



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO, PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA.**

TEMA:

**LOS VALORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “VICENTE
ROCAFUERTE” DE LA COOPERATIVA 20 FEBRERO DE LA
PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO
DURANTE EL LECTIVO AÑO 2011-2012.**

Autora:

Ángela Carmen Suárez Zambrano

Director de Tesis:

Ing. Josué Oviedo Rodríguez

Babahoyo, 2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN

Babahoyo, 3 de Junio del 2012

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

**LOS VALORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “VICENTE
ROCAFUERTE” DE LA COOPERATIVA 20 FEBRERO DE LA
PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO
DURANTE EL LECTIVO AÑO 2011-2012.**

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

TRIBUNAL

DECANO (DELEGADO)

SUBDECANO (DELEGADO)

DIRECTOR DE TESIS

**DELEGADO DEL CONSEJO
DIRECTIVO**

SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN

En mi calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **LOS VALORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “VICENTE ROCAFUERTE” DE LA COOPERATIVA 20 FEBRERO DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO DURANTE EL LECTIVO AÑO 2011-2012.**, de la egresada: **ÁNGELA CARMEN SUÁREZ ZAMBRANO**, considero que el presente documento, reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a sustentación, ante el Tribunal Examinador que el Consejo Directivo designe.

Babahoyo, 3 de Junio del 2012

Ing. Josué Oviedo Rodríguez
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Ángela Carmen Suárez Zambrano**, portador de la C.C. 120346209-6, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Babahoyo, 3 de Junio del 2012

Ángela Carmen Suárez Zambrano

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a:

Dios por proveerme la sabiduría y fortaleza necesaria para alcanzar las metas propuestas.

Dedico esta tesis de grado a los seres mas querido que me dieron todo su apoyo, a mi esposo a mis hijos por apoyarme en todo momentos y compartir conmigo sus sabios consejo, para que yo continuaran estudiando y terminara mi carrera universitaria.

A mis hermanos, amigos quienes formaron parte de mi vida que de algunas manera es un ejemplo para ellos par que estudien, progresen y sean mejores que yo.



Ángela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Babahoyo y su extensión en Quevedo, por darme la oportunidad de desarrollarme en el campo intelectual y ser una profesional gracias a ellos.

Al Ing. Josué Oviedo Rodríguez, Director de la presente Tesis, por compartir sus sabios conocimientos y orientarme en este trabajo investigativo.

A quienes colaboraron, gracias por su apoyo incondicional y permanente, para lograr y desarrollar esta investigación.



Ángela

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Portada	I
Tribunal Examinador	II
Aprobación por la tutora	III
Declaración de Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice	VII
Tema	X
Problema	XI
Introducción	1

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. ANÁLISIS DE CONTEXTOS (NACIONAL, REGIONAL, LOCAL Y/O INSTITUCIONAL)	3
1.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	9
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.4. PROBLEMA GENERAL	13
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.6. JUSTIFICACIÓN	14
1.7. OBJETIVOS	15
1.7.1. General	15
1.7.2. Específicos	15

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ENFOQUE TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN ASUMIDOS	16
---	----

2.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL.....	17
2.1.1. LA FAMILIA.....	17
2.1.1 TRANSFORMACIONES EN LA FAMILIA.....	19
2.1.2 CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	21
2.1.3. CAPITAL SOCIAL Y CULTURAL EN LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES	23
2.1.4. LA FAMILIA, LOS APRENDIZAJES Y LOS ROLES DE GÉNERO	24
2.1.5. FAMILIA COMO CONTEXTO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	25
2.1.6. ROL EDUCATIVO EN LA SOCIALIZACIÓN	27
2.1.7. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	28
2.1.8. DEFINICIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS	29
2.2.10. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE.....	29
2.2.11. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE	31
2.2.12. MECANISMO DE APRENDIZAJE	32
2.2.13. UN TIPO DE ESTRATEGIA ENSEÑANZA–APRENDIZAJE: LA META COGNICIÓN	33
2.2.14. RELACIÓN FAMILIA–ESCUELA: LA ESCUELA	34
2.2.15. EL VALOR MORAL DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA	36
2.2.16. RETOS DE LA ESCUELA ACTUAL	38
2.2.17. LIMITACIONES VISUALIZADAS EN LA RELACIÓN FAMILIA–ESCUELA	39
2.2.10. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	41
2.3. HIPÓTESIS.....	42
2.3.1. General.	42
2.3.2. Específicas.	43
2.4. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	43
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
2.6. TÉRMINOS BÁSICOS USADOS.....	45

**CAPITULO III
METODOLOGÍA**

3.1. TIPO DE ESTUDIO.....	47
---------------------------	----

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	47
3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	49
3.4 PROCEDIMIENTO.....	49

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA...	51
4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.	61

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.	62
5.2. RECOMENDACIONES.....	63

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO.....	64
6.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
6.3. JUSTIFICACIÓN.	65
6.4. BENEFICIARIOS.	66
6.5. FACTIBILIDAD.....	66
6.6. OBJETIVOS.....	66
6.7. FUNDAMENTACIÓN	67
6.7.1. CONTEXTO	67
6.8. RECURSOS.	79
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	 81
BIBLIOGRAFÍA.....	82

TEMA

LOS VALORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “VICENTE ROCAFUERTE” DE LA COOPERATIVA 20 FEBRERO DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO DURANTE EL LECTIVO AÑO 2011-2012.

EL PROBLEMA

¿CÓMO INFLUYEN LOS VALORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “VICENTE ROCAFUERTE” DE LA COOPERATIVA 20 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012?.

INTRODUCCIÓN

Toda investigación, implica un proceso, un recorrido científico en torno a un fenómeno, situación, objeto de estudio que tiene su historia como tema o problema dentro de un campo intelectual / científico. Por tal razón los antecedentes de una investigación indican paulatinamente los rasgos históricos de recorridos realizados por anteriores investigadores sobre el tema.

Los profesores no debemos subestimar la influencia educativa que tienen los valores, expresados dentro de familia, para nuestros estudiantes; ni mucho menos dar por sentado que ante el papel de esta, no podemos hacer más nada por los alumnos. La reflexión a la que les invito permitir comprender mejor las actitudes y valores del niño ante el proceso educativo institucional y los retos actuales que enfrentamos.

Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, los que siguieron siendo determinantes cuando no decisivos durante la mayor parte de la educación básica.

En la familia, el niño aprende, o deberá de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores , proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc.

Estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

Sin embargo, tales aptitudes que se desean propiciar no son fáciles de comprender ni de realizarse en la niñez, siendo conveniente distinguir los

procedimientos de enseñanza que se realizan en la familia y en la escuela para tal fin.

Para Savater el principal motivo de nuestras acciones sociales, incluyendo la edad infantil, no es el deseo de ser amado (aunque sea un valor muy importante) ni el ansia de amar (que aparece en ciertas etapas de la vida) sino el miedo a dejar de ser amado por quienes más cuentan para nosotros en cada momento de la vida: los padres en un principio, los compañeros o amigos posteriormente, e inclusive, al final de la vida, los hijos y los nietos.

Considerando a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto, y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orienta al desarrollo de las fuerzas que ya están en el sujeto, facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia. La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. La educación es un problema que incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. ANÁLISIS DE CONTEXTOS (NACIONAL, REGIONAL, LOCAL Y/O INSTITUCIONAL)

En el Ecuador el protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la educación, es inculcar valores , cultivarlo a través de una práctica permanente, partiendo de la base de considerar al hombre como ser social, socializante y sociable, constructos de su proyecto de vida, hacedor de la sociedad de norma, valores, costumbre , surge el interés de conocer el papel que desarrolla la familia como institución y agente educadora con relación a otra institución formadora del hombre como es la escuela.

El modelo sustenta el “BUEN VIVIR”, que tiene una función integradora, aplicado con la metodología sistémica y considerando fundamentos filosóficos HOLÍSTICOS, lo que significa, tomar al ser humano junto a los principios de bienestar, equilibrio integrado a la naturaleza, y el respeto a sus derechos en todos los ámbitos.

Padres, madres y apoderados somos expertos en el conocimiento de nuestros hijos e hijas, nadie los conoce mejor que nosotros. Esto tiene un enorme valor y nos permite apoyarnos y ayudarlos permanentemente en su crecimiento. La formación y educación de los hijos comienza en el hogar y es ahí donde se adquieren los aprendizajes que nos acompañarán durante toda la vida.

La escuela colabora con la familia en esta tarea, sin embargo, la escuela no puede hacerlo todo solo. La familia y la escuela pueden y deben trabajar juntos para que los niños y niñas sean personas plenas y felices.

Se considera a la educación como elementos esencial que facilitan el desarrollo de las potencialidades del sujeto , y a las instituciones familia y escuela como conjunto de fuerzas en permanente interacción, cuya intencionalidad se orientan al desarrollo que ya están en el sujeto , facilitando o fomentando las cualidades que están en potencia.

Este contexto nacional se refleja en la Provincia de Los Ríos, que a pesar de todo lo que se ha hecho en el actual gobierno, no incide totalmente ya que en los factores de producción y de educación están con varios años de retraso en relación a lo nacional.

Los Ríos es una provincia donde los factores de producción no se renuevan a pesar de los esfuerzos del sector agricultor privado y del sacrificado trabajo de la población campesina, ya que somos fundamentalmente agrícolas. Banano, productos de ciclo corto, frutas, producción avícola, etc., no tienen una adecuada articulación en el marco del desarrollo nacional, las políticas de créditos desordenadas y con índices de despilfarro y corrupción, la importación de insumos unas veces insuficientes y en otras inconvenientes económicamente, encarecen los costos de producción, no estimulan al agricultor y las consecuencias las recibe particularmente la población joven.

Es decir, la garantía del buen vivir, aún están por verse, en ese marco, siendo la educación un derecho consagrado en el Art. 27 de la nueva constitución, como centrada en el ser humano y garantizadora del desarrollo Holístico, requiere de esfuerzos redoblados, para que sea sana, participativa, democrática, incluyente y diversa, con igualdad de género, justicia, solidaridad y paz.

La Educación en la provincia entonces, no solamente debe insertarse a los planes, programas y políticas que implemente el Ministerio, sino que necesita ser propositiva, multidisciplinarias, reguladora. De nada sirve que en el marco de la REFORMA CURRICULAR en los dos niveles Básico y Bachillerato, continúen nuestras instituciones con ofertas educativas que únicamente sirven para incrementar los grandes grupos de jóvenes desempleados, porque su perfil no tiene empatía con las ofertas de trabajo que se presenta.

Preciso es que la planificación del desarrollo nacional, que posiblemente estructure la división político administrativa en siete regiones y dos distritos, en el cual, la provincia sea integrada a la región que tendrá como zona de influencia la cuenca del río Guayas, también discuta la orientación productiva hacia nuevas facetas en la que podamos en corto tiempo integrar a nuestros jóvenes al mercado laboral a plenitud y con justicia social.

En todo caso, se sabe y se reitera que hoy no basta con alfabetización, que el objetivo ya no es eliminar o reducir estadísticamente el analfabetismo, sino asegurar a toda la población la posibilidad de acceder a la cultura escrita y a una educación básica de calidad, útil para la vida, para el trabajo, para seguir aprendiendo, para su incorporación ciudadana plena.

Proponer un encuentro entre los alumnos y los familiares de compartir comentario acerca de los valores. Otros temas relacionados con los valores en general realizar diferente juego y actividades de las que el niño disfruta intensamente participando en concurso, de creatividad, de inventiva y de conocimiento. Podrían organizarse estos juegos y actividades por edades y géneros y tipo de valores.

La vinculación directa de los padres en la formación de los hijos, guiándolos e incentivándolos genera en los hijos muchos patrones de conductas positivas que son aprovechadas tanto en los hogares como en la escuela.

Reconocemos que el aprendizaje es uno de los procesos importantes que tiene experiencias positivas y satisfactorias para todos quienes tienen parte del mismo, para resultados favorables no puede ser visto este aprendizaje desde una perspectiva negativa como una tarea difícil y dura para los educandos y quienes están al frente de ellos.

La educación requiere de la profundización de las reformas iniciadas y la consecución de la integralidad en todos los cambios. Es impostergable la implantación de políticas, medidas y estrategias para lograr nuevos resultados y mejores alternativas de vida para la población ecuatoriana.

El Ministerio de Educación y Cultura ha emprendido una reforma generada desde el núcleo mismo del sistema, que es el centro educativo como espacio y posibilidad de aprendizajes. En el establecimiento educativo se concreta de manera pública la educación y allí hay que propiciar y potencializar los factores de calidad, equidad, interculturalidad y universalidad. De este modo, se plantea una re dimensión de la reforma educativa que no arranca sólo de las condiciones jurídicas o de administración del sistema, sino y fundamentalmente, de la práctica educativa a nivel institucional.

La principal estrategia de la reforma es propiciar la sensibilización de la sociedad nacional y de las comunidades locales por la educación. Si la educación no es vista y sentida como una cuestión que nos atañe a todos muy difícilmente vamos a involucrarnos en los procesos y en las necesarias transformaciones.

Después de todo una de las primeras funciones de la sociedad es la educación de sus miembros. Otras estrategias como el fortalecimiento de la participación social en los centros escolares o la descentralización de la educación hacia los organismos seccionales son concomitantes con la búsqueda de nuevas y mejores condiciones para que todos los niños, niñas

y adolescentes aprendan los contenidos, destrezas y actitudes esenciales para sus vidas.

La integralidad de la reforma educativa radica en poner en marcha dentro de un mismo y sostenido proceso a los diversos niveles de la educación: la educación inicial, la educación básica, el bachillerato, junto a la modernización del Ministerio para que retome el liderazgo del sistema nacional de educación.

La educación es un derecho universal declarado como tal por las Naciones Unidas. En el Ecuador, de acuerdo a lo dispuesto por el pueblo en el referéndum realizado el 28 de septiembre del año 2008, donde se aprobó la Constitución número veinte en la historia del país, bajo el Título II, que habla de los “Derechos”, capítulo segundo, sobre los “Derechos del Buen Vivir”, en la sección quinta, artículos 26 al 29, establece los principios generales de la educación, donde destacamos: La Educación es un derecho permanente de las personas; la educación es un área prioritaria de la inversión social; la educación como una garantía de inclusión; la educación como un espacio de participación de las familias; Además, la educación es gratuita hasta el tercer nivel, vinculada a la responsabilidad académica; Universal, es decir para todas y para todos los ecuatorianos y; Laica – entendida como neutralidad en cuanto a su orientación religiosa.

En esto, cada país – gobierno y sociedad – debe decidir qué puede y debe hacer, a partir de sus condiciones, necesidades y posibilidades específicas. No se trata una vez más de correr tras metas cuantitativas, erradicadoras, sino de asegurar pertinencia, calidad y sustentabilidad de los esfuerzos en el mediano y en el largo plazo, en la perspectiva de asegurar a toda la población el derecho no sólo a la alfabetización ni sólo a la educación sino al aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El cantón Quevedo, no queda fuera de las deficiencias en el desempeño de los estudiantes, un simple análisis sistémico nos desnuda una realidad cruda. Quevedo es el cantón que tienen un mayor crecimiento poblacional, urbanístico, laboral, educativo, etc., de entre los 13 cantones existentes en la provincia. Pero los indicadores determinan que el 50% de la población estudiantil no tiene un excelente desempeño - 30% - tiene regular aplicación a los estudios - 20%- tiene un excelente desempeño en los estudios.

La Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” se inició gracias a la participación del barrio familiar de la Cooperativa 20 de Febrero, nació entre ellos la idea que en el sector hacía falta una escuela ya que sus hijos tenían que trasladarse a otros lugares lo que conllevaba al riesgo de ser víctimas de peligros de toda índole.

A partir del 6 de abril de 1996 y mediante Acuerdo Ministerial N° 233 se logró la creación de la Escuela, con los seis años de Educación Básica, desde entonces año a año la población estudiantil ha ido incrementando.

El nombre de la escuela se debe a la institución que le abrió las puertas por primera vez como docente, la cual llevaba el nombre de “Vicente Rocafuerte”, esto era cuando ella tenía 17 años de edad la Lcda. María Elena Jiménez Estévez actual directora de la escuela.

La visión de la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” es alcanzar la excelencia institucional y ser competitiva con sus procesos innovadores y de forma que garantiza una educación de calidad en un mundo globalizado.

1.2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado, es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean óptimos, no es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología actual en relación con el aprendizaje. Tampoco podemos ignorar lo que dicho cuerpo teórico nos ha aportado para hacer un análisis más profundo de nuestra práctica educativa, como una vía esencial para alcanzar una mayor conceptualización o re conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Mala planeación
- Poca atención al plan de clase por parte de algunos maestro.
- Indisciplina
- Bajo aprendizaje de contenidos por parte del alumno.

Por otro lado si se hace un análisis del estado actual de la práctica educativa en nuestra escuela identificamos problemas tales como:

- El educando tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprende;
- Se centran las acciones mayormente en el maestro y en menor medida en el educando;
- Tendencia a la ausencia absoluta de valores familiares.

- La falta de un departamento de orientación para los niños y niñas con alto grado de indisciplina.

Si se analizan los problemas que se pueden encontrar en la práctica educativa no queda duda que las posibilidades de su solución están en la profundización del cómo aprenden los educandos y cómo ha de ser el proceso de enseñanza que conduce a su aprendizaje. La solución de estos problemas permite operar de un modo efectivo con la definición del concepto enseñanza-aprendizaje.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

En este último enfoque se considera como característica del mismo la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. No falta la interpretación de que el proceso de enseñanza y el de aprendizaje son dos procesos diferentes que no necesariamente marchan juntos ni se determinan.

Por todo esto se menciona que el 50% de los alumnos del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta “Vicente Rocafuerte” de la Cooperativa 20 de Febrero del Cantón Quevedo que tienen familia juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, ya que del apoyo que se brinde depende el éxito que tenga en la institución. Ya que para conseguir la mejor educación para sus hijos / as se debe cuidar las relaciones y procurar que sea un paso facilitador. Para lograr este

objetivo la escuela debe plantearse también en que ámbito de legales solicitará o aceptará la colaboración de los padres y las madres.

Con este refuerzo se conseguirá vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante la integración en el contexto educativo con el propósito de desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, y así obtener una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que los padres de familia pueden aportar, individualmente o colectivamente.

La educación es un mejoramiento integrar de la personalidad de todo individuo y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello., ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales, religioso que contribuye en la formación integrar del individuo. La familia es la guía y modelo y conducta ante los hijos.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, y religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

El protagonismo de la familia y el papel que la misma juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución, y teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

La educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y que puede darse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social, incluye innumerables aspectos e interpretaciones que afectan tanto al destino del hombre como a la sociedad y que no pueden realizarse sin la colaboración del propio sujeto.

Algunos de los problemas con los que me he podido encontrar al identificar esta problemática son:

- Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Mal aprovechamiento escolar.
- Poca importancia por parte del maestro, Provoca la distracción a los compañeros.
- Falta de organización del tiempo para cada clase.
- Poca disposición por parte del maestro.
- Distracción de los alumnos.
- Situaciones imprevistas.
- Pérdida del tiempo escolar.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

En base a la identificación de los diferentes problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y los valores, el problema general queda de la siguiente manera:

1.4. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influyen los valores familiares en el proceso de enseñanza - aprendizajes en los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” de la Cooperativa 20 de Febrero de la Parroquia Venus del Rio Quevedo del cantón Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 – 2012?.

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Campo : Enseñanza - Aprendizaje.

Área : Educación Básica.

Aspecto : Valores Familiares.

Problema : ¿Cómo influyen los valores familiares en el proceso de enseñanza - aprendizajes en los niños/as del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” de la Cooperativa 20 de Febrero de la Parroquia Venus del Rio Quevedo del cantón Quevedo, durante el periodo lectivo 2011 – 2012?

1.5.1. Delimitación Espacial.

La investigación se la realizó en la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” de la Cooperativa “20 de Febrero” de la Parroquia Venus del Rio Quevedo, del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos.

1.5.2. Delimitación temporal.

Se la realizó en el Periodo Lectivo 2011-2012.

1.5.3. Delimitación demográfica

Esta investigación está dirigida a los alumnos del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” los profesores y directivos de la escuela.

1.5.4. Delimitación analítica

Esta investigación comprende la realidad de la comunidad educativa porque permitirá los vínculos familiares y desarrollar en los estudiantes estímulos que beneficiarán su desarrollo integral en la sociedad.

1.5.5. Delimitación teórica

Esta investigación comprende el aprendizaje de los estudiantes como una trilogía docente-educando-padres de familia.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo se justifica porque he considerado que en la sociedad ecuatoriana estamos viviendo una época de cambios donde la crisis económica afecta los diferentes aspectos de nuestra vida, como es el tema de los valores familiares, es así que es necesario que la educación y demás temas relacionados sean analizados, criticados y cuestionados desde todas las perspectivas.

Es por esto que he visto la necesidad imperante de la realización de este estudio para efectuar los correctivos necesarios a través de talleres,

capacitaciones, juegos interactivos entre padres e hijos, donde el factor principal o enfoque sea hacia los valores familiares muy necesarios para la futura inserción del niño en la sociedad.

Además de los temas que preocupa a los docentes en la actualidad son los valores que se inculcan en la familia, donde se ha demostrado que el bajo rendimiento de los niños y niñas depende en gran manera de la medida en que los padres inculcan dichos valores a sus hijos.

1.7. OBJETIVOS.

1.7.1. General.

Analizar la influencia de los valores familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte” de la cooperativa 20 febrero de la parroquia Venus del Rio Quevedo del cantón Quevedo durante el año lectivo 2011-2012.

1.7.2. Específicos.

1.7.2.1. Conocer falencias afectivas o valores familiares que han recibido los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte”.

1.7.2.2. Identificar los métodos de enseñanza utilizados por el docente para y su relación entre la enseñanza y el proceso del conocimiento en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte”

1.7.2.3. Elaborar una metodología que permita a los alumnos/as interiorizar sobre la importancia de los valores.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ENFOQUE TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN ASUMIDOS

El enfoque que se está asumiendo en esta investigación es el positivista, el cual promueve la investigación empírica con un alto grado de objetividad suponiendo que si alguna cosa existe, existe en alguna cantidad y su existe en alguna cantidad se puede medir.

Esto da lugar al desarrollo de una investigación cuantitativa, porque se apoya en técnicas estadísticas tradicionales, en esta se observan fenómenos complejos que no pueden ser alcanzados ser observados a menos que se realicen esfuerzos holísticos con alto grado de subjetividad y orientados hacia las cualidades más que a la cantidad.

El tipo de investigación con el que se está trabajando esta investigación es del tipo documental, de campo, porque se toma como criterio el lugar y los recursos donde se obtiene la información requerida, es documental porque se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.), y de campo porque la investigación es directa, ya que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio. (Zorrilla,1993:43).

2.1. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1. LA FAMILIA

Antes de ponerse en contacto con sus maestros, muchos niños ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, los que seguirán siendo determinantes – cuando no decisivos - durante la mayor parte de la educación básica.

En la familia, el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos y otros dones con quienes le rodean, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc.

Estas aptitudes inculcadas en los niños son conocidas como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente.

Sin embargo, tales aptitudes que se desean propiciar no son fáciles de comprender ni de realizarse en la niñez, siendo conveniente distinguir los procedimientos de enseñanza que se realizan en la familia y en la escuela para tal fin.

En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en el ámbito escolar. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y el educador o familiar, por lo que la enseñanza se apoya más en el contagio y en la seducción que en lecciones objetivamente estructuradas, como sucede en la escuela.

Pero, también en el ámbito familiar se cuenta con un elemento de coacción o de presión mucho más eficaz que el ejercido en la escuela: la amenaza de perder el cariño del padre o la madre, del abuelo o la abuela.

Para Savater el principal motivo de nuestras acciones sociales, incluyendo la edad infantil, no es el deseo de ser amado (aunque sea un valor muy importante) ni el ansia de amar (que aparece en ciertas etapas de la vida) sino el miedo a dejar de ser amado por quienes más cuentan para nosotros en cada momento de la vida: los padres en un principio, los compañeros o amigos posteriormente, e inclusive, al final de la vida, los hijos y los nietos.

La familia, si otorga ese amor a su hijo, representa la fuerza que guía y motiva las acciones del niño, en cuanto éste no quiere dejar de ser amado. Educarlo amorosamente, permite al niño sentirse fuerte y desear que ese sentimiento se mantenga.

Por eso, afirmaba Goethe, que da más fuerza saberse amado que saberse fuerte: la certeza del amor, cuando existe, nos hace invulnerables. Es en el nido familiar, cuando éste funciona con la debida eficacia, donde uno paladea por primera y quizás última vez la sensación reconfortante de esta invulnerabilidad. (Savater 1997, p. 63)

De ahí que se considere que, los niños felices en su infancia nunca se recuperan del todo de la pérdida de esta etapa y, a su vez, ese sentimiento de amor del que se rodean les infunde una confianza en el vínculo humano que difícilmente puede destruirse, incluyendo el que se establece en el proceso educativo,. Aunque por desgracia, sucede todo lo contrario cuando un niño no es amado en su infancia.

El ideal familiar consiste en propiciar esta felicidad en el niño, es este valor lo que justifica y compromete socialmente a la familia. Hay que aclarar que este niño feliz no es el niño mimado o súper protegido.

La educación familiar funciona por vía del ejemplo, está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos, junto a la recompensa de caricias o por el contrario de castigos.

Por eso, lo que se aprende en la familia tiene una gran fuerza persuasiva, que en el mejor de los casos sienta las bases de principios morales estimables pero que, al mismo tiempo, en los casos desfavorables hace arraigar prejuicios que más tarde serán casi imposibles de extirpar.

En la actualidad, la familia no cubre plenamente el papel de socializar al niño, por lo que la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica, sino que empieza a ser objeto de nuevas demandas, para las cuales no está preparada.

Con mayor frecuencia, los padres u otros familiares a cargo del niño sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de educarlo en el ámbito del hogar y lo abandonan a los maestros, mostrando luego tanto mayor irritación ante los fallos de éstos, aunque no dejan de sentirse culpables por la obligación que rehúyen.

Vamos a referirnos a algunas de las causas que provocan en la familia el desgano ante sus funciones educativas, no en el ámbito sociológico, como la incorporación de la mujer en el mercado de trabajo o el de los hechos más comunes, la existencia de madres solteras. Savater conduce la reflexión de este problema al ámbito moral, a cambios ocurridos en los adultos, a la manera de interpretarse ellos mismos.

2.1.1. TRANSFORMACIONES EN LA FAMILIA

Como se señaló, hay una serie de modificaciones en las familias que están conformando un nuevo panorama social. Con el objeto de aumentar la

comprensión de estas, a continuación, se mencionan, según la pertinencia para este estudio, algunas de las principales transformaciones son:

“Desde una perspectiva demográfica:

- Una disminución del tamaño medio de la familia, observándose una diversidad y heterogeneidad en las estructuras de las familias: Familias monoparentales, unipersonales, reconstituidas, familias de estratos pobres medios y altos, familias nucleares y jefatura femenina.

Desde una perspectiva cultural:

- La mujer ha aumentado paulatinamente su participación laboral.
- Se registra, además, un aumento de los individuos del grupo familiar que ingre-se al mercado laboral aportando ingresos.
- Ambos hechos provocan una pérdida en los hombres, del carácter de provee-dor exclusivo.
- Existe una sobre carga para la mujer dado lo anterior, y una lenta redefinición de roles de género al interior de la familia.
- Pareciera que en las parejas más jóvenes se produce un reparto más equitativo o negociación de las responsabilidades, dado que las expectativas e intereses personales superan a los intereses familiares.
- Lo anterior se traduce en decisiones personales como postergar el matrimonio y la maternidad.
- Pareciera que dado lo anterior, las relaciones de pareja y la relación con los hijos e hijas son más democráticas y menos jerarquizadas”.
- A partir de esto se puede observar que hay un surgimiento incipiente de nuevas formas de relacionarse al interior de las familias. Una de las que destaca es el desarrollo de una mayor autonomía de los individuos que se combinan con anteriores pautas tradicionales, con las consecuentes nuevas configuraciones en su interior

2.1.2. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia se puede caracterizar como una suerte de “aula primordial”, en el sentido de un espacio en que se tejen, lazos afectivos primarios, vivencias particulares del tiempo y del espacio, se definen modos de distancias corporales (próxemia), lenguaje e historia de la familia, todos los cuales caracterizan el entorno de los niños y niñas. Por otra parte, según la misma autora, cada familia pasa a ser un modelo cultural en pequeño, a partir del cual se elabora su propia variante, a través de mitos (ideología de grupo, valoraciones, representaciones y creencias, que proveen: patrones conductuales, tradiciones y valores), así como los modos de hacer y de aprender.

La familia tiene ciertas funciones atribuidas socialmente, que en términos generales, se refieren a la reproducción de nuevas generaciones, la socialización de base de los niños, y la transmisión de valores, ideales, pensamientos y conceptos de la comunidad a la que pertenece.

Con respecto a la función socializadora, cada familia despliega una serie de usos y prácticas de la cultura mayor en la que está inserta, como a continuación se describe:

“Desde el momento del nacimiento, cuando los padres reaccionan ante el sexo de su progenitura, el bebé entra en un mundo rico en interpretaciones y significados, en el que todo se introduce por cortesía de los supuestos de una cultura en la que casualmente ha nacido. Los demás seres humanos en ese mundo le ofrecen satisfacciones físicas afecto, alimento y alimentos psicológicos amor, conversación, humor, sorpresa. Lo exponen al lenguaje, y demuestran sus usos. Le obsequian artefactos que se valoran dentro de esa cultura, ya sean tecnología como bolígrafos u ordenadores, juguetes, como sonajeros o muñecos, obras de arte, como cuentos o canciones, o saber en forma de rituales, dichos o preceptos morales”.

También, la familia es el espacio social en el que se definen, por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. A partir de la cual, se desarrolla la identidad sexual y de género. Las diferencias en las pautas de socialización, hacia las niñas y los niños, aparecen “incluso antes de nacer”, y este proceso se desarrolla, “al asignar una serie de roles o papeles en función del sexo. Los roles de género son expectativas creadas sobre el comportamiento masculino y femenino que van a configurar a lo largo del desarrollo evolutivo lo que socialmente se considera como deseable para una mujer y para un hombre. Estos rasgos distintos «se supone» que emanan de manera natural y espontánea del sexo biológico y se van a ir interiorizando poco a poco hasta definir la personalidad adulta. Las marcas de género serán elementos decisivos para la formación de la madurez psicológica”.

Otras funciones de la familia que favorecen el desarrollo de los niños y niñas son:

- Brindar afecto y apoyo, lo cual genera las relaciones de apego necesaria para la constitución de la familia como referencia psicológica para el niño o niña;
- Aportar estimulación para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, lo cual se desarrolla por una parte, a través del ambiente y de la organización de su vida cotidiana y por otra, mediante las interacciones directas que la familia promueve.
- Facilitar la transición hacia otros espacios educativos que complementen la tarea de educación del niño o niña.

Con respecto, a esta última función, en ella se juegan las creencias, percepciones, valoraciones, expectativas de la familia, por ejemplo, en las decisiones, que van desde la elección de la escuela, hasta los modos de relacionarse con ese proceso de compartir la educación de los niños y niñas.

2.1.3. CAPITAL SOCIAL Y CULTURAL EN LAS ESTRATEGIAS FAMILIARES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES

El acceso a la educación formal y la adquisición de habilidades y capacidades está en directa relación con los recursos que poseen las personas y su grupo de pertenencia de manera previa a la experiencia educativa escolar. Pero cuando hablamos de recursos no sólo hablamos de recursos tangibles o que poseen valor de cambio sino también de un acumulado de recursos sociales y culturales que por lo general no son contables o son de difícil medición. La capacidad de actuar en conjunto, por ejemplo, los intercambios y la cooperación pueden hacer una gran diferencia con un grupo que no tiene estos “recursos”.

Lo mismo ocurre con los acumulados individuales o familiares de orden cultural, valórico o ideacional, al parecer estos tienen una repercusión directa en la educación y el trabajo. En la actualidad el análisis de los acumulados sociales y culturales, están englobados dentro de dos categorías cercanas como son las de capital social y capital cultural. Ambas categorías sirven en este estudio para mostrar en que medida recursos extraescolares, que se encuentran fuera de la escuela pero dentro de la familia y la comunidad, pueden ser fundamentales para el desarrollo de estrategias de apoyo a los aprendizajes.

El capital social, hace referencia a las normas, instituciones y organizaciones que promueven: la confianza, la ayuda recíproca y la cooperación. El concepto de capital social hace referencia a un acumulado que tiene directa relación con factores de orden social, económico y cultural.

La noción de capital entonces plantea la posibilidad de reconocer la capacidad que tienen los actores sociales de aprovechar las interacciones, las redes y el intercambio como hechos que contribuyen de manera positiva a mejorar la calidad de vida de las personas o simplemente a enfrentar

situaciones específicas recurriendo a la trama social más que a las iniciativas individuales. De este modo, el capital social son los activos que tienen las personas como consecuencia de las relaciones con uno o con otros y (de forma correlacionada) de la participación en organizaciones que facilitan el acceso a recursos. En tanto que el capital cultural son los recursos y símbolos que las personas o grupos tienen como resultado de la cultura a la que adscriben o sienten pertenecientes. Entendiendo como cultura un conjunto de estructuras, acciones, objetos y expresiones significativas (formas simbólicas), construidas y comprendidas por los sujetos dentro de un determinado contexto socio histórico través del cual los sujetos producen, transmiten y reciben tales formas simbólicas.

El capital cultural se ha vinculado con la escolaridad de los padres y cómo esta se relaciona con la disposición de estrategias, medios y herramientas para ayudar a sus hijos. En cuanto al capital social se enfoca desde la inserción en redes, la participación en instituciones (iglesia, clubes deportivos, juntas de vecino, etc.) o la interacción en las redes familiares y comunitarias en general.

2.1.4. LA FAMILIA, LOS APRENDIZAJES Y LOS ROLES DE GÉNERO

El análisis de las dinámicas familiares requiere de una mirada que va más allá de los análisis que ven a la familia como una “institución” estática donde coexiste un supuesto consenso cultural sobre el orden genérico, es decir, sobre el lugar que ocupa el hombre y la mujer al interior de la familia y que se manifiesta a través de representaciones y prácticas sociales.

Esto significa que se debe intentar entender de qué manera los aprendizajes al interior de la familia están influenciados por las formas que adquieren las relaciones de género. Esto es importante porque de ello deriva el análisis de quién toma las decisiones en la familia, quién tiene el poder para tomar esas decisiones y qué intereses están primando. También puede ayudar a

responder la pregunta de a quién se asignan las tareas de apoyo a los aprendizajes y qué repercusiones tiene esta asignación en los aprendizajes mismos. La perspectiva de género por tanto tiene la virtud de develar el modo en que los roles de género son asumidos al interior de las familias y las repercusiones que esto tiene en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Con género, se entiende a una categoría social que trasciende las diferencias biológicas referidas al sexo y se concentra en las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres, esto por razones de contexto socioeconómico y de condiciones históricas y políticas, así como de los patrones culturales y religiosos de la sociedad en que ambos interactúan.

Mientras las diferencias por sexo son biológicas e inmutables, las de género son socio-culturales y por ende transformables de acuerdo al desarrollo específico de cada sociedad.

Las diferencias de género se expresan en roles, que construyen mandatos sociales distintos para mujeres y para hombres que les indican las funciones y responsabilidades, deberes y derechos que se espera que cada uno cumpla en la sociedad. Los roles son asignados –y “naturalizados” por las diferencias biológicas– legitimando determinadas funciones para hombres y mujeres.

2.1.5. FAMILIA COMO CONTEXTO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS

La familia se constituye en un poderoso espacio social que rodea al niño o la niña en sus primeros años, que va acompañando su desarrollo y que en ciertas condiciones va potenciando sus habilidades. En este apartado, se pretende abordar como este espacio se constituye en un contexto educativo, a través de diferentes acciones cotidianas orientadas por sus significaciones,

creencias y valoraciones, percepciones en la interacción con sus hijos y/o hijas.

En la familia ocurren implícita y sutilmente aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizaje. Desde una perspectiva cognitiva, hay un aprendizaje intuitivo que ocurre durante los primeros años:

“Durante los primeros años de vida, los niños de todo el mundo dominan una asombrosa serie de competencias con poca tutela formal. Llegan a ser competentes para cantar canciones, montar en bicicleta, bailar, estar al tanto de docenas de objetos en casa, en la carretera, o por el campo. Además, aunque de un modo menos visible, desarrollan sólidas teorías acerca de cómo funciona el mundo y sus propias mentes. Son capaces de anticipar qué manipulaciones harán que una máquina no funcione adecuadamente; pueden propulsar y coger pelotas en condiciones diversas; son capaces de engañar a alguien en un juego, del mismo modo que pueden reconocer si alguien intenta hacerles una mala pasada jugando. Desarrollan un sentido penetrante acerca de lo que es verdad y falsedad, bueno y malo, bello y feo sentidos que no siempre concuerdan con los criterios comunes, pero en los que demuestran ser notablemente prácticos y vigorosos”.

Estos primeros aprendizajes que ocurren en el seno familiar, alrededor de los 5 y 6 años, se adquieren a través de “la combinación de modalidades sensorio motrices de conocer, con las capacidades de utilización de símbolos de primer orden. De forma metafórica, son denominados “tejido hecho en casa” y tienen una fuerte influencia en el modo de enfrentar nuevas materias a aprender.

2.1.6. ROL EDUCATIVO EN LA SOCIALIZACIÓN

Desde otra perspectiva, en las actitudes de los niños y niñas la familia tiene un rol educativo para la adquisición de patrones positivos de socialización. Así entonces, cada familia, desde sus propios significados culturales, asumirá este rol dando énfasis y forma a esta labor. No obstante, las particularidades, hay tres criterios como referentes para los adultos, que favorecen el desarrollo de actitudes de los niños y niñas al interior de la familia: Afectividad–Autoridad, es decir, que cada adulto brinde afecto y a la vez autoridad de un modo equilibrado y no polarizar estas actitudes en cada adulto; Las normas, que “son acuerdos consensuados básicos entre los adultos y los niños, que posibilitan el funcionamiento, la convivencia y la relación en un grupo”.

La autonomía que se desarrolla en tres ámbitos

- Hábitos personales, relacionados con la solución de las necesidades de auto cuidado.
- Hábitos sociales, que implica integración, colaboración y ciudadanía
- Hábitos de estudio/laboral, para una adecuada conducción del proceso educativo en la escuela y el estudio.
- Ahora, por parte de los niños la recepción de los dichos, actitudes y acciones, no será automática y está mediatizada por tres factores (45).
- La percepción que el niño entiende de las intenciones parentales. Lo que depende de: la claridad o “legibilidad” de los mensajes por parte del niño, capacidad para interpretar según su etapa evolutiva, y su estado emocional.
- La aceptación de dichos mensajes, condicionada por las relaciones padres–hijos y la percepción de justicia que tenga el niño o la niña.
- El haber participado o no en la elaboración de esos mensajes.

- Es así como, existiría una reciprocidad en la relación padres–hijos, en las que los padres tienen ciertos roles y los hijos y/o hijas son sujetos activos frente a ese rol educativo dentro de la socialización.

2.1.7. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

Desde los modelos de socialización familiar, se señala que hay expectativas y metas educativas que guían a los padres y que estas acciones son llevadas a cabo a través de estrategias de socialización. Con respecto a estas estrategias de socialización, las cuales explican el cómo se desarrollan los aprendizajes, el modelo de Socialización Conjunta propone la noción de influencias múltiples señalando que "el proceso de socialización familiar no responde a una secuencia lineal de prácticas educativas primero ejecutadas por los padres y luego interiorizadas por los hijos", sino más bien, a un proceso multidireccional por lo tanto, con influencias recíprocas.

En este modelo, es de particular interés las actividades y relaciones que se promueven en la cotidianidad de la vida familiar. Es decir, las rutinas y experiencias que son apoyadas y promovidas por los padres. Se señala que cada familia desarrolla un "currículum educativo" que corresponde al "conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes, valores y normas de conducta que se van adquiriendo mediante la participación en procesos de enseñanza–aprendizaje con los miembros de la comunidad familiar". Este modelo, además, menciona que los motivos de los padres, en la interacción con los niños y niñas condicionan su actitud en las actividades que comparten.

En el caso de las madres, se observaron cuatro tipos de motivos, a partir de un estudio realizado con niños y niñas entre 7 y 10 años de edad. A continuación se presenta la topología.

a) Instruccionales (aprender, promover el desarrollo),

- b) Lúdicos (juego, diversión),
- c) Pragmáticos (acabar rápido, hacerlo bien) y
- d) Controladores (que me atienda, que siga mis instrucciones).

Según el mismo estudio, en los dos primeros, la motivación estaría centrada en los niños y/o niñas y en los dos últimos, la motivación estaría centrada en los intereses del adulto. Se concluye que las madres centradas en los niños y/o niñas usaban estrategias más mediadoras o de guía, adecuándose a las competencias de sus hijos. En cambio, las madres con motivación más centrada en el adulto (pragmática y de control) tendían a utilizar estrategias más asistenciales incluso reemplazar en la tarea a sus hijos y/o hijas.

En este modelo, otro aspecto del llamado “currículum familiar” está relacionado con la distribución del tiempo. En este sentido, hay familias que proporcionan a sus hijos ambientes más estructurados y predecibles, y otras más inadecuados e impredecibles; también unas familias aparecen como más capaces que otras para proporcionar las actividades más adecuadas a sus hijos según la edad, es decir, para reconocer que cada edad requiere de un espacio educativo propio.

Según esta perspectiva, la familia, puede ser representada como una comunidad de prácticas, en términos de entornos de actividades cotidianas con actores, motivos y tareas dirigidas a metas culturales.

2.1.8. DEFINICIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS

A partir de todo lo anterior, se puede desprender que existen una serie de prácticas que tienen fuertes determinaciones en el desarrollo cognitivo y social del niño o la niña, que se constituyen en las instrumentales iniciales y el andamiaje previo para los posteriores aprendizajes. Esta base de aprendizajes, corresponde a las disposiciones, a las herramientas que la familia entrega a sus hijos e hijas. A partir de estos aprendizajes adquiridos

en los primeros años de infancia, los padres y madres, tendrán la función de proveer las condiciones para enriquecer y complementar dichos aprendizajes facilitando el ingresar a un contexto de socialización mayor el cual es, la escuela.

De este modo, los padres realizan una serie de acciones cotidianamente basadas en expectativas y significaciones, a través de los cuales orientan su labor educativa. Los adultos responsables, que cumplen los roles de padre y madre, son a su vez sujetos sociales y como tales tiene pertenencias y están insertos en sistemas sociales a partir de lo cual construyen representaciones sociales que guían su labor educativa. De esta forma, se entenderá por prácticas educativas, basadas en representaciones sociales, aquellas acciones y estrategias de uso cotidiano que los padres utilizan para desarrollar aprendizajes en sus hijos y/o hijas, explícita o implícitamente.

2.2.10. DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

El aprendizaje se constituye como una variable fundamental dentro de lo que comprende el estudio en cuestión. El fenómeno de aprender, implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas y por otra parte, exige capacidades lingüísticas, motoras y sociales.

Adscribiendo al énfasis en los aspectos cognoscitivos presentes en el fenómeno, en particular respecto a las estrategias y creencias de los sujetos, entenderemos que Aprender “es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”.

De este modo, el aprendizaje es un proceso interno del niño o la niña, que le permite construir y modificar conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas; que se traducen en conductas

observables, acciones o verbalizaciones. Estas construcciones deben ser duraderas y transferibles hacia otros ámbitos diferentes desde en el que se aprende.

2.2.11. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Desde la teoría sociocultural, se enfatiza la relación activa del niño o niña con su ambiente, de modo que el entorno social y cultural juega el rol fundamental en el proceso de aprendizaje. De hecho, se llega a afirmar que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, tales como el lenguaje, la capacidad de planificar y otras competencias metacognitivas, es el resultado del proceso de aprendizaje y de la instrucción. Si bien se deben respetar ciertos límites orgánicos para poder generar cierto tipo de aprendizajes, se insiste en que el desarrollo es finalmente “arrastrado” por el proceso instruccional, por el aprendizaje logrado con otros.

Este proceso se da a partir de las acciones emprendidas en la llamada Zona de Desarrollo Próximo o Zona de Desarrollo Potencial que corresponde al área, en la que el aprendiz desarrolla una tarea que no está preparado para enfrentar sólo, pero que logra resolver con la ayuda de un mediador. Esta zona, se distingue de la llamada Zona de Desarrollo Real, que implica aquellas tareas que el individuo puede resolver sin ayuda. Lo que finalmente se logra es la ampliación de dicha zona, mediante la ayuda o “andamiaje” que provee la figura de apoyo, en otras palabras. Dicho de otro modo, en la actividad colectiva, guiado por los adultos, el niño o niña hace más de lo que podría hacer, comprendiendo independientemente. La divergencia entre el nivel de realización de tareas asequibles guiadas por los adultos, y el nivel de realización de tareas posibles a la actividad independiente, define la zona de desarrollo potencial del niño o niña.

Por tanto, desde la perspectiva sociocultural de aprendizaje, las situaciones de aprendizaje se generan en espacios de mediación, es decir, ambientes

relacionales en los cuales el o los sujetos establecen un tipo de interacción particular de enseñanza–aprendizaje con otro u otros. La mediación, implica que el acento estaría puesto en el proceso de guía, por parte del que domina ciertas competencias, frente a aquel que no lo hace o lo hace a un nivel más precario. Dichos espacios y relaciones parecen ser un componente natural en la interacción humana, tanto a nivel íntimo familiar, como a nivel general, como por ejemplo, en el sistema educacional.

2.2.12. MECANISMO DE APRENDIZAJE

Desde la perspectiva Constructivista, para lograr aprendizajes que favorezcan el desarrollo integral del niño o la niña, se plantea, la necesidad de generar un proceso de enseñanza–aprendizaje significativo. Es decir, que responda a su contexto, sus intereses, que promueva la activación de sus conocimientos previos y la posibilidad de transferencia hacia otros ámbitos desde el cual se enseña.

Cabe destacar que el proporcionar aprendizajes significativos, requiere del desarrollo de estrategias de Enseñanzas y de Aprendizajes. Estas corresponden a procedimientos flexibles y adaptables a diferentes situaciones. Dicho en otras palabras, las estrategias se contextualizan, en función de captar el interés del educando y permitir la transferencia de la nueva información.

Desde esta perspectiva, las estrategias de enseñanza, se entienden como procedimientos o recursos que el agente de enseñanza maneja para desarrollar aprendizajes significativos. De lo que se desprende que la responsabilidad del diseño de la estrategia recae, en el docente o agente educador. Por otro lado, una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un niño o niña adquiere y utiliza de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden influir en qué se selecciona, adquiere, organiza y por otro lado en la modificación del estado motivacional. Estas estrategias corresponden a una serie de “ayudas” internalizadas en el aprendiz, que éste decide cuándo y por qué aplicarlas, de modo que se adquieren como mecanismos de autorregulación.

La relevancia de las estrategias de aprendizaje, se relaciona con que permiten una mayor eficacia para aprender, es decir, para desarrollar un cambio perdurable de conductas.

2.2.13. UN TIPO DE ESTRATEGIA ENSEÑANZA–APRENDIZAJE: LA META COGNICIÓN

Las demandas y exigencias actuales se centran en la búsqueda de la autonomía del individuo. En este contexto, la implementación de la Reforma Educacional Chilena, busca estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes en varios ámbitos, dos de ellos son: el pensamiento reflexivo y metódico y la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje.

Es así, como las propuestas educacionales orientan sus acciones por el principio educativo denominado “aprender a aprender”, el cual implica la capacidad de reflexionar acerca de la forma en que se aprende y actuar, en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Se entiende, la metacognición, como el conocimiento de las distintas operaciones mentales y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas. Así se desprenden dos dimensiones que la componen:

Conocimiento metacognitivo: Conocimiento de lo propios procesos mentales a través de la autoobservación. Entendiéndose estos como la percepción, atención, memorización, lectura, escritura, comprensión, comunicación, etc. Por tanto, es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones mentales: qué son, cómo se realizan, cuándo hay que usar una u otra, qué factores ayudan/interfieren su operatividad.

Control metacognitivo: Relacionado con el qué, cómo, cuándo y dónde hacer uso de los procesos mentales. Generalmente a esta dimensión se le caracteriza como autorreguladora de la propia acción. La auto regulación exige: planificar la actividad mental antes de enfrentarse a una tarea, observar (monitoring) la eficacia de la actividad iniciada, y comprobar los resultados. Enseñar a autorregular la actividad mental equivale a enseñar estrategias eficaces de aprendizaje. Y aplicar estrategias metacognitivas conlleva a saber aprender.

De este modo, el niño o la niña, desde esta perspectiva, es el protagonista de los modos de abordar, las diversas situaciones de aprendizaje, conociendo qué hacer, cómo, cuándo y dónde hacerlo, evaluando lo realizado durante y al final de la acción, mejorando o confirmando la estrategia utilizada.

2.2.14. RELACIÓN FAMILIA–ESCUELA: LA ESCUELA

Aunque la familia es el primer referente social del niño y la niña en sus primeros años, en la actualidad no es el único agente socializador. A diferencia de años atrás, hoy en día el niño(a) se abre a otros grupos sociales a muy temprana edad, lo que muchas veces ejerce una mayor influencia, uno de estos grupos es la escuela. Este cambio puede estar motivado en parte por “los cambios en la configuración de la familia, los nuevos roles femenino– materno y masculino– paterno, las exigencias laborales, económicas, la incertidumbre existencial, la complejidad de la vida actual”. Transformaciones que al parecer generan el hecho que la familia “no

cubre su papel socializador de antaño y cada vez delega más y más funciones sobre otras instituciones”.

La escuela, como institución formal social encargada de llevar a cabo la educación en forma estructurada, organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) “Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.
- e) Sumado a lo anterior, desarrollar en el educando interés por construir junto a otros y con otros su aprendizaje”.

De este modo, la escuela pretende ayudar a formar a los niños y niñas para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social.

Por otra parte, la educación en las escuelas de hoy, busca desarrollar estrategias que pedagógicamente se fundamentan en la construcción de aprendizajes significativos, profundos (profundización y extensión del conocimiento) y duraderos por parte de los estudiantes, persiguiendo uno de los objetivos más valorados dentro de la educación a través de las épocas:

Enseñar a los estudiantes a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Para responder a este objetivo educacional, aportan el concepto de “pensamiento de buena calidad”, el cual se caracteriza por ser: crítico, capaz de procesar y reelaborar la información que recibe, de modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias; creativo, es decir, generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales; y metacognitivo, capaz de reflexionar sobre sí mismo, para percibir sus propios procesos de pensamiento como objeto de examen.

Desde otra perspectiva, las escuelas a través del mundo, influidas fuertemente por procesos de urbanización e industrialización crecientes, presentan características similares y rasgos predecibles. Se focalizan en la presentación de sistemas simbólicos o notacionales complejos que requieren de atención y concentración continuadas por parte de los educandos para lograr su dominio, con la escasa posibilidad de que lleguen a adquirirlos por simple observación de los padres u otros mayores competentes. También se ofrecen la instrucción común, la memorización repetitiva y la recitación, habilidades cuya utilidad última no sería un aspecto importante para el quehacer diario de la escolarización. La experiencia escolar suele estar marcada por una extrema disociación de importantes acontecimientos o productos palpables de la vida de la comunidad

2.2.15. EL VALOR MORAL DE LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

Sucede que los responsables de la educación del niño en el hogar han dejado de creer y de valorar la importancia de ser personas adultas, maduras. Sin embargo, para que la familia funcione en su papel de educar es imprescindible que alguien en ella se resigne a ser adulto. Y ese papel no puede decidirse por sorteo o por votación.

El padre que no quiere figurar sino como él mejor amigo de sus hijos sirve para poco, y la madre cuya vanidad hace esperar que la tomen por hermana, ligeramente mayor, de su hija, tampoco vale mucho más.

Se puede objetar que este tipo de situaciones dan a la familia un sello de informalidad y de menor frustración que en épocas pasadas. Sin embargo, actitudes como las señaladas previamente provocan en los hijos una mayor dificultad en la toma de conciencia moral y social. De esta manera, le "pasan" o le otorgan mayor responsabilidad al Estado sobre sus hijos, o bien a los profesores de las escuelas donde los niños asisten.

Savater considera que una manera de interpretar estos hechos es afirmar que, como suele decirse, hay una crisis de autoridad en la familia. Tal crisis supone una antipatía y recelo no tanto contra el concepto mismo de autoridad, pues los padres exigen a otras instancias que la ejerzan, sino contra la posibilidad de ocuparse personalmente en el ámbito familiar del que se es responsable.

Es decir, los padres no ejercen su autoridad en el ámbito familiar por varias razones, una de ellas es el rechazo a considerarse adultos con el derecho de ayudar a crecer, que los llevan a exigir de otras instancias el ejercicio de autoridad sobre sus hijos que ellos no saben ejercer. De ahí la necesidad de aclarar que:

En su esencia, la autoridad no consiste en mandar, etimológicamente la palabra proviene de un verbo latino que significa algo así como ayudar a crecer (Savater, 1997, p. 71)

Por eso, hablar de ejercer autoridad en la familia es sinónimo de ayudar a crecer a los más jóvenes de acuerdo al principio de realidad. Este principio de realidad implica la capacidad de restringir las propias apetencias en vista

de las de los demás y aplazar o templar la satisfacción de algunos placeres inmediatos en vista de algunos objetivos recomendables a largo plazo.

Es natural que los niños carezcan de la experiencia vital imprescindible para comprender la sensatez racional de este planteamiento y por eso los padres, como adultos que son, se lo deben enseñar.

Es una obviedad, frecuentemente olvidada, que los niños son educados para ser adultos, no para seguir siendo niños. Son educados para que crezcan mejor, no para que no crezcan, puesto que de todos modos van a crecer, quieran o no.

Este hecho, tal vez ignorado por los padres porque ellos tampoco han crecido moralmente, lleva a afirmar que si los padres no ayudan a crecer a sus hijos y prepararlos para ser adultos, con su autoridad amorosa, entonces serán las instituciones escolares las que se verán obligadas a imponerles el principio de realidad, no con afecto sino por la fuerza.

2.2.16. RETOS DE LA ESCUELA ACTUAL

Algunas de las tareas que las instituciones educativas deben realizar para cubrir estas deficiencias en el proceso educativo familiar consisten en dar cabida a reflexiones éticas, información sexual, aspectos básicos sobre las drogas y la violencia.

Se considera posible enseñar ética en los primeros años, no tanto como asignatura o de modo temático, sino reflexionando sobre los ejemplos que se observan en la organización del centro educativo, en las actitudes de los maestros y en su relación con los alumnos.

Otras perspectivas consideran que si bien la ética debe ser laica, su enseñanza es muy parecida a la del adoctrinamiento religioso, sólo se sustituyen los sermones dominicales, por las clases semanales de ética.

Sin embargo, la enseñanza de la temática moral puede ser provechosa en tanto los niños adquieran hábitos de cooperación, respeto al prójimo y autonomía personal, aspectos teóricos que también deberán confrontar con ciertas experiencias diferentes a lo debido, como por ejemplo situaciones que les enseñen el valor ocasional de la mentira o el abuso de la fuerza.

De ahí la necesidad de centrar la tarea ética educativa en la búsqueda de tres virtudes, de las que se podrán desprender con más o menos facilidad todas las demás:

...el coraje, para vivir frente a la muerte, la generosidad para convivir con los semejantes y la prudencia para sobrevivir entre necesidades que no podemos abolir. Las tres virtudes y sus corolarios están directamente relacionadas con la afirmación de la vida humana y no dependen de caprichos arbitrarios, ni de revelaciones místicas, ni siquiera corresponden a un tipo determinado de sistema social. Proviene sin rodeos del anhelo básico de vivir más y mejor...(Savater, 1997, p. 84)

2.2.17. LIMITACIONES VISUALIZADAS EN LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Si bien las evaluaciones de la política antes mencionada pudieran ser poco significativas por el escaso tiempo desde su publicación, existen evaluaciones que pueden ser consideradas como indirectas, que muestran la perspectiva de las prácticas en la realidad cotidiana, en la cual se observan, al menos, dos tendencias:

1. Aquella que busca un mayor protagonismo de las familias en términos de los procesos de aprendizaje de niños y niñas en el hogar o en la escuela.
2. Aquella que propicia la participación organizada de los padres en la gestión educativa.

Focalizando la primera tendencia como área de interés de este estudio hay diversos autores que han arrojado importantes datos que permiten visualizar algunos puntos críticos. Al respecto, se señala que la participación de la familia habitualmente se expresa en su incorporación en tareas periféricas (limpiar, pintar la escuela, dar aportes económicos, hacerse cargo de actividades en beneficio de la escuela como las kermesse, elección de reina, etc.), en tanto, la escuela no considera que la familia es experta en el conocimiento de sus hijos. También se afirma que las personas con las cuales comparte su vida cotidiana como el padre o la madre son quienes conocen mejor al niño o niña. Este conocimiento suele ser descalificado e ignorado. Consecuencia de este tipo de “participación”, el mismo autor, plantea que esta tendencia se potencia con que las familias se sienten inseguras de sus aportes, tienen dificultades para considerarse a sí mismas como agente protagónico del crecimiento de sus hijos.

Otra observación, desprendida de diversas experiencias de trabajo e investigaciones muestran que en la educación pre – escolar y en básica, el compromiso que asume la familia con la escuela se ve influido de manera importante por sus condiciones socio – económicas. Es decir, las familias no siempre tienen tiempo ni disposición para participar de la escuela, dado el estado de ánimo negativo que implica la lucha cotidiana por la supervivencia.

En relación a la motivación, señala que según la percepción de los profesores y profesoras, son pocos los apoderados que tienen un interés alto por lo que ocurre con los alumnos/as en la escuela. Sin embargo, los alumnos/as encuestados tienen la percepción de que el interés de sus padres por sus estudios es alto. Agrega también que mientras más interacción, como conversaciones por ejemplo, entre padres y alumno/a, mejor es el resultado escolar, dato que es confirmado por la encuesta Simce 2000.

Con respecto a la comunicación en la relación familia–escuela, esta misma encuesta, señala que los apoderados solicitan poca información a la escuela en relación al proceso educativo de los niños y niñas y tampoco comunican mucha información de asuntos de la vida familiar y del desarrollo de los niños y niñas que puedan tener incidencia pedagógica. Se quiebra este esquema para casos más extremos como abuso sexual y consumo de drogas, donde sí hay un interés de comunicación con la escuela. La escuela por su parte, informa a la familia en forma limitada sobre actividades puntuales o información de definiciones de la escuela como normas y reglamentos.

Otro aspecto que comunica a la familia, es el relacionado con bajo rendimiento y conducta inadecuada de los alumnos y alumnas, no así los éxitos escolares. Y no se suele consultar la/s visión/es y puntos de vista de los apoderados respecto de los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus hijos/as en la gestión pedagógica de los establecimientos. La forma de comunicar suele ser de un modo poco interactivo, esto es enviando comunicaciones por escrito (con todas las limitaciones que eso conlleva para importantes sectores sociales y educacionales del país) o delegar esta responsabilidad a los delegados de cursos o dirigentes/as de Sub–centro o Centro General de Padres.

2.2.10. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza – aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante. El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. La primera es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes.

El proceso de enseñanza – aprendizaje comprende lo educativo. Esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además, lo educativo comprende desarrollo de convicciones, la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad del hombre.

Consecuentemente con lo expresado, en esta propuesta se entiende la integralidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en que éste da respuesta a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del estudiante y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual da cumplimiento en sentido general y en particular a los objetivos propuestos en cada nivel y tipo de institución docente.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. General.

La atención permanente que los padres de familia dan a los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte”, mejoran el comportamiento y la conducta de sus hijos, y mejoran su rendimiento escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2. Específicas.

- 2.3.2.1.** El permanente acompañamiento de los padres de familia de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte”, permite la participación activa de estos en los diferentes espacios de la comunidad educativa.
- 2.3.2.2.** La organización y estructuración de los programas pedagógicos utilizados por los docentes fomentan los valores dentro y fuera del aula en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte”
- 2.3.2.3.** La utilización y cumplimiento de las metodologías de aprendizaje en relación con los valores, propicia un ambiente de dialogo y participación permanente entre los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte”

2.4. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.4.1. Variable Independiente.

Valores familiares.

2.4.2. Variable dependiente.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CONCEPTO	VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES	TEC. DE LA INVESTIGACIÓN
Expresión de cualidades, características y formas de comportamiento de las personas con los demás.	INDEPENDIENTE VALORES FAMILIARES.	Implementación de buenas costumbres, ética y moral dentro del aula.	Honradez, justicia, respecto, solidaridad. Autoestima, salud. Organización del espacio Motivación para leer y escribir Biblioteca de aula Lectura en voz alta	Encuesta Entrevistas
Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	DEPENDIENTE PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Aplicaciones de talleres, juegos para fomentar la relación entre padres e hijos mejorando la formación de los valores éticos y morales.	Motivación para leer y escribir Biblioteca de aula Lectura en voz alta	Encuesta Entrevistas

2.6. TÉRMINOS BÁSICOS USADOS.

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La alegría: La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

La generosidad: La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia: La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio al que responde la presente investigación es el estudio explicativo, puesto que en esta se estudia las variables del problema encontrado para determinar cómo influyen en otras variables, tomando en consideración que existe una relación entre las causas y efectos, y de esta manera establecer si existe una relación causa – efecto, para esto se aíslan y eliminan los factores que pueden ser causa de un resultado particular y probar sólo los que se quieren medir directamente.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para determinar cuál es el universo en el que se ejecuta la investigación, debo de indicar que esta se realizó en la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” de la Cooperativa “20 de Febrero” de la Parroquia Venus del Rio Quevedo, del Cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos, la presente está dirigida a los alumnos del Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” que son un total de cuarenta (40), a padres de familia que son cuarenta (40), los que representan a los niños sujetos de estudio, los profesores y directivos de la escuela que son quince(15). El universo de mi investigación es de 95.

Esta investigación comprende la realidad de la comunidad educativa porque permitirá los vínculos familiares y desarrollar en los estudiantes estímulos que beneficiarán su desarrollo integral en la sociedad.

Para determinar la muestra de la presente investigación me valdré de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQN}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

PQ = Constante de la varianza (0,25). = 0,25

N = Tamaño de la población (95)

E = Error máximo admisible (al 1% = 0,01; 2% = 0,02; 3% = 0,03, 4% = 0,04; 8% = 0,08; 9% = 0,09; 10% = 0,1; etc., a mayor error probable, menor tamaño de la muestra). = 0,04

K = Coeficiente de correlación del error (2)

$$n = \frac{0,25(95)}{(95-1)\frac{0,04^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = \frac{23,75}{(94)\frac{4}{0,0016} + 0,25}$$

$$n = \frac{23,75}{0,6016 + 0,25}$$

$$n = \frac{23,75}{0,8516}$$

$$n = 27,88$$

$$n = 28$$

La muestra es de 28 docentes y padres de familia.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Los métodos que se aplicarán son el inductivo y el bibliográfico.

Inductivo.- la forma de trabajar con este método es inducir y centrar con respecto a la investigación que se realiza mostrando características y propiedades bajo una observación para hacer conocer razones y hechos particulares en una forma general.

Bibliográfico.- Será una investigación bibliográfica por cuanto el desarrollo de la investigación se apoya en información del Internet, libros e información obtenida en folletos de la Secretaria del plantel.

Para la recolección de datos se lo hará mediante la información primaria (Entrevista y Encuestas) y secundaria, la que permitirá la sustentación de teorías a través de libros, folletos, revistas, computadoras, foto copiados, transporte, Internet, entre otros..

3.4. PROCEDIMIENTO

La presente investigación se desarrolló en varias fases o etapas.

Primera fase: Se realizó a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento de la investigación En esta fase se eligió la documentación que conformó el marco conceptual para definir las categorías principales, subcategorías y las dimensiones de cada una.

Segunda Fase: está referida a la investigación de campo, en donde a través de las técnicas de observación se llevó un diario o registro de los hechos desapercibidos para otros. E igualmente a través de la entrevista estructurada a los informantes se obtuvo respuestas a las preguntas

abiertas, las cuales fueron sometidas a un proceso de análisis, interpretación y reflexión para ser conceptualizadas, categorizadas y subcategorizadas.

Tercera fase: Se refiere al análisis, interpretación e integración de los resultados. Esta se hizo a través de las conexiones de las categorías y las subcategorías. Se constató con el marco conceptual existente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA

Encuesta aplicada a los docentes escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte”.

Cuadro 1. ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los Valores Éticos?

Variables	Nº	Porcentaje
Si	26	93%
No	2	7%
Total.	28	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaboración: Autora.

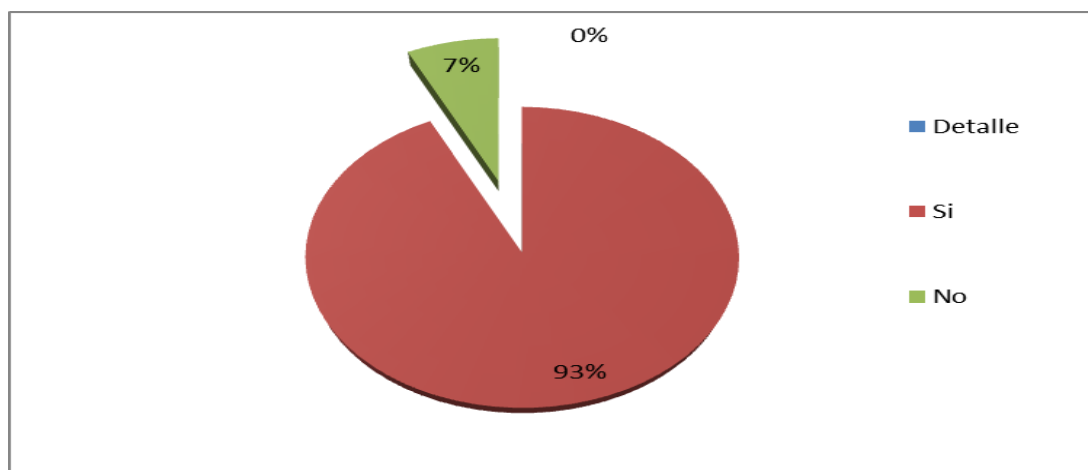


Gráfico 1. ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los Valores Éticos?

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica N° 1, el 93% utilizan el proceso de enseñanza - aprendizaje del curriculum de su asignatura los valores éticos, mientras el 7% expreso que no aplica, los valores éticos son de vital importancia en la educación de los niños.

Cuadro 2. ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de Valores Éticos en los saberes previos de los alumnos?

Variables	Nº	Porcentaje
Si	20	95%
No	8	5%
Total.	28	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaboración: Autora.

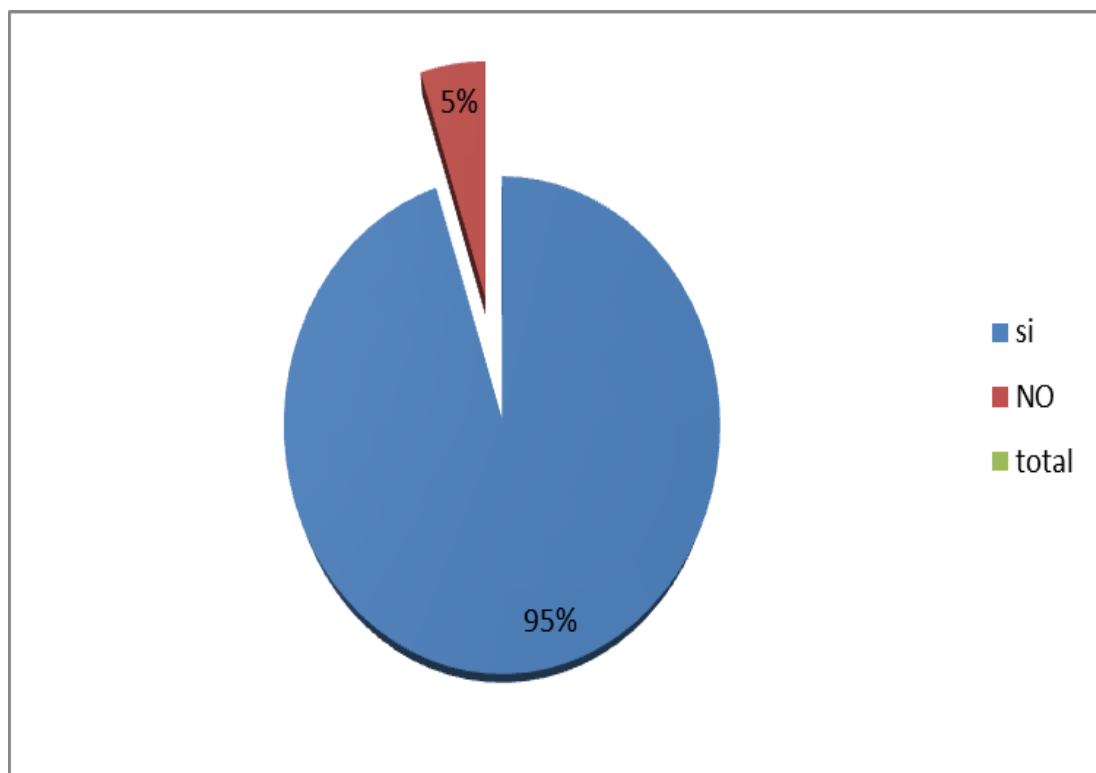


Gráfico 2. ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de Valores Éticos en los saberes previos de los alumnos?

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica N° 2, el 95% de los docentes encuestados se diagnóstica que si realiza evaluación de la integración de Valores Éticos en los saberes previos de los alumnos, mientras el 5% expresaron que no, el estudiante debe de ser evaluado, para determinar su comportamiento y actitud para determinar la integración de los valores éticos.

Cuadro 3. ¿Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura?.

Variables	Nº	Porcentaje
Respeto	7	25%
Humanidad	6	21%
Disciplina	4	14%
Orden	3	11%
Puntualidad	2	7%
Cumplimiento	2	7%
Ubicuidad	1	3%
Sensibilidad	1	4%
Solidaridad	1	4%
Solicitud	1	4%
Total.	28	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaboración: Autora.

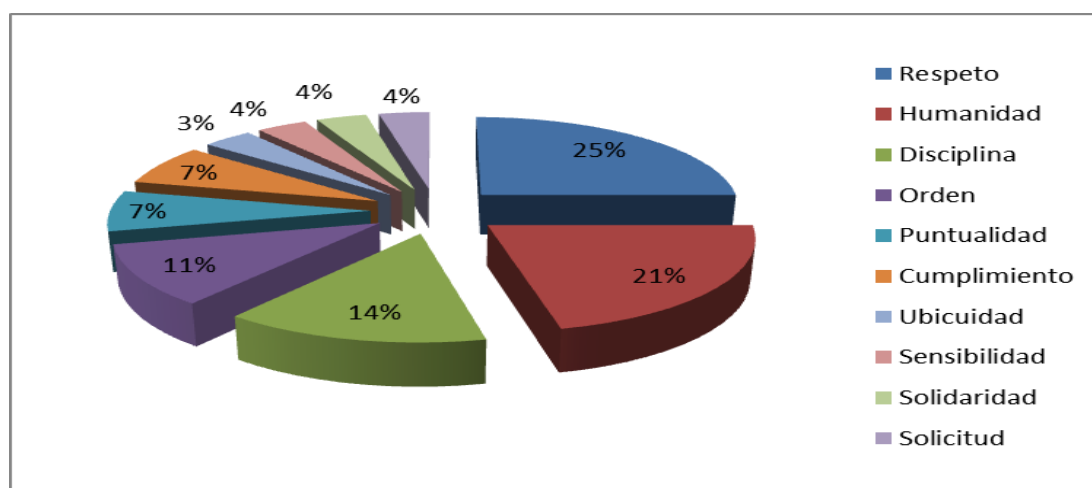


Gráfico 3. ¿Orden descendente Valores éticos?

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica Nº 3, el 25% los docentes considera u ordena por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que muestra y transmite al enseñar su Asignatura es el principal el respeto, el 21% la humanidad, el 14% considero que la disciplina, sin embargo un 11% que el orden, el 7% la puntualidad e cumplimiento, el 3% la ubicuidad, y el 4% sensibilidad, solidaridad y solicitud.

Cuadro 4. ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor Internalización de los Valores Éticos?

Variables	Nº Pacientes	Porcentaje
Preparación	4	14%
Presentación	6	22%
Aplicación	4	14%
Integración	14	50%
Total.	20	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaboración: Autora.

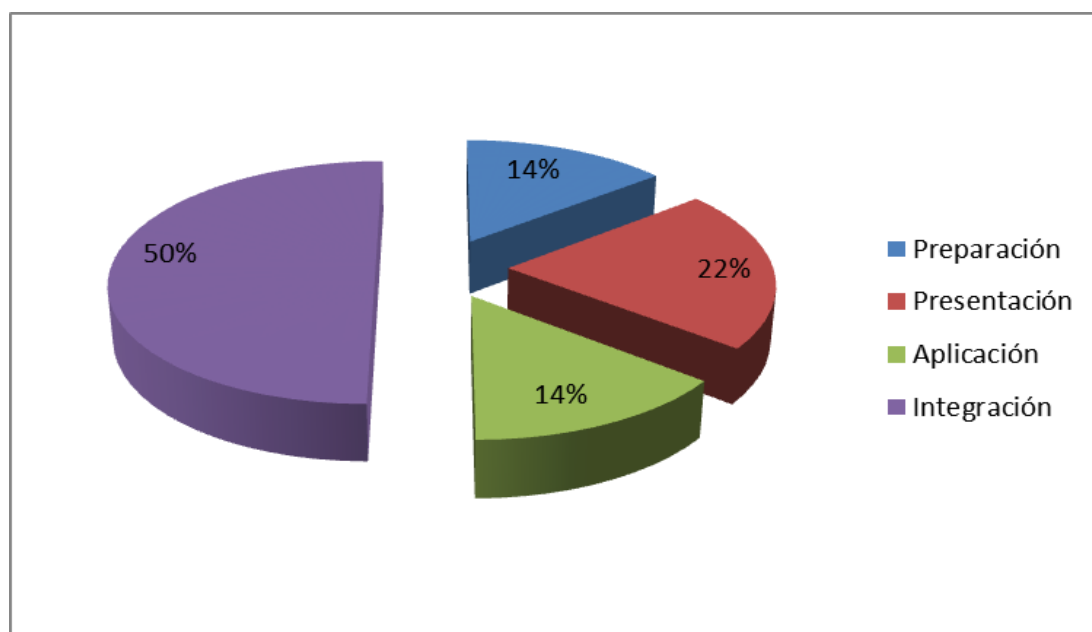


Gráfico 4. ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor Internalización de los Valores Éticos?

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica Nº 4, el 50% de los docentes encuestados respondieron que las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor Internalización de los Valores Éticos por medio de la integración, mientras el 22% expresaron que mediante la presentación y el 14% a través de la aplicación y preparación.

Cuadro 5. ¿Considera Ud. la inclusión de los Valores Éticos en las evaluaciones?.

Variables	Nº Pacientes	Porcentaje
Parciales	17	61%
Finales	11	39%
Total.	28	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaboración: Autora.

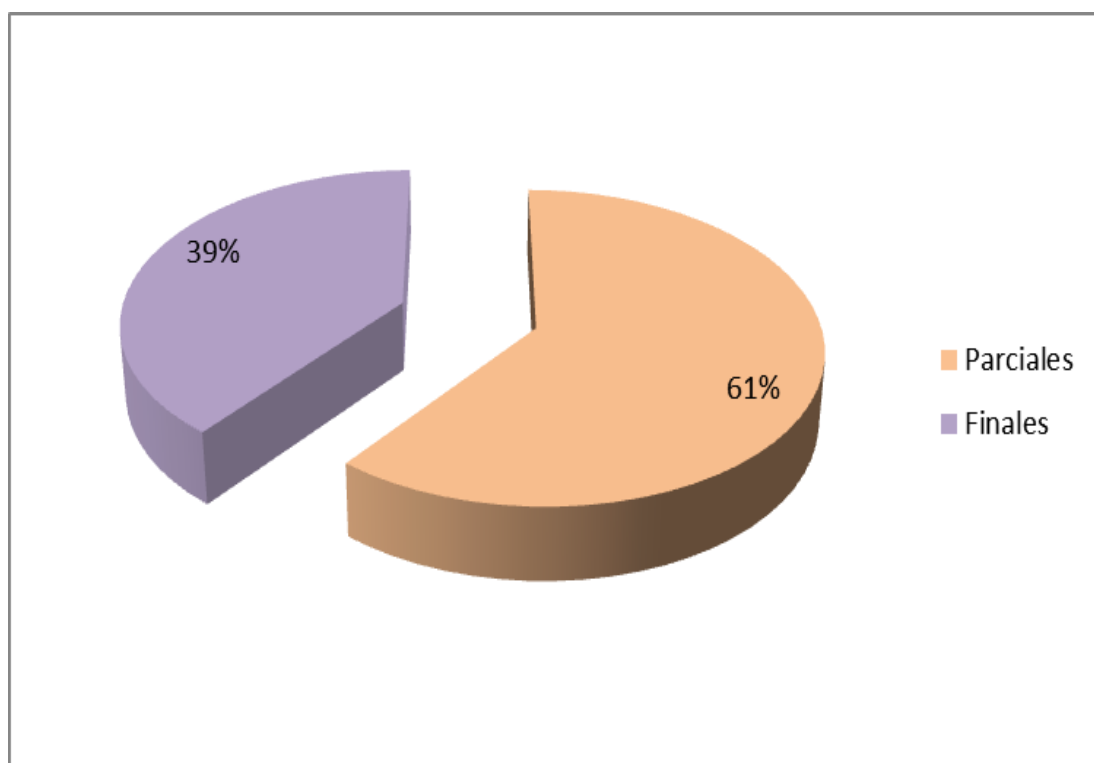


Gráfico 5. ¿Considera Ud. la inclusión de los Valores Éticos en las evaluaciones?.

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica N° 5, el 61% de los docentes encuestados expresaron que considera la inclusión de los valores en las evaluaciones parciales, mientras el 39% de las evaluaciones finales. Por lo que se analiza que gran parte de los docentes efectúan una introducción de los valores en cada evaluación parcial.

Cuadro 6. ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas?

Variables	Nº Pacientes	Porcentaje
Si	22	60%
No	6	30%
Total.	28	100%

Fuente: Encuestas realizadas a docentes

Elaboración: Autora.

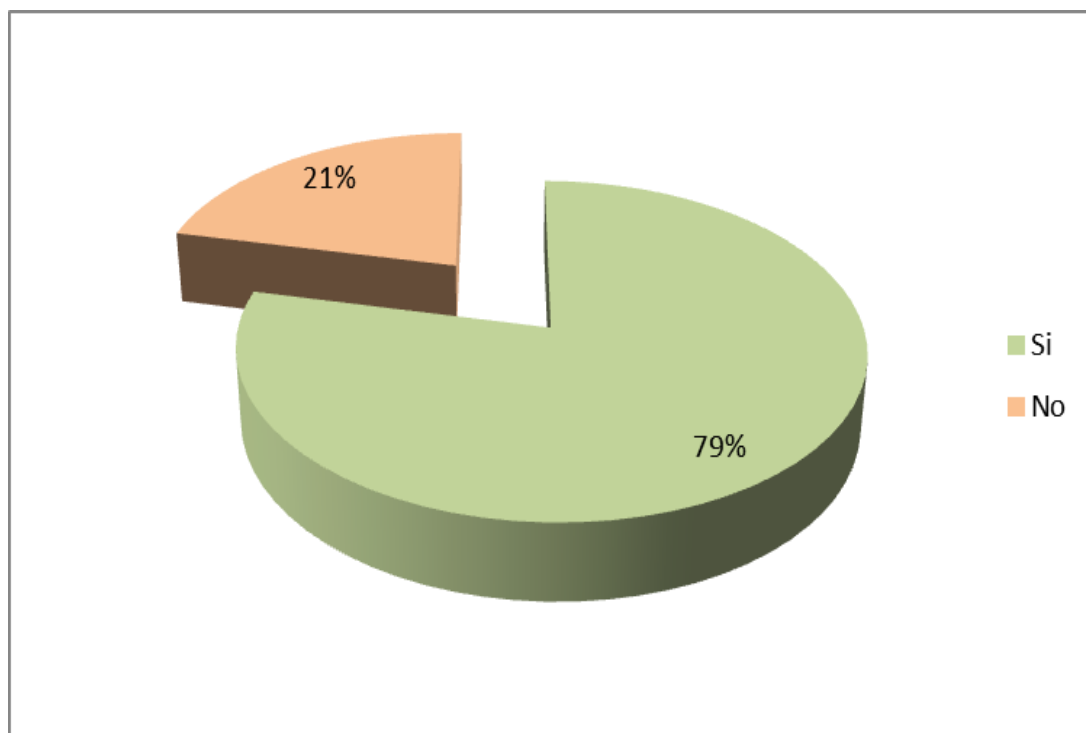


Gráfico 6. ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas?

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica N° 6, el 79% de los docentes encuestados expresaron que si deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas, mientras el 21% expresaron que no consideran importante.

4.2. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte”.

Cuadro 7. ¿Qué tipo de valores forma usted a su hija o hijo?

Variables	Nº Pacientes	Porcentaje
Respeto	15	53%
Responsabilidad	7	25%
Honestidad	5	18%
Otro	1	4%
Total.	28	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela

Elaboración: Autora.

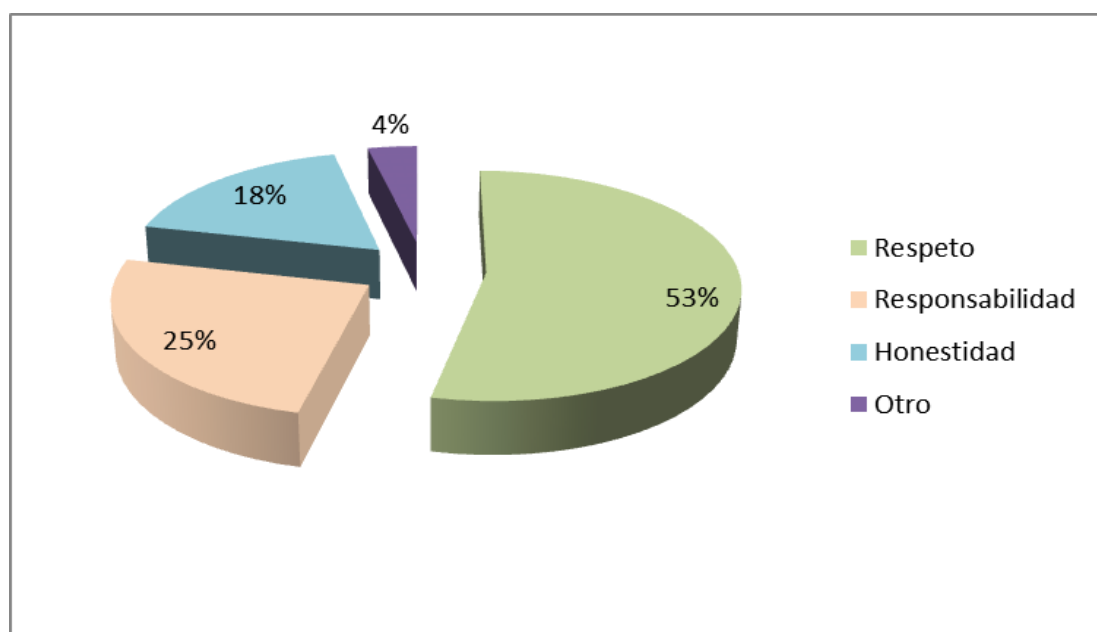


Gráfico 7. Qué tipo de valores forma usted a su hija o hijo

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica N° 7, el 53% de los padres dijeron que le enseñan el valor respeto y 25% inculcan el valor de la responsabilidad a sus hijos el 18% el valor de la honestidad, y el 4% respondieron que enseñan otros valores a sus hijos. Se puede determinar que la mayoría de los padres le enseñan los valores del respeto y responsabilidad por que lo creen necesario.

Cuadro 8. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

Variables	Nº Pacientes	Porcentaje
1 hora	2	10%
La tarde	5	20%
Fines de semana	21	15%
Total.	28	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela

Elaboración: Autora.

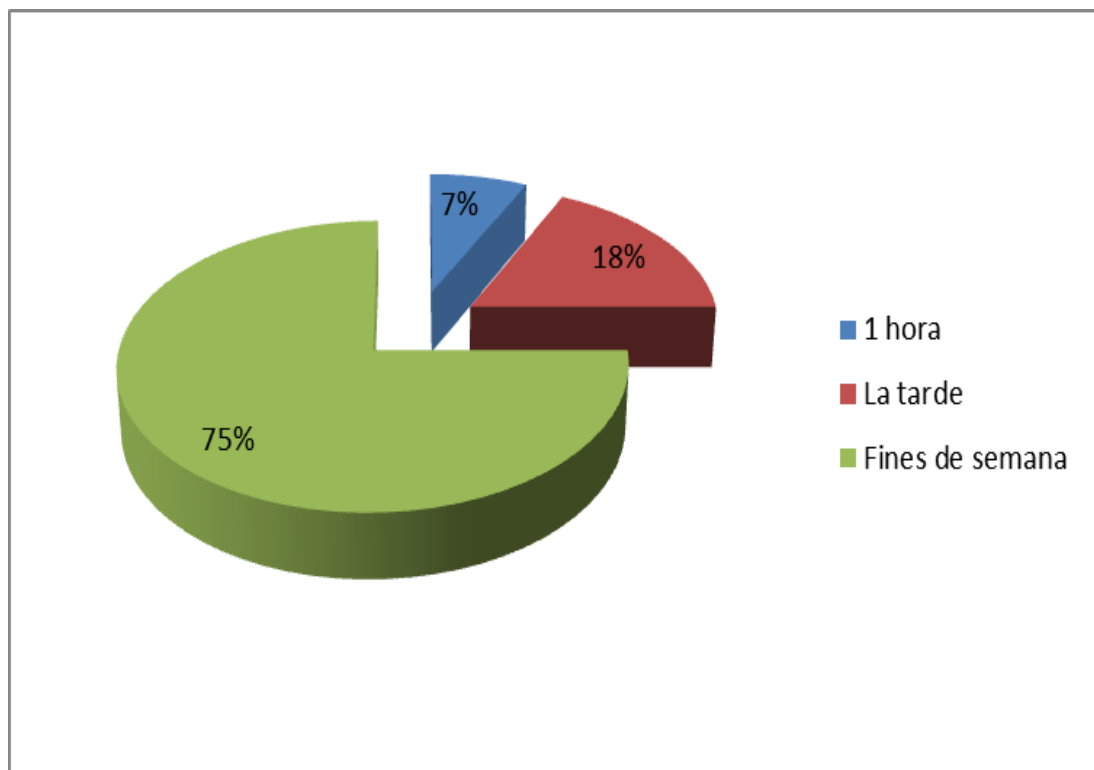


Gráfico 8. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica N° 8, el 75% de la encuesta realizada a los padres de familia respondieron que solo dedican tiempo a su hijo los fines de semana, mientras el 18% expresaron que solo las tardes, y el 7% que 1 hora. La mayoría de los padres dijeron que le dedican mas tiempo los fines de semana por que trabajan de lunes a viernes y los padres que dijeron 1 hora en la tarde es por que tienen su tiempo ocupado.

Cuadro 9. Educa a su hijo con valores éticos

Variables	Nº Pacientes	Porcentaje
Si	24	86%
No	4	14%
Total.	28	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela

Elaboración: Autora.

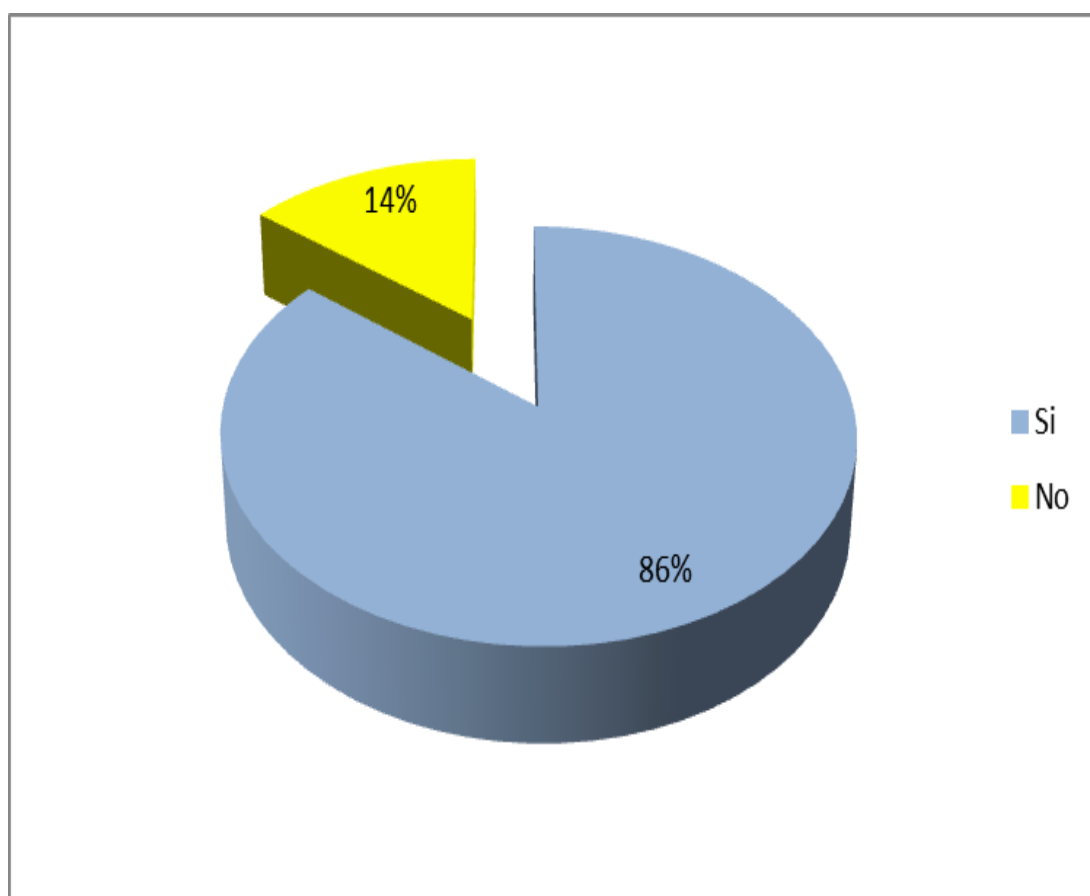


Gráfico 9. Educa a su hijo con valores éticos

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica N° 9, el 86% de los padres de familia expresaron que Si educan a su hijo fomentando valores éticos en ellos a fin de que aprendan a respetar a ser honestos, entre otros valores, mientras el 14% expresaron que no efectúan la incentivación de los valores en sus hijos.

Cuadro 10. Considera importante la integración familiar en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Variables	Nº Pacientes	Porcentaje
Si	27	10%
No	0	15%
Tal Vez	1	5%
Total.	20	100%

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela

Elaboración: Autora.

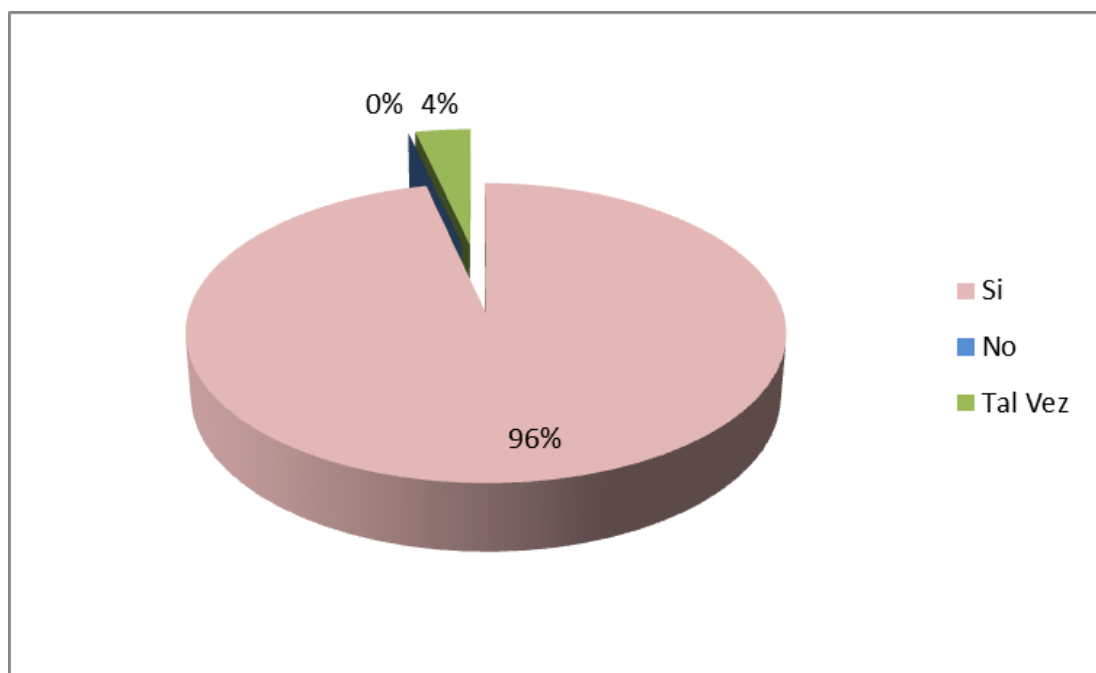


Gráfico 10. Considera importante la integración familiar en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Análisis e Interpretación de resultados.

Según la gráfica N° 10, el 96% de los padres encuestados Si consideran importante la integración familiar en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, mientras y el 4% expresaron que tal vez. Lo cual se considera fundamental que se efectuó integraciones familiares con la finalidad de mejorar la comunicación de padres a hijos e incentivar a fomentar la aplicación de valores en su formación educativa y personal.

4.3. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

Se determino que el objetivo de la educación y fomentar los valores es ayudar a los chicos y chicas a aprender a vivir. Es la primera tarea de los seres humanos por que, a pesar de estar preparados para vivir, necesitamos adoptar una forma de vida que sea posible sostener y que realmente queramos para nosotros y para todos los que nos rodean. Es necesario escoger cómo queremos vivir.

Se establece que la familia es el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común y además aparece como la unión más natural y necesaria a la comunidad; siendo además anterior a cualquier otra institución; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Se determina que los valores primarios en las instituciones educativas, requieren un análisis profundo con el fin de prevenir los riesgos y la incidencia de un antivalor, ya es hora de corregir, de educar, de ir fomentando una educación en valores para poder tener una sociedad con mejores oportunidades.

Existe una carencia de conocimiento de los valores primarios a causa de la falta de orientación tanto en los padres como en los docentes, esta crisis de valores da como resultados niños con un comportamiento agresivo, rebelde, irrespetuoso dentro del aula.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Se determinó que Padres tienen como valor principal el Respeto y le sigue la Responsabilidad y por último la honestidad pero en los niños no está influyendo los valores primarios que los padres quisieran resaltar, ya que en ellos los tres valores principales tiene igual porcentaje en su vida.

De las investigaciones realizadas podemos concluir diciendo que los valores que inculcan los padres es el respeto, responsabilidad y honestidad, los mismos que no son cumplidos y practicados en un 100% por sus hijos, esto se debe al poco tiempo que sus padres dedican a sus hijos, pero sobre todo por cuando los valores se les enseña con el ejemplo.

Podemos decir que la responsabilidad de educar en valores se la asignado a la madre a en un alto porcentaje dejando al padre libre de esta responsabilidad cuando son los dos quienes deben enseñar los valores morales a sus hijos. También se establece que las familias no están muy unidas ya que los padres y los niños han acertado en que ellos solo tienen los fines de semana para pasar juntos. Por lo tanto esto hace que muchos de los valores no se cumplan ya que esto se logra siendo constante o diariamente.

Se determino que el estudiante debe de ser evaluado, para determinar su comportamiento y actitud para determinar la integración de los valores éticos. La mayoría de los padres dijeron que le dedican mas tiempo los fines de semana por que trabajan de lunes a viernes y los padres que dijeron 1 hora en la tarde es por que tienen su tiempo ocupado.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Que se debería en las escuelas crearse una asignatura sobre valores los mismos que deberían ser impartidas por personas vuestras idóneas para que los alumnos sepan su ejemplo.
- Recomendamos a los padres dediquen más tiempo a sus hijos realizar sus tareas todos los días conversar con ellos sobre lo que sucede en el día. Ya que la unión entre los padres e hijos se logra con constancia y perseverancia y día a día.
- Recomendar que se formen talleres para padres para que así dar buen ejemplo a sus hijos.
- La formación de los valores en los niños debe ser de los padres por lo que recomendaría que la familia tenga por lo menos unas cuantas horas al día de comunicación, afecto y unión.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “VICENTE ROCAFUERTE” DE LA COOPERATIVA 20 FEBRERO DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO DURANTE EL LECTIVO AÑO 2011-2012.

6.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es unas de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta es importante porque mediante la integración de los padres con sus hijos del Segundo Año de Educación Básica de la escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte” de la Cooperativa 20 Febrero de la parroquia Venus del Rio Quevedo del cantón Quevedo durante el lectivo año 2011-2012.

Es indispensable efectuar talleres de integración para fomentar los valores a los niños, la cual debe de abordar el área de enseñanza aprendizaje, esta ayudará a establecer un mejor comportamiento de los niños.

6.4. BENEFICIARIOS.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta serán los estudiantes de la escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte”, que presenten problemas de conducta. Así mismo indirectamente se beneficia los investigadores y profesionales en la rama, ya que fortalecerán su conocimientos y podrán emplear innovadores y eficientes técnicas educativas para controlar y evitar el problema y fomentar los valores.

6.5. FACTIBILIDAD.

La propuesta será factible, ya que se cuenta con el aval del Director de la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte”, además se tiene el apoyo del personal de la institución y padres de familia, así mismo se cuenta con el aporte de varios profesionales que canalizaran sus sabios conocimientos y una acreditada experiencia respecto a los valores.

6.6. OBJETIVOS.

6.6.1. General.

Contribuir a nutrir el desafío de socializar y promover prácticas familiares que se relacionen con el aprendizaje de los niños y niñas, para favorecer su pleno desarrollo y su acceso en iguales condiciones a una estructura de oportunidades.

6.6.2. Específicos.

- Unificar criterios al proceso enseñanza-aprendizaje en el hogar.
- Establecer horarios para realizar tareas en el hogar.
- Intercambiar ideas y experiencias en cuanto a cómo brindar apoyo en las actividades de enseñanza aprendizaje en el hogar.

- Dar apoyo a la familia en condiciones especiales.
- Integrar a la familia en las actividades en el aula.
- Fortalecer en la familia en transición de los valores.
- Orientar acerca del comportamiento de los estudiantes en la escuela.
- Motivar a los padres y representantes para que se integren al proceso de enseñanza aprendizaje.

6.7. FUNDAMENTACIÓN

6.7.1. CONTEXTO

TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR

Es frecuente que enfoquemos el Team Building / Trabajo en Equipo o los programas de integración, únicamente hacia la empresa, sin embargo hemos abierto esta nueva dimensión hacia la integración de aquellas personas que estando más cerca y más amamos, son en gran cantidad de ocasiones, **con quienes menos tiempo compartimos.**

Se desarrollará el TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR, orientado al padre de familia y su familia, con la finalidad de:

- Lograr mayor integración familiar
- Mejorar la comunicación
- Fortalecer los lazos generacionales
- Evidenciar la importancia de los Valores
- Mantener pleno orgullo de las Raíces
- Nuestro apellido: nuestro legado
- Rescatar los Valores familiares
- Valorar los esfuerzos de las primeras generaciones
- Visualizar del Futuro de cada integrante familiar
- Resolver Conflictos (en caso de existir)

- Diversión y esparcimiento

Todo en un ambiente divertido y de gran participación de “*gran familiaridad*”. Las actividades que implementamos están orientadas hacia la cooperación, implementamos actividades competitivas en caso de sugerencias de ustedes frente a requerimientos especiales. Estas actividades o dinámicas se desarrollan en varios bloques durante la jornada intercaladas con actividades libres, con tres pilares fundamentales: **Acción, Reto y Diversión.**

EL TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR es una experiencia totalmente enriquecedora que permitirá estrechar las brechas entre las generaciones y trabajar sobre los valores que han perdido espacio en la actualidad. Cada programa se diseña acorde con la realidad de cada familia y los objetivos que se pretendan, objetivos delineados por el líder o líderes familiares que contratan este servicio y con las sugerencias con las que podemos aportar.

Cobertura geográfica: Este programa se desarrolla en la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte” de la Cooperativa 20 Febrero de la parroquia Venus del rio Quevedo del cantón Quevedo durante el año 2012

Ofreceremos tres modalidades:

- Varios bloques de actividades durante una jornada, iniciando a las 09h00 y culminando a las 17h00
- Varios bloques de actividades durante dos jornadas (en programa residencial opcional), iniciando un sábado en la mañana y culminando un domingo en la tarde.
- Varios bloques de actividades durante tres jornadas (en programa residencial), iniciando en la tarde del viernes, todo un sábado y culminando un domingo al medio día.

Quiénes deben participar:

Recomendamos la participación de toda la familia: niños desde los 7 años en adelante, adolescentes, adultos, incluyendo a las primeras generaciones (abuelos) quienes suelen disfrutar del momento como parte de su auto-realización al ver a la familia unida y en un contexto gratificante. Surge una pregunta cuando hay infantes o menores de los 7 años, es: *con quién dejamos mientras estamos en las jornadas?* Para este caso ofrecemos alternativa y complementariamente los servicios de una *Parvularia* o *Recreacionista* quien mantendrá bajo supervisión y en actividades a los niños y niñas.

Cuántas personas pueden participar Mínimo 15 personas y máximo 40 por cada taller.

Sede: LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “VICENTE ROCAFUERTE” DE LA COOPERATIVA 20 FEBRERO DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO.

Facilitadores: Bajo la dirección y coordinación de ÁNGELA CARMEN SUÁREZ ZAMBRANO, docentes competentes de la escuela conducirán el programa exitosamente.



¿Gorras y Camisetas?

Confeccionar gorras y camisetas con el apellido de tu familia impreso o bordado es una excelente idea.

Tipos de Familias: La orientación del TALLERES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR apunta a familias funcionales así como a familias que atraviesan

situaciones disfuncionales por cuestiones de la edad o aspectos familiares puntuales.

El respeto y protección de los derechos humanos exigen una reconfiguración de la educación y de los valores que la misma se promueve. Esta es una perspectiva reivindicada a nivel mundial; parece ser que los movimientos que acontecen en un mundo cada día más universalizado y complejo, amenazado por riesgos globales, y el incremento galopante de las desigualdades socioeconómicas entre naciones ricas y pobres, como también en el plano contextual, requieren de una reorientación de los valores que permita fortalecer la justicia, la paz, y la solidaridad, para el mantenimiento de la armonía en el conjunto de las distintas naciones, tanto en sus diversas relaciones multi como con la naturaleza. En este marco de ideas, se le está dando a la educación el papel estelar que justamente ésta juega en la formación de esos nuevos valores.

Esta nueva visión del mundo está repercutiendo favorablemente en el plano educativo, pues parece ser, que no se tendrá una sociedad de cultura democrática, de justicia social y en consecuencia, de una ciudadanía satisfecha, con mejores niveles de vida, si esta cultura no es defendida, asumida y procesada en la escuela, en el marco de los valores de dignificación y convivencia humana. El desarrollo y el cultivo de valores democráticos se convierten en una necesidad, un derecho y una obligación de todas las instituciones de la sociedad que se dedican a la formación de la ciudadanía.

Por todas estas razones se va a empezar por tratar de remediar en algo esta situación que nos agobia, con el singular propósito de que la propuesta, se constituya en una guía útil, que permita realizarnos como entes sociales y superar los obstáculos que la vida de relación nos impone.

Por esto antes que aprendamos de memoria las normas y los principios que citaremos en este documento, debemos preocuparnos espiritualmente procurando ser buenos hijos, maestros, estudiantes, vecinos, ciudadanos, gobernantes, así contribuiremos en algo a la felicidad del mundo, que por ende se constituye en nuestra propia felicidad, ya que esta es una lógica consecuencia de la práctica del bien.

Aprender a conocer los valores es algo sumamente importante en el desarrollo y progreso social, por esta razón se ha decidido establecer una propuesta, como alternativa, como beneficio para la educación y formación integral de las estudiantes de la Escuela.

6.7.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nacer se pone de pie y el ser humano tarde un año aproximadamente en andar.

Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere a si mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

Sociológicamente.- El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a si mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección...El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

Tres anillos de formación de la persona:

Familia: como base principal y fundamental

Colegio: en la institución donde se educan los jóvenes, es de mucha importancia ya que influye en la formación de la personalidad.

Sociedad. Es el que hoy tiene más poder. Absorbe a los otros dos anillos. Es necesario que los dos primeros anillos se unan y apoyen juntos. La sociedad educa hoy, sobre todo a través de la TV, la calle, los amigos.

Muy importante: ver la TV con los niños y ayudarles a ser críticos frente a todo lo que nos ponen en la televisión. Sin darnos cuenta se nos pegan los modales de la sociedad si no luchamos contra ellos, como se pega el olor a tabaco en el pelo y la ropa si estamos con personas que fuman.

El niño llega a ser alguien por la consideración, aprecio y valor que le dan los demás.

Nadie puede ser uno mismo si no es alguien en su casa.

La familia hoy más que nunca es la mayor fuerza personalizante contra la domesticación y el espíritu borreguil que amenaza al mundo de hoy. Mucha gente cree que es libre, nadie que no luche por su libertad es libre. Compran lo que les mandan, hacen lo que les mandan.

Gran interrogante: la falta de interés por la cultura y la formación. La verdadera cultura es la de la libertad, la de ser uno mismo. Se aprende a ser libre en la familia.

6.7.3. RELACIONES FAMILIARES

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

6.7.4. MODELOS DE EDUCACIÓN CON VALORES

Estos tipos de modelos nacen por las interrogantes que se presentan por ejemplo el tema de la génesis de la moral. Entonces la formación de los sujetos no es única y surgen algunos modelos:

A. Modelos de transmisión de valores absolutos.- Comparten una idea heterónoma de la moral, es decir, una transmisión de valores inmodificables,

válidos en cualquier situación, como impuestos, sin poder de elección de otra posibilidad. El individuo pierde autonomía.

B. Modelos de autoconocimiento y autenticidad moral.- Sucede cuando la educación moral tomada en este sentido se identifica con una concepción relativista de los valores, los valores absolutos entran en crisis, cada persona posee una escala de valores que le permite tomar decisiones.

C. Modelos de desarrollo de juicio moral.- Niegan la existencia de valores absolutos que deban transmitirse de generación a generación, pero tampoco comparte la creencia de que los conflictos morales únicamente puede solucionarse atendiendo a preferencias subjetivas, para ellos el papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral.

D. Modelos de socialización.- Considera la educación moral como socialización en tanto que pretenden insertar a los individuos en la colectividad a la que pertenecen, la sociedad es concebida como bien supremo del cual emana la moralidad, a las cuales todas las personas deben someterse aceptando las normas y valores que posibilitan y conforman la vida en sociedad.

E. Modelos de adquisición de hábitos morales.- Para este modelo una persona se considerará moral si su conducta la virtuosa, es decir, si realiza actos virtuosos y, además, los realiza de forma habitual y constante.

F. Modelos de la construcción de la personalidad moral.- Parte de la idea de que la moral no es algo adquirido a priori sino que se entiende como un producto cultural cuya creación depende de cada individuo y del conjunto de todos ellos.

6.7.2. ESTRATEGIAS OPERATIVAS

Estrategias para emprender el seminario capacitador:

NÚMERO	ESTRATEGIAS
1	Tome en cuenta las necesidades: <ul style="list-style-type: none">a) Ayude a que las estudiantes sientan la escuela como suyab) Legitime el tiempo adecuado a construir relaciones de apoyo y confianza
2	Relaje el impulso por controlar: <ul style="list-style-type: none">a) De a los profesores y alumnas más responsabilidad para ejercer su juiciob) Estimule a los profesores a explorar situaciones con sus alumnasc) Incentive la autoevaluaciónd) Involucre a las estudiantes en el gobierno de sus salas
3	Destine parte de las actividades diarias a un reto relacionado con apoyo o cuidado: <ul style="list-style-type: none">a) Incentive a que las alumnas se traten éticamente unos a otros y que practiquen el cuidado por otrosb) Ayude a los alumnos a entender cómo los grupos e individuos crean rivalidades y enemigosc) Ayude a los alumnos a estar en ambos lados cuando hay posiciones o grupos en pugnad) Estimule el cuidado por las plantas, animales y bienes físicos de la escuela
4	Enseñe a los alumnas que el cuidado en todo dominio involucra competencia (capacidad de hacer las cosas bien)

Estrategias para aumentar la transferencia de aprendizaje

NÚMERO	ESTRATEGIAS
1	Estructure una situación de aprendizaje tan similar o cercano al mundo real, como sea posible. Si uno enseña tolerancia, aproveche las oportunidades reales de intolerancia que se presentan en el curso para desarrollar las ideas.
2	Pida a los alumnos que hagan muchos ejercicios similares al presentado por usted, y solo cuando dominen éstas, comience con ejercicios de aplicación a situaciones relacionadas.
3	Con los ejercicios aplicados es necesario enseñar a descontextualizar, es decir a identificar los elementos centrales que se están aprendiendo, separados de un contexto específico, y luego visualizar cómo se puede aplicar a diferentes contextos.
4	Enseñe a identificar las situaciones en que parece que hubiera que aplicar una determinada técnica, pero que en realidad no es así. Haga que el alumno aprenda a identificar las diferencias de los casos en que sí aplica y los parecidos en que no aplica.
5	De a los alumnos un modelo conceptual que les permita grabar en su mente, en forma simplificada, cómo opera el modelo.
6	Cuando haya que generalizar los conceptos, de muchos ejemplos de esta generalización.
7	Pídales a los alumnos que expresen su razonamiento en voz alta de modo que usted pueda identificar errores de lógica, procedimientos o falta de habilidades metacognitivas.

Habilidades metacognitivas que se deben educar

NÚMERO	ESTRATEGIAS
1	Capacidad de autoevaluarse, es decir de saber si uno ha aprendido o no lo estudiado.
2	Capacidad para saber cuánto tiempo aproximado requiere uno para aprender algo, y luego la capacidad de seguir ese programa mental de aprendizaje.
3	Capacidad para identificar el camino correcto de solución de un problema.
4	Capacidad de predecir el resultado aproximado de una tarea a modo de poder identificar y descartar un resultado erróneo.
5	Capacidad de preguntarse cómo puedo identificar si el resultado de una tarea está equivocado.
6	Capacidad para preguntarse si uno ha entendido lo que ha leído; capacidad de buscar nuevamente en el texto los párrafos adecuados para completar un eventual aprendizaje parcial.
7	Capacidad de identificar lo sustancial de un texto.
8	Capacidad de saber cuándo recurrir a ayuda externa, porque se identifica que el aprendizaje no está teniendo éxito.

Técnicas de Motivación

NÚMERO	ESTRATEGIAS
1	Comience cada tema dando a los alumnos una razón para estar motivados en aprenderlo.
2	Diga a los alumnos que objetivos se espera que alcancen, y deles objetivos de muy corto plazo. El alcanzar objetivos que se han hecho explícitos y que son cercanos producen motivación intrínseca.
3	Haga las etapas iniciales fáciles, de modo que todos los puedan lograr.
4	Felicite a los alumnos en forma escrita y verbal. Para que la felicitación sea efectiva, ésta debe ser “contingente” (se produce una vez que el alumno ha hecho algo bien), debe especificar qué hizo bien y cuál es el valor de lo que se logró: Se debe atribuir el éxito al esfuerzo y habilidad.
5	Use la sorpresa, el suspenso, la fantasía, como medios para enganchar a los alumnos con un tema.
6	Use ejemplos de cosas familiares.
7	Haga el aprendizaje modular, de modo que las materias pasadas sirvan para temas que se desarrollen posteriormente.
8	Use juegos, simulaciones, materiales atractivos.
9	Minimice situaciones que orientan contra la motivación, como por ejemplo: decirles a los alumnos que son incapaces de comprender algo, crear una competencia pública en un tema que se sabe que muy pocos tendrán éxito, enseñar materias que requieren prerrequisitos que los alumnos no dominan, clases aburridas, profesores desmotivados, etc.

6.8. RECURSOS.

6.8.1. Humanos.

- Director de la Escuela Mixta Particular “Vicente Rocafuerte”
- Docentes de la institución
- Estudiantes
- Padres de familia de la escuela

6.8.2. Materiales.

	Cant.
▪ Computadora	1
▪ Impresora multifunción	1
▪ Pen driver	1
▪ CD-RW	8
▪ Cámara Digital	1
▪ Proyector	1
▪ Anillados	8
▪ Remas de papel A4	1
▪ Tizas líquidas	2
▪ Pizarra líquida	1
▪ Lápices	20
▪ Folletos	50
▪ Trípticos	50
▪ Libros	2
▪ Carpetas	50

6.8.3. Económicos.

- Financiados en un 30% por la Institución y el 70% por el ejecutor.

Cuadro N° 11. Presupuesto de Gastos para implementar la propuesta.

Rubros	Costo USD
Asesoría Técnica	\$ 200.00
Transporte (Movilización)	80.00
Refrigerio	40.00
Materiales	50.00
Material Bibliográfico	30.00
Transcripción de informes (impresiones)	80.00
Alquiler de Equipo Tecnológico	60.00
Imprevistos	20.00
Total	\$ 560.00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro 12. Cronograma de actividades.

Nº	Meses / semanas ACTIVIDADES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Actividades previo declaración del tema			X																									
2	Inició de la investigación de tesis. Solución de la población y muestra.				X	X	X	X																					
3	Desarrollo del Marco Teórico								X	X	X	X	X	X															
4	Aplicación de encuestas, entrevistas y recolección de datos													X	X														
5	Comprobación de Hipótesis															X													
6	Conclusiones y Recomendaciones																X												
7	Elaboración del Borrador																	X	X										
8	Elaboración de la Propuesta																			X	X								
9	Socialización de la Propuesta																				X								
10	Elaboración del Informe Final																					X	X	X	X	X			
11	Sustentación Privada																												X

BIBLIOGRAFÍA

- AFANASIEV, V. Fundamentos de Filosofía Marxista; México; 1979. Extraído de la web: www.geocities.com.
- BRAVO. F. (2002). Relaciones Familiares – Sociales. Edit. D&T. Bogotá, Colombia. Consultados en la Web: www.monografias.com.
- CEVALLOS A. (1992) El entorno familiar y escolar. Formación de la personalidad. Educación con valores. Edit. DEMART. D.F. México. Pags. 8 – 85.
- DONOSO, P. (2005). Los Valores. Características. Clases. Normas. Lima. Perú. Consultados en la web: www.monografias.com
- GUTIÉRREZ, Abraham; Curso de Filosofía; Quito; 2000. Citado en la web: www.ilustrados.com
- HIDALGO. G. Formación con valores. Psicología, pedagógica – formativa. Tipos – Clases de valores morales – éticos. Edición. Española. España. 2004. Citados en la web: www.educ.es/fomacionconvalores.com.sp.
- MICROSOFT, Encarta 2009. Microsoft Corporación. Personalidad. Familia. Valores. Moral. Ética. Formación.
- ROSENTAL M. y LUDINP; Diccionario de Filosofía; Akal Edit; 1975. Consultado en la pag. Web: www.ilustrados.com
- ZAMORA, F. (1991). Filosofía. Formación de la personalidad. Educación. Pag. 23 – 36.

ANEXOS

ANEXO 1. Modelo de Encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Objetivo: Analizar la influencia de los valores familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte” de la cooperativa 20 febrero de la parroquia Venus del Rio Quevedo del cantón Quevedo durante el año lectivo 2011-2012.

Distinguido compañero docente:

1. ¿Incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Currículum de su Asignatura los Valores Éticos?

Si ())

No ())

2. ¿Realiza una evaluación diagnóstica de la integración de Valores Éticos en los saberes previos de los alumnos?

Si ())

No ())

3. ¿Menciones jerarquizándolos (en orden descendente) por la importancia que usted le asigna, los valores éticos que usted muestra y transmite al enseñar su Asignatura?.

Respeto ())

Humanidad ())

Disciplina ())

Orden ())

Puntualidad ())

Cumplimiento ())

Ubicuidad ())

Sensibilidad ())

Solidaridad ()
Solicitud ()

4. ¿Cuál de las etapas de la comprensión de los contenidos opina usted debería intensificarse para una mayor Internalización de los Valores Éticos?

Preparación ()
Presentación()
Aplicación ()
Integración ()

5. ¿Considera Ud. la inclusión de los Valores Éticos en las evaluaciones?.

Parciales ()
Finales ()

6. ¿Estima que deberían intensificarse la enseñanza-aprendizaje de los Valores Éticos en las Ciencias Médicas?

Si ()
No ()



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN**

Objetivo: Analizar la influencia de los valores familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular “Vicente Rocafuerte” de la cooperativa 20 febrero de la parroquia Venus del Rio Quevedo del cantón Quevedo durante el año lectivo 2011-2012.

Distinguido Padre de Familia:

7. ¿Qué tipo de valores forma usted a su hija o hijo?

Respeto ()
Responsabilidad ()
Honestidad ()
Otro ()

8. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo?

1 hora ()
La tarde ()
Fines de semana ()

9. Educa a su hijo con valores éticos

Si ()
No ()

10. Considera importante la integración familiar en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Si ()
No ()
Tal Vez ()

ANEXO 1. Fotos



Foto 1. Enseñanza de los Valores a los estudiantes



Foto 2. Capacitación del docente referente a los valores



Foto 3. Estudiantes de la escuela



Foto 4. Enseñanza de los valores éticos a los niños



Foto 5. Enseñanza de los valores a los estudiantes de la escuela



Foto 6. Personal docentes de la Escuela Mixta "Vicente Rocafuerte"

ANEXO Matriz del trabajo investigativo.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
<p>LOS VALORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "VICENTE ROCAFUERTE" DE LA COOPERATIVA 20 FEBRERO DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO DURANTE EL LECTIVO AÑO 2011-2012.</p>	<p>GENERAL ¿CÓMO INFLUYEN LOS VALORES FAMILIARES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS/AS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR "VICENTE ROCAFUERTE" DE LA COOPERATIVA 20 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA VENUS DEL RIO QUEVEDO DEL CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012?.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. Mal aprovechamiento escolar. Poca importancia por parte del maestro, Provoca la distracción a los compañeros. Falta de organización del tiempo para cada clase. Poca disposición por parte del maestro. Distracción de los alumnos. Situaciones imprevistas. Pérdida del tiempo escolar. 	<p>GENERAL Analizar la influencia de los valores familiares en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular "Vicente Rocafuerte" de la cooperativa 20 febrero de la parroquia Venus del Rio Quevedo del cantón Quevedo durante el año lectivo 2011-2012.</p> <p>ESPECÍFICOS Conocer falencias afectivas o valores familiares que han recibido los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular "Vicente Rocafuerte".</p> <p>Identificar los métodos de enseñanza utilizados por el docente para y su relación entre la enseñanza y el proceso del conocimiento en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular "Vicente Rocafuerte"</p> <p>Elaborar una metodología que permita a los alumnos/as interiorizar sobre la importancia de los valores.</p>	<p>GENERAL La atención permanente que los padres de familia dan a los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular "Vicente Rocafuerte", mejoran el comportamiento y la conducta de sus hijos, y mejoran su rendimiento escolar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>ESPECÍFICOS El permanente acompañamiento de los padres de familia de los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular "Vicente Rocafuerte", permite la participación activa de estos en los diferentes espacios de la comunidad educativa.</p> <p>La organización y estructuración de los programas pedagógicos utilizados por los docentes fomentan los valores dentro y fuera del aula en los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular "Vicente Rocafuerte"</p> <p>La utilización y cumplimiento de las metodologías de aprendizaje en relación con los valores, propicia un ambiente de dialogo y participación permanente entre los niños/as del segundo año de educación básica de la escuela mixta particular "Vicente Rocafuerte"</p>	<p>Variable Independiente: Los Valores familiares.</p> <p>Variable Dependiente: Enseñanza – aprendizaje</p>	<p>✓ Implementación de buenas costumbres, ética y moral dentro del aula.</p> <p>✓ Aplicaciones de talleres, juegos para fomentar la relación entre padres e hijos mejorando la formación de los valores éticos y morales.</p>