



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA (SECED)



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN: EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS Y SU APORTE A LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA” GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTOR:

GIL GALARZA ESTELA DEL PILAR

TUTOR:

MSC. SANCHEZ SALAZAR TANYA DEL ROCIO

BABAHOYO - 2022

Introducción

La aplicación de las herramientas pedagógicas es de mucha importancia fortaleciendo la forma participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando a los estudiantes a desarrollar las capacidades de investigación autónoma.

El presente trabajo contribuirá al mejoramiento de las herramientas antes mencionadas, especialmente en la asignatura de estudios sociales. Considerando los factores que repercuten en el desarrollo de las destrezas, con la intención de mejorar la calidad de la enseñanza y que los resultados de la misma sirvan como antecedente para otros estudios, no solo en la asignatura de estudios sociales, sino en todas las áreas, generando líneas de acción que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Mediante la implementación de estas herramientas ayudaran al estudiante a fortalecer sus conocimientos obteniendo un aprendizaje más rápido y oportuno. Para el presente trabajo el papel que ejercen los docentes es de vital importancia, pues realizando un uso correcto de las herramientas se obtendrá un aprendizaje más significativo.

La educación está en constante innovación tecnológica, pues todas las instituciones educativas afrontan un gran reto en la implementación de la misma, como es el caso de la “Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez”, Por eso los maestros están en la obligación de desarrollar metodologías nuevas para hacer más eficaz y eficiente la interacción académica.

Desarrollo

Justificación

En la actualidad se ha venido realizando varios cambios específicamente en el modelo de enseñanza, los docentes se han convertido en una guía, donde al estudiante se le da la oportunidad de explorar e indagar, por esta razón es importante que el docente haga uso correcto de las herramientas pedagógicas.

La presente investigación se realizó mediante la observación de las actividades diarias donde los maestros no hacen uso de las herramientas pedagógicas y se dedica a impartir las clases de una forma monótona, teniendo la oportunidad de realizar una clase más participativa en donde se le pueda ayudar a potencializar los conocimientos a los estudiantes, enseñándoles a ser participativos de esta manera se logra que pierdan el temor escénico. Otro de los problemas que se presentan en el sistema educativo es que los docentes no utilizan o no cuentan con los recursos ni las capacitaciones necesarias para impartir sus cátedras.

Al utilizar las herramientas pedagógicas en las clases se estaría ayudando al estudiante a salir de la rutina, brindándoles la oportunidad de disfrutar de una clase más demostrativa, innovadora dinámica donde los alumnos aprendan a utilizar los recursos del medio y desarrollen sus habilidades, compartiendo ideas y experiencias fomentando la participación en grupos, donde se enriquecerá las relaciones afectivas. Generando de esta manera un gran aporte a la sociedad, fomentando de esta manera la innovación estudiantil la cual permite que los estudiantes tengan nuevas experiencias, generando a su vez espacios donde ellos tengan la oportunidad de exponer sus conocimientos. Permittiéndonos obtener un aprendizaje en menor tiempo.

Mediante el uso de herramientas pedagógicas se consigue despertar el interés en los estudiantes, logrando que estos alcancen los objetivos propuestos por el docente a la hora de impartir una clase. A pesar que el estudiantado de hoy en día se ve más inclinado por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, motivo que debe aprovecharse por el docente e impartir sus clases mediante la innovación y la digitalización. Por lo tanto, se quiere llegar con este conocimiento a los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”.

Objetivos

General

Implementar el uso correcto de las herramientas pedagógicas en el área de estudios sociales en la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Específicos

Identificar las falencias que se dan por la ausencia de las herramientas en la materia de Estudios Sociales.

Analizar el resultado que tiene la aplicación de herramientas pedagógicas con el fin de optimizar el rendimiento académico de los estudiantes

Establecer los beneficios de las herramientas pedagógicas en los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”

Sustento teórico

El presente trabajo tiene como objetivo el estudio del uso correcto de las herramientas pedagógicas en la unidad educativa “Guillermo Baquerizo Jiménez”, “No basta conocer la profundidad de las asignaturas, dominarlas, conocerlas, lo importante es llegar al estudiante y lograr producir en él deseo de conocer e investigar, causar el interés de incrementar su estructura cognitiva.” (ZAMORA, 2017), por este motivo es de vital importancia que los docentes puedan aplicar estas herramientas necesarias para así poder impartir una educación de calidad.

La capacitación en el entorno educativo es una parte muy importante, ya que el profesor se enfrenta a retos que se van presentado en el diario impartir de las clases, considerando a la vez la importancia de contar con los materiales necesarios para poder de esta manera dar solución a los desafíos que se presentan en el trascurso de la clase. (Vite, 2016)

El proceso aplicado a la calidad en educación es necesario, el cual tiene como uno de sus indicadores de resultado, el perfil del docente que imparte la enseñanza, es por esto que existe la necesidad de la actualización de los docentes de la Escuela Guillermo Baquerizo Jiménez, otro de los temas de mucha importancia, es que la institución mantiene un limitado presupuesto para adquirir materiales didácticos, por lo que la situación actual es negativa dando un bajo índice de aprendizaje.

La falta de las herramientas pedagógicas, provoca que los estudiantes no tengan la facilidad de disfrutar de una clase demostrativa, pues los docentes se apoyan en la materia que contiene el libro y no buscan estrategias en donde puedan facilitar el aprendizaje llevando una clase monótona, obligando a los escolares a transcribir el texto.

Se puede decir que los estudiantes no les gusta realizar trabajos en grupo, pues sienten un temor salir delante de sus compañeros, esta realidad es notoria y su incidencia está en la falta del uso de las herramientas pedagógicas, otra de las causas sería que en la mayoría de los casos los docentes no son lúdicos al momento de dar la cátedra. Causando un gran malestar a los representantes de los estudiantes al mandar las tareas sin previa explicación y dominio del tema provocando que los padres de familia tengan que elaborar dicho material. Muchas de las veces buscando ayuda con profesores personales generando un gasto innecesario si se diera la cátedra de manera lúdica tratando de profundizar los temas con los estudiantes en clase y garantizando el aprendizaje.

“Se trata de incorporar la lúdica en los ambientes educativos, pues da lugar a los procesos de construcción de identidad y pertenencia cognitiva” (CHÁVEZ, 2017). Donde el maestro hace uso de las herramientas pedagógicas las cuales crean la interrelación docente–alumno permitiendo así asimilar los conceptos de la materia puesta práctica, de esta manera se puede ayudar a la estudiante a mejorar su capacidad de aprendizaje

Las herramientas pedagógicas pretenden agrupar las actividades entorno a la realidad social, implementando una actividad de trabajo que ayude tanto a los escolares como a los maestros, dando lugar a un ambiente más dinámico entre los sujetos relacionados. Para ello se puede tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.

- ❖ Centrar la atención en el aspecto que se plantea.
- ❖ Introducir un nuevo punto de vista o concepto.
- ❖ Reestructurar ideas.

A raíz de sucesos causados por la pandemia en el año 2019, la educación se encamino de manera obligada al uso de herramientas tecnológicas que permiten la comunicación entre profesor y alumno dando lugar a una gran variedad de materiales físicos y virtuales, los cuales ayudan a los estudiantes a desarrollar su conocimiento científico, esto de la mano del internet potencia de gran manera el aprendizaje de los mismos. “Los hallazgos muestran que el dispositivo smartphone puede funcionar como una herramienta pedagógica que ayuda a los estudiantes o docentes en cualquier modalidad educativa” (Organista-Sandoval, McAnally-Salas, & Lavigne, 2013)

“La sociedad actual demanda una educación científica más vivencial y contextualizada, pero también humanizada, es decir, que contribuya con el avance científico y tecnológico, sin dejar de lado la sostenibilidad de los recursos; en ese caso, debe contribuir a que los seres humanos desarrollen habilidades para convivir juntos, que les permitan aplicar saberes conceptuales y procedimentales, pero que también tengan un sentido de responsabilidad por el planeta (actitudinales)”. (Giselle León-León; Adriana Zúñiga-Meléndez, 2019)

Sostienen que los contenidos científicos permiten diseñar herramientas didácticas efectivas que permitan el ejercicio de habilidades de los estudiantes, desarrollando un estudio científico no tradicional y al mismo tiempo haciendo uso de las Tics, conociendo la importancia de enseñar no solo el contenido de la ciencia sino también dar a conocer su naturaleza, cumpliendo una función importante en la edificación y el progreso del conocimiento científico y por supuesto la enseñanza de las ciencias nuevas.

Las estrategias de enseñanza

Para enseñar la asignatura de Ciencias Sociales, se podrían usar métodos como; la resolución de un caso por el estudiante o la explicación del maestro, ya que por estrategias o

métodos se llega a la meta propuesta. Los objetivos trazados por los docentes pueden ser: que sus alumnos aprendan procedimientos y definiciones, interpreten sobre las cuestiones geográficas e históricas, amplíe sus capacidades intelectuales acerca de las habilidades comunicativas y el pensamiento social y sobre todo obtengan valores habituales y actitudinales.

Las estrategias de enseñanza establecen una forma de proceder en el salón de clases, o sea orientar y organizar, ejercicios, preguntas, explicaciones, las actividades de evaluación que se hacen dentro del aula enfocado a lograr los fines propuestos. Existen diversos tipos de métodos de enseñanza aprendizaje los que se fundamentan en quien está en el centro de la actividad:

Tabla 1: Métodos Expositivos

<i>Métodos expositivos</i>	<i>Es cuando el docente es el principal actor, este puede estar impartiendo una charla, por ejemplo.</i>
<i>Métodos interactivos</i>	Es cuando el estudiantado propicia la interacción entre ellos y domina la cooperación.
<i>Métodos individuales</i>	Se trata cuando el escolar aprende de manera individual por medio de herramientas de autoaprendizaje, la interacción se da con los materiales educativos.

Elaborado por: Pilar Gil Galarza

En las tres modalidades metodológicas hay impregnación, a pesar de que la orientación y las formas de enseñanza sean distintos en cada método. De este modo en la impartición de una clase expositiva se pueda fomentar la interacción y la participación, a pesar que las resoluciones de un caso por los escolares requieren explicaciones del profesorado.

“Mediante el uso de técnicas sencillas de animación se lleva a cabo una experiencia didáctica que pone de manifiesto que el uso de la animación interactiva favorece una mayor implicación de los estudiantes y un aprendizaje más dinámico y fluido” (Hernández & Chicaiza,

2020), El usos de recursos didácticos en la materia de Estudios Sociales es de vital importancia ya que una clase donde se interactúa con imágenes videos descriptivos sobre la materia antes mencionada ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento académico, en cambio el usos de métodos monótonos dificulta el aprendizaje del mismo.

Para ello los métodos interactivos son de gran ayuda para los escolares ya que, trabajan destrezas interpersonales y en equipo, aprendiendo a buscar información, seleccionar y comunicar a su grupo de compañeros para luego argumentar usando un lenguaje especializado. También se trabajan habilidades del pensamiento crítico, es decir los estudiantes proceden a buscar solución al problema, generar ideas, verificarlas, realizar una hipótesis y tomar decisiones. El ambiente dentro del aula es dinámico y participativo, por lo general el estudiantado maneja problemas reales o situaciones practicas tal cual un Profesional en la rama de las ciencias sociales.

Los métodos interactivos poseen varios elementos en común y no es fácil definir la frontera que los diferencia. Al ponerse en práctica este método requiere que los alumnos, usen estrategias para procesar la información obtenida de exposiciones, materiales cartográficos, textos o cuadros estadísticos. Organice el trabajo empleando los pasos primordiales del método científico. También que realice la adecuada presentación de los resultados mediante textos explicativos, descriptivos y argumentativos, elabore mapas condensando fotos y realizar una exposición del proyecto.

El método del caso. - Este método se fundamenta en la activa participación de procesos democráticas y colaborativos de disputa del contexto irradiado en el caso. El caso debe examinarse, determinar los problemas y llegar una conclusión sobre las acciones a emprender para proceder a tomar de decisiones.

Las simulaciones. - dentro de este método existe una variedad de actividades que pueden o suelen ser usadas en el aula de clases; dramatización, juegos, empatía, simulación social entre otros. Los mismos que permiten representar de manera resuelta un escenario real o hipotético. Además, que los juegos conllevan a la estimulación de la competición en los estudiantes.

Resolución de problemas o "aprendizaje basado en problemas" (ABP). - Su propósito es crear alumnos competentes y dispuestos a enfrentarse a los problemas del mismo modo en que lo hará mientras dure su actividad profesional, es decir, estimando y supliendo el saber que los conducirá a la adquisición de competitividades profesionales.

Las investigaciones. – “Se desarrollan habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, de comunicación como buscar información, seleccionarla, comunicarla por escrito y oralmente, interrogar, argumentar, utilizar lenguaje especializado, etc.” (UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA; COORDINACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y GESTIÓN DE CALIDAD, 2018). Dando a los estudiantes la facilidad de generar conocimiento extracurricular ya que de esta manera podrá abarcar más información de la que es impartida en las unidades educativas.

Los proyectos. – “Responden a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culmina con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto, etc.” (UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA; COORDINACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y GESTIÓN DE CALIDAD, 2018).

Demostraciones y objetivos Psicomotores:

Es cuando se desea desarrollar dinamismos psicomotores que demandan de prácticas de ejercicios en los estudiantes, los que tendrán que situarse en torno al objetivo de la práctica de tal manera que todos visualicen. La disposición de aula en esta cuestión depende de los recursos que se usen en la práctica. Al momento de hacer exposiciones se debe verificar que todos los escolares tengan acceso visual y físico al objeto de la demostración. Este tipo de disposición es importante porque el formador logra moverse entre los alumnos y observar su desarrollo.

La selección de materiales y objetivos didácticos

“Los materiales didácticos son objetos físicos que vehiculan información codificada mediante formas y sistemas de símbolos que proporcionan al sujeto una determinada experiencia de aprendizaje.” (Esteve, Navarro, & Gómez, 2019). Podríamos definir que los materiales didácticos deben servir de soporte en el proceso de desarrollo del aprendizaje, o sea, presentar las actividades encomendadas logrando los objetivos propuestos. Los materiales educativos que usarán los escolares deben de concordar con los intereses y la cultura de la comunidad a nivel del lenguaje, los contenidos, las ilustraciones y los materiales. Estos elementos deben de ser motivadores, atractivos, interesantes y sencillos.

Para conseguir la eficacia de un material didáctico para con el aprendizaje en los estudiantes, no necesariamente este debe ser una herramienta de última tecnología o de buena calidad. Al escoger un recurso educativo para impartir clases como docentes, a más de su calidad se debe considerar sus características específicas tales como; actividades, tutorización y contenidos. Las que se deben adjuntarse a la norma curricular de nuestra Institución Educativa. A continuación, se detallan algunos aspectos a tomar:

- ❖ La selección del material debe de ser a la medida del objetivo que queramos lograr.
- ❖ Los contenidos del material deben concordar con los contenidos de la materia impartida.
- ❖ Los materiales escogidos deben requerir que los alumnos mantengan algunos aspectos como; interés, estilo cognoscitivo, capacidades, habilidades y experiencias.
- ❖ El contexto en el que nos desenvolvemos en la docencia determinará si es favorable o no el uso del material didáctico ya que algunas veces no es posible llevar a cabo esta actividad por algún tipo de inconveniente físico o curricular.
- ❖ Dependiendo la utilización que se le vaya a dar al material didáctico se puede establecer metodologías estratégicas y didácticas las mismas que pueden contemplar; un grupo de actividades que se les puede ofrecer a los escolares, el listado de contenidos, la metodología usada para cada tema y por supuesto los recursos académicos a emplearse.

La selección de los materiales a usarse con los alumnos deberá ser contextualizada acorde al marco del esquema de la interposición educativa, teniendo en cuenta todos estos aspectos y así mismos los elementos curriculares que incurren. La revisión cuidadosa de estos elementos curriculares y sus posibles maneras de uso del material didáctico determinara la forma del diseño de las actividades de aprendizaje y las metodologías didácticas que ayuden con el aprendizaje en los escolares.

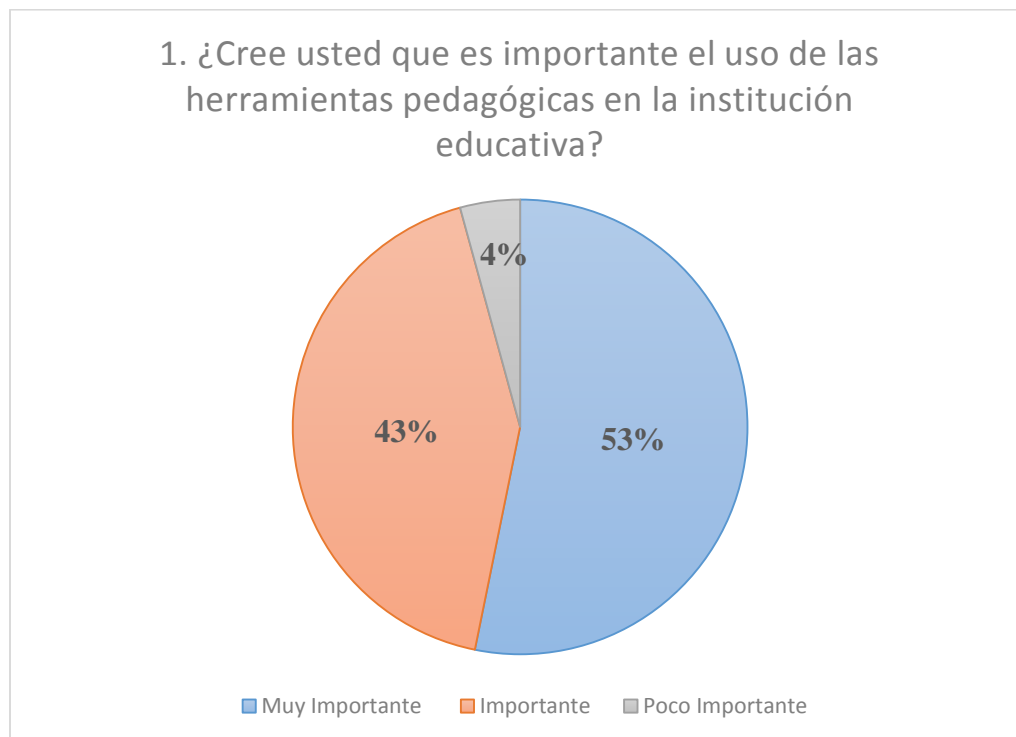
Aproximación a la enseñanza–aprendizaje de contenidos científicos

A través de los cambios que se han venido presentando en la sociedad, en distintos aspectos; tecnológico, económico, científico, político y socio-cultural, impulsando las Unidades educativas a la revisión de sus labores de forma íntegra. Estos cambios acelerados han forzado a considerar fundamentos nuevos, la reorganización de las funciones llevadas, manteniendo la protagonización de la ciencia, tecnología y la formación del individuo a un alto nivel.

Uno de los principales retos de la sociedad del conocimiento para la enseñanza y el aprendizaje, es la formación del talento humano de acuerdo al tiempo, aptos para enfrentar los problemas vividos en la sociedad actual, capaces de generar soluciones a los posibles problemas. Por ello, los procesos de formación de los estudiantes en las distintas disciplinas científicas y tecnológicas deberán modificarse tanto en concepción como en instrumentación.

En el presente trabajo se realizó una investigación de campo, ya que la misma nos permite extraer datos e información de las personas involucradas en la ejecución de un proyecto. Los métodos utilizados fueron los métodos cualitativo y cuantitativo. Se hizo uso de instrumentos como las encuestas dirigidas a los estudiantes, maestros y Directivos de la Institución. Estas herramientas de investigación nos permitieron tener la siguiente información.

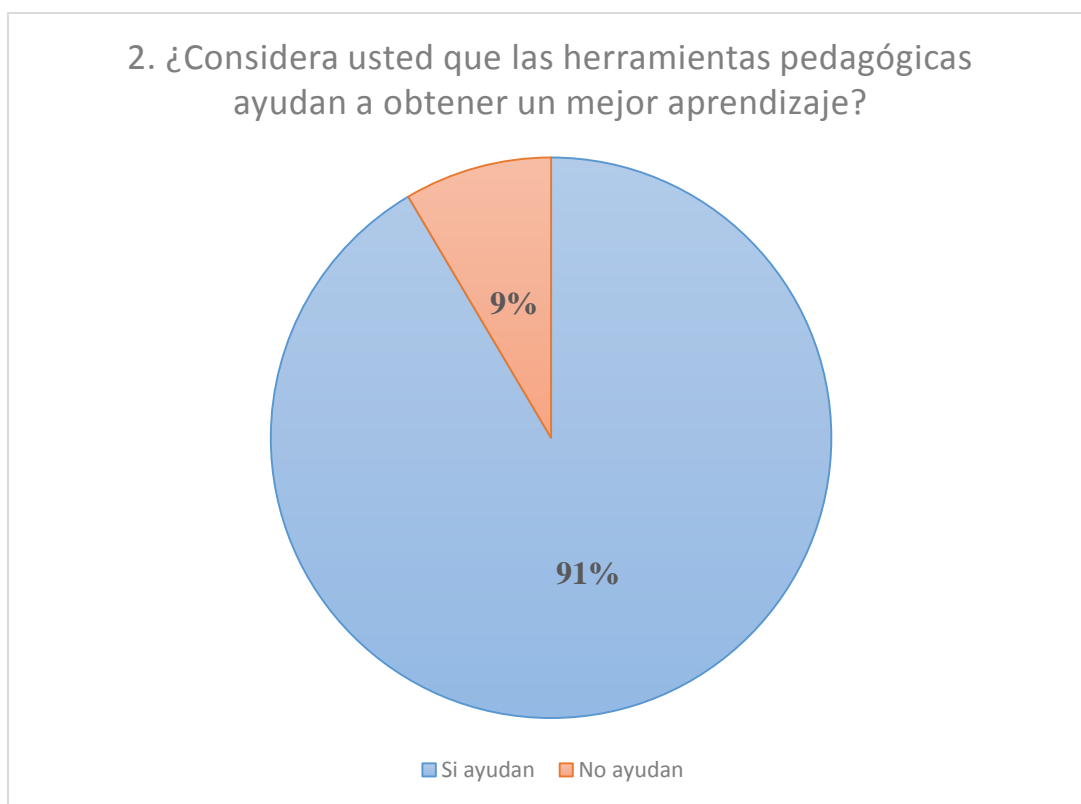
Figura 1:



Elaborado por: Pilar Gil Galarza.

En las encuestas realizadas a la institución educativa, dándonos como población la cantidad de 44 Estudiantes, 2 Docentes y 1 directivo, se observó que de las personas encuestadas el 53% creen que es muy importante el uso de las herramientas pedagógicas, el 43% mantiene que es importante y el 4% de la población antes mencionada cree que es de poca importancia el uso de dichas herramientas. Esto nos evidencia que con el uso de dichas herramientas ayudan a desenvolverse mejor y aumenta la relación afectiva entre los estudiantes.

Figura 2:

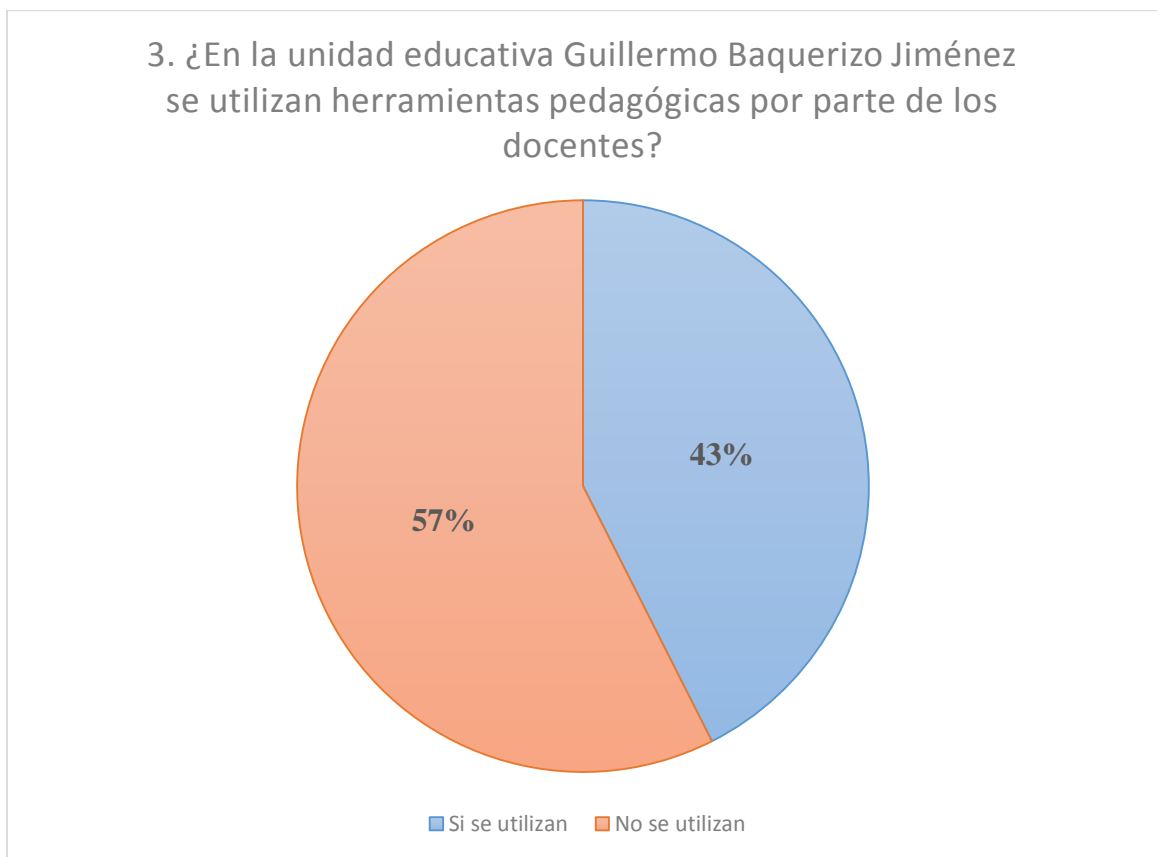


Elaborado por: Pilar Gil Galarza.

Me diente el mismo medio se obtuvo que el 91% de los sujetos encuestados consideran que las herramientas pedagógicas les ayudan a desarrollar un mejor aprendizaje, en cambio el 9% considera que no colaboran en el desarrollo del mismo. Podemos deducir aplicando estas estrategias desarrollaran en los estudiantes un conocimiento significativo, convirtiéndolas en

personas participativas e innovadoras dando paso a debates logrando que el estudiante se empodere del tema sin duda alguna esto beneficiara a la institución la cual gana credibilidad en la formación de sus educandos.

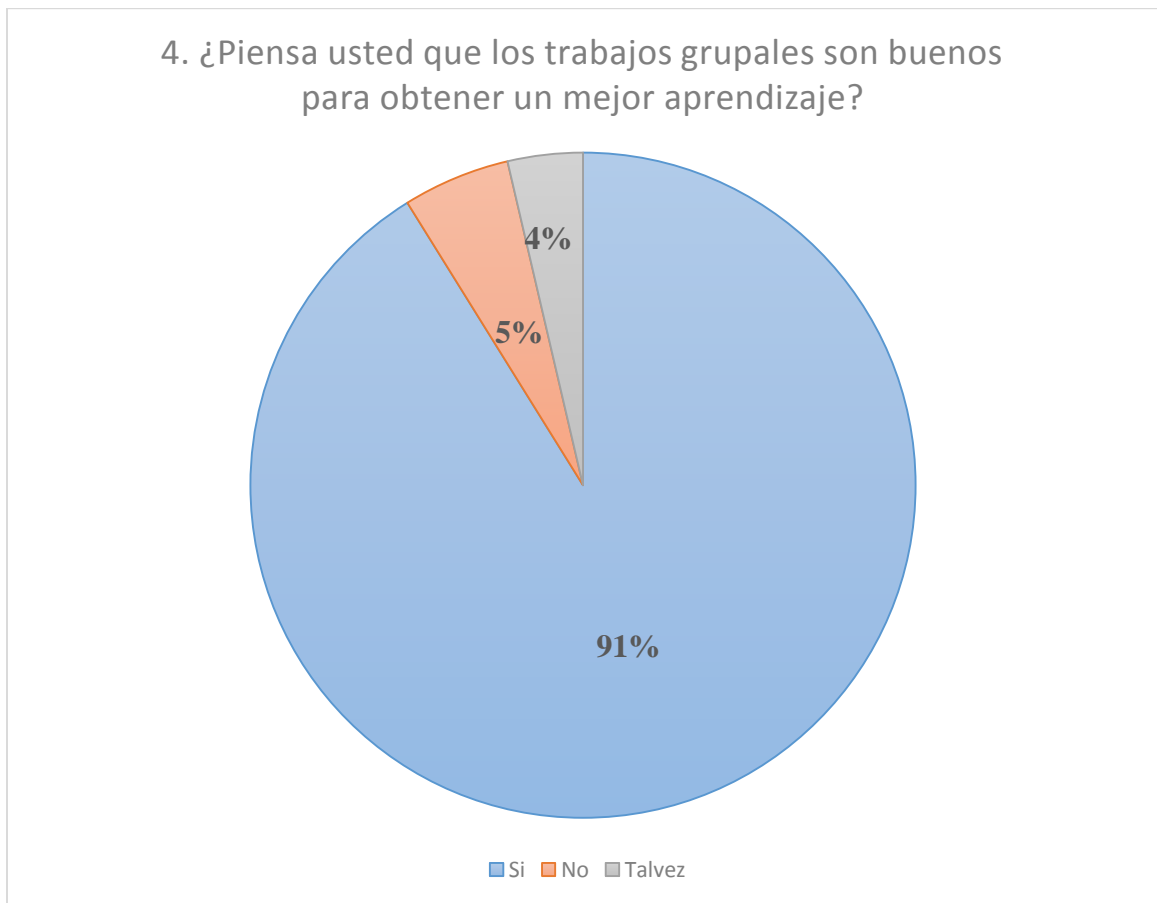
Figura 3:



Elaborado por: Pilar Gil Galarza.

En lo que respecta a uso de las herramientas por parte del personal docente se pudo obtener que el 43% de los profesores hacen uso de las herramientas pedagógicas, en cambio el 57% de ellos no hacen uso de las mismas. Generando de esta manera un déficit en el desarrollo y capacitación del personal educativo, provocando el desinterés por parte de los alumnos.

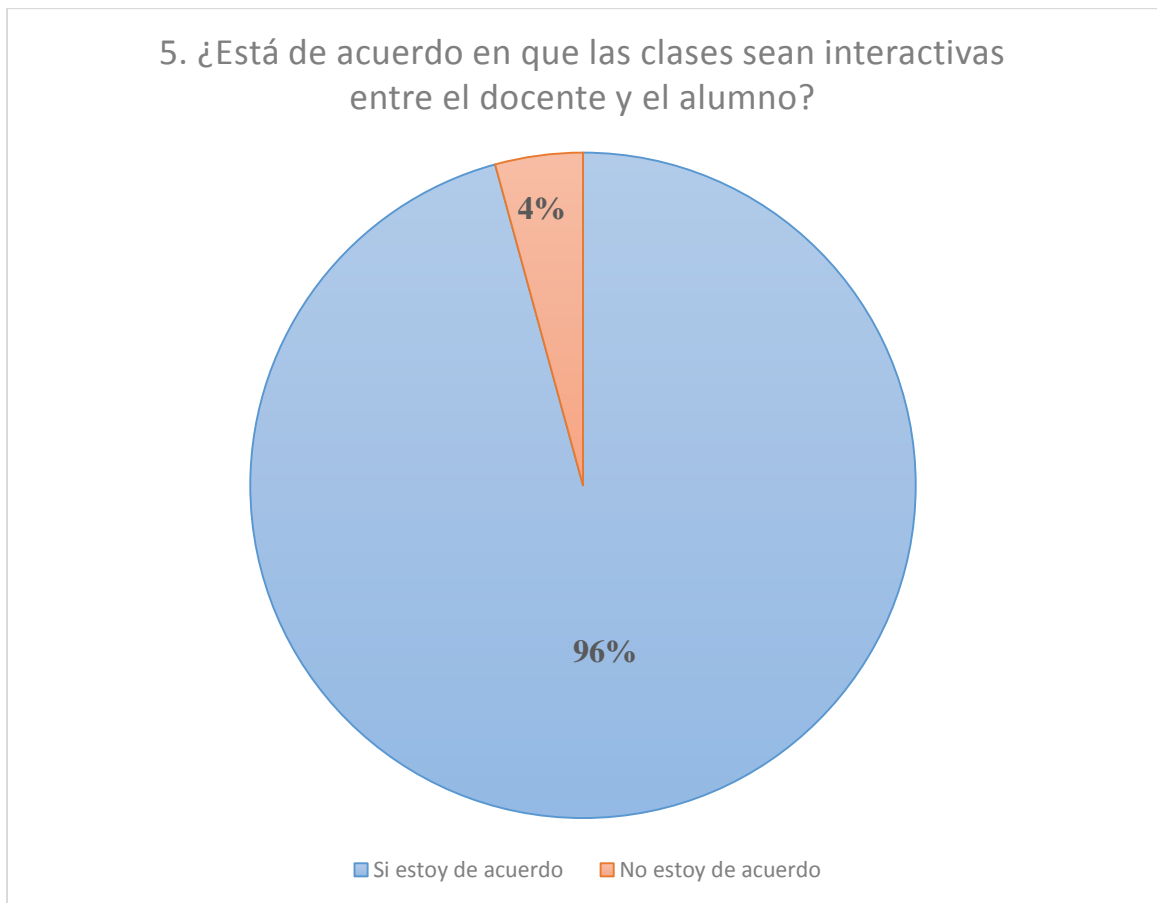
Figura 4:



Elaborado por: Pilar Gil Galarza.

A través del mismo medio se pudo comprobar que el 91% de los estudiantes afirman que el uso de trabajos grupales les ayuda a obtener un mejor aprendizaje, por otro lado, el 4% estuvo en desacuerdo. Podemos decir que los trabajos grupales son de vital importancia donde se consiguen mejores ideas, decisiones y soluciones logrando favorecer la imaginación y creatividad del estudiante al mismo tiempo que fomenta las relaciones interpersonales dando seguridad a aquellos alumnos que al principio suelen sentirse inseguros mediante el transcurso de la clase.

Figura 5:



Elaborado por: Pilar Gil Galarza.

El 96% de los alumnos encuestados están de acuerdo que el incluir clases interactivas, pero por el otro lado el 4% no está de acuerdo, esto nos evidencia que los estudiantes prefieren que sus clases sean más interactivas. Teniendo en cuenta la información obtenida podemos inferir que los estudiantes y maestros prefieren que las clases sean dinámicas, ya que han podido evidenciar que su capacidad de aprendizaje en lo que respecta a la materia de estudios sociales ha aumentado, generando de esta manera nuevas formas en la que los docentes podrían llegar a explicar dicha materia.

Conclusión

Después de ver realizado el presente caso de estudio, se concluye que las herramientas pedagógicas son de vital importancia, convirtiéndose en un gran apoyo para los docentes, ayudando de esta manera a que el aprendizaje sea más viable y al mismo tiempo logrando que los estudiantes retengan lo aprendido. Es importante recalcar el rol que asumimos los maestros, donde se evidencia la necesidad de brindar un mejor rendimiento académico.

Como docentes nosotros estamos llamados a empoderarnos de la educación y formación de los estudiantes, siendo necesario seguimiento constante en su desarrollo académico, para que puedan superar las dificultades que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje, creando herramientas en conjunto que puedan solucionar de raíz las mismas.

En lo respecta a la asignatura de estudios sociales se podría concluir que para el correcto desarrollo de la misma es muy importante el uso de las herramientas antes mencionadas, como lo evidenciamos en el trabajo investigativo el uso de materias didáctico también generan un gran aporte, ya que fomentan la creatividad e innovación de los estudiantes, todo esto haciendo uso de herramientas tecnológicas y a su vez pedagógicas. El uso correcto de estas genera un gran aporte en la educación, permitiendo a los alumnos poder desenvolverse en el ámbito científico. Con la guía y las estrategias de enseñanzas adecuadas los estudiantes de la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez, en especial en la cátedra de Estudios Sociales, desarrollaran un alto índice de aprendizaje, conocimiento científico y crítico.

Bibliografía

- CHÁVEZ, S. M. (17 de Octubre de 2017). *EL MATERIAL DIDÁCTICO, COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN DE LA NORMAL SUPERIOR SANTA TERESITA DE LORICA-CORDOVA*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15637/Martharetrepo20181.pdf?sequence=2>
- Esteve, M. I., Navarro, A. V., & Gómez, S. L. (28 de Octubre de 2019). *Uso de materiales didácticos digitales en las aulas de Primaria*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196070/Art.%208.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giselle León-León; Adriana Zúñiga-Meléndez. (1 de Mayo de 2019). *Mediación pedagógica y conocimientos científicos que utilizan una muestra de docentes de ciencias en noveno año de dos circuitos del sistema educativo costarricense, para el desarrollo de competencias científicas*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/9690/15455>
- Hernández, P. S., & Chicaiza, R. P. (Junio de 2020). *Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva*. Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2136/2165>
- Organista-Sandoval, J., McAnally-Salas, L., & Lavigne, G. (1 de Abril de 2013). *El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/688/68830443002.pdf>
- UNIVERSIDAD MODULAR ABIERTA; COORDINACIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y GESTIÓN DE CALIDAD. (Febrero de 2018). *ESTRATEGÍAS CREATIVAS PARA INCIDIR EN EL ÉXITO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Obtenido de *ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE: Métodos interactivos basados en la cooperación.*: <https://www.uma.edu.sv/principal/carreras/PDF/Fasiculos/Articulo2/files/assets/downloads/publication.pdf>
- Vite, H. R. (2016). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html#:~:text=La%20capacitaci%C3%B3n%20para%20el%20docente,alumnos%20en%20todos%20sus%20aspectos>
- ZAMORA, L. A. (2017). *ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE SERIGRAFIA EN VIDRIO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL NELSON ESTUPIÑAN BASS, CANTÓN DURÁN, PARROQUIA EL RECREO, PROVINCIA DEL GUAYAS*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4297/P-UTGB-FCJSE-ART-000095.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1: Formato de Encuesta.

Entrevista realizada para obtener información sobre el uso de herramientas pedagógicas en el área de estudios Sociales.

Dirigida a la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

- 1. ¿Cree usted que es importante el uso de las herramientas pedagógicas en la institución educativa?**
 - Muy importante
 - Importante
 - Poco importante
- 2. ¿Considera usted que las herramientas pedagógicas ayudan a obtener un mejor aprendizaje?**
 - Si ayudan
 - No ayudan
- 3. ¿En la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez se utilizan herramientas pedagógicas por parte de los docentes?**
 - Si se utilizan
 - No se utilizan
- 4. ¿Piensa usted que los trabajos grupales son buenos para obtener un mejor aprendizaje?**
 - Si
 - No
 - Talvez
- 5. ¿Está de acuerdo en que las clases sean interactivas entre el docente y el alumno?}**
 - Si estoy de acuerdo
 - No estoy de acuerdo

Anexo 2: Encuesta

Entrevista realizada para obtener información sobre el uso de herramientas pedagógicas en el área de estudios Sociales en la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez.

Objetivo: Conseguir información de las personas involucradas con la institución, sobre el uso de las herramientas pedagógicas.

Tabla 2: Analisis de las Encuestas.

Preguntas	Respuestas	Número de personas	Porcentaje
¿Cree usted que es importante el uso de las herramientas pedagógicas en la institución educativa?	Muy importante	25	53%
	Importante	20	43%
	Poco importante	2	4%
¿Considera usted que las herramientas pedagógicas ayudan a obtener un mejor aprendizaje?	Si ayudan	43	91%
	No ayudan	4	9%
¿En la unidad educativa Guillermo Baquerizo Jiménez se utilizan herramientas pedagógicas por parte de los docentes?	Si se utilizan	20	43%
	No se utilizan	27	57%
¿Piensa usted que los trabajos grupales son buenos para obtener un mejor aprendizaje?	Si	35	91%
	No	2	4%
	Talvez	10	5%
¿Está de acuerdo en que las clases sean interactivas entre el docente y el alumno?	Si estoy de acuerdo	45	96%
	No estoy de acuerdo	2	4%

Elaborado por: Pilar Gil Galarza.