

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Contextualización: macro, meso y micro.

Dentro de las orientaciones éticas que ha considerado el Ecuador tanto en el Plan Nacional de Desarrollo y actualmente el Plan Nacional del Buen Vivir es la justicia social y económica como base del ejercicio de las libertades de todos y todas: en una sociedad justa, todas y cada una de las personas que la integran gozan del mismo acceso a los medios materiales, sociales y culturales necesarios para subsistir y llevar una vida satisfactoria.

Estas premisas conllevan a comprender, que el Estado es el responsable de identificar los problemas o necesidades de la ciudadanía para arbitrar medidas tendientes a su solución, a través del ejercicio legítimo del poder otorgado en las urnas y ejercido democráticamente con las autoridades públicas.

La relación Estado-poder-sociedad en el marco de los derechos ciudadanos, no se traduce en la acción impositiva o reguladora de acciones públicas, sino en el respeto de las libertades y la integración participativa del colectivo en el diseño y planificación del desarrollo.

A nivel provincial la infraestructura está identificada como uno de los mayores problemas a nivel educacional ya que las instituciones educativas no cuentan con la infraestructura adecuada para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en este escenario, como la acción necesaria y fundamental, para expresar un deseo colectivo, una necesidad sentida que debe incluirse en la agenda social porque requiere algún tipo de acción y esa acción debe ser competencia de un organismo público.

La construcción del poder se alcanza cuando de manera libre y razonada, los ciudadanos están informados, conocen la acción pública, la evalúan y están en capacidad de tomar decisiones que enrumban su comportamiento individual y social, pues el Estado no es el Gobierno sino el pueblo.

En la Escuela Otto Arosemena Gómez la dotación de mobiliario también está en déficit, no sólo originada por la obsolescencia de lo existente en los establecimientos educativos, sino por el olvido de las décadas anteriores. En la actualidad se procura que, una vez concluida la obra física, se entregue mobiliario y equipamiento, ya que es necesario adecuarla y mejorar la calidad de aprendizaje y garantizar la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

En el lugar donde son implantadas, es el referente pedagógico para escuelas aledañas a través de la conformación de un circuito educativo anexo, beneficiará a 19.000 estudiantes de 66 establecimientos educativos de los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, de las zonas rurales y urbanas marginales de 17 parroquias pertenecientes a 14 cantones de 13 provincias del país (4 de la Costa, 5 de la Sierra y 4 de la Amazonía) durante el año 2010.

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Educación Básica.
- **Aspecto:** Infraestructura Escolar.
- **Tema.** La infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica.
- **Problema:** ¿Cómo la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica
- **Delimitación espacial.-** La investigación se la realizó en la escuela Otto Arosemena de la ciudad de Quevedo.
- **Delimitación temporal.-** En el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar por qué la infraestructura física incide en la participación activa de los estudiantes del quinto año de educación básica.
- Conocer cómo la infraestructura física incide en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica.
- Analizar porque incide la infraestructura física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El mejorar la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas, es de gran importancia porque su razón de ser es procurar los espacios necesarios para la universalización de la educación y aseguramiento de espacios de aprendizaje acordes a las exigencias del currículo oficial.

Este modelo de gestión, constante en la Ley de Educación Intercultural recientemente aprobada, permite que las instituciones educativas fiscales cuenten con mejores condiciones para impartir educación, diseñar su modelo educativo acorde a la realidad local y con mayor participación de los padres de familia y comunidad en un comité de gestión escolar.

Para este nuevo Modelo de Gestión, el ámbito de la infraestructura es fundamental porque, el hecho de acercar los servicios a la comunidad demanda contar con espacios adecuados para el aprendizaje, el deporte, la recreación y la nutrición.

La infraestructura no consiste en la simple dotación de aulas, laboratorios, canchas, etc. con el simple objetivo de contar con un edificio moderno y funcional, el principal objetivo es elevar los logros educativos, proveyendo los espacios físicos que el currículo demande para una enseñanza aprendizaje flexible, pertinente y de calidad; sólo así se está generando las oportunidades de aprendizaje.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Entre las limitaciones de la investigación encontramos que:

Las autoridades no brinden el apoyo necesario para el desarrollo de la misma.

- ✓ Los docentes no deseen brindar información
- ✓ Los estudiantes no brinden información real.
- ✓ Se exceda del tiempo de realización

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1 INFRAESTRUCTURA

La infraestructura educativa y su equipamiento, un fin o un instrumento de política pública para contribuir a la calidad de los aprendizajes.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Servicios Educativos DINSE, gestiona proyectos de inversión tendientes a cubrir el déficit en infraestructura educativa que todavía persiste en el país, tanto en el número de establecimientos como en el número de aulas. Cada año es necesario dotar a la población de servicios de infraestructura educativa integral, ya sea por mantenimiento o por sustitución de aquellas estructuras que cumplen su ciclo de vida útil; y por supuesto dotar a todo el país del equipamiento, mobiliario y tecnología necesarios que significan un avance cualitativo en lo que a infraestructura educativa se refiere.

De igual manera, la provisión de materiales escolares, textos escolares, laboratorios y bibliotecas, incrementan la motivación de los educandos en su aprendizaje, porque estimulan su creatividad, la investigación, experimentación y la resolución de problemas; destrezas importantes para el aprendizaje en diferentes asignaturas y en su conjunto una competencia inherente con el aprender a aprender.

Las externalidades positivas que produce la infraestructura dentro de un Modelo de Gestión Educativa de calidad, se evidencian en la reducción de gastos para los padres de familia, porque sus hijos cuentan con textos, uniformes, alimentación gratuitos, acceso a tecnología que en casa no disponen, desarrollo de experimentos con materiales provistos por la institución y en igualdad de oportunidades, sin dejar de lado la inclusión educativa de educandos con capacidades diferentes, que ya pueden integrarse a la educación regular con un currículo incluyente y en espacios con movilidad acorde a sus necesidades.

2.1.1 Gestión de la infraestructura

La ejecución de esta política no podría de ninguna manera, estar desvinculada de otro de los instrumentos importantes para la gestión como es el Plan Nacional para el Buen Vivir, frente al cual, el Ministerio de Educación se alinea en el objetivo 2, política 2.2., lineamiento i “Promover programas de infraestructura que contemplen una racionalización y optimización de los establecimientos educativos y la superación de las brechas de cobertura”.¹

A pesar de los grandes esfuerzos que este Gobierno ha colocado para dotar al país de las suficientes aulas y establecimientos, mobiliario y equipamiento en todos los niveles del ámbito educativo, todavía falta mucho por hacer. Existe un alto déficit cuantitativo y cualitativo en

¹ SENPLADES: Quito: p.74

infraestructura educativa, debido a la baja inversión en educación en el pasado.

Sin embargo aún no se ha logrado cubrir la demanda insatisfecha en cuanto a infraestructura educativa, la misma que crece, por lo menos, por tres aspectos que inciden en el número de establecimientos y aulas necesarias, como son:

1. El incremento de la población en edad escolar,
2. La incorporación de los posibles alumnos que nunca han ingresado al sistema, y
3. La necesidad de sostenimiento de aulas y planteles que cada año necesitan mantenimiento y en algunos casos sustitución.

Además, crecen las necesidades cualitativas, ya que es necesario dotar de equipamiento, mobiliario, espacios de recreación y sobre todo de infraestructura tecnológica a nivel nacional, la misma que es necesaria para construir una sociedad de la información, comunicación y del conocimiento.

Esto significa que, año tras año, se requiere de más recursos de inversión en el ámbito de infraestructura educativa, los cuales deben ser asignados en forma permanente para atender a toda la población y con énfasis en las zonas urbano marginales, rurales fronterizas del país, donde la inversión sigue siendo insuficiente y donde los problemas de transporte, clima, desastres naturales, dificulta aun más que el Estado llegue con servicios educativos y en general, servicios básicos que faciliten a la población el uso de instalaciones adecuadas para realizar sus tareas diarias, entre esas las educativas.

Para realizar de manera más eficaz y eficiente la gestión y misión encomendadas, se ha cumplido uno de los objetivos nacionales como es la desconcentración de los servicios para que estos lleguen directamente

a los usuarios, por tanto, la Dirección Nacional de Servicios Educativos – DINSE está organizada con siete Regionales, donde existe un equipo técnico especializado con recursos tecnológicos, equipos y materiales propios; tienen autonomía de gestión, pero no administran recursos económicos de manera directa.

Actualmente, el marco de acción en el ámbito de la infraestructura de educación y salud está cambiando por disposición expresa de la Constitución 2008, artículo 264, del Régimen de Competencias que confiere a los gobiernos municipales la competencia exclusiva de “Planificar, construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de salud y educación, así como los espacios públicos destinados al desarrollo social, cultural y deportivo, de acuerdo con la ley”.²

En consecuencia a este mandato constitucional, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, ratifica la facultad de rectoría y de definición de las políticas nacionales de educación en el nivel central y la gestión concurrente a los distintos niveles de gobierno.³

Para su cumplimiento, la Dirección Nacional de Servicios Educativos, deberá brindar la asistencia técnica en la implementación de los estándares y especificaciones técnicas para que las construcciones educativas sean pertinentes, así como participar en actividades de fiscalización y supervisión de las obras, desarrollando el concepto de intervención integral, no basta una mano de pintura, se deben reparar pisos, techos, baterías sanitarias, entregar equipamiento y mobiliario.

La infraestructura por sí sola no tiene sentido en la educación, la infraestructura escolar tiene funcionalidad en cuanto se alinea a un

² Constitución: 2008: p.130

³ COOTAD: 2010: p.130

Modelo Educativo y Pedagógico específico y para el cumplimiento de estos objetivos se han planteado los siguientes lineamientos estratégicos:

- Una visión holística del que hacer educativo que estimule el aprendizaje, fomente la creatividad, impulse la participación y proponga una formación integral.
- Potenciar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades, principalmente para los grupos más vulnerables de la población, así como fortalecer la identidad regional como un elemento integrador de la diversidad.
- Impulsar el ordenamiento del territorio y la conformación de redes de asentamientos poblacionales, así como la relación de oferta y demanda de servicios, que definen los requerimientos de ubicación y tipo de establecimiento, para racionalizar y optimizar los recursos del sistema educativo.
- Los espacios educativos deben combinar funcionalidad y estética, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio culturales de la población, y utilizar tecnologías constructivas que permitan una óptima relación de costo beneficio.
- En el proceso de descentralización impulsado por el Gobierno Nacional, se buscarán asociaciones financieras y técnicas con los gobiernos locales, para desarrollar proyectos de infraestructura educativa.

La demanda de infraestructura es creciente, pero los recursos disponibles para atender sus múltiples necesidades son limitados, por ello, los establecimientos a intervenir se determinan a partir de los siguientes Criterios de Elegibilidad, en orden de prelación:

- Solucionar situaciones de riesgo a los usuarios de la infraestructura, considerando vulnerabilidades estructurales y situaciones de emergencia por desastres naturales y condiciones ambientales.

Complementar espacios físicos en establecimientos educativos, para garantizar la universalización de la Educación General Básica y el incremento de matrícula en el bachillerato.

- Mejorar la calidad de la educación, a través de elevar los indicadores de eficiencia y eficacia del sistema, con adecuadas instalaciones, equipos mínimos requeridos y adecuados recursos tecnológicos.

2.1.2 Financiamiento de la política

Con la implementación del Plan Decenal de Educación y la decisión del Gobierno Nacional de utilizar los recursos del ahorro nacional en proyectos sociales (en lugar de solamente dedicarlos al pago de la deuda externa), se incrementó significativamente la atención a la inversión en educación y principalmente en infraestructura escolar. Para tener una idea de la magnitud de lo realizado debe considerarse que en todo el lapso comprendido entre 1999 y 2005 se invirtieron apenas USD. 49'462.389,57 en esta tarea, lo que se tradujo en muy malas condiciones de los establecimientos, con déficit de aulas y condiciones no apropiadas para la educación.⁴

El éxito de una Política a través del tiempo es la sostenibilidad, mucho más en el campo de la Infraestructura Educativa del país, siendo necesaria la institucionalización de mecanismos que la aseguren, tales como:

⁴ Ministerio de Educación: 2007:p84

a) Financiamiento permanente de proyectos de inversión aprobados por la Secretaría Nacional de Planificación SENPLADES y gestionados por la Entidad Rectora como es el Ministerio de Educación.

b) Alianzas estratégicas con los Gobiernos Autónomos Descentralizados, a través de la suscripción de convenios de cooperación interinstitucional, que permitan incrementar la inversión en mayor cantidad de establecimientos con el compromiso de proveerles también de mobiliario y equipamiento.

c) Asociaciones financieras y técnicas: impulsar el trabajo conjunto de organismos nacionales e internacionales de financiamiento y de cooperación, para proyectos educativos.

2.1.3. Infraestructura

Los proyectos de infraestructura se justifican en el contexto de un análisis global y particular del establecimiento y de sus planes de desarrollo.

Son las obras de reparación al deterioro físico por falta de mantenimiento, que permitan dejar en condiciones óptimas de funcionamiento a una parte o al total de un establecimiento existente.

Para este tipo de proyectos será válida la intervención siempre y cuando las obras se hagan en edificios considerados viables de acuerdo a estudios técnicos y el costo de éstas no supere el 45% del valor de la sustitución.

2.1.4 Sustitución: Es el reemplazo de la planta física, de una parte o del total de un establecimiento que no está en condiciones de seguir operando, por una nueva para propósitos similares. Es recomendable la sustitución en casos donde esté claramente afectada la estructura física

del establecimiento y que represente un riesgo a la seguridad de los usuarios, cuando no sea estructuralmente viable y el costo supere el 45%.

2.1.5 Adaptación: Es la intervención en parte de la infraestructura existente que se transforma significativamente, cambiando o no su funcionalidad. Se recomienda si se realiza en edificios considerados viables de acuerdo a estudios técnicos y el valor total de la intervención no supera el 60% del valor de sustitución del inmueble.

2.1.6 Complementación: Es la construcción de áreas faltantes para cumplir con los requerimientos de los estándares mínimos.

2.1.7 Mantenimiento: Es la conservación de la planta física que se encuentra en buen estado o recientemente rehabilitadas, para evitar su deterioro.

2.1.8. Adquisición nueva: cuando se justifique su necesidad, o si existiera no sea recomendable su reparación.

2.1.9. Reposición: será recomendable cuando el equipo esté fuera de uso o funcionando en condiciones que provoquen ineficiencias en la actividad del establecimiento educativo y no sea posible su reparación, o ella resulte económica y técnicamente inconveniente.

2.1.10. Reparación: cuando su costo no supere el 35% del valor de reposición e implique aumentar la vida útil del equipo en al menos un 50%, de acuerdo a las especificaciones del fabricante. Caso contrario se deberá proponer la reposición del equipo.

2.1.11. Valoración de beneficios y ahorros

La dotación de infraestructura se centra en un objetivo fundamental, proveer a la sociedad el bienestar y las condiciones necesarias para

educarse en entornos seguros, pedagógicamente adecuados y socialmente integradores, que potenciar el proceso enseñanza aprendizaje.

Al intervenir los establecimientos educativos se optimiza los recursos, cuando en lugar de sustitución se puede rehabilitarlos, lo que equivale un ahorro al no tener que sustituir estos bienes.

La ejecución de una obra de infraestructura genera una nueva dinámica económica local, porque se crean nuevas fuentes trabajo e ingreso para un grupo de partícipes directos e indirectos de las actividades constructivas, lo cual constituye un beneficio cuantificable.

Para la ejecución de la rehabilitación de la infraestructura educativa, se ha establecido que los profesionales contratados, a través de los gobiernos seccionales o de manera directa por la DINSE, sean de la zona donde se realizan las obras, utilicen mano de obra del lugar y privilegien la mano de obra de los padres de familia de los establecimientos intervenidos.

Los padres de familia obtienen ahorros por la oportunidad de tener un plantel geográficamente más cercano a su vivienda.

La planificación de la infraestructura contribuye al mantenimiento e incremento del capital social del área de influencia que ha sido determinada para una intervención, pues está en comunión con la sostenibilidad social promocionando los conceptos y valores, entre otros: la garantía de derechos humanos de los beneficiarios y sus familias, el acceso a la educación incluyendo una garantía de calidad sobre la misma en zonas especialmente rurales, urbano marginales y fronterizas.

Los recursos de los proyectos se utilizan de forma que sus acciones promuevan la equidad y la justicia social e incrementen las rupturas

sociales por excelencia, pues a través de la educación se garantizan los derechos humanos y los consagrados en la Constitución del Ecuador.

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece entre las obligaciones, literal x) “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y del bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de las competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo”.⁵

Esta misión lleva implícita la relación de ser con el saber y el saber hacer, desarrollando la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Permite relacionar la vocación con la profesión y la ocupación; genera la posibilidad de desarrollar actitudes hacia el aprendizaje, desarrollar procesos de pensamiento y competencias, construir el conocimiento, desarrollar habilidades y destrezas, cualificar los desempeños y aportar nuevos métodos, técnicas y procedimientos.

En este sentido, para hacer efectivo el Modelo Pedagógico, vale apoyarse en el Modelo Pedagógico del Hexágono, en base al cual, las instituciones educativas pueden diseñar su propio modelo y adecuar los componentes pertinentes a su realidad socio-cultural y visión de desarrollo.

2.1.12 Las Unidades Educativas del Milenio como modelo de educación pública

En capítulos anteriores se evidenció los problemas que ha afrontado la educación en Ecuador, de cuyas deficiencias el ámbito de la infraestructura, es el que de manera directa evidenció la escasa inversión en el sector, la falta de planificación, la débil rectoría y la baja calidad

⁵ Texto de la Ley Orgánica de Educación Intercultural: Quito: p-9

educativa en los establecimientos educativos rurales, urbano marginales y fronterizos.

Una de las decisiones importantes tanto de Gobierno como de la gestión educativa del Ministerio, fue crear las Unidades Educativas del Milenio, con la finalidad de que sean un referente de la nueva educación fiscal, en aplicación de derechos y garantías constitucionales, de compromisos institucionales, de los objetivos y políticas del Plan Decenal de Educación. Gracias a su carácter experimental, elaboran el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de forma participativa, respetando las características culturales, sociales y económicas de la zona de influencia y en concordancia con los planes de desarrollo local, regional y nacional.

Cada PEI es inclusivo y propende al establecimiento de una cultura democrática y equitativa en términos económicos, sociales, étnicos y de género; favorece la pertinencia cultural y lingüística; fomenta el liderazgo individual y colectivo; y promueve un alto compromiso y acción proactiva de cuidado ambiental. Su intervención holística impulsa el conocimiento y aplicación de las ciencias y la tecnología, la investigación, las artes y las letras, promoviendo también la práctica deportiva.

Los docentes son capacitados en las particularidades del Proyecto Educativo Institucional y en temas inherentes al desarrollo de una enseñanza en el nuevo milenio.

En cuanto a la Infraestructura, el diseño arquitectónico, vinculado a su modelo pedagógico, considera las características etnográficas de su zona de influencia y la accesibilidad requerida para las personas con limitaciones físicas.

De acuerdo a su malla curricular, goza de aulas con ambientes temáticos, con equipamiento moderno y tecnología de punta tanto en bibliotecas, laboratorios y centros de prácticas técnicas, deportivas y culturales.

Estas Unidades incorporan elementos modernos de tecnologías de la información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando a la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo.

En cuanto a su vinculación social, las Unidades Educativas del Milenio, forman parte de un Proyecto de Desarrollo Integral del territorio que contempla una perspectiva estratégica, incorporando articuladamente a los padres de familia, la comunidad y diversos sectores sociales, productivos, culturales, deportivos, etc., que las convierten en un elemento dinamizador y vivencial de la nueva educación fiscal, íntimamente vinculada con el desarrollo de su entorno, la comunidad y el país.

Este tipo de Unidades buscan convertirse en un centro comunitario, cuya infraestructura ha sido construida con mano de obra local y cuenta con tecnología de punta para servir a toda la población dentro de su área de influencia.

2.1.13. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.1.14. Consideraciones diversas

Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización

"El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros" de la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de

los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría.

"actualmente, frente a la racionalización que supone un saber establecido y estático se contrapone la racionalidad, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación"

"Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

"Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"

"El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"

"El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"

"El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender CON los estudiantes"

"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán Llera)

El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas"

"Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes "

Que los alumnos elijan una parte de curriculum, de las tareas a realizar (30%). Otro 50% lo decide el profesor. Un 20% para valorar la actitud. (Núria de Salvador)

Derrochar afecto hacia los niños antes de que cumplan 6 años, para que tengan ganas de profundizar en el afecto de los demás (Eduardo Punset)

Alumnos y profesores hemos de establecer alianzas, escucharnos unos a otro (Marc Prensky)

Apoyar el aprendizaje de los alumnos para que ellos encuentren soluciones por sí mismos.

Organizar apoyos para los alumnos retrasados en algunas materias.

4 formulas (Pere Marqués):

INFORMACIÓN + PROCESO (comunicación, actividades interacción) = APRENDIZAJE

PODER (tener capacidad y medios) + SABER (experiencia, orientaciones) + QUERER = PARA APRENDER / PARA RENOVAR ENSEÑANZA

INFORMACIÓN (fuentes, síntesis, ejemplos) + GUÍA (orientación, asesoramiento) + MOTIVACIÓN = ENSEÑANZA

RECURSOS (hard, soft, contenidos) + FORMACIÓN (didáctica, de la asignatura, técnica) + ACTITUD (necesidad, utilidad, ajuste dedicación) = PARA RENOVAR ENSEÑANZA

2.1.15. EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus

indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

2.1.16 LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio.

Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de

razonamiento, la transferencia de conocimientos. En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

2.1.17 PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.
- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:
- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.
- El contexto en el que se realiza el acto didáctico, según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- ✓ Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

- ✓ Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- ✓ Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo
Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores
Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- ✓ Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- ✓ Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).
- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación...
- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

2.1.18. CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las

operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

“La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta” (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos.

A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

- La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo) . Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarían a simular los contenidos.

- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori).

Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa).

La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y re-estructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información".

En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio.

Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor.

El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible).
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.

- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto.

La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos...), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:

- Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.
Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles. Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.
- Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela
- La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes.

Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El curriculum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.

2.1.19. Las funciones de la enseñanza.

Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar 10 funciones:

- ✓ Estimular la atención y motivar
- ✓ Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- ✓ Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)
- ✓ Presentar información sobre los contenidos a aprender u proponer actividades de aprendizaje (preparar el contexto, organizarlo)
- ✓ Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes

- ✓ Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas
Tutorizar, proporcionar feed-back a sus respuestas
- ✓ Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
- ✓ Facilitar el recuerdo
- ✓ Evaluar los aprendizajes realizados

2.1.20 DISEÑO DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS

Uno de los factores que asegura más el éxito de una intervención educativa es la planificación previa de la actuación docente. Aunque cuando se lleve a la práctica la intervención sea necesario realizar algunas modificaciones, e incluso improvisar para dar respuesta a las incidencias que se produzcan, disponer de un buen plan básico de actuación, llevar bien pensadas las actividades de aprendizaje que se van a proponer a los estudiantes y tener a punto los recursos educativos que se van a utilizar siempre facilitará las cosas.

Para planificar adecuadamente una intervención educativa son muchos los aspectos que deben tenerse en cuenta. Con el tiempo y el buen hacer docente, el profesorado se va haciendo experto en el diseño de intervenciones educativas, va adquiriendo una gran habilidad para realizar con rapidez este trabajo concentrándose solamente en los aspectos específicos de cada intervención, ya que los aspectos más generales los tiene siempre presentes.

2.1.21. REPERTORIO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE

- TAREA: Actividad para la que contamos con el conocimiento necesario para realizarla (solo falta aplicar la energía y el tiempo necesarios).

- PROBLEMA: No tenemos todo el conocimiento necesario, debemos aprender algo más.

"No existe ninguna práctica docente que sea la mejor"

"Es tan necesario enseñar conceptos básicos como destrezas para pensar y solucionar problemas. Además, las habilidades de los estudiantes para adquirir conjuntos organizados de datos y destrezas aumentan cuando realizan actividades de resolución de problemas y se les ayuda a comprender cuándo y cómo estas destrezas son pertinentes"

Considerando el aprendizaje desde planteamientos socio-constructivistas, y admitiendo que los estudiantes aprenden básicamente actuando, interaccionando con las personas que les rodean (compañeros, profesores) y con el entorno en el que se desenvuelven, proponemos un abanico de actividades que, contemplando su diversidad cognitiva y de intereses, en la medida de lo posible procurarán la máxima autonomía de los estudiantes en la organización de sus propias experiencias de aprendizaje

2.1.22 Conviene explicar, mostrar y hacer.

Estas actividades tendrán en cuenta la utilización de diversos códigos y formas de estructuración de la información, se realizarán con diversos medios en los espacios más adecuados (aula de clase, aula de recursos, biblioteca, etc.) y contemplarán diversos agrupamientos (grupo clase,

grupos de trabajo, trabajo individual...) y metodologías de trabajo (directiva, semi-directiva, libre). Algunas de ellas se desarrollarán en clase a lo largo de toda una sesión (o en parte de ella), en tanto que otras se realizarán fuera de las horas de clase.

Por otra parte, y en la medida de lo posible, tenderán a relacionar la teoría con la práctica y la docencia con la investigación, tratando de que la adquisición de nuevos conocimientos se haga a partir de situaciones que puedan resultar ejemplarizantes de posibles actuaciones futuras en ámbitos profesionales. En ellas se tratará de promover el análisis y la reflexión sobre aspectos concretos y conocidos (evitando la aplicación de simples recetas), lo que les resultará mucho más significativo que hacerlo sobre situaciones hipotéticas y abstractas.

- Exposiciones magistrales del profesor
- Exposiciones orales de los estudiantes
- Resúmenes orales de repaso y síntesis
- Comentarios de actualidad
- Actividades para la evaluación de conocimientos teóricos (antes o después de la clase)
- Prácticas colectivas en las aulas de recursos.
- Debates y análisis colectivos de documentos (presenciales y on-line).
- Trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases.
- Lecturas
- Comentarios de textos
- Presentaciones públicas de los trabajos
- Propuestas de mejora de trabajos.
- Análisis de mensajes audiovisuales.
- Evaluación de materiales didácticos.
- Realización de proyectos
- Estudios de casos soporte tecnológico
- Resolución de problemas complejos

- Experimentación con simulaciones

2.1.23 Exposiciones magistrales del profesor.

Las conferencias o clases magistrales han sido durante siglos las actividades por excelencia que han realizado los profesores para informar, orientar y motivar a los alumnos. Y aún siguen siendo las actividades más utilizadas en las estrategias de enseñanza presenciales. GAGNÉ (1971), citado en SARRAMONA (1991), proporciona un modelo para aprovechar las posibilidades didácticas de las exposiciones magistrales, que seguimos en gran medida. Propone la siguiente secuencia:

- Motivar (noticias de actualidad, dilemas, imágenes...).
- Informar sobre los objetivos.
- Actualizar conocimientos previos (mediante los organizadores previos que propone AUSUBEL).
- Presentar los conocimientos y habilidades objeto de aprendizaje.
- Facilitar orientaciones para el aprendizaje y ampliación de conocimientos (indicaciones, sugerencias).
- Intensificar la retención (repeticiones, ejemplos, preguntas, uso de recursos, esquemas, síntesis).
- Fomentar las transferencias (actividades de aplicación).
- Proporcionar retroalimentación (preguntas, autoevaluación..)

Las exposiciones magistrales pretenden generar la comprensión, estructurar los conocimientos sobre un tema y estimular el interés, representan para los alumnos una importante fuente de información y recursos en general (primer contacto con los temas, marco teórico básico, visiones generales, relaciones con otros temas...), constituyen un buen medio para la comprensión de los conocimientos y la clarificación de ideas (ejemplos, síntesis), realizan una función de motivación y estímulo para la profundización en los temas y proporcionan orientaciones generales.

Cada estudiante recibe la información de manera personal y la almacena y procesa según sus conocimientos previos y experiencia.

Algunas consideraciones a tener en cuenta.

- Ante todo preparar un esquema o mapa cognitivo sobre lo que se quiere tratar, y estructurar el contenido que se va a exponer (los aspectos nucleares han de ser pocos) de acuerdo con el programa de la asignatura.

- Organizar y secuenciar este contenido atendiendo a las características de los estudiantes (intereses, conocimientos)

- En la medida de lo posible contextualizar el contenido en la realidad próxima a los estudiantes mediante referencias, ejemplos...

- Exponer ante el auditorio, de frente. Evitar leer, y menos aún dictar.

- Empezar con una introducción que sitúe el tema en el programa de la asignatura y presente los aspectos que se tratarán relacionándolos con otros ya son conocidos por los estudiantes. Ver de despertar la curiosidad y el interés. Cerrar la introducción con una síntesis de las principales ideas y con algunas preguntas sugerentes.

- Desarrollar la exposición de acuerdo con el esquema que se ha preparado, procurando dividirla en módulos de unos 10 o 15 minutos entre los cuales se pueden proponer preguntas a los alumnos e invitarles a que expongan sus comentarios o dudas.

- Atender al estado de ánimo de los estudiantes (falta de comprensión, cansancio, aburrimiento) y actuar en consecuencia: repasar las ideas base, destacar su utilidad, introducir unas notas de humor, hacer preguntas, hacer una pausa.

- Claridad expositiva. Utilizar recursos retóricos (intensidad de la voz, cambios de entonación, énfasis, pausas, preguntas...) pero evitar el uso de frases complejas. Reforzar la exposición con los gestos y movimientos.

- Utilizar múltiples recursos didácticos en el discurso: ejemplos, síntesis,

preguntas, apoyos audiovisuales (transparencias, presentaciones multimedia, proyección de páginas web de Internet).

- Realizar una síntesis final (se puede pedir que la haga algún estudiante; el profesor la completará)

2.1.24 Problemáticas que suelen presentarse

- Exposición desordenada, sin estructurar (introducción, exposición, síntesis final), sin destacar los puntos más importantes. Proporcionar un exceso de información, que el alumnado no puede asimilar.
- Materiales de apoyo inadecuados: transparencias sobrecargadas, exceso de dispositivos multimedia.
- Exposición demasiado rápida o demasiado lenta, problemas para gestionar el tiempo disponible.
- Problemas de sonoridad o declamación que dificultan la audición por parte de los estudiantes.

2.1.25 Exposiciones orales de los estudiantes.

La preparación y posterior exposición oral de algunas de las unidades temáticas del programa por parte de los estudiantes es un trabajo que puede realizarse individualmente o de manera cooperativa por parejas

El proceso puede iniciarse a partir de una oferta de temas por parte del profesor o a partir de las propuestas de los propios estudiantes.

Su realización, orientada por el profesor en las tutorías, exige una preparación intensiva de los contenidos, la redacción de un dossier y la organización de la "puesta en escena" (estructuración del discurso, reparto de tiempos entre los ponentes, creación de materiales audiovisuales de apoyo).

Posteriormente la exposición en clase contribuirá al desarrollo de las habilidades expresivas, comunicativas y didácticas de los estudiantes.

2.1.26 Resúmenes orales de repaso y síntesis.

Las actividades de repaso y síntesis consisten en breves exposiciones orales de los alumnos que, consultando sus apuntes, resumen los principales aspectos de la exposición magistral que se desarrolló en la última sesión de clase (o que se acaba de realizar). Si el profesor selecciona al estudiante, se puede incentivar la práctica siempre deseable de tomar notas o apuntes en las clases.

Estos resúmenes, que pueden ser ampliados o discutidos por el profesor y los estudiantes, permiten acabar de completar los apuntes y clarificar conceptos e ideas. Para los ponentes supone un buen ejercicio de síntesis y una oportunidad de desarrollar sus capacidades comunicativas.

2.1.27 Debates y análisis colectivos de documentos.

Para potenciar participación activa y creadora de los alumnos, tanto en la vertiente práctica y técnica de la asignatura como en la reflexión y discusión teórica, los debates y los análisis colectivos de documentos (artículos de revistas, noticias de TV, multimedia educativo, vídeos documentales sobre el desarrollo de sesiones de clase con soporte tecnológico.) constituyen un buen método de trabajo.

Estas actividades, que pueden estar programadas o surgir de manera espontánea en el transcurso de una clase, suponen una actividad de alto interés formativo para los estudiantes ya que las discusiones en grupo que promueven además de facilitar el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación social (hábitos de escucha, actitud dialogante),

favorecen el pensamiento crítico y la comprensión de los conceptos al exigir una justificación pública de las propias formulaciones que requiere un importante esfuerzo de organización del pensamiento, concreción y matización.

Por otra parte, la posibilidad de un *feed-back* inmediato permite corregir oportunamente posibles interpretaciones erróneas, y las conclusiones finales en grupo suelen ser muy enriquecedoras para todos.

Tanto el análisis colectivo de un documento en clase como la realización de un debate exige que los estudiantes hayan actualizado determinados conocimientos, se hayan documentado (lectura crítica de unos textos, visualización de materiales audiovisuales.). Para estimularles en este sentido, la preparación por parte del profesor de algunas preguntas (cuya respuesta exija esta documentación previa) que intercalará durante la sesión puede ser un buen sistema.

En el caso de los debates, la presentación inicial de un vídeo motivador y el uso de guiones orientadores proporcionará buenas pautas para la discusión.

No obstante, las clases demasiado numerosas muchas veces dificultan la realización de estas actividades, aunque siempre queda la posibilidad de dividir el grupo mediante técnicas de tipo Philips66 y luego hacer una puesta en común.

También pueden realizarse debates telemáticos en foros virtuales creados al efecto. Para lograr una buena participación del alumnado habrá que incentivar su trabajo mediante una repercusión en la nota. Algunos alumnos que participan poco en los debates presenciales (quizás por falta de hábitos de hablar en público) hacen muy buenas aportaciones en estos foros.

2.1.28 Trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases.

Concedemos una gran importancia a los trabajos individuales y en grupo que realizan los alumnos porque en definitiva son los que les proporcionarán una verdadera asimilación de los temas. Además, los trabajos grupales fomentan la cooperación y cohesión entre los miembros del grupo, les permite comparar sus ideas con las de los demás miembros del grupo y suelen resultar más motivadores.

Según los estudios de Johnson y Johnson (1986) al realizar trabajos colaborativos los estudiantes desarrollan más su razonamiento crítico, ya que tienen la oportunidad de intercambiar ideas, contrastarlas y argumentar, de hacerse responsables de su aprendizaje y también de los aprendizajes de los otros. También manifiestan más interés por el estudio de estos temas y retienen más tiempo la información en la memoria.

Por ello creemos que el desarrollo de la asignatura debe incluir la realización de diversas tareas de esta índole, que proporcionarán a los estudiantes oportunidades para la ampliación y la aplicación de los conocimientos, profundizando en los puntos del programa que sean más de su interés.

Además de la preparación de exposiciones orales (comentadas anteriormente), se proponen:

- Lecturas. El alumno universitario no puede conformarse con la información verbal que pueda darle el profesor sino que debe nutrirse de otras fuentes escritas (libros, prensa, Internet) y audiovisuales (vídeos, TV, multimedia, Internet) para adquirir un sentido crítico y profundo de la materia. En el programa de la asignatura y en las

exposiciones magistrales, se indicarán convenientemente las lecturas, básicas y complementarias, convencionales y electrónicas, relacionadas con las distintas unidades temáticas.

- Comentarios de textos (recensiones). Esta tarea va ligada a la anterior, puesto que los estudiantes pueden realizar comentarios de las lecturas recomendadas. A partir de las propuestas de BARTOLOMÉ valoramos:

El orden y la claridad. Por ejemplo su estructura puede ser:

Identificación: título del texto, autor, año, editorial o fuente del documento.

Resumen (empleando las propias palabras) de los aspectos más destacables que presenta el autor. Siempre que se pueda se hará un esquema o mapa conceptual.

Comentario crítico: concreción de la aportación del autor, contextualización de la misma, visiones opuestas o complementarias de otros autores, puntos débiles en la argumentación, implicaciones en la praxis del mundo educativo, otras reflexiones personales.

Si se hace la recensión de un libro completo, el resumen se hará capítulo a capítulo o por partes.

- La precisión conceptual y concisión (extensión alrededor de una página).
- La inclusión de los aspectos fundamentales y la distinción entre éstos y los menos relevantes.
- La inclusión de citas (literales o no literales) de la obra o de otros autores.
- La originalidad del trabajo y las ideas generadas

- El correcto referenciado bibliográfico.

Y valoramos negativamente los textos innecesarios o redundantes y las fotografías o gráficos superfluos.

- ✓ Propuestas de mejora de trabajos. Consiste en proporcionar a los estudiantes documentos anónimos (que son trabajos realizados por otros alumnos) con el fin de que hagan a sus autores propuestas para mejorarlos. Estas propuestas de mejora se pueden enviar a un foro de Internet y pueden ser debatidas por los demás.
- ✓ Análisis de mensajes audiovisuales. Esta actividad consiste en analizar críticamente anuncios de todo tipo y espacios televisivos a partir de determinadas las pautas presentadas y comentadas en clase.

También se realizarán recopilaciones de anuncios clasificados según diversos criterios: planos, temática, valores que presentan, etc.

- Evaluación de materiales didácticos. Esta actividad supone la evaluación por parte de los alumnos de la calidad técnico-expresiva, pedagógica y funcional de vídeos, programas multimedia o páginas web.

Como en la actividad anterior, previamente se habrán comentado en clase criterios de calidad para estos materiales, y se habrán presentado diversas plantillas diseñadas para evaluar y catalogar diversos materiales didácticos.

- Realización de proyectos, generalmente la resolución de una situación problemática sobre temas desafiantes, reales, que despierten la curiosidad. O la elaboración de materiales, por ejemplo: *Diseño y realización de materiales*. Esta tarea, eminentemente práctica y creativa, es una de las que globaliza mejor buena parte de los conocimientos de la asignatura. Puede concretarse en la realización de diversos trabajos:

- ✓ mensajes visuales sin palabras
- ✓ murales temáticos
- ✓ montajes audiovisuales
- ✓ transparencias
- ✓ videos
- ✓ materiales en soporte informático, etc.

Para la realización de estos trabajos los alumnos se organizarán en parejas o en pequeños grupos y decidirán el material a elaborar de acuerdo con sus preferencias en cuanto a temas e instrumentos de desarrollo (vídeo, multimedia, mural, fotografía). El primer paso será presentar al profesor un diseño funcional del material que se pretende desarrollar.

Estudios de caso. Consisten en la descripción de una situación real específica donde se sitúa un problema que los estudiantes verán de resolver generando los conocimientos oportunos. Puede darse el mismo caso a cada grupo y al final hacer una puesta en común, o limitar el tiempo con un Philips66, dar una fase de un caso complejo a cada grupo.

Por ejemplo: Diseño de intervenciones educativas con soporte tecnológico en un contexto determinado. Esta actividad, igual que la anterior, también permite a los estudiantes la transferencia y globalización de buena parte de los conocimientos de la asignatura, desarrollando destrezas de análisis crítico, estudio de alternativas y resolución de problemas en situaciones complejas.

A partir de la consideración de un contexto real o imaginario, y con la intencionalidad de promover determinados aprendizajes, los alumnos diseñan una intervención educativa que considere, entre otros aspectos, la utilización de recursos educativos de carácter tecnológico. En clase se

habrá tratado previamente la metodología general a seguir para realizar esta tarea y se habrán presentado pautas.

- Resolución de problemas complejos. Se trata de que resuelvan problemas reales, complejos, mal estructurados..., que exijan un pensamiento divergente. En general el estudiante deberá:

- Identificar el problema, comprenderlo
- Establecer un plan: determinar la información que precisa para resolverlo.
- Diseñar la solución o soluciones alternativas
- Verificar las alternativas y determinar el resultado al problema

La mayoría de estos trabajos son revisados por el profesor y devueltos posteriormente a los estudiantes con los comentarios oportunos y su valoración. En ocasiones, si el tiempo lo permite, son expuestos y debatidos públicamente en clase.

2.1.29 Tutorías

Actualmente, aprovechando que todos los estudiantes disponen de una dirección de correo electrónico (que reciben al matricularse), las tutorías presenciales pueden complementarse con tutorías telemáticas, ampliando las oportunidades de asesoramiento, sobre todo en temas puntuales y urgentes. El uso de la tutoría telemática en los cursos presenciales se reserva al tratamiento de situaciones que no puedan esperar a la siguiente reunión presencial en los horarios habituales de clase o tutoría.

Cuando no se imponen restricciones las tutorías on-line, el número de consultas aumenta considerablemente respecto a las tutorías presenciales. No obstante, también aumenta el trabajo del profesorado (aunque vaya creando un listado de FAQs -Frequent Asked Questions- al que remitir al alumnado en ciertos casos)

En las tutorías se atienden aspectos como los siguientes:

- La resolución de dudas particulares. Aunque la mayoría de dudas y consultas de procedimiento se intentan resolver en la misma clase, en aquellos casos en los que la explicación requiere un tiempo importante invitamos a los estudiantes a venir a la tutoría.

La revisión de guiones que deben orientar la realización de trabajos: exposiciones orales, debates, diseño de materiales. Esta actividad, en la que el profesor enriquece y reorienta los guiones que presentan los estudiantes, sugiere fuentes documentales, propone nuevas perspectivas, etc., resulta especialmente productiva cuando no ha sido impuesta y se realiza a petición de los alumnos.

La atención personalizada a los problemas que surjan a los estudiantes relacionados con la asignatura: estrategias de aprendizaje, realización de trabajos, problemas de asistencia.

Un valor añadido que generan las tutorías es que nos ayudan a comprobar la eficacia de las estrategias de enseñanza que estamos utilizando, ya que nos proporcionan información para decidir posibles ajustes en el Proyecto Docente y en nuestra actuación. Por ejemplo, si una determinada duda va repitiéndose en distintos alumnos, a los que por otra parte se les aprecia un buen nivel general, ello es indicio del tratamiento de este punto en concreto no ha sido del todo adecuado.

Las tutorías pueden ser individuales o grupales, pero en cualquier caso deben ser:

- Flexibles, ajustándose a las circunstancias de cada alumno y a las características de los cursos.

- Oportunas, respondiendo con rapidez a las peticiones y necesidades de los estudiantes.
- Permanentes, durante todo el curso
- Interesantes, motivadoras para los alumnos, de manera que vean su utilidad y las uses.
- Respetuosas, con las capacidades, valores y sentimientos de los alumnos.

2.1.30 BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

De acuerdo con la definición del Grupo DIM, entendemos por buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual.

En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de realizar unas buenas prácticas docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

Aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte del profesorado que, de acuerdo con las fases del acto didáctico según Adalberto Fernández, habrá considerado los siguientes aspectos:

- Momento pre-activo, antes de la intervención docente. El profesor habrá tenido en cuenta:

- La consideración de las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos, estilo cognitivo, intereses.
- La definición previa de los objetivos que se pretenden (en consonancia con las posibilidades de los educandos) y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán.
- El conocimiento de diversos recursos educativos aplicables, y la selección y preparación de los que se consideren más pertinentes en cada caso. El uso de recursos educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas.

La organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.

Intervención docente. A partir de una explicitación de los objetivos y la metodología, se realizará un desarrollo flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan. Las interacciones en el aula pueden ser:

- Interacciones lineales: exposición del profesor, tutoría o asesoramiento personalizado.
- Interacciones poligonales o en red: trabajo en grupos, discusiones entre todos en clase.
- Momento pos activo. Después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones

Por otra parte, el trabajo colaborativo del profesorado generalmente aportará ventajas apreciables: más posibilidades de incidir en todo el centro y de lograr cambios necesarios, establecimiento de relaciones de igualdad y apoyo mutuo entre los profesores, contraste de opiniones en un clima de respeto y tolerancia. También hay que destacar que la realización de buenas prácticas por parte del profesorado obedece a la confluencia de diversos factores, que pueden estar más o menos presentes en cada contexto educativo.⁶

⁶ peremarques.pangea.org/actodid.htm

2.2. MARCO INSTITUCIONAL

2.2.1 Historia de la escuela

En el canton quevedo por los años 60 se fue acrecentando la población estudiantil y las pocas escuelas que en este tiempo funcionaban ya no daban abasto a tanto estudiante. este fenomeno de sobre población estudiantil afecto a la escuela fiscal “manuel de jesús calle”, que ante el excesivo numero de estudiantes y el relucido espacio fisico, impulso a las autoridades de educación a la urgente necesidad de crear una escuela que vengan a ayudar a cubrir en parte este deficit

El 14 de junio de 1966, se creó la escuela sin nombre con la finalidad de acoger en sus aulas a los niños que no pudieron obtener un cupo en la escuela de varones “manuel de jesus calle”, gestión que la realizo el supervisor de la iv zona de los rios, sr. julio delfin ruales, ante el ministerio de educación y el gobierno presedido por ese entonces encargado de la presidencia de la republica el sr, don clemente yerovi indaburo.

Esta escuela comenzó a funcionar en los altos de las oficinas de correos que estaban ubicadas en la calle sexta y malecón eloy alfaró. en donde antes funcionaba la escuela fiscal “ciudad de quevedo”. local que era arrendado por la dirección provincial de educación de los rios.

A petición del personal docente y padres de familia se solicitó se asigne a este establecimiento educativo el nombre del “dr. otto arosemena gomez”, en honor al ilustre guayaquileño que ocupó la presidencia de la republica, dando impulso a la educación con su programa de trabajo “una escuela por día”, proposito que llevo a efecto en su mayor parte.

Esta escuela laboró en el local antes indicado hasta el 16 de junio de 1971, por cuanto debido a la afluencia de alumnos resultó estrecho y

antipedagógico pasando a funcionar en el local de escuela “manuel de jesus calle” e jornada vespertina.

Desde casi el inicio de la creación de la escuela hemos contado como personas que han desempeñado el cargo de conserjes hoy denominado personal de servicios generales (administrativos), los cuales con su labor ha hecho que el establecimiento educativo se vea en buenas condiciones, esta presentación ha dado como resultado que la opinión que han vertido las autoridades que han visitado el establecimiento, personal docente, docente y padres de familia, sea siempre o casi siempre a favor a la labor a ellos encomendada.

Todavía la institución necesita que a más de su manteniendo físico, allá un cuidado de los enseres que lo largo de los años hemos ido adquiriendo según las necesidades.

Al comienzo y no hasta solo un par de años atrás el aporte que le dio padres de familia ha sido enteramente valioso para el equipamiento pedagógico, es por estas y otras razones que se ha visto en la necesidad de contar con una persona que se encargue de estos menesteres.

Desde cuando la escuela paso a funcionar en el nuevo edificio se vio esta necesidad, como imperiosa ya que por ese entonces la zona era demasiado peligrosa por la proliferación de antisociales y se optó por contratar a una persona para que desempeñe o haga las funciones de guardianía”, el financiamiento se lo hizo a través de autogestión.

Con los voluntariosos padres de familia. en la actualidad contamos con personal de guardianía contratado por la unidad ejecutora con cargo a la cuenta nº 53 de los dineros asignados al plantel por bono de matrícula; él ha estado de esta manera está invirtiendo en la seguridad de la escuela, es necesario recordar aquellas personas que de una y otra manera

aportaron con un granito de arena para el engrandecimiento de la escuela.

Hoy por hoy nuestro establecimiento educativo cuenta con dos aulas adicionales construidas por el gobierno provincial, se ha incrementado la sala de computación para que los alumnos reciban clase de informática, también hemos conseguido personal especializado para dar funcionamiento al laboratorio de ciencias naturales, donde los alumnos tienen la oportunidad de realizar experimentos para desarrollar su capacidad de creatividad.

Cabe anotar que a partir del año lectivo 2007-2008 se creó el primer año de educación general básica. Inicialmente por autogestión y a partir del segundo año con la contratación de las maestras parvularios por el estado y a través de nuestra unidad ejecutora.

Este hizo que por un lado se pueda dar más servicio a la comunidad y por otro es el ir incrementando los años de educación hasta llegar a los diez años que es la meta y de esa manera llegar a consolidarse como una unidad educativa, aspiración que no solo es del gobierno, sino también de los padres porque facilitan de alguna manera por así llamarle que sus hijos estudien juntos en una sola institución educativa.

Ha sido el aporte de os padres y madres de familia y también de los que laboran el bar que se pudo poner un techado entre los dos pabellones más cercanos siendo de mucha utilidad para los estudiantes en época de lluvia y también en verano cuando el astro rey calienta demasiado.

Nuestra escuela sigue siendo una institución emblemática en el cantón Quevedo gracias a la dinamia de su personal que encamina su esfuerzo hacia el progreso, esto es gracias a su profesionalismo y por compromiso con sus educandos y comunidad en general.

2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

2.3.1 Pobre infraestructura física en Ecuador

Infraestructura inadecuada de escuelas, falta de acceso a la educación de comunidades afros, montubias e indígenas y capacitación de maestros son algunos problemas que se incluyen en el informe del Relator Especial de las Naciones Unidas para el derecho a la educación, Kishore Singh.

En el documento también se destacan los avances, especialmente en cuanto a la aprobación de leyes, reglamentos y normas en la Constitución y en la inversión para la educación.

“Dadas las limitaciones del sistema educativo ecuatoriano en el pasado, existen enormes retos para el Estado y la sociedad”, señaló Singh, quien entregará su investigación al Consejo de Derechos Humanos de la ONU en junio de 2013.

2.3.2. Responsabilidad compartida

Singh aclaró que la educación no es solo responsabilidad del Estado, sino también de los sectores de la sociedad civil, como profesores, estudiantes, padres y comunidades.

El director de Contrato Social por la Educación, Milton Luna, y la presidenta de la Unión Nacional de Educadores (UNE), Mariana Pallasco, aseguran que esto no ha sido posible durante el actual Gobierno, que ha reducido los mecanismos de diálogo.

“El Estado ha tenido niveles de concentración y ha existido menor espacio del sector social”, aseguró Luna. La problemática se centra en que los

actores sociales, desde hace unos seis o siete años, se han visto limitados en la participación.

Además existen limitaciones a la libre asociación y la conformación de sindicatos, cuyo objetivo es la defensa de los derechos laborales de los profesores, según Pallasco.

2.3.3. Infraestructura

El problema radica en que, a pesar de la construcción de unidades educativas del milenio y réplicas de colegios tradicionales, la infraestructura todavía sigue siendo inadecuada en varios sectores del país.

“Se debe cuidar que estos enfoques innovadores no exacerben las diferencias entre los estudiantes que han tenido la suerte de ser incluidos en estas nuevas escuelas y la mayoría que todavía van a escuelas con bastante menos capacidad”, señaló Singh.

Luna coincidió con esta visión y advirtió que se podría generar discriminación entre quienes acceden o no a los centros educativos renovados. Para él, lo adecuado es que exista una redistribución del dinero que se va a invertir.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA

2.4.1. Infraestructura

La infraestructura educativa y su equipamiento, un fin o un instrumento de política pública para contribuir a la calidad de los aprendizajes

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Servicios Educativos DINSE, gestiona proyectos de inversión tendientes a cubrir el déficit en infraestructura educativa que todavía persiste en el país, tanto en el número de establecimientos como en el número de aulas. Cada año es necesario dotar a la población de servicios de infraestructura educativa integral, ya sea por mantenimiento o por sustitución de aquellas estructuras que cumplen su ciclo de vida útil; y por supuesto dotar a todo el país del equipamiento, mobiliario y tecnología necesarios que significan un avance cualitativo en lo que a infraestructura educativa se refiere.

De igual manera, la provisión de materiales escolares, textos escolares, laboratorios y bibliotecas, incrementan la motivación de los educandos en su aprendizaje, porque estimulan su creatividad, la investigación, experimentación y la resolución de problemas; destrezas importantes para el aprendizaje en diferentes asignaturas y en su conjunto una competencia inherente con el aprender a aprender.

Las externalidades positivas que produce la infraestructura dentro de un Modelo de Gestión Educativa de calidad, se evidencian en la reducción de gastos para los padres de familia, porque sus hijos cuentan con textos, uniformes, alimentación gratuitos, acceso a tecnología que en casa no disponen, desarrollo de experimentos con materiales provistos por la institución y en igualdad de oportunidades, sin dejar de lado la inclusión educativa de educandos con capacidades diferentes, que ya pueden integrarse a la educación regular con un currículo incluyente y en espacios con movilidad acorde a sus necesidades.

2.4.2. El Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *suscitar* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

2.5.1 .Hipótesis General

Si mejoramos la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

2.5.2 Hipótesis Específicas

- ✓ Si mejoramos la infraestructura física mejoraremos la participación activa de los estudiantes del quinto año de educación básica.
- ✓ Si mejoramos la infraestructura física garantizaremos el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica.
- ✓ La infraestructura incide en la enseñanza-aprendizaje de los de los estudiantes del quinto año de educación básica.

2.5.3 VARIABLES.

- **Variable Independiente:**
La Infraestructura Física
- **Variable Dependiente:**
Proceso Enseñanza-Aprendizaje

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES.

Cuadro 1. Variable independiente: La infraestructura física

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Infraestructura física.- Parte de una construcción que está bajo el nivel del suelo. Conjunto de fenómenos económicos o estructurales que constituyen la base de una actividad.</p>	<p>Si mejoramos la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez</p>	<p>-Aplicación</p> <p>-Tipo de motivación</p> <p>-Incidencia</p>	<p>-¿La institución posee infraestructura propia?</p> <p>-¿La infraestructura está en buen estado?</p> <p>-¿La infraestructura física reúne las condiciones pedagógicas?</p> <p>-¿La infraestructura física está acorde a las necesidades poblacional de la institución?</p> <p>-¿La infraestructura física permite la formación integral de los estudiantes?</p>	<p>-Encuesta a las:</p> <p>*Profesores</p> <p>*Docentes</p> <p>*Estudiantes</p> <p>-Observación Directa</p>

Cuadro 2. Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Participación</p> <p>Realización de las tareas</p> <p>Presentación de tareas</p>	<p>-¿La infraestructura física hace que los estudiantes participen activamente en clases?</p> <p>-¿Los estudiantes realizan sus tareas escolares con normalidad?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares?</p> <p>-¿Los estudiantes realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor?</p>	<p>Encuesta a autoridades y docentes y encuestas a los estudiantes.</p> <p>Observación Directa</p> <p>Cuestionarios</p>

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS.

Infraestructura física.- f. Parte de una construcción que está bajo el nivel del suelo. Conjunto de fenómenos económicos o estructurales que constituyen la base de una actividad.

Aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Tarea: Actividad para la que contamos con el conocimiento necesario para realizarla (solo falta aplicar la energía y el tiempo necesarios).

Aprender es el proceso por el cual adquirimos una determinada información y la almacenamos,

Adaptación: Es la intervención en parte de la infraestructura existente que se transforma significativamente

CAPÍTULO III

3. LA METODOLOGÍA

3.1 Metodología empleada

3.1.1. Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partir del conocimiento de cosas y hechos particulares.

Lo aplique utilizando la generalización de reglas y leyes científicas las cuales tuve mi punto de partida.

3.1.2 Método deductivo.- Es el proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

3.1.3 Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleará la modalidad de campo y documental:

3.2.1 De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a estudiantes y;

3.2.2 Documental porque recurrimos a información científica acerca del problema de investigación, proveniente de textos, revistas y artículos científicos.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

3.3.1 Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

3.3.2 Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población del Quinto año de Educación General Básica de la escuela Otto Arosemena Gómez, 1 autoridad, 2 docentes y 78 estudiantes.

3.4.2 Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de la población distribuida de la siguiente manera: 1 autoridad, 2 docentes y 78 estudiantes.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

	Población	Muestra	Mujeres	Hombres
Maestros	2	2	1	1
Autoridades	1	1	1	0
Estudiantes	78	78	45	33

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1 Técnica. Las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento:

- **Observación:** Es la que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

- **La encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.5.2 Instrumentos

- **Cuestionarios:** Es un instrumento que consta de una serie de preguntas escritas para ser resuelto sin intervención del investigador.

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

3.7 SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de resultados

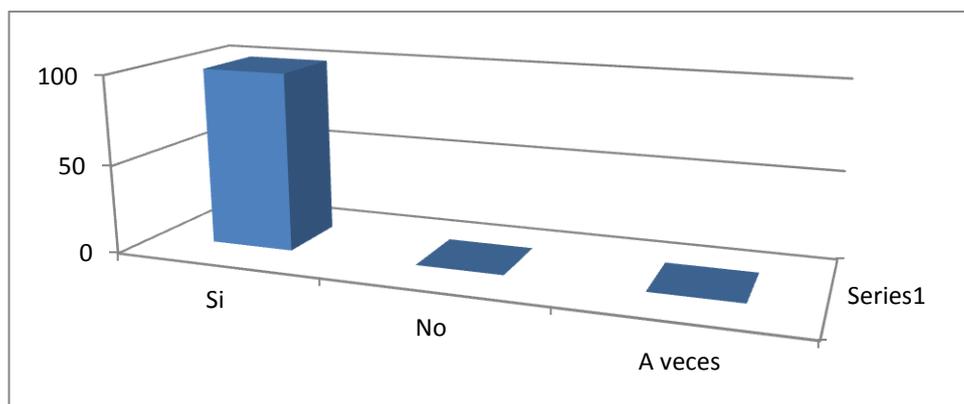
Encuesta realizada a los docentes y autoridades

1).- ¿La institución posee infraestructura propia?

CUADRO # 1

Respuesta	#	%
Si	3	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	3	100

GRÁFICO # 1



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la institución posee infraestructura propia.

Interpretación

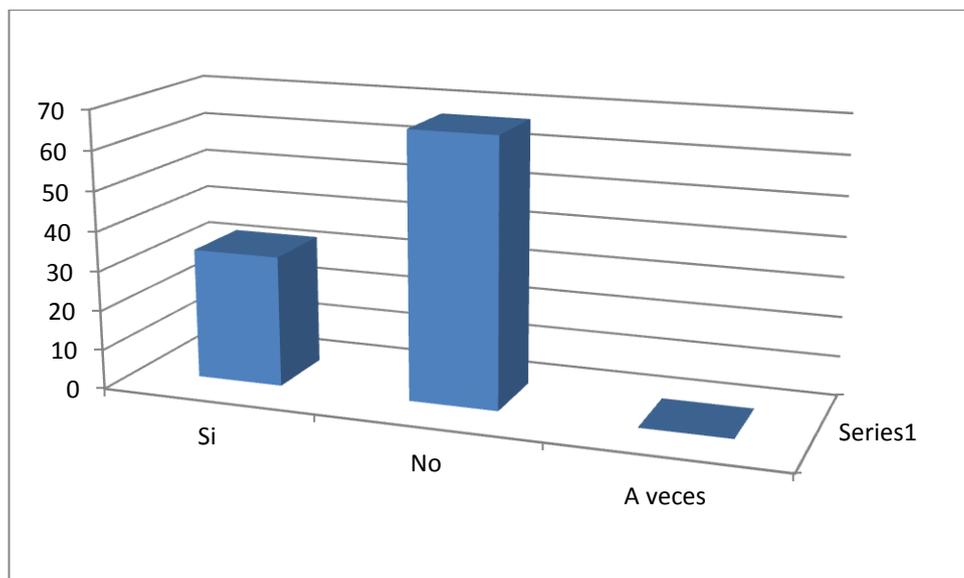
La institución posee infraestructura propia.

2).- ¿La infraestructura está en buen estado?

CUADRO# 2

Respuesta	#	%
Si	1	33
No	2	67
A veces	0	0
Total	3	100

GRÁFICO # 2



Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que la infraestructura de la institución si está en buen estado, mientras que un 67% dice que no

Interpretación

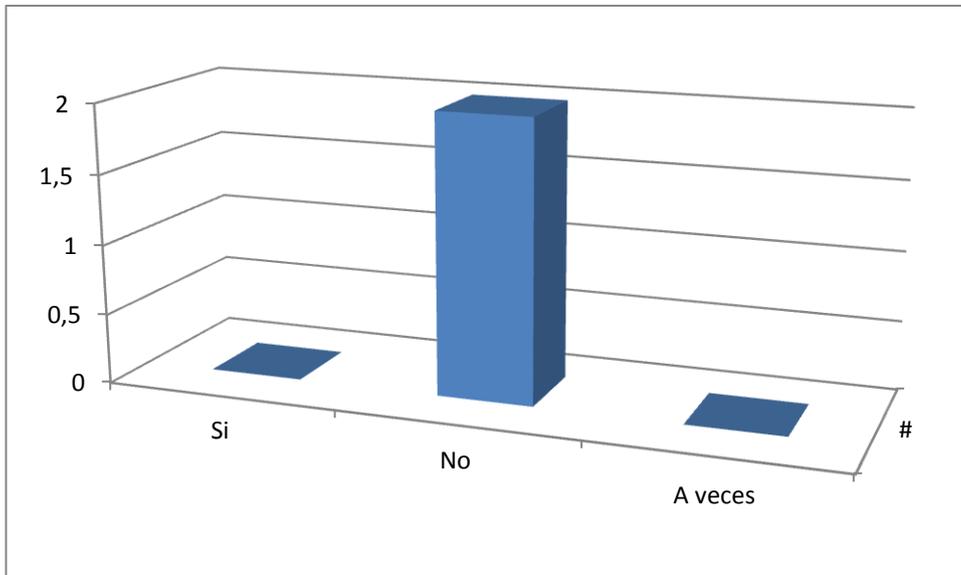
Infraestructura de la institución no está en buen estado.

3).- ¿La infraestructura física reúne las condiciones pedagógicas?

CUADRO# 3

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	3	100
A veces	0	0
Total	3	100

GRÁFICO # 3



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la infraestructura física no reúne las condiciones pedagógicas

Interpretación

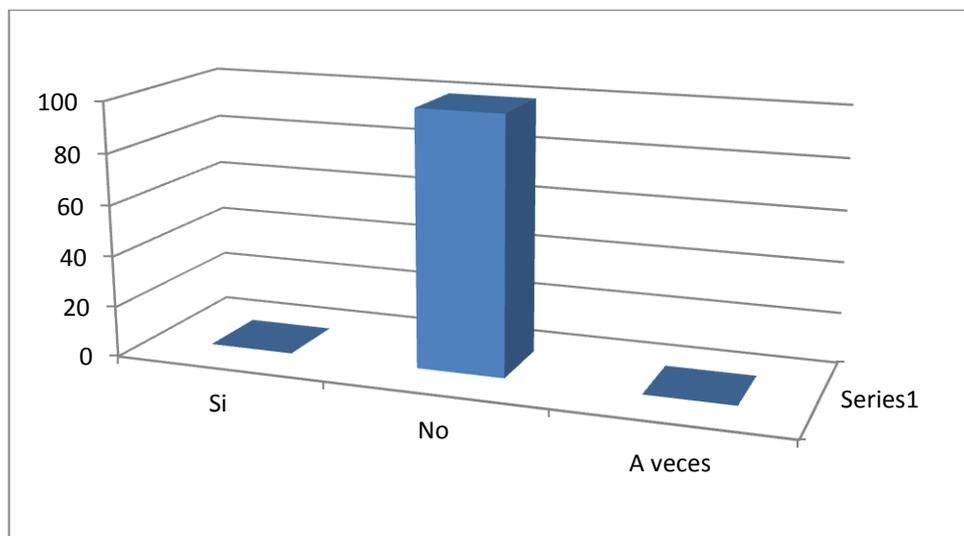
La infraestructura física no reúne las condiciones pedagógicas

4).- ¿La infraestructura física está acorde a las necesidades poblacional de la institución?

CUADRO # 4

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	3	100
A veces	0	0
Total	3	100

GRÁFICO # 4



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la infraestructura física no está acorde a las necesidades poblacional de la institución

Interpretación

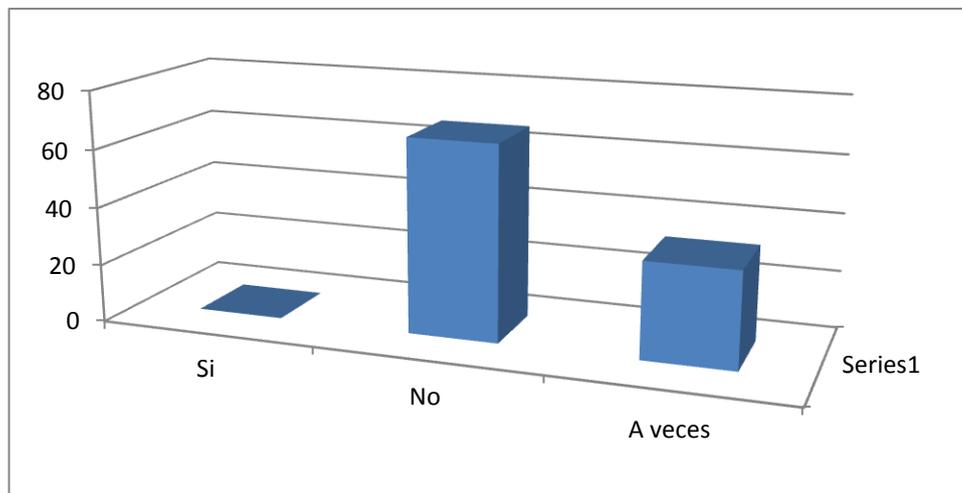
La infraestructura física no está acorde a las necesidades poblacional de la institución.

5).- ¿La infraestructura física permite realizar actividades deportivas y culturales?

CUADRO # 5

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	2	67
A veces	1	33
Total	3	100

GRÁFICO # 5



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la infraestructura física no permite realizar actividades deportivas y culturales

Interpretación

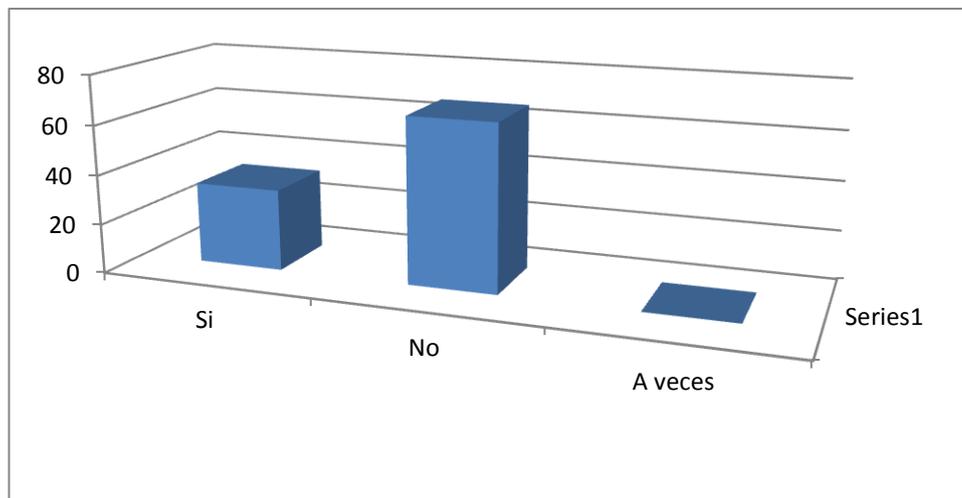
La infraestructura física no permite realizar actividades deportivas y culturales.

6).- ¿La infraestructura física hace que los estudiantes participen activamente en clases?

CUADRO # 6

Respuesta	#	%
Si	1	33
No	2	67
A veces	0	0
Total	3	100

GRÁFICO # 6



Análisis

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que la infraestructura física hace que los estudiantes participen activamente en clases, mientras que un 67% dice que solo a veces

Interpretación

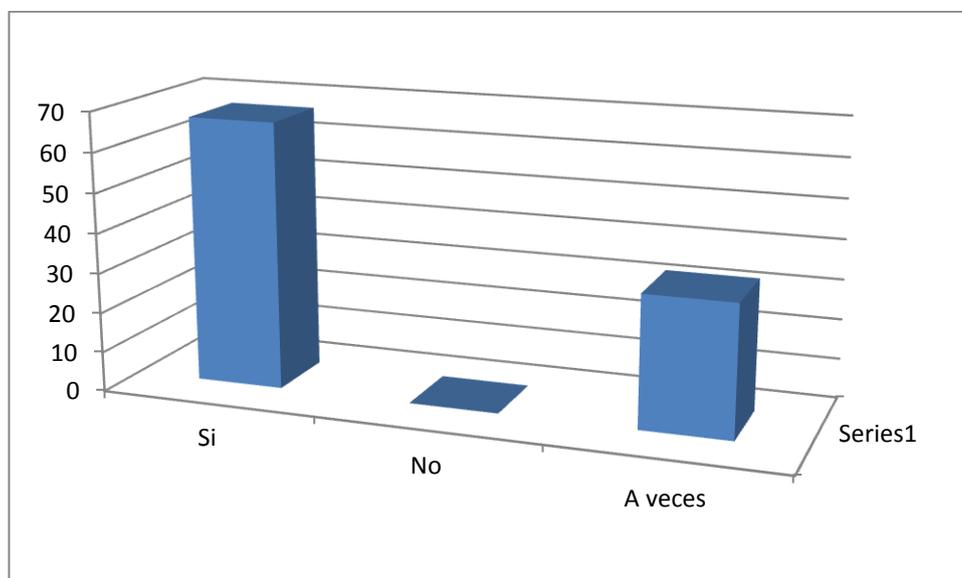
Pocas veces la infraestructura física hace que los estudiantes participen activamente en clases.

7).- ¿Los estudiantes realizan sus tareas escolares con normalidad?

CUADRO # 7

Respuesta	#	%
Si	2	67
No	0	0
A veces	1	33
Total	3	100

GRÁFICO # 7



Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que los estudiantes realizan sus tareas escolares con normalidad, mientras que otro 33% dice que solo a veces

Interpretación

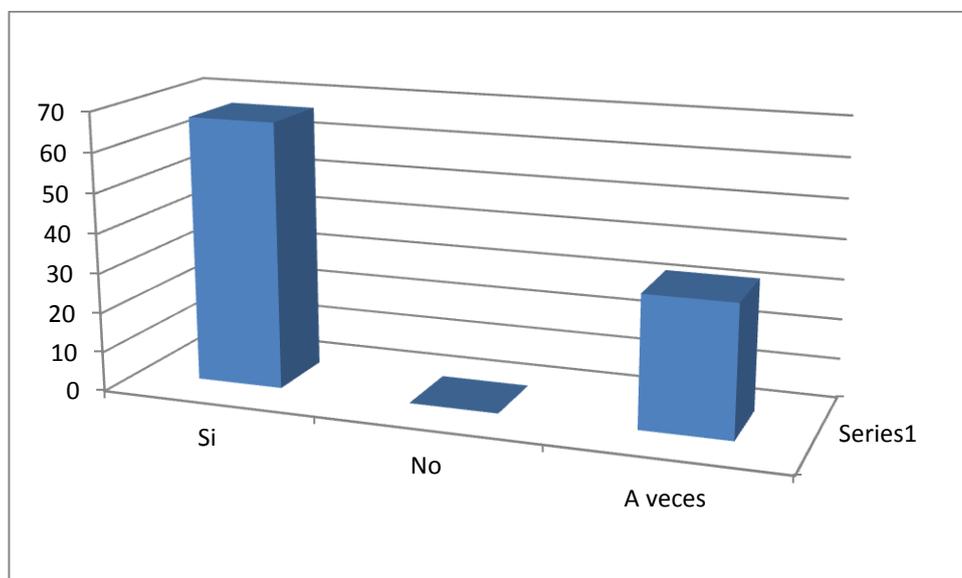
Son pocos los estudiantes que no realizan sus tareas escolares con normalidad

8).- ¿Los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares?

CUADRO # 8

Respuesta	#	%
Si	2	67
No	0	0
A veces	1	33
Total	3	100

GRÁFICO # 8



Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares, mientras que otro 33% dice que solo a veces

Interpretación

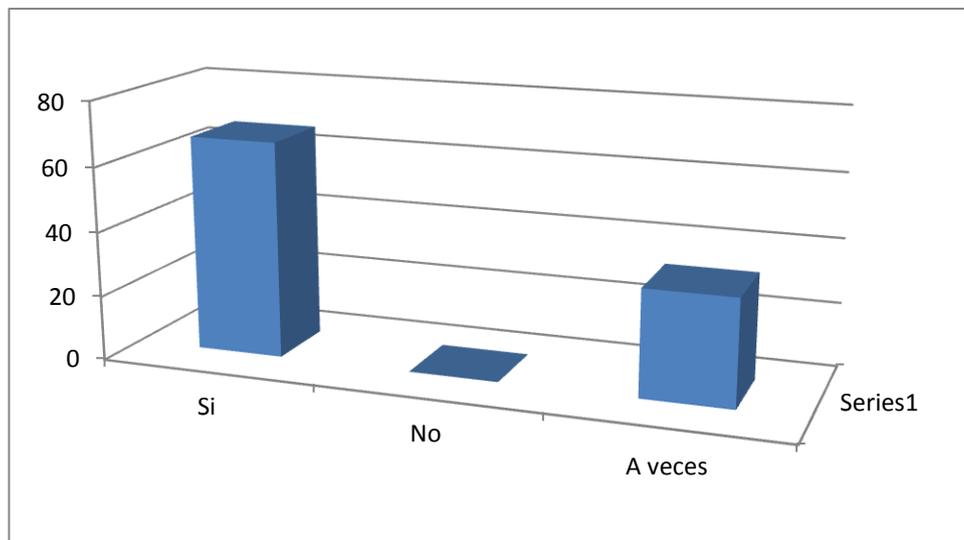
Son pocos los estudiantes no presentan a tiempo sus tareas escolares.

9).- ¿Los estudiantes realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor?

CUADRO# 9

Respuesta	#	%
Si	2	67
No	0	0
A veces	1	33
Total	3	100

GRÁFICO # 9



Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que los estudiantes realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor, mientras que otro 33% dice que solo a veces

Interpretación

Son pocos los estudiantes que no realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor.

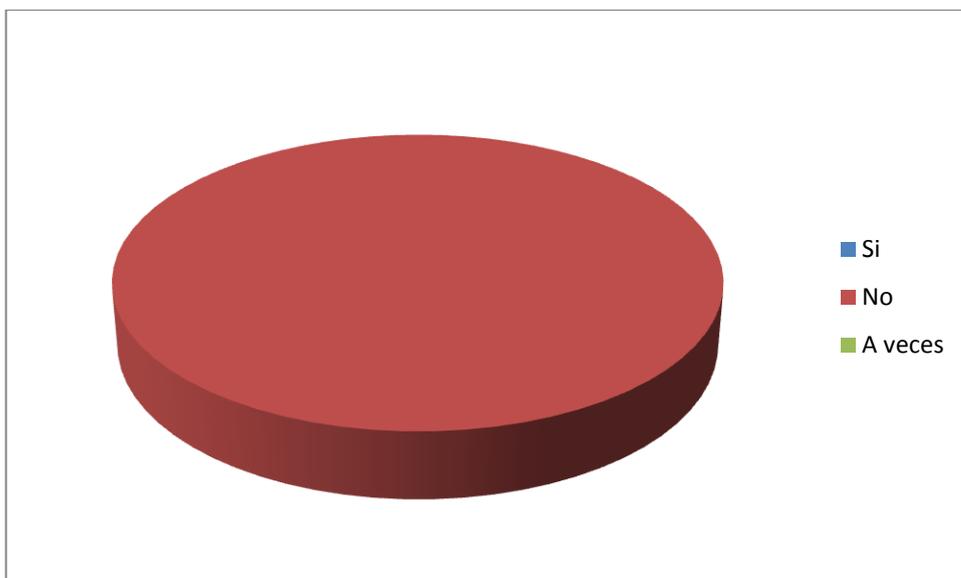
Encuesta dirigida a los estudiantes

1).- ¿La infraestructura está en buen estado?

CUADRO # 10

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	78	100
A veces	0	0
Total	78	100

GRÁFICO # 10



Análisis

De la investigación realizada, cien por ciento manifiesta que la infraestructura está en buen estado.

Interpretación

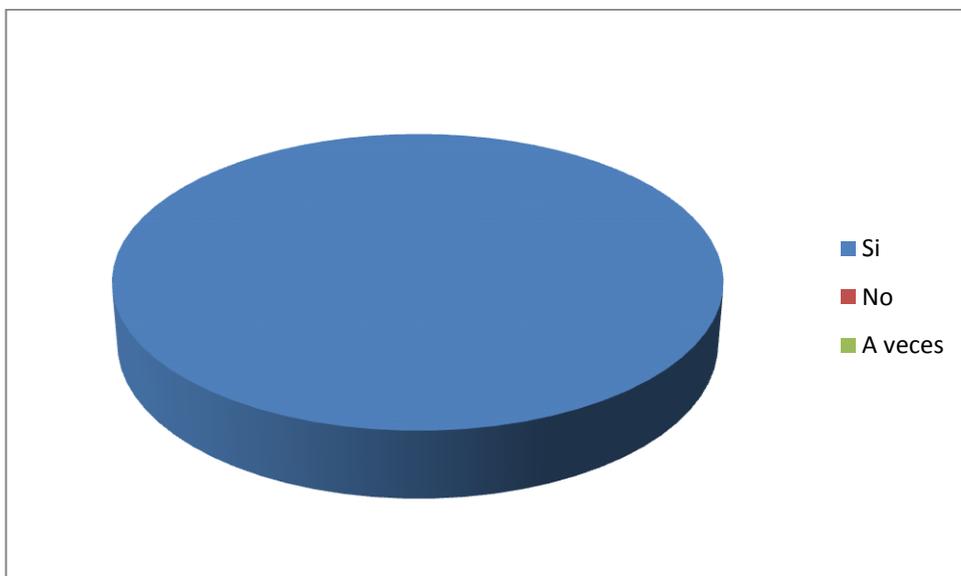
La infraestructura no está en buen estado.

2).- ¿Existe exceso de estudiantes en las aulas de clases?

CUADRO # 11

Respuesta	#	%
Si	78	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	78	100

GRÁFICO # 11



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si existe exceso de estudiantes en las aulas de clases

Interpretación

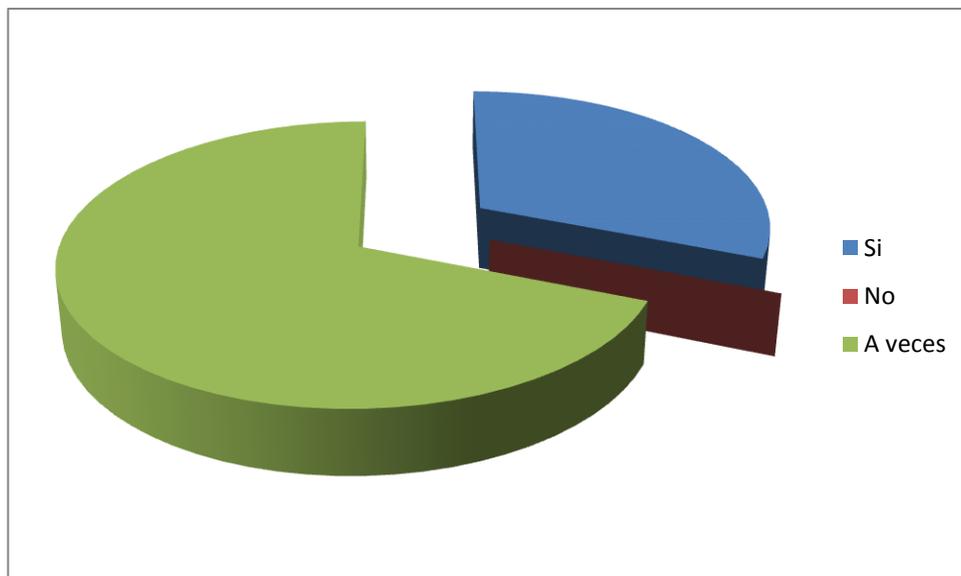
Existe exceso de estudiantes en las aulas de clases

3).- ¿La infraestructura física permite realizar actividades deportivas y culturales?

CUADRO # 12

Respuesta	#	%
Si	24	31
No	0	0
A veces	54	69
Total	78	100

GRÁFICO # 12



Análisis

De la investigación realizada, el 31% manifiesta que la infraestructura física permite realizar actividades deportivas y culturales, mientras que otro 69% dice que solo a veces

Interpretación

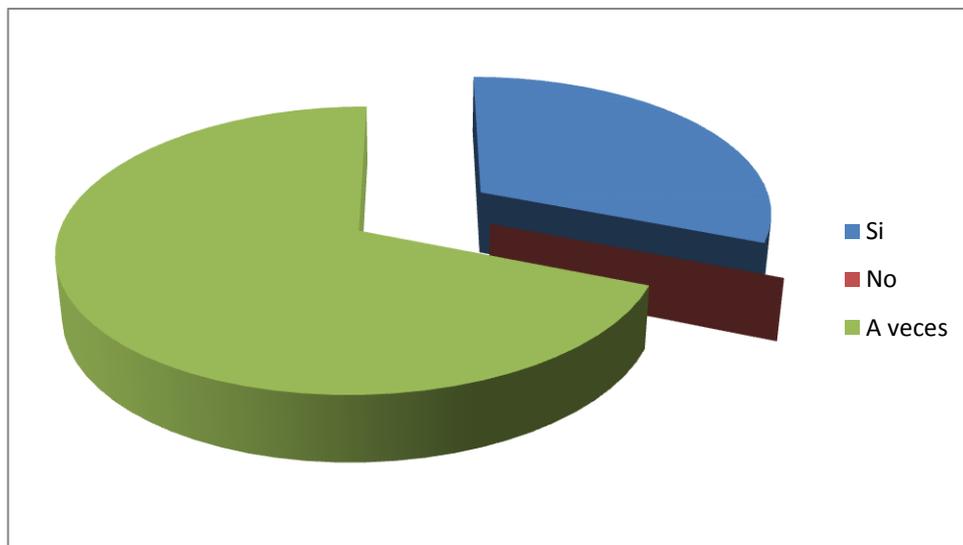
Pocas veces la infraestructura física permite realizar actividades deportivas y culturales.

4).- ¿La infraestructura física los motiva para que participen activamente en clases?

CUADRO # 13

Respuesta	#	%
Si	24	31
No	0	0
A veces	54	69
Total	78	100

GRÁFICO # 13



Análisis

De la investigación realizada, el 31% manifiesta que la infraestructura física los motiva para que participen activamente en clases, mientras que otro 69% dice que solo a veces

Interpretación

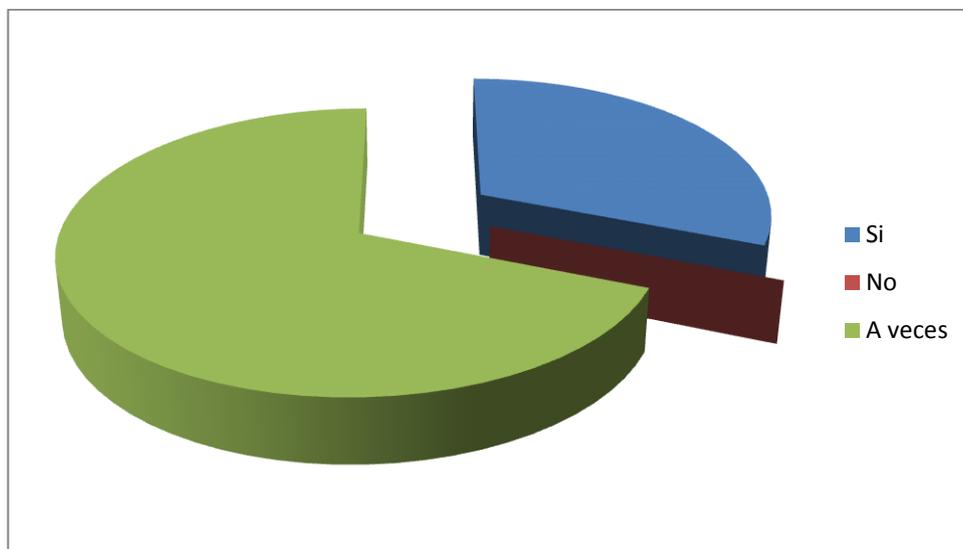
Pocas veces la infraestructura física los motiva para que participen activamente en clases

5).- ¿Realizan sus tareas escolares con normalidad?

CUADRO # 14

Respuesta	#	%
Si	24	31
No	0	0
A veces	54	69
Total	78	100

GRÁFICO # 14



Análisis

De la investigación realizada, el 31% manifiesta que los estudiantes si realizan sus tareas escolares con normalidad, mientras que otro 69% dice que solo a veces

Interpretación

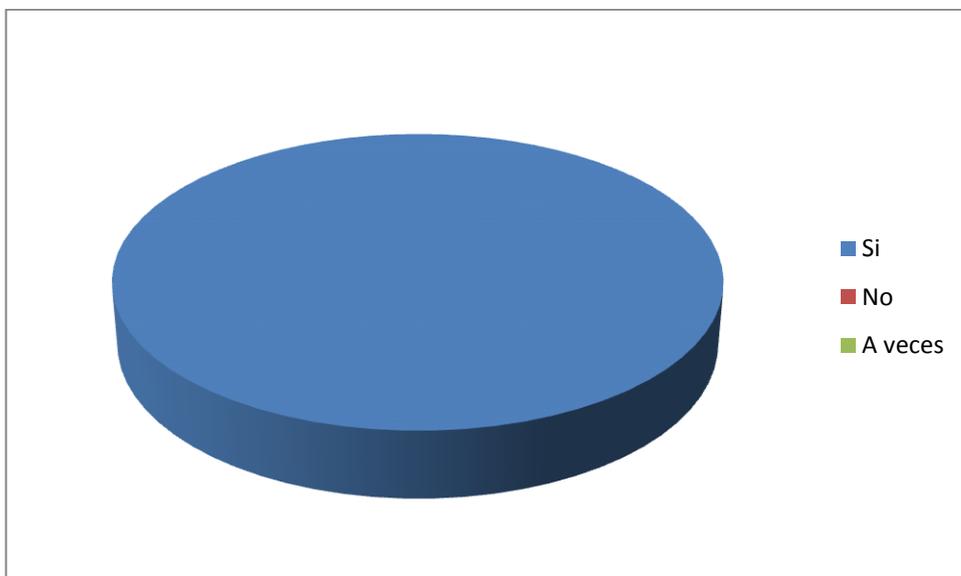
No todas las veces los estudiantes realizan sus tareas escolares con normalidad.

6).- ¿Presentan a tiempo sus tareas escolares?

CUADRO # 15

Respuesta	#	%
Si	78	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	78	100

GRÁFICO # 15



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes si presenta a tiempo sus tareas escolares.

Interpretación

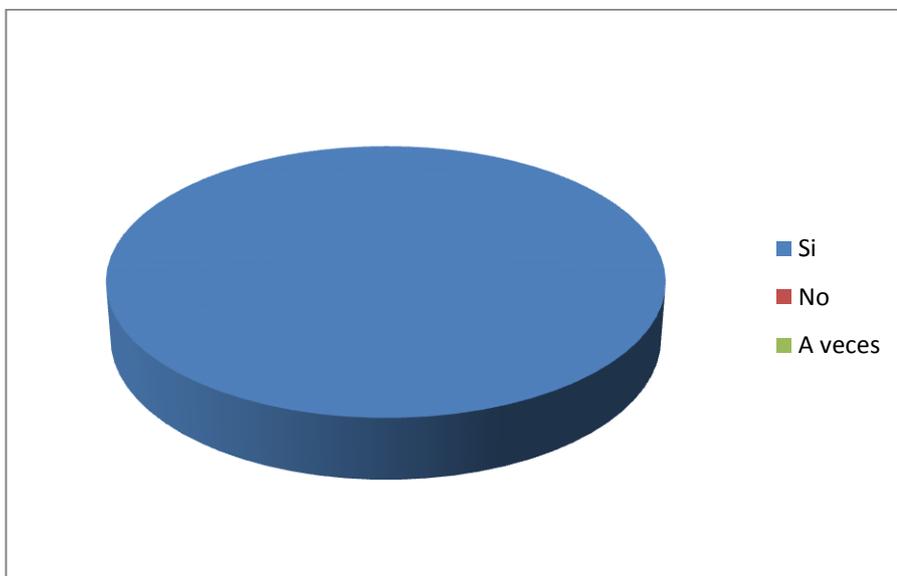
Los estudiantes si presentan a tiempo sus tareas escolares.

7).- ¿Realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor?

CUADRO # 16

Respuesta	#	%
Si	78	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	78	100

GRÁFICO # 16



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes si realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor.

Interpretación

Los estudiantes si realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: Si mejoramos la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez garantiremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012.

4.3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS DE DATOS

Preguntas para Docentes y Autoridades	SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL
¿La institución posee infraestructura propia?	3	100%	0	0	0	0	100%
¿La infraestructura está en buen estado?	1	33%	2	67%	0	0	100%
¿La infraestructura física reúne las condiciones pedagógicas?	0	0	3	100	0	0	100%
¿La infraestructura física está acorde a las poblaciones de la institución?	0	0	3	100%	0	0	100%
¿La infraestructura física permite realizar actividades deportivas y culturales?	0	0	2	67%	1	33%	100%
¿La infraestructura física hace que los estudiantes participen activamente en clase?	1	33%	2	67%	0	0	100%
¿Los estudiantes realizan sus tareas escolares con normalidad?	2	67%	0	0	1	33%	100%
¿Los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares?	2	67%	0	0	1	33%	100%
¿Los estudiantes realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor?	2	67%	0	0	1	33%	100%
Preguntas para los estudiantes							
¿La infraestructura está en buen estado?	0	0	78	100%	0	0	100%
¿Existe exceso de estudiantes en las aulas de clase?	78	100%	0	0	0	0	100%
¿La infraestructura física permite realizar actividades deportivas y culturales?	24	31%	0	0	54	69%	100%
¿Realizan sus tareas escolares con normalidad?	24	31%	0	0	54	69%	100%
¿Presenta a tiempo sus tareas escolares?	78	100%	0	0	0	0	100%
¿Realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor?	78	100%	0	0	0	0	100%
¿La infraestructura física los motiva para que participen activamente en clase?	24	31%	0	0	54	69%	100%

4.4. INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizada la investigación se procedió a revisar los resultados y a interpretar una a una las preguntas y a interpretar de acuerdo a la proporción de las respuestas.

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la institución posee infraestructura propia, sin embargo esta infraestructura no toda esta en buen estado ya que no reúne las condiciones pedagógicas ni cubre o está acorde a las necesidades poblacionales de la institución.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La institución posee infraestructura propia
- Infraestructura de la institución no está en buen estado.
- La infraestructura física no reúne las condiciones pedagógicas
- La infraestructura física no está acorde a las necesidades poblacional de la institución.
- La infraestructura física no permite realizar actividades deportivas y culturales.
- Pocas veces la infraestructura física hace que los estudiantes participen activamente en clases.
- Son pocos los estudiantes que no realizan sus tareas escolares con normalidad.
- Son pocos los estudiantes no presentan a tiempo sus tareas escolares.

5.2 Recomendaciones

- La Infraestructura de la institución debe estar en buen estado y reunir las condiciones pedagógicas, didácticas
- La infraestructura debe estar acorde a las necesidades poblacionales de la institución.
- Además la infraestructura física debe permitir la realización de actividades deportivas y culturales, hacer que los estudiantes participen activamente en clases, realizan sus tareas escolares con normalidad a tiempo y como las requiere su profesor.

MARCO ADMINISTRATIVO

Responsables

Investigador

Tutor

Financiamiento

El financiamiento lo asume la Universidad y la parte logística el investigador

Presupuesto

CONCEPTO	VALOR/ UNITARIO	VALOR/ SUBTOT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 30.00
Un Director de Tesis		
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 20.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 50.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 20.00
Elaboración de 186 encuestas	0.03 c/una	\$6,00
Elaboración de la tesis (Impresión y empastados)		\$ 60.00
TOTAL		\$ 186,00

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	2012																			
	S E P				O C T				N O V				D I C				E N E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema		X	X																	
Planteamiento del Problema				X	X															
Formulación de Objetivos					X	X														
Marco teórico de la Investigación								X	X	X										
Hipótesis											X	X								
Variables y Operacionalización												X								
Metodología, Nivel y Tipo													X	X						
Aplicación de Encuestas															X					
Análisis de Resultados																X				
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta																	X			
Revisión Final del Tutor																		X		
Revisión Final del Lector																			X	
Sustentación Previa																				X
Sustentación Final																				X

33. Bibliografía

- ALBI, Emilio, Público y privado un acuerdo necesario. Barcelona, Editorial Ariel, 2000.
- Constitución de la República del Ecuador 2008. Asamblea Nacional. Montecristi, 2008.
- Contrato Social por la Educación. La educación en los últimos años en el Ecuador: situación y propuestas. Cuaderno 4. Quito, 2006.
- DELORS, Jacques: Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. La Educación encierra un tesoro. Quito. Ediciones UNESCO. 1996.
- Dirección Nacional de Servicios Educativos –DINSE-. Revista Construyendo futuro. Educación un compromiso de todos para cambiar la historia. Quito. 2007.
- Dirección Nacional de Servicios Educativos –DINSE-. Revista Infraestructura
- Educativa. Memoria Visual. Quito. 2009.
- EDUCACIÓN. Periódico mensual del proyecto El Comercio va a las aulas. El gran debate de la Ley de Educación. Quito, Fundación El Comercio, 2004.
- FRANCO, Rolando y LANZARO, Jorge, Política y Políticas Públicas en los procesos de reforma de América Latina. CEPAL – FLACSO México, Argentina, 2006.
- HEKADEMUS. Revista científica de la Fundación Iberoamericana para la excelencia educativa. México. 2010.
- Instituto Navarro de Administración Pública. Glosario de Términos relacionados con el seguimiento y evaluación de las Políticas Públicas. España. 2008.
- Ministerio de Coordinación de la Política y Gobiernos Autónomos
- Descentralizados. La producción, el ambiente y el desarrollo, 3 prioridades de la
- Revolución Ciudadana. Quito, 2010.

- Ministerio de Educación y Cultura. Tríptico Plan Decenal de Educación 2006- 2015. Foros provinciales, regionales y nacionales. Quito, MEC, 2006.
- Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Nacional de Educación. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Primera versión resumida. Quito, MEC, 2006.
- Ministerio de Educación. Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.
- Año 2 de su ejecución. Quito, 2007.
- VROOM
- MASLOW
- HERZBERG
- B. F. SKINNER.
- COFER Y APPLEBY, 1990
- REEVE, 1994
- Stoner, James A. F.; Freeman, R. Edward y Gilbert, Daniel R.. Administración 6a Edición. Editorial Person. México, 1996. Pág. 502
- www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos.../86-motivacion

ANEXOS



Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Entrevista aplicada a autoridades y docentes de la institución

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿Cómo la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012?” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

PREGUNTAS

1).- ¿La institución posee infraestructura propia?

Si No A veces

2).- ¿La infraestructura está en buen estado?

Si No A veces

3).- ¿La infraestructura física reúne las condiciones pedagógicas?

Si No A veces

4).- ¿La infraestructura física está acorde a las necesidades poblacional de la institución?

Si No A veces

5).- ¿La infraestructura física permite la formación integral de los estudiantes?

Si No A veces

6).- ¿La infraestructura física hace que los estudiantes participen activamente en clases?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes realizan sus tareas escolares con normalidad?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor?

Si No A veces



Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Encuesta aplicada a los estudiantes:

Estimadas(os) amigos/as, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿Cómo la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012?” le solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

Preguntas

1).- Conoce usted si la infraestructura de la institución es propia?

Si No A veces

2).- ¿La infraestructura está en buen estado?

Si No A veces

3).- ¿La infraestructura física permite el desarrollo de las actividades en clases?

Si No A veces

4).- ¿Existe exceso de estudiantes en las aulas de clases?

Si No A veces

5).- ¿La infraestructura física permite realizar actividades deportivas y culturales?

Si No A veces

6).- ¿La infraestructura física los motiva para que participen activamente en clases?

Si No A veces

7).- ¿Realizan sus tareas escolares con normalidad?

Si No A veces

8).- ¿Presentan a tiempo sus tareas escolares?

Si No A veces

9).- ¿Realizan sus tareas escolares como las requiere su profesor?

Si No A veces

Encuestando a la Autoridad y a los Docentes de la Escuela Otto Arosemena Gómez



Esta la infraestructura de la la Escuela Otto Arosemena Gómez





MATRIZ DE INTERRELACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012.</p>	<p>¿Cómo la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar por qué la infraestructura física incide en la participación activa de los estudiantes del quinto año de educación básica. • Conocer cómo la infraestructura física incide en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica. • Analizar porque incide la infraestructura física en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación básica. 	<p>Hipótesis General</p> <p>Si mejoramos la infraestructura física de la escuela Otto Arosemena Gómez garantiremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto año de educación básica, en el periodo lectivo 2011 – 2012.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si mejoramos la infraestructura física mejoraremos la participación activa de los estudiantes del quinto año de educación básica. ✓ Si mejoramos la infraestructura física garantiremos el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica. ✓ La infraestructura incide en la enseñanza- aprendizaje de los de los estudiantes del quinto año de educación básica. 	<p>Variable Independiente</p> <p>La Infraestructura Física</p> <p>Variable Dependiente:</p> <p>Proceso Enseñanza- Aprendizaje</p>	<p>Infraestructura</p> <p>Son las obras de reparación al deterioro físico por falta de mantenimiento, que permitan dejar en condiciones óptimas de funcionamiento a una parte o al total de un establecimiento existente.</p> <p>Gestión de la infraestructura</p> <p>A pesar de los grandes esfuerzos que este Gobierno ha colocado para dotar al país de las suficientes aulas y establecimientos, mobiliario y equipamiento en todos los niveles del ámbito educativo, todavía falta mucho por hacer.</p>	<p>Baterías sanitarias</p> <p>Canchas deportivas</p> <p>Bar comedor</p> <p>Aulas</p> <p>Laboratorio de computo</p>	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ La encuesta <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario