



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMATICA**

**PROCESO DE TITULACIÓN**

**NOVIEMBRE 2021 – ABRIL 2022**

**EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO O DE FIN DE CARRERA**

**PRUEBA PRÁCTICA**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERA EN SISTEMAS**

**TEMA:**

**ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS DE LA WEB 2.0 UTILIZADAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN.**

**EGRESADA:**

**KATHERINE JAHAIRA MOROCHO GUALPA**

**TUTOR:**

**ING: FREDY MAXIMILIANO JORDAN CORDONES**

**AÑO:**

**2022**

## RESUMEN

Este estudio es para determinar el uso de la Web 2.0 como una herramienta para el aprendizaje de desarrollo dependiendo de la forma de la interacción que los maestros en las actividades en el proceso de enseñanza esta investigación se realiza de acuerdo con la creatividad el pensamiento la información y el conocimiento desarrollados en los estudiantes en el proceso educativo incluido el aprendizaje y la conciencia de los estudiantes sobre la innovación.

La educación actual de las institución, al establecer las prioridades del proceso de aprendizaje, en uso de las herramientas digitales Web 2.0 para desarrollar contenido de enseñanza en el análisis se desarrolló en el enfoque cuantitativo y no en el marco de prueba para el método de descripción mediante la aplicación de estudios de investigación a docentes los cuales imparten clases a más de 100 estudiantes para recopilar información, una vez que el análisis de datos decidió que el "estudio" variable que se recomienda implementar estrategias en las cuales Se incluyen herramientas digitales. Por lo tanto, se brinda capacitación a los maestros y dando redes sociales como una herramienta importante en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.

**Palabras clave:** web 2.0, enseñanza, aprendizaje, herramientas digitales educación.

## **ABSTRACT**

This study is to determine the use of Web 2.0 as a tool for learning development depending on the form of interaction that teachers in the activities in the teaching process this research is done according to creativity thinking information and knowledge developed in students in the educational process including student learning and awareness of innovation.

The current education of the roads, by establishing the priorities of the learning process, in use of Web 2.0 digital tools to develop teaching content in the analysis was developed in the quantitative approach and not in the test framework for the description method by applying research studies to 100 students to collect information, once the data analysis decided that the variable "study" is recommended to implement strategies in which digital tools are included. Therefore, training is provided to teachers and giving social networks as an important tool in the development of teaching and learning.

**Keywords:** web 2.0, teaching, learning, educational digital tools.

## INTRODUCCION

Las herramientas web 2.0 son tecnología en línea que facilitan la conexión dinámica entre los miembros de la comunidad educativa actualmente han sido de gran beneficio debido al enorme impulso obtenido para el dominio de saber referente a motores de conocimiento de contenido en la web disponibles para llevar a cabo determinadas funciones dentro de Internet.

Uno de los problemas que ha surgido es que la mayoría de las instituciones actualmente no utilizan herramientas Web 2.0, por lo que se plantea incentivar herramientas en las principales instituciones primaria de la parroquia de San Juan las misma que serán útiles para que acceda a información que le permita interactuar, crear contenido o formar parte de una comunidad virtual facilitando la interacción entre docentes y estudiantes.

El presente caso de estudio se centra como línea de investigación basada en sistema de información y comunicación, emprendimiento e innovación con la sub\_línea de investigación de redes tecnológicas inteligentes de software y hardware por lo cual se realizará una investigación de manera cualitativa con el método descriptivo el cual permitirá deducir si es factible sugerir más herramienta del web 2.0. La técnica de investigación que se empleo es la encuesta.

## **DESARROLLO**

La web nos proporciona herramientas para compartir información sin tener que instalarlas, por tanto, podemos acceder a él desde cualquier dispositivo fijo o móvil y desde cualquier lugar están en constante evolución, desde sus inicios están en constante evolución para ir más allá. Las herramientas van y vienen todo el tiempo, por lo que debe adaptarse y crecer constantemente con ellas web 2.0 ha comenzado a crear sus propios recursos y estos recursos están siendo compartidos con la comunidad ya que es el generador de conocimiento.

Un problema que se ha presentado es que la mayoría de las instituciones primarias actualmente no utilizan herramientas Web 2.0, por lo que se sugiere fomentar herramientas en las principales instituciones primarias de la parroquia San Juan para los cuales se realizó una encuesta a docentes que imparten sus clases a más de 100 estudiantes lo cual facilita la investigación.

Es útil para acceder a información que te permite interactuar y crear contenido, o formar parte de una comunidad virtual que facilita la interacción entre docentes y alumnos el método utilizado en mi estudio de caso es el método descriptivo el cual me va permitir en base a la observación de las herramientas de la web 2.0 estudiar las características podemos definir esto como el comienzo de una era en la que la web se está definiendo como un nuevo medio. En lugar de páginas web estáticas que solo envían información al usuario, cuando apareció la Web 2.0 aparecieron nuevas funcionalidades a la hora de interactuar.

También están surgiendo sitios web como los blogs y comienzan a aparecer las redes sociales muchas tecnologías definieron la Web desde sus inicios hasta la versión 2.0. Entre ellos, y el principal de ellos, se encuentra la tecnología AJAX (JavaScript asíncrono y XML). Esto permite que sitios como Google Maps sean más interactivos, por lo que puede acercar o desplazar el mapa. (JIMENEZ, 2022)

El uso de CSS es también otra de las ventajas de la Web 2.0. Inicialmente, los programadores tenían que formatear páginas usando tablas, lo que no dejaba mucho control sobre ellas. Pero a principios de la década de 2000, CSS se volvió más inclusivo y dio paso a diseños nuevos y más complejos que cambiaron la apariencia de las páginas web. (JIMENEZ, 2022)

Este libro es el resultado de proyectos de creación de colecciones de videos educativos colombianos desarrollados por la Universidad del Norte, la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad la Guereja con el apoyo de Colciencias y el diseño del ciberespacio con recursos tecnológicos para el desarrollo de las TIC Desarrollado por la Universidad del Norte y la Universidad de la Córdoba con financiamiento del Ministerio de Educación Nacional. (Carmen Ricardo Barreto, 2022)

De acuerdo con el libro sobre los aportes de la tecnología como eje del nuevo paradigma educativo, abordan el curso en el que se refleja el comportamiento de los estudiantes en la etapa de comprensión a través de las plataformas digitales. (Carmen Ricardo Barrero, 2017)

### **Herramientas web 2.0 para el desarrollo de actividades en las instituciones**

Con esta herramienta, se le puede pedir a tus alumnos que creen un portafolio digital donde además de crear e integrar contenido puedan promover el intercambio de ideas entre ellos

como autores y sus colegas como lectores se puede usar individualmente o en colaboración y es fácil de etiquetar, comentar o vincular al contenido. (ROMERO, 2020)

### **Google Drive**

Es una excelente opción para crear y compartir documentos, información y comunicaciones gracias a sus diversas aplicaciones los alumnos pueden crear y editar documentos online en grupo o individualmente. Uno de los tipos de actividades electrónicas que puede incluir son las tareas que requieren la creación de presentaciones colaborativas en las que los estudiantes comparten documentos registran contribuciones individuales de los miembros y editan imágenes. Luego la revisión se ejecuta utilizando la creada en Google Forms. (ROMERO, 2020)

**MindMeister** una gran aplicación para mapas mentales y lluvia de ideas no necesita ser descargado y puedes acceder a él desde cualquier navegador además permite la modificación e interacción en tiempo real esta herramienta es muy adecuada para crear actividades electrónicas en las que los estudiantes expliquen conceptos y relacionen conceptos e ideas relacionados con un tema central. (ROMERO, 2020)

Con este tipo de actividades se fomenta la organización y presentación de ideas promoviendo sinergias y permitiendo una visión común de los temas. (ROMERO, 2020)

Gorjeo es una opción atractiva, gratuita y fácil de usar, y es una herramienta poderosa que casi todos los estudiantes conocen su uso en educación llama la atención de los estudiantes porque permite la micro notación o el micro aprendizaje, facilitando el aprendizaje móvil puede crear actividades en línea que requieran compartir información, recursos y referencias, simplemente, mediante el uso de hashtags. (ROMERO, 2020)

También facilita el aprendizaje social coordinando contenidos y sugiriendo otros contenidos relacionados con temas de interés YouTube últimamente, parece que la gente pasa mucho tiempo viendo videos en YouTube. Entonces, ¿por qué no conocer a los estudiantes allí, donde estaban? ¡Aproveche la oportunidad de enriquecer sus actividades electrónicas con video! (ROMERO, 2020)

### **Instagram**

Aprovecha la popularidad de esta herramienta para tus actividades electrónicas. Puede crear un grupo de Instagram separado para su curso, donde los estudiantes pueden compartir libremente sus conocimientos y opiniones sobre un tema en particular también puede publicar videos cortos (micro aprendizaje) con información relevante para despertar el interés en un tema y fomentar el intercambio de opiniones y puntos de vista. (ROMERO, 2020)

**WhatsApp:** esta aplicación de mensajería instantánea, propiedad de Facebook, también se puede utilizar para conferencias en línea ya que permite a través de grupos crear salas virtuales para la transferencia de conocimientos incluso si no tiene un número de estudiantes o participantes puede crear un grupo y crear un enlace que se compartirá por correo electrónico con un mensaje de texto nota de voz foto o video se pueden crear diferentes conversaciones para cada tipo de tema que se enseña también se puede crear un mensaje de radio y el profesor recibirá cada respuesta independientemente del chat grupal. Al hacer una videollamada grupal desde WhatsApp. (ROMERO, 2020)

Basado en una versión propietaria del protocolo XMPP su funcionamiento de WhatsApp se basa en FunXMPP, una variante de XMPP desarrollada por la compañía para reducir el peso de los mensajes que se intercambian entre los teléfonos móviles de los usuarios. Como

resultado, el proceso de envío y recepción requiere menos recursos, tanto para los usuarios como para las empresas que necesitan administrar miles de millones de mensajes diariamente. utiliza como sintaxis el lenguaje XML. Este tipo de sintaxis genera un determinado formato con una serie de datos para cada mensaje que se envía desde el móvil del usuario para que los servidores del servicio sepan en todo momento de qué dispositivo ha salido, a cuál se dirige, la fecha y hora de envío y también el mensaje en sí. (ROMERO, 2020)

**Zoom** es una herramienta utilizada para conferencias, seminarios web o para realizar videollamadas. Entre sus funciones se encuentran la posibilidad de programar reuniones, crear anuncios, compartir pantallas, activar pizarras digitales para dibujar o crear notas, herramientas de chat y más. (ROMERO, 2020)

**Microsoft Teams** esta aplicación está incluida en la suite de Microsoft Office 365. Aunque es de pago, es muy útil para la enseñanza en línea. Tiene una función de corrección de tareas, puedes crear múltiples salas de chat con diferentes temas para personalizar los cursos de acuerdo a las necesidades de cada participante puede disfrutar de una versión gratuita limitada con una participación de 300 personas. También tiene un límite en la búsqueda de mensajes antiguos y solo 10 GB de espacio de almacenamiento de archivos. (ROMERO, 2020)

**Google Classroom:** esta plataforma reúne a estudiantes y profesores de una manera muy profesional. Es una herramienta ágil y fácil de usar, puedes crear y administrar ejercicios de ciclo cruzado. También le permite enseñar lecciones en línea, calificar, enviar tareas, recibir tareas y enviar comentarios. Las aplicaciones pueden sincronizarse con Google Classroom y hacer que el proceso de evaluación sea más interactivo y dinámico. (ROMERO, 2020)

**Moodle Cloud:** una herramienta gratuita de estilo clásico para la funcionalidad de aprendizaje electrónico. Sus funciones más destacables son su gran capacidad de almacenamiento, la posibilidad de crear múltiples interacciones y el hecho de que crea múltiples perfiles de usuario con roles específicos. Se utiliza para dar lecciones o clases en línea, enviar y recibir tareas fácilmente y controlar la asistencia y las calificaciones, entre otras cosas. Además, le permite realizar videoconferencias, desarrollar seminarios web y más. (ROMERO, 2020)

**Google GSuite:** este es un conjunto completo de servicios de Google que, cuando se usan juntos, pueden ser un excelente sistema de educación y aprendizaje remoto. Cuenta con un sistema de chat y videollamadas a través de Hangout, permite compartir archivos con Google Drive, crear notificaciones y recordatorios con Google Calendar y crear archivos en diferentes formatos a través de diversas aplicaciones de texto. Google Room, entre otras.

**Herramientas de aprendizaje de Microsoft:** incluye una gran cantidad de herramientas gratuitas que facilitan a los estudiantes aprender a leer y escribir. No importa tu edad o habilidad, se adapta perfectamente a todo tipo de condiciones de aprendizaje para cada participante. (ROMERO, 2020)

**Jitsi:** esta herramienta tiene funciones para chat instantáneo y acceso a videoconferencias. Es multiplataforma, lo que permite su uso en diferentes espacios virtuales. Es gratuito y de código abierto y funciona de dos formas: se puede descargar o utilizar directamente desde el navegador. Además, permite compartir la pantalla, restringir el acceso de los participantes y más. (ROMERO, 2020)

**Web 2.0 en Educación**

No hace falta mucha imaginación para adivinar las posibilidades educativas que surgen del enfoque Web 2.0 de hecho en función de muchos servicios y aplicaciones, los profesores y los estudiantes pueden crear, distribuir y compartir su propio contenido con calidad, flexibilidad y disponibilidad a escala esta capacidad es fuente de potencial no solo para materiales y recursos didácticos, sino también para nuevas metodologías y enfoques pedagógicos altamente innovadores . (HARO, 2018)

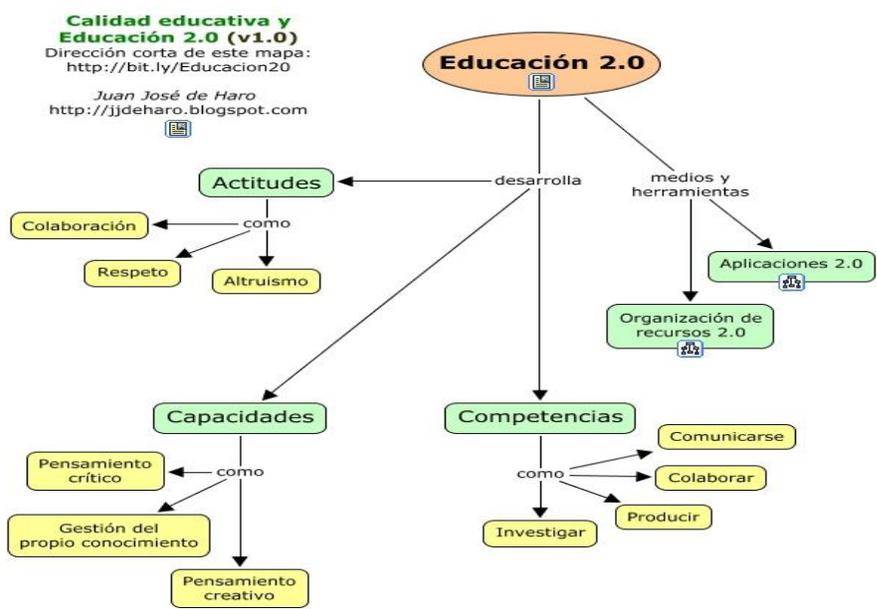
Enfatizan principios como la cooperación igualitaria, el altruismo, la inteligencia colectiva, la creación y difusión de conocimientos. compartidos, la responsabilidad individual y social y la institucionalidad. participación. Para obtener un buen resumen de las capacidades de capacitación en Web 2.0, recomendamos leer Capacitación en Web 2.0 no es exagerado señalar que el concepto de Web 2.0 se ha vuelto tan omnipresente en los medios y noticias que se han publicado gran parte de las iniciativas y propuestas educativas que involucran el uso de las TIC. Ha sido publicado en los últimos años. (HARO, 2018)

Constituye un espacio social horizontal rico en información (una red social donde el conocimiento no está cerrado) que representa una alternativa a la tradicional jerarquía unidireccional del entorno formativo. Esto significa nuevos roles para docentes y estudiantes en la dirección del trabajo independiente y colaborativo el trabajo crítico y creativo, la expresión individual el intercambio de investigación y recursos la creatividad y el aprendizaje. despierto. (HARO, 2018)

Sus fuentes de información (aunque no todas son fiables) y sus canales de comunicación facilitan el autoaprendizaje y permiten una mayor participación en actividades grupales, que a su vez tienden a aumentar el interés de los alumnos. Con sus aplicaciones de edición los profesores y los estudiantes pueden crear fácilmente documentos. (HARO, 2018)

Individualmente o en grupos compartirlos y enviarlos a los lectores para que los comenten. Proporciona un espacio en línea para almacenar categorizar y publicar/distribuir contenido textual y audiovisual al que todos pueden acceder. Facilita la implementación de nuevas actividades de aprendizaje y evaluación y crea redes de aprendizaje. Las habilidades digitales se desarrollan y mejoran desde encontrar y seleccionar información y convertir información en conocimiento hasta la difusión y transmisión de información a través de una variedad de medios. (HARO, 2018)

Proporciona un entorno para desarrollar una red de centros y educadores donde pueden reflexionar sobre temas educativos, ayudarse unos a otros y desarrollar y compartir recursos.



Ilustración#1eduaccion 2.0 Autor :JUAN JOSE DE HARO

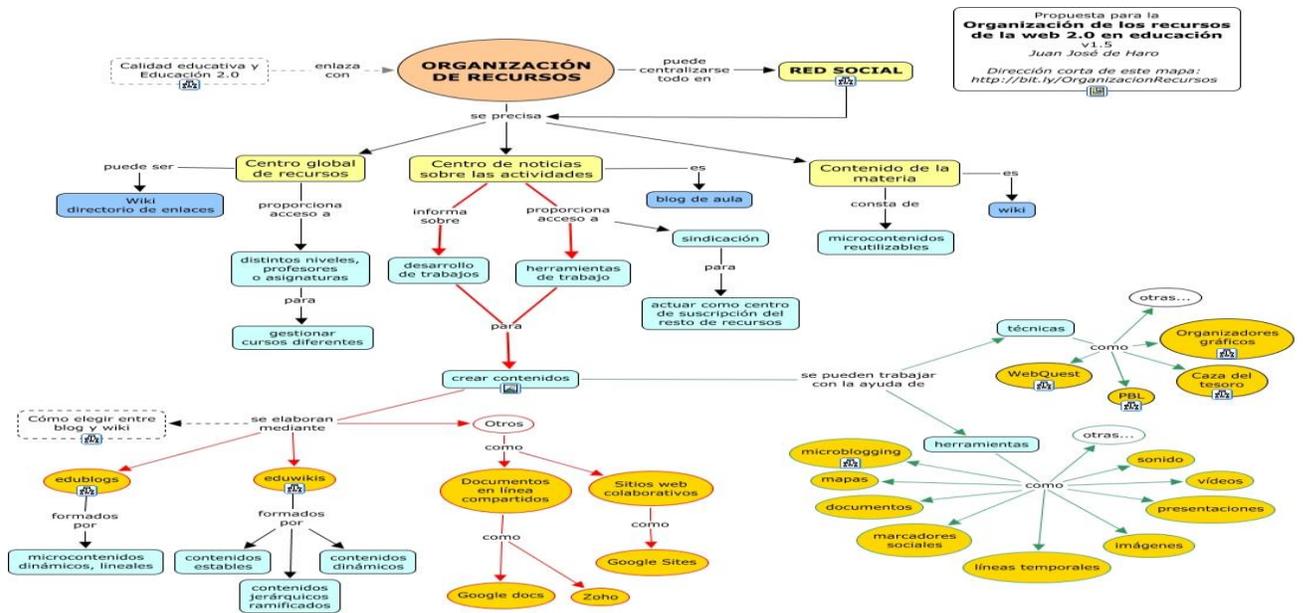


Ilustración #2 educación 2.0 Autor :JUAN JOSE DE HARO

En el sector educativo, estas herramientas se pueden implementar a través de recursos educativos plataformas interactivas o aulas virtuales de esta manera se puede brindar apoyo a los cursos tradicionales sin embargo, también es posible integrar herramientas tecnológicas en otras áreas de la organización como la gestión o la contabilidad esta estrategia permitirá una mejor gestión de las cuentas y los recursos de la organización sobre la base de un trabajo organizado respaldado por datos confiables en otras palabras no se trata de privilegiar un área sobre otra, se trata de encontrar alternativas, opciones y herramientas para mejorar procesos mejorar resultados y hacer recomendaciones. (Sampaolesi, 2020)

Las herramientas tecnológicas también se conocen como, Tecnologías de la Información y la Comunicación y son instrumentos incorporados en la vida cotidiana, que permiten ahorrar recursos y agilizan la tarea para la cual fueron pensado estas herramientas se aplican en la

enseñanza, pueden colaborar con la adquisición, elaboración y transmisión del conocimiento a su vez son diversas y se adaptan a diferentes tipos de clases. (Sampaolesi, 2020)

La tecnología puede manifestarse en un software o un hardware, un libro online, un video, una actividad interactiva o un foro de discusión, entre muchas otras opciones influye la tecnología en las escuelas en materia de educación influyen de forma positiva no solo sobre el alumnado, sino también sobre toda la propuesta institucional esto se debe a la amplia funcionalidad de las herramientas TIC, que permiten:

Motivar los temas que pueden ser explicados de una manera atractiva, interesante y comprensible, en relación con la experiencia de mundo de los estudiantes, además las herramientas tecnológicas facilitan que los estudiantes progresen e incrementen sus conocimientos y habilidades específicas de manera paulatina facilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (Sampaolesi, 2020)

Mediante actividades y experiencias personalizadas, las TIC facilitan la representación de la información de una forma que resulte significativa para el alumno refuerzan el aprendizaje en general, se trata de dar soluciones que habilitan una multiplicidad de situaciones en las que el docente puede interactuar con los alumnos y evaluarlos: desde la posibilidad de hacer actividades y tener clases online hasta la participación en foros en relación con la pedagogía y la didáctica . (Sampaolesi, 2020)

## CONCLUSIONES

Al realizar un análisis estudio de las herramientas tecnológicas de la web 2.0 utilizadas en las instituciones de educación primaria de la Parroquia San Juan por medio de la técnica de la encuesta se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Se llega a concluir que las herramientas tecnológicas de la web 2.0 utilizadas en las instituciones de educación primaria son importantes por que permiten la interacción de maestros y estudiantes en el proceso de enseñanza siendo una de las herramientas el WhatsApp esta aplicación de mensajería instantánea, permite para conferencias en línea ya que permite a través de grupos crear salas virtuales para la transferencia de conocimientos incluso si no tiene un número de estudiantes o participantes puede crear un grupo y crear un enlace que se compartirá por correo electrónico con un mensaje de texto nota de voz foto o video.

Lo importante de la web 2.0 es que permite facilitar la conexión dinámica entre los miembros de una comunidad educativa y los docentes debido al enorme impulso ganado hacia el campo del conocimiento el contenido es ahora de gran beneficio y está disponible para realizar ciertas funciones en Internet y se puede aplicar a otros aspectos importantes, como aprender o enseñar.

## BIBLIOGRAFIA

(JIMENEZ, 2022)<https://www.redeszone.net/tutoriales/internet/diferencias-web-30-web-20/>

(GARCIA, 2021)<https://aula10formacion.com/blog/blogque-es-y-para-que-sirve-la-web->

(ZARAGOZA, 2021)<https://www.xn--diseowebzaragoza-9tb.es/las-3-claves-del-marketing-contenidos/>

(ROMERO, 2020)<http://elearningmasters.galileo.edu/2018/03/01/uso-de-herramientas-web-2-0-para-el-desarrollo-de-e-actividades/>

(HARO, 2018)<https://www.trecebits.com/2020/03/23/10-herramientas-para-impartir-o-recibir-clases-virtuales-durante-el-confinamiento/>

(T, 2022)<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/tendencias-educativas/>

(Sampaiolessi, 2020)<https://aulica.com.ar/herramientas-tecnologicas/>

(Vicente Fray Romero Castro, 2018)

[https://books.google.com.ec/books?id=jRNtDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ESTUDIO+DE+LAS+HERRAMIENTAS+TECNOLOGICAS+DE+LA+WEB+2.0+UTILIZADAS+EN+LAS+INSTITUCIONES&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiSh5DJpL\\_5AhVFg4QIHZNkCxoQuwV6BAgKEAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=jRNtDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ESTUDIO+DE+LAS+HERRAMIENTAS+TECNOLOGICAS+DE+LA+WEB+2.0+UTILIZADAS+EN+LAS+INSTITUCIONES&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiSh5DJpL_5AhVFg4QIHZNkCxoQuwV6BAgKEAg#v=onepage&q&f=false)

(Carmen Ricardo Barreto,

2022)[https://books.google.com.ec/books?id=YLBJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ESTUDIO+DE+LAS+HERRAMIENTAS+TECNOLOGICAS+DE+LA+WEB+2.0&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjPqI3jpb\\_5AhXbTDABHcADDzQQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=ESTUDIO%20DE%20LAS%20HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20DE%20LA%20WEB%202.0&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=YLBJDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=ESTUDIO+DE+LAS+HERRAMIENTAS+TECNOLOGICAS+DE+LA+WEB+2.0&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjPqI3jpb_5AhXbTDABHcADDzQQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=ESTUDIO%20DE%20LAS%20HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20DE%20LA%20WEB%202.0&f=false)

(Carmen Ricardo Barrero,

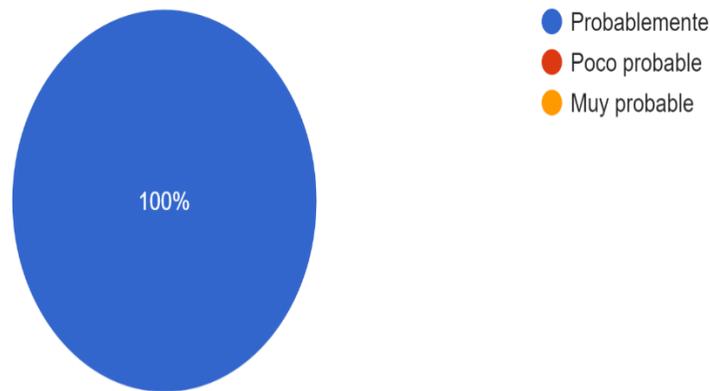
2017)[https://books.google.com.ec/books?id=JZ07DwAAQBAJ&pg=PA280&dq=ESTUDIO+DE+LAS+HERRAMIENTAS+TECNOLOGICAS+DE+LA+WEB+2.0&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjPqI3jpb\\_5AhXbTDABHcADDzQQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=ESTUDIO%20DE%20LAS%20HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20DE%20LA%20WEB%202.0&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=JZ07DwAAQBAJ&pg=PA280&dq=ESTUDIO+DE+LAS+HERRAMIENTAS+TECNOLOGICAS+DE+LA+WEB+2.0&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjPqI3jpb_5AhXbTDABHcADDzQQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=ESTUDIO%20DE%20LAS%20HERRAMIENTAS%20TECNOLOGICAS%20DE%20LA%20WEB%202.0&f=false)

## ANEXOS

### ANEXOS 1

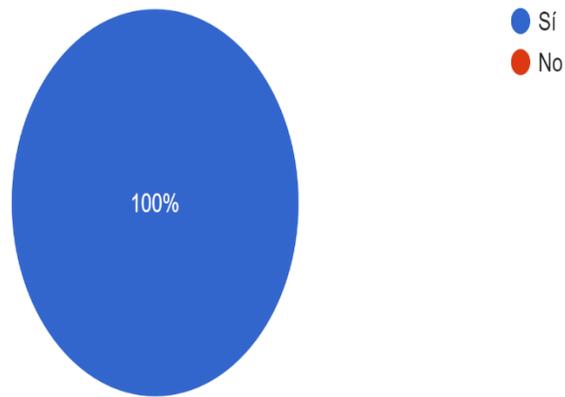
**Tabulación de Encuesta realizada a docentes de la Parroquia San Juan.**

**1. ¿Piensa usted que el uso de entornos virtuales dentro del aprendizaje es importante ?**



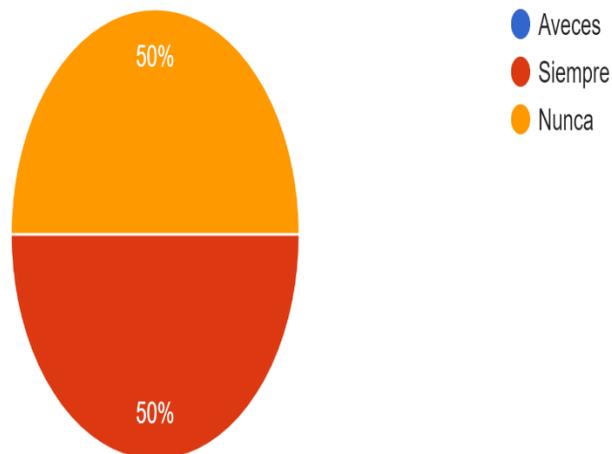
Se determinó que el 100% de docentes está de acuerdo en que los entornos virtuales si son importantes para el aprendizaje.

**2. ¿Cree usted conveniente capacitarse para el uso de nuevas herramientas tecnológicas en el área?**



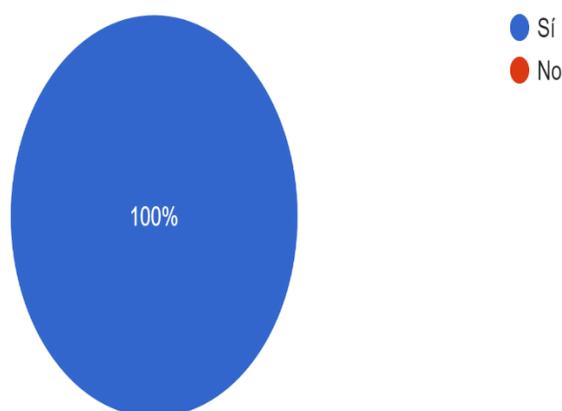
Se determinó que el 100% de docentes cree conveniente capacitarse para el uso de nueva herramientas tecnológicas en el área

**3. ¿Actualmente usted dispone de alguna herramientas tecnológica en la cual comparte con sus estudiantes?**



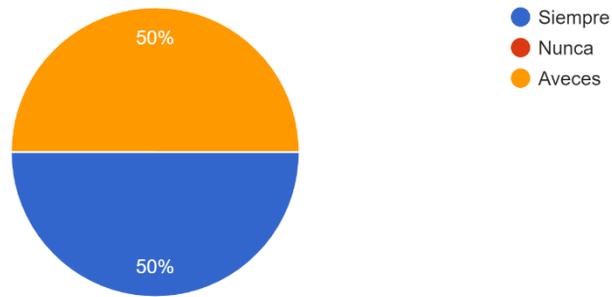
Un 50% de docentes dispone de una herramientas tecnológica en la cual comparte con sus estudiantes, mientras que un 50% no dispone de una.

**4. ¿Piensa usted que al avanzar la tecnología dentro del área de educación es importante incorporar herramientas de la web 2.0?**



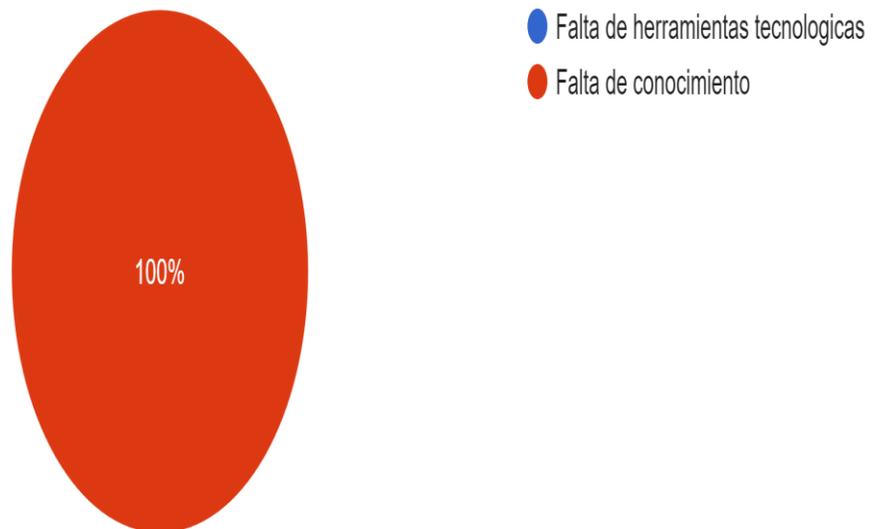
Se determinó que el 100% de docentes está de acuerdo en que al avanzar la tecnología dentro del área de educación es importante incorporar herramientas de la web 2.0.

**5. ¿Cree usted que la falta de conocimiento sobre herramientas tecnológicas utilizadas en la educación dentro de las instituciones retrasara el proceso de aprendizaje?**



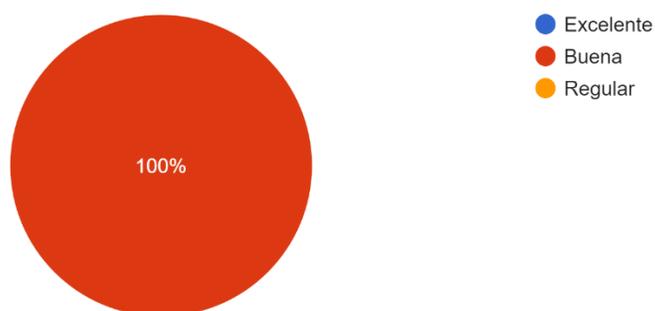
Un 50% de docentes cree que la falta de conocimiento sobre herramientas tecnológicas utilizadas en la educación dentro de las instituciones retrasa el proceso de aprendizaje, mientras que el otro 50% no.

**6. ¿cual cree usted ha sido las causas por las que las herramientas tecnológicas de la web 2.0 utilizadas en las instituciones de educación primaria se has visto afectadas actualmente?**



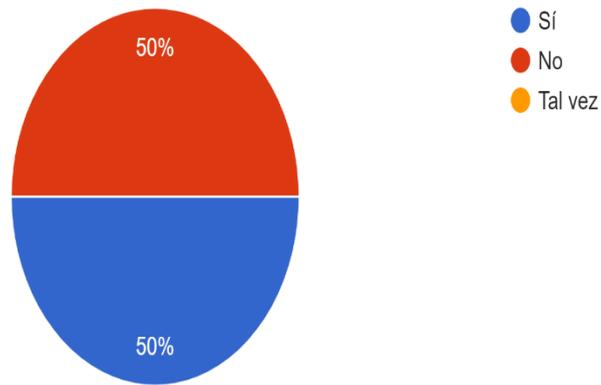
El 100% de docentes cree que las causas por las que las herramientas tecnológicas de la web 2.0 utilizadas en las instituciones de educación primaria se han visto afectadas actualmente debido a la falta de economía.

**7. ¿Piensa usted que las herramientas tecnológicas de la web 2.0 utilizadas en las instituciones de educación primaria son muy útiles para la interacción de docentes y estudiantes?**



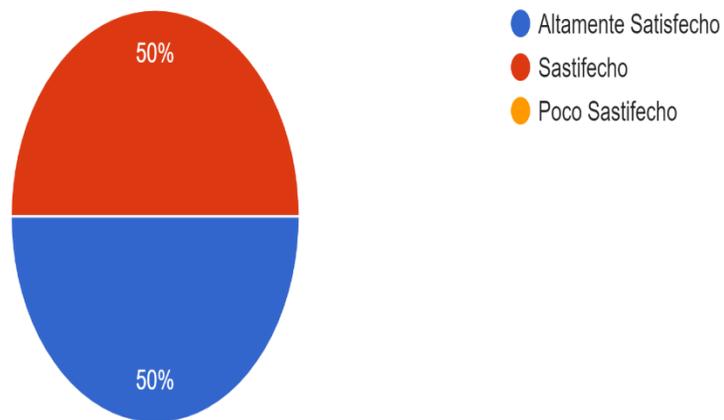
El 100% de docentes piensa que las herramientas tecnológicas de la web 2.0 utilizadas en las instituciones de educación primaria son muy útiles para la interacción de docentes y estudiantes.

**8. ¿Conoce usted que herramientas de la tecnología web 2.0 utilizan dentro de su institución?**



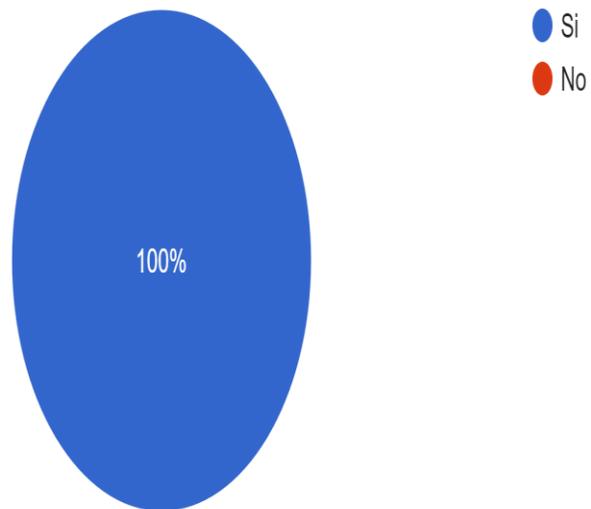
El 50% de docentes conoce herramientas de la tecnología web 2.0, mientras que el otro 50% no conoce.

**9. ¿Piensa usted que el tipo de herramientas tecnológicas utilizadas dentro de su institución es adecuada**



El 50% de docentes conoce piensa que las herramientas tecnológica utilizada en su institución es adecuada , mientras que el otro 50% no .

**10. ¿Cree usted que al incentivar a utilizar herramientas de la web 2.0 favorecerá a una institución?**



El 100% de los docentes cree conveniente incentivar a utilizar herramientas de la web 2.0 favorecerá a una institución?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA  
DECANATO

Babahoyo, 24 de agosto de 2022  
D-FAFI-UTB-0550-2022

Master  
Robert Quinto Diaz  
**DIRECTOR DEL DISTRITO 12D02 PUEBLOVIEJO - URDANETA**  
Urdaneta. -

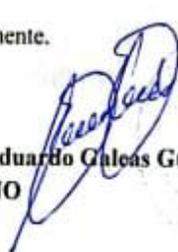
De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, donde formamos profesionales altamente capacitados en los campos de Tecnologías de la Información y de Administración, competentes, con principios y valores cuya practica contribuye al desarrollo integral de la sociedad, es por ello que buscamos prestigiosas Empresas e Instituciones Públicas y Privadas en las cuales nuestros futuros profesionales tengan la oportunidad de afianzar sus conocimientos.

La Señorita **MOROCHO GUALPA KATHERINE JAHAIRA**, con cédula de identidad No. 125029883-1, Estudiante de la Carrera de Ingeniería en Sistemas, matriculada en el proceso de titulación en el periodo Abril 2022 – Septiembre 2022, trabajo de titulación modalidad Caso de Estudio, previo a la obtención del grado académico profesional universitario de tercer nivel como **INGENIERA EN SISTEMAS**, solicita por intermedio del Decanato de esta Facultad el debido permiso para realizar el Caso de Estudio cuya temática es: **ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA WEB 2.0 UTILIZADAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN**, en la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, siendo la Directora de la Escuela la Lcda. Jenny Cecibel Jara Vera, la referida estudiante tiene que aplicar una encuesta online al personal docente de la Escuela para conocer el uso de las herramientas tecnológicas de la Web 2.0 y la institución educativa tiene que proporcionarle una carta de autorización para la señorita. Morocho desarrolle su Caso de Estudio.

Del Señor Director.

Atentamente.

  
Lcdo. Eduardo Galas Guijarro, MAE.  
DECANO



C/c: Archivo



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE ADMINISTRACION, FINANZAS E INFORMATICA  
DECANATO

Babahoyo, 24 de agosto de 2022  
D-FAFI-UTB-0550-2022

Master  
Robert Quinto Diaz  
**DIRECTOR DEL DISTRITO 12D02 PUEBLOVIEJO - URDANETA**  
Urdaneta. -

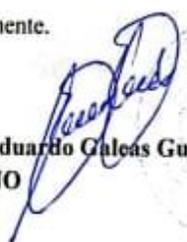
De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, donde formamos profesionales altamente capacitados en los campos de Tecnologías de la Información y de Administración, competentes, con principios y valores cuya practica contribuye al desarrollo integral de la sociedad, es por ello que buscamos prestigiosas Empresas e Instituciones Públicas y Privadas en las cuales nuestros futuros profesionales tengan la oportunidad de afianzar sus conocimientos.

La Señorita **MOROCHO GUALPA KATHERINE JAHAIRA**, con cédula de identidad No. 125029883-1, Estudiante de la Carrera de Ingeniería en Sistemas, matriculada en el proceso de titulación en el periodo Abril 2022 – Septiembre 2022, trabajo de titulación modalidad Caso de Estudio, previo a la obtención del grado académico profesional universitario de tercer nivel como **INGENIERA EN SISTEMAS**, solicita por intermedio del Decanato de esta Facultad el debido permiso para realizar el Caso de Estudio cuya temática es: **ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA WEB 2.0 UTILIZADAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN**, en la Escuela de Educación Básica “Nuevo San Juan” de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, siendo la Directora de la Escuela la Lcda. Jenny Cecibel Jara Vera, la referida estudiante tiene que aplicar una encuesta online al personal docente de la Escuela para conocer el uso de las herramientas tecnológicas de la Web 2.0 y la institución educativa tiene que proporcionarle una carta de autorización para la señorita. Morocho desarrolle su Caso de Estudio.

Del Señor Director.

Atentamente.

  
Lcdo. Eduardo Galeas Guijarro, MAE.  
DECANO



C/c: Archivo

Av. Universitaria Km 2 N vía Montalvo. Teléfono (05) 2572024  
e-mail: decanotofafi@utb.edu.ec

Elaborado por:  
Mercedes Soto Valencia

Revisado por:  
Lcdo. Eduardo Galeas Guijarro, MAE



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE ADMINISTRACION, FINANZAS E INFORMATICA  
DECANATO

Babahoyo, 23 de agosto de 2022  
D-FAFI-UTB-0548-2022

Lcdo.  
Armando Rigoberto Rivas Morante  
**DIRECTOR**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JAIME COLLANTES YÁNEZ"**  
San Juan. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Facultad de Administración, Finanzas e Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, donde formamos profesionales altamente capacitados en los campos de Tecnologías de la Información y de Administración, competentes, con principios y valores cuya practica contribuye al desarrollo integral de la sociedad, es por ello que buscamos prestigiosas Empresas e Instituciones Públicas y Privadas en las cuales nuestros futuros profesionales tengan la oportunidad de afianzar sus conocimientos.

La Señorita **MOROCHO GUALPA KATHERINE JAHAIRA**, con cédula de identidad No. 125029883-1, Estudiante de la Carrera de Ingeniería en Sistemas, matriculada en el proceso de titulación en el periodo Abril 2022 – Septiembre 2022, trabajo de titulación modalidad Caso de Estudio, previo a la obtención del grado académico profesional universitario de tercer nivel como **INGENIERA EN SISTEMAS**, solicita por intermedio del Decanato de esta Facultad el debido permiso para realizar el Caso de Estudio en la institución de su digna dirección, el cual titula: **ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA WEB 2.0 UTILIZADAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN.**

Del señor Director.

Atentamente.

  
Lcdo. Eduardo Galeas Guijarro, MAE.  
DECANO

C/c: Archivo

*Recibido*  
*24/08/2022*



## Escuela de Educación General Básica "Nuevo San Juan"



### CARTA DE AUTORIZACION

Babahoyo, 25 de Agosto del 2022

Yo, Jenny Cecibel Jara Vera con C.I # 1203094121, en calidad de representante legal de la Escuela de Educación Básica "Nuevo San Juan".

Por medio de la presente autorizo a la Srta.: Morocho Gualpa Katherine Jahaira con C.I # 1250298831, a realizar su estudio de caso "ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS DE LA WEB 2.0 UTILIZADAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN" el cual es un requisito previo a la obtención de su título de Ingeniera en Sistemas.

La escuela se compromete a entregar cualquier información solicitada por el estudiante para el desarrollo de su investigación, con la condición de tener dicha documentación bajo confidencialidad.

Por la favorable atención que se designe dar a la presente me suscribo

Atentamente

Licenciada: Jenny Cecibel Jara Vera



Representante Legal de la Escuela de Educación Básica "Nuevo San Juan"

# **ESCUELA DE EDUCACION BASICA** **"JAIME COLLANTES YANEZ"**

## **CARTA DE AUTORIZACION**

Babahoyo, 23 de agosto del 2022

Yo **RIVAS MORANTE ARMANDO RIGOBERTO** con C.I # 120485901-9, en calidad de representante legal de la **ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JAIME COLLANTES YANEZ"**.

Por medio de la presente autorizo al Srta. **MOROCHO GUALPA KATHERINE JAHAIRA** con C.I # 125029883-1, a realizar su estudio de **ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS DE LA WEB 2.0 UTILIZADAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN**, el cual es un requisito previo a la obtención de su título de Ingeniero en Sistemas.

LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JAIME COLLANTES YANEZ", se compromete a entregar cualquier información solicitada por el estudiante para el desarrollo de su investigación, con la condición de tener dicha documentación bajo confidencialidad.

Por la favorable atención que se designe dar a la presente me suscribo

**Atentamente**

  
**Lcdo. Rivas Morante Armando Rigoberto**



**Representante Escuela De Educación Básica "Jaime Collantes Yáñez".**



Babahoyo, 18 Agosto del 2022

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES  
EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de la Investigación de la, Srta.: **MOROCHO GUALPA KATHERINE JAHAIRA** cuyo tema es: **ESTUDIO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS DE LA WEB 2.0 UTILIZADAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA PARROQUIA SAN JUAN**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio COMPILATIO MAGISTER, obteniendo como porcentaje de similitud de **9%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución y Facultad.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

**INGENIERIA EN SISTEMAS**

**9%**  
Similitud

**2%** Texto entre comillas  
de similitudes entre comillas  
**3%** idioma no reconocido

Nombre del documento: CASO DE ESTUDIO\_KATHERINE MOROCHO GUALPA  
MOROCHO GUALPA KATHERINE  
Tamaño del documento original: 1.21 MB  
Autor: KATHERINE YANARA MOROCHO GUALPA

Depositante: KATHERINE YANARA MOROCHO GUALPA  
Fecha de depósito: 12/08/2022  
Tipo de carga: PDF DOCUMENTOS  
Fecha de fin de análisis: 12/8/2022

Número de palabras: 2000  
Número de caracteres: 20.702

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

  
Lsi. Fredy M. Jordan Cordones, MIE.  
DOCENTE DE LA FAFI.