



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**TESIS**

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**IMPLEMETACION DE MATERIALES TECNOLÓGICOS Y**  
**SU INFLUENCIA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS**  
**SOCIALES DE LA ESCUELA LIBERTADOR DEL**  
**CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RIOS**  
**DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012 - 2013**

**JENNIFFER ALEXANDRA CEREZO**  
**BUSTAMANTE**  
**AUTORA**

**Ab. ALBA LOPEZ LOZANO**  
**TUTORA**

**BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR**  
**2012 - 2013**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

LA

CALIFICACIÓN DE:

\_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A:

\_\_\_\_\_

TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
DECANO (DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
SUBDECANO (DELEGADO)

\_\_\_\_\_  
Delegado Consejo

\_\_\_\_\_  
Ab. Narcisa Saldivia Msc.  
SECRETARIA (e)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS  
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Directivos**

DECANO (DELEGADO)

---

SUBDECANO (DELEGADO)

---

Delegado Consejo

---

Ab. Narcisa Saldivia Msc  
SECRETARIA (e)

---

# **APROBACIÓN DE LA TESIS LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CERTIFICACIÓN**

Ab. Alba López Lozada, docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## **CERTIFICO:**

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis Implementación de materiales tecnológicos y su influencia en el área de Estudios Sociales en la Escuela Libertador del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2012-2013, de la egresada Jenniffer Alexandra Cerezo Bustamante, cuyo informe final reúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciada en Educación Básica, por lo que autorizo su presentación.

Babahoyo, Febrero del 2013

---

Ab. Alba López Lozano  
DOCENTE- ASESOR

## **CERTIFICADO DE AUTORÍA**

Yo, Cerezo Bustamante Jenniffer Alexandra, portadora de la cédula de ciudadanía N.-1206331447, estudiante del seminario de fin de carrera en la especialización de Educación Básica, certifico que la tesis previa a la obtención del título de licenciada en Educación Básica presentada en este documento es de mi autoría, la misma que fue realizada durante las dieciséis semanas del seminario de fin de carrera

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Babahoyo, Febrero de 2013

---

Jennifer Cerezo Bustamante

AUTORA

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mi esposo, mi hija, mi comadre y amigas porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. A mi hermano, tíos, primos, abuelos y amig@s. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

**Jennifer**

## AGRADECIMIENTO

**R**

econocer las virtudes y ayuda de las personas que nos rodean es mejor manera de agradecerles. Nadie puede superarse solo, todos necesitamos del apoyo incondicional de otras personas. Quiero expresar mi sincero afecto y agradecimiento a las personas que me apoyaron a lo largo de mi proceso de superación profesional. Gracias por su cariño, gracias por el ánimo que me dieron. Es por ello que estoy donde estoy, cada vez más ansiosa por aprender y compartir conocimientos con otros.

Dejo constancia, de mi eterna gratitud a

**Dios** por darme la vida, a mis

**Padres** por guiarme moralmente, a los **maestros** y **profesores** los cuales a lo

largo de mi vida me guiaron por la senda de la superación profesional, a los **amigos** y en especial a la **tutora** por brindarme la oportunidad de forjar un futuro en beneficio de la sociedad,

de la cual llevo las mejores enseñanzas, a la **Universidad Técnica de Babahoyo** templo de conocimientos

y saber

**Jennifer**

# **MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

## **MISIÓN.**

La universidad técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso, crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

## **VISIÓN.**

Hasta el 2013 la UTB será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.



## PRÓLOGO

Vivimos en un mundo globalizado. Cada vez más se siente la necesidad de aprender sobre las nuevas tecnologías, el cual es considerado como el sistema universal. El conocimiento y manejo de esta tecnología y su influencia en el área de Estudios Sociales abre las puertas de la carrera profesional en muchos espacios sociales y económicos. Es cada vez más notable que conocer estas tecnologías pasa a ser una necesidad y exigencia. Es por eso que se busca nuevos métodos de aprendizaje, nuevas técnicas que hacen no sólo más eficaz, pero también más agradable y duradero el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay varias teorías acerca del aprendizaje. En los últimos tiempos se opta por el modelo de aprendizaje significativo. No obstante cabe recalcar que el aprendizaje moderno y actualizado es indispensable en algunos espacios. En el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales es necesario implementar materiales tecnológicos que ayuden a una mejor comprensión de los mismos, aportando ideas nuevas y frescas a los educandos. Es por eso que con este trabajo queremos ayudar a ver la importancia de algunos hábitos y técnicas que pueden facilitar este proceso.

## INDICE

|  |          |
|--|----------|
| PORTADA .....                                | I        |
| CALIFICACIÓN .....                           | II       |
| DIRECTIVOS.....                              | III      |
| CERTIFICACIÓN.....                           | IV       |
| AUTORÍA .....                                | V        |
| DEDICATORIA .....                            | VI       |
| AGRADECIMIENTO .....                         | VII      |
| MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD .....      | VIII     |
| PROLOGO .....                                | IX       |
| INDICE GENERAL .....                         | X        |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....               |          |
| TEMA .....                                   |          |
| <b>CAPITULO I .....</b>                      | <b>2</b> |
| 1.1. Planteamiento del problema .....        | 3        |
| 1.2. Análisis crítico.....                   | 4        |
| 1.3. Delimitación del problema.....          | 5        |
| 1.4. Limitación .....                        | de       |
| investigación.....                           | 6        |
| 1.5. Objetivos generales y específicos ..... | 7        |
| 1.6. Justificación .....                     | 8        |



|   |    |
|---|----|
| 2.1.14 ¿Qué recursos tecnológicos pueden facilitar el abordaje de los contenidos desde los diversos enfoques disciplinarios?..... | 36 |
| 2.1.15 Usos de las TIC's en la educación.....   | 42 |
| 2.2. Marco institucional.....   | 48 |
| 2.3. Antecedentes investigativos .....  | 50 |
| 2.3.1. Fundamentación teórica científica .....  | 52 |
| 2.4. Planteamiento de hipótesis general y específicas .....   | 54 |
| 2.6. Operacionalización de las variables.....   | 55 |

## **CAPÍTULO**

### **III.....61**

|  |     |
|--|-----|
| 3. Metodología.....                            | .61 |
| 3.1. Metodología empleada.....                 | 61  |
| 3.2. Modalidad básica de la investigación..... | 62  |
| 3.3. Nivel o tipo de investigación.....        | 62  |
| 3.4. Población y muestra.....                  | 63  |
| 3.5. Técnicas e instrumentos.....              | 64  |
| 3.6. Recolección de información.....           | 65  |

3.7. Selección de recursos apoyo.....65

**CAPITULO**

**V.....66**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....66**

4.1. Aplicación de la encuesta.....66

4.2. Tabulación de datos.....86

4.3. Verificación de hipótesis.....88

**CAPITULO**

**V.....8**

**9**

5. Conclusiones y recomendaciones.....89

5.1.1. Conclusiones.....89

5.1.2. Recomendaciones.....89

**CAPITULO**

**VI.....90**

6. Propuesta.....90

|                     |                 |             |          |            |
|---------------------|-----------------|-------------|----------|------------|
| 6.1.                |                 |             | Datos    |            |
| informativos.....   |                 |             |          | 90         |
| 6.2.                | Antecedentes    | de          | la       |            |
| propuesta.....      |                 |             |          | 91         |
| 6.3.                | Finalidad       | de          | la       |            |
| propuesta.....      |                 |             |          | 92         |
| 6.4.                | Descripción     |             | del      |            |
| proyecto.....       |                 |             |          | 92         |
| 6.5.                |                 |             |          |            |
| Fundamentación..... |                 |             |          | 9          |
| 2                   |                 |             |          |            |
| 6.6.                |                 |             |          |            |
| Justificación.....  |                 |             |          | 9          |
| 3                   |                 |             |          |            |
| 6.7.                |                 |             |          |            |
| Objetivos.....      |                 |             |          |            |
| 93                  |                 |             |          |            |
| 6.8.                |                 |             |          |            |
| Metas.....          |                 |             |          | 9          |
| 4                   |                 |             |          |            |
| 6.9.                |                 |             |          |            |
| Beneficiarios.....  |                 |             |          | 9          |
| 5                   |                 |             |          |            |
| 6.10.               | Especificación  | operacional | de       | las        |
| actividades.....    |                 |             |          | 95         |
| 6.11.               | Métodos         | y           | técnicas | a          |
| utilizarse.....     |                 |             |          | 96         |
| 6.11.               | Contenidos..... |             |          |            |
| .....               |                 |             |          | 97         |
| Determinación       | de              | plazos      | o        | calendario |
| de actividades..... |                 |             |          | de         |
|                     |                 |             |          | 98         |

|   |     |
|---|-----|
| Cronograma de la ejecución de la propuesta..... | 99  |
| 6.13. Determinación de recursos necesarios..... | 100 |
| 6.14. Presupuesto del proyecto.....             | 101 |

**MARCO**

**ADMINISTRATIVO.....102**

Responsables.....  
...102

Financiamiento.....  
.....102

Presupuesto.....  
..102

Cronograma.....  
..102

**BIBLIOGRAFÍA**

-

**LINKOGRAFIA.....103**

**ANEXOS.....  
...104**

- Cuestionario de la encuesta.....

- Problemas derivados.....

-

Matrices.....  
....

-

Documentación  
fotográfica.....

-

Curriculum  
vitae.....

## **PROBLEMA**

¿Cómo influyen los materiales tecnológicos en el área de Estudios sociales de la Escuela Libertador en el Cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013?



## **TEMA**

Implementación de materiales tecnológicos y su influencia en el área de Estudios Sociales en la Escuela “Libertador” del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.

# **CAPÍTULO I**

## **1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **CONTEXTUALIZACIÓN: MACRO, MESO, MICRO.**

La educación es y será un punto muy importante para el desarrollo de la sociedad; de ella el interés de mejorar constantemente en los procesos de enseñanza aprendizaje para así lograr el objetivo planteado.

La influencia de los diversos materiales didácticos existentes en el campo educativo y que los docentes podamos aprovechar, hacen las diferencias entre lograr un proceso exitoso o frustrado.

Las diferentes asignaturas determinan el método de enseñanza más apropiado.

En nuestro país el Ecuador con un territorio densamente poblado y con un gobierno preocupado constantemente por la calidad de educación y que permanentemente está reformando la ya mencionada por medios de leyes y decretos ministeriales no es la excepción nuestro Centro Educativo LIBERTADOR. Desde la trilogía educativa (maestro, estudiante y padres de familias) está constantemente preocupado junto a los directivos por mejorar el método pedagógico de enseñanza aprendizaje.

Por esta razón este trabajo investigativo surge de la necesidad de implementar materiales tecnológicos del cual los docentes pueden hacer uso según su criterio.

## **1.2. ANÁLISIS CRÍTICO.**

Este análisis está fundamentado en que las autoridades de esta institución, no ven con buenos ojos que la tecnología entre el plantel, quieren considerar al modelo tradicionalista de la tiza y la pizarra como su única herramientas de trabajo, aún muy acordes con la tecnología actual, creo a mi parecer que no se dan cuenta que existen muchas maneras y formas de implementar lo antiguo con lo moderno, para así poder obtener un mejor resultado con los estudiantes para que estos estén actualizados y que puedan defenderse en el entorno de la sociedad, ya que sin ello nuestros niños estarán en un mundo que no conocen y que serán incapaces de manejar sin la debida preparación.

### 1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Nivel Básico.
- **Aspecto:** Implementación de Materiales Tecnológicos
- **Tema:** materiales Tecnológicos.
- **Problema:** Como influyen los Materiales Tecnológicos en el Área de Estudios Sociales.
- **Delimitación conceptual.**-El presente trabajo investiga el problema de implementación de materiales tecnológicos y su influencia en el área de Estudios Sociales de la Escuela "Libertador" del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013.
- **Delimitación espacial.**- El área de investigación comprende al contexto institucional de la Escuela" Libertador" del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.
- **Delimitación temporal.**- Comprendido el período lectivo 2012-2013
- **Delimitación científica.**- El problema que planteamos está inmerso en el Área de Educación Básica.

#### **1.4. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Las causas que pueden interrumpir este problema de investigación son:

- La falta de información que permita contar con los datos concretos de la investigación.
- Por la premura del tiempo no se puede profundizar con claridad en la problemática de los educandos.
- Insuficientes recursos del investigador no permite un enfoque claro de la investigación.

## **1.5. OBJETIVOS:**

### **1.5.1. GENERAL**

Analizar cómo influyen los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la escuela “Libertador” del cantón Quevedo Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013.

### **1.5.2. ESPECÍFICOS**

- Identificar los tipos de materiales tecnológicos que existen en la Escuela Libertador.
- Definir las causas que influyen en los materiales tecnológicos del área de Estudios Sociales de la Escuela Libertador.
- Determinar la utilidad de los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales de la Escuela Libertador.

## **1.6. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se ha realizado en vista de que durante mucho tiempo en esta institución no se ha implementado las nuevas tecnologías actuales las cuales en los últimos tiempos ha demostrado que ayudan al fortalecimiento y afianzamiento de los conocimientos de los niños en edad escolar básica, se debe recordar que durante mucho tiempo se pensó que la tecnología no ayudaría al progreso de nuestro planeta, cosa que ha cambiado en la actualidad, ya que gracias a ella se puede comunicar las personas, se saben noticias de otros países, conocemos y aprendemos de otras culturas, se pueden aprender e inclusive poder traducir otros idiomas, cosas que antes sin la tecnología no se podía aprender, es vital que en nuestro tiempo, cada persona, cada ente de nuestra sociedad, pueda y deba conocer las nuevas maneras de comunicación, ya sean estas pequeñas o grandes, ya que con ellas podrá algún momento comunicarse, conversar e inclusive poder dar sus opiniones a otras personas, ese debe y debería ser el uso adecuado de las tecnologías en toda institución educativa, ya que un hombre sin conocimiento es un hombre sin futuro.



## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

El hombre desde su origen, tiene la necesidad de vivir en sociedad. Su evolución desde la prehistoria y hasta nuestros días, es lo que estudian los Estudios Sociales.

Estudio Sociales investiga la evolución del hombre y define para su estudio etapas, analizan los grupos y las sociedades en todos los ámbitos. Aplican el método científico para obtener este conocimiento.

El objeto de estudio de Estudios sociales no tiene límites, todas ves que las sociedades se transforman para adaptarse a la compleja convivencia entre los hombres, las clases sociales, las religiones que integran un país, los diferentes estados que forman continentes y el mundo entero.

No existen ninguna actividad humana que sea ajena a los Estudios Sociales, y su estudio servirá siempre para un punto de partida para lograr que la transformación del mundo perfeccione la convivencia de los seres humanos en sociedad.

Como conclusión podemos decir que Estudios Sociales también suelen ser un conjunto de conjunto de disciplinas académicas que

estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social.

### **2.1.1. LA TECNOLOGÍA**

En primera aproximación, la tecnología es el conjunto de saberes, habilidades, destrezas y medios necesarios para llegar a un fin predeterminado mediante el uso de objetos artificiales (artefectos) y/o la organización de tareas. Esta definición es insuficiente porque no permite diferenciarlas de las artes y las ciencias, para lo cual hay que analizar las funciones y finalidades de las tecnologías.

Es difícil establecer un mismo esquema para todas las aplicaciones de la tecnología se podría decir que la fabricación de un artefacto novedoso comienza con la identificación de un problema. Luego se establece los requisitos que debe cumplir la solución. Y finalmente se procede al diseño del artefacto se indica el prototipo y se fabrica. La tecnología abarca este proceso, desde la idea inicial hasta su aplicación.<sup>1</sup>

#### **2.1.1.2. FUNCIONES DE LAS TECNOLOGÍAS.**

Históricamente las tecnologías han sido usadas para satisfacer necesidades esenciales (alimentación, vestimenta, vivienda, protección personal, relación social, comprensión del mundo natural y social), para obtener placeres corporales y estéticos (deportes, música, hedonismo en todas sus formas) y como medios para

---

<sup>1</sup> [www.el educador.com](http://www.el educador.com)

satisfacer deseos (simbolización de estatus, fabricación de armas y toda la gama de medios artificiales usados para persuadir y dominar a las personas).

A pesar de lo que afirmaban los luditas, y como el propio Marx señalara refiriéndose específicamente a las maquinarias industriales, las tecnologías no son ni buenas ni malas. Los juicios éticos no son aplicables a las tecnologías, sino al uso que se hace de ellas: un arma puede utilizarse para matar a una persona y apropiarse de sus bienes, o para salvar una vida humana, matando un animal salvaje que atenta contra ella.<sup>2</sup>

### **2.1.2. INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN ESTUDIOS SOCIALES.**

Las tecnologías en Estudios Sociales, buscan el análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, utilizando con eficacia y rigor los específicos términos y conceptos. También, favorece el empleo de tablas de datos estadísticos, gráficas y mapas temáticos e históricos; Hecho por el cual es necesario reconocer la importancia de las nuevas TICs en la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales. En investigaciones se ha demostrado que es necesario el uso de las tecnologías de información y comunicación TICs en Estudios sociales, como van avanzando a través del tiempo y se evidencia la necesidad de los conocimientos básicos en informática, como es la utilización de procesadores de textos, hojas de cálculo, manejo de bases de datos, la utilización del internet, Meta buscadores, chats,...etc.

Entre las finalidades en las que las Tics favorecen la enseñanza - aprendizaje de Estudios Sociales son, por orden decreciente, el acceso a la información, el aprendizaje por elementos multimedia, el

---

<sup>2</sup>[www.eleducador.com/...](http://www.eleducador.com/)

intercambio y la elaboración de recursos didácticos, y la presentación de la información. Las nuevas tecnologías permiten acceso a informaciones que son de importancia en Estudios Sociales como revistas científicas donde se encuentran investigaciones acerca de problemas que se presentan en la sociedad ya sean de política, economía, conflictos sociales, entre otros. Revistas donde se informan acerca de las situaciones actuales tanto de Colombia y otros países del mundo que son de importancia en la ciencia también permite encontrar información acerca de la historia antigua y contemporánea, conceptos, principios, etc.

En cuanto al aprendizaje multimedia, las herramientas de audio y video que ofrecen el software, como Windows Media Player, ayudan a la reproducción de estos, que mediante la utilización de proyectores, como video beam, son una herramienta básica para la enseñanza. Para el intercambio y elaboración de recursos didácticos, encontramos programas como Front Page para la elaboración de páginas web de una manera sencilla con la información necesaria, imágenes, videos, audios, etc.; suficientes para ser un recurso didáctico e interactivo, programas como Flash, Dreamweaver, entre otros donde se realizan animaciones, letras y demás en 3d, dándole la oportunidad al aprendiz a interactuar con los conceptos y principios de su ciencia. Para la presentación de la información, programas como Power Point, que permite la inserción de gráficos, audios, videos, imágenes, viñetas, wordarts, mapas conceptuales, entre otras ayudas para que la información se presente de manera clara y explícita, ayudando al mejor entendimiento y a la claridad de los conceptos. En conclusión se puede decir que la informática y las nuevas tecnologías son de gran importancia en el conocimiento de las ciencias sociales porque permite tener mayor acceso a informaciones sobre la materia de

manera más rápida, aunque no se puede olvidar que los libros siguen y seguirán siendo siempre de una utilidad invaluable.<sup>3</sup>

### **2.1.3.MATERIALES TECNOLOGICOS.**

Un Material Tecnológico es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Un material tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los Materiales tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

En la actualidad, los Materiales tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares. Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas.

Una empresa que cuenta con computadoras modernas, acceso a Internet de alta velocidad, redes informáticas internas, teléfonos inteligentes y equipos multifunción estará en condiciones de competir con éxito en el mercado, más allá de las características propias de sus productos o servicios.

Los recursos tecnológicos ayudan a desarrollar las operaciones cotidianas de la empresa, desde la producción hasta la

---

<sup>3</sup>[www.gobiernodecanarias.org/educación/usi/aldorta/tecno.htm](http://www.gobiernodecanarias.org/educación/usi/aldorta/tecno.htm)

comercialización, pasando por las comunicaciones internas y externas y cualquier otra faceta.

En el hogar, los Materiales Tecnológicos pueden ser útiles para quienes tienen que realizar tareas académicas o para aquellos que desean trabajar en una oficina virtual o a distancia. No se requieren de grandes inversiones para contar con recursos tecnológicos básicos como una computadora con acceso a Internet, por ejemplo. A mayor inversión, mayor posibilidad de adquirir recursos de última generación y mejor calidad.

Definición de las tics: conjunto de tecnologías que permiten la comunicación adquisición, producción, tratamiento, registro y presentación de informaciones contenidas en señales de naturaleza acústica (sonidos), óptica (imágenes) o electromagnética (datos alfanuméricos).

## **COMPUTADORA**

Una computadora o computador (del inglés *competer* y este del latín *computare* -calcular), también denominada ordenador (del francés *ordinateur*, y este del latín *ordenador*), es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil. Una computadora es una colección de circuitos integrados y otros componentes relacionados que puede ejecutar con exactitud, rapidez y de acuerdo a lo indicado por un usuario o automáticamente por otro programa, una gran variedad de secuencias o rutinas de instrucciones que son ordenadas, organizadas y sistematizadas en función a una amplia gama de aplicaciones prácticas y precisamente determinadas, proceso al cual se le ha denominado con el nombre de programación y al que lo realiza se le llama programador. La computadora, además de la rutina o programa informático, necesita

de datos específicos (a estos datos, en conjunto, se les conoce como "Input" en inglés o de entrada) que deben ser suministrados, y que son requeridos al momento de la ejecución, para proporcionar el producto final del procesamiento de datos, que recibe el nombre de "output" o de salida. La información puede ser entonces utilizada, reinterpretada, copiada, transferida, o retransmitida a otra(s) persona(s), computadora(s) o componente(s) electrónico(s) local o remotamente usando diferentes sistemas de telecomunicación, pudiendo ser grabada, salvada o almacenada en algún tipo de dispositivo o unidad de almacenamiento.

La característica principal que la distingue de otros dispositivos similares, como la calculadora no programable, es que es una máquina de propósito general, es decir, puede realizar tareas muy diversas, de acuerdo a las posibilidades que brinde los lenguajes de programación y el hardware.

## **PROYECTOR**

Un proyector de vídeo o vídeo proyector es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento.

Todos los proyectores de vídeo utilizan una luz muy brillante para proyectar la imagen, y los más modernos pueden corregir curvas, borrones y otras inconsistencias a través de los ajustes manuales. Los proyectores de vídeo son mayoritariamente usados en salas de presentaciones o conferencias, en aulas docentes, aunque también se pueden encontrar aplicaciones para cine en casa. La señal de vídeo de entrada puede provenir de diferentes fuentes, como un

intonizador de televisión (terrestre o vía satélite), un ordenador personal...

#### **2.1.4. ESTUDIOS SOCIALES.**

Los estudios sociales se reconocen como el nombre de una materia o un conjunto de materias enseñadas en la primaria, la secundaria y la preparatoria. Suele comprender los siguientes temas: antropología, arqueología, cívica, economía, geografía, historia, derecho, filosofía, ciencia política, psicología, religión, y sociología.

Sirve a los propósitos de la formación cívica, también son el estudio integrado de las ciencias sociales y las humanidades, para promover la competencia cívica. Dentro del programa escolar, los estudios sociales proveen un estudio coordinado y sistemático que deriva su contenido de disciplina, tales como las asignaturas ya nombradas, así como también las del contenido apropiado de las humanidades, las matemáticas y las ciencias naturales. El propósito fundamental de los estudios sociales es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para alcanzar el bien común, como ciudadanos íntegros en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente.<sup>4</sup>

Según el Consejo Nacional para la Ciencias Sociales (NCSS), de Estados Unidos, los estudios sociales son el "campo integrado de ciencias sociales y humanidades para promover la competencia cívica". En este sentido, difiere de las ciencias sociales solo en el sentido de que busca la formación de ciudadanos responsables.

---

<sup>4</sup>Sobre los estudios sociales Consultado el 31 de agosto de 2009.



En México también tiene organizaciones gubernamentales y civiles dedicadas a los estudios sociales, incluso el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP), órgano de la Cámara de Diputados de México, tiene como meta desarrollar "información analítica y proveer apoyo técnico en materia social y de opinión pública".<sup>5</sup>

El Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio de Montesinos, tiene un enfoque similar al del NCSS en Estados Unidos, en que emplea las ciencias sociales y culturales como modo de promover la ética, la justicia y la ciudadanía, entre otros.<sup>6</sup>

## **DEFINICIONES**

No hay una definición universalmente aceptada para los "estudios sociales", pero varias definiciones han sido sugeridas. Entre otros, se incluyen las siguientes:<sup>7</sup>

Los estudios sociales, son las ciencias sociales simplificadas para propósitos pedagógicos.<sup>8</sup>

Los estudios sociales comprenden un campo más amplio que el cubierto por las ciencias sociales. Es más preciso pensar en los Estudios Sociales como un campo aplicado que intenta fundir el conocimiento científico con las consideraciones éticas, filosóficas, religiosas y sociales, que surgen en el proceso de toma de decisiones que lleva a cabo todo ciudadano.<sup>9</sup>

---

<sup>5</sup>Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de México. Objetivo.

<sup>6</sup>[[http://www.camontesinos.org/hitor\\_enfoc.html](http://www.camontesinos.org/hitor_enfoc.html) Centro de Estudios Sociales y Culturales Antonio de Montesinos]

<sup>7</sup>Definiciones de estudios sociales

<sup>8</sup>Definición de Edgar B. Weasley, 1950.

<sup>9</sup>Aporte de Shirley H. Engle, 1971.

"Adentrarse en los estudios sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran."<sup>10</sup>

"La educación en estudios sociales se relaciona con la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que hacen posible la participación en la vida grupal."<sup>11</sup>

"Los estudios sociales constituyen una asignatura curricular, desde el primer nivel pre primario hasta el medio (escuela secundaria), que posee las siguientes características:

Deriva sus objetivos de la naturaleza de la ciudadanía en una sociedad democrática que está íntimamente ligada a otras personas y naciones del mundo.

Extrae su contenido, fundamentalmente, de la Historia, las Ciencias Sociales y en algunos aspectos, de las humanidades de la ciencia.

Se enseña de manera que refleje un conocimiento de las experiencias personales, sociales y culturales, y niveles de desarrollo de los alumnos."

Se consideran a los Estudios Sociales como un medio, para facilitar la integración social de las generaciones jóvenes y para realizar un estudio del ser humano desde una perspectiva actual.

---

<sup>10</sup>Definición de Arthur K. Ellis, 1981

<sup>11</sup>Definición de John Jarolimek, 1981

## **OBJETIVOS Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIOS SOCIALES.**

Considerando al estudiante como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los objetivos expresan las capacidades que el estudiante poseerá cuando concluya la educación básica, además conducen a la formación humanística y científica, de actitudes, criterios y expresión creativa.

Con esta fundamentación se plantean los objetivos siguientes:

Analizar y valorar los elementos naturales y humanos que integran el Ecuador como país, en el marco del reconocimiento de una nación diversa.

Identificar sus raíces históricas y valorar las manifestaciones, saberes y conocimientos de las diversas culturas que forman parte del Ecuador.

Valorar la diversidad geográfica del país, ser respetuosos, vigilantes y responsables de la gestión, protección y cuidado de los recursos naturales, patrimonio de los ecuatorianos.

Distinguir relaciones de causa-efecto en los diferentes fenómenos naturales y sociales.

Analizar críticamente la realidad socio-económica y cultural del Ecuador en el contexto de América Latina y el mundo.

Fortalecer la autoestima y la identidad personal, familiar y nacional.

En base a estos objetivos se conseguirá desarrollar las destrezas, en el siguiente contexto:

De ubicación espacial: a través de la orientación, observación y comprensión del espacio, su representación y la descripción del paisaje.

La ubicación temporal, a través del ordenamiento cronológico de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales, las causas y consecuencias de estos fenómenos.

La interrelación social, a través de la práctica de valores y actitudes, la cooperación y desarrollo de hábitos de estudio y trabajo; la participación permanente en la conservación y mejoramiento del entorno natural y social, a partir de la relación intercultural, expresando ideas propias y respetando las de los demás.

La asimilación de la información, a través de la lectura continua, interpretación y sistematización conseguida a través de la investigación y el discernimiento crítico de la información y la incorporación de conocimientos significativos.

Aplicación creativa de conocimientos e informaciones, a través de la producción de ideas y cosas nuevas, desarrollo de la imaginación y la memoria y expresión original de los fenómenos naturales y sociales.

Desde el punto de vista metodológico de la enseñanza de los Estudios Sociales, se considerará lo siguiente:

Utilizar el entorno, como iniciación en: aprovechar y potenciar la capacidad innata de percepción espacial de todo ser humano; enseñar a ver, describir e interpretar el entorno; trascendentalizar

impresiones y vivencias de los hechos cotidianos; iniciar la investigación, como fase previa de otros procedimientos.

Utilizar la información como requisito necesario para el conocimiento con una adecuada selección de ella.

Abstracción y conceptualización como finalidad, tras posibilitar la reflexión y lograr captación selectiva de la complejidad del medio; definir nociones espaciales e identificar las formas de medición de las mismas.

De igual forma, en el uso de la reflexión para el desarrollo de una conciencia histórica y cívica certera, que pueda proveer de un criterio seguro para la acción ante el mundo del futuro, sabrá descubrir que el ser humano puede ser destruido, y evitará así su peligro; sabrá descubrir las empresas que las generaciones pasadas emprendieron y que es deber suyo proseguir; sabrá que en cada época como cada ser humano, debe hacer la historia y dejarla hacer.

Ponerles a los estudiantes en contacto con historias que les permitan desarrollar su capacidad de juzgar por sí mismos y de reconocerse como parte de una historia que comenzó hace muchos años y en la que tendrán su lugar para preservarla y mejorarla, esto es valorar las posibilidades formativas y éticas que tiene la historia en su enseñanza, es decir contribuir a la formación de su conciencia histórica, en espera que la historia lo escriban ellos.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> (Extraído de Joaquim Prats En IBER Didáctica de las Estudios Sociales, Geografía e Historia. n° 8 abril 1996)

### **2.1.5. ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN.**

Ahora bien, las explicaciones acientíficas de lo social aportan muy poco a la educación y, con frecuencia, han sido potenciadas para conseguir adoctrinamientos o para crear sentimientos de adhesión a patrias o personajes históricos. En estos casos, no podría hablarse de que educamos a ciudadanos libres y con espíritu crítico e independencia de criterio, sino de todo lo contrario.

Es evidente que pocos profesionales de la enseñanza se plegarían a una utilización irracional o manipuladora de las ciencias sociales. Pero en cambio, hay un problema que se detecta con una cierta frecuencia. Cuando se incorporan conocimientos de ciencias sociales a las aulas, se suelen presentar como conocimientos acabados que el estudiantado no los relaciona precisamente con lo que es propio de una ciencia. Con frecuencia se consideran solo materias científicas las naturales o las físico-matemáticas, mientras que las materias sociales son percibidas como elementos de cultura, de curiosidad o de mera repetición de efemérides o accidentes geográficos.

Esta ausencia de consideración de lo científico relacionado con lo social, hace que el aprendizaje de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales sean vistas por el estudiante como asignaturas memorísticas, más o menos interesantes, y que no conlleven actividades discursivas, de indagación o de resolución de problemas. Para que las ciencias sociales sean disciplinas formativas e introduzcan al estudiante en un planteamiento de aprendizaje que haga descubrir la racionalidad del análisis social, con todo lo que de formativo tiene ello, y que la configuración de su visión de la realidad se puede basar en aproximaciones científicas a su entorno social,

político y cultural, es imprescindible que la educación ofrezca una didáctica de esas disciplinas que consideren la naturaleza de este tipo de conocimientos.

Pero para que ese conocimiento reúna las características señaladas, es indispensable que no se diluya en unas inexistentes Ciencias Sociales, sino que ese conocimiento venga dado y configurado escolarmente de manera coherente con la ciencia social que lo ha producido. Como se ha señalado en el apartado anterior, existe lo social como objeto de conocimiento, pero cada ciencia ofrece una visión específica que es coherente con un método, también específico, de alcanzar este conocimiento.

Por esta razón, no hablaremos en esta unidad de didáctica de las ciencias sociales de manera genérica, sino de ciencias sociales específicas que deben ser enseñadas por su capacidad formativa y que, por ellas mismas, pueden ofrecer una visión racional del análisis y la comprensión de lo social. Las más habituales y, desde nuestro punto de vista, de mayores posibilidades formativas han sido, y siguen siendo, la Historia, la Geografía y, en menor medida, la Antropología.

### **2.1.6. LA HISTORIA Y GEOGRAFÍA COMO MATERIAS FORMATIVAS**

Se discute en ocasiones si es conveniente que exista la Historia y la Geografía como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Es evidente que para medir si los contenidos de la Historia son útiles y necesarios para los y las estudiantes de la enseñanza reglada habría que plantear previamente si dichos contenidos responden a alguna de las necesidades educativas de los destinatarios y si, por

otra parte, están al alcance de sus capacidades. Desde nuestro punto de vista, tanto una como otra responden plenamente a las necesidades formativas de los alumnos y constituyen un componente válido en un proyecto de educación que no se base, tan sólo, en la acumulación de información, sino en el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes.

Es evidente que esta afirmación requiere una cierta matización. Los contenidos de Historia y Geografía son útiles en la medida que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. Para ello, se tendrá que tener en cuenta grado de desarrollo cognitivo propio de cada grupo de edad y, al tiempo, subordinar la selección de contenidos y los enfoques didácticos a las necesidades educativas y capacidades cognitivas de los escolares. Dicho de otro modo, cada edad requerirá un estadio diferente de conocimiento histórico y geográfico. Se deberá proceder partiendo de trabajos que traten sobre capacidades de dominio de nociones de tiempo convencional, pasando a dominio de la situación espacial de objetos, localidades o unidades geográficas más amplias, hasta llegar, al final de los ciclos educativos, a formular análisis y caracterizaciones sobre épocas históricas o análisis de paisajes y realidades sociales. Pero es evidente que no se puede empezar una casa por el tejado y, por lo tanto, deberá comenzarse a construir fundamentos y columnas que, a primera vista, poco tienen que ver con lo que se conoce como conocimiento histórico y geográfico elaborado, pero que son, sin duda, la primera aproximación al conocimiento de una ciencia social.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> (Elaborado a partir del cuadro de: G. Hugonie *Practiquer la géographie au Collège*. Paris Armand Colin 1992 Pag. 202)



### **2.1.7. FINES EDUCATIVOS DE LA HISTORIA**

En las sociedades contemporáneas la Historia tiene un papel importante. La Historia es, más que la maestra de la vida como la definiera Herodoto, un conocimiento que suele utilizarse como justificación del presente. Vivimos en el seno de sociedades que utilizan la Historia para legitimar las acciones políticas, culturales y sociales, y ello no constituye ninguna novedad.

En el presente capítulo no queremos plantear la utilidad o la utilización de la Historia; no discutimos esta utilidad del estudio del pasado entre las sociedades occidentales. Lo que planteamos es la utilidad del estudio de la Historia para la formación integral (intelectual, social y afectiva) de los niños y los adolescentes. La presencia de la Historia en la educación se justifica por muchas y variadas razones. Además de formar parte de la construcción de cualquier perspectiva conceptual en el marco de las Ciencias Sociales, tiene, desde nuestro punto de vista, un interés propio y autosuficiente como materia educativa de gran potencialidad formadora. Entre otras posibilidades, hemos seleccionado las que siguen. El estudio de la Historia puede servir en la educación para:

Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado. La Historia no tiene la pretensión de ser la "única" disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, la comprensión del presente cobra mayor riqueza y relevancia.

Preparar a los alumnos para la vida adulta. La Historia ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales, para situar la importancia de los acontecimientos diarios, para usar críticamente la información, en definitiva, para vivir con la plena conciencia ciudadana.

Despertar el interés por el pasado, lo cual indica que la Historia no es sinónimo de pasado. El pasado es lo que ocurrió, la Historia es la investigación que explica y da coherencia a este pasado. Por ello, la Historia plantea cuestiones fundamentales sobre este pasado desde el presente, lo que no deja de ser una reflexión de gran contemporaneidad y, por lo tanto, susceptible de compromiso.

Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad. Tener una conciencia de los orígenes significa que cuando sean adultos podrán compartir valores, costumbres, ideas, etc. Esta cuestión es fácilmente manipulable desde ópticas y exageraciones nacionalistas. Nuestra concepción de la educación no puede llevar a la exclusión o al sectarismo, por lo que la propia identidad siempre cobrará su positiva dimensión en la medida que movilice hacia la mejor comprensión de lo distinto, lo que equivale a hablar de valores de tolerancia y de valoración de lo diferente.

Ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común. Este aspecto va íntimamente ligado al punto anterior. No se puede imponer una cultura estándar ni uniforme en el ámbito planetario a los jóvenes de una sociedad tan diversa culturalmente como la actual. Sin embargo, es bien cierto que compartimos una gran parte de la cultura común. Es necesario colocar esta "herencia" en su justo contexto.

Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. En definitiva, la Historia ha de ser un instrumento para ayudar a valorar a los "demás". Países como los nuestros, que han vivido aislados por razones históricas y políticas, deben contrarrestar esta situación fomentando la comprensión hacia otras sociedades vecinas o exóticas.

Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado, ya que la Historia depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática. El conocimiento histórico es una disciplina para la formación de ideas sobre los hechos humanos, lo que permite la formulación de opiniones y análisis sobre las cosas mucho más estrictas y racionales. El proceso que lleva a ello es un excelente ejercicio intelectual.

Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores. Las habilidades que se requieren para reconstruir el pasado pueden ser útiles para la formación del alumno. El método histórico, como se verá más adelante, puede ser simulado en el ámbito didáctico, lo que supone el entrenamiento en la capacidad de análisis, inferencia, formulación de hipótesis, etc.

Enriquecer otras áreas del currículum, ya que el alcance de la Historia es inmenso; trata de organizar "todo" el pasado y, por lo tanto, su estudio sirve para fortalecer otras ramas del conocimiento; es útil para la literatura, para la filosofía, para el conocimiento del progreso científico, para la música, etc. De hecho, hay muchas disciplinas que no son posibles sin conocer algo de la Historia y de su Historia.

Todos estos elementos conforman un mundo rico en posibilidades formativas, que pueden tomar forma conceptual variada, plenamente coherente con los límites y contenidos de las Ciencias Sociales en el contexto de la educación.

### **2.1.8. FINES EDUCATIVOS DE LA GEOGRAFÍA**

Podríamos citar muchos autores que expresan el valor educativo de la Geografía. Desde nuestro punto de vista, el incluirla en lo curricular solamente resulta justificable si se demuestra que es un instrumento intelectual al servicio del proceso formativo. Pensamos que esta premisa se cumple sobradamente por lo que su presencia en la educación está más allá de las modas o de los cambios del sistema educativo.

La Geografía, por su contenido, es un excelente instrumento de conocimiento social, en sentido amplio, y por la su estructura gnoseológica, puede contribuir eficazmente al desarrollo de capacidades, actitudes y competencias genéricas esenciales sobre las que ha de basarse la formación y la educación de los alumnos hasta los 18 años. Veamos los principales fines formativos que puede aportar la Geografía:

Contribuye, a través del conocimiento, a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas. La naturaleza de este conocimiento es contextual o situacional, lo que significa que se aplica y readapta a los conceptos y valores propios de la cultura de los alumnos, cambia según las circunstancias, de acuerdo con su contexto, y se adapta a sus capacidades y a su nivel evolutivo.

Al igual que la Historia, aunque desde otra perspectiva, Contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy. Al fomentar la comprensión hacia otras sociedades vecinas o exóticas, es un excelente medio para trabajar temas de multiculturalismo y actitudes contrarias a la xenofobia.

Proporcionar un medio de adopción de actitudes referida a la, comprensión de las causas de la acción humana, en este caso sobre el paisaje, etc. Esto es posible en la medida que el análisis del espacio es un elemento de comprensión de muchas variables, entre las que se encuentra la acción humana. La comprensión de la configuración del espacio, tanto en el "cómo" y en el "por qué" hace que este estudio sea especialmente adecuado para las edades escolares.

A través de los estudios geográficos se puede provocar un proceso de aprendizaje que permite adaptarse a la realidad cambiante. Por ejemplo, entender los cambios en las comunicaciones, en los sistemas de comercio, en la creación de nuevos barrios o zonas urbanas, en los cambios de fronteras de los últimos años o las rutas y los nuevos espacios económicos, etc. Todos estos elementos ayudan a comprender y valorar lo que significa el cambio social, económico y político.

Ayuda a situar al alumno en el mundo en el que vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria. Los conocimientos geográficos tienen un alto grado de significatividad para los escolares. En la medida que los problemas sociales vivienda, distribución de la riqueza, abastecimiento, transporte, etc. tienen una perspectiva de análisis geográfico, permite tratar con racionalidad y método la percepción de la realidad actual y, como consecuencia, el posicionamiento ante los problemas que ésta plantea.

Por último, permite adiestrar a los alumnos en métodos y técnicas propias de las Ciencias Sociales. Ello tiene un valor por sí mismo pero, además, el empleo de técnicas de trabajo geográfico debe ser entendido, también, como un instrumento de descubrimiento de conceptos e informaciones.

Junto a los fines descritos, tanto la Historia como la Geografía contribuyen a ampliar la sensibilidad respecto a las formaciones sociales; permiten realizar observaciones; proporcionan información para establecer esquemas de diferencias; son las disciplinas que permiten analizar, casi en exclusiva, los procesos y las tensiones temporales; intervienen en la construcción de perspectivas conceptuales; tratan de la causalidad interactiva; estudian ritmos y "tempos"; y permiten incorporar técnicas y métodos de investigación social aplicada al pasado y al presente. Son, por lo tanto, materias de conocimiento primordial y central en cualquier currículum escolar.

### **2.1.9. LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

La Historia, la Geografía son disciplinas con objetos de estudio diferentes; la primera tiene coordenadas fundamentalmente temporales, la segunda, espaciales y está muy ligada a los problemas actuales. Como se ha dicho anteriormente, no son las únicas materias que componen las Ciencias Sociales pero sí que son las más estructurantes del conjunto de estos saberes. Vistos los fines que estas materias pueden proporcionar a la educación de los futuros ciudadanos y ciudadanas, se procede a establecer los objetivos didácticos que deben considerarse en una programación.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> (Extraído de Joaquim Prats En IBER Didáctica de las Estudios Sociales, Geografía e Historia. n° 8 abril 1996)

### **2.1.9.1. LOS OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA HISTORIA.**

Los principales objetivos de enseñanza de la Historia son los siguientes:

Objetivo primero: Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.

Objetivo segundo: Comprender que en el análisis del pasado hay muchos puntos de vista diferentes.

Objetivo tercero: Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado

Objetivo cuarto: Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido.

### **2.1.9.2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS DE LA GEOGRAFÍA.**

Lo que ha caracterizado a la Geografía como ciencia es su preocupación por la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el problema de la relación entre los seres humanos y el medio en que viven. En referencia a estas cuestiones, los principales objetivos generales del estudio de la Geografía son los siguientes:

---

Objetivo primero. Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio.

Objetivo segundo. Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello.

Objetivo tercero. Ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.

Objetivo cuarto. Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre la organización del espacio se ha aprendido.

### **2.1.10. LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS QUE FACILITAN EL ABORDAJE EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO DE ESTUDIOS SOCIALES.<sup>15</sup>**

La complejidad de los conceptos, las ideas, los principios propios de Estudios Sociales amerita el uso de herramientas y materiales que les permita a los estudiantes construir el objeto de estudio y además abordarlo mediante los caminos que utiliza la ciencia. El uso de recursos tecnológicos en el aula viabiliza esta intención didáctica.

Los fundamentos que no pueden faltar En las últimas décadas la sociedad ha experimentado cambios significativos en relación con las nuevas tecnologías que, en consecuencia, también han alcanzado (o pueden alcanzar) a los educadores.

No es posible seguir educando de la misma manera que hace veinte años. La tecnología es una excelente herramienta que puede facilitar la enseñanza puesto que promueve distintas formas de aprender.

---

<sup>15</sup> [www.talentosparalavida.com/estudios/metodologicos/de/estudiossociales](http://www.talentosparalavida.com/estudios/metodologicos/de/estudiossociales)



La tecnología educativa constituye una manera sistemática de diseñar, conducir y evaluar el proceso total de enseñanza a partir del uso de diversos recursos que potencian la tarea de enseñar.

Desde esta perspectiva, habrá que considerar las posibilidades y las limitaciones de los recursos en función de los propósitos de la enseñanza, de las características de los alumnos y de las posibilidades que ofrece la institución.

### **2.1.10.1. TIPOS DE RECURSOS.<sup>16</sup>**

Los recursos didáctico-tecnológicos tienen un gran potencial para la construcción del conocimiento y entre la variedad que existe pueden emplearse los siguientes:

- **Medios visuales y audiovisuales de imágenes móviles.** Por ejemplo: televisión, películas, videos, Internet.
- **Medios visuales estáticos** como diapositivas, fotografías, retroproyector, opascopio, etcétera.
- **Medios sonoros:** grabaciones, radio, discos compactos.

Los avances científicos y tecnológicos han incidido en el proceso educativo, poniendo a disposición de docentes y alumnos múltiples recursos audiovisuales para encarar nuevas formas de construir el conocimiento en Ciencias sociales.

---

<sup>16</sup>Brown, W., Lewis, B. *Introducción audiovisual: tecnología, medios y métodos.* México, Trillas, 1989.

Las ideas que construimos sobre el tema:

Detallaremos algunos de los prejuicios que a veces se instalan en nuestro discurso o en nuestro pensamiento y sobre los que sería conveniente reflexionar.

- El uso de estos recursos sirve únicamente para motivar a los estudiantes.
- Trabajar con recursos en clase es dificultoso y hay que tener muchos conocimientos de tecnología.
- La tecnología no puede reemplazar al docente.
- Es necesaria una capacitación específica para el empleo de los nuevos medios en la escuela.
- La escuela no cuenta con un laboratorio de computación.

Si pudiéramos revertir estos preconceptos que funcionan como los primeros obstáculos frente a lo nuevo, podríamos animarnos a utilizar recursos que pueden enriquecer nuestras prácticas. Para ello, deberíamos tener en cuenta algunas consideraciones:

- Seleccionar el recurso que se ajusta mejor a los propósitos, al tema y a las características epistemológicas y metodológicas del contenido de la disciplina a enseñar.
- Anticipar cuál es la intencionalidad. Es decir, para qué, por qué y en qué momento se desea usar un recurso determinado.
- Conocer cómo se utiliza el recurso elegido para que su uso en clase no se convierta en obstáculo para cumplir con los objetivos.

- Planificar el momento más apropiado para recurrir al recurso seleccionado. Se puede llevar un guion previamente preparado para poder avanzar o retroceder en la explicación o exposición, según las necesidades e inquietudes de los alumnos.
- Preparar a los alumnos anunciándoles el propósito de la clase y del recurso o soporte a emplear.
- Tener presente que no existe un solo recurso que sea óptimo para todos los fines.

### **2.1.11. ALGUNAS PAUTAS PARA TRABAJAR EN EL AULA.<sup>17</sup>**

Para encarar las estrategias de enseñanza, será preciso tener en cuenta tanto el enfoque epistemológico, es decir, el objeto de estudio propio de las disciplinas, como el enfoque metodológico, esto es, el método que éstas utilizan para abordar su propio campo. Esto significa ofrecer los instrumentos necesarios para iniciar a los alumnos en el abordaje de problemas teóricos y metodológicos del trabajo de los científicos y entrenarlos en la forma de encarar el estudio de las disciplinas.

Para la Historia, el conocimiento del pasado es conducción de la comprensión del presente y de la posibilidad de proyectar un futuro mejor. La escuela aspira a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos, con capacidad crítica y reflexiva, y para ello, necesitan apropiarse de un acervo cultural que les proporcione elementos con los cuales reflexionar sobre la complejidad de las

---

<sup>17</sup> <http://www.buenastareas.com/ensayos/Pautas-Para-Trabajar-En-El-Aula/531458.html>

sociedades humanas y los problemas y circunstancias del hombre actual. De allí la importancia de trabajar el pasado y el presente procurando la búsqueda de semejanzas, diferencias, etcétera.

Los contenidos de Historia deben superar el simple relato sucesivo de acontecimientos porque de lo contrario sería imposible su vinculación con el presente. Los datos aislados no generan conocimiento y no superan la mera repetición, por lo tanto, habrá que hacer hincapié en el análisis de procesos complejos, independientemente de lo lejanos que estén en el tiempo para comprender las causas de los comportamientos individuales y sociales.

La Formación ética y ciudadana se propone la formación de ciudadanos comprometidos con la defensa de los valores democráticos y la dignidad humana. Éste es un espacio privilegiado para generar un proceso y un espacio de estudio y reflexión sobre los contenidos disciplinares. La importancia de la formación de un ciudadano protagonista, responsable y crítico radica en la consolidación de valores y prácticas, tanto en términos de reflexión y de acción. La Formación ética y ciudadana contextualiza contenidos propios de la Psicología, la Sociología, la Ciencia política, el Derecho, la Historia y la Filosofía. Tiene como eje de enseñanza la Ética y la ciudadanía.

La Geografía, junto con la Historia y otras disciplinas, permite al estudiante ubicarse en el mundo en el que vive, comprendiendo los procesos sociales que lo rigen. La Geografía aborda estos procesos situando al espacio geográfico en un lugar destacado. Ello se basa en el reconocimiento de la importancia de dicho espacio en los procesos sociales y en las múltiples formas en que interviene en ellos. El espacio geográfico no es solamente el lugar donde ocurren

las cosas o donde se encuentran los recursos naturales sino mucho más: es la parte constitutiva de los procesos sociales.

El eje de la Geografía como Ciencia social está dado en las interrelaciones entre sociedad y naturaleza. El análisis del paisaje es una herramienta que permite vincular la experiencia directa con el análisis sistemático y conceptual. Se reconoce la intervención humana como un componente necesario y no como un ente externo.

Una de las condiciones del análisis geográfico es trabajar en múltiples escalas y recortes espaciales, que sean pertinentes a la problemática social que se aborda. Esto significa que la unidad espacial de análisis no está definida previamente ni es independiente de los fenómenos que se estudian.

En función de los propósitos de cada disciplina, de la manera en que éstas abordan su objeto de estudio, del modo en que los estudiantes construyen los saberes, sería deseable que las acciones de enseñanza:

- Guíen a los alumnos en la búsqueda de relaciones, que vinculen entre sí las múltiples causas que pueden explicar los fenómenos y los procesos sociales.
- Permitan que los alumnos contextualicen los hechos, las situaciones, los problemas, entendiendo la realidad como un todo complejo.
- Logren señalar los cambios y las continuidades, que muestren la dinámica de los procesos sociales, que presenten un pasado y un presente en permanente movimiento.

- Incluyan las perspectivas de los actores sociales involucrados en las situaciones que quieren ser explicadas, y que permitan analizar motivos, intenciones, contradicciones y el compromiso de los diversos actores sociales.

La búsqueda de relaciones que permitan explicar los fenómenos, la contextualización, la comprensión dinámica de los procesos sociales y la inclusión de los actores sociales involucrados en las situaciones en estudio son, entre otros, objetivos de las acciones pedagógicas.

### **2.1.12. ¿QUÉ RECURSOS TECNOLÓGICOS PUEDEN FACILITAR EL ABORDAJE DE LOS CONTENIDOS DESDE LOS DIVERSOS ENFOQUES DISCIPLINARIOS?**

- **Películas históricas.**

Este formato permite que los alumnos comprendan que el sujeto social es protagonista de los cambios, que una pluralidad de sujetos comenzaron a sustituir al individuo o al gran hombre. Es importante que este recurso les permita a los alumnos comprender que nuevos sujetos se instalaron en el centro de las preocupaciones de los científicos sociales: los distintos grupos y sectores que conforman las sociedades, las mujeres, los niños, los sectores populares, el Estado.

Antes de proyectar la película seleccionada por el docente, se puede preparar un cuestionario o bien presentar orientaciones para la observación como: reconstrucción de ambientes, vestuario, actitudes corporales de los personajes. Tanto la indumentaria como las formas corporales y los modos de hablar son indicadores de momentos históricos, posición social, etcétera.

- **Opascopio**

Permite la proyección de imágenes contenidas en un original no transparente (láminas, páginas de libros, documentos). La versatilidad de todo este material permite su uso tradicional pero también puede presentarse al grupo mediante el opascopio.

Este soporte posibilita la utilización de:

- **Fotografías:** A partir de la observación espontánea o guiada por el docente pueden trabajarse aspectos como similitudes y diferencias. También establecer relaciones entre los elementos naturales o transformados por el hombre. Las fotografías pueden ser clasificadas según diferentes criterios establecidos por los mismos alumnos. Este material es un buen recurso para obtener información.

- **Pinturas históricas:** La observación de pinturas históricas, como en el caso de las fotografías, permite el acercamiento de los alumnos a los hechos y a las costumbres y formas de vida de las sociedades de nuestro pasado, y la comprobación de algunos cambios ocurridos hasta el presente.

- **Testimonios.** Las actividades con testimonios apuntan a proveer pautas de análisis e interpretación de aquellos elementos que los historiadores y los arqueólogos convierten en documentos o fuentes. Ésta es una buena oportunidad para identificar y clasificar los diferentes tipos de testimonios.

- **Testimonios escritos:** a partir de ellos es posible analizar la literatura testimonial disponible en autobiografías, diarios, cartas, relatos y otro tipo de documentos.

- **Restos materiales:** es importante distinguir que este tipo de fuentes, como pueden ser los edificios, las construcciones, no sólo dan testimonio de las culturas ágrafas, sino de todas las que se han sucedido a lo largo de la historia.

- **Planos, mapas, croquis, mapas históricos.** Estos materiales proveen un acercamiento práctico a las bases del código cartográfico (modo de representación, signos convencionales principales, uso de escalas). Los documentos cartográficos se clasifican de acuerdo con su escala. La elección depende del grado de detalle con que el docente desee abordar el tema. Según su finalidad, las representaciones cartográficas pueden ser: topográficas, geográficas, geológicas, turísticas, económicas, catastrales, meteorológicas, etcétera.

- **Retroproyector**

Puede ser utilizado en el momento de la exposición del profesor o bien para promover actividades de diagnóstico de ideas previas, evaluación, etcétera. También es posible llevar material para el análisis, la observación, la descripción, o bien material en el que los alumnos puedan escribir.

Para la utilización del retroproyector, será conveniente saber que:

- Las transparencias permiten una lectura del gráfico general y una lectura del detalle, central o periférica, etcétera.

- El pensamiento formal se construye desde la transparencia figurativa a la esquemática.

- La mayoría de las transparencias utilizan la imagen fija, por tal razón, su lectura responde a un uso de la sintaxis icónica. Aquí el discurso puede seguir diversos hilos conductores: de arriba abajo,



de derecha a izquierda o de izquierda a derecha, desde el centro a la periferia, etcétera.

Es posible utilizar dos técnicas básicas de la sintaxis icónica: la parcelación y la superposición.

La parcelación consiste en tapar provisoriamente una parte de la transparencia con un cuerpo opaco y dejar al descubierto aquellas partes que son de utilidad en el momento de la exposición. De esta manera, el docente puede seleccionar la información y dirigirla hacia donde desea que sus alumnos focalicen su atención.

La superposición consiste en superponer transparencias sobre transparencias hasta que su visibilidad lo permita.

El retroproyector sirve para trabajar con:

- Cuadros, gráficos, esquemas síntesis: la organización de la información en gráficos, su lectura y su construcción son procedimientos o herramientas básicas que se emplean en las Ciencias sociales. Los gráficos son una de tantas representaciones de un mismo fenómeno. La información estadística es un elemento importante y necesario en el tratamiento de los distintos temas porque constituye una fuente de información relevante y porque ofrece un apoyo para validar la información obtenida. Los esquemas síntesis son técnicas de representación o instrumentos de trabajo ampliamente difundidos para el estudio de la geografía.

- **Video**

Este recurso permite traer al aula espacios, hechos, personajes, procesos de producción, documentos, etcétera. Puede utilizarse con dinámicas organizadas por el profesor o bien como recurso para la producción de actividades generadas por los alumnos.

Algunas estrategias posibles para el primer caso pueden ser las siguientes:

- Introducir el tema;
- Rescatar saberes previos;
- Disparar dinámicas de resolución de problemas, repaso, ideas clave;
- Contrastar con opiniones y generar discusiones grupales;
- Aclarar conceptos;
- Promover la anticipación de respuestas o soluciones utilizando pausas y realizando preguntas como: ¿qué pasará?, ¿qué sustenta esta idea?, etcétera.

Algunas estrategias para la utilización activa del video por los estudiantes pueden ser las siguientes:

La realización del video por los alumnos respeta las mismas etapas que una producción profesional. A continuación damos algunos ejemplos.

## **LA DISTRIBUCIÓN DE TAREAS**

Como toda producción grupal, la realización del video implica una previa distribución de tareas. En esta etapa se delimitan los objetivos, los tiempos, los contenidos, las áreas de trabajo y los responsables de cada una de ellas.

Esta etapa es muy propicia para orientar a los alumnos en la búsqueda de aquellas fuentes de información que utilizan las disciplinas de las Ciencias sociales, de manera que sería oportuno que pudieran clarificar cuáles son las más pertinentes para buscar la información deseada.

## **LAS TAREAS ESPECÍFICAS.**

Una vez acordados los objetivos del proyecto, se pueden armar subgrupos de trabajo que se encarguen de:

a) Audio: los alumnos de este grupo se pueden dedicar a recoger sonidos y efectos especiales.

b) Texto: un segundo grupo puede encargarse de indagar y recoger distintas informaciones sobre el tema (cuentos, versos, datos científicos, datos históricos, etc.) y en diversas fuentes de información. Luego de sistematizar la información recolectada, los alumnos pueden escribir un texto a modo de borrador para debatirlo en el grupo total, y llegar así a la producción escrita final que será la primera aproximación al guion del video.

c) Imagen: otro subgrupo se dedicará a recoger imágenes, carteles, fotografías, dibujos, cómics, afiches publicitarios, caricaturas, monumentos históricos, fotos de revistas y libros, etc. que resulten de interés y sean compatibles con el formato. Es importante que los alumnos puedan identificar cuáles son las imágenes que mejor informan aquello que se han propuesto indagar o representar en el video.

### **Guion**

Una vez logradas las etapas anteriores, es preciso orientar a los alumnos para tomar algunas decisiones importantes. Por ejemplo, el destinatario de este producto, el tipo de guión que escribirá, la duración del video, el orden de los contenidos, etcétera.

## **Producción**

Esta etapa permanece abierta para permitir una retroalimentación que favorezca un producto final más terminado. Esta fase tiene como objetivo, realizar las prácticas de cámara con tomas de estudio o de campo. Para ello, se pueden distribuir las diversas tareas entre los participantes del grupo: la elección del espacio físico o escenario, la dirección, el manejo de la cámara, el ayudante de cámara.

## **Radio, TV e Internet**

Todos estos soportes permiten trabajar con la actualidad. De esta manera, los alumnos se aproximan a la comprensión del mundo social. Los acerca al conocimiento de un recorte de ese mundo, un recorte del presente, un recorte del objeto de estudio de las Ciencias sociales.

Por otra parte, abordar los contenidos de las Ciencias sociales desde esta perspectiva permite que los alumnos se involucren no sólo con el presente sino con personas cultural y espacialmente lejanos y diferentes de su realidad.

Pueden utilizarse para trabajar con diarios, programas radiales, noticieros, mensajes publicitarios, propagandas políticas: los acontecimientos de la actualidad pueden recuperarse en el aula y su análisis puede convertirse en parte de la formación sistemática en el área de Ciencias sociales. Es posible describir, analizar y problematizar los acontecimientos. Las técnicas de debate constituyen una manera muy adecuada de abordar los contenidos del área –en especial los relativos a la Formación ética y ciudadana– porque ayuda a que los alumnos asuman posturas personales.

Aprender a "leer" la realidad a partir de los medios de comunicación y del acceso a recursos tecnológicos a su alcance, contribuyen a una mejor inserción por parte del alumno en la sociedad y favorece la relación entre los actores sociales que de ella forman parte.

### **2.1.13. USOS DE LAS TIC'S EN LA EDUCACION.<sup>18</sup>**

#### **Las TIC's en la educación**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) son el conjunto de elementos que permiten el acceso, producción, almacenamiento y presentación de información a través imágenes, sonido y datos contenidos dentro de un sistema de información integrado e interconectado.

Estas tecnologías constituyen herramientas por medio de las cuales nos relacionamos con el mundo. Cada innovación tecnológica produce transformaciones radicales en la sociedad porque conlleva un cambio en la forma de conocimiento y de relación que tiene el ser humano. Si bien es cierto que la tecnología influye en la sociedad, es la sociedad la que permite la aparición de una determinada tecnología.

Esta era se caracteriza por la rapidez con que viaja la información. Permite localizar los datos que se requieren en tiempo real y la información es accesible a un número masivo de personas.

Las tecnologías tradicionales de comunicación son la televisión, la radio, el periódico y la telefonía convencional. Cuando una

---

<sup>18</sup>AA.VV. (1999). Las nuevas tecnologías para la mejora educativa, en la educación flexible y a distancia. Actas de EDUTECH pág. 99

tecnología de comunicación se digitaliza, aparecen las tecnologías de la información y la comunicación que abarcan un conjunto de servicios que integra un sistema interconectado como computadores, telefonía celular e internet. Ambas tecnologías se complementan, ya que dependen de la preferencia y el acceso que tengan los usuarios.

### **Tecnologías de la comunicación Tecnologías de la información<sup>19</sup>**

Tecnologías tradicionales: radio, televisión y telefonía convencional  
Tecnologías digitalizadas y telemáticas: Computadores, internet y telefonía celular  
Dominique Wolton, director de investigaciones en el Centro Nacional de Investigaciones Científicas de Francia, establece que las nuevas tecnologías son “una manifestación de la individualización de la sociedad y son el símbolo de la libertad y de la capacidad para organizar el tiempo y el espacio”. Con las tecnologías digitalizadas, la comunicación pasa de ser un medio de difusión a una producción de contenidos; es decir, un individuo no solo consume sino que tiene la posibilidad de generar información.

En el ámbito educativo, la utilización de las TICs adquiere un papel relevante. Que se pueden constituirse en un espacio de creación y en una herramienta para desarrollar un sinnúmero de estrategias metodológicas para dinamizar la adquisición de conocimientos.

### **¿Cómo integrar las TICs al currículo?**

Para Guillermo Vásquez “una adecuada integración curricular de las TICs debe plantearse no como tecnologías o material de uso, sino

---

<sup>19</sup>ADELL, Jordi (1998). "Nuevas tecnologías e innovación educativa". En Organización y gestión educativa, núm. 1, p. 3-7

como tecnologías acordes con los conceptos y principios generales que rigen las acciones y los procesos educativos”.

Se debe recordar que las TICs, dentro de la planificación curricular, forman parte de los recursos como material de apoyo: son herramientas, no constituyen un fin. Por tanto, el profesor es el responsable inmediato del uso que se les dé. Las TICs no deben utilizarse cuando no existe un propósito definido o la actividad que se realiza no se encuentra directamente relacionada con el contenido de la asignatura.

En primera instancia, las TICs son un elemento de motivación dentro de una asignatura pues facilitan el aprendizaje de un nuevo contenido. El docente debe integrar las TICs al currículo para que los estudiantes las utilicen correctamente para obtener la información requerida. Es primordial que el profesor delimite el acceso a la información. Debe ser directo, claro y puntual en lo que pide a sus estudiantes para evitar la dispersión en su clase. Las actividades más recurrentes en el uso de las TICs son la consulta bibliográfica, el estudio de casos, la formulación de proyectos y el diseño de documentos.

De todas maneras, debe tomarse en cuenta que el acceso a las TICs, como sucede con cualquier tecnología que se ha desarrollado, se encuentra limitado al nivel económico de la población. Por tanto, si el docente no cuenta con este recurso puede, indudablemente, aplicar otras estrategias metodológicas potenciando y desplegando su creatividad para enseñar. Recuerde que las TICs no pueden considerarse como elementos que intervienen en el desarrollo del pensamiento sino como instrumentos para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Y, sobre todo, jamás podrán reemplazar al invaluable tesoro del contacto humano.

Actualmente en América Latina y Ecuador el debate teórico en educación se centra principalmente en temas de calidad. Existe mucha preocupación por parte de los gobiernos por incorporar en sus políticas, estrategias para elevar el nivel de calidad de la educación. Uno de los enfoques que se plantea en torno a este tema, sostiene que el principal objetivo de los sistemas educativos es el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y por lo tanto, el indicador de calidad está dado por el éxito que obtengan.

Una manera de medir este indicador es a través de los rendimientos académicos de los estudiantes.

Resulta muy interesante investigar en qué medida, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyen a mejorar la calidad de la educación. En este sentido, el presente estudio constituye un aporte al debate de este tema en el Ecuador. La investigación analiza específicamente el Programa Más Tecnología, que se basa en una propuesta pedagógica que incorpora el uso de herramientas tecnológicas (software y hardware) al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El programa fue implementado en el año 2005 en la ciudad de Guayaquil, pero gracias a una expansión de cobertura en el año 2008, se intentó aplicar un diseño experimental y se asignó aleatoriamente a 8 escuelas al grupo de tratamiento y al grupo de control. Lamentablemente por problemas operativos en el levantamiento de información, no se pudo contar con una línea de base y no existe evidencia clara de que el experimento funcionó. Una alternativa para evaluar el impacto del programa fue aplicar un diseño cuasi experimental con un análisis en diferencia.



Las variables de resultado son las notas de matemáticas y lenguaje. Los resultados en diferencia muestran un efecto positivo en matemáticas de alrededor de 0.7 puntos, mientras que en lenguaje el programa no tiene ningún efecto. Otro resultado interesante es el efecto de la interacción entre el impacto del programa y las condiciones iniciales de los estudiantes. Se encuentra que el programa se potencia, es decir tiene más impacto, en aquellos niños que partieron de mejores condiciones iniciales.

En el Ecuador así como en todos los países de América Latina, hay una preocupación creciente en torno la calidad de la Educación. Al respecto existe un amplio debate teórico. Los distintos enfoques de la calidad de la educación tienen sus raíces en las diversas corrientes del pensamiento pedagógico que han generado diferentes visiones sobre la forma de alcanzar este objetivo.

Aunque no sea posible llegar a una definición única, se puede decir que todos los intentos por definir la calidad de la educación se caracterizan por dos principios: por un lado se piensa que el principal objetivo de los sistemas educativos es el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y por lo tanto, el indicador de calidad de estos sistemas está dado por el éxito que obtengan para conseguir este objetivo. Por otro lado, se destaca a la educación como promotora de valores compartidos y del desarrollo creativo y afectivo de los estudiantes, objetivos que se constituyen en algo más complicado de evaluar.

El enfoque del presente estudio está basado en la medición de la calidad de la educación a través del desarrollo cognitivo, y utiliza como indicadores los rendimientos educativos en matemáticas y lenguaje, pero incorpora un cambio cualitativo en el sistema de enseñanza y aprendizaje, que es la utilización de tecnologías de información y comunicación (TICs).

En el año 2005 se inició el Programa Más Tecnología, ejecutado por la Fundación E-dúcate y financiado por el Ilustre Municipio de Guayaquil. Este programa tiene una propuesta pedagógica que incorpora el uso de herramientas tecnológicas (software y hardware) al proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de este programa es mejorar la calidad de la educación de las escuelas fiscales de la ciudad de Guayaquil y contribuir a la disminución de la brecha digital entre escuelas públicas y privadas.

Esta investigación analiza el impacto del Programa Más Tecnología en la calidad de la educación. Una expansión del programa en el año 2008 permitió implementar un diseño experimental, sin embargo, debido a problemas operativos no fue posible contar con una línea de base y no existe evidencia clara de que el experimento funcionó. Se levantaron tres tomas de datos y se aplicó un análisis en diferencias.

Los resultados muestran un efecto positivo del programa en matemáticas de alrededor de 0.7 puntos, mientras que en lenguaje no tiene ningún efecto. Además se encuentra que el programa tiene más impacto en los niños que partieron de mejores condiciones iniciales.

Este documento consta de 4 partes principales: la primera parte contiene el marco teórico y el debate actual en torno a la importancia de la educación y la necesidad urgente de promover la calidad en el Ecuador y en América Latina; en la segunda parte se hace una revisión de la literatura acerca del uso de las TICs y su impacto en logros académicos; en la tercera parte se explica la metodología utilizada en la evaluación de impacto; y en la última parte se analizan los resultados obtenidos en esta investigación.

## **2.2. Marco Teórico Institucional.**

Breve Historia De La Creación De La Escuela Particular “Libertador”

En el año de 1991 había pensado crear una escuela cuya finalidad era servir a la comunidad de la Parroquia Urbana 7 de Octubre, se dialogó con la comunidad lo cual dieron todo su apoyo humano posible para dar paso a la creación de esta institución cuyo nombre sería LIBERTADOR en honor a los LIBERTADORES.

A finales de 1991 se envió sendos oficios a la supervisión, los mismos que estuvieron la acogida necesaria, delegando a la supervisora escolar Lcda. Aurelia Andrade, luego de la respectiva inspección envió a la DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION para que estudie dicha documentación, dando su aprobación cuya resolución fue N° 198 firmado por el Director Provincial de Educación de los Ríos con fecha el 12 de febrero de 1992 para que empiece a laborar en el periodo lectivo 1992-1993.

De esta manera la escuela se inicia con dos aulas 1ro y 2do; 1ro con 22 niños y 2do con 7 niños en total 29 estudiantes.

Como profesores el Sr. DANIEL TORRES TUBAY Y LA Sra. SARA CEDEÑO.

Debo recalcar que al comienzo la escuela tenía como Directora y Propietaria a la Lcda. Parvulario LILIA CEDEÑO ORMEZO.

En el año 2009 la Lcda. SARA CEDEÑO solicito el cambio de propietario y autorización que fue aceptada cuya resolución 387.

En la actualidad la escuela consta con una mejor infraestructura pedagógica, 7 aulas cada una con un maestro, 134 estudiantes.

Esta prestigiosa institución está ubicada en la Parroquia 7 de Octubre calle 3ra y la "F".

DIRECTORA: LCDA. SARA CEDEÑO.

DOCENTES:

PRIMERO DE BASICA: LCDA. VIRGINIA JAMA.

SEGUNDO DE BASICA: LCDA SARA CEDEÑO.

TERCERO DE BASICA: PROF: JENNIFFER CEREZO.

CUARTO DE BASICA: PROF: ESTHER JARAMILLO.

QUINTO DE BASICA: PROF: MIRELLA COELLO.

SEXTO DE BASICA: PROF: FABIAN GARCIA.

SEPTIMO DE BASICA: LCDO DANIEL TORRES TUBAY.

DOCENTE DE INGLES: PROF ORLANDO SIMI.

## 2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

### TECNOLOGÍA EDUCATIVA

¿Cómo sería la educación si las aulas de clase se modernizaran tan rápido como se moderniza un quirófano? Imaginemos una operación quirúrgica hoy, con los instrumentos que se utilizaban hace un siglo: no tiene sentido. Como tampoco tiene sentido que en pleno siglo XXI muchos de nuestros maestros sigan enseñando como se enseñaba hace 100 años.

Nuestra sociedad ha experimentado vertiginosos cambios en las últimas décadas con la llegada de sistemas de comunicación universales como internet, teléfonos multifunciones, computadores personales, o de nuevas formas de interactividad y participación audiovisual mediante proyecciones, software, hardware, y hasta contenidos en 3D. De estos cambios surge la necesidad de crear **sistemas educativos** que brinden herramientas actuales para enfrentar con éxito el desafío de la globalización de conocimiento.

La **Tecnología Educativa** es el resultado de esta necesidad: utilizando los diferentes conceptos y elementos del mundo moderno, se han desarrollado soluciones educativas adaptadas a la educación actual. La tecnología educativa se apoya en las **Tecnologías de la**

**Información y Comunicación (TIC's)**, las cuales han contribuido a enriquecer los escenarios educativos actuales, transformándose en poderosas herramientas y motores del aprendizaje.

Saber qué herramientas tecnológicas usar en qué tareas es importante para los estudiantes saber qué herramientas tecnológicas son las más apropiadas para usar en sus estudios y cuáles podrá emplear en el futuro como parte de su trabajo o en la trayectoria de su carrera. También es útil para ellos saber en qué se parecen sus dispositivos especiales y en qué difieren de una computadora y otros equipos utilizados por sus compañeros con vista. Este conocimiento les ayudará a satisfacer sus propias necesidades más adelante en la vida, porque los instructores de formación profesional y los empleadores pueden no estar familiarizados con la tecnología auxiliar que usan las personas discapacitadas visuales.

## 2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-CIENTÍFICA

De forma general se puede decir que existen tantas teorías como seres humanos, puesto que “teoría” es la idea que cada cual tiene sobre un tema, en este caso, sobre lo que son Materiales Tecnológicos.

La **Tecnología Educativa** es el resultado de esta necesidad: utilizando los diferentes conceptos y elementos del mundo moderno, se han desarrollado soluciones educativas adaptadas a la educación actual. La tecnología educativa se apoya en las **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC’s)**, las cuales han contribuido a enriquecer los escenarios educativos actuales, transformándose en poderosas herramientas y motores del aprendizaje.

Nuestra sociedad ha experimentado vertiginosos cambios en las últimas décadas con la llegada de sistemas de comunicación universales como internet, teléfonos multifunciones, computadores personales, o de nuevas formas de interactividad y participación audiovisual mediante proyecciones, software, hardware, y hasta contenidos en 3D. De estos cambios surge la necesidad de crear **sistemas educativos** que brinden herramientas actuales para enfrentar con éxito el desafío de la globalización del conocimiento.

Las tecnologías, aunque no son objetos específicos de estudio de la Economía, han sido a lo largo de toda la historia, y lo son aun actualmente, parte imprescindible de los procesos económicos, es decir, de la producción e intercambio de cualquier tipo de bienes y servicios.

Desde el punto de vista de los productores de bienes y de los prestadores de servicios, las tecnologías son un medio indispensable para obtener renta.

Desde el punto de vista de los consumidores, las tecnologías les permiten obtener mejores bienes y servicios, usualmente (pero no siempre) más baratos que los equivalentes del pasado. Desde el punto de vista de los trabajadores, las tecnologías han disminuido los puestos de trabajo al reemplazar crecientemente a los operarios por máquinas. Estas complejas y conflictivas características de las tecnologías requieren estudios y diagnósticos, pero fundamentalmente se proveen soluciones políticas mediante la adecuada regulación de la distribución de las ganancias que generan.

La principal finalidad de las tecnologías es transformar el entorno humano (natural y social), para adaptarlo mejor a las necesidades y deseos humanos. En ese proceso se usan recursos naturales (terreno, aire, agua, materiales, fuentes de energía...) y personas que proveen la información, mano de obra y mercado para las actividades tecnológicas.

## **FUNCIÓN ESTÉTICA DE LOS OBJETOS TECNOLÓGICOS**



Más allá de la indispensable adecuación entre forma y función técnica, se busca la belleza a través de las formas, colores y texturas. Entre dos productos de iguales prestaciones técnicas y precios, cualquier usuario elegirá seguramente al que encuentre más bello. A veces, caso de las prendas de vestir, la belleza puede primar sobre las consideraciones prácticas. Frecuentemente compramos ropa bonita aunque sepamos que sus ocultos detalles de confección no son óptimos, o que su duración será breve debido a los materiales usados. Las ropas son el rubro tecnológico de máxima venta en el planeta porque son la cara que mostramos a las demás personas y condicionan la manera en que nos relacionamos con ellas.

## **2.5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS**

### **2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.**

Los materiales tecnológicos influyen en el área de Estudios Sociales en la Escuela LIBERTADOR del cantón Quevedo Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.

### **2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICA.**

- Falta de materiales tecnológicos en la escuela Libertador.
- Los materiales tecnológicos influyen en el área de Estudios Sociales.
- Los materiales tecnológicos son útiles en el área de Estudios Sociales.

## **2.6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.**

### **2.6.1.Variable independiente**

Materiales tecnológicos.

### **2.6.2.Variable dependiente**

Área de Estudios Sociales.

## OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

| CONCEPTOS  | VARIABLES   | CATEGORÍAS | INDICADORES  | TECNICAS E INSTRUMENTOS                            |
|--|---|------------|--|--|
| <p><b>Materiales Tecnológicos</b></p> <p>Los materiales tecnológicos son un <b>medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito</b>. Los materiales tecnológicos pueden ser <b>tangibles</b> (como una <b>computadora</b>, una impresora u otra máquina) o <b>intangibles</b> (un <b>sistema</b>, una aplicación virtual).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Independiente</b></li> </ul> <p>Materiales Tecnológicos</p> | Tecnología | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poco Interés de las autoridades</li> <li>Capacitación a los maestros</li> <li>Uso del modelo tradicional</li> </ul> | <p>TECNICAS.</p> <p>Encuesta.<br/>Observación.</p> |
| <p><b>Estudios Sociales</b></p> <p>Adentrarse en los estudios sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Dependiente</b></li> </ul> <p>Área de Estudios Sociales</p> | Diferencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desinterés por la asignatura</li> <li>Aburrimiento</li> <li>Falta de Motivación</li> </ul>                          | <p>INSTRUMENTO.</p> <p>Cuestionarios</p>           |

**Cuadro # 1**

## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS.

**PROTOTIPO** Primer ejemplar que se fabrica de una figura, un invento u otra cosa, y que sirve de modelo para fabricar otros iguales, o molde original con el que se fabrica: un prototipo de coche eléctrico.

**PERSUADIR** v. tr. Conseguir mediante razones que una persona piense de una manera determinada o que haga cierta cosa: lo persuadieron para que los acompañase. Convencer. Disuadir.

**SOFTWARE.** Conjunto de programas, lenguajes de programación y datos que controlan que el ordenador funcione y realice determinadas tareas: he comprado un programa de tratamiento de textos para el software de mi ordenador.

**ELECTROMAGNÉTICO, -CA** Que tiene elementos eléctricos y magnéticos relacionados entre sí: máquina electromagnética.

**ALFANUMÉRICO** Dícese de todo aquello que utiliza tanto letras como números y otros caracteres especiales.

**HARDWARE.** Conjunto de elementos físicos del sistema de un ordenador, como el teclado o el monitor. Software.

**INTERACCIÓN** s. f.

1 Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas: la interacción entre algunos medicamentos es perjudicial para la salud.

**DEMOGRAFÍA** s. f. Ciencia que estudia estadísticamente la composición, estado y distribución de las poblaciones humanas, en

un momento determinado de su evolución histórica: la demografía ayuda a conocer la evolución del número de habitantes de una zona.

**DREAMWEAVE** Es la aplicación de este tipo más usada en el sector de diseño y programación web. Posee, como toda la línea Macromedia/Adobe, excelentes funcionalidades e integración con otras herramientas.

### **INVARIABLE**

- 1 Que no cambia o varía.
- 2 Se aplica a la palabra que no tiene diferentes formas según el género, el número, el modo, el tiempo o la persona: las preposiciones, los adverbios, las conjunciones y las interjecciones son invariables.

### **WORDART**

---

Permite crear textos estilizados con varios efectos especiales, tales como texturas, contornos, y otras manipulaciones que no están disponibles a través del formato de fuente estándar

**INTERDISCIPLINARIEDAD** Se conoce como **interdisciplinarietà** a la **calidad de interdisciplinario** (es decir, aquello que se lleva a cabo a partir de la puesta en práctica de varias **disciplinas**).

**IRREBATIBLE** Que no puede ser rebatido: tu argumento es tan sólido y consistente que resulta irrefutable. Irrefutable.

### **AMERITAR**

. Merecer.

Reconocer los méritos.

## **TECNOLIZAR**

- 1 Conjunto de los conocimientos propios de una técnica.
- 2 Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector: tecnología médica;

**PERISCOPIO** s. m. Instrumento óptico, formado por un sistema de espejos montados en un tubo colocado en vertical, que permite observar un objeto situado por encima del alcance de la visión directa, especialmente el que permite en un submarino ver por encima de la superficie del agua; puede subir, bajar y girar en todas las direcciones.

**ABORDAJE** s. m.

- 1 Aproximación de un barco a otro hasta tocarlo, especialmente con la intención de entrar en lucha.
- 2 Acción de abordar un tema o asunto: un primer punto de necesario abordaje.

**ACERVO** s. m. Conjunto de bienes o valores morales o culturales que pertenecen a un grupo, región o país.

**CONSTITUTIVO, -VA** Que define una cosa y la distingue de otras: el juez no ha encontrado en la actuación de la policía hechos constitutivos de delito.

**GEOLOGÍA** s. f. Ciencia que estudia el origen y formación de la Tierra, los materiales que la componen y su estructura actual.

**PERIFERIA** s. f.

- 1 Zona que rodea un espacio geográfico considerado como centro o núcleo: no vivo en el centro, sino en la periferia de la ciudad.

2 Contorno de una figura curvilínea.

**INSERCIÓN** s. f.

1 Inclusión o introducción de una cosa en otra.

2 Introducción de un elemento anatómico o de un órgano entre las partes de otro, o adhesión a su superficie: la inserción de un diente en la encía.

**INALIENABLES** Del latín *inalienable*, **inalienable** es aquello **que no se puede enajenar** (es decir, que no se puede pasar o transmitir a alguien el dominio de algo). Lo inalienable, por lo tanto, no puede venderse o cederse de manera legal.

**SOSTENIBILIDAD** En ecología, **sostenibilidad** describe cómo los sistemas biológicos se mantienen diversos y productivos con el transcurso del tiempo.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

#### 3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA.

**3.1.1. Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general. Es decir, partimos del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, llegar al establecimiento del tema tratado.

**3.1.2.- Método deductivo.-** Este proceso nos permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó y se generalizó el tema.



**3.1.3.- Método descriptivo.-** Lo utilizamos en la descripción de hechos actuales por lo que decimos: que este método nos sitúa en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, se integró el análisis, reflexión y una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

## **3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.**

La investigación que hemos llevado a cabo es la cualitativa, ya que facilita la aplicación de técnicas de investigación para la recolección de datos, buscar la comprensión de los fenómenos sociales, orientar el descubrimiento de hipótesis y enfatizar en el proceso.

El método empleado es el científico, por cuanto se vale de un conjunto de procedimientos sistematizados respecto del problema de investigación, cuyos pasos son: Observación, problema, hipótesis, verificación de hipótesis y generalización de conclusiones.

## **3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

De acuerdo con los objetivos propuestos, este trabajo es una investigación descriptiva, por abordar el fenómeno dentro de una circunstancia tempo-espacial determinada, cuyas características son la de describir aspectos importantes y categorías bien definidas del objeto de estudio.

Por el lugar, es una investigación de campo, puesto que permite conocer con objetividad y criterio crítico la manera cómo influyen los Materiales Tecnológicos en el Área de Estudios Sociales en la Escuela Libertador del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos durante el año lectivo 2012-2013.

### **3.4. POBLACION Y MUESTRA.**

#### **3.4.1. POBLACION**

El centro educativo objeto de nuestra investigación cuenta con el siguiente personal:

Profesores 7

Alumnos 140

#### **3.4.2. MUESTRA.**

Para el caso de nuestro trabajo, por tratarse de un universo muy reducido, 7 profesores, y 140 alumnos, consideramos pertinente a ese universo poblacional darle el tratamiento de muestra de trabajo. Entonces La muestra seleccionada para el desarrollo del presente trabajo estaría representada por los 7 docentes.

Para el caso de los estudiantes, se escogió a (24) considerando que ese número constituye una muestra representativa. Debemos indicar que se aplicó la técnica de selección aleatoria a fin de conformar el grupo meta de investigación.

Debemos dejar sentado, que por tratarse de una población o universo reducido, no justificaba la aplicación de técnicas de muestreo, ni la aplicación de la formula pertinente, no obstante por aspectos metodológicos detallamos los fundamentos de las técnicas de muestreo en la obtención de la muestra, la misma que se la obtiene mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$: \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

**Dónde:**

**N:** Muestra de la población.

**Z:** Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza, en este trabajo el margen de confiabilidad es del 95%; lo que origina un margen de confiabilidad del 1,96.

**S:** Desviación estándar de la población, para este trabajo estimo que la desviación estándar es de 0,14.

**E:** Error o diferencia entre la media muestra y la media de la población que se está dispuesto a aceptar con el nivel de confianza determinado. Para mi investigación es del 5%.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **3.5.1. CUESTIONARIO.**

Una vez delimitadas las variables y sus indicadores se procedió a redactar las preguntas que servirían para formar un cuestionario diferente. Uno estuvo dirigido a los docentes a los cuales se les aplico en su totalidad, debido a que la población de docentes en la institución en el mencionado centro educativo es de 6 Docentes. El segundo cuestionario fue dirigido a los estudiantes muestra determinada en base a la formula y seleccionada de forma aleatoria.

En el anexo del presente trabajo se adjuntan los cuestionarios que fueron aplicados a los docentes de la institución y estudiantes.

## **3.6. RECOLECCION DE INFORMACION**

### **3.6.1. SELECCIÓN DE TÉCNICAS**

#### **- LA ENCUESTA.**

Este procedimiento se llevó a cabo con normalidad, para su ejecución se procedió a reunir a los docentes seleccionados, y se les entregó el cuestionario, se les explicó con claridad los objetivos del trabajo, así como también cada ítem que comprende la encuesta.

De la misma manera se lo realizó con los estudiantes.

En general la encuesta se realizó de forma tranquila, tanto las autoridades, docentes y estudiantes colaboraron en la ejecución del mismo.

### **3.7. SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO.**

- Visita a bibliotecas
- Información de librerías
- Recopilación de material bibliográfico
- Material documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Aplicación de la encuesta

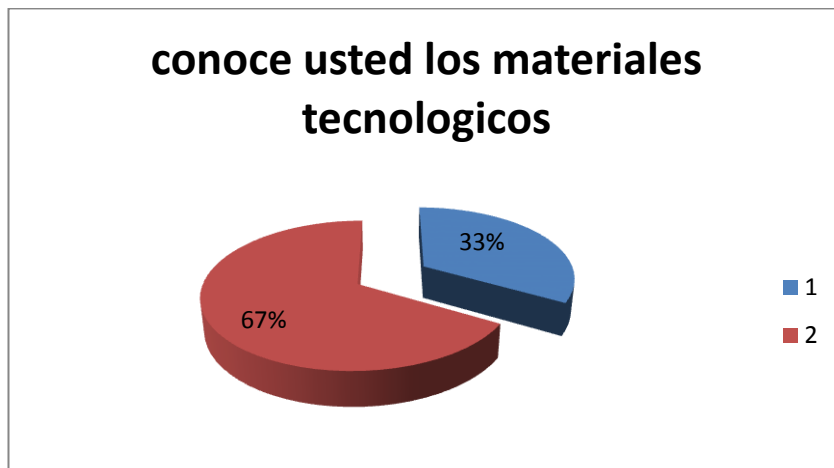
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA LIBERTADOR.

#### 1.- ¿CONOCE UD LOS MATERIALES TECNOLOGICOS?

SI (8)NO (16 )

CUADRO.- 2

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 8          | 33.4%      |
| Estudiantes | NO           | 16         | 66.6 %     |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.-** El 67 % de los estudiantes encuestados, contestan que sí conocen los materiales tecnológicos; no así el 33 % que dicen lo contrario.

**Interpretación.-**De acuerdo al análisis los niños y niñas de la institución en su mayoría conocen los materiales tecnológicos.

2.- ¿Cree usted que los materiales tecnológicos influyen en su aprendizaje?

SI (24)NO (0)

CUADRO.-3

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 24         | 100 %      |
| Estudiantes | NO           | 0          | 0%         |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.-**El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que los materiales tecnológicos influyen en su aprendizaje.

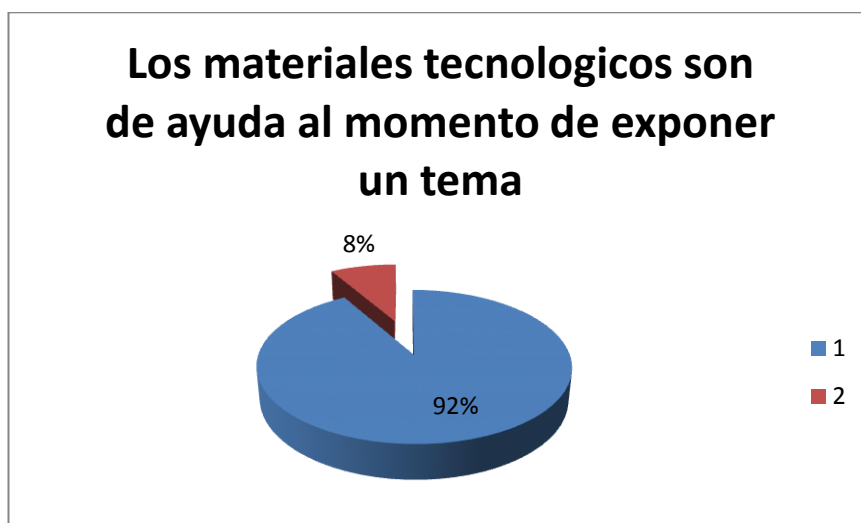
**Interpretación.-** El resultado me indica que los estudiantes están totalmente de acuerdo con los materiales tecnológicos

3.- ¿Los materiales tecnológicos son de ayuda al momento de exponer un tema?

SI (22)      NO(2)

CUADRO.- 4

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 22         | 92 %       |
| Estudiantes | NO           | 2          | 8 %        |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.-** El 92% de los estudiantes encuestados dicen que estos materiales son de mucho apoyo en sus clases aunque el 8% dice lo contrario.

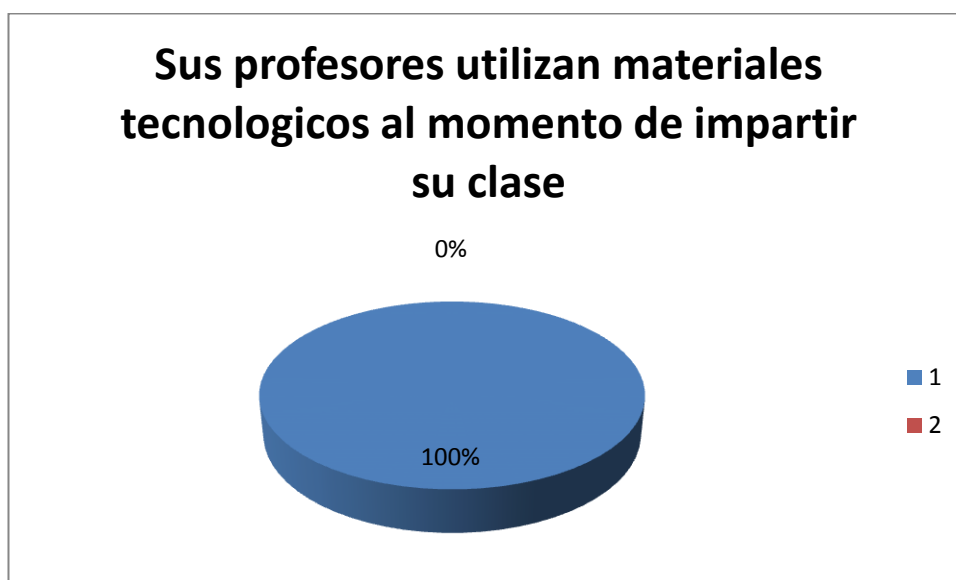
**Interpretación.-** con la implementación de los materiales tecnológicos serían mucho mejor las clases.

4.- ¿Sus profesores utilizan materiales tecnológicos al momento de impartir su clase?

SI ( 0 )      NO( 24 )

CUADRO.-5

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 0          | 0%         |
| Estudiantes | NO           | 24         | 100%       |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.-** Según el cuadro estadístico, el 100 % de los estudiantes encuestados respondieron que sus docentes no utilizan materiales tecnológicos para dar sus clases.

**Interpretación.-** Los docentes deben estar actualizada y dar sus clases con la ayuda de estos materiales ya que los mismos permiten que la clase sea más dinámica.

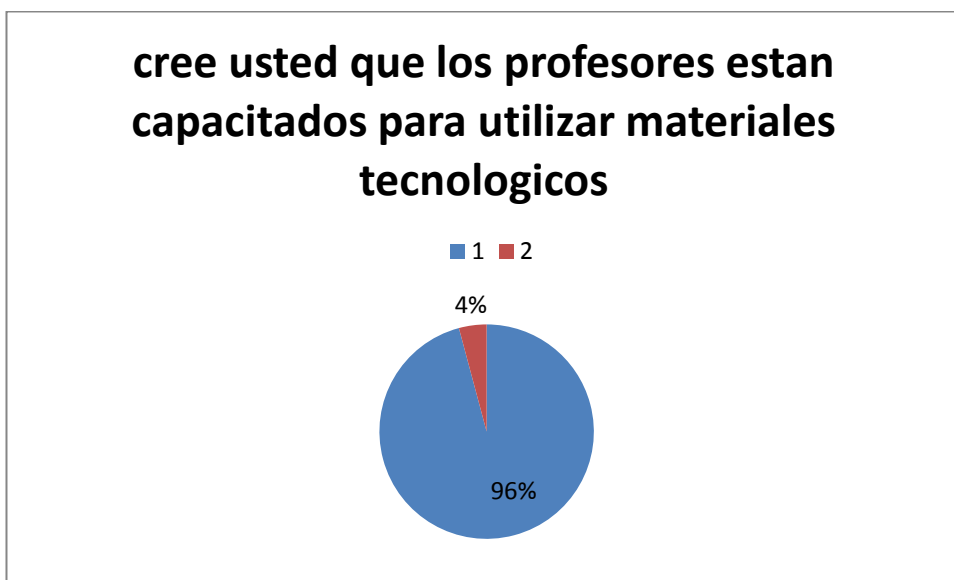


5.- ¿Cree usted que los profesores están capacitados para utilizar materiales tecnológicos?

SI (23)      NO(1)

CUADRO.- 6

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 23         | 96 %       |
| Estudiantes | NO           | 1          | 4 %        |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.-**Mediante la encuesta realizada el 96% de los estudiantes piensan que sus docentes están capacitados mientras que el 4% piensa lo contrario.

**Interpretación.-** Todos los docentes deberían estar lo suficientemente capacitados ya que esta es la nueva herramienta para los educadores.

6. -¿Está usted de acuerdo con la utilización de materiales tecnológicos en el aula?

SI (21)NO (3)

CUADRO.- 7

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 21         | 68%        |
| Estudiantes | NO           | 3          | 32%        |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.**-El 87% de estudiantes encuestados respondieron que si están de acuerdo con la utilización de los materiales tecnológicos en el aula mientras que el13 % opinó lo contrario

**Interpretación.**-Con la utilización de estos estaremos formando a estudiantes modernos y creativos y de esta manera dejares atrás el método tradicional del papelografo...etc.

7.- ¿Su aula cuenta con materiales tecnológicos?

SI (0)      NO(24)

CUADRO.-8

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 0          | 0 %        |
| Estudiantes | NO           | 24         | 100 %      |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.**-El cuadro demuestra que el 100% de los estudiantes respondieron que en su aula no cuentan con materiales tecnológicos.

**Interpretación.**-el aprendizaje de los estudiantes también depende de cómo este acondicionado su entorno.

8.- ¿Cree usted que los materiales tecnológicos son un aporte para la sociedad?

SI (18) NO(6)

CUADRO.- 9

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 18         | 25%        |
| Estudiantes | NO           | 6          | 75%        |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.**-Según las respuestas el 75%de los niños piensan que los materiales tecnológicos son un aporte para la sociedad; mientras que el 25% piensa lo contrario.

**Interpretación.**-los materiales tecnológicos si son de mucha ayuda para la sociedad porque con esto ayudan formar personas investigativas y desenvueltas en su entorno.

9. - ¿Cree usted que los materiales tecnológicos son útiles en el área de estudios sociales?

SI (19) NO(5)

CUADRO.- 10

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 19         | 58%        |
| Estudiantes | NO           | 5          | 42%        |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.**-El 79% de los estudiantes encuestados respondieron que sin son útiles estos materiales mientras que el 21% respondió lo contrario.

**Interpretación.**-la utilidad de estos materiales ayudara a estudiantes y docentes a que la materia sea mucho más dinámica y a que ellos están interesados en la misma.

10.- ¿las autoridades de la institución muestran interés por tener materiales tecnológicos en la misma?

SI (24)      NO (0)

CUADRO.- 11

| POBLACIÓN   | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|--------------|------------|------------|
| 24          | SI           | 0          | 0%         |
| Estudiantes | NO           | 24         | 100%       |
| TOTAL       |              | 24         | 100%       |



**Análisis.**-como se puede observar en el grafico el 100% de los estudiantes respondieron que las autoridades de esta institución no están interesados en tener materiales tecnológicos en la misma.

**Interpretación.**-es de mucha importancia que las autoridades muestren interés en tener los materiales ya mencionados porque hoy en día la gran mayoría de instituciones cuentan con materiales tecnológicos en cada una de sus aulas.

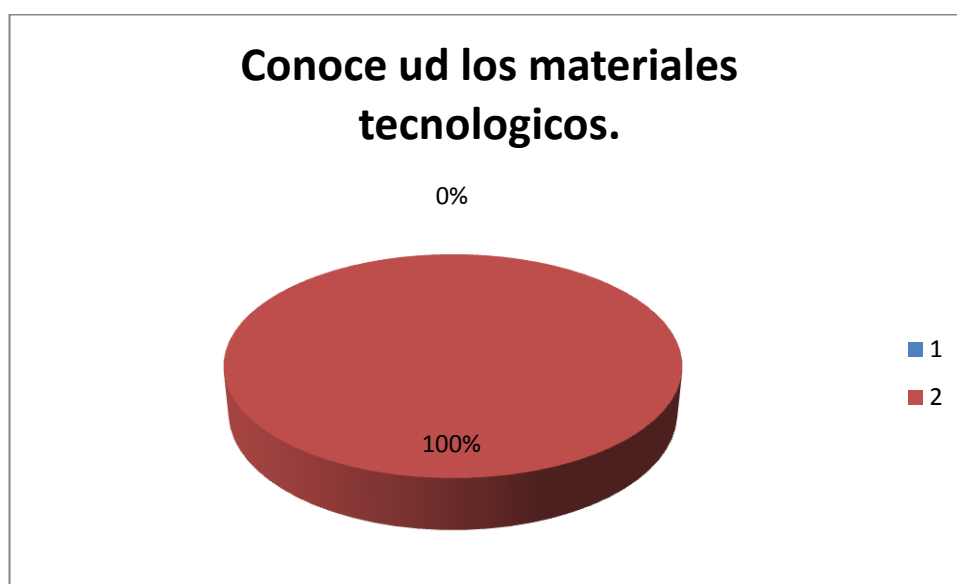
**ENCUESTA APLICADA A SIETE DOCENTES DE LA ESCUELA LIBERTADOR.**

**1.- ¿Conoce Ud. los materiales tecnológicos?**

**SI (7)      NO(20)**

**CUADRO.- 12**

| <b>POBLACIÓN</b> | <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>7</b>         | <b>SI</b>           | <b>7</b>          | <b>100%</b>       |
| <b>DOCENTES</b>  | <b>NO</b>           | <b>0</b>          | <b>0%</b>         |
| <b>TOTAL</b>     |                     | <b>7</b>          | <b>100%</b>       |



**Análisis.-** El 100% de los docentes si conocen los materiales tecnológicos.

**Interpretación.-** Es muy agradable saber que esta institución cuenta con docentes que si conocen los materiales tecnológicos.

2.- ¿Cree usted que los materiales tecnológicos influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

SI (7)NO (0)

CUADRO.- 13

| POBLACIÓN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|--------------|------------|------------|
| 7         | SI           | 7          | 100%       |
| DOCENTES  | NO           | 0          | 0%         |
| TOTAL     |              | 7          | 100%       |



**Análisis.-** Como demuestra el cuadro el 100% de los profesores encuestados han dado su respuesta que los materiales tecnológicos si tienen mucha influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

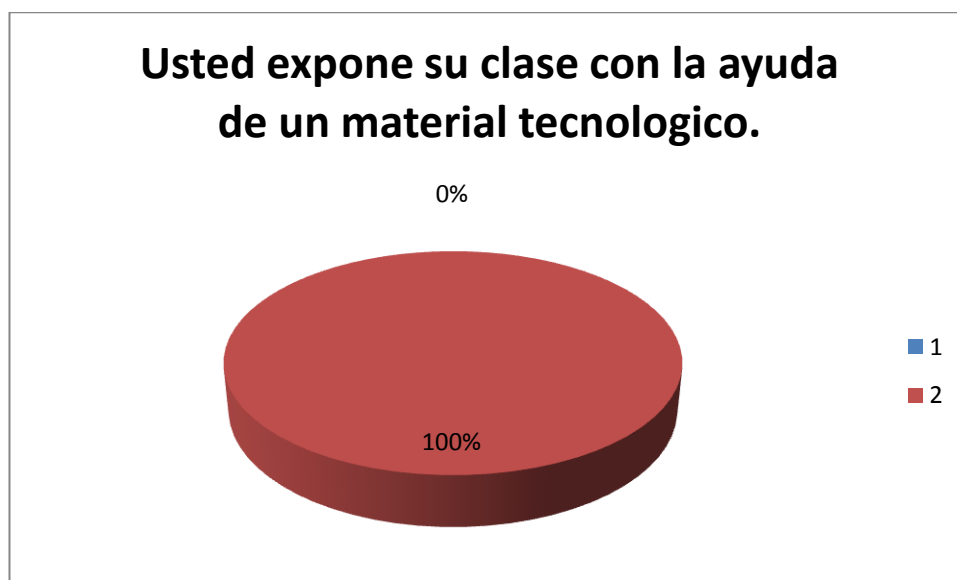
**Interpretación.-** Es importante la respuestas que dieron los maestros ya que con la misma podemos observar que ellos están a favor de la tecnología.



3.- ¿Usted expone su clase con la ayuda de un material tecnológico?  
SI (0)NO (7)

CUADRO.- 14

| POBLACIÓN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|--------------|------------|------------|
| 7         | SI           | 0          | 0%         |
| DOCENTES  | NO           | 7          | 100%       |
| TOTAL     |              | 7          | 100%       |



**Análisis.**-Las respuestas dadas en la encuesta demuestran que el 100% de docentes no utilizan materiales tecnológicos para exponer su clase.

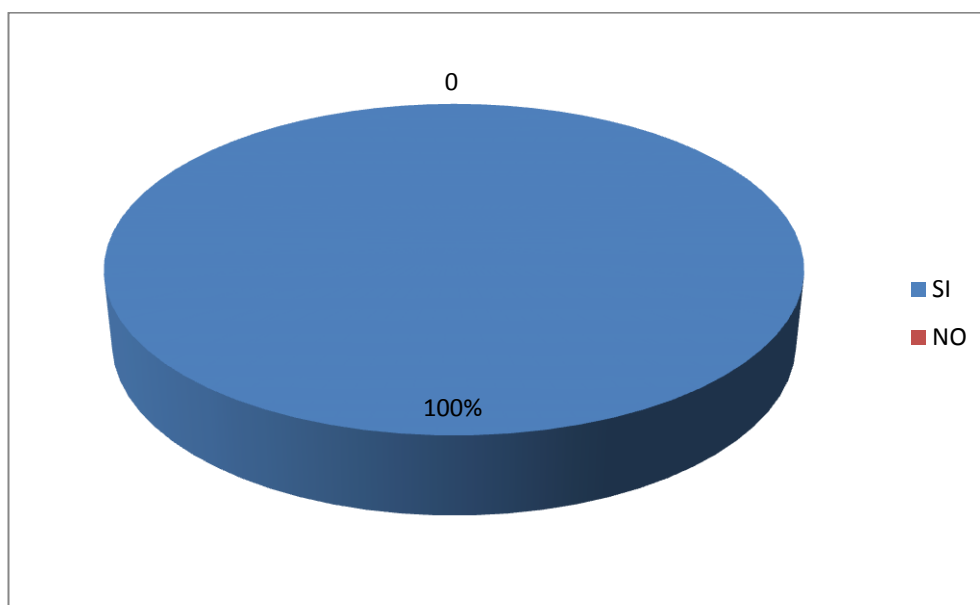
**Interpretación.**-Los docentes no pueden dar sus clases mediante materiales tecnológicos porque los mismos no existen en la institución.

4.- ¿Los materiales tecnológicos son de ayuda al momento de exponer un tema?

SI ( 7 )      NO( 0 )

CUADRO.-15

| POBLACIÓN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|--------------|------------|------------|
| 7         | SI           | 7          | 100%       |
| DOCENTES  | NO           | 0          | 0%         |
| TOTAL     |              | 7          | 100%       |



**Análisis.-** EL cuadro demuestra que 100% de los maestros encuestados dan su opinión de que si son de mucha ayuda estos materiales al momento de exponer.

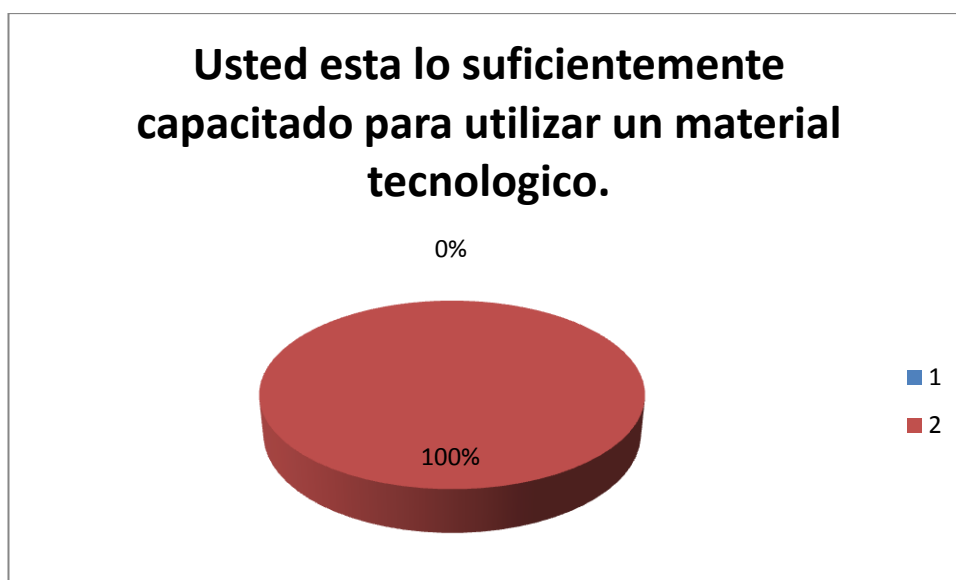
**Interpretación.-**Con la utilización de los materiales tecnológicos ayudarían a los docentes a que sus exposiciones sean mejor proyectadas y a su vez mejor captadas x los estudiantes.

5.- ¿Usted está lo suficientemente capacitado para utilizar un material tecnológico?

SI (7)NO (0)

CUADRO.- 16

| POBLACIÓN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|--------------|------------|------------|
| 7         | SI           | 7          | 100%       |
| DOCENTES  | NO           | 0          | 0%         |
| TOTAL     |              | 4          | 100%       |



**Análisis.**-Como podemos ver el 100% de los profesores encuestados están capacitados para utilizar un material tecnológico.

**Interpretación.**-Como es de conocimiento en nuestro entorno existen muchos materiales tecnológicos por lo cual todos debemos estar capacitados para poder utilizarlo sobre todo los profesores.

6. - ¿Usted está de acuerdo con la utilización de los materiales tecnológicos en el aula?

SI ( 7 )      NO( 0 )

CUADRO.- 17

| POBLACIÓN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|--------------|------------|------------|
| 7         | SI           | 7          | 100%       |
| DOCENTES  | NO           | 0          | 0%         |
| TOTAL     |              | 7          | 100%       |



**Análisis.**-Como podemos observar los docentes en su totalidad están de acuerdo con la utilización de los materiales tecnológicos en el aula.

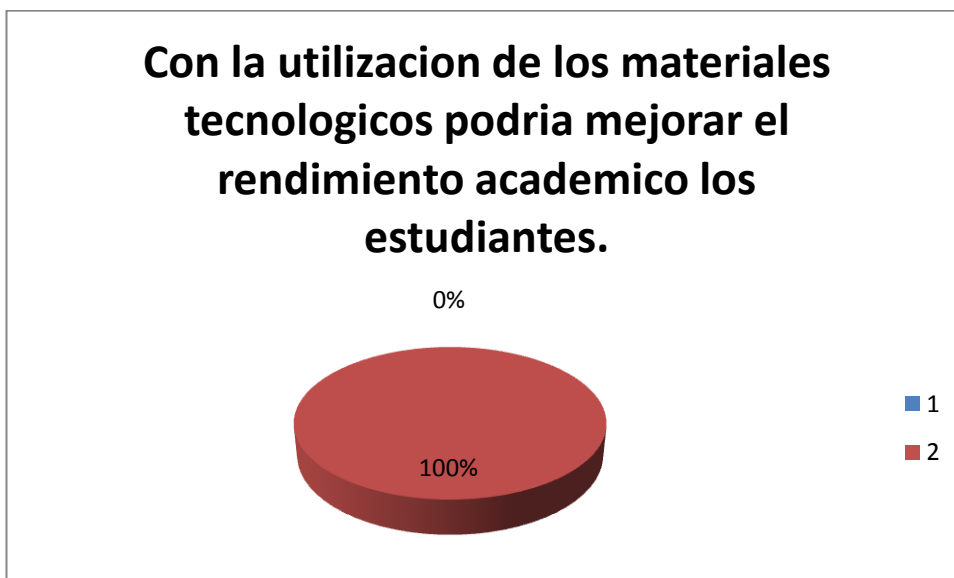
**Interpretación.**-Con la utilización de estos materiales en el aula se pueden aprender nuevas cosas y conocimientos y el estudiante se sentirá motivado y satisfecho.

7.- ¿Con la utilización de los materiales tecnológicos podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

SI (7)      NO (0)

CUADRO.- 18

| POBLACIÓN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|--------------|------------|------------|
| 7         | SI           | 7          | 100%       |
| DOCENTES  | NO           | 0          | 0%         |
| TOTAL     |              | 7          | 100%       |



**Análisis.**-Como demuestra la encuesta el 100% de los docentes dan su respuesta que si utilizamos estos materiales los estudiantes podrán mejorar en su rendimiento académico.

**Interpretación.**-Como es de conocimiento los materiales tecnológicos pertenecen al método moderno y el tradicional quedo en el pasado esto quiere decir que si utilizamos los materiales tecnológicos en la clase ayudarían a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

8 -.- ¿Los materiales tecnológicos son útiles para la sociedad?

SI (7)      NO(0)

CUADRO.- 19

| POBLACIÓN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|--------------|------------|------------|
| 7         | SI           | 7          | 100%       |
| DOCENTES  | NO           | 0          | 0%         |
| TOTAL     |              | 7          | 100%       |



**Análisis.**-Según las respuestas recibidas el 100% de los docentes respondieron que si son de ayuda.

**Interpretación.**-como se ha venido diciendo vivimos en un mundo moderno en el cual la tecnología está en la mayoría de los seres humanos.

9.- ¿En el área de estudios sociales son de utilidad los materiales tecnológicos?

SI (7)NO (0)

CUADRO.- 20

| POBLACIÓN | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|--------------|------------|------------|
| 7         | SI           | 7          | 100%       |
| DOCENTES  | NO           | 0          | 0%         |
| TOTAL     |              | 7          | 100%       |



**Análisis.-** Como demuestra 100% de los maestros afirma que si son útiles los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales.

**Interpretación.-**Llena de mucho optimismo saber que si son de mucha utilidad estos materiales en esta área ya que con ellos podemos proyectar mapas virtuales, división política de países etc.

**10. ¿las autoridades de la institución se muestran interesadas por tener materiales tecnológicas en la misma?**

**SI (0)      NO (7)**

**CUADRO.- 21**

| <b>POBLACIÓN</b> | <b>ALTERNATIVAS</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>7</b>         | <b>SI</b>           | <b>0</b>          | <b>0%</b>         |
| <b>DOCENTES</b>  | <b>NO</b>           | <b>7</b>          | <b>100%</b>       |
| <b>TOTAL</b>     |                     | <b>7</b>          | <b>100%</b>       |



**Análisis.-**Según la encuesta el 100% de los docentes han observado que las autoridades no muestran interés alguno por tener material tecnológico en la institución.

**Interpretación.-**Es una verdadera lástima poder observar el desinterés de parte de las autoridades en incorporar materiales tecnológicas a la institución que ellos dirigen, tal parece que ellos aún viven con el método tradicional y con esto lo único que ellos lograran es tener estudiantes poco capacitados.



#### 4.3. PRESENTACION, ANALISIS DE DATOS – Encuesta realizada a estudiantes.

| Nº | CUESTIONARIO   | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|----|--|----|----|------|------|-------|
| 1  | ¿Conoce Ud los materiales tecnológicos?  | 8  | 16 | 33.4 | 66.6 | 100   |
| 2  | ¿Cree usted que los materiales tecnológicos influyen en su aprendizaje?                            | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 24 | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 3  | ¿Los materiales tecnológicos son de ayuda al momento de exponer un tema?                           | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 22 | 2  | 92   | 8    | 100   |
| 4  | ¿Sus profesores utilizan materiales tecnológicos al momento de impartir su clase?                  | Si | No | % Si | % No | Total |
|    |  | 0  | 24 | 0    | 100  | 100   |
| 5  | ¿Cree usted que los profesores están capacitados para utilizar materiales tecnológicos?            | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 23 | 1  | 96   | 4    | 100   |
| 6  | ¿Está usted de acuerdo con la utilización de materiales tecnológicos en el aula?                   | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 21 | 3  | 68   | 32   | 100   |
| 7  | ¿Su aula cuenta con materiales tecnológicos?   | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 0  | 24 | 0    | 100  | 100   |
| 8  | ¿Cree usted que los materiales tecnológicos son un aporte para la sociedad?                        | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 18 | 6  | 25   | 75   | 100   |
| 9  | ¿Cree usted que los materiales tecnológicos son útiles en el área de estudios sociales?            | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 19 | 5  | 58   | 42   | 100   |
| 10 | ¿Las autoridades de la institución muestran interés por tener materiales tecnológicos en la misma? | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 0  | 24 | 0    | 100  | 100   |

**Cuadro # 22**

**Encuesta realizada a docentes.**

| Nº | CUESTIONARIO   | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|----|--|----|----|------|------|-------|
| 1  | ¿Conoce Ud. los materiales tecnológicos?   | 7  | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 2  | ¿Cree usted que los materiales tecnológicos influyen en el aprendizaje de los estudiantes?                     | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 7  | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 3  | ¿Usted expone su clase con la ayuda de un material tecnológico?  | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 0  | 7  | 0    | 100  | 100   |
| 4  | ¿Los materiales tecnológicos son de ayuda al momento de exponer un tema?                                       | Si | No | % Si | % No | Total |
|    |  | 7  | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 5  | ¿Usted está lo suficientemente capacitado para utilizar un material tecnológico?                               | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 7  | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 6  | ¿Usted está de acuerdo con la utilización de los materiales tecnológicos en el aula?                           | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 7  | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 7  | ¿Con la utilización de los materiales tecnológicos podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 7  | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 8  | ¿Los materiales tecnológicos son útiles para la sociedad?  | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 7  | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 9  | ¿En el área de estudios sociales son de utilidad los materiales tecnológicos?                                  | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 7  | 0  | 100  | 0    | 100   |
| 10 | ¿Las autoridades de la institución se muestran interesadas por tener materiales tecnológicas en la misma?      | Si | No | % Si | % No | TOTAL |
|    |  | 0  | 7  | 0    | 100  | 100   |

**Cuadro # 23**

## 4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Una vez realizada la investigación se puede comprobar que:

- Falta de materiales tecnológicos en la escuela Libertador.
- Los materiales tecnológicos influyen en el área de Estudios Sociales.
- Los materiales tecnológicos son útiles en el área de Estudios Sociales.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES**

Al establecer el análisis de las encuestas realizadas sobre el tema Implementación de materiales tecnológicos y su influencia en el área de Estudios Sociales en la Escuela Libertador del cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2012-2013. Se determinó que es de mucha importancia y principal prioridad que la escuela cuente con los materiales tecnológicos actuales, los cuales influirán en el desempeño académico de los estudiantes y al mismo tiempo elevaría la autoestima de los docentes.

#### **5.2.- RECOMENDACIONES**

La educación está mejorando, pero aun así necesitamos mejorar cada vez más para obtener resultados a favor del aprendizaje del uso de la tecnología en el área de Estudios Sociales se recomendaría los siguiente.

- La implementación de una computadora de última generación
- Un proyector (Infocus)
- Una pantalla para la proyección de Material Audio Visual acorde al área
- Paquete de Archivos de sonido y video sobre estudios sociales.
- Programas que muestren las divisiones políticas y económicas actuales en el mundo.

- Internet Ilimitado
- Mapas Virtuales de capitales y ciudades del mundo

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **TEMA**

Implementación de Materiales Tecnológicos y su influencia en el área de Estudios Sociales en la Escuela “Libertador” del cantón Quevedo de la Provincia De Los Ríos en el periodo lectivo 2012-2013.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS:**

##### **Organización**

Para ejecutar nuestra propuesta y realizar los aspectos más importantes nos sentimos apoyados y asesorados por profesionales comprometidos con la docencia. Gracias a ello se llevará a cabo un conjunto de actividades ajustando los parámetros del proceso de enseñanza y aprendizaje y aplicándolos al proyecto de investigación.

Para el desarrollo del proyecto contamos con la colaboración de las instituciones.

- Escuela Libertador.
- La Universidad Técnica de Babahoyo.

Periodo de ejecución:

De 4 meses desde Septiembre a Febrero del 2012

Ubicación:

En la Provincia de los Ríos, Cantón Quevedo, Escuela “Libertador”.

Cobertura

Este proyecto es realizado en la Escuela “Libertador” con una cobertura de todos los estudiantes que ingresan a estudiar en la institución.

## **6.2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA.**

El mundo está en constante cambio y es el común estar siempre en contacto, ya sea en forma personal como en forma virtual, se hace necesario que las personas interactúen con las nuevas propuestas tecnológicas de nuestro entorno y que vayan a promover el desarrollo de las capacidades ya sean lectoras, motrices o actitudinales, las mismas que vayan acompañadas de las normas de ética y moral para con la sociedad en la que se desenvuelve, este proceso de actualización a las nuevas tecnologías y su implantación en el nivel educativo es la razón por la que dedicamos este tema, se merece una especial atención para su buen funcionamiento ya sea dentro del aula como fuera de ella.

### **6.3. FINALIDAD DE LA PROPUESTA**

La finalidad del proyecto es la implementación de Materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales en la Escuela “Libertador” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013.

### **6.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

El proyecto nos parece factible y muy importante porque de esta manera estamos aportando en la implementación de materiales tecnológicos. La aportación es importante, así para los maestros, como para los estudiantes, los cuales podrán obtener mejores efectos de su esfuerzo.

### **6.5. FUNDAMENTACIÓN**

Desde que la educación cambio en forma drástica con el avance de la tecnología, se hace más imperativo que las personas estén capacitadas para poder usarlas y aplicarlas en el entorno que nos desenvolvemos, es importante recalcar que la educación ha venido siendo tomada como en forma retrograda, es decir que no evoluciona, y ese no cambio afecta en forma indirecta o directa en el aprendizaje de los estudiantes ya sean menores o adultos, este aprendizaje, si se llegara a implementar en cada institución educativa, nos daría la pauta de poder obtener una persona que está actualizada con el mundo que la rodea, puede comunicarse de mil maneras y con diversos artefactos, pero siempre con una ética de respeto y consideración para con los demás entes del mundo.

Creemos que la tecnología actual, aplicada a la educación, ayudaría no solo a ver a las materias y en especial a las sociales como algo



sin cambios, al estar actualizados podrá opinar, razonar e inclusive protestar por algo que él no crea de su agrado, eso hace que una persona sea autoeducada dando siempre su punto de vista con respecto a las sociedades actuales, sus cambios políticos, sus triunfos y fracasos frente a los demás, aportando con ello un criterio global y ya no individual.

## **6.6. JUSTIFICACION**

La presente investigación se ha realizado en vista que durante mucho tiempo en esta institución no se ha implementado las nuevas tecnologías actuales las cuales en los últimos tiempos ha demostrado que ayudan al fortalecimiento y afianzamiento de los conocimientos de los niños en edad escolar básica, se debe recordar que durante mucho tiempo se pensó que la tecnología no ayudaría al progreso de nuestro planeta, cosa que ha cambiado en la actualidad, ya que gracias a ella se puede comunicar las personas, se saben noticias de otros países, conocemos y aprendemos de otras culturas, se pueden aprender e inclusive poder traducir otros idiomas, cosas que antes sin la tecnología no se podía aprender, es vital que en nuestro tiempo, cada persona, cada ente de nuestra sociedad, pueda y deba conocer las nuevas maneras de comunicación, ya sean estas pequeñas o grandes, ya que con ellas podrá algún momento comunicarse, conversar e inclusive poder dar sus opiniones a otras personas, ese debe y debería ser el uso adecuado de las tecnologías en toda institución educativa, ya que un hombre sin conocimiento es un hombre sin futuro.

## **6.7. OBJETIVOS**

### **6.7.1. Objetivo general**

Implementar materiales tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Libertador del Cantón Quevedo en la provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013.

### **6.7.2. Objetivos específicos**

- Capacitar al personal docente para la correcta utilización de los materiales tecnológicos.
- Anexar a la planificación docente la aplicación de las TIC's en el área de Estudios Sociales.
- Utilizar materiales tecnológicos para la actualización de conocimientos de los estudiantes.

## **6.8. METAS**

- Potenciar el rendimiento de los estudiantes de la Escuela "Libertador del cantón Quevedo.
- "Que los maestros expongan sus clases con la utilización de materiales tecnológicos.
- Que los estudiantes adquieran nuevos hábitos tecnológicos con el fin de aumentar la eficacia del proceso de aprendizaje.

- Que los estudiantes corrijan hábitos incorrectos de estudios, los cuales pueden afectar este proceso.
- Que los estudiantes aprendan a manipular las maquinas que permitan un buen desarrollo de sus aptitudes motrices e intelectuales.
- Que los estudiantes estén en capacidad de poder comunicarse usando las tecnologías de la actualidad.

## **6.9. BENEFICIARIOS**

### **Beneficiarios directos**

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes de la Escuela “Libertador”.

### **Beneficiarios indirectos.**

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto todos los estudiantes de la institución, como también las familias que pretenden que sus hijos aprendan de una manera más eficaz.

## **6.10. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES**

- ❖ Conversar con las autoridades de centro educativo
- ❖ Proponer propuesta a autoridades y docentes

- ❖ Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto con los docentes
- ❖ Consensuar experiencias sobre la importancia de la implementación de los materiales tecnológicos.
- ❖ Aplicar la propuesta.

## **6.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE**

### **MÉTODOS**

#### **MÉTODO DE OBSERVACIÓN**

Proceso de conocimiento por que se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.

#### **MÉTODO DE ANALISIS**

Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esta manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

### **TÉCNICAS**

#### **ENCUESTA**

Es un conjunto de preguntas con las cuales se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, dirigidas a un conjunto de personas para conocer estados de opinión.

## **CUESTIONARIO**

Técnica que a través de preguntas abiertas o cerradas permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

### **6.12. CONTENIDOS**

Concluido el trabajo de investigación se ha logrado concluir que si es necesario implementar materiales tecnológicos que ayuden al rendimiento académico por lo tanto proponemos:

- Capacitaciones a los docentes para actualizarlos sobre el manejo de los mismos.
  
- Anexar a la planificación docente la utilización de las tics en el área respectiva.
  
- Poner en práctica actividades con la utilización de los materiales tecnológicos para mejorar el conocimiento de los estudiantes.

Incluyendo la anexión de los siguientes recursos tecnológicos:

- **Medios visuales y audiovisuales de imágenes móviles.** Por ejemplo: televisión, películas, videos, Internet.

- **Medios visuales estáticos** como diapositivas, fotografías, retroproyector, opascopio, etcétera.
- **Medios sonoros:** grabaciones, radio, discos compactos.

Después de descubrir que los materiales tecnológicos son de mucha influencia en el área de estudios sociales se recomienda la utilización de estos.

## DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CALENDARIO DE ACTIVIDADES

| Nº | Actividades  | Año  |       |      |
|----|--|------|-------|------|
|    |  | Dic. | Enero | Feb. |
| 1. | Recolección de información sobre Materiales Tecnológicos.    |      |       |      |
| 2. | Selección de información correcta.                           |      |       |      |
| 3. | Plantear el tema y los objetivos de la propuesta.            |      |       |      |
| 4. | Capacitar al personal docente sobre materiales tecnológicos. |      |       |      |
| 5  | Incluir en las clases la aplicación de las tecnologías.      |      |       |      |

**Cuadro # 24**

## CRONOGRAMA DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

| Nº | Actividades   | Año  |       |      |
|----|---|------|-------|------|
|    |   | Dic. | Enero | Feb. |
| 1. | Conversar con las autoridades de la Escuela "Libertador"                                    |      |       |      |
| 2. | Plantear propuestas a las autoridades y docentes  |      |       |      |
| 3. | Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto educativo con los docentes |      |       |      |
| 4. | Aplicar la propuesta.   |      |       |      |

**Cuadro # 25**

## **6.13. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS**

### **6.13.1. RECURSOS HUMANOS.**

- ❖ Investigador
- ❖ Asesor de proyecto
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos

### **6.13.2. RECURSOS TÉCNICOS.**

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Cartuchos de tinta
- ❖ Grabadora
- ❖ Proyector

### **6.13.3. RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- ❖ Cd
- ❖ Papel A4
- ❖ Carpetas
- ❖ Vinchas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Resaltadores
- ❖ Cuadernos de apuntes



## 6.14. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para la realización del este proyecto durante el tiempo de ejecución se plantea un presupuesto de \$ 500 dólares. En el presupuesto no se considera imprevistos que puedan ocasionar el incremento de los gastos.

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

- **TRANSPORTE:**

|                        |        |
|------------------------|--------|
| Viático y movilización | 240.00 |
|------------------------|--------|

- **MATERIALES:**

|    |      |
|----|------|
| Cd | 0.50 |
|----|------|

|          |      |
|----------|------|
| Hojas A4 | 5.00 |
|----------|------|

- **VARIOS:**

|                  |      |
|------------------|------|
| Pago de internet | 8.00 |
|------------------|------|

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| Reproducida del proyecto | 80.00 |
|--------------------------|-------|

|           |      |
|-----------|------|
| Empastado | 8.00 |
|-----------|------|

|     |      |
|-----|------|
| C-D | 0.50 |
|-----|------|

- **IMPREVISTOS:**

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| Otros no tomados en cuenta | 341.50 |
|----------------------------|--------|

**TOTAL**

Son: Trescientos cuarenta y un dólares con cincuenta centavos, los mismos que serán financiados con presupuesto y por aporte personal de la investigadora.

**Responsable del proyecto** Egresada, Jennifer Alexandra Cerezo Bustamante.

## MARCO ADMINISTRATIVO

### Responsables

Jennifer Alexandra Cerezo Bustamante, estudiante del programa pre-licenciatura.

### Financiamiento

El financiamiento del presente proyecto cuenta con recursos propios de la estudiante Jennifer Alexandra Cerezo Bustamante.

### Presupuesto

| DETALLE                         | Cantidad. | V/ unitario. | V/ total      |
|---------------------------------|-----------|--------------|---------------|
| - Pago de internet              | 10        | 0.80         | 8.00          |
| - Pago de impresión de anillado | 200       | 0.40         | 80.00         |
| - Pago de empastado             | 1         | 8.00         | 8.00          |
| - C-D                           | 1         | 0.50         | 0.50.         |
| - Viáticos                      | 16        | 15.00        | 240.00        |
| <b>TOTAL</b>                    |           |              | <b>336.50</b> |

**Cuadro # 26**



## CRONOGRAMA

| No. | Tiempo/ Actividades                 | septiembre |    | Octubre |    |    |    | Noviembre |    |    |    | Diciembre |   |    |    |    | Enero |    |    |    | Febrero |   |    |
|-----|-------------------------------------|------------|----|---------|----|----|----|-----------|----|----|----|-----------|---|----|----|----|-------|----|----|----|---------|---|----|
|     |                                     | 22         | 29 | 6       | 13 | 20 | 27 | 3         | 10 | 17 | 24 | 1         | 8 | 15 | 22 | 29 | 5     | 12 | 19 | 26 | 2       | 9 | 16 |
| 1   | Proceso de motivación del seminario | ■          |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |   |    |    |    |       |    |    |    |         |   |    |
| 2   | Selección del tema y problema       |            | ■  |         | ■  | ■  |    |           |    |    |    |           |   |    |    |    |       |    |    |    |         |   |    |
| 3   | Aprobación del tema                 |            |    |         |    |    | ■  |           |    |    |    |           |   |    |    |    |       |    |    |    |         |   |    |
| 4   | Planteamiento de objetivos          |            |    |         |    |    |    | ■         |    |    |    |           |   |    |    |    |       |    |    |    |         |   |    |
| 5   | Marco teórico, hipótesis, variables |            |    |         |    |    |    |           | ■  | ■  |    |           |   |    |    |    |       |    |    |    |         |   |    |
| 6   | Delimitación tamaño de muestras     |            |    |         |    |    |    |           |    |    | ■  |           |   |    |    |    |       |    |    |    |         |   |    |
| 7   | Aplicación de encuestas             |            |    |         |    |    |    |           |    |    |    | ■         |   |    |    |    |       |    |    |    |         |   |    |
| 8   | Tabulación y proceso de datos       |            |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           | ■ |    |    |    |       |    |    |    |         |   |    |
| 9   | Redacción del borrador              |            |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |   |    |    | ■  |       |    |    |    |         |   |    |
| 10  | Revisión del borrador               |            |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |   |    |    |    | ■     |    |    |    |         |   |    |
| 11  | Presentación y aprobación           |            |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |   |    |    |    |       | ■  |    |    |         |   |    |
| 12  | Sustentación previa                 |            |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |   |    |    |    |       |    | ■  |    |         |   |    |
| 13  | Defensa de la tesis                 |            |    |         |    |    |    |           |    |    |    |           |   |    |    |    |       |    |    | ■  | ■       | ■ |    |

## **BIBLIOGRAFIA – LINKOGRAFIA**

<http://www.ired.org/ev/mod/wiki/view.php?id=901&page=CIENCIAS+SOCIALES+Y+TECNOLOG%C3%8DA>

*Actualización Curricular. Ciencias Sociales*

*Brown, W., Lewis, B. Introducción audiovisual: tecnología, medios y métodos. México, Trillas, 1989.*

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Pautas-Para-Trabajar-En-El-Aula/531458.html>

AA.VV. (1999). Las nuevas tecnologías para la mejora educativa, en la educación flexible y a distancia. Actas de EDUTECH pág. 99

ADELL, Jordi (1998). "Nuevas tecnologías e innovación educativa". En Organización y gestión educativa, núm. 1, p. 3-7

AREA MOREIRA, Manuel (2004) Los medios y las tecnologías en la educación.

ALBA, Carmen (2000). "Tecnologías, diversidad y educación. Revista Comunicación y Pedagogía, núm. 168, pp. 37-42"

Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de México. Objetivo.

[[http://www.camontesinos.org/hitor\\_enfoc.html](http://www.camontesinos.org/hitor_enfoc.html) Centro de Estudios

Sociales y Culturales Antonio de Montesinos]

Definiciones de estudios sociales

Definición de Edgar B. Weasley, 1950.

A  
N  
E  
H  
O  
S

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **INVESTIGACION DE CAMPO REALIZADAS A LAS DOCENTES DE LA INSTITUCION.**

**1.- ¿Conoce Ud. Los materiales tecnológicos?**

**Si no**

**2.- ¿Cree Ud. Que los materiales tecnológicos influyen en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Si no**

**3.- ¿Los materiales tecnológicos son de ayuda al momento de exponer un tema?**

**Si no**

**4.- ¿Ud. Expone su clase con la ayuda de un material tecnológico?**

**Si no**

**5.- ¿Ud. Está lo suficientemente capacitado para utilizar un material tecnológico?**

**Si no**

**6.- ¿Ud. Está de acuerdo con la utilización de los materiales tecnológicos en el aula?**

**Si no**

**7.- ¿Con la utilidad de los materiales tecnológico podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Si no**

**8.- ¿Los materiales tecnológicos son muy útiles en la sociedad?**

**Si no**

**9.- ¿En el área de estudios sociales son de utilidad los materiales tecnológicos?**

**Si no**

**10.- ¿Las autoridades de la institución muestran interés por tener materiales tecnológicos en la misma?**

**Si no**

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA "LIBERTADOR"**

**1.- ¿Conoce Ud. Los materiales tecnológicos?**

**Si no**

**2.- ¿Cree Ud. Que los materiales tecnológicos influyen en su aprendizaje?**

**Si no**

**3.- ¿Los materiales tecnológicos son de ayuda al momento de exponer un tema?**

**Si no**

**4.- ¿Sus profesores utilizan materiales tecnológicos al momento de impartir su clase?**

**Si no**

**5.- ¿Cree Ud. Que los profesores están capacitados para utilizar materiales tecnológicos?**

**Si no**

**6.- ¿Ud. Está de acuerdo con la utilización de los materiales tecnológicos en el aula?**

**Si no**

**7.- ¿Su aula cuenta con materiales tecnológicos?**

**Si no**

**8.- ¿Cree Ud. Que los materiales tecnológicos son un aporte para la sociedad?**

**Si no**

**9.- ¿Cree Ud. Que los materiales tecnológicos son útiles en el área de estudios sociales?**

**Si no**

**10.- ¿Las Autoridades De La Institución Muestran Interés Por Tener Materiales Tecnológicos En La Misma?**

**Si no**



# **CURRICULUM VITAE**

## **DATOS PERSONALES**

**Nombres:** Jenniffer Alexandra  
**Apellidos:** Cerezo Bustamante  
**Nacionalidad:** Ecuatoriana.  
**Cedula de Identidad:** 1206331447  
**Estado Civil:** Casada.  
**Edad:** 23  
**Dirección Domiciliaria:** Parroquia 7 de Octubre – Ciudadela mi país.  
**Celular:** 0985187664



## **ESTUDIOS REALIZADOS**

**Nivel Primario:** Escuela Fiscal “CARLOS JULIO ARROSEMENA TOLA”  
**Nivel Secundario:** Colegio Fiscal Mixto “QUEVEDO”.  
Bachiller en Comercio y Administración.  
**Nivel Superior:** Universidad Técnica de Babahoyo Extensión  
Quevedo.

## **CURSOS REALIZADOS**

- ❖ Niveles de Ingles, Universidad Técnica de Babahoyo.
- ❖ Niveles de Computación, Universidad Técnica de Babahoyo.
- ❖ Relaciones humana – Universidad Técnica de Babahoyo

## **EXPERIENCIA LABORAL**

- ❖ Servicios como maestra titular durante tres años lectivos en el Escuela de Educación Básica “LIBERTADOR”.

Grafico # 1



Grafico # 2



Grafico # 3



Grafico # 4





Grafico # 5

| PROBLEMA  | TEMA  | OBJETIVOS GENERAL  | HIPÓTESIS GENERAL   | VARIABLES INDEPENDIENTE  | CONCEPTUALIZACIÓN   | INDICADORES  | TECNICAS E INSTRUMENTOS   |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| ¿Cómo influyen los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales de la escuela “Libertador” del cantón Quevedo durante el período lectivo 2012-2013?  | Implementación de material es tecnológicos y su influencia en el área de Estudios Sociales en la escuela “Libertador” del cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2012-2013.  | Analizar cómo influyen los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales de la escuela “libertador” durante el periodo lectivo 2012-2013.  | Los materiales tecnológicos influyen en el área de Estudios Sociales en la escuela “Libertador” durante el periodo lectivo 2012-2013. | Materiales Tecnológicos.   | Los materiales tecnológicos son un <b>medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito</b> . Los materiales tecnológicos pueden ser <b>tangibles</b> o <b>intangibles</b> . | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poco Interés de las autoridades</li> <li>Capacitación a los maestros</li> <li>Uso del modelo tradicional</li> </ul> | <b>TECNICAS.</b><br><br>Encuesta.<br>Observación.<br><br><b>INSTRUMENTOS</b><br><br>Cuestionarios |
| SUBPROBLEMAS  |   | OBJETIVOS ESPECIFICOS  | HIPÓTESIS ESPECIFICAS   | VARIABLES DEPENDIENTE  | CONCEPTUALIZACIÓN   | INDICADORES  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera influyen los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales en la escuela “Libertador” del cantón Quevedo, durante el periodo lectivo 2012-2013?</li> <li>¿Qué influencia tienen los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales?</li> <li>¿Por qué influyen los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los tipos de materiales tecnológicos que existen en la escuela Libertador.</li> <li>Definir las causas que influyen en los materiales tecnológicos del área de Estudios Sociales de la escuela Libertador.</li> <li>Determinar la utilidad de los materiales tecnológicos en el área de Estudios Sociales de la escuela libertador.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de materiales tecnológicos en la escuela Libertador.</li> <li>Los materiales Tecnológicos influyen en el Área de Estudios Sociales.</li> <li>Los materiales tecnológicos son útiles es el área de Estudios Sociales.</li> </ul> | Área de Estudios sociales   | Adentrarse en los estudios sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desinterés por la asignatura</li> <li>Aburrimiento</li> <li>Falta de Motivación</li> </ul>   |  |   |