dieron grandes satisfacciones; sin embargo, en la actualidad estamos hablando y utilizando las computadoras, ya sea de escritorio o las conocidas como las computadoras portátiles, que hoy en día se han ganado un lugar al lado del ser humano, y le sirven para las múltiples necesidades, que el hombre tiene que satisfacer, etc.

Actualmente se habla de recursos didácticos innovadores, que a lo mejor dentro de muy poco formarán parte de nuestro diario convivir en la docencia, entre las cuales podemos detallar los siguientes:

La pizarra digital

Apoyo en las explicaciones del profesorado y para el tratamiento de la diversidad de temas.

Uso participativo de los estudiantes.

Uso conjunto por el profesor y los estudiantes.

En la actualidad se está llevando a cabo una investigación sobre esta herramienta, con el fin de profundizar en el conocimiento de las mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sus aplicaciones son variadas:

Pizarra digital: compuesta por un ordenador, video proyector y una pantalla blanca.

Pizarra Interactiva: formado por el mismo sistema que la anterior, pero se sustituye la pantalla por una pizarra mura) táctil. Permite controlar el ordenador y hacer anotaciones sobre ella utilizando simplemente los dedos a modo de puntero o lápiz.

Tablet Pe: mediante esta herramienta, sólo se necesitaría un cañón proyector. Ya que este dispositivo permite directamente escribir sobre la pantalla del ordenador, mediante el uso del lapicero digital y al mismo tiempo proyectar las tareas que se están realizando.

El pupitre digital

El pupitre digital: consistente en dotar a todos los estudiantes y al profesorado de la clase de 6° de Educación Primaria de un Tablet PC

En este centro ya tenían equipadas las clases con Internet en el aula y con pizarras digitales. Los buenos resultados obtenidos han dado lugar a que hoy haya 80 centros rurales más en Aragón con este equipamiento, en las clases donde se encuentra el alumnado de 6° de Primaria.

Este curso, la mayor parte de su tiempo la dedica a apoyar en el aula al profesorado, que dispone de esta infraestructura tecnológica en su clase y a asesorar al conjunto de personas implicadas en el programa "La pizarra digital" en Aragón.

Situaciones como estas se debe tomar muy en consideración en nuestro país, sí queremos ponernos a la par con los demás países del mundo; si bien es cierto que la responsabilidad es del gobierno, sin embargo, el maestro tiene que estar al menos enterado de los últimos acontecimientos y en un momento dado estar presto para ejecutar.

Recursos varios para la enseñanza de una asignatura:

Para la enseñanza de cualquier asignatura, es necesario buscar elementos de apoyo como los nuevos recursos didácticos, sin embargo no debemos olvidar

que, estas nuevas tecnologías por si solas, no mejorarán de forma automática el modo de educar a nuestros estudiantes, ni prepararlos mejor para enfrentar los desafíos del mundo actual. Sin un enfoque pedagógico adecuado, estas mismas tecnologías podrían tener un efecto negativo, lo que se debe entender que los maestros no puede ser remplazado por la tecnología, sino que debe estar preparado para cualquier evento que tenga que enfrentar.

Por ejemplo, tenemos que la aplicación Interactiva, ayuda a los alumnos a estudiar, la importancia de las ondas transversales y longitudinales visualizando sus efectos y movimientos. Por medio de imágenes y animaciones, de esta manera se explicaría la asignatura de física facilitando el aprendizaje.

O, por ejemplo, un Simulador de problemas de física válido para secundaria o primeros cursos universitarios. Capaz de modelar una amplia colección de problemas y experimentos físicos trabajando como laboratorio virtual.

Pueden utilizar Internet simplemente como herramienta de búsqueda de información, encontrar imágenes impresionantes y se pueden aprovechar muchos de los recursos colgados en la red, incluso de otros países.

Además el uso de las TIC en el aula, permitirá que los alumnos complementen otras formas de aprendizaje utilizadas en la sala de clases, mejoren la

comprensión de conceptos imposibles de observar a simple vista, usen representaciones para comunicar conceptos a compañeros y profesores, trabajen y manipulen moléculas en tres dimensiones, manipulen sustancias en laboratorios virtuales, y de este modo poder relacionar visualmente las propiedades de las moléculas con la experiencia física del laboratorio.

Influencia de las TIC en las ciencias

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrolladas desde la mitad del siglo XX, han tenido un impacto notable en la capacidad de los científicos de realizar cálculos, de estar informados y compartir resultados en tiempo real, así como de acceder a representaciones y simulaciones que facilitan la comprensión de diversos conceptos, particularmente gracias al empleo de diferentes soportes multimedia.

Estas herramientas, sumamente útiles para los científicos ya que potencian la capacidad para la búsqueda de bibliografía, el intercambio de información, la adquisición de datos experimentales, la realización de cálculos complejos, etc., se sustentan esencialmente en el traspaso de la información analógica (con distintos soportes como el papel o las cintas magnéticas) al formato digital.

El uso del Blog en la educación: La más reciente generación de páginas Web se denomina blog (en español es bitácora). Esta herramienta tiene como ventaja que

es completamente interactiva y se está convirtiendo en un importante instrumento educativo.

Educación plástica

La introducción de las TIC en la Educación, ha supuesto un cambio en la concepción de la asignatura de Educación Plástica. Existe un amplio repertorio de software educativo que aportan nuevas perspectivas de trabajo con los alumnos.

Podemos encontrar también numerosas Web en las que se describen actividades para realizar paso a paso y que suponen una ayuda visual para el alumno en el desarrollo de las tareas plásticas.

Los objetivos relativos a la experiencia, son aprovechar los recursos informáticos del centro, tanto a nivel tecnológico como de formación del profesorado, para proporcionar a los alumnos una manera divertida de aprender.

El resultado fue un cuidado CD con cuatro presentaciones en PowerPoint y un juego basado en el Programa Neobook

Educación física

La Educación Física es una asignatura más, que puede beneficiarse del uso e integración de las nuevas tecnologías.

Enseñanza y desarrollo sostenible

Esta unidad didáctica se encuadra dentro de la Educación Medioambiental, intentando propiciar desde la escuela una relación positiva y armónica, entre el hombre y su medio ambiente. Se puede diseñar como complemento de apoyo y refuerzo, a otras actividades de investigación personal y de salidas al entorno, para observar la realidad y comparada con las imágenes que en su momento fueron proyectadas.

El Aprendizaje Colaborativo se dice que se viene aplicando en las aulas desde los años 70, aunque la gran mayoría de los estudios teóricos relacionados con este campo data de los años 80. El concepto de aprendizaje colaborativo ha sido objeto de investigación y estudio en los últimos años y hoy en día es un concepto estrechamente vinculado a las TICs.

En el Aprendizaje Colaborativo, cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo, que busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos.

La música, en este especial se pueden ofrecer trabajos, proyectos y programas útiles, tanto de la enseñanza musical como de las teorías acerca de la lectura; el fin es promover el desarrollo de actividades de animación a la lectura, impulsadas también por las ideas de quienes insisten en la necesidad de lograr aprendizajes

significativos, con metodologías no tradicionales que apuntan hacia una formación integral del escolar.

Importancia de los recursos didácticos.

La importancia de los medios, ayudas, recursos, instrumentos; o como se quiera llamar, más se vienen sustantivando como audiovisuales. Los medios, ayudas, etc., se ponen exclusivamente al servicio del profesor, para la transmisión de conocimientos.

Por eso, los términos anteriores son lo bastante discutidos y sustituidos por la expresión "tecnología didáctica". Y, no es un mero cambio de nombre, sino un cambio de actitud, de estrategia, y de algo aún más profundo; alguien ha dicho: "La escuela actual no desaparecerá, pero las nuevas técnicas de enseñanza transformarán su estructura".

Medios o tecnología, no es un problema puramente nominalista, sino que afecta de raíz a muchas cuestiones educativas: papel respectivo del profesor y del alumno en el proceso didáctico, organización de las fuentes de información, diversificación de los papeles docentes, estructuras de la base, coordinación del equipo profesoral, etc., el exponente más sofisticado es el ordenador.

Su difusión no puede ocultar que también los primeros libros impresos, solo eran accesibles en el Renacimiento a unos pocos privilegiados, pero su propagación

fue tan prodigiosa que se dio la paradoja de ser un instrumento de cultura muy accesible para todos los ciudadanos.

Tenemos que prepararnos para este empuje incontenible de las nuevas técnicas de comunicación, cuyos primeros pasos no son otros que los audiovisuales convencionales, en cuya metodología para profesores está comprometida nada menos que una nueva dimensión de la cultura: la galaxia audiovisual.

Aprendizaje

Para referirnos al concepto de aprendizaje hemos citado al autor González Diego, que define "El aprendizaje como un sistema dinámico en el que interactúan profesor y alumno, es un sistema integrado, por una serie de componentes que se interrelacionan entre sí, como son objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluaciones"

Aprendizaje como proceso de información

Esta perspectiva como proceso integro son aportes del modelo conductista dentro de un esquema fundamentalmente cognitivo. Gagne plantea la necesidad de los ocho tipos de aprendizajes, de más importancia al aprendizaje de conceptos principios y solución de problemas.

Aprendizaje por modificación y creación de esquemas

Según Rumelhart y Norman, desde un punto de vista lógico pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje: el crecimiento, la reestructuración y el ajuste.

El crecimiento acumula información en los esquemas que ya existen. Las leyes que rigen este crecimiento son básicamente asociativas: siempre que se encuentra nueva información se supone que se guarda en la memoria con alguna huella de proceso de comprensión.

Esta huella de memoria es la base del recuerdo se supone que son copias parciales del esquema original actualizado (Remuel Hart). Trata el mecanismo más frecuente usado y estudiado en la literatura sobre aprendizaje, también se trata del mecanismo que menos cambio produce en sistema de esquemas.

Proceso de ajuste.- Se utiliza cuando, para formar el nuevo esquema, basta para realizar modificaciones en las variables y constantes de un esquema sin que sea necesario cambiar la estructura interna del mismo (Reme Hart Y Norman 1978) el ajuste fino" de los esquemas pueden producirse en tres formas.

En primer lugar un esquema se puede ajustar, mediante la modificación de los valores, por defecto de un esquema en función a la experiencia aplicada. Un segundo tipo consiste en generalizar el concepto, al sustituir un valor constante

del esquema por una variable. Por último el ajuste por especialización, se produce cuando se sustituye una variable del esquema por una constante.

La generación o creación de nuevo esquema, tiene lugar mediante el proceso de reestructuración, que consiste en la formación de nuevas estructuras conceptuales, o nuevas formas de concebir las cosas (Norman), para que se reproduzca la reestructuración sería necesaria una comprensión súbdita de una nueva estructura en el área temática correspondiente.

Aprendizaje e instrucción según Piaget

Es evidente, las tesis de Piaget son aplicables a la educación un doble sentido. En primer lugar, su visión del modo en que interaccionan el intelecto y el medio: Proceso de adaptación, influencia de las acciones físicas en las cosas, cooperación social y lenguaje, esta parte de la Psicología sería conveniente considerar para con los métodos de instrucción y la organización de las situaciones del aprendizaje.

En segundo lugar la secuencia Piagetiana del desarrollo, con la incorporación de cada uno de los estadios y las aportaciones de ambientales. Esta parte de la Psicología sería importante observar con respecto al contenido de las organizaciones en las diferentes edades.

Hay profesores que, por su larga experiencia han estado aplicando en sus clases los conceptos de Piaget sin tener conciencia de haber estado aplicándolo. Piaget nos explica como aprende el niño, pero no especifica la forma en que ha de ser instruido, sin embargo podemos establecer en base de su teoría cognitiva.

Aprendizaje socializado

Para Vigotsky, el aprendizaje se pone de un carácter social determinado de un proceso, por el cual los niños se introducen a desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que le rodean. De esta manera la comprensión y la adquisición de lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro en el mundo físico, y sobre todo por la interacción de las personas que lo rodean. La adquisición de la cultura con sentido y significación. Supone una forma de socialización.

Los maestros y padres de familia, con su función mediadora del aprendizaje, facilitan la captación de la cultura social y sus usos. El individuo aprende a ser hombre. Lo que la naturaleza le ha dado al nacer no te basta para vivir en sociedad.

Debe adquirir además otros conocimientos alcanzados en la sociedad humana.

Maduración y aprendizaje son dos procesos distintos y relacionados, facilitados del desarrollo humano. La primera prepara y acondiciona al segundo, pero el aprendizaje estimula impotencia a la maduración. Vigotsky (1.979) insistía en que

el aprendizaje puede acelerar la maduración, pero el aprendizaje es perfectamente socializado.

Desarrollo potencial es el conjunto de actividades, que el niño es capaz de realizar con la ayuda y colaboración de las personas que lo rodean

Tipos de aprendizaje.

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que realiza el aprendizaje que se da entre alumnos, es decir, da oportunidad a los alumnos de enseñar y aprender en cooperación, la instrucción no sólo viene de parte del profesor, sino que recae en ellos como participantes activos en el proceso.

Propone que el alumno al ser parte de un grupo del cual depende su desempeño, asegurará que los otros integrantes del grupo también tengan un buen desempeño. Este tipo de aprendizaje recae en una instrucción compartida, son los propios alumnos los que jugarán roles como ayudantes o tutores. Este enfoque cambia el antiguo rol del profesor de entrega directa de instrucción a un profesor asesor de grupos de trabajo cooperativo y él es responsable de crear las estructuras que llevarán al aprendizaje cooperativo.

Aprendizaje Colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras

palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1998).

En este tipo de aprendizaje busca compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás dentro del grupo. Para que esto se lleve a cabo, es indispensable compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal donde la retroalimentación juega un papel fundamental. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000).

Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

El rol del profesor es de diseñar cuidadosamente la propuesta, definir los objetivos, los materiales de trabajo, dividir el tópico a tratar en subtareas, ser un mediador cognitivo en cuanto a proponer preguntas esenciales que realmente apunten a la construcción del conocimiento y no a la repetición de información obtenida y, finalmente, monitorear el trabajo resolviendo cuestiones puntuales individuales o grupales según sea el emergente.

Después de esto, la responsabilidad de aprendizaje recae en los alumnos ya que son ellos los que toman decisiones de cómo organizar y buscar estrategias de cómo resolver la tarea.

Aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Aprendizaje De Representaciones.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983: 46).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje De Conceptos.

Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes.

De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una “pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva,

actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Aprendizaje Subordinado.

Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva.

Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de las ideas, y que, “la organización mental” [...] ejemplifica una pirámide [...] en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias (AUSUBEL; 1983: 121).

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo. El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida.

El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las “piletas”, sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

El aprendizaje subordinado es correlativo, “si es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas” (AUSUBEL; 1983: 47). En este caso la nueva información también es integrada con los subsensores relevantes más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados. Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido.

Aprendizaje Supra ordenado

Ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, “tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto [...]implica la síntesis de ideas componentes” (AUSUBEL; 1983:83), por ejemplo: cuando se adquieren los conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supraordinado.

Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

Aprendizaje Combinatorio.

Este tipo de aprendizaje se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada, ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa, sino se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva. Es como si la nueva información fuera potencialmente significativa con toda la estructura cognoscitiva.

Considerando la disponibilidad de contenidos relevantes apenas en forma general, en este tipo de aprendizaje, las proposiciones son, probablemente las menos relacionables y menos capaces de “conectarse” en los conocimientos existentes, y por lo tanto más dificultosa para su aprendizaje y retención que las proposiciones subordinadas y supraordinadas; este hecho es una consecuencia directa del papel crucial que juega la disponibilidad subsensores relevantes y específicos para el aprendizaje significativo.

Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que “Tienen la misma estabilidad en la estructura cognoscitiva” (AUSUBEL; 1983 :64), por que fueron elaboradas y diferenciadas en función de aprendizajes derivativos y correlativos, son ejemplos de estos aprendizajes las relaciones entre masa y energía, entre calor y volumen esto muestran que implican análisis, diferenciación, y en escasas ocasiones generalización , síntesis.

Teorías de aprendizaje.

Teoría Conductista

Las primeras del siguiente siglo surgen las ideas conductista, basadas en concepciones asocianistas o conexionistas de finales del siglo XIX, en lo que jugó un papel trascendente de la obra de E. Thomdike.

El Behaviorismo o conductismo clásico, tiene su origen en los Estados Unidos de América, y se extendió, dada su aplicabilidad y principios utilitarios que lo guiaban, lo que respondía a base filosófica pragmática.

Esta concepción tiene su base científica, en los descubrimientos del Fisiólogo ruso Pavlov, creador de la teoría de los reflejos condicionados, experimento con animales que eran sometidos a diferentes estímulos y acondicionamientos, hasta lograr la respuesta esperada, fueron llevados a las experiencias de aprendizaje de los seres humanos, por los norteamericanos Watson y Skinner, elaboraron una teoría con suficiente solidez, para alcanzar el conocimiento de la comunidad científica y académica de su tiempo.

Según sus principios, se puede conducir la enseñanza, para lograr que los sujetos respondan adecuadamente los estímulos del medio, respuestas condicionadas, de modo tal que a iguales estímulos se responden siempre de la misma manera; por ejemplo, en la enseñanza de la lectura, se le muestra al niño un objeto y la vez que lo identifique, se le muestra la tarjeta donde aparece escrita la palabra Desarrollo y después de varias repeticiones, el niño es capaz de identificar la palabra sin la necesidad de ver el objeto.

El conductismo clásico evolucionó hacia la forma más depurada, dando lugar al llamado acondicionamiento operante, explica cómo y por qué se aprende conductas.

El conocimiento consiste en una conducta pasiva.

El conductismo de Skinner está formado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante.

Es una teoría asociacionista, que implica que el conocimiento del ser humano se compone solamente de impresiones e ideas. Ambientalista porque influye considerablemente en el aprendizaje de la persona. Reduccionista porque no reconoce los procesos mentales del pensamiento.

También tiene su base en las corrientes filosóficas: empirismo, positivismo, pragmatismo y evolucionismo.

Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y en una interacción recíproca de los individuos y su ambiente.

El conductismo considera al ser humano como un ser pasivo carente de identidad y de intenciones. Lo compara con una máquina.

Teoría del procesamiento humano de Gagné.

Gagné sigue considerando al ser humano como una máquina. Pero más precisamente como una máquina de procesamiento de datos (computadora).

No abandona los elementos conductistas como son: estímulo, respuesta y refuerzo.

Esta teoría supone que las conductas de las personas tienen su origen en un proceso interno, por lo tanto procesan la información.

Este modelo explica cómo, de manera intencional se puede orientar el aprendizaje hacia metas específicas y por lo tanto planificarlo, incluyendo adquisición de aptitudes. El principio básico es la planificación de la educación con base en el análisis de la tarea, desde una clase o curso hasta una carrera completa.

Teoría cognitiva

Esta teoría reconoce al hombre para acceder a los conocimientos y proceso de apropiación de los conocimientos de las habilidades y actitudes o valores para ser estudiados, se basa su explicación en el desarrollo de los procesos mentales reconocen el aprendizaje más o menos permanentes estables, en el sujeto como sistema y se realiza un reconceptualización del proceso de asimilación, considerando los conocimientos y su comprensión, como resultado de la reorganización de las experiencias pasadas y el acomodo o inserción de las nuevas estructuras cognitivas del sujeto.

Jerome Bruner, psicólogo es uno de los fundadores de la corriente cognitivista del aprendizaje, elaboró la llamada teoría de la instrucción. Ausubel sobre aprendizaje significativo, advierte la importancia de la estructura del conocimiento, consentía más la atención en las responsabilidades del profesor en el ambiente de enseñanza.

Bruner no realiza una periodización del aprendizaje, concibe el desarrollo del aprendizaje cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de períodos de consolidación

Teoría Constructivista.

Se hace hincapié en el desarrollo de los procesos de pensamiento para modelar actitudes en pro de la construcción del conocimiento, no obstante, el maestro es quién decide cual es el contenido, los métodos y las estrategias a seguir, descuidando en parte los intereses y aptitudes de los estudiantes. Representantes del Constructivismo: J. D. Novak, D. Ausubel, H. Hannesian, L. Vygotsky, y del Postconstructivismo: H. Gardner, R. Feuerstein entre los más destacados.

Teoría del Aprendizaje Social.

Principal representante de acuerdo con esta teoría, las pautas de este conocimiento pueden aprenderse por su propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario), esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructor y en la propia conducta.

La conducta de cierta complejidad sólo puede aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelos. La instrucción de modelos adecuados simplifica el aprendizaje, se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos y apropiados, para que los imiten o se sientan moderados por ellos.

2.3. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El uso adecuado de los recursos didácticos incidirá positivamente en los procesos de interaprendizaje de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013

2.3.2. HIPOTESIS PARTICULAR

Para promover Aprendizaje Significativo es necesario utilizar adecuadamente los recursos didácticos

Estableciendo la utilización de los recursos didácticos y su influencia en los procesos de interaprendizaje, estaremos en condiciones de ofrecer una educación de calidad.

El rendimiento académico de los estudiantes se optimizará diseñando una propuesta alternativa, para promover la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes

2.4. VARIABLES

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Recursos didácticos

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de interaprendizaje

2.5. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Recursos didácticos

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Elementos utilizados para practicar una enseñanza y hacerla mas significativa	Docentes Estudiantes Padres de familia	Utilización de nuevas técnicas	Siempre - A veces - Nunca

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de interaprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Sistema dinámico integrado en el que interactúan profesor y alumno.	Docentes Estudiantes	Mayor facilidad de aprender	-Siempre - A veces - Nunca

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. IMPORTANCIA DEL METODO

El método se encuentra entre la teoría y la realidad; gracias a él la investigación científica puede realizarse y la ciencia continuar su evolución y desarrollo. Por eso se dice que el método es importante, es el camino que nos lleva hacia la verdad de las cosas. Generalmente el hombre común considera ciencia al cúmulo de conocimientos, sin embargo, hay que recordar que al conocimiento se le llama “científico” sólo porque ha sido conocido por el método científico, o por lo menos ha sido adquirido por medio del método científico o a sido puesto a prueba por él.

La palabra método se deriva de los vocablos griegos meta “a lo largo” y odos “camino” el cual podemos entenderlo como:

- a) la manera de ordenar una actividad a un fin.
- b) El camino por el cual se llega a cierto resultado en la actividad científica, cuando dicho camino no ha sido fijado por anticipado de manera deliberada y reflexiva.

A veces se habla de las técnicas de investigación documental tal como métodos, o se dice que la entrevista es un método. Esto es erróneo. Son solo dispositivos, herramientas, y no métodos.

3.1.1. Método Inductivo.- El **método inductivo** o **inductivismo** es aquel **método científico** que **obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares**. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

Esto supone que, tras una primera etapa de observación, análisis y clasificación de los hechos, se logra postular una hipótesis que brinda una solución al problema planteado. Una forma de llevar a cabo el método inductivo es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase.

3.1.2. Método Deductivo.- El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones sigue necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera. Cabe destacar que la palabra deducción proviene del verbo deducir

(del latín *deducere*), que significa sacar consecuencias de un principio, proposición o supuesto.

El método deductivo infiere los hechos observados basándose en la ley general (a diferencia del inductivo, en el cual se formulan leyes a partir de hechos observados). Hay quienes creen, como el filósofo Francis Bacon, que la inducción es mejor que la deducción, ya que se pasa de una particularidad a una generalidad.

3.1.3. Aporte del Método Analítico.- Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Este método posibilita revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

3.1.4. Método Sintético.- Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

3.1.5. Método Analógico.- Los métodos analógicos consisten en emplear relaciones de semejanza entre objetos diferentes para encontrar soluciones. El pensamiento analógico es el que, según Christopher Jones en su obra "Métodos de diseño", se sitúa en el hemisferio derecho del cerebro. El diseño es un ir y venir del pensamiento lógico, analítico, realista, reproductivo, concreto (hemisferio izquierdo), al pensamiento analógico, sintético, fantástico, creativo, mágico (hemisferio derecho). De esta forma podemos buscar relaciones entre dos objetos diferentes.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Los diseños son estrategias con las que intentamos obtener respuestas a preguntas como:

Contar.

Medir.

Describir.

El diseño de investigación estipula la estructura fundamental y especifica la naturaleza global de la intervención.

El investigador cuando se plantea realizar un estudio suele tratar de desarrollar algún tipo de comparación.

El diseño de investigación supone, así, especificar la naturaleza de las comparaciones que habrían de efectuarse, éstas pueden ser:

Entre dos o más grupos.

De un grupo en dos o más ocasiones

De un grupo en diferentes circunstancias.

Con muestras de otros estudios.

El diseño también debe especificar los pasos que habrán de tomarse para controlar las variables extrañas y señala cuándo, en relación con otros acontecimientos, se van a recabar los datos y debe precisar el ambiente en que se realizará el estudio.

Esto quiere decir que el investigador debe decir dónde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos, esta puede ser en un ambiente natural (como el hogar o el centro laboral de los sujetos) o en un ambiente de laboratorio (con todas las variables controladas).

Al diseñar el estudio el investigador debe decir qué información se dará a los sujetos, es recomendable revelar a los sujetos el propósito de la investigación y obtener su consentimiento

3.2.1. MODALIDAD DE CAMPO.- La investigación de campo es entendida como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de

describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas, y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Otra característica de la investigación de campo es que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. Este tipo de modalidad de investigación en las Ciencias sociales, puede insertarse en el enfoque cualitativo, y por ende, va a tener una perspectiva descriptiva – interpretativa que va en concordancia con la concepción epistemológica del paradigma constructivista

3.2.2. BIBLIOGRAFICA

Se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En esta modalidad de la investigación debe predominar, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores.

3.2.3. PROYECTOS FACTIBLES

Se concreta en el estudio que permite la solución de un problema de carácter práctico, que pueden conceder beneficios en diferentes áreas o esferas del acontecer diario.

3.3. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter descriptivo – bibliográfico.

Explorativo: Es aquella que está dirigida a tener un conocimiento general o aproximativo de la realidad. Comúnmente, se emplea este tipo de investigación en el inicio de cualquier proceso científico, cuando se quiere explorar algún tópico que ha sido tratado escasamente, por no tener mucha información sobre el o porque no se dispone de medios para llegar a mayor profundidad.

Descriptiva: trata de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho (o muy poco) en conocer el origen o causa de la situación. Fundamentalmente está dirigida a dar una visión de cómo opera y cuáles son sus características

Correlacional: se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación. Es conveniente tener en cuenta que esta covariación no significa que entre los valores existan relaciones de causalidad, pues éstas se determinan por otros criterios que, además de la covariación, hay que tener en cuenta.

Bibliográfico.- Porque está dirigida a determinar cómo es y cómo está la situación de las variables basándose en lo que se ha escrito en la comunidad científica sobre el tema objeto de estudio, utilizando así, información factible para la solución del problema planteado.

Explicativa: Se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

Experimental: Tipo de investigación que usa experimentos y los principios encontrados en el método científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio o en la vida real. Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada. Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa y frecuentemente están limitados a temas en los cuales el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan.

En la mayoría de estos experimentos, el investigador divide a las personas objeto de la investigación en dos o más grupos. Los dos grupos reciben tratamientos idénticos, excepto que el investigador da a un grupo y no a los otros la condición en la que él está interesado: el *tratamiento*.

El investigador mide las reacciones de ambos grupos con precisión. Mediante el control de las condiciones de ambos grupos y dándole el tratamiento a uno de ellos, puede concluir que las diferentes reacciones de los grupos son debidas únicamente al tratamiento del mismo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población de estudio en el presente trabajo está conformada por la autoridad, docentes, padres de familia y estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia Siete de Octubre, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013.

3.4.2 Muestra

La muestra se tomará mediante la aplicación de una fórmula que permitirá determinar la cantidad de individuos que participarán en el presente trabajo investigativo.

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{30}{(0.05)^2(30-1)+1}$$

$$n = \frac{30}{(0.0025 \times 29 + 1)}$$

$$n = \frac{30}{(0.0725+1)}$$

$$n = \frac{30}{1.0725}$$

$$n = 27,97$$

Así queda demostrada la muestra en el siguiente cuadro.

INVOLUCRADOS	POBLACION	MUESTRA
Autoridades	1	1
Docentes	3	3
Estudiantes	30	28
Padres de familia	30	28
TOTAL	64	60

3.5. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION

Los instrumentos y técnicas utilizados en la presente investigación son:

ENCUESTA: Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

CUESTIONARIO: Una vez delimitadas las variables y sus indicadores, se procedió a redactar las preguntas que servirían para formar cuatro cuestionarios diferentes. Uno estuvo dirigido a los maestros a los cuales se les aplicó en su totalidad, debido a que la población de maestros en el año básico en estudio es de 1 docente; otro estuvo dirigido a la autoridad de la institución (el director), otro cuestionario se le aplicó a los padres de familia en una muestra de 20 al igual que a los estudiantes, que también fueron 20 los encuestados. En el anexo del presente trabajo se adjuntan los cuestionarios que fueron aplicados a los docentes, autoridad, padres de familia y alumnos de la institución.

PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS

El tratamiento estadístico de la información se realizará siguiendo el proceso siguiente:

- Tabulación:
- Graficación:

CAPITULO IV

TABULACION E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce los recursos didácticos que debe utilizar en el aprendizaje?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	89
NO	3	11
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 1



GRAFICO N° 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis.- Después de analizar el cuadro de resultados, podemos observar que el 89% de los estudiantes si conocen sobre los recursos didácticos que deben utilizar en su aprendizaje, mientras que el 11% manifiesta no conocer del tema.

Interpretación.- De lo analizado se deduce que la mayoría de estudiantes si conoce los recursos didácticos que deben utilizarse en su aprendizaje, por lo que más bien recomiendan al docente ponerlos en marcha.

2.- ¿El aprendizaje debe tener una lógica bien estructurada?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	71
NO	8	29
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 2



GRAFICO N° 2

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Podemos observar que el 71% de los estudiantes opinan que el aprendizaje debe tener una estructura lógica, mientras que el 29% restante, manifiestan que no es necesariamente obligatorio.

Interpretación.- Del análisis de estos resultados se deduce que el 89% de los estudiantes, opinan que para ellos el aprendizaje si debe estar estructurado lógicamente, ya que les facilitaría el conocimiento.

3. ¿Un proceso educativo se lo conoce como aprendizaje?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	89
NO	3	11
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 3

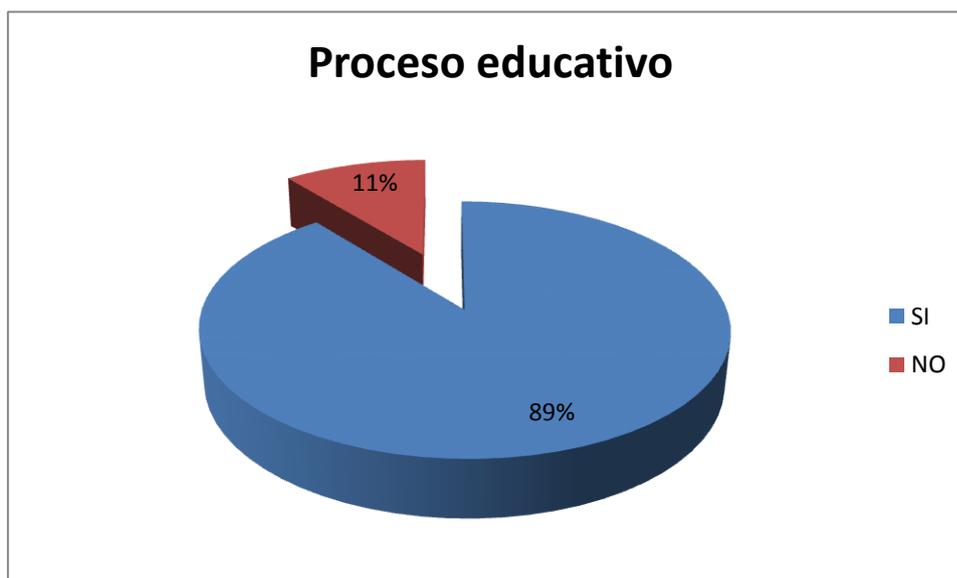


GRAFICO N° 3

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Los resultados nos muestran que el 89% de los estudiantes creen que un proceso educativo es también un aprendizaje, mientras que el 11% restante no opina de igual manera.

Interpretación.- Después de analizar los resultados, podemos manifestar que la mayoría de estudiantes conocen la diferencia entre un proceso educativo y un aprendizaje.

4. ¿Sabe usted que son y cómo se utilizan los recursos didácticos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	86
NO	4	14
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 4



GRAFICO N° 4

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Podemos observar que el 86% del total de estudiantes encuestados, posee conocimientos sobre cómo se utilizan y que son los recursos didácticos, mientras que el 14% restante, aseguran no conocerlos.

Interpretación.- De lo analizado anteriormente, se deduce que la mayoría de estudiantes sabe lo que son los recursos didácticos y para que se utilizan, por lo que ellos reciben clases dinámicas y activas.

5. ¿Su institución educativa cuenta con suficiente recursos didácticos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	93
NO	2	7
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 5



GRAFICO N° 5

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Como podemos observar, los resultados de este ítem, demuestran que el 93% de los estudiantes opinan que la institución educativa en la que están preparándose, cuenta con el suficiente recurso didáctico para lograr una mejor calidad en su educación, mientras que el 7% restante, no opina lo mismo.

Interpretación.- De lo analizado para este ítem, se deduce que la mayoría de estudiantes aseguran que su institución cuenta con el suficiente recurso didáctico para las clases diarias.

4.1.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted los recursos didácticos que debe utilizar el docente en la enseñanza que les brindan a sus hijos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	89
NO	3	11
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 6



GRAFICO N° 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis.- Después de analizar el cuadro de resultados, podemos observar que el 89% de los padres si conocen sobre los recursos didácticos que deben utilizar en su aprendizaje, mientras que el 11% manifiesta no conocer del tema.

Interpretación.- De lo analizado se deduce que la mayoría de padres si conoce los recursos didácticos que deben utilizarse en su aprendizaje, por lo que más bien recomiendan al docente ponerlos en marcha.

2. ¿Cree usted que los docentes están debidamente capacitados para impartir los conocimientos adecuados?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	71
NO	8	29
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 7



GRAFICO N° 7

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Podemos observar que el 71% de los padres opinan que los docentes si están debidamente capacitados, mientras que el 29% restante, manifiestan que no.

Interpretación.- Del análisis de estos resultados se deduce que el 89% de los padres, opinan que para ellos el docente debe auto educarse diariamente para adquirir mayor conocimiento.

3. ¿Está de acuerdo con la metodología actual que proporciona el Ministerio y las instituciones educativas?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	89
NO	3	11
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 8

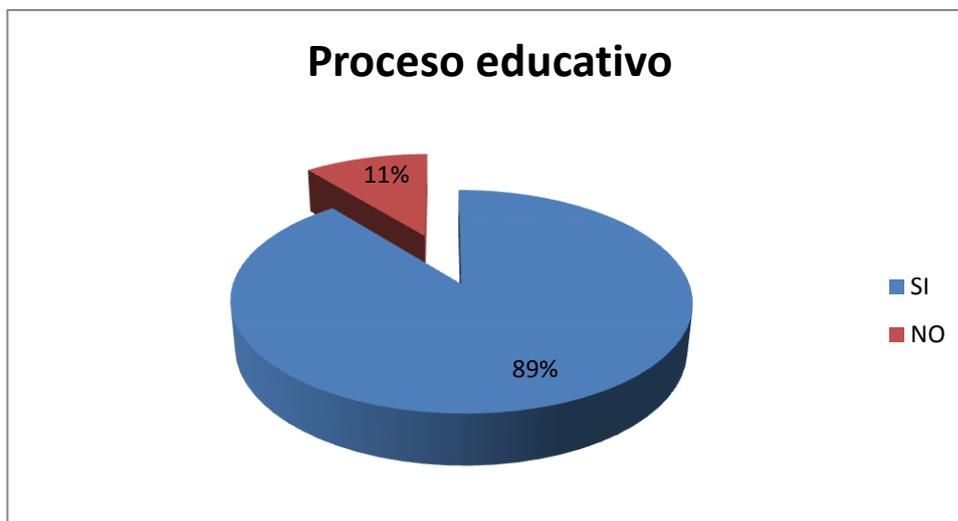


GRAFICO N°8

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Los resultados nos muestran que el 89% de los padres están totalmente de acuerdo con la metodología actual, mientras que el 11% restante no opina de igual manera.

Interpretación.- Después de analizar los resultados, podemos manifestar que la mayoría de padres manifiestan su alegría por la nueva metodología de estudio, ya que es más dinámica y motivadora.

4. ¿Sabe usted que son y cómo se utilizan los recursos didácticos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	86
NO	4	14
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 9



GRAFICO N°9

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Podemos observar que el 86% del total de padres encuestados, posee conocimientos sobre cómo se utilizan y que son los recursos didácticos, mientras que el 14% restante, aseguran no conocerlos.

Interpretación.- De lo analizado anteriormente, se deduce que la mayoría de padres sabe lo que son los recursos didácticos y para que se utilizan, por lo que sus hijos reciben clases dinámicas y activas.

5. ¿Cree usted que esta institución educativa cuenta con suficientes recursos didácticos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	93
NO	2	7
TOTAL	28	100%

CUADRO N° 10



GRAFICO N° 10

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Como podemos observar, los resultados de este ítem, demuestran que el 93% de los padres opinan que la institución educativa en la que están

preparándose sus hijos, cuenta con el suficiente recurso didáctico para lograr una mejor calidad en su educación, mientras que el 7% restante, no opina lo mismo.

Interpretación.- De lo analizado para este ítem, se deduce que la mayoría de padres aseguran que su institución cuenta con el suficiente recurso didáctico para las clases diarias.

4.1.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Por medio de los recursos didácticos se obtiene aprendizajes significativos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100%

CUADRO N° 11

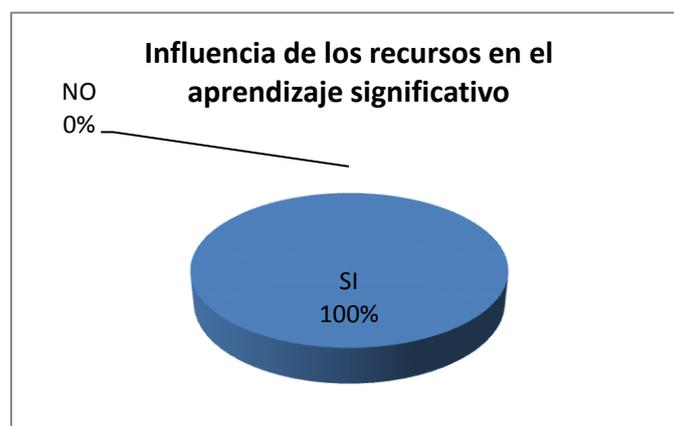


GRAFICO N° 11

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados del cuadro, podemos observar que el 100% de los docentes encuestados, opinan que los recursos ayudan a obtener aprendizaje significativo.

Interpretación.- De lo analizado se deduce que el total de encuestados, están de acuerdo en que los recursos didácticos, son un buen medio para obtener aprendizaje significativo.

2. Las estrategias de aprendizaje que utiliza, guardan relación con la utilización de recursos didácticos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100%

CUADRO N° 12



GRAFICO N° 12

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Analizando el cuadro de resultados, observamos que el 67% de los encuestados aseguran que las estrategias de aprendizaje que utilizan guardan relación estrecha con los recursos didácticos, mientras que el 33% restante no opina igual.

Interpretación.- De lo analizado se deduce que la mayoría de los docentes encuestados opinan que las estrategias que utilizan guardan mucha relación directa con la utilización de recursos didácticos.

3. ¿Considera Ud. que la utilización de los recursos didácticos mejora los procesos de enseñanza - aprendizaje?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100%

CUADRO N° 13



GRAFICO N° 13

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Analizando los resultados del cuadro anterior, observamos que el 100% del total de docentes encuestados manifiestan que la utilización de recursos didácticos, mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación.- De lo analizado se deduce que la mayoría de docentes opinan que al utilizar los recursos didácticos, mejora en un alto porcentaje el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. ¿Los recursos didácticos facilitan los procesos de interaprendizaje?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100%

CUADRO N° 14

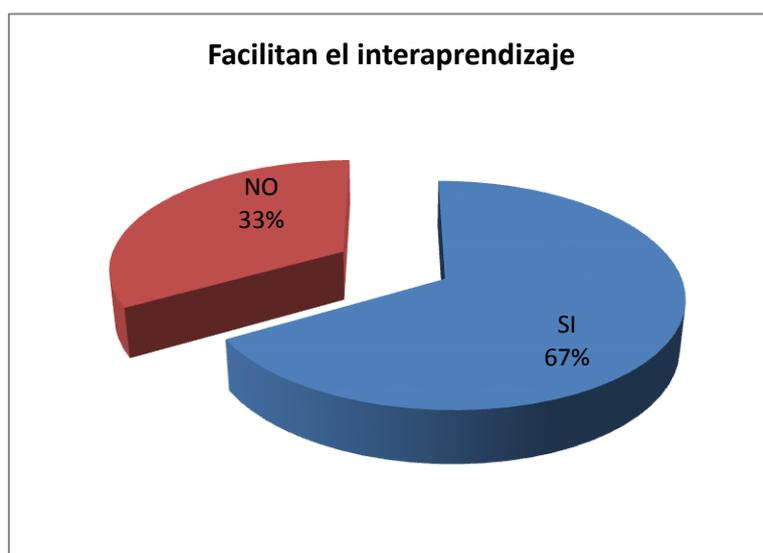


GRAFICO N° 14

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados obtenidos en el cuadro anterior, podemos observar que el 67% de docentes manifiestan que los recursos didácticos facilitan el proceso de aprendizaje, mientras el 33% restante, no cree lo mismo.

Interpretación.- Después de analizar los resultados anteriores, podemos deducir que la mayoría de docentes encuestados manifiestan que gracias a la utilización de recursos didácticos, el proceso de aprendizaje se ha hecho muy fácil.

5. ¿En su clase para dar un tema utiliza los recursos didácticos?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67
NO	1	33
TOTAL	3	100%

CUADRO N° 15



GRAFICO N° 15

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis.- Al analizar los resultados obtenidos en el cuadro, podemos manifestar que el 67% de los docentes encuestados, aducen que si aplican los recursos didácticos en sus clases diarias, mientras que el 33% restante, opina que no aplican siempre los recursos didácticos.

Interpretación.- Despues de analizar los resultados obtenidos, podemos manifestar que la mayoría de docentes si utilizan los recursos didácticos diariamente en la enseñanza de sus clases.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Tabulando los datos de las entrevistas en los docentes y directivos y de la encuesta a padres y madres de familia y a los estudiantes se logra las siguientes conclusiones:

Como conclusión en base a los resultados se deduce que los procesos de enseñanza- aprendizaje se logran en un mayor porcentaje al usar los materiales didácticos idóneos en relación con el área de conocimiento que se desarrolla lo que ha permitido la comprobación de la hipótesis general.

Si no se relaciona el tema de conocimiento científico con los recursos didácticos no es posible obtener un buen nivel académico en los estudiantes en la que ha dado lugar a la comprobación de la hipótesis específica.

En conclusión y comprobación la hipótesis específica, se determina que los materiales son de gran ayuda para desarrollar los procesos de enseñanza por parte de los docentes porque se logran aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con la aplicación de los materiales didácticos innovadores y tecnológicos se logra optimizar el nivel de competencia académica en los alumnos de la institución.

Se ha determinado que el docente en sus horas de planificación no prepara materiales que permitan dinamizar los aprendizajes y mejorar los conocimientos debatidos en clases.

5.2. RECOMENDACIONES

Desarrollar la labor docente en relación con los procesos de enseñanzas – aprendizaje conlleva a la utilización de los recursos didácticos idóneos para cada área de estudio.

Recomendar a los docentes la utilización de los materiales que establece el ministerio de educación y reforzarlos con la elaboración de otros que han sido preparados en horas de planificación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Utilizar las herramientas didácticas con todas las asignaturas, les va a permitir a los estudiantes desarrollar todos sus sentidos y despertar destrezas cognitivas necesarias para el análisis y logro de los aprendizajes.

Gestionar por parte de las autoridades y de los docentes de la institución, la implementación de materiales didácticos que permitan fomentar la creatividad y el desarrollo de destrezas de los estudiantes.

Sugerir a las autoridades y a los docentes para que elaboren materiales didácticos relacionados a las diferentes asignaturas dentro de la institución y utilizando las horas complementarias.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

AUSUBEL-NOVAK- HANESIAN (2009) Psicología Educativa: Un punto de vista Cognitivo 2º

Ed. Trillas México

ALMEIDA, Orlando. (2007). La didáctica Hoy y el aprendizaje auténtico. Colección F.A.M.

Lima.

AYMA Giraldo, Víctor. (2008) Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque .

Constructivista. Febrero UNSAAC

BERNAL, Cesar Augusto. 2009. Metodología de la Investigación, Ediciones Prontica Hall,

Colombia.

CARRILLO MONTERO, Los valores Humanos, Tercera Edición, Junio 2009.

CORTES María Amparo. 2005. La Familia Agente educativo, cultural. Tomo I y II. México.

COTRINA PARRA, Pascual. (2008). Estrategias para la calidad educativa. San Marcos. Lima.

DE ZUBIRÍA, Julián y Miguel. 2009. Tratado de pedagogía conceptual. FAMDI. Bogotá.

DELORS, Jaques. 2008. La educación encierra un tesoro, informe de la UNESCO de la comisión

internacional sobre la educación para el siglo XXI. UNESCO. Paris.

ECO, Humberto: Como se hace una tesis, ED. Genisa, Barcelona España, 2009.

ESPIN MOSQUERA Beatriz, Comunicación Escrita, Ediciones Graficas Mediavilla Hermanos,
Ecuador 2008

GRUPO PLANETA. 2010. Las claves del Éxito.

GIL – PESSOA. 2002. Tendencias y Experiencias Innovadoras en la Formación del Profesorado.
de Ciencias. Taller Enseñanza Termodinámica: Un Enfoque Constructivista

MADRIGAL Concepción, **RÍOS,** Patricia y **ZAVALA** Javier. (2007).Desarrollo humano y
calidad: Valores y actitudes. Limusa- Noriega Editores. México.

MORA E. Guillermo. 2009. Valores Humanos y Actitudes Positivas. San Marcos. Lima.

SANTILLANA. Colombia. 2010. Cursos para Docentes.

SERIE Mc GRA W- HILL 2008. Docentes del siglo XXI.

CAPITULO VII

PROPUESTA

7.1. TITULO

EL USO APROPIADO DE LOS RECURSOS DIDACTICOS POR PARTE DEL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INTER-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "GENERAL QUISQUIS" DE LA PARROQUIA SIETE DE OCTUBRE DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013

7.2. JUSTIFICACION

El presente proyecto tiene por objeto, crear en el personal docente, administrativo y de servicios de la institución, una cultura evaluadora, con el fin de conseguir eficiencia en el desempeño de sus actividades, en cada una de las áreas que forman esta institución.

El interés de los docentes ecuatorianos por los aprendizajes y los recursos didácticos no es nuevo, las diferentes instituciones educativas del país, las han aplicado en distintos grados, aunque no en forma sistemática y rigurosa.

El aprendizaje y los recursos didácticos debe asumirse como un proceso de estudio continuo, sistemático y organizado del quehacer institucional, conducido por la misma organización educativa, de manera integral y participativa en relación a su propio proyecto educativo, de acuerdo a un conjunto de criterios, indicadores de desempeño.

Este proyecto de auto estudio, reflexivo - formal y amplio de desempeño de toda la institución, posibilita establecer los logros y dificultades en su accionar, y la toma de decisiones fundamentadas y oportunas, para impulsar y potenciar el trabajo académico, y la gestión administrativa de las instituciones educativas.

La calidad que deben presentar a la sociedad todas las instituciones educativas, en el aspecto docente, es el proceso de enseñanza - aprendizaje, en lo administrativo y en el manejo de los recursos económicos, deben considerarse como un reto, hoy más que nunca ya que así lo exige el mundo contemporáneo.

7.3. OBJETIVOS

7.3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar nuevas técnicas de aplicación de recursos didácticos adecuados para mejorar el proceso de inter-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "General Quisquis" del cantón Quevedo.

7.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Determinar la aplicación adecuada de los recursos didácticos innovadores e idóneos para cada área de formación académica y lograr mejorar los procesos de interaprendizaje en los estudiantes.

Proponer nuevas estrategias de aplicación de los recursos didácticos que permitan mejorar el inter-aprendizaje de los estudiantes.

7.4. FACTIBILIDAD

La presente propuesta se desarrollara en el campo educativo, dentro de la institución que ha sido objeto de estudio de la presente investigación, ya que el grave problema que aquí se ha detectado, evidentemente necesita ser solucionado de manera urgente, ya que impide que los estudiantes descubran su verdadera personalidad, habilidades y destrezas ocultas.

Es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y los mismos estudiantes, quienes darán la apertura para aplicar y verificar que se cumpla con la propuesta hasta obtener resultados positivos visibles.

Todo esto se desarrollara mediante un proceso, tal como: talleres de información para las autoridades y docentes, para los padres de familia y para los estudiantes,

en los mismos que se les dará a conocer la propuesta, sus objetivos, su finalidad y la evaluación de los resultados obtenidos con su aplicación.

7.5. DESCRIPCION

Los recursos didácticos son en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de la vida. No siendo esto posible, el material didáctico se debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del alumno.

Por lo tanto el docente tiene que innovarse constantemente, en los diversos enfoques que sean necesarios para su normal desarrollo, y acorde con los últimos acontecimientos que se dan a diario, y que debe ser captado e introducido en su diario convivir; es así que todos conocemos, cómo se inició la escritura, y en qué se escribía, hasta que poco a poco se ha ido innovando, se han cambiado las pizarras de cera por las acrílicas, y las tizas por los marcadores; la era de la informática también nos trajo muchas sorpresas, en la actualidad se encuentran totalmente desplazadas las que eran nuestras herramientas de trabajo y compañeras, nos referimos a las máquinas de escribir, que por mucho tiempo nos dieron grandes satisfacciones; sin embargo, en la actualidad estamos hablando y utilizando las computadoras, ya sea de escritorio o las conocidas como las computadoras portátiles, que hoy en día se han ganado un lugar al lado del ser

humano, y le sirven para las múltiples necesidades, que el hombre tiene que satisfacer, etc.

7.6. FORMAS DE SEGUIMIENTO

Se realizarán actividades diarias durante la aplicación de la propuesta, las mismas que serán controladas mediante un informe diario, un libro de registro de los avances logrados y un informe final con los resultados obtenidos al finalizar el proyecto, para lo cual se contará con la ayuda de diferentes personas, tales como: la autoridad de la institución, la Psicóloga del Subcentro de salud más cercano, los maestros, así como también de autoridades educativas de la zona.

7.7. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios principales de esta propuesta, serán los estudiantes de Tercer año Básica de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” del cantón Quevedo, los padres de familia de estos niños, los docentes, la autoridad de la institución y la comunidad educativa en general.

7.8. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACION

7.8.1. RECURSOS

7.8.1.1. RECURSO MATERIAL

Computadora

Impresora

Papelería

Tinta

Libros de consulta

Modem USB

Cd's

Anillados

Empastados

7.8.1.2. RECURSO HUMANO

Docentes de la Institución

Directora

Padres de familia

Estudiantes

Investigador

7.8.1.3. RECURSO FINANCIERO

El financiamiento de esta investigación, se dio a base de esfuerzo y recursos propios, los mismos que se detallan en el presupuesto.

7.8.2. PRESUPUESTO

Concepto o Razón	Valor unitario	Valor total
Papelería	\$20.00	\$20.00
Ayuda audiovisuales	\$50.00	\$50.00
Fotocopias	\$30.00	\$30.00
Movilización	\$1.00	\$20.00
Digitador	\$50.00	\$50.00
Uso de internet	\$40.00	\$40.00
Impreso de borrador	\$30.00	\$30.00
Modem	\$10.00	\$30.00
Impresión	\$12.00	\$36.00
Empastado	\$10.00	\$30.00
Cds	\$5.00	\$15.00
Refrigerio	\$1.00	\$30.00
Material de oficina	\$20.00	\$20.00
Viáticos	\$20.00	\$480.00
Otros	\$40.00	\$40.00
SUBTOTAL		\$921.00
Imprevisto 10%		\$ 92.10
TOTAL		\$1.013,10

7.3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Actividades previo la declaración del tema	X																				
2	Inicio de la investigación. Solución de la población y muestra		X	X	X																	
3	Desarrollo del marco teórico					X	X	X														
4	Aplicación de encuestas, entrevistas y recolección de información								X	X												
5	Comprobación de las hipótesis										X											
6	Conclusiones y recomendaciones											X	X									
7	Elaboración del borrador													X	X	X						
8	Elaboración de la propuesta																X	X				
9	Socialización de la propuesta																	X				
10	Elaboración del informe final																		X			
11	Sustentación privada																			X	X	

ANEXOS



ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

**ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“GENERAL QUISQUIS” DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE, DEL CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Objetivo: Analizar la incidencia del uso de recursos didácticos por parte de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia 7 de octubre, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013

Instrucciones: Solicitamos a Ud., unos minutos de su valioso tiempo para que nos llene la siguiente encuesta apegándose a la verdad.

1. ¿Por medio de los recursos didácticos se obtiene aprendizajes significativos?

- Si ()
- No ()

2. ¿Las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente guardan relación con la utilización de recursos didácticos?

- Si ()
- No ()

3. ¿Considera Ud. Que la utilización de los recursos didácticos mejora los procesos de enseñanza - aprendizaje?

- Si ()
- No ()

4. ¿Los recursos didácticos facilitan los procesos de interaprendizaje?

- Si ()
- No ()

5. ¿En su clase para dar un tema utiliza los recursos didácticos?

- Si ()
- No ()



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

***ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“GENERAL QUISQUIS” DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE, DEL CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013***

Objetivo: Analizar la incidencia del uso de recursos didácticos por parte de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “General Quisquis” de la parroquia 7 de octubre, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013

Instrucciones: Solicitamos a Ud., unos minutos de su valioso tiempo para que nos llene la siguiente encuesta apegándose a la verdad.

1.- ¿Conoce los recursos didácticos que debe utilizar en el aprendizaje?

- Si ()
- No ()

2.- ¿El aprendizaje debe tener una lógica bien estructurada?

- Si ()
- No ()

3. ¿Un proceso educativo se lo conoce como aprendizaje?

- Si ()
- No ()

4. ¿Sabe usted que son y cómo se utilizan los recursos didácticos?

- Si ()
- No ()

5. ¿Su institución educativa cuenta con suficiente recursos didácticos?

- Si ()
- No ()



ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "GENERAL QUISQUIS" DE LA PARROQUIA 7 DE OCTUBRE, DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013

Objetivo: Analizar la incidencia del uso de recursos didácticos por parte de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta "General Quisquis" de la parroquia 7 de octubre, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, periodo lectivo 2012-2013

Instrucciones: Solicitamos a Ud., unos minutos de su valioso tiempo para que nos llene la siguiente encuesta apegándose a la verdad.

1. ¿Conoce usted los recursos didácticos que debe utilizar el docente en la enseñanza que les brindan a sus hijos?

- Si ()
- No ()

2. ¿Cree usted que los docentes están debidamente capacitados para impartir los conocimientos adecuados?

- Si ()
- No ()

3. ¿Está de acuerdo con la metodología actual que proporciona el Ministerio y las instituciones educativas?

- Si ()
- No ()

4. ¿Sabe usted que son y cómo se utilizan los recursos didácticos?

- Si ()
- No ()

5. ¿Cree usted que esta institución educativa cuenta con suficientes recursos didácticos?

- Si ()
- No ()

GLOSARIO DE TERMINOS USADOS

MÉTODO.- Modo de decir o hacer con orden. || **2.** Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa. || **3.** Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte. || **4.** Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

DIDÁCTICO, CA.- Perteneiente o relativo a la enseñanza. || **2.** Propio, adecuado para enseñar o instruir. || **3.** Perteneiente o relativo a la didáctica. || **4.** Arte de enseñar.

EFFECTIVIDAD. f. Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera. || **2.** Realidad, validez.

EFICACIA.- Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

GLOBALIZACIÓN.- Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

CONTRASTE.- Acción y efecto de contrastar. || **2.** Oposición, contraposición o diferencia notable que existe entre personas o cosas. || **3.** Contienda o combate entre personas o cosas.

INTUITIVO, VA.- Pertenciente o relativo a la intuición. || **2.** Que tiene facilidad para ella.

AUTONOMÍA.- Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios. || **2.** Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

MONOLÍTICO, CA.- Pertenciente o relativo al monolito. || **2.** Que está hecho de una sola piedra. || **3.** De una pieza, sin fisuras. || **4.** Inconmovible, rígido, inflexible.

SISTEMATIZAR. Organizar según un sistema.

CONCÉNTRICO, CA. Dicho de figuras y de sólidos: Que tienen un mismo centro.

MAYÉUTICO, CA. Perteneiente o relativo a la **mayéutica**. || **2. f.** Método socrático con que el maestro, mediante preguntas, va haciendo que el discípulo descubra nociones que en él estaban latentes.

AUTÓMATA. Instrumento o aparato que encierra dentro de sí el mecanismo que le imprime determinados movimientos. || **2.** Máquina que imita la figura y los movimientos de un ser animado. || **3.** Persona estúpida o excesivamente débil, que se deja dirigir por otra.



MOMENTOS EN QUE SE EXPLICABA A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA INVESTIGACION



MOMENTO EN QUE LA DIRECTORA AUTORIZABA LA INVESTIGACION



ENCUESTA SIENDO APLICADA A LOS ESTUDIANTES



COLABORACION DE LA DOCENTE EN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA