



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

EL DISEÑO CURRICULAR FORMAL DE LENGUA EXTRANJERA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO G DEL COLEGIO FISCAL EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012

Tesis de Grado, Previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Idiomas

AUTORA:

Martha Verónica Arechúa Suárez

TUTOR:

Dr. Juan Tovar Gonzabay Phd.

BABAHOYO

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Martha Verónica Arechúa Suárez, portadora de la cédula de ciudadanía # 120385966-3, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Idiomas

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: Martha Verónica Arechúa Suárez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICACIÓN

Lic. Juan Tovar Gonzabay MsC.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Idiomas titulada:

EL DISEÑO CURRICULAR FORMAL DE LENGUA EXTRANJERA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO G DEL COLEGIO FISCAL EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012. DE LA AUTORÍA DE LA INVESTIGADORA:

Martha Verónica Arechúa Suárez -----

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Dr. Juan Tovar Gonzabay Phd.

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA EL DISEÑO CURRICULAR FORMAL DE LENGUA EXTRANJERA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO G DEL COLEGIO FISCAL EL EMPALME PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012 DE LA AUTORÍA DE:

Martha Verónica Arechúa Suárez -----

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DIRECTOR DE TESIS

Abg. Narcisa Saldivia Gómez
SECRETARIA (O)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

Otorga al presente trabajo de investigación.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

Abg. Narcisa Saldivia Gómez
SECRETARIA (O)

DEDICATORIA

Dedico esta tesis:

A mi Dios, por darme la fortaleza y escuchar cada una de mis oraciones.

A mis padres, Moisés y Martha por haberme permitido nacer dentro de una familia formada con valores morales y espirituales; por enseñarme a amar sin medidas y a respetar los sentimientos ajenos. Son ustedes el motor que me empuja a superarme cada día y la fuente de mi inspiración futura.

A mis hermanas Ana y Mercedes con quienes compartí juegos, bailes, canciones, sueños que se transformaron en los mejores momentos de mi infancia; a mis hermanos Simón y Robinson por los ratos inolvidables que compartimos cuando vivíamos juntos.

A mis preciosos y amados sobrinitos: Oliver, Andrés, Tatiana y Alahan quienes han llegado a dar felicidad a mi vida, con ustedes he disfrutado cada una de sus travesuras e inquietudes; no existe algo mejor que un abrazo tierno por la sinceridad y espontaneidad que reflejan sus ojitos al momento de expresar amor.

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, a la Facultad de ciencias Sociales, Jurídicas y de la Educación y a la Extensión Universitaria de Quevedo. A los docentes de la carrera de Idiomas y en especial a mi Tutor Licenciado Juan Tovar por brindarme sus conocimientos.

A mis compañeros y compañeras de trabajo del Colegio Fiscal El Empalme por la colaboración oportuna y desinteresada que me brindaron cuando debía ausentarme por mis estudios.

A la rectora del Colegio Nuestra Señora de Fátima Hna. Lenys del Valle por haberme dado la oportunidad de empezar a ejercer mi carrera como docente en el área de Ingles.

A mis emprendedoras amigas: Lilia, Dexi, Zoila, Rosalía, Janeth, Leidy, Marjorie, Carmita, Karol, Marianela, Enma, Mary, Martha y Karina por el cariño incondicional; por enseñarme a ver el cielo más azul no cabe en una vida mi gratitud; por aguantar mis malos ratos y manías; por conservar mis secretos; por los acertados consejos; por apoyarme en cada una de mis metas. De ustedes he aprendido que nada es imposible

de alcanzar, que la cobardía esta en nuestro cerebro y que siempre hay una nueva oportunidad para empezar.

A mis entrañables amigos: Walter, Washington y Pablo por darme la oportunidad de conocerlos; de compartir anécdotas, paseos, fiestas, alegrías, tristezas, derrotas, triunfos; por consentirme con respeto, ternura y amor.

La palabra amistad para mi es muy valiosa, gracias porque ahora son parte muy importante en mi vida, se que en cada sitio que estén, en las cosas que viven yo también viviré; que nos encontraremos unidos por siempre; que no habrá distancia ni desconfianza; que quedan en mi corazón por siempre.

INDICE

CONTENIDOS	Págs
-------------------	-------------

PAGINAS PRELIMINARES

- I. Título o Portada
- II. Certificación de autoría de tesis
- III. Certificación Director de tesis
- IV. Aprobación de Tutor
- V. Tribunal de aprobación de la sustentación
- VI. Dedicatoria
- VII. Agradecimiento
- IX. Índice General
- XIV. Introducción

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

- | | |
|---|---|
| 1.1. Situación nacional, regional y local o institucional | 2 |
|---|---|

1.2.	Situación problemática	8
1.3.	Problema de investigación	9
1.3.1.	Problema general	9
1.3.2.	Problemas específicos	10
1.4.	Delimitación de la investigación	10
1.5.	Objetivos	11
1.5.1.	Objetivo general	11
1.5.2.	Objetivos específicos	11
1.6.	Justificación	12

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Alternativas teóricas asumidas	14
2.2.	Categorías de análisis teórico conceptual	21
2.3.	Planteamiento de la Hipótesis	51
2.3.1.	Hipótesis General	51
2.3.2.	Hipótesis específicas	52
2.4.	Variables	52
2.4.1.	Variables independientes	52
2.4.2.	Variables dependientes	53

2.5. Operacionalización de las variables	54
--	----

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada	55
3.2. Modalidad de la Investigación	56
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	56
3.4. Población y Muestra	57
3.4.1. Población	57
3.4.2.- Muestra	57
3.5. Fuentes de obtención de la información	57
3.6. Técnicas de recolección de datos	58
3.7. Técnicas de procedimiento para análisis de los resultados	59
3.8. Recursos de información	59

CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	60
---	----

4.2.	Encuesta dirigida a los estudiantes de la institución	70
4.3.	Comprobación de la hipótesis	80
4.4.	Conclusiones	80
4.5.	Recomendaciones	81

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1.	Título	83
5.2.	Objetivos	83
5.3.	Objetivo general	84
5.4.	Objetivos específicos	85

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.	Recursos	85
6.2.	Presupuesto	86
6.3.	Cronograma de tiempo	87

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. Bibliografía	88
7.1.1. Lincografía	89
7.2. Glosario de temas	90
7.3. Anexos	93
7.3.1. Anexo 1: entrevista a docentes y autoridades	93
7.3.2. Anexo 2: encuesta a estudiantes y padres de familia	95
7.3.3. Anexo 3: resumen general de la problemática	97
7.3.4. Anexo 4: árbol de problemas de la investigación	98
7.3.5. Anexo 5: árbol con las posibles soluciones	99
7.3.6. Anexo 6: fotografía de estudiantes encuestados	100
7.3.7. Anexo 7: fotografía de padres de familia encuestados	101
7.3.8. Anexo 8: fotografía de docentes entrevistados	102
7.3.9. Anexo 9: fotografía de egresados en el seminario	103

INTRODUCCIÓN

Aprender otra lengua requiere atención, constancia, trabajo y sobre todo tiempo e interés. Pero el poder comunicarse con otras personas en su lengua nativa compensa el esfuerzo realizado.

El aprendizaje del idioma Inglés amplía los horizontes del estudiante, puesto que el conocer un segundo idioma le beneficiará en su desenvolvimiento profesional.

Considerando que al comienzo del proceso del diseño de un currículo para una lengua extranjera, uno se enfrenta con varias preguntas sobre la selección y secuencia de enseñanza para el vocabulario y para estructuras gramaticales.

En cuanto al vocabulario, uno se pregunta, ¿cuántas y cuáles palabras hay que enseñar?

En cuanto a la gramática, uno se pregunta ¿cuáles estructuras debo enseñar y cuándo?

Hay varias maneras de contestar a estas preguntas, pero no es recomendado hacerlo al azar.

Para el vocabulario, es útil averiguar la frecuencia de las palabras en el habla, pero también es necesario tomar en cuenta lo concreto de una palabra y la similitud con otras. Es importante incluir palabras que ayuden a definir las.

En cuanto a la gramática, es necesario considerar las necesidades comunicativas del estudiante, también se debe tomar en cuenta la complejidad de las estructuras o la similitud de tales estructuras en tiempo presente, pasado y futuro. En suma, hay que tener criterios de selección para el vocabulario y la gramática que sean claros y consistentes.

En la presente investigación se analiza la incidencia de la planificación curricular formal en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés el mismo que tendrá la siguiente estructura:

En el primer capítulo se hace referencia al problema, en la que describo la aplicación de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ellas las consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica.

En el segundo capítulo se hace una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta la tesis, la misma que me permitió tener una idea más clara y concreta sobre el problema de la investigación.

En el capítulo tres se da a conocer la metodología e instrumentos de medición que se utilizó, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, presentación, e interpretación, descripción de resultados, la comprobación de la hipótesis, las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo cinco se encuentra ubicada la propuesta alternativa, el objetivo de esta y las posibles soluciones futuras.

En el capítulo seis, se da a conocer el marco administrativo de la presente investigación.

En el capítulo siete, se hace referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan mi trabajo investigativo.