



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS FORMATIVOS DE CONTENIDO BILINGÜE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DEL COLEGIO 25 DE MAYO DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Idiomas.

AUTORA:

Stefanía Quinto Macías.

TUTOR: Lic. Msc. Patricia Camacho

DIRECTOR: Lic. Msc. Luis Quinto Punguil

BABAHOYO

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Estefanía Quinto Macías, portadora de la cédula de ciudadanía # **1206280529**, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada:Stefanía Quinto Macías



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Lcda. Patricia Camacho MSc.

LECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Idiomas titulada:

LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS FORMATIVOS DE CONTENIDO BILINGÜE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DECIMO AÑO DE EDUCACION BASIC DEL COLEGIO 25 DE MAYO DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Stefanía Quinto Macías

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Lcda. Patricia Camacho MSc.

LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA: *"LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS FORMATIVOS DE CONTENIDO BILINGÜE Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A DECIMO AÑO DE EDUCACION BASIC DEL COLEGIO 25 DE MAYO DE LA PARROQUIA BARREIRO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012"*.

DE LA AUTORIA DE:

Stefania Quinto Macías

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DDIRECTOR DE TESIS

SECRETARIA (e)

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

A Dios, por darme la oportunidad de existir, por ser nuestro creador y fuente de inspiración, quién me da la fe y la fortaleza necesaria para salir adelante, el amigo que nunca falla y la luz que guía cada paso de mi vida.

A mi hijo, como pálido reflejo de la más profunda devoción de mi cariño.

A mi madre que me enseñó el camino, como sencillo homenaje de mi más entrañable gratitud.

A la memoria de un ejemplo, ante la tumba de mi amada abuela María Verónica Soto Bermúdez, como ofrenda de mi más rendida admiración y amor.

A mis maestros como testimonio de mi reconocimiento más sincero.

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Al Lic.Luis Quinto Punguil MSc. Director de la Escuela de Idiomas y director de tesis, a los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

A la Lcda. Patricia Camacho MSc. lectora de tesis por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

INDICE

CONTENIDOS	Págs
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada	
II. Certificación	
III. Dedicatoria	
IV. Agradecimiento	
V. Índice General	
VI. Introducción	
CAPÍTULO I	
1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Problema	1
1.2. Tema	1
1.3. Planteamiento del problema	1
1.4. Delimitación de la investigación	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. General	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
1.6. Justificación	7
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Antecedentes investigativos	9
2.2. Marco teórico conceptual	10
2.2.1. Fundamentación Teórica	10
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	49
2.3.1. Hipótesis General	49
2.3.2. Hipótesis Particulares	49
2.4. variables	50

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada	
3.2. Modalidad de la Investigación	52
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	52
3.4. Población y Muestra	53
3.4.1. Población	53
3.4.2.- Muestra	53
3.5. Técnicas de recolección de datos	53

CAPITULO IV

4. ANALISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	56
4.2. Encuesta dirigida a estudiantes	59
4.3. Verificación de hipótesis	60
4.4. Conclusiones y Recomendaciones	62
4.4.1. Conclusiones	62
4.4.2. Recomendaciones	62

CAPITULO V

5. PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta	64
5.2. Objetivo de la Propuesta	64
5.3. Descripción de la Propuesta	65
5.4. Justificación	65
5.5. Recursos	72
5.6. Presupuesto	73
5.7. Cronograma	74
5.8. Bibliografía y Anexos	75

INTRODUCCION

Hablar de la enseñanza – aprendizaje de idiomas extranjeros es sinónimo de logros y frustraciones tanto para el docente como para el aprendiz. Personalmente considero que el aprendizaje de una lengua extranjera es un viaje a través, no solo de la lengua como tal, sino también de la historia y la sociedad, del ayer y del hoy, en fin, del alma de una cultura; y es por ello que más allá de ser una actividad basada en tareas y horas de clase, la considero una experiencia que debería dejar su huella en las personas que la viven, ya sea el alumno o el profesor. Para el alumno, el aprendizaje de la lengua debería representar el descubrimiento de un mundo desconocido, lleno de retos y de satisfacciones. Para el docente, la enseñanza debería ser la oportunidad de transmitir todo su saber en un marco motivador e interesante a través de su dedicación y entusiasmo.

En la presente investigación pretendo enfocar los parámetros que están implícitos en la enseñanza aprendizaje a partir del uso de recursos audiovisuales como es el caso de la televisión.

En el primer capítulo hago referencia al problema, en el que describo la situación por la que atraviesan los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo hago una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta mi tesis, la misma que me permitió tener una

idea más clara y concreta sobre “Los programas televisivos formativos y su incidencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Además planteo la hipótesis “La limitada utilización de recursos audiovisuales como la televisión obstruyen el rendimiento académico de los estudiantes de octavo a decimo año de educación básica del Colegio Fiscal 25 de Mayo”.

En el capítulo tres doy a conocerla metodología e instrumentos de medición que utilicé, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que me permitieron elaborar la conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, interpretación, verificación de hipótesis, presentación y descripción de resultados.

En el capítulo cinco, hago referencia a la propuesta, recursos, presupuesto, bibliografías y los anexos que sustentan la presente investigación