



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS Y SU INCIDENCIA  
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL  
CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

**AUTOR**

Teddy Leester Toscano Cusme

**TUTORA**

Blga. Perpétua Laurido de Rada

**BABAHOYO – LOS RÍOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS Y SU INCIDENCIA  
EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL  
CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

**AUTOR**

Teddy Leester Toscano Cusme

**TUTORA**

Blga. Perpétua Laurido de Rada

**BABAHOYO – LOS RÍOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORIA DE TESIS**

Yo, **Teddy Leester Toscano Cusme**, portador de la cédula de ciudadanía N°. 120326167-0 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención **Educación Básica**, corresponden a mi autoría.

En tal virtud expreso que los contenidos, criterios, ideas, opiniones recomendaciones y demás conceptos expuestos y vertidos en este trabajo, es de exclusiva responsabilidad del autor.

Autor,

Teddy Leester Toscano Cusme



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Babahoyo, Enero del 2013

En mi calidad de tutor del trabajo práctico de investigación sobre el tema:

**LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

Del estudiante **Teddy Leester Toscano Cusme**, alumno postulante para la Licenciatura de la especialización **Educación Básica**.

Apruebo dicho trabajo investigativo, ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que se someta a evaluación del Jurado Examinador que el Consejo Directivo designe.

**Blga. Perpétua Laurido de Rada**  
**Tutora**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.**

**TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Los miembros del tribunal examinador aprueban el trabajo práctico de investigación sobre el tema:

**LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

Del señor, Teddy Leester Toscano Cusme.

.....  
**DELEGADO DEL DECANO**

.....  
**DELEGADO DEL SUB DECANO**

.....  
**DIRECTOR DE TESIS**

.....  
**DELEGADO DEL H. CONS. DIRECTIVO**

.....  
**SECRETARIO(A)**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.**

**EL TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN OTORGA.**

Al presente trabajo

Tema:

**LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

Del señor, Teddy Leester Toscano Cusme

La calificación de:.....

Equivalente a:.....

**TRIBUNAL**

.....  
**DELEGADO DEL DECANO**

.....  
**DELEGADO DEL SUB DECANO**

.....  
**DIRECTOR DE TESIS**

.....  
**DELEGADO DEL H. CONS. DIRECTIVO**

.....  
**SECRETARIO(A)**

## DEDICATORIA

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a **DIOS**, por darme la vida a través de mis queridos **PADRES Briceida y Francisco**, quienes con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como: **ESPOSO, PADRE Y PROFESIONAL**.

A mi querido **HERMANO, Francisco**, que es ejemplo de admiración, superación y respeto, quien ha sido mi soporte en los momentos difíciles.

A mi amada **ESPOSA, Liliana**, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante y poder cumplir otra etapa en mi vida.

A mi bello **HIJO, Dukheinne**, que es el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más preciados ideales de superación.

Él es quien a su tierna edad en los momentos más difíciles me da su amor y sus caricias sinceras, para poderlos superar, quiero también dejarle a mi bello hijo una enseñanza, que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que impida hacerlo.

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar un trabajo tan arduo como el desarrollo de una tesis es inevitable que te asalte un muy humano egocentrismo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has hecho.

Sin embargo el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término.

Por ello es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y consecuente con ellas expresándoles mis agradecimientos.

El presente trabajo de tesis primeramente quiero agradecerle a Dios, el eterno creador de la humanidad, por la fuerza espiritual que día a día nos brinda para poder cumplir nuestras metas, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A nuestras familias, amigos, compañeros, profesores, pilares fundamentales de nuestras vidas.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica Estatal de Babahoyo, por brindarnos una formación profesional y de calidad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida estudiantil. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

## INDICE

- I. Título o Portada
- II. Contraportada.
- III. Certificación de Autoría
- IV. Aprobación del Tutor
- V. Aprobación de Investigación
- VI. Aprobación de Sustentación
- VII. Dedicatoria
- VIII. Agradecimiento
- IX. Índice General
- X. Introducción
- XI. Problema
- XII. Tema

### CAPÍTULO I

Pág.

Planteamiento del Problema.....	1
Análisis Crítico.....	9
Delimitación del Problema.....	10
Objetivos.....	12
General.....	12
Específicos.....	12
Justificación.....	13

### CAPÍTULO II

Marco Teórico.....	15
Antecedentes Investigativos.....	15

Fundamentación Filosófica.....	16
Fundamentación Legal.....	18
Categorías Fundamentales.....	19
La Comunicación.....	19
El Emisor.....	19
El Receptor.....	20
Regular Comunicación.....	20
Definiciones de Comunicación.....	21
Categorías de Comunicación.....	22
Comunicación Colectiva.....	22
Comunicación Interpersonal.....	23
Buena Comunicación.....	23
La Comunicación Negativa.....	28
Fastidios y Sermones.....	28
Interrupciones.....	29
Críticas.....	29
Viviendo en el pasado.....	29
Decirles a sus hijos como resolver sus problemas.....	30
Negarles sus sentimientos a los niños.....	32
Rendimiento Académico.....	35
Factores del Rendimiento Académico.....	36
El papel de la Orientación Educativa.....	37
Rendimiento Escolar.....	38
Planteamiento de la Hipótesis.....	40
Hipótesis general.....	40
Hipótesis particulares.....	40
Variables.....	40
Variable independiente.....	40

Variable dependiente.....	41
---------------------------	----

### **CAPÍTULO III**

Metodología.....	42
Métodos.....	42
Método Inductivo.....	42
Método Deductivo.....	43
Método Descriptivo.....	43
Modalidad Básica de la Investigación.....	43
Tipos de Investigación.....	44
Investigación No Experimental.....	44
Investigación Bibliográfica.....	44
Fuentes Primarias.....	45
Fuentes Secundarias.....	45
Investigación de Campo.....	45
Investigación Descriptiva.....	45
Población y Muestra.....	46
Técnicas e Instrumentos.....	47

### **CAPÍTULO IV**

Análisis y Discusión de Resultados.....	48
Aplicación de la encuesta al docente.....	48
Aplicación de la encuesta a los estudiantes.....	58
Aplicación de la encuesta a los padres de familia.....	68

## **CAPITULO V**

Conclusiones y Recomendaciones.....	78
Conclusiones.....	78

Recomendaciones.....	79
----------------------	----

## **CAPITULO VI**

Referencias Bibliográficas.....	81
---------------------------------	----

## **CAPITULO VII**

Propuesta.....	83
Tema.....	83
Justificación.....	83
Objetivos de la Propuesta.....	84
General.....	84
Específicos.....	85
Factibilidad.....	85
Comunicación.....	85
Beneficiarios.....	86
Beneficiarios Directos.....	86
Beneficiarios Indirectos.....	86
Formas de Seguimiento.....	86
Presupuesto y Administración.....	87

Responsable.....	87
Cronograma.....	88
Bibliografía.....	88

## INTRODUCCIÓN

Con el firme propósito de formar moralmente a los escolares, la educación es la alternativa más idónea para desarrollar procesos de transformación social, es indudable responder a las expectativas que día a día surgen en la sociedad que conducirá a una interrogación moral de la adultez.

Esta delicada formación moral a los alumnos no implica la ausencia en jerarquía y autoridad, ambas son imprescindibles porque garantizan una justa relación de orden entre la escuela, padres de familia y estudiantes, para mejorar el desenvolvimiento de la comunicación y aprendizaje.

El presente trabajo permitirá dar la pauta a muchos padres para que recapaciten y comiencen a ser parte importante, en el conocimiento integral de sus hijos a través de una comunicación sólida.

Muchos padres pensamos que lo más importante en la comunicación es solamente proporcionar información a sus hijos, sin motivarlos con una caricia o una frase de amor agradable.

Una buena comunicación en el hogar fundamenta y fortalece la personalidad del niño y niña lo que reflejará el comportamiento de una adolescencia firme en su desarrollo y preparación para el mundo adulto.

## **PROBLEMA**

¿CÓMO INCIDE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS , PERIODO 2012-2013?

## **TEMA**

LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.

# CAPITULO I

## 1.1 Planteamiento del problema

Se ha detectado una problemática generalizada en lo referente a comunicación pues es frecuente que se dé por hecho que las actividades que la institución realiza, no son comprendidos por los integrantes de la comunidad educativa, originando así una imagen equívoca cargada de información tergiversada.

A la luz de estas deficiencias comunicacionales existentes en la institución, se ha considerado un punto importante de estudio, investigar, si la falta de un Proceso de Mediación Vocacional, limita una comunicación para el desarrollo entre todos los involucrados

Un punto relevante también en el estudio del problema es el hecho de que la comunicación al acomodarse dentro de una Estrategia de Comunicación para el Desarrollo se puede manejar de diferentes maneras: informativa, necesaria para elementos necesarios de reacción.

La comunicación de los estudiantes del séptimo año de educación básica, con sus padres, en la Escuela 13 de Diciembre, está fundamentada en hechos vividos a diario por parte del grupo de docentes de la institución, esta investigación juzga que el tiempo que dedican los padres a sus hijos ha disminuido significativamente y esto es una importante clave para el futuro de los niños.

Llama mucho la atención sobre el tiempo, cada vez más corto, que los padres están con sus hijos, justo a una edad en que necesitan más de personas adultas para tomar decisiones o reflexionar. Hoy en día la televisión está cada vez más presente y puede limitar la reflexión crítica de los niños y estimular los comportamientos negativos. Es importante que los padres de familia organicen su tiempo para compartir con sus hijos, sería importante que los padres tengan horarios de trabajo más flexibles.

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si se esforzara por tener una buena comunicación con los hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte.

Para comunicarse se necesita afecto y que haya un clima de confianza y, ¿cómo conseguimos este clima?... Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos. Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés.

La comunicación familiar ejerce un fuerte efecto protector ante los problemas de salud mental e influye de forma positiva en el bienestar psicológico del adolescente.

Los problemas de comunicación provocan estrés psicológico, depresión, problemas interpersonales con los compañeros o aislamiento social, bajo rendimiento académico, el dinero, los horarios y la colaboración en las tareas domésticas constituyen los principales motivos de conflicto entre padres e hijos.

Según las reuniones que se han realizado con los padres de familia del séptimo año de educación básica de la escuela mixta fiscal 13 de Diciembre, en uno de cada tres padres de familia siente que no educa bien a sus hijos o que no sabe hacerlo, y uno de cada cinco afirma sentirse desbordado por las exigencias económicas de sus hijos.

La mayoría de los padres afirma tener una buena relación con los niños, si bien uno de cada tres afirma sentirse, en ocasiones, desbordado y resignado, y otros se sienten impotentes o desesperados.

La unión familiar es valorada como un principio importante, la comunicación familiar es básica para un rendimiento escolar positivo, ya que cuanto mejor es la comunicación en el seno de la familia, mejor suele ser el rendimiento escolar de los hijos.

En cuanto a los conflictos, los principales que encuentran las familias analizadas son los ocasionados por tres elementos, como el dinero, los horarios de llegada a casa y los relativos a la colaboración en las tareas domésticas.

Se va creando un vacío enorme que si bien, aparentemente es sustituido por el entretenimiento (hasta la adicción) que logran los modernos equipos electrónicos, estos no pueden remplazar la comunicación y el afecto tan necesario entre los que viven bajo un mismo techo.

Los niños y las niñas con mayores posibilidades económicas, encerrados y rodeados de cuanta técnica moderna se inventa, llegan a padecer de una profunda soledad afectiva y una pobre habilidad para la relación con sus iguales.

La soledad afectiva no corresponde a la soledad física necesariamente, y son muchísimos los niños que cada vez más, estánll siempre con alguien pero desconectados de alguien.

Son muchas las actividades, los trabajos, los deportes, los juegos, las oportunidades que se les están dando a los niños, que obligan a los papás a estar corriendo para allá y para acá con ellos, haciendo cosas, trabajando más, luchando más, esforzándose más para poder costear todo esto y por lo tanto no están, no disponen de esos espacios sagrados, que son donde se gesta la conexión afectiva con ellos.

Esta forma moderna de soledad afectiva, afecta a toda la familia, pero principalmente a los niños que necesitan, para su desarrollo integral, la atención, el cariño y la presencia activa de padre y madre.

La comunicación de los niños con sus padres es importante pero una de las causas para una deficiente comunicación se debe a nuestra sociedad consumista.

En la actualidad se observa que los niños de 4 y 12 años como adolescentes se dedican más a mirar la televisión, mientras que solo hablan con sus padres de cinco a diez minutos al día y esto ocasiona muchos problemas y que van a tener repercusiones sociales en los niños y adolescentes y analizar cuestiones como la violencia en las aulas , los derechos de la infancia, el maltrato infantil o la inmigración, esto hace que cada vez los jóvenes estén excesivamente solos cuando la educación se hace fundamentalmente en la familia.

El niño o adolescente suele quejarse de lo "poco comprendido" que es por sus progenitores, pero no es a esto a lo que nos referimos cuando hablamos de esa dificultad en escuchar o responder. El problema aparece cuando el niño o adolescente, por su lado, y los adultos, por el suyo, perciben que se mueven en mundos totalmente incomprensibles para el otro.

La situación genera introversión, inseguridad y ansiedad en el joven puesto que percibe que su mundo emocional es cuestionado constantemente. Que el adolescente asuma esto como natural supondrá dependencia en las relaciones sociales, problemas de integración y excesiva subordinación al grupo ya que necesitará ganar ese lugar que no encuentra en su familia.

—Cuando hablamos de fracaso escolar, debemos pensar en fracaso social. No se trata tanto de que todos los alumnos consigan los objetivos adecuados a su nivel, cuanto de alcanzar su plena realización como individuos conscientes de sus responsabilidades sociales.

Las causas de esta situación son diversas. Se ha producido un cambio en el modelo familiar significativo. Sería bueno que padres e hijos se replanteasen el papel que le corresponde a cada uno en la familia. Un padre no puede ser el mejor amigo de su hijo. Es su padre, que es mucho más.

La deficiente comunicación entre padres y adolescentes provoca, por parte de los primeros, ciertos comentarios que todos hemos escuchado alguna vez: Cuando son niños, el asunto es fácil; pero cuando son jóvenes... ¡ay, qué problema!

La emigración también pasa hacer parte fundamental del diario vivir muchos niños y jóvenes que se quedan bajo la atención de familiares estos pueden ser abuelos, tíos, primos, la mayor parte de emigrantes proviene de zonas urbanas y no exclusivamente de zonas rurales, Los lugares de destino han dado un giro importante.

Esto ha ocasionado "falta de control" de los padres los y las jóvenes son más proclives al libertinaje. Es común asociar el alcoholismo y drogadicción con los hijos de emigrantes, así como también la tendencia a buscar refugio en pandillas e incluso en grupos satánicos. Los embarazos precoces también se los relaciona con esta búsqueda de afecto por un lado y falta de control por otro. También se suele establecer una relación entre migración y las alteraciones en el rendimiento escolar del alumno.

El factor comunicacional es vital para el mantenimiento de lo que se denomina como familia. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de esta familia, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar nuevas modalidades para afianzar su existencia

## **1.2. ANALISIS CRÍTICO**

Estudiantes buscan a otras personas para comunicarse.

Timidez por parte de los hijos a sus padres.

Problemas académicos e incluso psicológicos

No disponen de tiempo

Falta de confianza

Mala relación

Poca comunicación entre estudiantes y padres de familia

El problema planteado es una realidad conocida, con referencia a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela 13 de Diciembre.

La comunicación se considera desde diferentes factores, depende de la forma como se comuniquen los estudiantes con sus padres, esta comunicación puede ser buena, regular, mala y muy mala, esta se puede ver afectada por problemas en el hogar, por malas amistades de los jóvenes, por migración de uno de sus padres, no hay confianza entre padres e hijos o viceversa, no son escuchados, por miedo, son indiferentes, estas pueden ser las causas para que no fluya la comunicación. Es evidente que esa realidad tiene responsables tanto directos como indirectos.

### **1.3.Delimitación del problema**

**1.3.1 Delimitación Conceptual.-** El problema que se investiga está vinculado con la falta de comunicación entre padres de familia y estudiantes.

**1.3.2 Delimitación Espacial.-** El área de estudio es el séptimo año de educación básica, de la escuela 13 de Diciembre del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos.

**1.3.3 Delimitación Temporal.-** Se basa en el periodo lectivo 1012 – 2013.

**1-3.4 Delimitación Científica.-** Este tema tiene la complejización respecto de enfoques, avances conceptuales y una cierta evolución terminológica en comunicación.

El campo de la comunicación y la educación ha estado delimitado históricamente en América Latina por algunas trayectorias prácticas, ciertas tradiciones estratégicas y representaciones que otorgan una complejidad no fácil de construir.

La riqueza que esta complejidad implica, también resulta un desafío para aquellos educadores, comunicadores y padres de familia, preocupados por las nuevas tensiones y conflictivas que representan las transformaciones culturales, de este fin de milenio para América Latina.

La escuela como institución, ha sido durante éste siglo uno de los lugares en donde con mayor fuerza se han producido y reproducido las construcciones hegemónicas.

Sin embargo, sabemos que la escuela de hoy a perdido en las representaciones sociales, éste lugar de universalización de aquello necesario para acceder a los grandes saberes y valores.

## **1.4 Objetivos.**

### **1.4.1 General.**

Diagnosticar si la comunicación entre padres de familia e hijos, incide en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela mixta fiscal 13 de Diciembre del cantón valencia Provincia de los Ríos, periodo lectivo 2012-2013.

### **1.4.2 Específicos.**

\* Comprobar si la comunicación incide en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela mixta fiscal 13 de Diciembre.

\* Identificar la relación existente entre el apoyo de padres de familia y el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela 13 de Diciembre.

\* Generar una propuesta que fortalezca la solución al problema detectado.

## **1.5 Justificación.**

La idea de efectuar la presente investigación, nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los padres de familia, generalmente no apoyan a sus hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los mismos

Aunque la comunicación es un hecho humano, es necesario capacitar a los padres y madres de familia, en algunas técnicas de comunicación efectiva, que les permitan desarrollar en la comunicación una relación de apoyo.

La investigación ha demostrado que a través de la adecuada relación y comunicación entre padres e hijos, se pueden prevenir problemas como el embarazo en la adolescencia, el uso de alcohol, tabaco y drogas y el abandono escolar.

Se potencia la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, ayudando a resolver el tan trillado problema de comunicación entre padres de familia

e hijos, aunque es de suma importancia que los padres de familia trabajen en conjunto con los maestros para que, en caso necesario, solucionen cualquier situación con los estudiantes, también es cierto que en tanto exista una buena comunicación entre padres e hijos, la mayoría de situaciones podrían ser manejadas más adecuadamente.

En otro orden la investigación podría servir de referencia para que las instituciones correspondientes den la adecuada atención a este tipo de proyectos, que difícilmente llegan a sistematizarse y sólo en algunas veces se convierten en realidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Se ha considerado de suma importancia indagar acerca de la comunicación de los padres de familia de esta institución con sus hijos, debido a que consideramos a la comunicación como base fundamental del diario vivir.

La escuela mixta fiscal 13 de Diciembre se encuentra ubicada en el cantón Valencia.

Dentro de este plantel se ha venido observando, la falta de comunicación, lo cual se refleja en el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa.

Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil; hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

La investigación se enmarcó bajo los lineamientos en el paradigma crítico – propositivo, para el beneficio y mejoramiento de la comunicación de los estudiantes del séptimo año de educación básica con los padres de familia de la escuela Mixta Fiscal 13 de Diciembre año lectivo 2012 – 2013.

Con el propósito de obtener información sobre los efectos y causas en los estudiantes que allí existen, se trabajará en la investigación de campo para determinar los aspectos de totalidad concreta del problema.

En esta investigación se trabajará en la interacción de los estudiantes con los padres de familia.

Este trabajo se realizará en base a valores de confianza y diálogo directo entre los estudiantes con sus padres los resultados que se pretenden obtener de esta investigación serán contextualizados, tomando todos los aspectos que influyen en el problema.

Utilizando el método Explicativo – Dialéctico se buscará información en textos, Internet, y otros documentos de investigación, se obtendrá una idea clara sobre la deficiente comunicación de los estudiantes con sus padres.

La planificación será participativa, abierta, flexible de forma que se pueda reformular si el problema lo amerite.

El análisis será de tipo cuantitativo – cualitativo porque se pretende hacer énfasis en los aspectos y cualidades del problema a investigarse.

## **2.3 FUNDAMENTACION LEGAL**

. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

4 El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la constitución en el campo de la comunicación.

### **Educación**

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

## **2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.**

### **COMUNICACIÓN.**

Se entiende por comunicación toda transferencia de información. La comunicación es el paso de información de un emisor a un receptor.

**El Emisor:** Es la persona que se encarga de transmitir el mensaje. Esta persona elige y selecciona los signos que le convienen, es decir, realiza un proceso de codificación; codifica el mensaje.

**El Receptor:** Será aquella persona a quien va dirigida la comunicación; realiza un proceso inverso al del emisor, ya que descifra e interpreta los signos elegidos por el emisor; es decir, descodifica el mensaje.

Buena Comunicación es cuando el receptor entiende el mensaje del emisor, en los términos en que este ha querido darle su mensaje. Confabulan contra una buena comunicación factores tales como: Diferencias culturales, Métodos de Comunicación, Lenguaje, Diferencias de percepciones de cada persona.

### **Regular Comunicación.**

La comunicación es fundamental para establecer buenas relaciones humanas, sin embargo, esta se ve afectada ya que requiere el entendimiento mutuo del emisor.

Mala Comunicación de los estudiantes con sus padres.

No debemos suponer que todas las personas tienen la misma facilidad para transmitir lo que desean o sienten, o que para todas ellas las palabras significan lo mismo, sino sería muy sencillo transmitir información y no se generarían conflictos en las relaciones personales y familiares.

Es conveniente que la información que deseamos transmitir no resulte excesiva o deficiente en su extensión.

El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de muy mala comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés y más si sus padres son emigrantes.

## **DEFINICIONES DE COMUNICACIÓN**

### **PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGÍA**

GERBNER: —comunicación como interacción social mediante mensajes, eventos o acontecimientos previamente codificados, con una significación determinada en una cultura y con el propósito de significarll.

### **PERSPECTIVA DE LA PSICOLOGÍA**

OSGOOD: Existe comunicación siempre que un sistema (una fuente: EMISOR), influencia los estados o acciones de otro sistema (RECEPTOR), mediante la percepción de señales alternativas transmitidas a través del canal que los conecta. Y

que, cuando se trata de sistemas humanos de comunicación, lo que habitualmente denominamos —mensajes son conjuntos de señales que frecuentemente son, aunque no necesariamente, de tipo lingüístico.

## **CATEGORÍAS DE COMUNICACIÓN**

### **1) Comunicación colectiva**

—Aquella producida simultáneamente entre un emisor y un número relativamente alto de individuos (receptores), utilizando, o no, los MCM.

Comunicación colectiva masiva    Comunicación colectiva no masiva

EMISOR    RECEPTOR

Canal

Nº el- -Número elevado de receptores.

-Comunicación Simultánea

-Carácter multitudinario y heterogéneo de la audiencia

-Utilización de los Medios de Comunicación de Masas

## **2) Comunicación Interpersonal**

—Aquella comunicación realizada por un emisor a otro individuo o grupo reducido de individuos de forma no simultánea, y mediante medios técnicos no masivos, o sin la utilización de ningún medio técnico.

### **BUENA COMUNICACIÓN**

Si usted cree que no es fácil hablar con sus hijos acerca de los comportamientos riesgosos, no debe sentirse solo a veces, es incómodo y embarazoso. A la hora de hablar acerca de temas delicados como el tabaco, el uso de alcohol, drogas y la experimentación con el sexo podría estar inclinado a decir "no lo hagas" y dejarlo así. O, podría estar tentado a desatender los temas por completo.

Aun cuando parezca que lo que usted diga no hará ninguna diferencia, la investigación muestra que los adolescentes que hablan con sus padres acerca de las drogas con regularidad son cincuenta por ciento menos propensos a utilizarlas. Cuando a los niños se les pregunta acerca de los comportamientos riesgosos, ellos confirman que sus padres siguen siendo muy influyentes respecto a las decisiones que ellos toman. Es necesario que la comunicación entre padres e hijos acerca de

los comportamientos riesgosos comience temprano y continúe durante toda la adolescencia. Los padres que siguen involucrados y se comunican con eficiencia pueden influir positivamente en casi todos los aspectos de las vidas de sus hijos.

La buena comunicación entre un padre y su hijo(a) implica entender y desarrollar habilidades de comunicación eficaces. Como en toda convivencia, las normas y los esfuerzos por llevarlas a cabo siempre hacen que ésta resulta más fácil. Los padres y los hijos pueden ayudar a mejorar su comunicación si adoptan las siguientes pautas de actuación.

Qué pueden hacer los padres:

Cuando sus hijos quieran hablar, pongan toda la atención en ellos.

Dejen a un lado el periódico o la televisión.

Escuchen con calma y reflexión, tanto para oír como para comprender, el punto de vista de sus hijos. Sean educados y amables, como si hablasen con un extraño. Si su tono aumenta o se vuelve furioso, el de su hijo, seguramente, les seguirá.

No juzguen a sus hijos. Sólo traten de entender sus sentimientos. Estén dispuestos a hablar de todo tipo de temas. Que sus hijos siempre puedan recibir una respuesta de ustedes, aunque luego no la acepten.

Cuando algún comentario, idea o pregunta de sus hijos les parezca descabellada o ingenua, no se ría, les empeequeñezca o humille. Estimulen a sus hijos a participar en tareas que ellos mismos elijan, estas actividades pueden reportarles mucha confianza en ellos mismos.

Traten de alentar a sus hijos para que participen en las decisiones y trabajos familiares junto con ustedes.

Trate de elogiarles con frecuencia y adecuación, es decir, cuando lo merecen (nunca lo hagan por norma). Digan específicamente qué es lo que les ha gustado. Recuerden que muchas veces nos acostumbramos a dar por hecho lo bueno y sólo nos fijamos en lo malo para criticarlo.

Animen a sus hijos a que aporten ideas en las conversaciones, escúchenlas con educación (no las menosprecien) y respondan lo que piensan sobre estas ideas honestamente, pero con mucho tacto y respeto. La tolerancia es lo fundamental para la convivencia.

Es necesario para sus hijos el desafiarles en sus opiniones y costumbres. De este modo tratan de conseguir la separación y encontrar su propia identidad de adulto.

¿Qué pueden hacer los hijos?

Los padres no son el enemigo y, por tanto, no hay que mirarlos como tal. Su deseo es el bien para sus hijos, pero la forma de demostrarlo no siempre va a estar de acuerdo con la nuestra.

Traten de escuchar a sus padres con la mente abierta, pónganse en su lugar, en la época que les tocó vivir. Miren la situación desde su punto de vista.

Si comparten sus sentimientos con sus padres, les será más fácil comprenderlos, sus sentimientos también saldrán más a la superficie y el diálogo no será tan agresivo.

Muestren respeto por sus padres de la misma forma en que lo harías con un extraño. La educación, la tolerancia y la empatía son la base de una buena comunicación.

Hay que entender que los padres, como personas que son, tiene sus propias inseguridades, sentimientos y necesidades.

Asuman y cumplan con las responsabilidades que tienen en la escuela y en el hogar. Si los padres ven a sus hijos como responsables, tendrán más confianza para darles independencia.

Cuando haya que hacer una crítica a la familia, no se debe plantear sin más; de esta forma parece un reproche. Se tiene que presentar además una sugerencia para corregir aquello con lo que no estamos de acuerdo.

### **3).LA COMUNICACIÓN NEGATIVA**

Desafortunadamente, muchos padres no están conscientes de cuantas veces utilizan formas negativas para comunicarse con sus hijos. Estos padres pueden, como resultado, estar plantando las semillas de la desconfianza y el bajo nivel de amor propio de sus hijos. Es por esto que es importante que los padres se enteren y corrijan cualquier forma de comunicación negativa que usan con sus hijos. A continuación se ofrece una lista de ejemplos de mala comunicación. Los padres deben revisar esta lista e identificar las tendencias que son familiares. Después de identificar las áreas problemáticas, los padres pueden empezar a hacer cambios.

**Fastidios y sermones:** Fastidiar es repetir algo que ya se ha dicho. Sermonear es dar más información de la que es necesaria sin dar cabida a otras opiniones o ideas.

Los padres pueden evitar fastidios y sermones manteniendo breves las conversaciones con sus hijos. También deben tener en cuenta que una vez que les han dicho algo a sus hijos, no es necesario decirlo de nuevo. En lugar de fastidiarlos,

los padres pueden usar otra consecuencia, como un tiempo de descanso, cuando sus hijos no hacen algo que se les ha pedido. Fastidiar y sermonear hacen que los niños dejen de escuchar o se pongan a la defensiva o se sientan resentidos.

**Interrupciones:** Cuando los niños estén hablando, los padres deben darles la oportunidad de terminar lo que están diciendo antes de que ellos hablen. Es una regla de cortesía. Los niños que sienten que no son escuchados, pueden dejar de tratar de comunicarse con sus padres por completo.

**Críticas:** Los padres no deben de criticar los sentimientos, las opiniones o ideas de sus hijos. A menudo los niños miran esto como un ataque, lo que resulta en poco amor propio. Cuando sea necesario, los padres deben criticar cierta conducta, o lo que sus niños han hecho, pero no critique al niño mismo.

**Viviendo en el pasado:** Una vez que el problema o conflicto se ha resuelto, los padres deben tratar de no mencionarlo otra vez. A los niños se les debe permitir volver a empezar. Los padres que mencionan constantemente los errores que sus

hijos han cometido en el pasado, están enseñando a sus hijos a guardar rencores por mucho tiempo. Además, los niños deben saber que una vez que un problema ha sido resuelto, permanecerá resuelto.

Tratar de controlar a sus hijos usando sentimientos de culpabilidad: Esto incluye intentar que los niños se sientan culpables por sus opiniones, sentimientos y/o acciones. Los padres que usan la culpabilidad para controlar a sus hijos pueden hacer un gran daño a su relación con ellos.

Usar sarcasmo Los padres están usando sarcasmo cuando dicen algo que no quieren decir, o insinúan lo opuesto a lo que dicen por el tono de su voz. Un ejemplo sería un padre diciendo "OH, qué gracioso eres," cuando un niño rompe algo. El sarcasmo hiera a los niños y nunca sirve cuando los padres tratan de comunicarse efectivamente con sus hijos.

**Decirle a sus hijos como resolver sus problemas:** Esto sucede cuando los padres intervienen y les dicen a sus hijos como hacer las cosas, en lugar de dejarlos que busquen soluciones a sus problemas. Los padres que le dicen a sus hijos como resolver sus problemas, pueden hacer creer al niño que el no tiene ningún control sobre su propia vida. Estos niños pueden acabar creyendo que sus padres no les tienen confianza, o pueden ofenderse cuando se les dice lo que deben hacer y como

resultado se rebelan contra los consejos de sus padres.

Hacer a los niños sentirse menos: Las humillaciones toman diferentes formas, como nombres ofensivos, ridiculizar, pasar juicio, culpabilidad, etc. Las humillaciones perjudican la buena comunicación, también dañan el amor propio de los niños. Los niños que son humillados por sus padres a menudo se sienten rechazados, no amados, e incapaces.

Amenazar: Las amenazas rara vez son efectivas. A menudo hacen que los niños se sientan sin poder y se resienten con sus padres.

Mentir: No importa que tan grande sea la tentación de inventar una mentira para evitar, por ejemplo, hablar del sexo, los padres nunca deben mentir. Deberían tratar de ser francos y honestos con sus hijos. Esto hará que sus hijos también sean francos y honestos con sus padres. Además, son muy perspicaces. Son muy buenos para presentir si sus padres son totalmente honestos con ellos. Esto puede causar desconfianza.

**Negarles sus sentimientos a los niños:** Cuando los niños les dicen a sus padres como se sienten, los padres no deben de tomarlo a la ligera. Si por ejemplo, el padre piensa que el niño no debería estar triste por haber perdido un juego de basquetbol, no debería decir nada. Puede en cambio decir algo que ayude, por ejemplo, "Yo sé que tu querías realmente ganar. A veces es difícil perder. "Con niños más pequeños, esto se puede lograr con palabras más sencillas y directas. Los niños necesitan que sus padres apoyen sus sentimientos. Los padres necesitan demostrar apoyo a sus hijos cuando se trata de sus sentimientos; sino sus hijos se sentirán mal entendidos por sus padres.

Premio y castigo ¿Buenos o malos? La gran duda. Posiblemente no exista una sola persona que pueda decir que sus padres no le impusieron, durante su infancia y juventud, una serie de condicionamientos frente a su comportamiento. No es raro haber escuchado un 'si te sacas buenas notas te daré permiso para...' o 'estás castigado/a por haberte portado así que no hay televisión'. Los padres que leen estas líneas dirán que lo que sucede es que hay muchas ocasiones en que no saben qué hacer para conseguir que sus hijos cumplan con algún deber o dejen de comportarse de tal o cual manera y, es justamente por eso que recurren a los premios o los castigos aunque no siempre sean eficaces y muchas veces dejen un

sabor inadecuado porque no están tan seguros de que sean convenientes ni educativos. Varios especialistas no están de acuerdo con estas alternativas para conseguir el buen comportamiento de los chicos, consideran que ofrecer premios a los hijos es como reconocer que no logran ser buenos educadores, que han fracasado en su intento y tienen que recurrir al premio, con lo cual en vez de educar a los hijos se los está adiestrando. En cambio, los castigos no suelen dar la sensación de fracaso como en el caso del premio y son ampliamente aceptados en la sociedad como parte de la tarea de los padres responsables que penalizan el mal comportamiento. De alguna manera, dicen los especialistas, al castigo sí se lo considera un instrumento educativo, a pesar de que en muchas ocasiones es desproporcionado, inadecuado y puede hasta conseguir el efecto contrario.

Sin embargo, algunos educadores consideran que tanto el premio como el castigo son instrumentos eficaces en situaciones en las que el proceso educativo sufre desviaciones, paradas o retrasos. Se refieren a situaciones críticas y patológicas en las cuales los procedimientos regulares utilizados en el proceso educativo, como por ejemplo una buena dosis de ejemplos, persuasiones y reflexiones, no surten efecto y entonces se hace necesario restablecer un determinado equilibrio. Es entonces cuando el premio y el castigo se convierten en remedios adecuados que, aunque

afectan tan solo a la conducta externa y, por tanto, no siempre influyen en la personalidad misma, logran generar un ambiente que facilita la comunicación en familia y en la escuela.

Por tanto, si consideramos al premio y al castigo como medicina, evidentemente, su uso no puede ser indiscriminado ni generalizado. Al igual que cualquier medicamento, es necesario administrarlo adecuadamente de acuerdo a la necesidad concreta del paciente y considerar sus contraindicaciones y efectos secundarios.

En resumen, tanto los premios como los castigos son recomendables y apropiados cuando se utilizan como medios temporales de obtención de logros y siempre de forma adecuada. Por eso, conviene establecer instrucciones de uso de los mismos para que, justamente, no se produzcan abusos.

Se debe tener en cuenta que: Los premios pueden ser de tipo afectivo: abrazos, felicitaciones, lugares preferenciales en la mesa o el automóvil. Materiales, como juguetes, entretenimiento o dinero. Pueden tener efectos secundarios como una

adicción que hace que el chico no actúe adecuadamente o cumpla con sus obligaciones a menos que existe un premio de por medio. Ningún premio modifica totalmente las actitudes y motivaciones por lo que debe ser combinado con otras acciones educativas.

Los castigos pueden ser de tipo afectivo como reprimendas, amonestaciones, alejamiento físico, silencio, hacer caso omiso. Los de base material incluyen la pérdida de mesadas, el no uso la TV, el equipo de música, la bicicleta. Están también los que restringen o privan de la libertad para salir, reducen el tiempo de descanso y entretenimiento, y prohibición de ciertas amistades.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso".

## **Factores del Rendimiento Académico.**

Los factores del rendimiento académico son: Nivel intelectual, Personalidad, La motivación, las aptitudes, los intereses, hábitos de estudio. Familia: estructura, comunicación, violencia.

La palabra rendimiento en su sentido etimológico procede del latín «rendere» que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado . El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionado con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo.

En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo generalmente ha resguardado su contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones,

aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia

Las definiciones reflejan la visión parcial que se tiene sobre el rendimiento, atribuyéndolo específicamente al estudiante, en este sentido cuando se habla de alto rendimiento académico (cuando hay resultados académicos sobresalientes en las calificaciones), se considera al estudiante de alto mérito individual, es decir se observa una alta congruencia entre lo que se le enseña y lo que éste demuestra poseer al término del proceso educativo, por tanto el fenómeno del éxito y del fracaso escolar se centra en el alumno. Desde esta posición se ubican principalmente en el alumno las causas del rendimiento académico y ello se explica por lo general a través de un sólo elemento: la inteligencia. La inteligencia así concebida es atribuible a una capacidad individual del sujeto.

### **El papel de la Orientación Educativa**

El término rendimiento, se ubica como una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar. En dicho proceso se entrelazan un conjunto de relaciones pedagógicas y sociales que inciden en la institución y condicionan el rendimiento ya que está sometido a todas las variaciones,

contradicciones, cambios y transformaciones del proceso educativo y sobre todo a la comunicación.

En este sentido la Orientación Educativa debe adoptar una visión amplia y crítica del rendimiento académico. En el presente trabajo se parte de la idea central de que rendimiento académico no es un hecho aislado o atribuible solo al estudiante, sino forma parte del proceso escolar articulado con la historia socio-familiar e individual de los sujetos. En donde la obtención de altas calificaciones es importante, pero como reflejo de que los estudiantes cuenten con una serie de capacidades, habilidades conocimientos indispensables y apoyo de sus padres ,para utilizar de la mejor manera posible los recursos que la escuela pone a su disposición y desarrolle una reflexión crítica del conocimiento, pudiendo ponerlo en práctica en contextos diversos

### **Rendimiento Escolar**

La educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos.

Debido a las deficiencias del sistema educativo, la falta de comunicación el personal docente no puede en muchas ocasiones cumplir con los objetivos de la materia. Además, las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar al mejor profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que pueden provocar un grupo de adolescentes.

Sin embargo, la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

El sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general y este manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de —aprender a aprender; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender.

## **2.5.. Planteamiento de la hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Si mejoramos la comunicación entre padres e hijos garantizaremos el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela mixta fiscal 13 de Diciembre del cantón Valencia en el periodo lectivo 2012 - 2013.

### **2.3.2. Hipótesis particulares.**

Si mejoramos la comunicación entre padres e hijos mejoraremos la participación de los estudiantes.

El desarrollar talleres grupales con docentes, estudiantes y padres de familia contribuirá a una buena comunicación entre ellos.

## **2.6 VARIABLES.**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Comunicación entre estudiantes y padres.

### **2.6.2. Variable Dependiente.**

Rendimiento Académico.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Es la parte del análisis y la crítica de los métodos de investigación. Es decir, debe considerarse como el estudio del método que ofrece una mejor comprensión de cierto camino que ha probado su utilidad en la práctica de ésta investigación, con el objeto de evitar los obstáculos que entorpezcan el trabajo científico.

#### **3.1. Métodos**

Se refiere a los métodos o herramientas que utilicé para llegar al fin determinado. Para así buscar el camino que conduce a la verdad, la idea de método puede hacer referencia a diversos conceptos de varios campos. No debe aplicarse la metodología a cualquier procedimiento, ya que es una herramienta que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplia.

**Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general.

Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

**Método deductivo.-** Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

**Método descriptivo.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

### **3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Este trabajo de investigación se realizó utilizando el paradigma cuantitativo – cualitativo, ya que se realizará un análisis y explicación de las causas del problema, con el fin de demostrar por qué ocurre el fenómeno.

El cuantitativo - cualitativo ha generado muchas confusiones, en su mayor parte debidas a que afecta al núcleo del que hacer investigador y a actitudes fuertemente cargadas afectivamente, con el compuesto inconveniente de que no todos los

investigadores tienen igualmente racionalizados los supuestos conceptuales de la investigación; y en menor parte debidas a que hay quienes se apuntan a la moda sin conocer bien las razones que han dado origen al debate; a que hay quienes se apuntan y son atraídos por un calificativo tan atrayente como el de investigación cualitativa en contraposición al de cuantitativa con resonancias más bien negativas; y a que los hay también que buscan formas de investigación menos formalistas y matematizadas que las empíricas experimentales.

### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN.**

#### **- Investigación No Experimental**

Porque dentro del trabajo de investigación no se han manipulado variables.

#### **-Investigación Bibliográfica.**

Porque se obtuvo información científica de libros, internet, revistas en bibliotecas y el tema de investigación se realizará mediante fuentes primarias y secundarias.

#### **a) Fuentes Primarias.**

Se mantendrá una conversación con las autoridades para obtener toda la información escrita y que reposa en documentos, con el fin de descubrir las novedades que se han tratado sobre el problema dentro de la institución mencionada.

#### **b) Fuentes Secundarias.**

Se obtendrá información en libros, revistas y otros documentos que estén relacionados con el problema.

Parte de esta información, se encuentra formando parte del marco teórico.

#### **Investigación de Campo.**

Porque la información será obtenida directamente en el lugar de los hechos, el establecimiento en el que se ha determinado la muestra que será objeto de investigación para lo cual se realizará mediante un estudio comparativo y descriptivo.

Se utilizarán técnicas de investigación como la observación, encuesta y entrevista que se aplicarán a todas las personas inmersas en el problema.

Toda la información obtenida servirá para ser procesada y será utilizada para plantear alternativas de solución al problema

### **Investigación Descriptiva.**

Porque permitirá describir, detallar y explicar el problema mediante el estudio de tiempo y espacio.

### **3.4. POBLACION Y MUESTRA.**

En este trabajo de investigación se trabajó con toda la población o universo, porque se consideró que era importante toda la población mencionada mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, y consta de los siguientes estratos:

- a) Estudiantes 27.
- b) Padres de Familia 27.
- c) Personal Directivo 1.

TOTAL: 55

Se aplicó la siguiente fórmula:

**n**= tamaño de la muestra

**E**=coeficiente de error (0.05%)

**N**= población universo

$$n = \frac{N}{(E)^2(N-1)+1}$$

### **3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS.**

En el presente trabajo de investigación se trabajó de la siguiente manera.

Encuestas, Cuestionario a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Mixta Fiscal 13 de Diciembre.

Encuestas, preguntas elaboradas a los señores padres de familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Mixta Fiscal 13 de Diciembre.

Encuestas, cuestionario elaborado a los maestros de la Escuela Mixta Fiscal 13 de Diciembre.

## CAPÍTULO IV

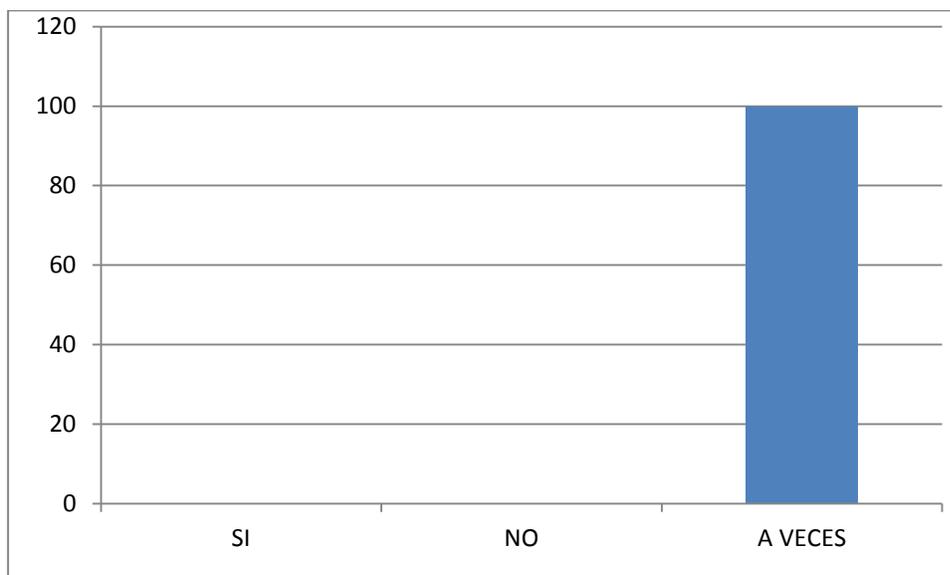
### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada al docente del 7mo año de Educación Básica de la Escuela 13 de Diciembre, Cantón Valencia.

Periodo lectivo 2012 – 2013.

##### 1) ¿Considera usted que existe comunicación entre padres e hijos?

Alternativas	#	%
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	1	100
TOTAL	1	100

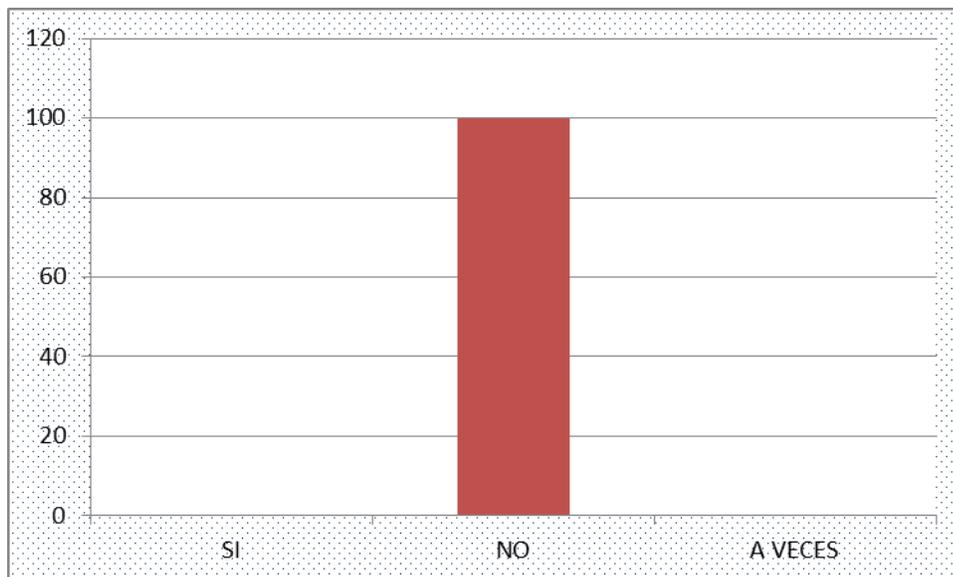


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que a veces existe comunicación entre padres e hijos.

**Interpretación:** Existe poca comunicación entre padres e hijos.

**2) ¿La comunicación entre padres e hijos es adecuada?**

Alternativas	#	%
SI	0	0
NO	1	100
A VECES	0	0
TOTAL	1	100

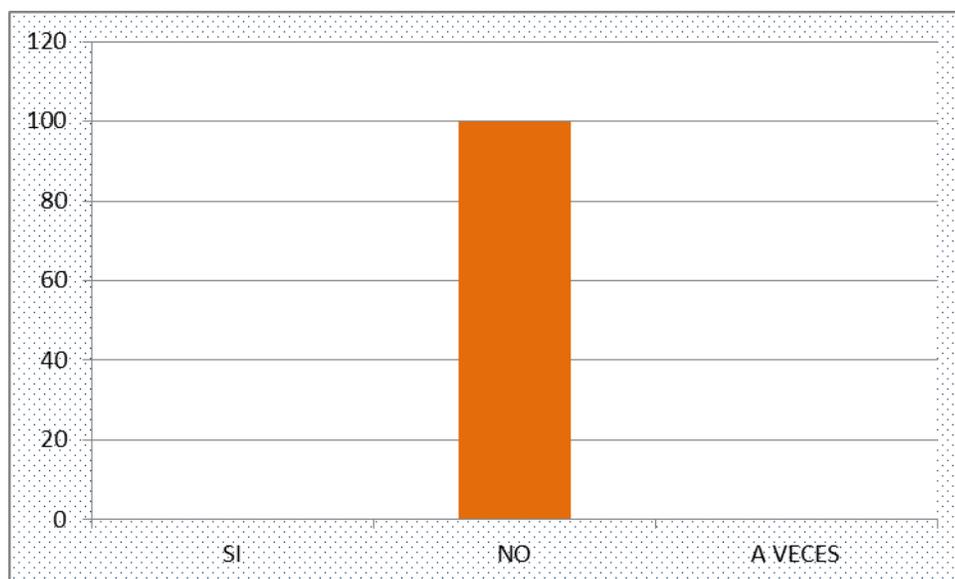


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que no existe comunicación entre padres e hijos.

**Interpretación:** No existe una comunicación adecuada entre padres e hijos.

3) ¿Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres participan en clases?

Alternativas	#	%
SI	0	0
NO	1	100
A VECES	0	0
TOTAL	1	100

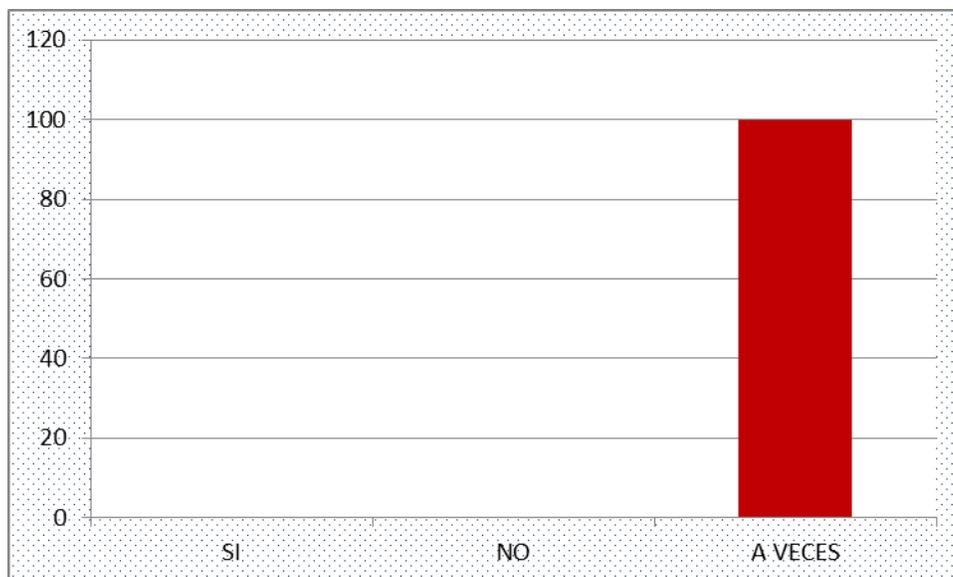


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres no participan en clases.

**Interpretación:** Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres no participan en clases.

4) ¿Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres realizan las tareas escolares?

Alternativas	#	%
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	1	100
TOTAL	1	100

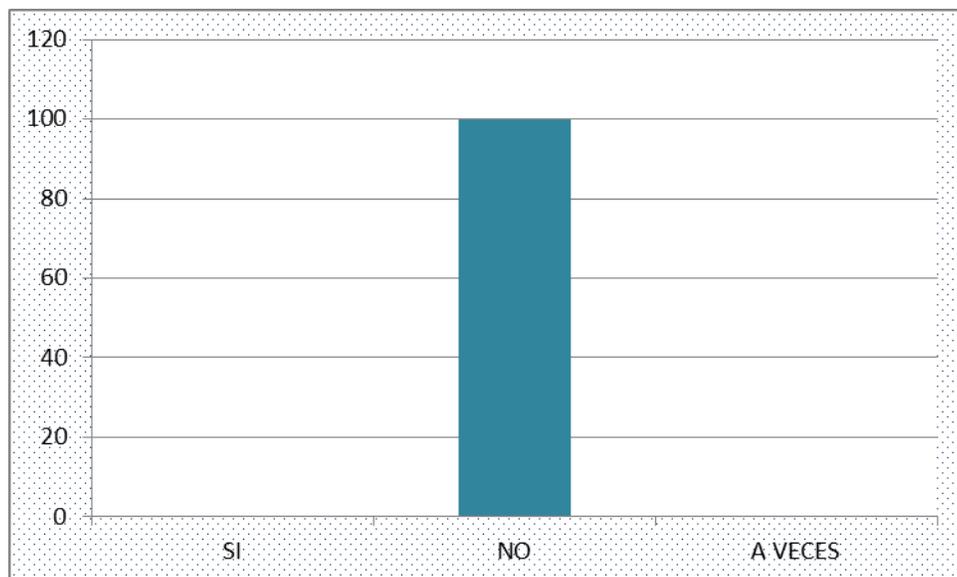


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres a veces realizan las tareas escolares.

**Interpretación:** Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres pocas veces realizan las tareas escolares.

5) ¿Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres presentan las tareas escolares como las requiere el profesor?.

Alternativas	#	%
SI	0	0
NO	1	100
A VECES	0	0
TOTAL	1	100

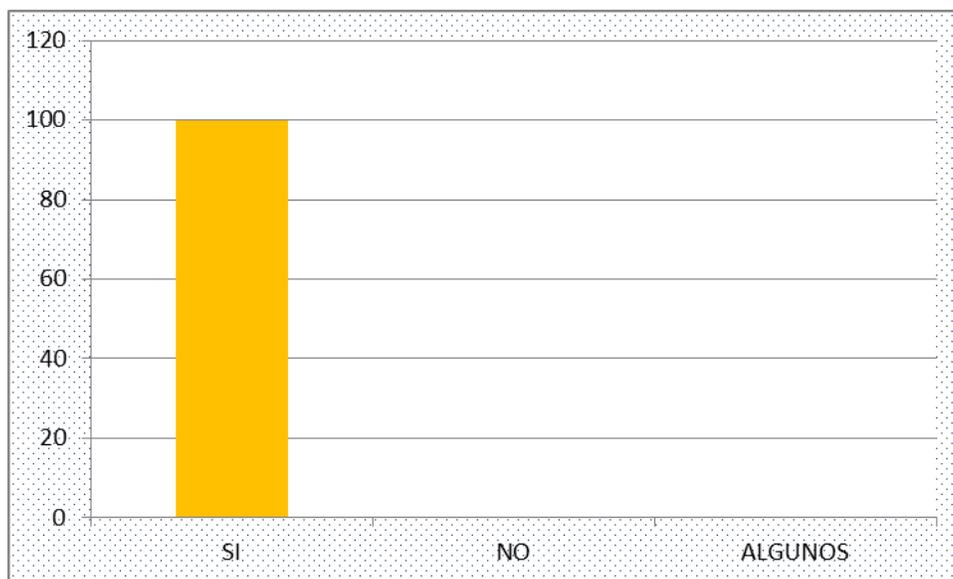


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres no presentan las tareas escolares como las requiere el profesor.

**Interpretación:** Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, no presentan las tareas escolares como las requiere el profesor.

6) ¿Incentiva usted como maestro a sus alumnos?

Alternativas	#	%
SI	1	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	1	100

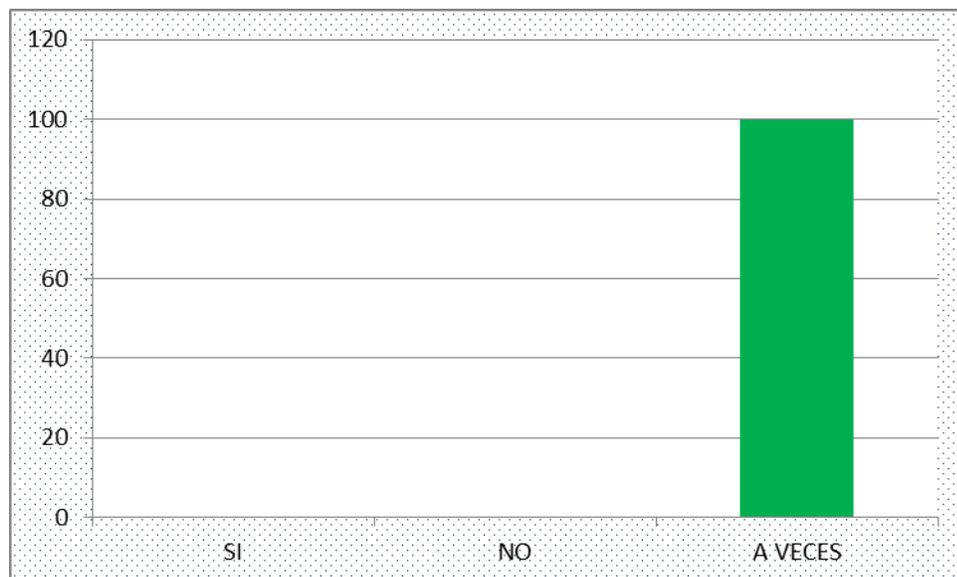


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres reciben constantemente incentivos por parte de su maestro.

**Interpretación:** Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, reciben los incentivos necesarios por parte del profesor.

7) ¿Existe interés por el estudio en los alumnos que tienen problemas de comunicación con sus padres cuando el maestro los incentiva?

Alternativas	#	%
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	1	100
TOTAL	1	100

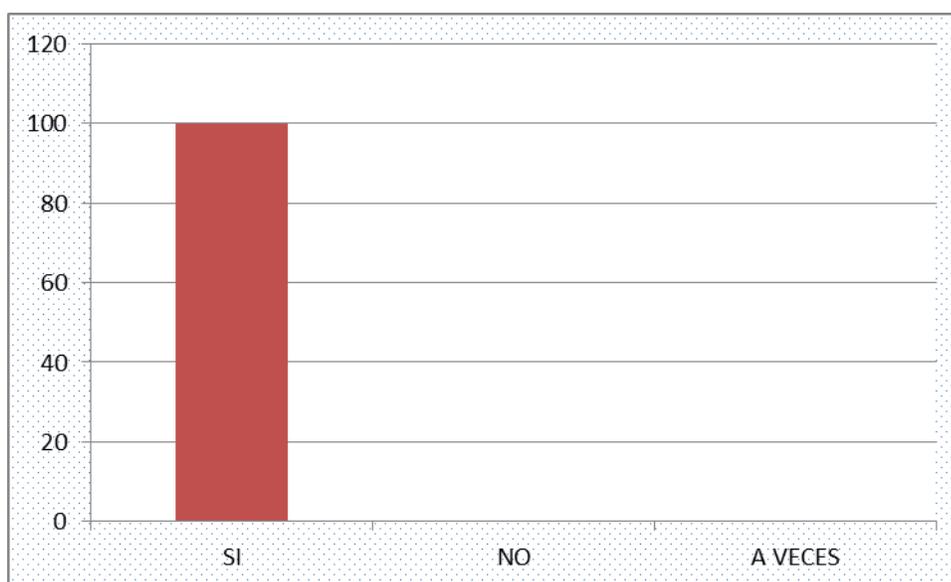


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, pocas veces demuestran interés por el estudio cuando los incentiva su maestro.

**Interpretación:** Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, pocas veces demuestran interés por el estudio cuando los incentiva su maestro.

8) ¿La falta de comunicación de los estudiantes del 7mo año de educación básica, influye en la carencia de valores?

Alternativas	#	%
SI	1	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	1	100

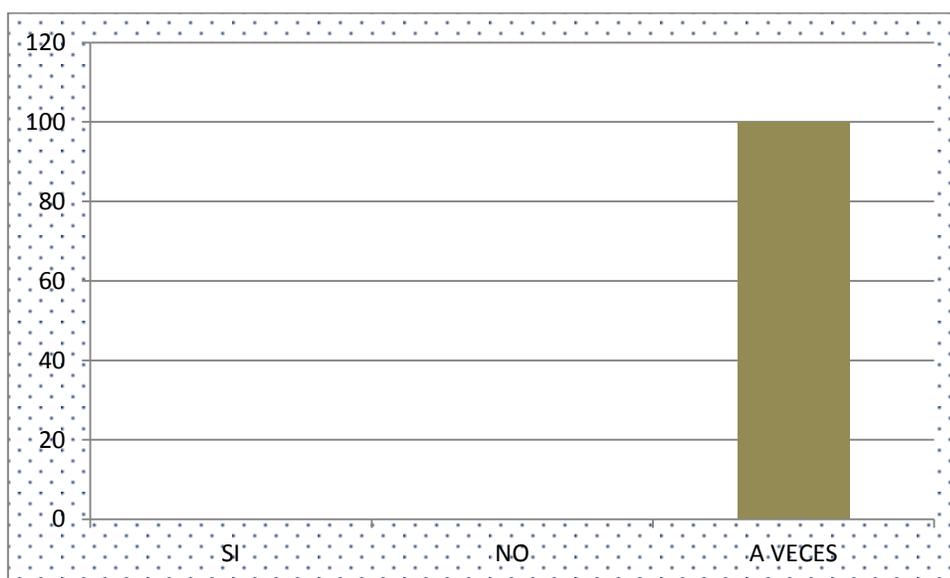


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que la falta de comunicación de los estudiantes del séptimo año de educación básica, influye en la carencia de valores.

**Interpretación:** La falta de comunicación de los estudiantes del séptimo año de educación básica, influye en la carencia de valores.

9) ¿Cree usted que el analfabetismo por parte de los padres de familia del séptimo año de educación básica conlleva a la falta de comunicación?

Alternativas	#	%
SI	0	0
NO	0	0
A VECES	1	100
TOTAL	1	100

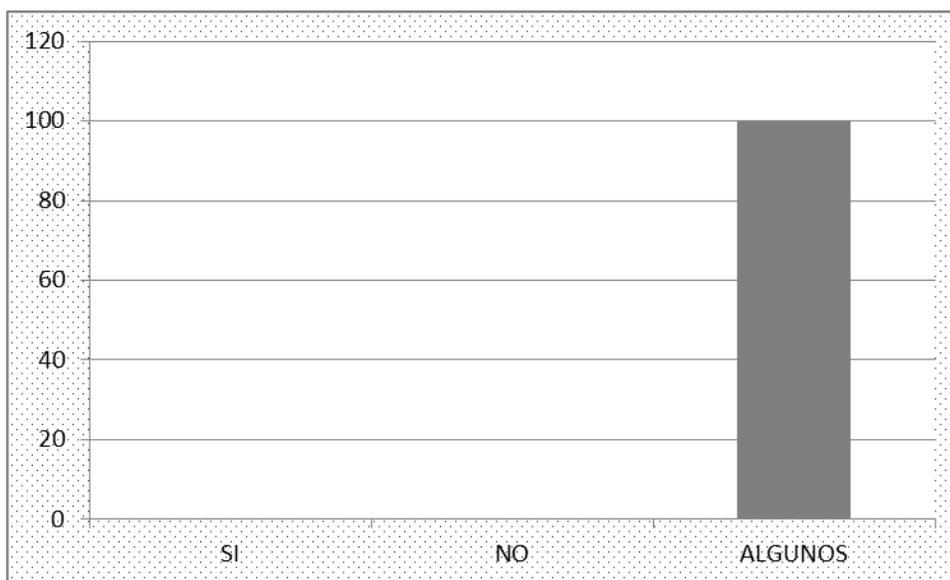


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que en ciertas ocasiones el analfabetismo conlleva a la falta de comunicación de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

**Interpretación:** El analfabetismo con poca frecuencia conlleva a la falta de comunicación de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

10) ¿Los padres de familia del séptimo año de educación básica, demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos?

Alternativas	#	%
SI	0	0
NO	0	0
ALGUNOS	1	100
TOTAL	1	100



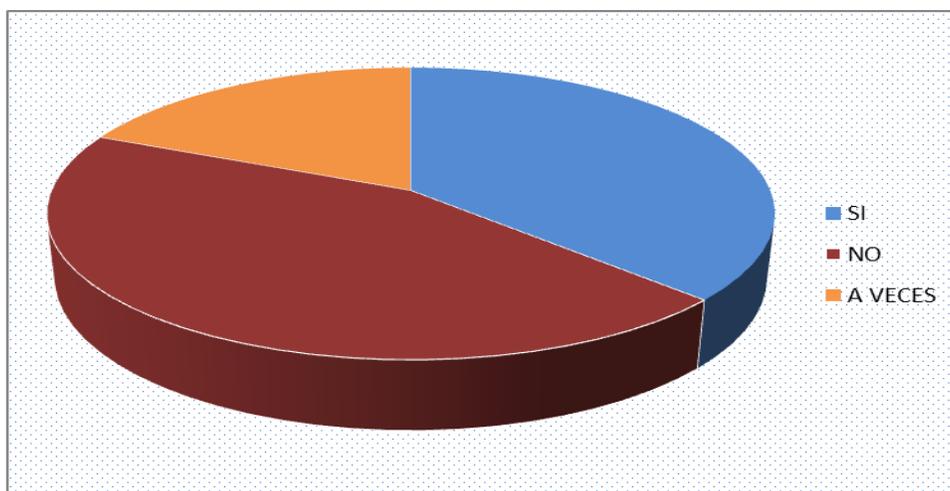
**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que algunos padres demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos del séptimo año de educación básica.

**Interpretación:** En algunas ocasiones los padres demuestran interés por el aprendizaje de sus hijos

**Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del 7mo año de Educación Básica de la Escuela 13 de Diciembre, Cantón Valencia, periodo lectivo 2012 – 2013.**

**1) ¿Existe comunicación con sus padres?**

Alternativas	#	%
SI	10	37,04
NO	12	44,44
A VECES	5	18,52
TOTAL	8	100

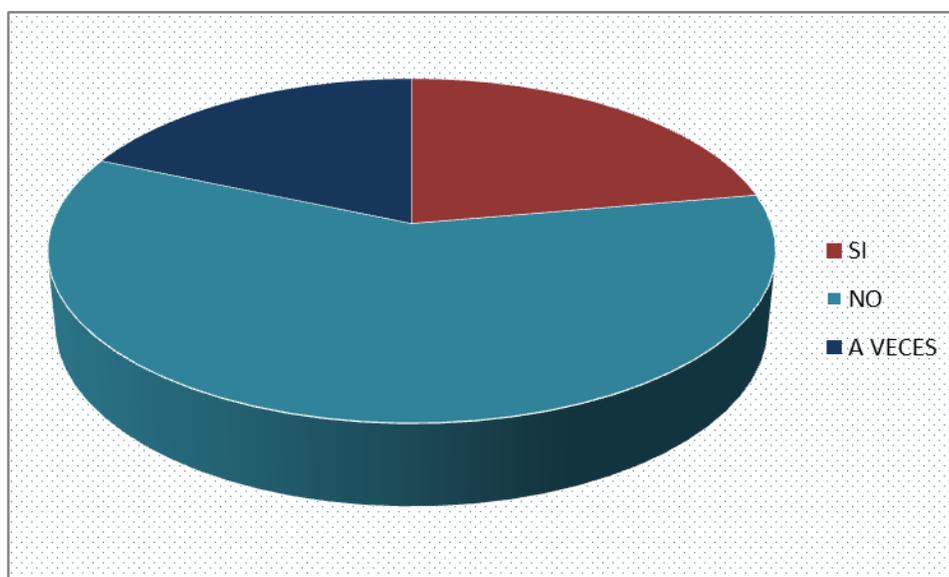


**Análisis:** De la investigación realizada el 37,04 % manifiestan que si existe comunicación con sus padres, el 44,44% manifiestan que no existe comunicación con sus padres y el 18,52 % manifiestan que a veces existe comunicación con sus padres.

**Interpretación:** El 37,04 % manifiestan que si existe comunicación con sus padres, el 44,44% manifiestan que no existe comunicación con sus padres y el 18,52 % manifiesta que a veces existe comunicación con sus padres.

## 2) ¿La comunicación entre padres e hijos es la adecuada?

Alternativas	#	%
SI	6	22,22
NO	16	59,26
A VECES	5	18,52
TOTAL	8	100

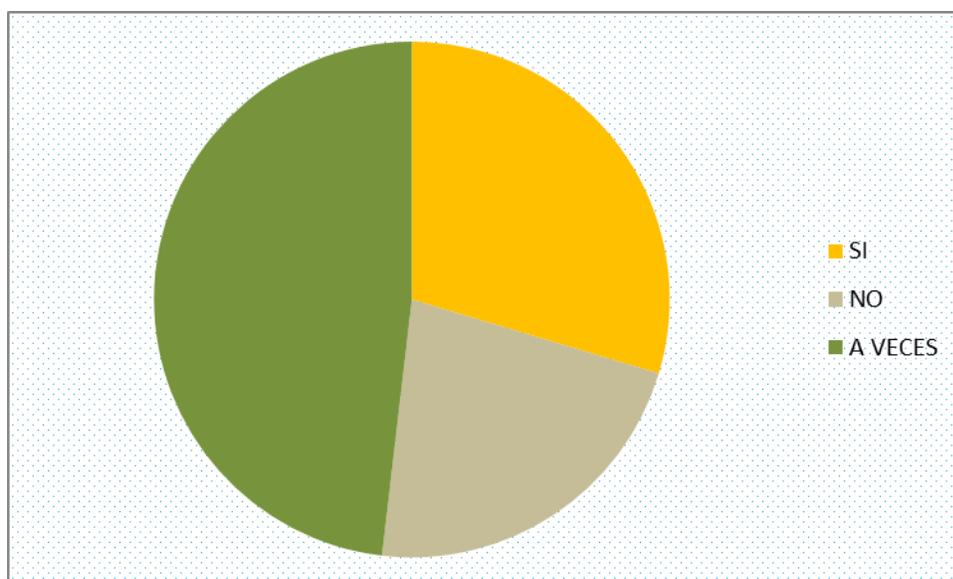


**Análisis:** De la investigación realizada el 22,22 % manifiesta que la comunicación entre padres e hijos es la adecuada, el 59,26 % manifiesta que la comunicación entre padres e hijos no es la adecuada y el 18,52 % manifiesta que la comunicación entre padres e hijos a veces es la adecuada.

**Interpretación:** El 22,22 % manifiesta que la comunicación entre padres e hijos es la adecuada, el 59,26 % manifiesta que la comunicación entre padres e hijos no es la adecuada y el 18,52 % manifiesta que la comunicación entre padres e hijos a veces es la adecuada.

### 3) ¿Dialogan con sus padres por lo menos una vez al día?

Alternativas	#	%
SI	8	29,63
NO	6	22,22
A VECES	13	48,15
TOTAL	27	100

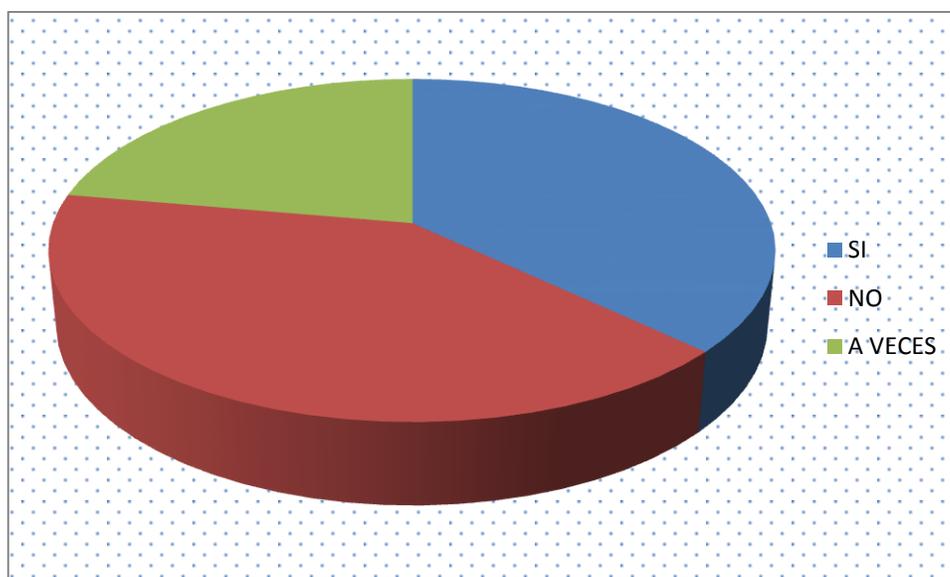


**Análisis:** De la investigación realizada el 29,63% de los estudiantes , manifiesta que dialogan con sus padres por lo menos una vez al día, el 22,22 % manifiestan que no dialogan con sus padres por lo menos una vez al día y el 48,15 % manifiestan que a veces dialogan con sus padres..

**Interpretación** el 29,63% de los estudiantes , manifiesta que dialogan con sus padres por lo menos una vez al día, el 22,22 % manifiestan que no dialogan con sus padres por lo menos una vez al día y el 48,15 % manifiestan que a veces dialogan con sus padres..

#### 4) En el diálogo con sus padres se comentan temas formativos?

Alternativas	#	%
SI	10	37,04
NO	11	40,74
A VECES	6	22,22
TOTAL	27	100

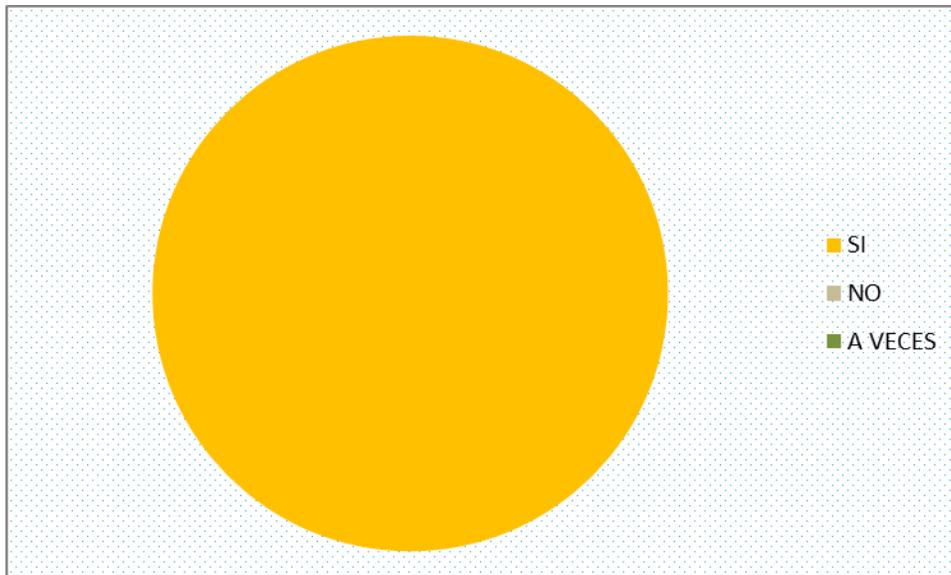


**Análisis:** De la investigación realizada el 37,04% manifiesta que en el diálogo con sus padres si se comentan temas formativos, el 40,74% manifiestan que no se comentan temas formativos y el 22,22 % manifiestan que a veces se comentan temas formativos.

**Interpretación:** El 37,04% de los estudiantes encuestados manifiestan que en el diálogo con sus padres si se comentan temas formativos, el 40,74% manifiestan que no se comentan temas formativos y el 22,22 % manifiestan que a veces se comentan temas formativos.

5) ¿Existe motivación en el aula de clases por parte de su maestro?

Alternativas	#	%
SI	27	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	27	100

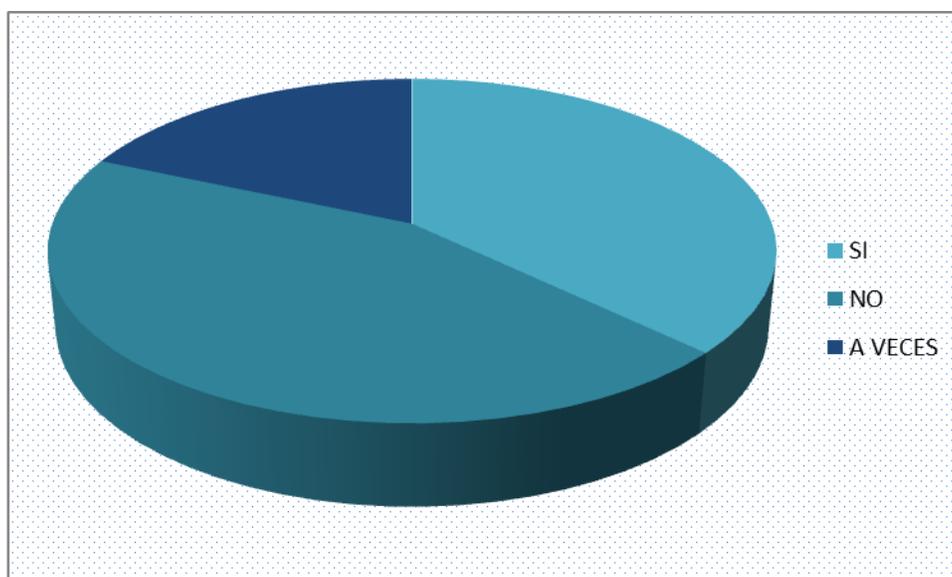


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% manifiesta que si existe motivación en el aula de clases por parte de su maestro.

**Interpretación:** El 100% manifiesta que si existe motivación en el aula de clases por parte de su maestro.

6) ¿Reciben ayuda por parte de sus padres al realizar las tareas escolares?

Alternativas	#	%
SI	10	37,04
NO	12	44,44
A VECES	5	18,52
TOTAL	27	100

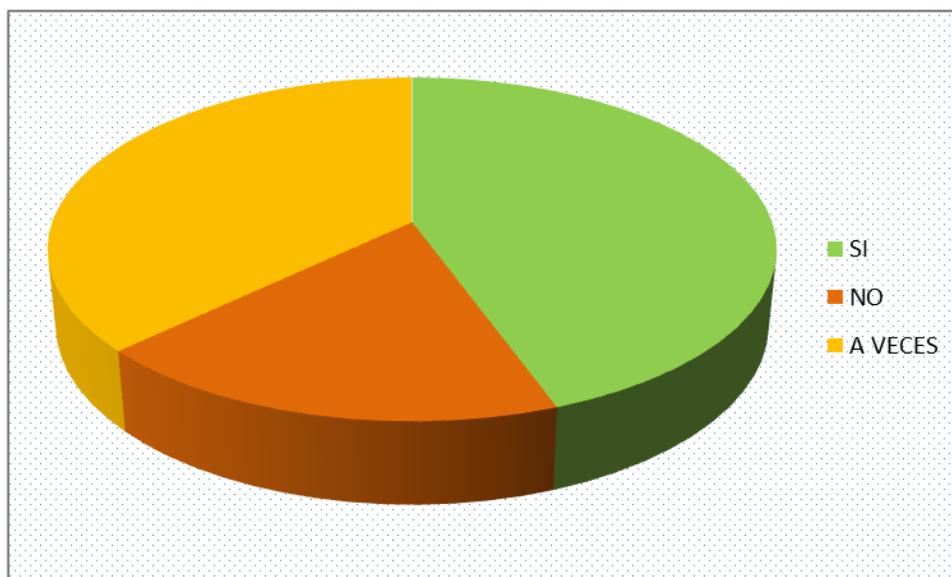


**Análisis:** De la investigación realizada el 37,04% manifiesta que si reciben ayuda por parte de sus padres al realizar las tareas escolares, el 44,44 % manifiesta que no reciben ayuda y el 18,52 % manifiestan que a veces reciben ayuda.

**Interpretación:** El 37,04% manifiesta que si reciben ayuda por parte de sus padres al realizar las tareas escolares, el 44,44 % manifiesta que no reciben ayuda y el 18,52 % manifiestan que a veces reciben ayuda

7) ¿Sus padres comparten su tiempo libre con usted?

Alternativas	#	%
SI	12	44,44
NO	5	18,52
A VECES	10	37,04
TOTAL	27	100

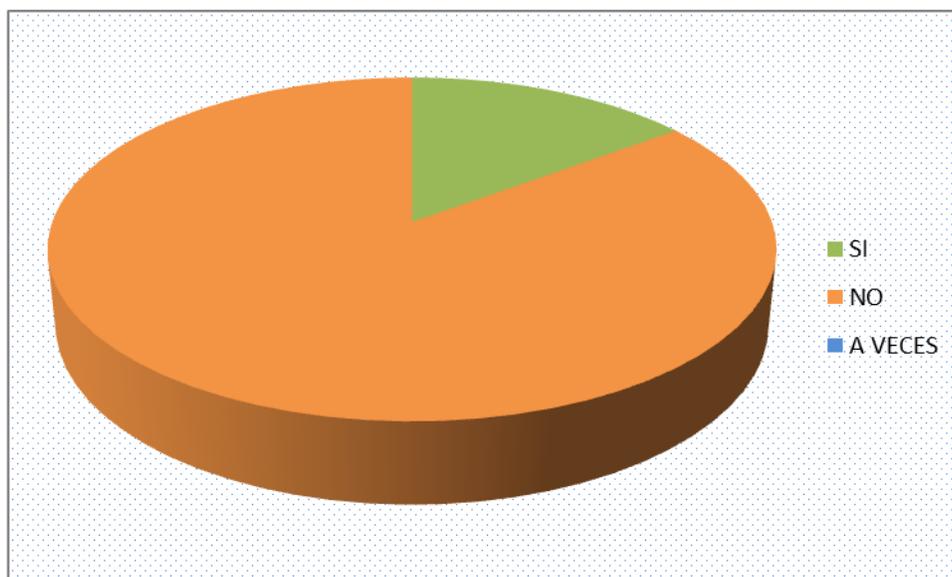


**Análisis:** De la investigación realizada el 44,44% manifiesta que sus padres comparten su tiempo con ellos, el 18,52 % manifiestan que no comparten su tiempo con ellos y el 37,04 % manifiesta que a veces comparten su tiempo con ellos.

**Interpretación:** El 44,44% manifiesta que sus padres comparten su tiempo con ellos, el 18,52 % manifiestan que no comparten su tiempo con ellos y el 37,04 % manifiesta que a veces comparten su tiempo con ellos.

8) ¿Considera usted que el tiempo que le brindan sus padres es suficiente?

Alternativas	#	%
SI	4	14,81
NO	23	85,19
A VECES	0	0
TOTAL	27	100

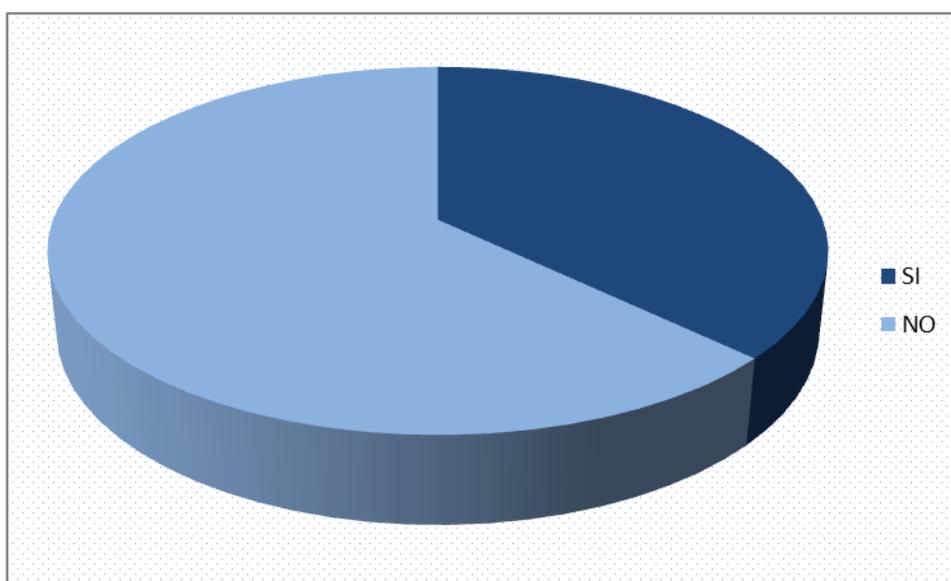


**Análisis:** De la investigación realizada el 14,81% manifiesta que el tiempo que les brindan sus padres es suficiente, el 85,19 % manifiesta que el tiempo que les brindan sus padres no es suficiente.

**Interpretación:** el 14,81% manifiesta que el tiempo que les brindan sus padres es suficiente, el 85,19 % manifiesta que el tiempo que les brindan sus padres no es suficiente.

9) ¿Sus padres viven con usted?

Alternativas	#	%
SI	10	37,04
NO	17	62,96
TOTAL	27	100

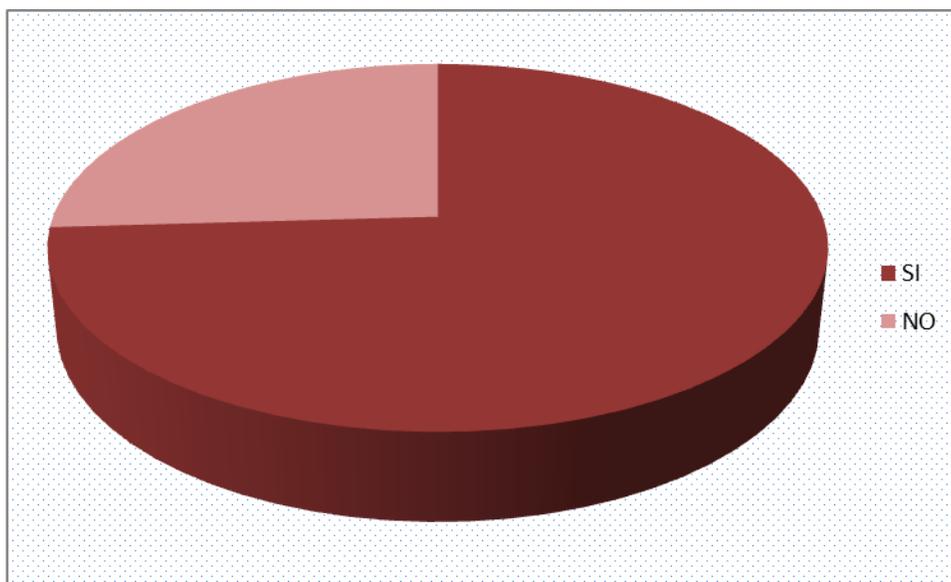


**Análisis:** De la investigación realizada el 37,04% manifiesta que sus padres si viven con ellos y el 62,96 % manifiestan que sus padres no viven con ellos.

**Interpretación:** El 37,04% manifiesta que sus padres si viven con ellos y el 62,96 % manifiestan que sus padres no viven con ellos.

10) ¿Es feliz en el hogar donde vive?

Alternativas	#	%
SI	20	74,07
NO	7	25,93
TOTAL	27	100



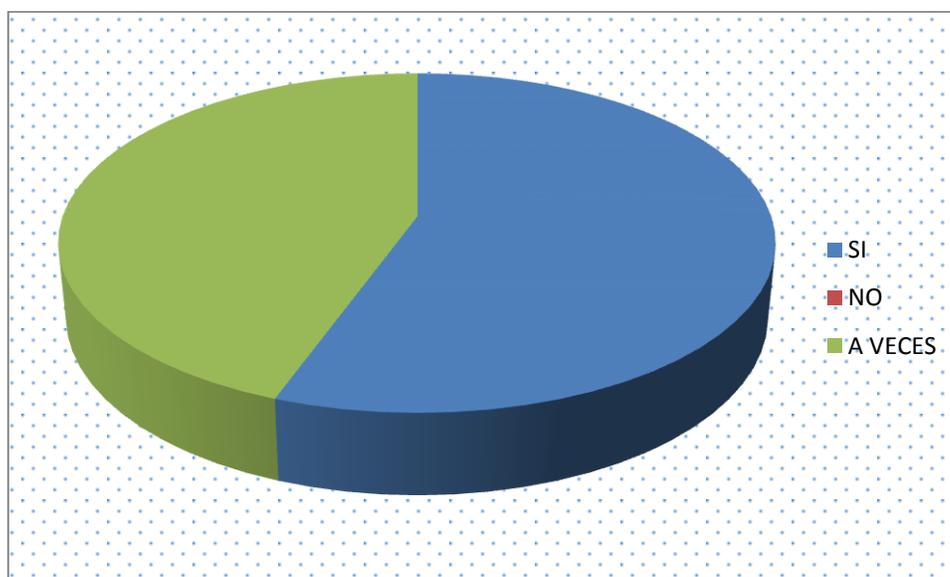
**Análisis:** De la investigación realizada el 74,07% manifiesta que si es feliz en el hogar donde vive y el 25,93 % manifiesta que no es feliz en el lugar donde vive.

**Interpretación:** El 74,07% manifiesta que si es feliz en el hogar donde vive y el 25,93 % manifiesta que no es feliz en el lugar donde vive.

**Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia del 7mo año de Educación Básica de la Escuela 13 de Diciembre, Cantón Valencia, periodo lectivo 2012 – 2013.**

**1) Se considera usted un padre ejemplar para sus hijos?**

Alternativas	#	%
SI	23	85,19
NO	4	14,81
A VECES	0	0
TOTAL	27	100

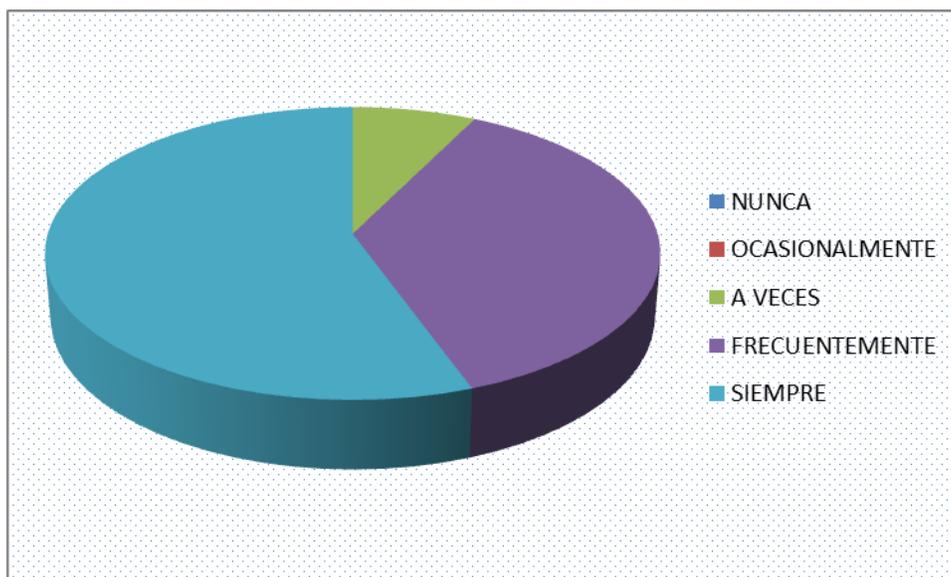


**Análisis:** De la investigación realizada el 85,19% manifiesta que si se considera un padre ejemplar para sus hijos, el 14,81 % se considera que no es un padre ejemplar para sus hijos.

**Interpretación:** realizada el 85,19% manifiesta que si se considera un padre ejemplar para sus hijos, el 14,81 % se considera que no es un padre ejemplar para sus hijos.

## 2) ¿Manifiesta respeto en los desacuerdos con sus hijos?

Alternativas	#	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	0	0
A VECES	2	7,41
FRECUENTEMENTE	10	37,04
SIEMPRE	15	55,55
TOTAL	27	100

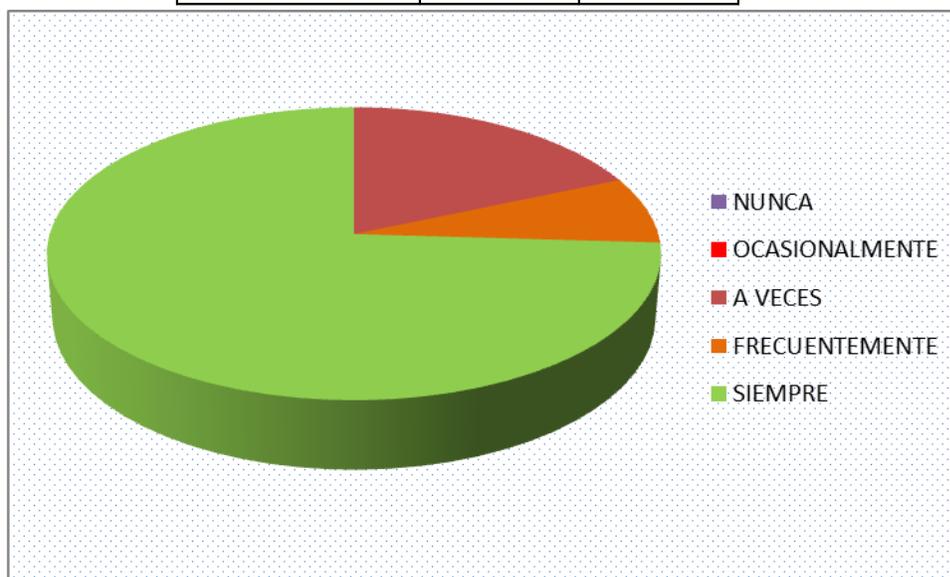


**Análisis:** De la investigación realizada el 7,41% revelan que a veces manifiestan respeto en los desacuerdos con sus hijos, el 37,04 % revelan que frecuentemente manifiestan respeto en los desacuerdos con sus hijos y el 55,55 % revelan que siempre manifiestan respeto en los desacuerdos con sus hijos.

**Interpretación:** El 7,41% revelan que a veces manifiestan respeto en los desacuerdos con sus hijos, el 37,04 % revelan que frecuentemente manifiestan respeto en los desacuerdos con sus hijos y el 55,55 % revelan que siempre manifiestan respeto en los desacuerdos con sus hijos.

3) ¿Antes de evaluar un problema, escucha los puntos de vista de sus hijos?

Alternativas	#	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	0	0
A VECES	5	18,52
FRECUENTEMENTE	2	7,41
SIEMPRE	20	74,07
TOTAL	27	100

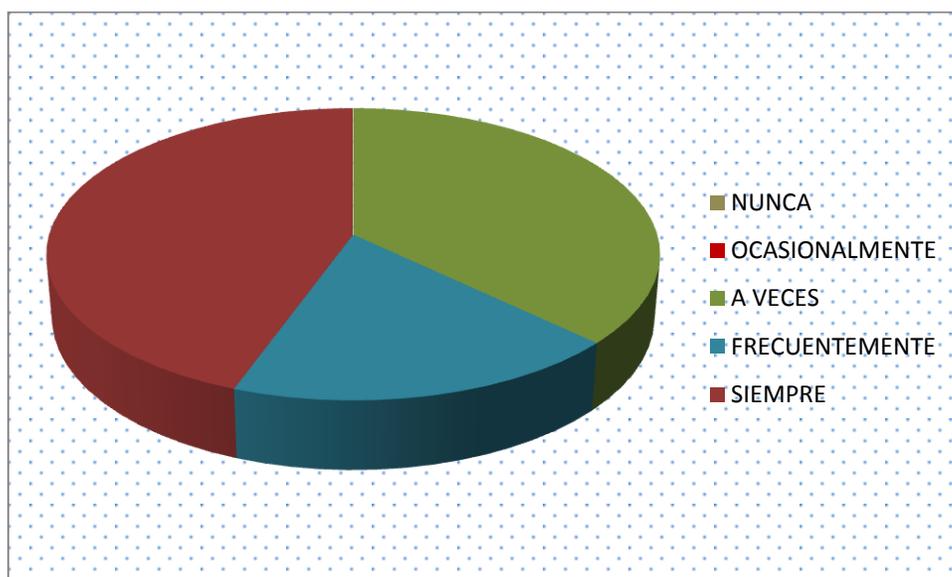


**Análisis:** De la investigación realizada el 18,52% manifiesta que a veces , antes de evaluar un problema escucha los puntos de vista de sus hijos, el 7,41 % manifiesta que frecuentemente, antes de evaluar un problema escucha los puntos de vista de sus hijos y el 74,07 % manifiesta que siempre , antes de evaluar un problema , escucha los puntos de vista de sus hijos.

**Interpretación;** el 18,52% manifiesta que a veces , antes de evaluar un problema escucha los puntos de vista de sus hijos, el 7,41 % manifiesta que frecuentemente, antes de evaluar un problema escucha los puntos de vista de sus hijos y el 74,07 % manifiesta que siempre , antes de evaluar un problema , escucha los puntos de vista de sus hijos.

#### 4) ¿Dedica tiempo para dialogar con sus hijos?

Alternativas	#	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	0	0
A VECES	10	37,04
FRECUENTEMENTE	7	25,92
SIEMPRE	10	37,04
TOTAL	27	100

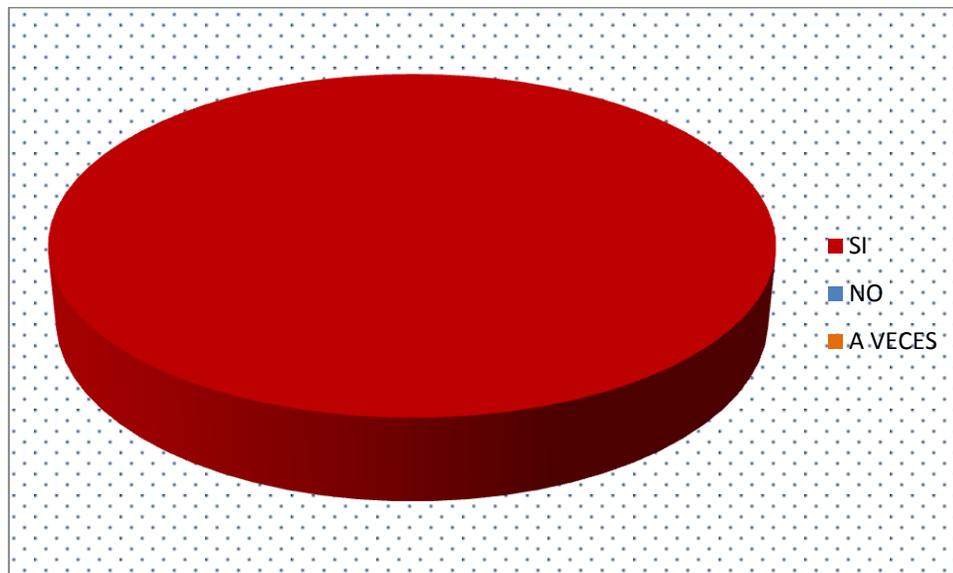


**Análisis:** De la investigación realizada el 37,04 % % manifiesta que a veces dedica tiempo para dialogar con sus hijos, el 25,92 % manifiesta que frecuentemente dedica tiempo para dialogar con sus hijos y el 37,04 % manifiesta que siempre dedica tiempo para dialogar con sus hijos.

**Interpretación:** El 37,04 % % manifiesta que a veces dedica tiempo para dialogar con sus hijos, el 25,92 % manifiesta que frecuentemente dedica tiempo para dialogar con sus hijos y el 37,04 % manifiesta que siempre dedica tiempo para dialogar con sus hijos.

5) ¿Considera que a sus hijos les agrada dialogar con usted?

Alternativas	#	%
SI	27	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	27	100

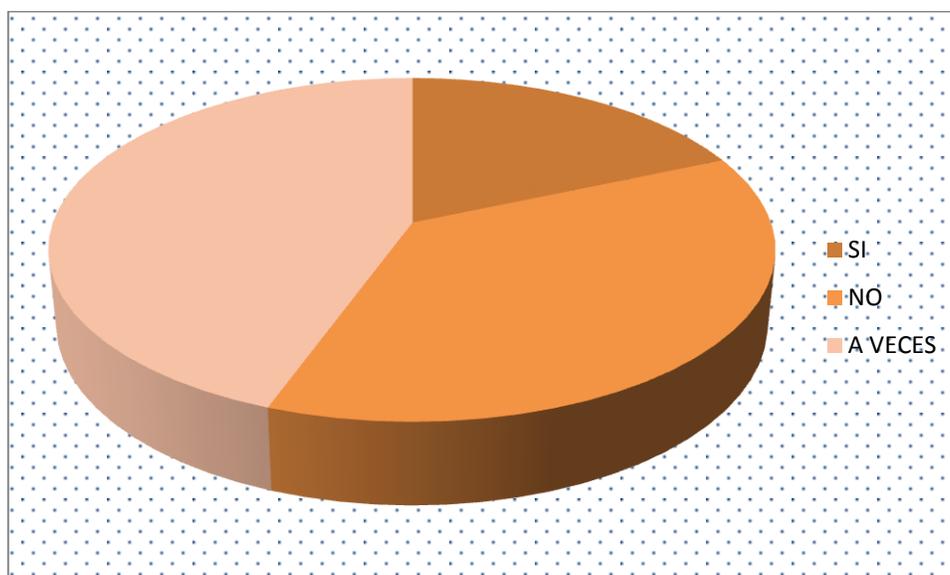


**Análisis:** De la investigación realizada el 100% de los padres manifiesta que si considera que a sus hijos les agrada dialogar con ellos.

**Interpretación:** El 100% de los padres manifiesta que si considera que a sus hijos les agrada dialogar con ellos.

## 6) ¿Le resulta sencillo dialogar con sus hijos?

Alternativas	#	%
SI	5	18,52
NO	10	37,04
A VECES	12	44,44
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

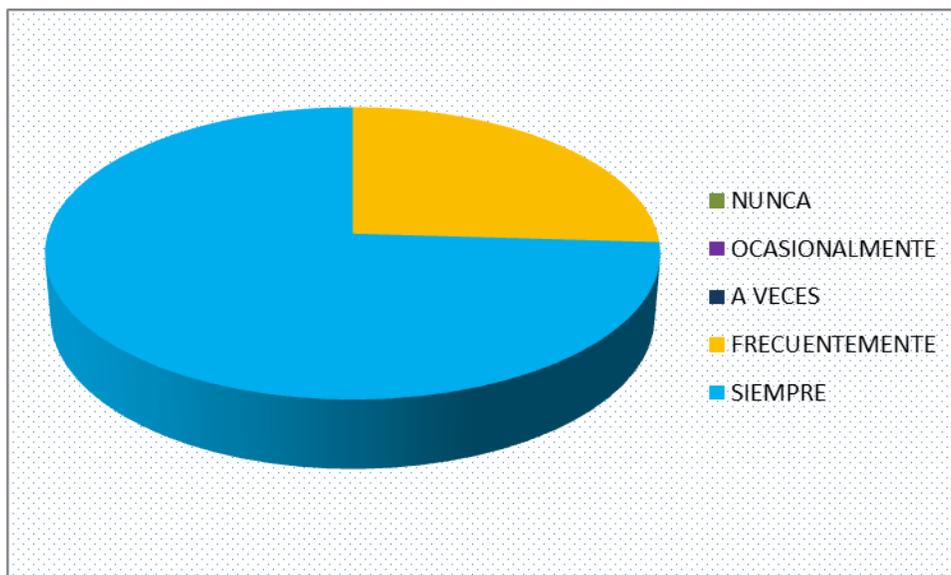


**Análisis:** De la investigación realizada el 18,52% % manifiestan que les resulta sencillo dialogar con sus hijos, el 37,04 % manifiestan que no les resulta sencillo dialogar con sus hijos y el 44,44 % manifiestan que a veces les resulta sencillo dialogar con sus hijos.

**Interpretación:** el 18,52% % manifiestan que les resulta sencillo dialogar con sus hijos, el 37,04 % manifiestan que no les resulta sencillo dialogar con sus hijos y el 44,44 % manifiestan que a veces les resulta sencillo dialogar con sus hijos.

### 7) ¿Inculca los buenos valores a sus hijos?

Alternativas	#	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	0	0
A VECES	0	0
FRECUENTEMENTE	7	25,93
SIEMPRE	20	74,07
TOTAL	27	100

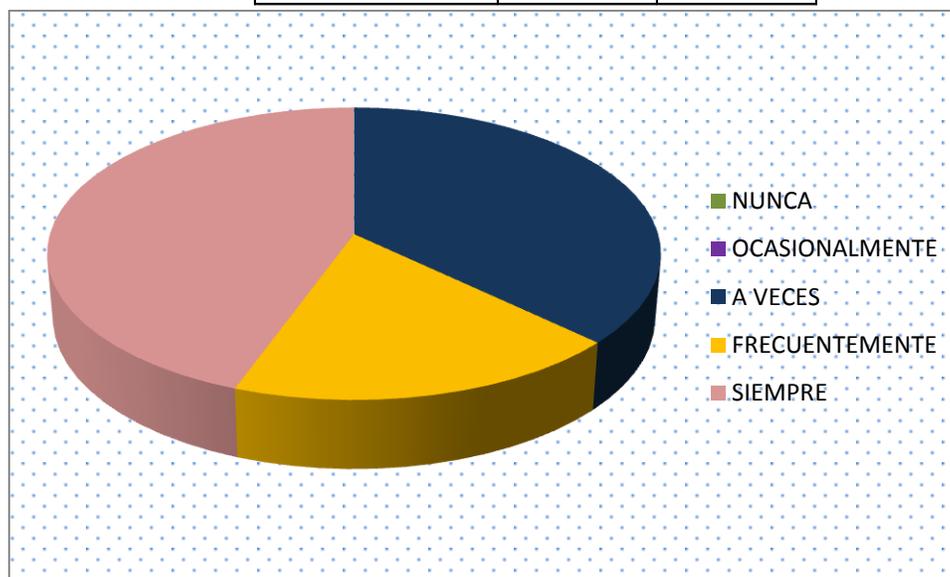


**Análisis:** De la investigación realizada el 25,93 % manifiestan que frecuentemente inculcan los buenos valores a sus hijos y el 74,07 % manifiestan que siempre inculcan los buenos valores a sus hijos.

**Interpretación:** El 25,93 % manifiestan que frecuentemente inculcan los buenos valores a sus hijos y el 74,07 % manifiestan que siempre inculcan los buenos valores a sus hijos.

### 8) ¿Ayuda en las tareas educativas encomendadas a sus hijos?

Alternativas	#	%
NUNCA	10	37,04
OCASIONALMENTE	0	0
A VECES	7	25,92
FRECUENTEMENTE	0	0
SIEMPRE	10	37,04
TOTAL	27	100

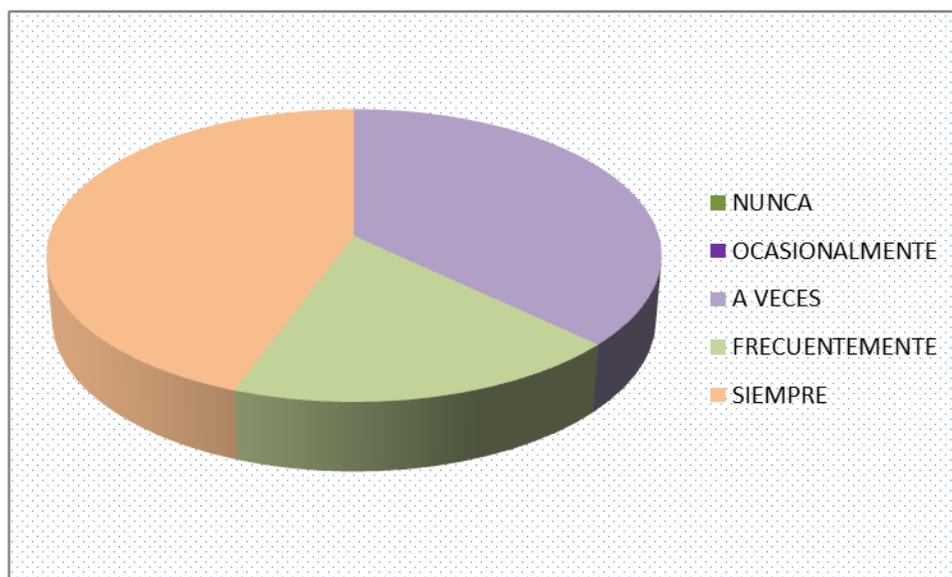


**Análisis:** De la investigación realizada el 37,04 % manifiestan que nunca ayudan en las tareas educativas encomendadas a sus hijos, el 25,92% manifiestan que a veces ayudan en las tareas educativas encomendadas a sus hijos y el 37,04 % manifiestan que siempre ayudan en las tareas educativas en comendadas a sus hijos.

**Interpretación:** el 37,04 % manifiestan que nunca ayudan en las tareas educativas encomendadas a sus hijos, el 25,92% manifiestan que a veces ayudan en las tareas educativas encomendadas a sus hijos y el 37,04 % manifiestan que siempre ayudan en las tareas educativas en comendadas a sus hijos.

9) ¿Asiste constantemente a la institución educativa a informarse acerca de la conducta y aprovechamiento de su hijo(a)?

Alternativas	#	%
NUNCA	0	0
OCASIONALMENTE	0	0
A VECES	10	37,04
FRECUENTEMENTE	5	18,52
SIEMPRE	12	44,44
TOTAL	27	100

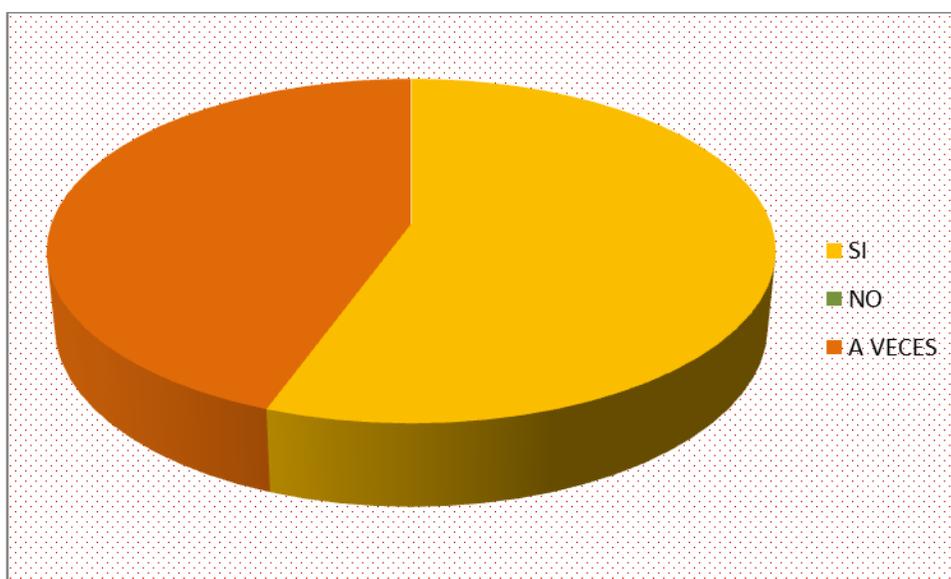


**Análisis:** De la investigación realizada el 37,04% manifiesta que a veces asiste a la institución educativa a informarse de la conducta y aprovechamiento de su hijo, el 18,52 % manifiesta que frecuentemente asiste y el 44,44% manifiesta que siempre asiste.

**Interpretación:** El 37,04% manifiesta que a veces asiste a la institución educativa a informarse de la conducta y aprovechamiento de su hijo, el 18,52 % manifiesta que frecuentemente asiste y el 44,44% manifiesta que siempre asiste.

10)¿Incentiva a sus hijos por sus buenas calificaciones obtenidas?

Alternativas	#	%
SI	15	55,56
NO	0	0
A VECES	12	44,44
TOTAL	27	100



**Análisis:** De la investigación realizada el 55,56 % manifiesta que si incentiva a sus hijos por las buenas calificaciones obtenidas y el 44,44 % manifiesta que a veces incentiva a sus hijos por las calificaciones obtenidas.

**Interpretación:** el 55,56 % manifiesta que si incentiva a sus hijos por las buenas calificaciones obtenidas y el 44,44 % manifiesta que a veces incentiva a sus hijos por las calificaciones obtenidas.

## **CAPÍTULO V**

### **5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENACIONES**

#### **5.2 CONCLUSIONES**

Existe poca comunicación entre padres e hijos

La comunicación entre padres e hijos no es adecuada

Los padres e hijos si dialogan por lo menos una vez al día.

En el diálogo entre padres e hijos, pocas veces se abordan temas formativos

Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, pocas veces participan en clases.

Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, en pocas ocasiones se motivan por las clases.

Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, pocas veces realizan las tareas escolares.

Los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres, no presentan a tiempo las tareas escolares.

Los niños que viven o no con sus padres de alguna manera son felices, ya que las personas que están con ellos tratan de satisfacer esa necesidad.

La falta de comunicación entre padres e hijos influye en el aprendizaje de los mismos

Que la mayoría de los padres de familia del séptimo año de educación básica de la escuela 13 de Diciembre, no han terminado la instrucción primaria.

El exceso de televisión y los juegos electrónicos, hacen que los hijos se comuniquen menos con sus padres.

### **5.3 RECOMENDACIONES**

A los padres de familia del séptimo año de educación básica de la Escuela Mixta Fiscal 13 de Diciembre, se recomienda tener una mayor comunicación con sus hijos, que a más de sus conocimientos deben buscar ayuda profesional para una mejor orientación familiar.

El tiempo que brinden a sus hijos tiene que ser de calidad, por muchas ocupaciones o compromisos que se tengan, los hijos son prioridad en un hogar.

A los niños y niñas de la Escuela 13 de Diciembre, que confían en sus padres, que sigan confiando en ellos y que aprovechen ese espacio ganado.

Para mejorar la comunicación se recomienda compartir más tiempo como familia y hacerlo un hábito diario, sentarse a la mesa no solo a comer, sino a compartir lo

sucedido en el día.

La televisión o la tecnología son buenos instrumentos de comunicación, pero siempre que estén acordes con la edad de los niños/as, bajo la supervisión de personas de criterio formado y sin exceso de tiempo.

La institución debe promover la realización de conferencias a padres y aplicárselos a todos los padres de familia en general.

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- **ALBERO MARCELO**, Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información, Editorial Paidós, España
- **BERRUM TRINI**, Al rescate de los valores familiares. Colección Familiar. Selector S.A 2004. Páginas: 160
- **CARDONA VICTORIA** ,Vida de familia , Padres liberados hijos liberados Ediciones Medici 2003. Páginas: 272
- **CARRILLO ISABEL** ,¿Es posible educar en valores en familia?. Ediciones Graó 2007. Páginas: 120.
- **DOMÍNGUEZ LAURA**, Psicología del Desarrollo: Problemas, Principios y Categorías. Editorial Interamericana de Asesoría y Servicios S.A, Tamaulipas, México Febrero 2006.

- **ESTÉVES ESTEFANÍA**, Relaciones entre padres e hijos y adolescentes.  
Ediciones Culturales Valencianas 2007.
- **GINOTT HAIM**, Knopf Doubleday Publishing Group 2007 . Páginas: 288.
- **NUÑEZ PETRA**, La comunicación entre padres e hijos. Editorial Arguval 2011.  
Páginas: 187
- **PAPALIA DIANA**, PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, Sally Wendkos Olds  
Ruth Duskin Feldman. Editorial: McGraw Hill, 2009.
- **RAMOS MARÍA GUADALUPE**, Educar en Valores, Ediciones Paulinas 2000.  
Páginas: 403.
- Resumen Libro "claves Para Una Comunicación Eficaz". *BuenasTareas.com*.  
2010, <http://www.buenastareas.com/ensayos/Resumen>.

## **CAPÍTULO VII**

### **PROPUESTA**

#### **7.1 TEMA**

**DESARROLLO DE CONFERENCIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VALENCIA PROVINCIA DE LOS RÍOS, PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

#### **7.2 Justificación**

Como entes positivos de una sociedad tenemos la obligación de mejorar día a día la comunicación que es la base fundamental de cada individuo.

De acuerdo a lo investigado podemos palpar que en la actualidad que la comunicación entre padres e hijos está en decadencia, ya que para manifestar algo lo hacemos a través de cualquier medio de comunicación, como teléfono, fax entre

otros y no hay contacto personalizado para que se cierre el círculo de la verdadera comunicación.

Basándonos en el análisis de las encuestas se dictarán conferencias dirigidas a padres, hijos y docentes de esta institución los cuales serán beneficiarios directos.

Estas conferencias tienen como finalidad mejorar la comunicación entre padres e hijos del séptimo año de educación básica de esta institución y de esta manera formar individuos seguros y conocedores de los verdaderos valores.

### **7.3 Objetivos de la propuesta**

#### **7.3.1. Objetivo general**

Dictar una conferencia para mejorar la comunicación entre padres e hijos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Mixta Fiscal 13 de Diciembre del cantón Valencia, periodo lectivo 2012-2013.

### **7.3.2. Objetivos específicos**

Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la comunicación.

Reducir la falta de comunicación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Mixta Fiscal 13 de Diciembre del cantón Valencia, periodo lectivo 2012-2013.

Identificar los casos de estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

Determinar las principales causas que afectan la comunicación entre padres e hijos.

### **7.4. Factibilidad.**

Este proyecto es de mucha importancia porque de esta manera estamos aportando en el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos a través de la comunicación, lo cual ayudará a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

Esta propuesta se realizará con recursos propios del investigador, además de contar con maestros, padres de familia y profesionales en los temas de la conferencia.

### **7.5. Comunicación**

La comunicación es interrelacionarse con las demás personas de las diferentes formas y maneras, que existen en la sociedad para expresar sentimientos.

## **7.6 Beneficiarios Directos**

Los beneficiarios directos de este proyecto son los 27 estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Mixta Fiscal 13 de Diciembre del cantón Valencia.

## **7.7 Beneficiarios Indirectos.**

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto todos los estudiantes de la institución ,así como también los padres de familia. que pretenden mantener una buena comunicación con sus hijos.

## **7.8. Formas de Seguimiento**

- Diagnostico e información de la investigación.
- Análisis, revisión, presentación de los resultados del diagnóstico al Docente.
- Aprobación de la propuesta
- Selección y elaboración del material didáctico para la ejecución del Plan.
- Selección de los temas.
- Crear un ambiente de confianza entre estudiantes y maestros estableciendo una buena comunicación.
- Realizar clases dinámicas con temas interesantes para mejorar la autoestima.
- Motivar a los estudiantes y padres de familia para que exista una mejor comunicación entre ellos.

### 7.9. Presupuesto y Administración

REFERENCIA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
IMPRESIONES	300	0.10	30
ENCUADERNADO	1	15	15
ANILLADOS	2	1.50	3
INTERNET			50
MOVILIZACIÓN			250
FOTOS	10	0.50	5
			353

### 7.10. RESPONSABLE

Teddy Leester Toscano Cusme con C I #. 120326167-0, estudiante egresado de la Universidad Técnica de Babahoyo.

## 7.11. CRONOGRAMA

DESCRIPCIÓN MESES	Elección del tema	Elaboración inicial	Revisión y aprobación	Elaboración final	Sustentación
Septiembre	X	X			
Octubre		X	X		
Noviembre			X		
Diciembre			X	X	
Enero				X	X

## 7.12. Bibliografía.

- **ALBERO MARCELO**, Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información, Editorial Paidós, España
- **BERRUM TRINI**, Al rescate de los valores familiares. Colección Familiar. Selector S.A 2004. Páginas: 160.
- **BIBLIOTECAS VIRTUALES.COM**, Educar.org, Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo
- **ME / DINAMEP**, Manual Informativo en la Formación Docente. Educación

Siglo XXI. 2002. Quito.

- **PRIETO GUILLERMO**, La esfera de los libros 2007. Páginas: 304.

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**COMUNICACIÓN:** Es la acción y efecto de comunicar, es la transmisión de un mensaje con un código común entre el emisor y el receptor.

**COMPETENCIA:** son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

**INCIDENCIA:** Cosa que sobreviene en el curso de un asunto.

**ADICCIÓN:** Sumisión o hábito del individuo que no puede abandonar una conducta, un producto, etc. :

**SARCASMO:** Ironía o burla cruel, con la que se pretende humillar u ofender.

**RESONANCIA:** Gran divulgación que adquiere un hecho o las cualidades de una persona.

**MOTIVAR:** Dar motivo o causa para algo

**COADYUVAR:** Contribuir, asistir o ayudar a la consecución de algo.

**PARADIGMA:** en términos generales se puede definir al término paradigma como la forma de visualizar e interpretar los múltiples conceptos, esquemas o modelos del

comportamiento en todas las etapas de la humanidad en lo psicológico y filosófico, que influyen en el desarrollo de las diferentes sociedades así como de las empresas, integradas e influenciadas por lo económico, intelectual, tecnológico, científico, cultural, artístico, y religioso que al ser aplicados pueden sufrir modificaciones o evoluciones según las situaciones para el beneficio de todos.

**CAPACIDAD:** se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

**RACIONALIZAR:** Reducir a conceptos racionales. Organizar el trabajo de manera que aumente el rendimiento y se reduzcan los costos con el mismo esfuerzo.

**FUNDAMENTO:** Principio o base de algo, razón o motivo con que se pretende afianzar algo, principios o conocimientos básicos de una ciencia o arte.

**PERCEPCIÓN:** Acción y efecto de percibir, sensación interior que resulta de una impresión que impregna nuestros sentidos.

**LINGÜÍSTICA:** Ciencia que estudia el lenguaje humano, y las distintas lenguas,

**DEPENDENCIA:** Subordinación a un poder mayor, relación de origen o conexión.

**DELIMITACIÓN:** Fijación de los límites de una cosa con precisión.

**TERMINOLOGÍA:** Conjunto de términos o vocablos propios de determinada profesión, ciencia o materia.

**VOCACIÓN:** Es la inclinación natural por un estado, profesión o carrera.

**COSTEAR :** Producir una cosa lo suficiente , para cubrir los gastos que ocasiona.

**INDIFERENTE:** No determinado a una cosa más que a otra. Que no importa que sea o se haga de una u otra forma.

**ANEXOS**



INTEGRACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS CON LA REALIZACIÓN DE JUEGOS Y LA ELABORACIÓN DE PERIÓDICO MURAL



ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FISCAL 13 DE DICIEMBRE DEL CANTÓN VALENCIA



INTEGRACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN UNA MAÑANA DEPORTIVA