

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. ÁMBITO NACIONAL

Los niños y jóvenes son parte vital de la sociedad y representan el futuro de la sociedad. Son los futuros padres, trabajadores, ciudadanos y proveedores de servicio. La manera como el docente transmite el saber, es de mucha importancia para que los estudiante capten con mayor facilidad lo expuesto por el maestro en el salón de clases.

El rendimiento académico de los estudiantes de educación básica depende mucho de los padres y maestros ellos tienen que cumplir con una misión y encargado social es impartir conocimientos a los niños, con una enseñanza moderna y efectiva que se vayan a presentar en sus futuros aprendizajes y como entes profesionales en la sociedad.

La investigación reciente revela la dimensión actual de la Influencia de La Aplicación metodológica del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 6 años de educación Básica a nivel nacional, sobre todo en la escuela fiscal “Miguel Ángel Martínez Salinas” Donde se presentan estos problemas de manera alta, es por eso que el Gobierno con las autoridades deben hacer todo lo posible por combatir este problema que vienen llevando por varios años, y afectan a una gran cantidad de estudiantes del Ecuador.

Se ha comprobado documentalmente que un menor con bajas Calificaciones, muchas veces es motivado para hacer cosas indebidas al no tener una enseñanza metodológica docente apropiada. Por otra parte, las instituciones deben ayudar a resolver este problema de manera conjunta con los docentes alumnos padres de familia. Ya que es uno de los problemas más comunes que frecuenta nuestro país.

1.2. ÁMBITO REGIONAL

La provincia de los Ríos siendo parte del contexto nacional, existen problemas por parte del el rendimiento académico de los estudiantes, por motivo de la metodología docente que llegan en la actualidad a perjudicar a muchos centros educativos de la Provincia, estas son unas de las causas porque el estudiante demuestra un desinterés en el aula de estudios y influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En los sectores marginales de la provincia, existen docentes para dos o tres grados, donde el docente tiene que utilizar una metodología no adecuada para una cierta cantidad de estudiantes. De manera que los conocimientos no llegan de una manera satisfactoria y precisa. En la actualidad el problema surge cuando lo que debería ser un medio o instrumentos (internet, teléfono móvil, computadora,) el abuso de estas tecnologías hacen algunas personas, como sucedáneas de otras actividades, genera mecanismo de dependencia e incluso síndrome de abstinencia, parecidos a los que producen las sustancias psicoactivas.

1.3. SITUACION ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACION

El avance de la tecnología que día a día vamos viviendo y la necesidad de saber emplearlas los docentes actualmente se ven en la obligación de buscar los métodos de enseñanza más modernos y práctico de manera que los Estudiantes comprendan de la mejor manera.

El impacto que recibe la familia y la sociedad es relativamente negativo por la falta de información y conocimiento sobre este tipo de problema. Por lo tanto se debe tomar en cuenta que la aplicación metodológica docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación básica se dan por un sinnúmero de factores tales

como la baja calidad de la educación familiar, falta de atención de los padres, etc.

En nuestro país se están dando grandes cambios en lo que corresponde a la educación de los estudiantes, los mismos que no pueden ser vistos en las perspectivas inmediatas, sino a mediano y largo plazo, situación que podría considerarse como una visión hacia el futuro desarrollo de la educación.

Cuyo objetivo refleja una propuesta que impulse a mejorar el vínculo educativo y lograr una mejor satisfacción de las necesidades individuales y colectivas. En la investigación llevada queremos proponernos un objetivo que es vincular a los padres de familias, docentes, estudiantes impulsando en una educación humanística – científica – técnica.

Sea cual sea la razón, esta inadecuada aplicación de contenidos influye en los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje afectando directa o indirectamente a la calidad del perfil del alumno que se está formando. Esta realidad nos condujo a realizar un proceso de investigación que tiene como finalidad establecer el grado de incidencia de la aplicación metodológica docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año educación básica de las escuela fiscal mixta vespertina “Miguel Ángel Martínez Salinas” de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo periodo lectivo 2011 – 2012 , cuyos resultados nos va a permitir establecer la calidad del alumno que está promoviendo la institución educativa.

1.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

Como incide la aplicación metodológica del docente en el rendimiento Académico de los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación

Básica de la escuela fiscal mixta vespertina “Miguel Ángel Martínez Salinas” de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo, provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.4.2. PROBLEMA DERIVADOS

- ¿De qué manera incide la aplicación metodológica docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación básica de la escuela fiscal mixta vespertina “Miguel Ángel Martínez Salinas”, de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2011 – 2012?
- ¿Cómo repercute en los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación básica la falta de aplicación metodológica docente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Vespertina “Miguel Ángel Martínez Salinas”, de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2011 – 2012?
- ? ¿Cómo influye en los alumnos de 5 a 6 años del 1er año de educación Básica de la escuela fiscal mixta vespertina “Miguel Ángel Martínez Salinas”, de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo el desconocimiento del profesor respecto a las nuevas aplicaciones metodológicas docente en el rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo 2011 - 2012?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta está delimitada de la siguiente manera:

La investigación se llevara a cabo con los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación Básica de la escuela fiscal Mixta Vespertina “Miguel

Ángel Martínez Salinas” de la parroquia Venus del Río del Cantón Quevedo.

Las unidades de observación que son objeto de la presente investigación son: Estudiantes de la institución, Docentes de la institución, y padres de familia durante el periodo lectivo 2011 - 2012?

1.6. JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación, consiste en la aplicación metodológica del docente de los en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 A 6 años del 1er año de educación básica las escuela fiscal mixta vespertina “**Miguel Ángel Martínez Salinas**” de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo, además de ser una exigencia académica se hace con el fin de iniciarnos en el mundo de la investigación y enriquecer nuestro conocimientos acerca del por qué los estudiantes de las Escuelas presentan tan bajo rendimiento académico y disciplinario.

Esta investigación también es importante debido a que a través de esta buscamos llegar al porqué del bajo rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes. Además este tema resulta importante para poder identificar, explicar, prevenir y tratar el bajo rendimiento académico y disciplinario en los grupos ya resaltados. Los resultados alcanzados permitieron identificar; de forma específica, las deficiencias que presentan estos estudiantes y que, a la vez, se constituyen en sustentos tangibles para tomar los correctivos necesarios en los procesos para las futuras generaciones. Con la única intención de contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación de las escuela fiscal de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo.

El presente estudio proporciona una información completa de la problemática estudiada para que las futuras autoridades del Plantel

adopten medidas en procura de mejorar la actual situación. Los resultados obtenidos van a dar las pautas para plantear propuestas conducentes a mejorar la situación actual que se debe aplicar para su desarrollo en el aula. Además nos ayuda a buscar soluciones para que los estudiantes puedan dar excelentes resultados.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar las consecuencias que tiene la aplicación metodológica del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación básica de la escuela fiscal mixta vespertina “Miguel ángel Martínez Salinas” de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo, provincia de los Ríos, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.7.2. OBJETIVO ESPECIFICOS

- Identificar los efectos de la aplicación metodológica del docente en el rendimiento académico.
- Identificar las repercusiones en lo estudiante de 5 a 6 años de educación básica en la aplicación metodológica del docente en el rendimiento académico.
- Definir los riesgos que tienen los estudiantes de 5 a 6 años del 4to año de educación básica, con la aplicación metodológica del docente en su rendimiento académico.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. APLICACIÓN METODOLOGICA

2.2. HISTORIA DEL DOCENTE

El concepto de Historia que tiene el educador influye definitivamente en su labor educativa y determina muchas de las acciones que ejecuta. Actualmente la Historia se concibe como una ciencia que busca la comprensión e interpretación de los procesos que han vivido los grupos sociales a través del tiempo, tomando en cuenta los aspectos: económicos, sociales, políticos y culturales. En los casos estudiados se pudo observar el predominio de la memorización de eventos, fechas, personajes y definiciones, lo cual refleja una historia concebida como un cúmulo de acontecimientos. Algunos de los ejercicios utilizados en clase y que le dan mucho énfasis a la memorización son: los palabragramas, cuestionarios, resúmenes, cuadros que sintetizan fechas y sucesos importantes.

Desde esta perspectiva la Historia se convierte en un reto a la capacidad del niño para retener, de momento, la información, aunque no comprenda el proceso en sí. "Es demasiado lo que se aprende de memoria; los conocimientos se repiten como loro, raras veces se comprenden y, por lo general, se olvidan rápidamente". (Carr, 1970:73). Bonano se expresa al respecto afirmando que "se apela a la memoria del alumno, pero no a su inteligencia. Se procura que reserve la mayor cantidad de datos, aunque luego sea incapaz de utilizarlos. " (1 970:323) Al entrevistar a las docentes, éstos manifestaron preocupación ante lo memorístico que se torna la enseñanza - aprendizaje de la Historia. Al respecto expresaron:

"... uno da datos y datos, son muchas fechas, muchos conocimientos que ellos tienen que saber y quizá para ellos es un poco aburrido." (Maestra **B**) Sin embargo, al contrastar las opiniones con la labor observada en las clases, se da una contradicción entre lo que las docentes piensan y lo que hacen. Básicamente en su labor se refleja un concepto tradicional de la Historia, basada en la hecología, que aunque no es del agrado de las docentes, es aceptada como algo que "tiene" que transmitirse.

Actualmente la concepción de la Historia basada en el estudio y memorización de hechos aislados, ha sido superada por los historiadores. Las nuevas tendencias se orientan hacia el estudio de la causalidad que permite la comprensión de los procesos. Cortés y otros así lo afirman:

"En el campo de la enseñanza de la Historia el fin primordial es la comprensión de procesos y no la acumulación memorística de datos, fechas, acontecimientos aislados, personajes." (1993:18) En el proceso de aprendizaje, la memorización constituye uno de los niveles básicos, que sirve para pasar luego a otras habilidades del pensamiento más complejas. En las observaciones realizadas se evidencia que algunos de los temas se estudian haciendo referencia a las causas de los fenómenos históricos, sin embargo éstos se describen aisladamente, no se relacionan con los procesos históricos.

"... ¿ se trata de enseñar toda la historia, o se trata de instrumentar para poder aprenderla? Lo que importa Destacar es la idea de devenir y la correcta ubicación de un acontecimiento respecto al otro, con memorización de algunas fechas claves imprescindibles como puntos de referencia histórica." (1970:376) En las lecciones observadas se pudo determinar que casi no se le da ninguna importancia a la ubicación geográfica. En casi todos los temas que se desarrollaron se prescindió de la utilización del mapa.

Así entonces, por ejemplo se describió el recorrido de las noticias de la Independencia a través de las provincias centroamericanas y la de Costa Rica sin que se señalara dicho recorrido en el mapa. Sin una adecuada ubicación espacial y temporal, el estudio de la Historia en la escuela se limita a la mera narración del acontecimiento y no se logra la comprensión de los procesos históricos. Este tipo de narraciones, se presentan generalmente como una "verdad absoluta." A través de las observaciones se vio como, en todos los grupos, las docentes transmiten íntegra a los estudiantes la versión que presenta el libro de texto. Se presenta a los niños la idea de que la Historia es una narración fija, acabada, inalterable.

Es importante que la escuela dé a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a la diversidad de criterios que existan, y brindar así la oportunidad de tener una posición propia ante las diferentes ideas y acontecimientos que se les presentan. En la experiencia de campo se pudo constatar que las maestras buscan una sola interpretación histórica. Esta tendencia de los educadores por buscar verdades absolutas y unificar los criterios se refleja también en su forma de visualizar el tiempo en la Historia. En las lecciones observadas se evidencia el estudio de la Historia dividida en retazos.

Los procesos históricos se desintegran en acontecimientos aislados que se estudian por sí solos. Por ejemplo, al estudiar la Conquista, la Docente S. se basó en la división de ésta en dos fases: I Fase de 1502 a 1543 y la II Fase de 1560 a 1575. Con esta periodización se puede observar que existe una laguna entre los años 1543 y 1560, no se le explica a los alumnos el por qué de la misma. Estos cortes bruscos establecidos por fechas para separar períodos no permiten visualizar que la vida de las sociedades ha sido continua. Al respecto la Asesora Regional de Alajuela manifiesta que: se percibe que va en pedacitos, en la Historia, y esos pedacitos quedan truncos, se dan los acontecimientos y no se da el proceso histórico." Otro aspecto que resulta muy importante señalar es la

escasa relación pasado - presente que se hace en la enseñanza de la Historia.

2.2.1. RELACIÓN ENTRE LA IDEA DE LA HISTORIA QUE POSEEN LOS EDUCADORES Y LA METODOLOGÍA QUE EMPLEAN.

En la enseñanza de la Historia tradicionalmente se han empleado métodos y técnicas pasivas. Según Miranda, "La Historia no se enseña bien sino "vitalizándola," "motivándola", uniéndola estrechamente a los intereses infantiles." (1 965:16) Por ello la Historia debe enseñarse por medio de técnicas activas que pongan en marcha la experiencia personal del alumno. Así, es muy importante que el docente elija una metodología que corresponda con los objetivos Planteados, los recursos disponibles y tome muy en cuenta la naturaleza de la materia y las características de los estudiantes.

2.2.2. LA ACTITUD ANTE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

Según Carr y otros, interesar y motivar a los estudiantes constituye una de las principales dificultades que enfrentan las docentes. En investigaciones realizadas se ha revelado que los Estudios Sociales no son del agrado de los estudiantes, les disgustan o les resultan indiferentes. Varias pueden ser las causas de esta situación, por ejemplo, errores metodológicos o deficiencias del propio currículo. La misma elección de la metodología y de los recursos que el docente hace depende de la concepción que éste tiene de la Historia y su actitud hacia la misma.

2.3. METODOLOGIA

Se entiende por metodología el conjunto coherente de técnicas y acciones lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje hacia determinados objetivos

(Mingorance, 2002).

Los dos grupos de criterios fundamentales para seleccionar la metodología, en un contexto y situación determinada, se derivan de cómo se aprende y de qué se desea aprender. Para profundizar en el primero es necesario tener en cuenta algunas características del aprendizaje. El qué se desea aprender estará expresado en los objetivos de aprendizaje de cada programa.

En primer lugar se presentan algunas ideas sobre el proceso de aprendizaje universitario, qué hace el profesorado para favorecerlo y qué puede hacer para mejorarlo.

2.3.1. LA METODOLOGÍA EXPOSITIVA

Se **caracteriza** por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su parte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a 'recibir' los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático.

Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, no provienen de la experiencia directa de los sujetos. Las **ventajas** frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en gran grupo son las siguientes: El docente puede focalizar el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere relevantes. Requiere menos tiempo para que el alumnado aprenda, al ofrecer la información sistematizada y elaborada previamente. Requiere menor uso y preparación de materiales del docente y del alumnado y suele ser útil para los niveles superiores de la enseñanza.

Un ejemplo de este método es la lección magistral, donde se exponen contenidos en forma de «resultados» o «productos», sin posibilidad de cuestionamiento o búsqueda por parte del alumnado. Para que este método sea exitoso requiere el uso de algunas habilidades de enseñanza que incrementen la claridad de la información que se transmite (dar pocas ideas para que se vayan asimilando, discriminar los contenidos novedosos para evitar interferencias), explicitar el valor o utilidad del tema, hacer preguntas retóricas, organizar el contenido mediante esquemas, utilizar ejemplos, lenguaje familiar, preguntas de corrección o clarificación, etc. (Hernández, P., 1997; García, L., 1998).

2.4. ¿CÓMO ENRIQUECER LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA?

Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Existen dos modalidades o variantes de este método según el enfoque docente y el tipo de asignatura.

A) El método de descubrimiento ‘activo-reproductivo’

En este método el docente permanece más pasivo y el alumnado tiene un papel más activo en el aprendizaje, aunque se centra mucho en la reproducción del contenido. Algunas actividades que el docente realiza en este método son: presentar modelos concretos o criterios para que el alumnado aplique y practique, sobre la base de lo Planteado.

2.4.1. SUPERDOTACIÓN: REALIDADES Y FORMAS DE ABORDARLO

Este método es útil para el desarrollo y consolidación de procedimientos estandarizados. Las clases suelen ser sistemas de entrenamiento y práctica ‘cerrada’ o ‘convergente’, que tienen un modelo fijo o establecido. Por ejemplo, aprender a realizar comentarios de texto, a hacer una

aspirina, a elaborar un plano, etc... Por tanto para este método tenga éxito es necesario considerar algunos criterios como la planificación de las secuencias a impartir, ofrecer las directrices a trabajar de forma clara y no contradictoria.

A) El método de descubrimiento 'activo-productivo'

También en este método el alumnado tiene un papel más activo que el docente, pero acentúa más la posibilidad elaborativa del estudiante. Es un tipo de método que potencia el pensamiento productivo, puede ayudar al alumnado a conocer y practicar técnicas de investigación en la realidad, fomenta mayor posibilidad de trasladar lo aprendido a situaciones diversas, etc.

Los procedimientos más usuales son: el estudio de casos concretos (estudio de un territorio, análisis de una obra de arte, etc.), las prácticas abiertas en la realidad (estancia en centros educativos o en empresas), la expresión creativa (elaboración de cuentos, pinturas, esculturas, etc.), los trabajos de elaboración o investigación (uso de materiales nuevos en la construcción o la dieta de las personas mayores en canarias o en un municipio concreto).

Para tener éxito es necesario garantizar que el alumnado 'busque la información y la elabore (solicitando ejercicios de relacionar o comparar modelos, eventos, obras, etc.), ofrecer posibilidades de éxito al alumnado en la realización de la tarea con éxito (estableciendo procesos de tutorías, ofreciendo retroalimentación de sus resultados parciales en clase, dándoles guías o modelos a seguir o por el que conducirse, etc.), utilizar varios vehículos para transmitir los contenidos, plantear distintas experiencias para generar mayor comprensión por parte del alumnado.

2.4.2. EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Las características del aprendizaje que se presentan a continuación han sido Seleccionadas por su especial vinculación con las metodologías docentes. Se incluyen condiciones o elementos del proceso de aprendizaje que proporcionan criterios relevantes para tomar decisiones sobre la metodología.

Construcción de esquemas y superación de errores conceptuales En primer lugar, se ha de tener en cuenta que aprender es un proceso de estructuración en el que las nuevas ideas se insertan, relacionan y organizan con las que previamente se tienen. Un aprendizaje de alto nivel exige una comprensión profunda y una fuerte actividad intelectual. No se trata, por tanto, de una acumulación de información que se va asociando sumativamente a la anterior.

Un aprendizaje que consista en la mera elaboración de una estructura lineal y acumulativa de conceptos memorizados, tendrá una permanencia breve y una aplicabilidad muy restringida. Por el contrario, un aprendizaje en el que se construya una estructura de múltiples elementos interrelacionados, será duradero y aplicable a múltiples situaciones.

Facilitar la comprensión profunda y dotar de recursos que favorezcan estructuras cognitivas complejas exige variedad y riqueza de actividad intelectual: analizar, comparar, sintetizar, interrogar, etc. Asimismo exige el uso estratégico de procedimientos cognitivos progresivamente más complejos y sofisticados: elaborar hipótesis, diseñar propuestas de actuación, gestionar información y regular el propio proceso de aprendizaje.

Una adecuada progresión en la dificultad de las tareas, es decir, aquélla que supone un reto intelectual percibido por el alumno como asumible con esfuerzo, y la aplicabilidad de las mismas serán condiciones valiosas de

la Metodología para favorecer este tipo de aprendizaje (Yániz, 2003). En segundo lugar, una de las dificultades mayores para lograr un aprendizaje efectivo es la interferencia de conceptos erróneos, habitualmente generados por explicaciones personales acientíficas de las experiencias y fenómenos, o aprendizaje implícito (Pozo, 2000) y de conocimientos insuficientes, explicaciones parciales de los fenómenos que son consideradas como explicaciones completas de los mismos.

Para superar estas dificultades será necesario utilizar estrategias y actividades que generen conflictos cognitivos, de manera que se experimente el error o la insuficiencia de la explicación y se busquen activamente nuevos conocimientos que permitan lograr el objetivo pretendido. La mera explicación y comprensión intelectual de la teoría explicada no es suficiente para superar el error.

Referentes para comprender el aprendizaje En este apartado nos basamos en la identificación realizada por Zabalza (2002) de lo que el autor llama “referentes cognitivos del aprendizaje”.

El aprendizaje está condicionado por el conjunto de habilidades que poseen los alumnos y que utilizan adecuadamente para aprender eficazmente.

Las habilidades para aprender se perciben en el proceso más que en el resultado. Están relacionadas con cómo las personas afrontan la tarea de aprender algo, qué capacidades ponen en juego y cómo las manejan.

El desarrollo de las habilidades de aprendizaje depende de las oportunidades de aprendizaje que se les ofrecen. Las habilidades se adquieren o desarrollan con el aprendizaje y ejercitación de procedimientos y éstos pueden enseñarse. Será fundamental identificar los procedimientos que deben ser enseñados para hacer más efectivo el aprendizaje de los estudiantes en cada titulación y programa.

El aprendizaje es producto de la práctica del aprendizaje, del tipo de trabajo que se le solicite realizar y de las condiciones en las que haya de realizarlo.

La práctica y cómo ésta se gestiona por parte de los profesores, constituye un recurso fundamental en el proceso de aprendizaje. La consigna, la guía y el reposo son, en palabras de Zabalza (2002), tres aspectos fundamentales relacionados con la práctica docente.

La *consigna* suele preceder a toda actividad de aprendizaje. Tiene como función aclarar qué es lo que se pretende a través de dicha actividad (una explicación, el desarrollo de un problema, una aplicación, etc.). Indicar claramente el objetivo y asegurar que se ha comprendido la tarea son condiciones importantes para un aprendizaje efectivo. Cuanto más claro tenga cada estudiante qué tiene que hacer y por qué o para qué, estará en mejores condiciones de desarrollar con éxito la actividad planteada.

La *guía* o apoyo prestado por el profesor. Supone valorar en cada actividad qué nivel de ayuda es adecuado, dependiendo de la dificultad y novedad de la tarea o de los alumnos, intentando seguir el principio: "Nunca menos ayuda de la necesaria ni más ayuda de la suficiente" (Zabalza, 2002:201) El *reposo* es una condición imprescindible para conseguir un aprendizaje efectivo.

Zabalza (2002) considera que el factor fundamental para lograr este reposo es el tiempo y, secundariamente, el disfrute de los nuevos aprendizajes. No es posible un buen aprendizaje si no se dispone de tiempo suficiente para conseguirlo y personalizarlo con la interiorización, reflexión y actividad cognitiva suficiente. La creencia implícita de que aprender es recibir una gran cantidad de información estructurada y ser capaz de repetirla del mismo modo, distorsiona este hecho.

En realidad, lo que se consigue de esta manera es un aprendizaje de muy bajo nivel. Se confunde entender una explicación con aprender. Si el profesor es un buen comunicador, logrará fácilmente lo primero. Pero aprender es construir esquemas de conocimiento reestructurando los anteriores con nuevos contenidos. Exige reflexión, práctica y vueltas sucesivas sobre las ideas, estableciendo relaciones entre ellas.

“Los apresuramientos consiguen convertir los aprendizajes en procesos de esfuerzo constante con escasos momentos de reposo y de disfrute. Tras sufrir para lograrlo, se pasa a un nuevo esfuerzo (...) No encontrar tiempo para el disfrute de lo aprendido provoca pérdida de motivación y baja autoestima.”.

El aprendizaje depende de la percepción que tienen los estudiantes de la tarea y de los procesos instructivos. Además de asegurar que entienden la consigna, es importante conocer cómo perciben los intereses del profesorado y otras cuestiones importantes sobre el trabajo a realizar.

La interpretación que hacen los alumnos de estos elementos se pone de manifiesto a través de las preguntas que hacen. Sirvan como ejemplo las siguientes, mencionados por Zabalza: ¿esto entra en el examen? ¿Cuándo hay que entregarlo? ¿Qué extensión tiene que tener? ... Son cuestiones “universales” en la experiencia docente de casi todas las carreras, programas y niveles, y evidencian la distancia entre las intenciones del profesorado y la percepción de las mismas por parte del alumnado.

La investigación indica que los alumnos con bajo nivel de rendimiento tienen pocas habilidades y conocimientos necesarios para adecuar el trabajo a las características de la tarea y para evaluar la propia tarea.

Carecen de estrategias metacognitivas y a veces son los que menos ayuda piden.

Los alumnos de alto rendimiento preguntan más, con más capaces de identificar una situación como problemática y de afrontarla pidiendo ayuda.

Zabalza alude a diversos estudios sobre qué es el aprendizaje para los estudiantes universitarios, de los que se recoge las siguientes respuestas: un proceso de acumulación de conocimiento; un proceso de memorizar y reproducir; la capacidad de aplicación de conocimiento; dar sentido y significado a las cosas; interpretar y entender la realidad; y un proceso de desarrollo personal. Algunos autores han interpretado esta relación como una taxonomía jerarquizada, en la que estar en un nivel supone haber superado los anteriores.

El aprendizaje se ve condicionado por la particular “negociación de Expectativas” que se produce entre profesorado y alumnado.

Zabalza constata la tendencia a la tipificación prematura y a catalogar a los estudiantes según criterios borrosos, arraigados en la cultura profesional docente. Esta catalogación en grandes grupos es un mecanismo que pretende neutralizar la diversidad y complejidad.

Las expectativas del profesorado refuerzan las expectativas altas o bajas del Alumnado, con un mecanismo que podría describirse de este modo: “Como esperan mucho de mí, rindo mucho y al hacerlo confirmo que se puede esperar mucho de mí” o al contrario.

Estas expectativas se manifiestan en el número de veces que se interpela a cada estudiante, en la atención prestada, en las ideas expresadas con lenguaje verbal o corporal sobre los conocimientos previos, el esfuerzo, o

las inquietudes culturales de los mismos. Es imposible un planteamiento centrado en el aprendizaje desde un concepto de la docencia como actividad “neutra”, despersonalizada, no dirigida a nadie en concreto sino a un colectivo cuyas características se consideran homogéneas. Las expectativas se crean a partir de lo que cada docente considera que debería ser el grupo.

2.5. CONDICIONES ESTRUCTURALES Y ORGANIZATIVAS

Al pensar en la metodología hay que tener en cuenta la estructura con la que se cuenta y algunas características organizativas.

El espacio disponible y la organización de este espacio: aulas de diferentes tamaños, lugares habilitados para el trabajo simultáneo de grupos pequeños, Aulas de informática y laboratorios condicionan determinadas prácticas.

El número de grupos o clases y el tamaño de éstos. Los horarios y el calendario: la flexibilidad en las unidades de cada sesión y la Disponibilidad de tiempo para el trabajo personal favorecen o dificultan la elección de determinadas metodologías.

2.6. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.6.1. Elementos del aprendizaje

Dar un concepto genérico de aprendizaje no es fácil porque los mismos autores coinciden en afirmar que no existe una definición concreta y universal, más aún tratándose del aprendizaje en la educación superior. Existen cinco elementos fundamentales que hacen al aprendizaje y que

tienen que ver con necesidades, estímulos y con una visión que propende a la transformación del conocimiento. Estos elementos son:

- necesidad de la sociedad: se manifiesta por los requerimientos de la gente y por el mercado de profesionales. son los requerimientos de conocimientos, habilidades y destrezas. estas necesidades son transmitidas a entidades (universidades, institutos, etc.).
- conocimientos y experiencias: son la generación de nociones, ciencia y sabiduría a través de la teoría y de la práctica. esta práctica debe estar basada en la solución de problemas.
- estructuras mentales: se refieren a la formación de esquemas estructurados y ordenados en los que se transforman los conocimientos y experiencias.
- transformación y comportamiento: se constituyen en modos de actuar, actitudes y disposiciones de ánimo manifiestas y con generación y reafirmación de valores.
- método y metodología: se aplican como un proceso de operaciones ordenadas y lógicas, con las cuales se pretende obtener los objetivos del aprendizaje, basados en la máxima de una "educación orientada a aprender a aprender".

2.6.2. DIAGNÓSTICO EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN

La atención se interpreta como un proceso que selecciona algunos de los muchos datos posibles, haciendo que la gente pueda elegir la información que observa y necesita. es un requisito indispensable para mejorar el aprendizaje. en este sentido, se presenta a continuación un somero análisis diagnóstico que muestra las posibles causas capaces de generar deficiencias en los estímulos de niveles de atención:

- causas rutinarias: debido a movimientos y actividades que no se dinamizan y que generan déficit en los niveles de atención.

- causas motivacionales: debido a que no se genera interés y se fomenta la monotonía.
- causas metódicas: se generan debido a la ausencia de método en cuanto a casos, ejemplos, preguntas, análisis, estudios, etc.
- causas didácticas: debido al mal uso de los medios como pizarrón, medios visuales, etc.

2.6.3. DIAGNÓSTICO EN LOS NIVELES DE MOTIVACIÓN

- En cuanto al análisis motivacional, existe un problema central (efecto) enunciado como Baja motivación para estudiar. Se dan cuatro causas mayores que influirían en un proceso de aprendizaje: Causa Familiar, Causa Física, Causa Didáctica y Causa Interna.
-

2.6.4. CARACTERIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

2.6.5. Planificación de la enseñanza

Una vez caracterizada la materia que va a responder al problema y al objeto portador a través de los componentes de estado y operacionales, se planificará de manera general la enseñanza planteando ciertas preguntas claves que nos llevarán a precisar los mecanismos de transmisión; éstos luego se plasmarán en un plan global de enseñanza - aprendizaje; posteriormente y, de modo más específico, ya se planificará la unidad didáctica y se mostrará un plan de clase para dos horas.

2.7. Bajo rendimiento académico

En este trabajo se habla del “bajo rendimiento académico”; por el cual entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repelencia o deserción escolar. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil. El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad).

- **Factores fisiológicos.**

- Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje.
- Cuando el organismo está afectado , puede
- darse una problemática como en el caso
- de las disfunciones neurológica que incluyen
- la disfunción para adquirir los proceso
- simbólicos, trastornos en la lateralización
- (repercutiendo en la percepción y reproducción
- de símbolos) trastornos perceptivos y del lenguaje.

- **Factores pedagógicos.**

- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos.

- **Factores sociales.**

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la depravación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos.

- **Factores psicológicos.**

Estos factores incluyen situaciones de adaptación, Emocionalidad y constitución de la personalidad.

2.7.1. La deserción escolar

Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos puntos:

- Problemas económicos
- Asuntos de disintegración familiar.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están.

Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más Dificiles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

También cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación, a generación las grandes desigualdades sociales y económicas.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en Relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

2.7.2. La calidad de la educación

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación.

La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa Calidad en la educación.

La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forman parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc.

Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre Maestro y alumno. No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a hacerlo.

Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro.

Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

2.7.3. La labor del maestro

Lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto.

Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así. Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad.

La verdad de todo esto es que no hay calidad en la educación porque muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y en ese sentido se repite la misma realidad.

Por otra parte algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero hay un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad.

Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen escuelas públicas como privadas de buena calidad, así como también de mala calidad. Existe la idea de que por el simple hecho de que las escuelas privadas lleven computación, inglés, danza, música, ya las hace gozar de la fama como escuelas de calidad, esto en algunos casos es completamente falso.

Se pueden encontrar escuelas en las que tienen una sala de cómputo y maestros asignados a la materia, pero los alumnos se la pasan solamente jugando en la computadora, cuando los niños tienen la capacidad real de aprender computación. En muchas escuelas por ejemplo, llevan música, pero como un mero entretenimiento, no se les explica la importancia de la música en el desarrollo de los niños, y aunque aparentan tener una educación de calidad, no es verdad que ésta se esté dando.

Por otro lado existen escuelas que son catalogadas de alta calidad por el nivel de exigencia que tienen. En realidad éstos son dos aspectos distintos: una es la exigencia y otra la calidad; no son excluyentes, pueden estar siendo una realidad en una misma escuela.

2.7.4. La influencia de los padres en el estudio

De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay Desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios. La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la Sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias.

Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose. Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Habr  excepciones, pero la realidad es de que los niños que viven en un contexto de frecuente violencia familiar son niños que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los niños también que est n en etapa Educativa.

Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el niño est  estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida Académica. La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre.

Habitualmente los niños tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el niño est  también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el niño est  haciendo.

El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia est  interesado en sus hijos y con su conducta, éstos se sienten estimulados a responder a ese amor.

Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos éstos se sienten amados, entienden que son personas que importan.

2.8. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

2.8.1.HIPÓTESIS GENERAL

La inadecuada aplicación metodológica docente provoca en los Estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación básica de la escuela Fiscal mixta vespertina **“Miguel Ángel Martínez Salinas”** de la parroquia Venus del Rio del cantón Quevedo, Bajo Rendimiento Académico en el periodo lectivo 2011 – 2012.

2.8.2.HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- Los efectos que producen la aplicación metodológica docente en el Rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación básica de la escuela fiscal mixta vespertina “miguel ángel Martínez salinas” de la parroquia Venus del Rio del cantón Quevedo, conlleva a un alto porcentaje de indisciplina en el periodo lectivo 2011 – 2012.
- El desconocimiento del profesor respecto a la aplicación metodológica docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación básica de la escuela fiscal mixta vespertina “miguel ángel Martínez salinas” de la parroquia Venus del Rio del cantón Quevedo, provocan que los estudiantes tengan dificultad para desarrollar la materia en el periodo lectivo 2011 – 2012.
- Los riesgos que tienen los estudiantes de 5 a 6 años del 1er año de educación básica de la escuela fiscal mixta vespertina “Miguel ángel Martínez salinas” de la parroquia Venus del Rio del cantón Quevedo, con la aplicación metodológica docente en el rendimiento académico es la deserción escolar en el periodo 2011 - 2012.

2.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.

CATEGORIA Y CONCEPTOS	VARIABLES	INDICADORES	SUB - INDICADORES
<p>En la enseñanza de la Historia tradicionalmente se han empleado métodos y técnicas pasivas.</p> <p>Es muy importante que el docente elija una metodología que corresponda con los objetivos Planteados, los recursos disponibles y tome muy en cuenta la naturaleza de la materia y las características de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología Docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología Docente. 	<p>¿Tus profesores te motivan en las relaciones de las diferentes actividades?</p> <p>¿EL profesor expone los temas con claridad?</p> <p>¿Tus profesores te apoyan y colaboran contigo?</p> <p>¿El profesor pregunta a los estudiantes acerca de la realización de las diferentes actividades académicas?</p> <p>¿Si hace preguntas el profesor, respecto al de las diferentes actividades académicas que realizas?</p>

<p>Entendemos como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repelencia o deserción escolar.</p> <p>El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento Académico. 	<p>¿Cree usted que la metodología de enseñanza que recibe sus hijos es la adecuada?</p> <p>¿Considera usted que la actividades desarrolladas en clases son la adecuadas?</p> <p>¿Cree usted que los profesores han sabido transmitir el mensaje?</p> <p>¿Cuál es el grado de satisfacción general con las actividades de sus hijos realizadas en clases?</p> <p>¿Cree usted que hay buena comunicación entre el profesor y alumno?</p> <p>¿Usted le ayuda a estudiar a sus hijos?</p>
--	--	--	---

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

La investigación realizada es de tipo inductivo, deductivo, analítico cuantitativa, en virtud de que los resultados de la investigación son analizados e interpretados considerando criterios específicos que permitieron comprender la realidad estudiada, para brindar un proceso de cambio en sentido que considero para el desarrollo la misma que busca ser transformada; además porque sigue un proceso sistemático, metodológico, previamente planificado, cuyos resultados son analizados, conscientes de que la realidad se encuentra en permanente transformación que adopta múltiples relaciones en un devenir histórico que no tiene final.

3.2. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.

En el desarrollo de esta investigación, se utilizaran los métodos lógicos que son: el inductivo y analítico los mismos que permitieron identificar características, especificando los elementos y componentes del problema en la población investigada, permitiendo relacionar las variables planteadas en un análisis que parte del estudio de hechos particulares, para así presentar afirmaciones de los resultados de los problemas al identificar los factores que están interviniendo en un problema, significa que estamos separando ese todo (problema) en sus partes características; de esta manera se logra establecer las relaciones de causa-efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación que luego, a través de la síntesis, interrelacionamos los

elementos identificados para establecer las conclusiones alternadas durante este proceso.

Entre las principales técnicas de investigación que se utilizarán; están la encuesta, la entrevista y el cuestionario, así como también la consulta bibliográfica; esta última, fue útil para la revisión literaria de las diferentes fuentes de información como: textos, informes, leyes, reglamentos, etc., en el desarrollo de los elementos teóricos que fundamentan al proceso de investigación.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA

Para la presente investigación se considera como población estudiantil a los estudiantes de las escuela fiscal mixta “**Miguel Ángel Martínez Salinas**” de la parroquia Venus del Río del cantón Quevedo, durante el periodo 2009 -2010, que es un total de 200 para la cual se utilizara la siguiente formula.

$$n = \frac{m}{e^2 (m - 1) + 1}$$

n = tamaño de la muestra

m = tamaño de la población: 2000

e = error máximo admisible: (al 5% = 0,08)

Reemplazando por los valores indicados tenemos:

$$n = \frac{2000}{0,05^2 (2000 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{2000}{0,0025(199) + 1}$$

$$n = \frac{2000}{1,4975 + 1} = \frac{2000}{1,4975} = 133,55$$

$$n = 134$$

Una vez aplicada la formula se obtuvo un resultado de 134 estudiantes a encuestarse.

También son parte de la población en la investigación los docentes de las escuelas que pertenecen al área de educación básica y que son un total de 10.

También son parte de la población en la investigación los Padres de familia que son un total de 10. Como el universo, tanto de estudiantes como de padres de familia, es mayor se extrajo muestra, recolectando la información de la totalidad de los involucrados mediante un censo.

3.4. PROCEDIMIENTO

Para el desarrollo de la investigación se cumplió con el siguiente procedimiento:

1. Mediante la aplicación del método analítico-descriptivo se analizaron y sintetizaron los principales planteamientos teóricos sobre conceptualizaciones básicas de categorías en torno al problema de investigación y que se constituyeron en los sustentos teóricos del proceso de investigación de desarrollo.
2. Apoyados en el marco teórico previamente construido se operacionalizaron las variables de cada una de las hipótesis planteadas hasta llegar a determinar los indicadores de la investigación, a partir de los cuales se elaboraron los instrumentos de investigación para la recopilación de información de campo de los diferentes segmentos de la población estudiada.
3. Se realizó encuestas a cada uno de estudiantes que componen la muestra con preguntas previamente estructuradas identificando los

conocimientos que poseen en relación a los contenidos de los juegos electrónicos durante su periodo de formación.

4. Para conocer sobre los contenidos de los juegos electrónicos que practican los estudiantes se realizó, una entrevista a los padres responsables de sus hijos esto como consecuencia permitió determinar el resultado de la investigación.
5. Con toda la información realizada una vez, analizada e interpretada se procedió a verificar las hipótesis planteadas Para luego establecer conclusiones.
6. Concluido el trabajo de investigación se procedió a preparar el informe final, en el cual se transmite de forma clara. Precisa y sistemática los resultados de la investigación con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de educación en las instituciones.
7. Una vez conocida la realidad, se plantearon los lineamientos alternativos que permitieron solucionar o por lo menos, mejorar la problemática investigada.
8. Concluido el trabajo de investigación, se procedió a preparar el informe final, en el cual se trasmite de forma clara, precisa y sistemática los resultados de la investigación; con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación que oferta la Institución.

CAPITULO IV

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

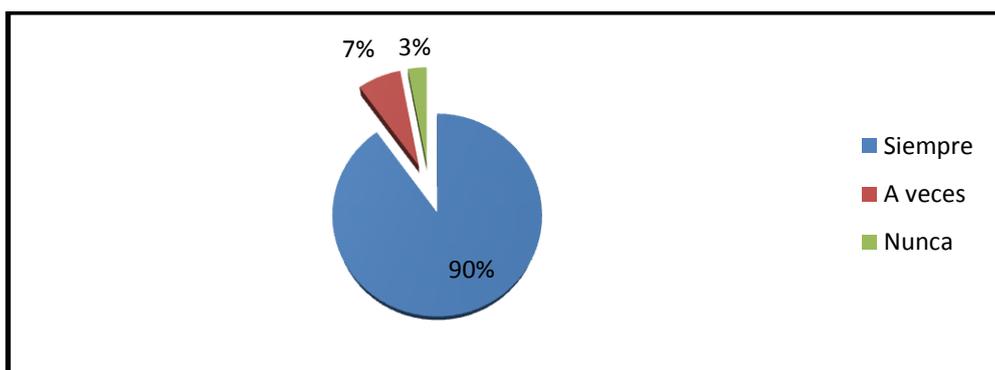
4.1. Encuesta a estudiantes.

PREGUNTA 1: ¿Tus profesores te motivan en las relaciones de las diferentes actividades?

Cuadro 1.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	120	90%
2	A veces	10	7%
3	Nunca	4	3%
total		134	100%

Gráfico 1.



INTERPRETACIÓN

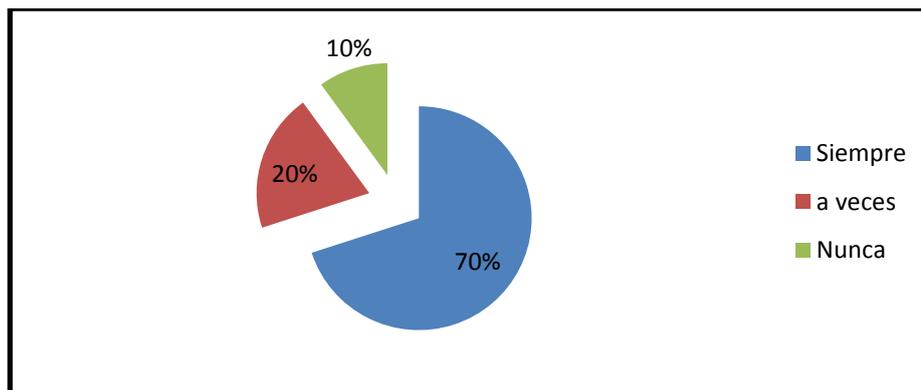
Se nota que la mayoría de los estudiantes tienen motivación por parte de los docentes.

PREGUNTA 2: ¿Tus profesores te incentivan en la realización de las diferentes actividades académicas?

Cuadro 2.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	110	70%
2	A veces	14	20%
3	Nunca	10	10%
total		134	100%

Grafico 2.



INTERPRETACIÓN

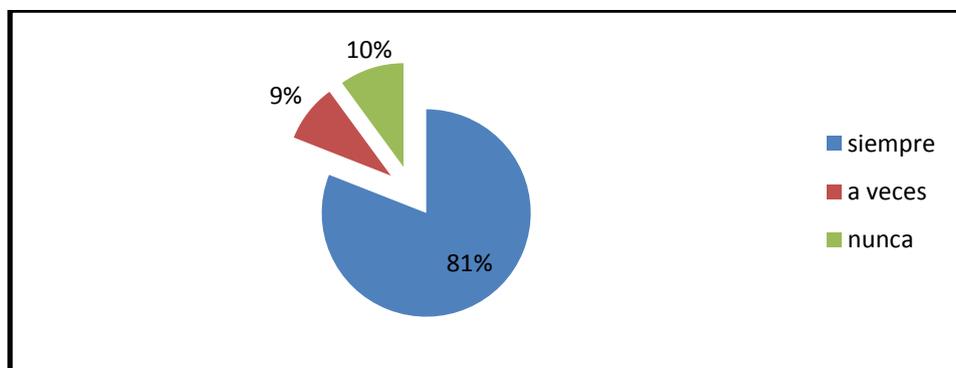
Se nota que Los profesores si incentivan a los estudiantes en la realización de las diferentes actividades académicas.

PREGUNTA 3: ¿El profesor pregunta a los estudiantes a cerca de la Realización de las diferentes actividades académicas?

Cuadro 3.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	108	81%
2	A veces	12	9%
3	Nunca	14	10%
total		134	100%

Grafico 3.



INTERPRETACION

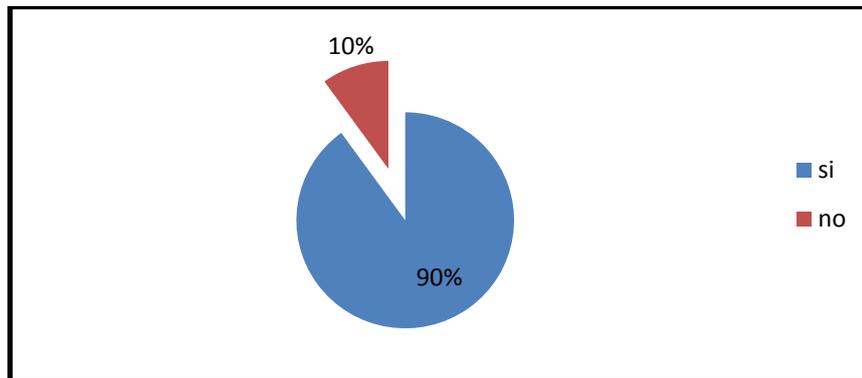
EL 80% de los profesores pregunta a los estudiantes a cerca de las diferentes actividades académicas.

PREGUNTA 4: ¿si hace preguntas el profesor, respecto al de las diferentes actividades académicas que realizas?

Cuadro 4.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	121	90%
2	No	13	10%
Total		134	100%

Grafico 4.



INTERPRETACIÓN

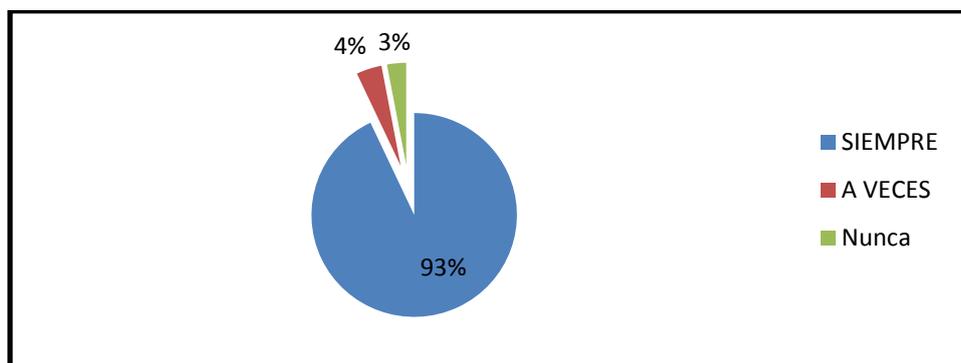
El 95% de los profesores si hace preguntas respecto a las actividades que se realiza dentro del plantel.

PREGUNTA 5: ¿El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena?

Cuadro 5.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	124	93%
2	A veces	6	4%
3	Nunca	4	3%
total		134	100%

Grafico 5.



INTERPRETACION

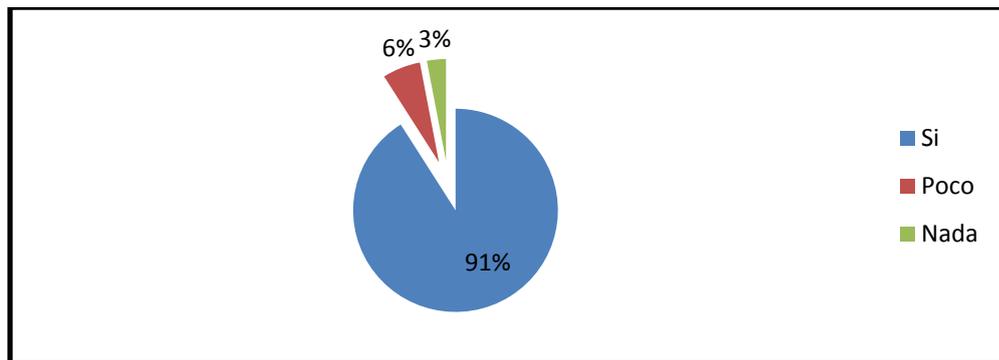
Al analizar los aspectos que tienen que ver con el grafico se observa que la gran mayoría de los docentes desarrollan sus actividades de forma amena.

PREGUNTA 6: ¿el profesor tiene buen dominio en su materia que imparte?

Cuadro 6.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	122	91%
2	Poco	8	6%
3	Nada	4	3%
total		134	100%

Grafico 6.



INTERPRETACION

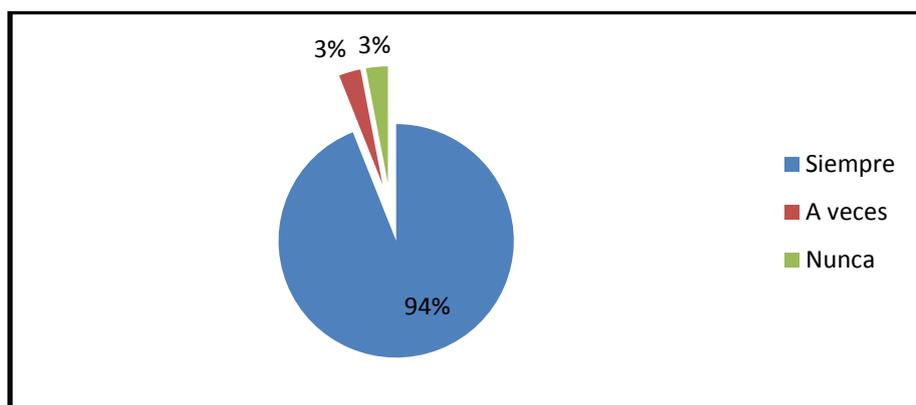
El profesor tiene buen dominio en lo que respecta a su materia que imparte a los estudiantes.

PREGUNTA 7: ¿EL profesor expone los temas con claridad?

Cuadro 7.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	126	94%
2	A veces	4	3%
3	Nunca	4	3%
total		134	100%

Grafico 7.



INTERPRETACIÓN

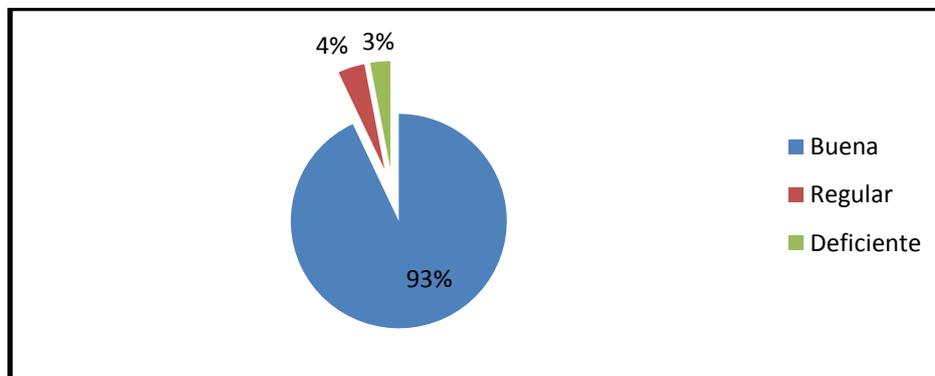
No cabe duda que los profesores exponen los temas con claridad delante de los estudiantes.

PREGUNTA 8: ¿el profesor durante la actividad de aprendizaje muestra una actitud?

Cuadro 8.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Buena	124	93%
2	Regular	6	4%
3	Deficiente	4	3%
total		134	100%

Grafico 8.



INTERPRETACIÓN

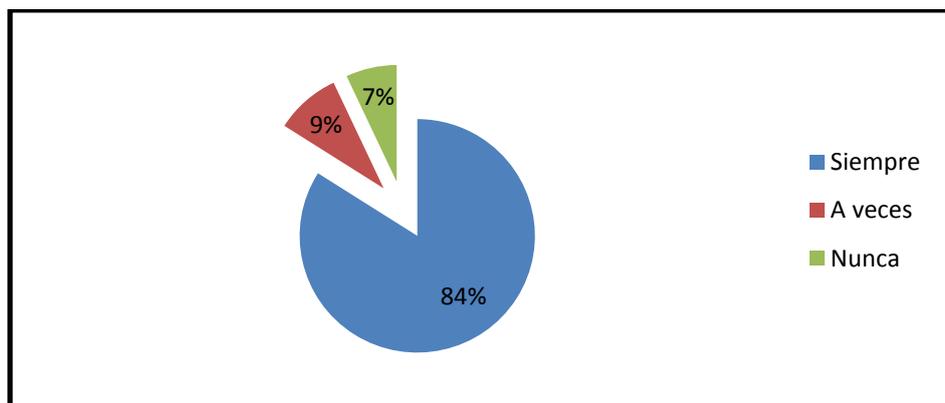
El resultado nos da una idea de que el profesor muestra una actitud positiva durante en el transcurso de clases.

PREGUNTA 9: ¿tus profesores te apoyan y colaboran contigo?

Cuadro 9.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	112	84%
2	A veces	12	9%
3	Nunca	10	7%
total		134	100%

Grafico 9.



INTERPRETACIÓN

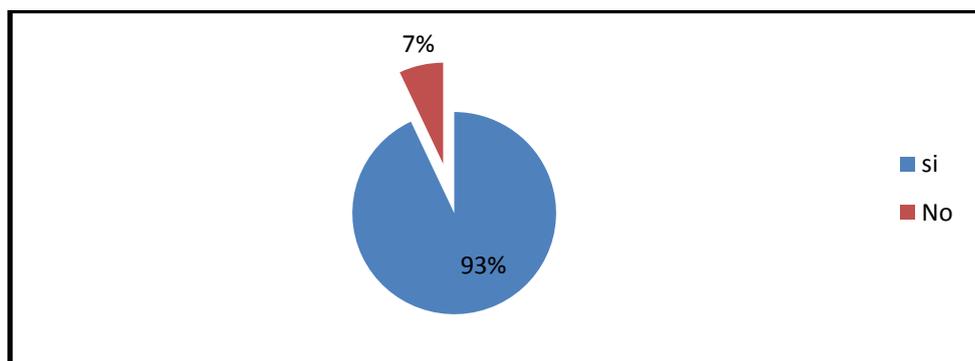
Al analizar los aspectos que tienen que ver con el grafico se observa que la gran mayoría de los docentes si ayudan y colaboran con el estudiante.

PREGUNTA 10: ¿Sientes que perteneces a tu escuela?

Cuadro 10.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	124	93%
2	No	10	7%
Total		134	100%

Grafico 10.



INTERPRETACIÓN

En conclusión se llega que el estudiante se siente parte de la institución.

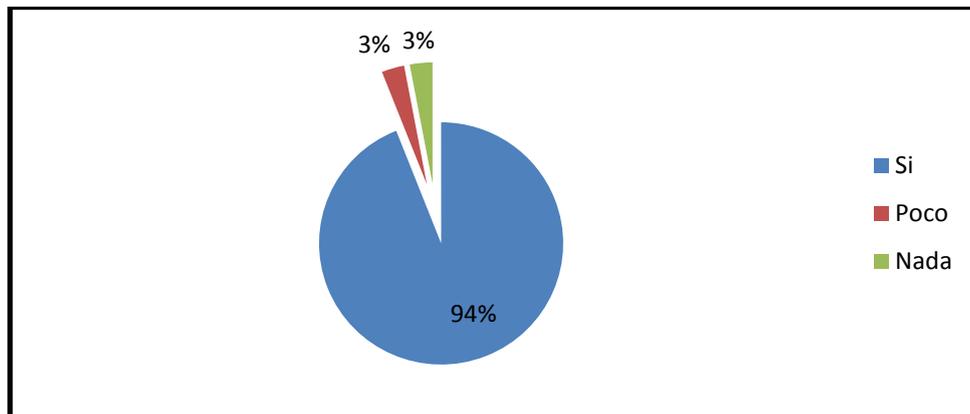
4.1.3. Encuesta a docentes

PREGUNTA 1. ¿Los alumnos muestran interés por sus actividades académicas?

Cuadro 1.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	126	94%
2	Poco	4	3%
3	Nada	4	3%
total		134	100%

Grafico 1.



INTERPRETACION

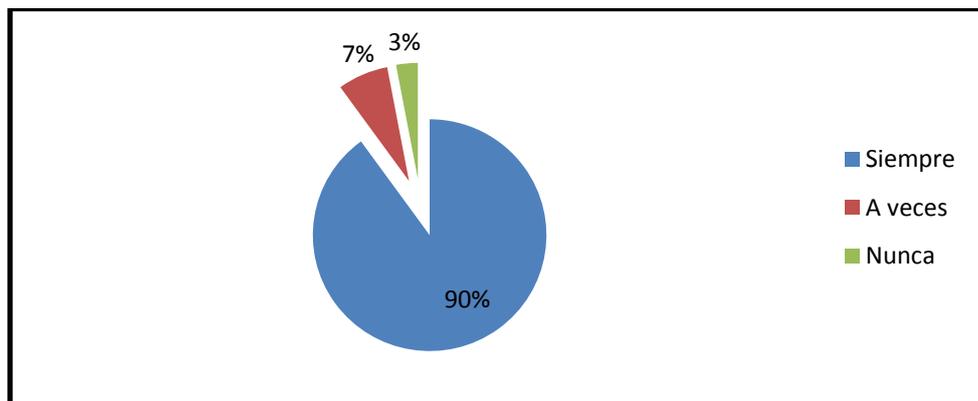
Esto da la idea de que muchos estudiantes si muestran interés por sus actividades académicas.

PREGUNTA 2. ¿Luego de la lectura los alumnos analizan el texto?

Cuadro 2.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	120	90%
2	A veces	10	7%
3	Nunca	4	3%
total		134	100%

Grafico 2.



INTERPRETACION

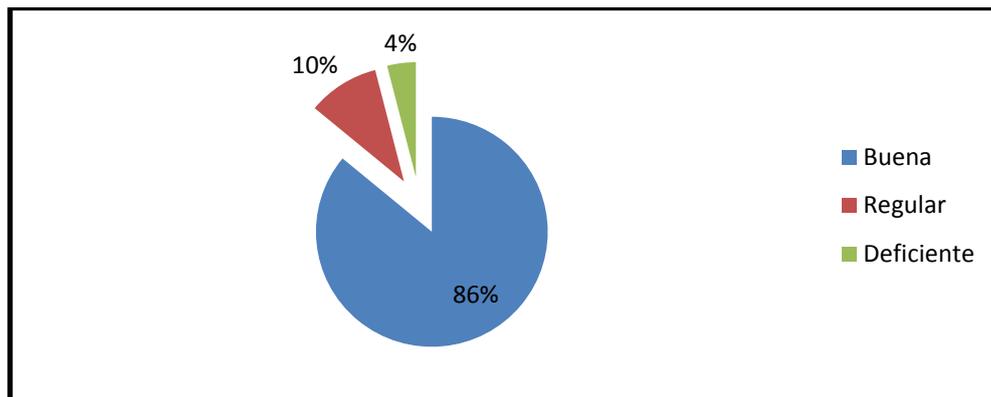
Al analizar los aspectos que tienen que ver con el grafico se observa que la gran mayoría de los docentes Hacen que los estudiantes analicen el texto.

PREGUNTA 3. ¿La relación entre el profesor y el alumno es?

Cuadro 3.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Buena	114	86%
2	Regular	14	10%
3	Deficiente	6	4%
	total	134	100%

Grafico 3.



INTERPRETACION

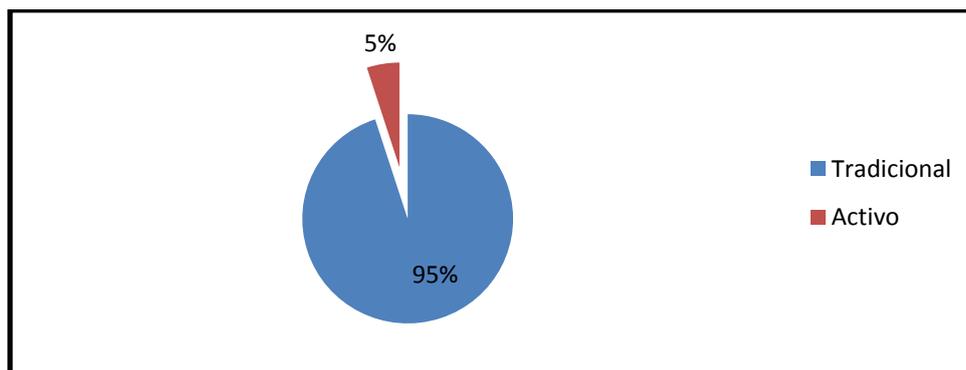
En conclusión Estoy completamente de acuerdo que la relación entre el profesor y el alumno es excelente.

PREGUNTA 4. ¿Qué método utiliza usted durante la sesión de aprendizaje?

Cuadro 4.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Tradicional	128	95%
2	Activo	6	5%
Total		134	100%

Grafico 4.



INTERPRETACION

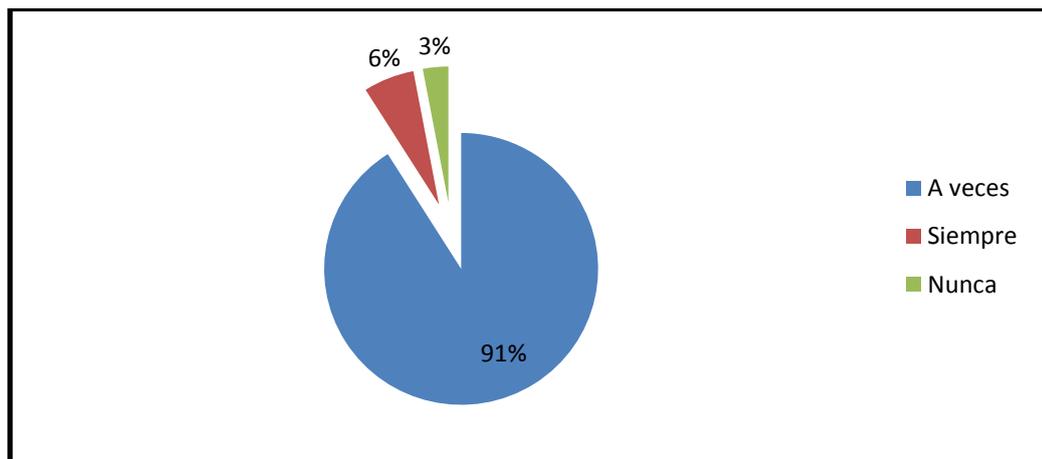
En conclusión vemos que el docente utiliza el método tradicional en la clase.

PREGUNTA 5. ¿Sus estudiantes presentan dificultades de concentración y atención durante la clase?

Cuadro 5.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	A veces	122	91%
2	Siempre	8	6%
3	Nunca	4	3%
total		134	100%

Grafico 5.



INTERPRETACION

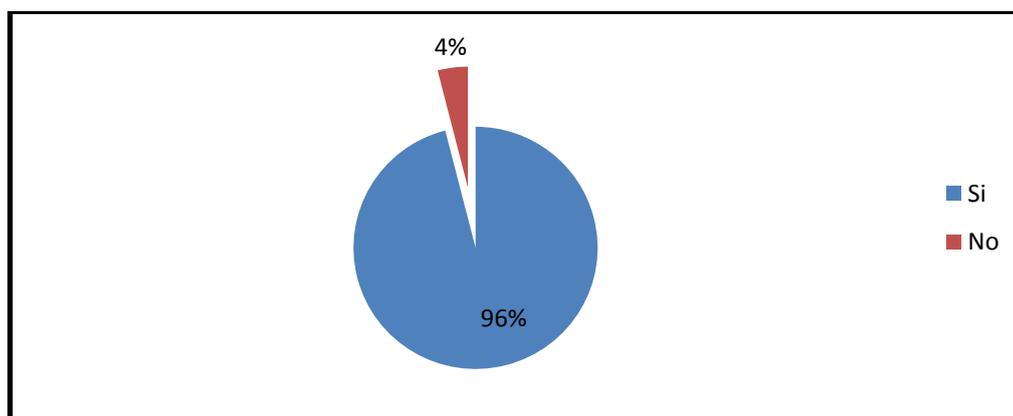
Llegamos a la conclusión de que los estudiantes presentan un poquito de desatención durante la clase.

PREGUNTA 6. ¿Evalúa los aprendizajes logrados por sus alumnos?

Cuadro 6.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	128	96%
2	No	6	4%
Total		134	100

Grafico 6.



INTERPRETACION

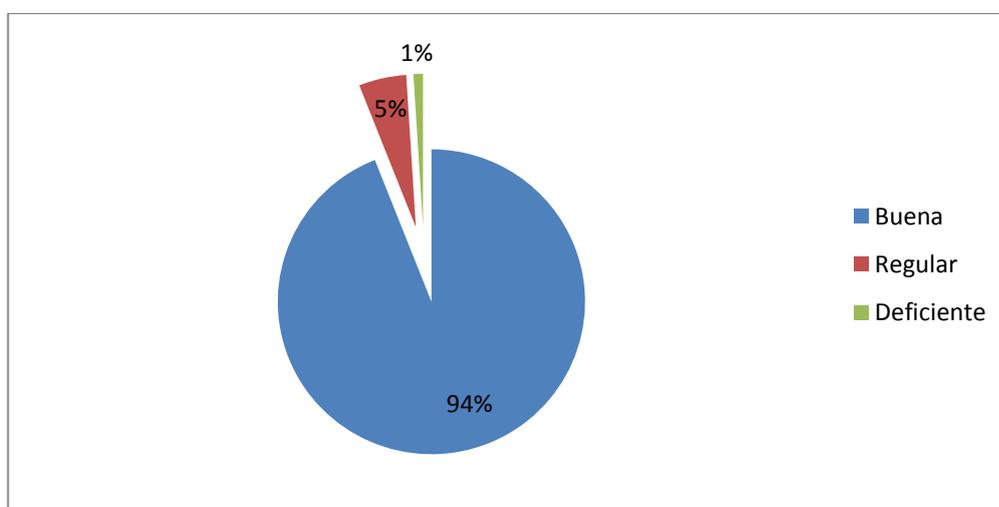
El profesor si evalúa el aprendizaje a sus alumnos dentro de clase.

PREGUNTA 7. ¿Las condiciones ambientales en que se realiza la sesión de aprendizaje es?

Cuadro 7.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Buena	126	94%
2	Regular	6	5%
3	Deficiente	2	1%
total		134	100%

Grafico 7.



INTERPRETACIÓN

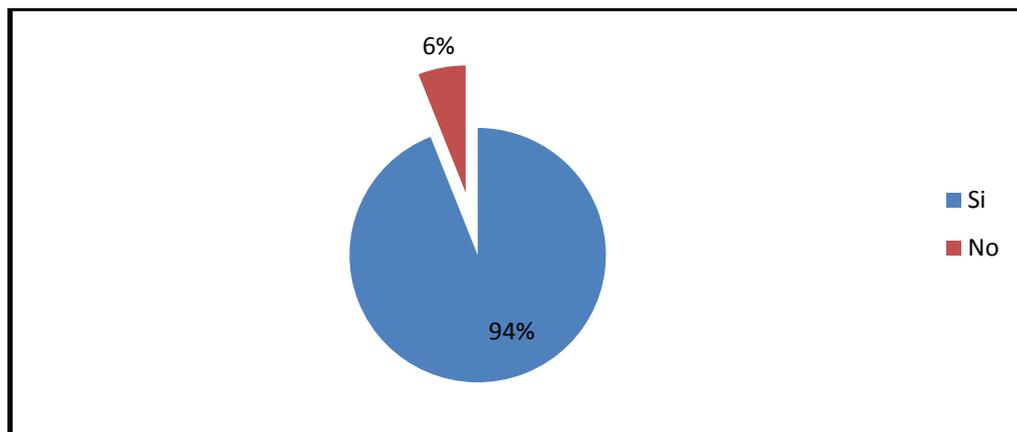
Se llega a la conclusión de que el ambiente de trabajo es bueno.

PREGUNTA 8. ¿Cree usted que las clases deben ser dinámicas y activas para que los estudiantes les presten atención?

Cuadro 8.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	126	94%
2	No	8	6%
Total		134	100%

Grafico 8.



INTERPRETACION

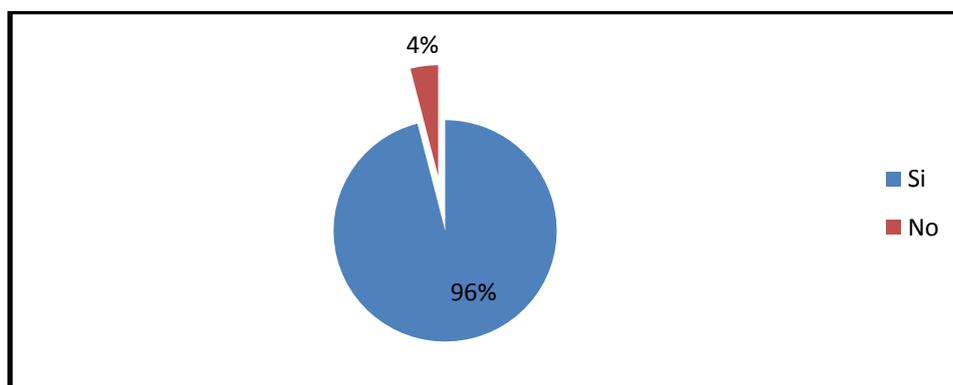
Este resultado muestra que las clases deben ser dinámicas para que el estudiante le ponga ánimo al estudio.

PREGUNTA 9. ¿El profesor evalúa los aprendizajes logrados?

Cuadro 9.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	128	96%
2	No	6	4%
Total		134	100%

Grafico 9.



INTERPRETACIÒN

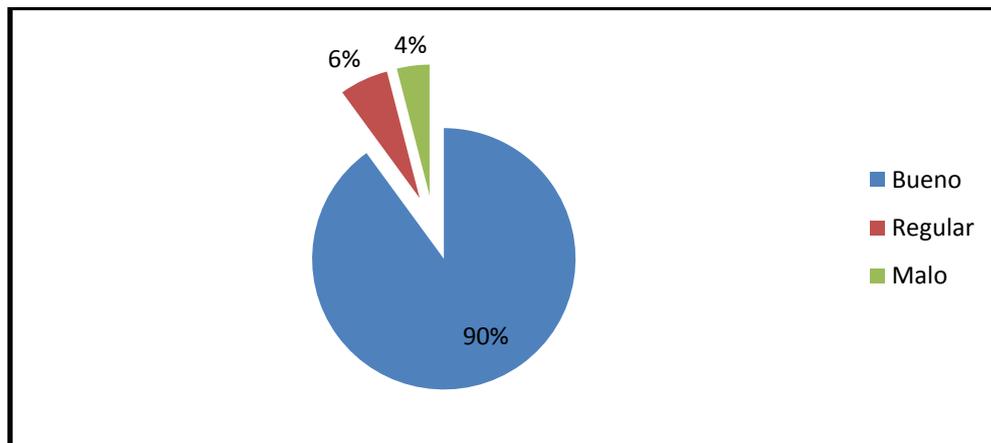
El profesor si evalúa los aprendizajes logrados por los alumnos.

PREGUNTA 10. ¿Los alumnos cuentan con cuadernos?

Cuadro 10.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Bueno	120	90%
2	Regular	8	6%
3	Malo	6	4%
total		134	100%

Grafico 10.



INTERPRETACION

Mediante este resultado de investigación se da como resultado que los estudiantes si lleva sus cuadernos en buen estado para recibir clases.

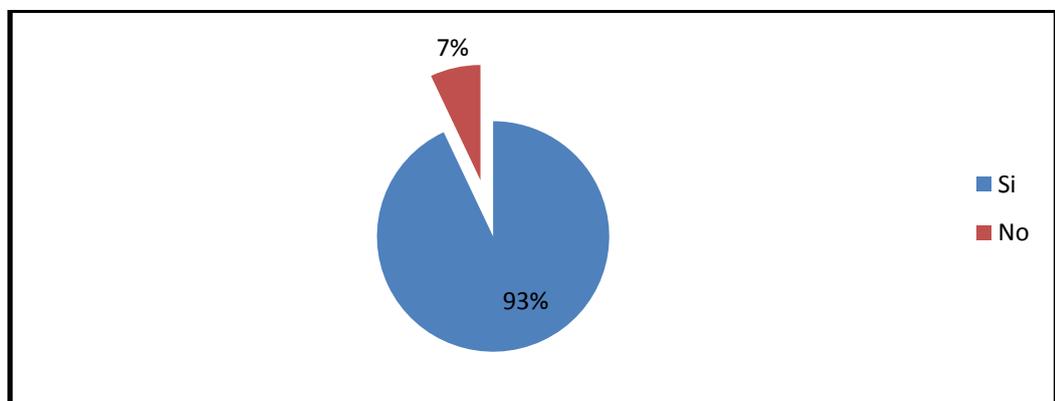
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

PREGUNTA 1. ¿Cree usted que la metodología de enseñanza que recibe sus hijos es la adecuada?

Cuadro 1.

No		FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	124	93%
2	No	10	7%
Total		134	100%

Grafico 1.



INTERPRETACION

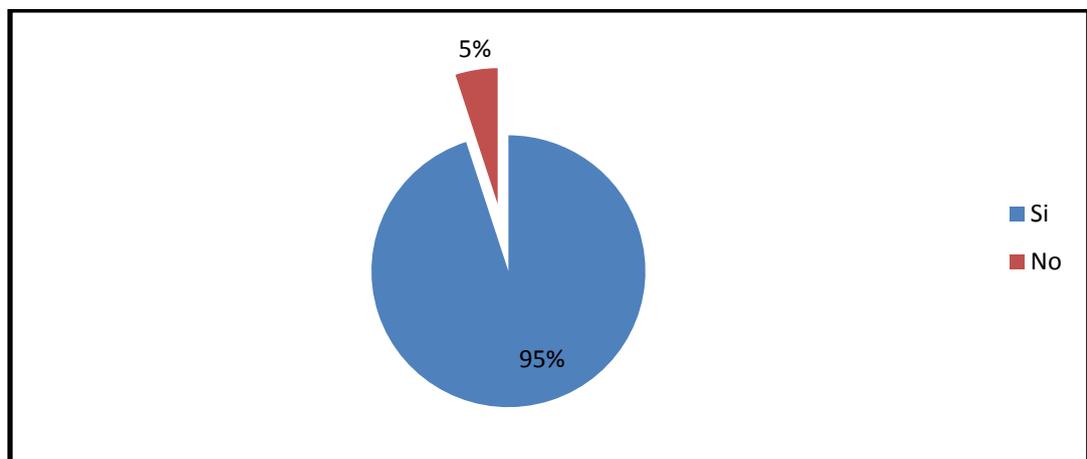
Se nota que los padres tienen conocimiento de la enseñanza que los profesores les imparten a sus hijos.

PREGUNTA 2. ¿Considera usted que la actividades desarrolladas en clases son la adecuadas?

Cuadro 2.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	127	95%
2	No	7	5%
Total		134	100%

Grafico 2.



INTERPRETACION

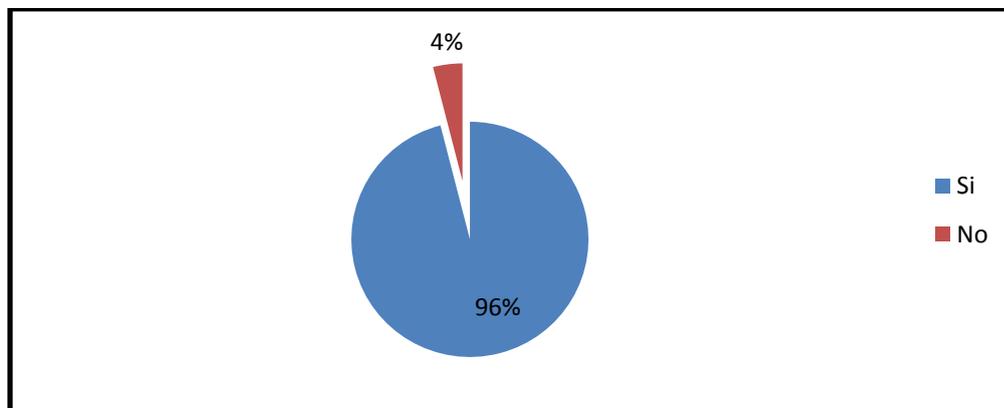
La mayoría de los padres considera que la enseñanza que les dan en la escuela es la adecuada.

PREGUNTA 3. ¿Cree usted que los profesores han sabido transmitir el mensaje?

Cuadro 3.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	129	96%
2	No	5	4%
Total		134	100%

Grafico 3.



INTERPRETACION

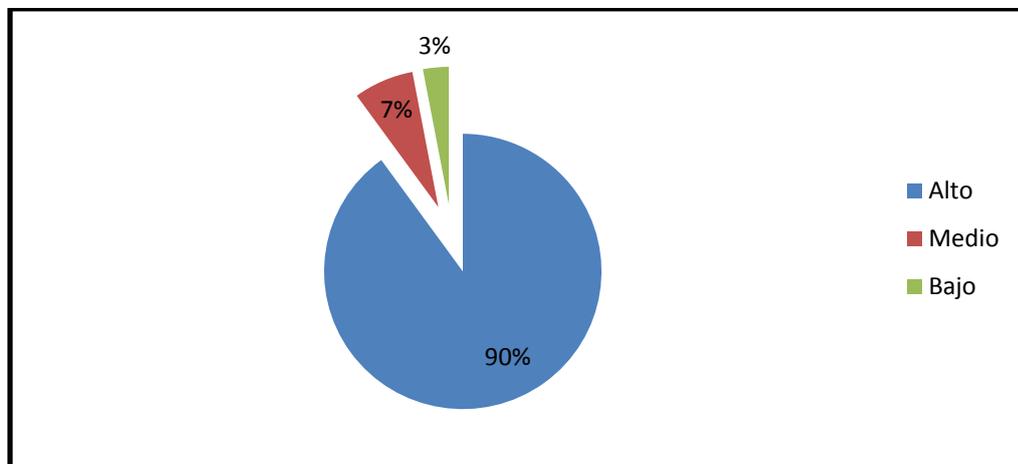
En conclusión los padres dicen que los profesores si han sabido transmitir el mensaje.

PREGUNTA 4. ¿Cuál es el grado de satisfacción general con las actividades de sus hijos realizadas en clases?

Cuadro 4.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Alto	120	90%
2	Medio	10	7%
3	Bajo	4	3%
	total	134	100%

Grafico 4.



INTERPRETACION

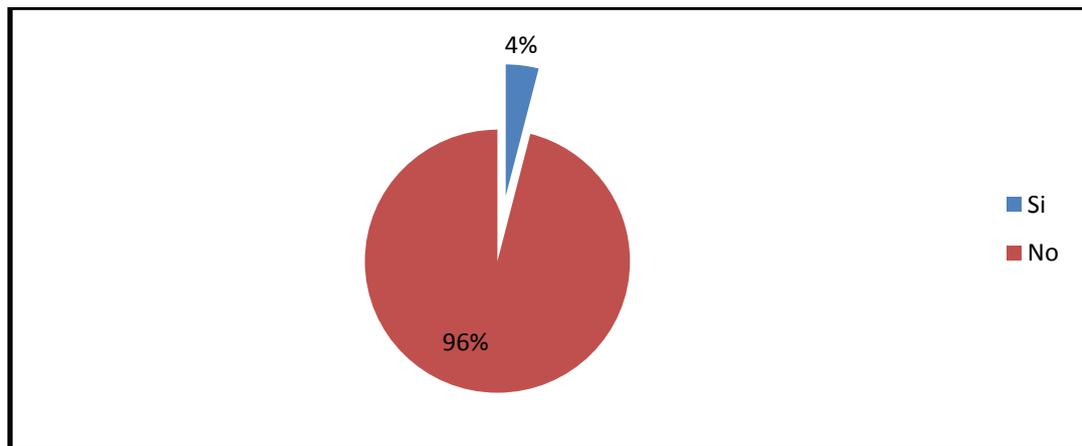
La mayoría de los padres se sienten satisfechos con las actividades de sus hijos realizadas en clases.

PREGUNTA 5. ¿Ha demostrado desinterés por el estudio su hijo en este año?

Cuadro 5.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	5	4%
2	No	129	96%
Total		134	100%

Grafico 5.



INTERPRETACION

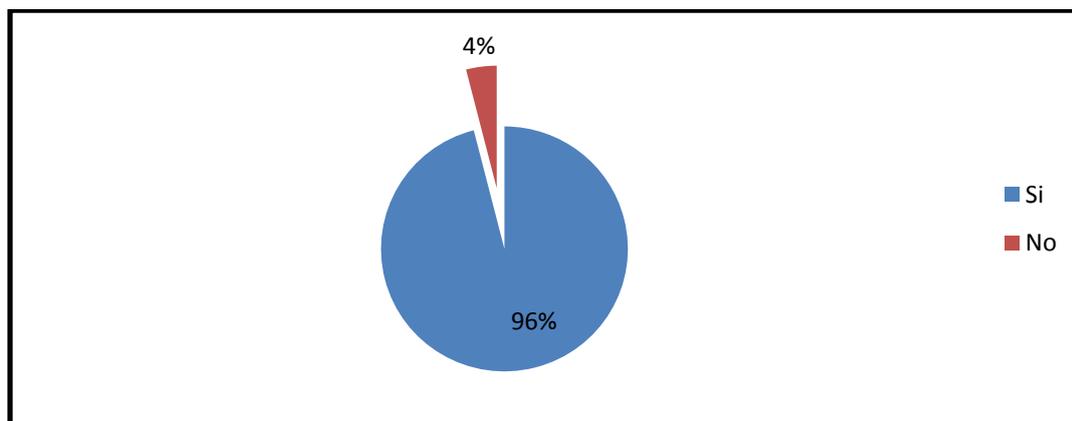
La mayoría de padres dicen que sus hijos no tienen ningún tipo de problemas.

PREGUNTA 6. ¿Cree usted que hay buena comunicación entre el profesor y alumno?

Cuadro 6.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	129	96%
2	No	5	4%
Total		134	100%

Grafico 6.



INTERPRETACION

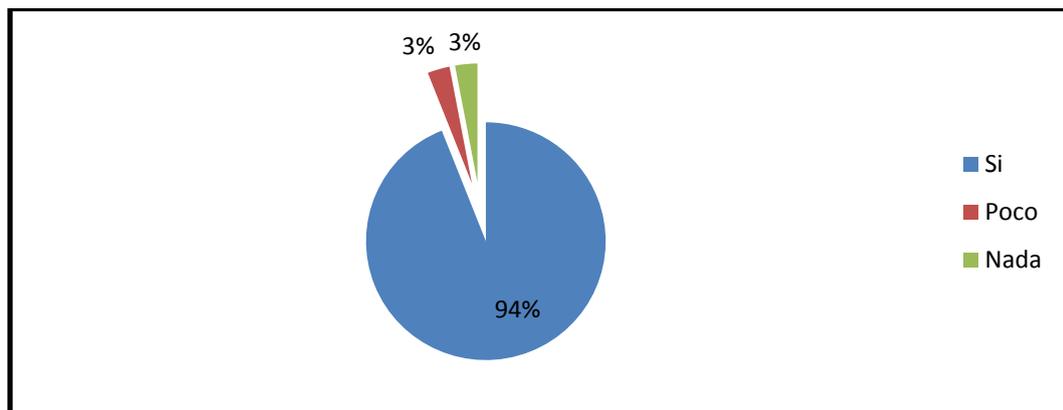
En conclusión los padres dicen que hay una buena comunicación entre el profesor y el estudiante.

PREGUNTA 7. ¿Usted le ayuda a estudiar a sus hijos?

Cuadro 7.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	126	94%
2	Poco	4	3%
3	Nada	4	3%
total		134	100%

Grafico 7.



INTERPRETACION

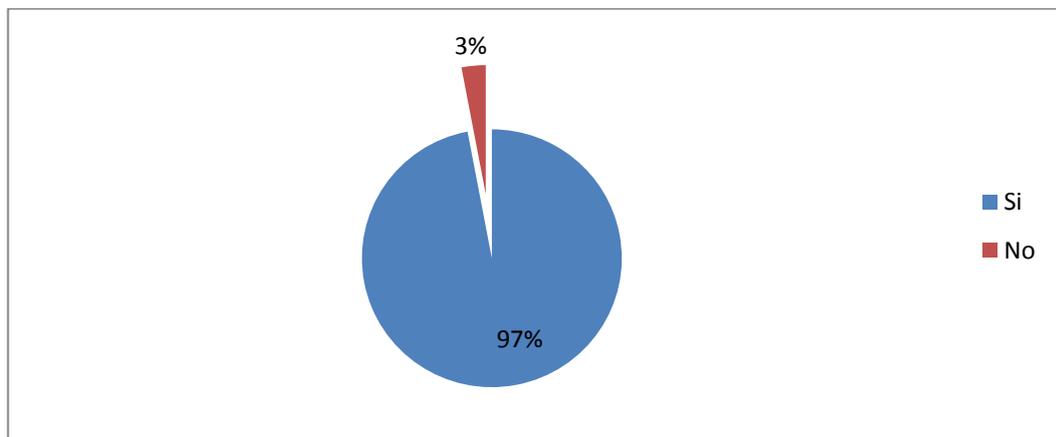
La mayoría de los padres dicen que les ayuda a sus hijos en sus tareas.

PREGUNTA 8. ¿Sus hijos leen?

Cuadro 8.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	130	97%
2	No	4	3%
Total		134	100%

Grafico 8.



INTERPRETACION

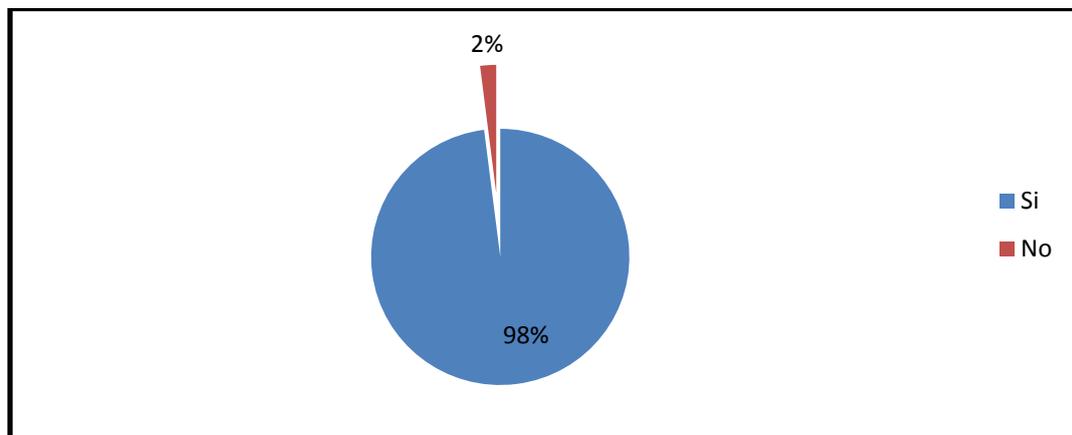
La mayoría de los padres dicen que sus hijos si leen en casa.

PREGUNTA 9. ¿Cree que su hijo entiende lo que lee?

Cuadro 9.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	131	98%
2	No	3	2%
Total		134	100%

Grafico 9.



INTERPRETACION

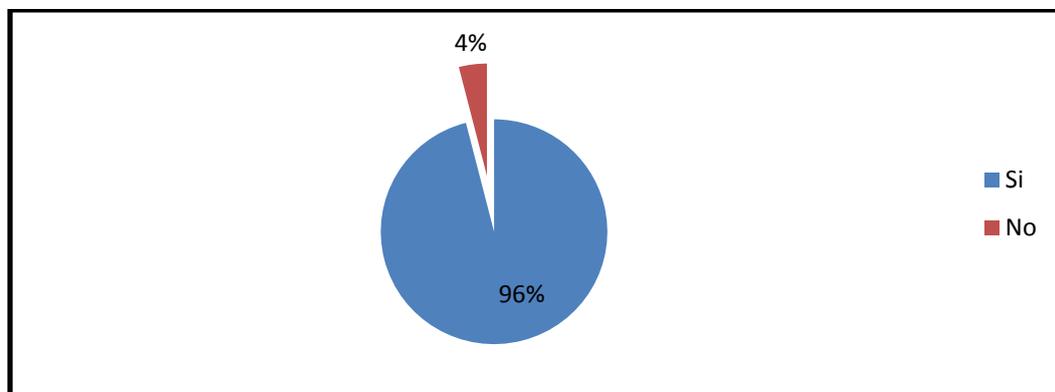
La mayoría de los padres dicen que su hijo si entiende lo que lee.

PREGUNTA 10. ¿Cree que en su familia hay buena comunicación?

Cuadro 10.

No	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	129	96%
2	No	5	4%
Total		134	100%

Grafico 10.



INTERPRETACION

La mayoría de los padres dicen que hay buena comunicación.

4.2. CONCLUSIONES

Finalizado el proceso de investigación y luego de haber realizado la comprobación y discusión de las hipótesis de investigación planteadas a principios del estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- En base a nuestro estudio se puede apreciar claramente que los niños han recibido las nuevas aplicaciones metodológicas del docente que de alguna manera todo muestra o reflejan buen nivel de enseñanza aprendizaje.
- A nuestro propio punto de vista los resultados basados en las aplicaciones metodológicas del docente se destaca que en si en el medio familiar hay un ambiente alegre y social. lo conlleva al niño a tener buena amistad con sus compañeros de escuela o amigos.
- Aunque los riesgos de las aplicaciones metodológicas del docente es menor por parte de los estudiantes, sin embargo en algunos estudiantes hay dificultades para el desarrollo del aprendizaje dentro de la hora de clases, lo que dificulta su rendimiento académico.
- Algunos demuestran dificultades para atender la clase, haciendo que la capacidad de razonamiento sea baja pues no se ha logrado el desarrollo del pensamiento de manera que sean capaces de relacionar lo aprendido con otras situaciones de manera crítica y reflexiva.
- Existen dificultades para incorporarse activamente a la enseñanza educativa y desempeño de una función determinada por las limitaciones y vacía de conocimientos que presentan, ocasionando, en muchos de los casos, bajo rendimiento académico.

CAPÍTULO V

5. LINEAMIENTOS DE LA PROPUESTA

- 5.1.** Los padres de familia concienticen a sus hijos sobre lo bonito que es estudiar.
- 5.2.** En su labor de protección los padres deben proteger a sus hijos dándole una orientación adecuada.
- 5.3.** Promover entre docentes y estudiantes las aplicaciones metodológicas de aprendizaje en base al desarrollo de enseñanza aprendizaje.
- 5.4.** Los docentes deben realizar seminarios sobre como descubrir alternativas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la educación.
- 5.5.** Los docentes deben promover como mejorar el rendimiento académico que presentan ciertos estudiantes.
- 5.6.** Debe también motivarse la participación escolar. Los padres de familia deben motivar al estudiante a asistir regularmente a la escuela.
- 5.7.** Es importante no solamente enseñar a los hijos a cumplir estrictamente sus obligaciones escolares básicas, sino a participar de actividades que tienen que ver con la escuela, pero en un contexto distinto.
- 5.8.** En su labor de proteger los padres a sus hijos deben supervisarlos el tiempo que pasan jugando ya que esto genera dependencia y los hacen sucedáneas de otras actividades.

5.9. RECURSOS

5.9.1. Recursos humanos

Como recurso humano se contará con:

Investigadora	<ul style="list-style-type: none">• Mayra Mercedes Delgado Sosa.
Personal de apoyo	<ul style="list-style-type: none">• Director de la Institución en estudio.• Docentes.• Padres de familia.

5.9.2. Recursos Materiales

<ul style="list-style-type: none">• Cartulina
<ul style="list-style-type: none">• Marcadores
<ul style="list-style-type: none">• Textos especializados sobre el tema
<ul style="list-style-type: none">• Formulario de encuestas
<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno
<ul style="list-style-type: none">• Lápiz
<ul style="list-style-type: none">• HojasA4

5.9.3. Recursos tecnológicos

<ul style="list-style-type: none">• Copiadora
<ul style="list-style-type: none">• Computadora
<ul style="list-style-type: none">• Cámara digital
<ul style="list-style-type: none">• Cd
<ul style="list-style-type: none">• Internet
<ul style="list-style-type: none">• Flash memory
<ul style="list-style-type: none">• Impresora

5.9.4. Presupuesto

CONCEPTO/COSTO	VALOR UNITARIO \$	VALOR TOTAL \$
Cuaderno	3,00	3,00
Aplicación de encuestas	15,00	15,00
Refuerzo pedagógico	5,00	5,00
Impresión de tesis	18,00	18,00
Copias	0,03	7,00
Textos	15,00	15,00
Viáticos	20,00	180,00
Empastada	12,00	12,00
Anillados	2,00	4,00
Refrigerios	15,00	15,00
Varios	4,00	4,00
Internet	0,60	6,00
TOTAL		284,00

5.9.5. Cronograma de actividades

ITEMS	MESES																		
	ENERO			FEBRERO				MARZO				ABRIL			MAYO				
1	Selección del tema																		
		X	X																
2	Aprobación del perfil																		
				X															
3	Elaboración de la tesis																		
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					
4	Revisión de la tesis																		
														X					
5	Aprobación de la tesis																		
															X				
6	Sustentación previa																		
																	X		
7	Sustentación final																		
																		X	

BIBLIOGRAFIA.

- TERRAZAS Rafael. "La Enseñanza – Aprendizaje en la Investigación de Operaciones" (2006). II Congreso Nacional de Ingeniería Industrial. Bolivia.
- ARANCIBIA Adolfo (2005). "Planificando aprendizajes". Ed. Kipus. Bolivia.
- TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.) *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, UNED, Madrid 2002.
- http://age.ieg.csic.es/didactica/didactica_geografica.htm.
- *Tomado de: Escuelas, rendimiento e inequidad: una perspectiva temporal.*
- Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural.
- *Allende, F. (1998). La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo. Santiago: Editorial Andrés Bello.*
- *Calderón, J. (1994). Lengua I y II aplicadas a la educación primaria. Piura: 2da Edición serie Huaquero.*
- *Universidad César Vallejo. (2004). Estrategias de aprendizaje. Trujillo.*
- Líneas de investigación expuestas por A. Viñao en "Historia de la educación e historia cultural, Posibilidades, problemas, Cuestiones", Revista de Educación, nº 306, enero-abril, 1995, pp. 245-269.

- Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 2, No. 1, Enero - Junio 2006, págs. 11- 51.
- Carpio de los Pinos, C. (2008). Métodos de enseñanza-aprendizaje aplicables en magisterio en el marco del Espacio europeo de educación superior. *Docencia e Investigación*, 18.
- De Miguel, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio europeo de educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(3), 71-91.
- Navaridas, F. (2004). *Estrategias didácticas en el aula universitaria*. Logroño: Publicaciones de la Universidad de La Rioja.
- HANDZIC, M., SCIFLEET, P. (2002): Impact of new economy on IS education: A case of UNSW.
- MEYER, B. (2001): Software engineering in the Academy. *Computer*.
- STEENKAMP, A. L. (2002): A standards-based approach to team-bases student projects in an information technology curriculum. *Proceedings of the 17th Annual Conference of the International Academy for Information Management*.
- Alonso, J. (1998): *Motivación y aprendizaje en el aula: Cómo enseñar a pensar*. Santillana. Madrid.
- Muñoz de Bustillo, M. C.; Hernández, P. y García, L. A. (1998): Mejorando el clima del aula. *Evaluación e intervención psicoeducativa*, 1, 169-214.
- Reeve, J. (1996): *Motivación y emoción*. Madrid: MacGraw-Hill.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

SEMINARIO DE LICENCIADAS

Estimado

(a).....

Alumno/a de las escuelas fiscales de la parroquia Venus del rio del cantón Quevedo

Presente:

Con la finalidad de recopilar información para la elaboración de la Tesis de Grado previa a la obtención del título de licenciada en educación Básica de la UTB, se sirva a colaborar respondiendo las siguientes preguntas:

1) ¿Tus profesores te motivan en las relaciones de las diferentes actividades?

Siempre A veces Nunca

2) ¿Tus profesores te incentivan en la realización de las diferentes actividades académicas?

Si Poco Nada

3) ¿El profesor pregunta a los estudiantes a cerca de la realización de las diferentes actividades académicas?

SI Poco Nunca

4) ¿si hace preguntas el profesor, respecto al de las diferentes actividades académicas que realizas?

Si No

5) ¿El profesor desarrolla sus actividades de aprendizaje en forma amena?

Siempre A veces Nunca

6) ¿el profesor tiene buen dominio en su materia que imparte?

Si Poco Nada

7) ¿EL profesor expone los temas con claridad?

Siempre A veces Nunca

8) ¿el profesor durante la actividad de aprendizaje muestra una actitud?

Buena Regular Deficiente

9) ¿tus profesores te apoyan y colaboran contigo?

Siempre A veces Nunca

10) ¿Sientes que perteneces a tu escuela?

Si No



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

SEMINARIO DE LICENCIADAS

Estimado

(a).....

Profesor /a de las escuelas fiscales de la parroquia Venus del rio del
cantón Quevedo

Presente:

Con la finalidad de recopilar información para la elaboración de la Tesis
de Grado previa a la obtención del título de Licenciada en Educación
Básica de la UTB, se sirva a colaborar respondiendo las siguientes
preguntas:

1) ¿los alumnos muestran interés por sus actividades académicas?

SI Poco Nada

2) ¿Luego de la lectura los alumnos analizan el texto?

Siempre A veces Nunca

3) ¿la relación entre el profesor y el alumno es?

Buena Regular Deficiente

4) ¿Qué método utiliza usted durante la sesión de aprendizaje?

Tradicional Activo

5) ¿Sus estudiantes presentan dificultades de concentración y
atención durante la clase?

A veces Siempre Nunca

6) ¿Evalúa los aprendizajes logrados por sus alumnos?

Si No

7) ¿las condiciones ambientales en que se realiza la sesión de aprendizaje es?

Buena Regular Deficiente

8) ¿cree usted que las clases deben ser dinámicas y activas para que los estudiantes les preste atención?

Si No

9) ¿el profesor evalúa los aprendizajes logrados?

Si No

10) ¿Los alumnos cuentan con cuadernos?

Bueno regulares malos



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**

SEMINARIO DE LICENCIADOS

Estimado

(a).....

Padres / de los alumnos de las escuelas fiscales de la parroquia Venus del rio del cantón Quevedo

Presente:

Con la finalidad de recopilar información para la elaboración de la Tesis de Grado previa a la obtención del título de Licenciada en educación básica de la UTB, se sirva a colaborar respondiendo las siguientes preguntas:

1) ¿cree usted que la metodología de enseñanza que recibe sus hijos es la adecuada?

Si No

2) ¿Considera usted que la actividades desarrolladas en clases son la adecuadas?

Si No

3) ¿cree usted que los profesores han sabido transmitir el mensaje?

Si No

4) ¿Cuál e s el grado de satisfacción general con las actividades de sus hijos realizadas en clases?

Alto Medio Bajo

5) ¿ha demostrado desinterés por el estudio su hijo en este año?

Si No

6) ¿cree usted que hay buena comunicación entre el profesor y alumno?

Si No

7) ¿usted le ayuda a estudiar a sus hijos?

Si Poco Nada

8) ¿Sus hijos leen?

Si Poco Nada

9) ¿cree que su hijo entiende lo que lee?

Si No

10) ¿cree que en su familia hay buena comunicación?

Si No