



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA UBICADA EN LA PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación, especialización idiomas.

**AUTORA:**

MAYRA DOLORES MOREIRA CASTRO

**TUTOR:**

Dr. JUAN TOVAR GONZABAY PhD.

Babahoyo 2013



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **Mayra Dolores Moreira Castro**, portadora de la cédula de ciudadanía # **120464075-7** Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Idiomas.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: Mayra Moreira Castro



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**APROBACIÓN DEL LECTOR**

En mi calidad de tutor del trabajo de grado, presentado por Mayra Moreira Castro, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Idiomas, cuyo tema es:

LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA UBICADA EN LA PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

Babahoyo, enero del 2013

Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD.  
DIRECTOR

Ced. # -----

## DEDICATORIA

A mis padres Ángela Castro y Alejandro Moreira por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

A mis hijos Maybelin, Xavier. Alison y Nicolay que son el motivo y la razón que ha llevado a seguir superándome cada día, para alcanzar mis más preciados ideales de superación. Ellos fueron quienes me inspiraron en los momentos más difíciles de mi carrera profesional. Quiero dejar en ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poder lograrlo.

A mis hermanos Gregorio, Jacinto y Josué quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador contribuyendo incondicionalmente a lograr esas metas y objetivos propuestos y en especial a mi hermano Miguel Ángel aun que ahora ya no está conmigo quiero dedicarle este presente trabajo por haberme apoyado incondicional.

A mi esposo Carlos Zambrano me apoyo en todo momento incondicionalmente a mi tía Marianny a mis mejores amigas Fanny Torres y Magaly Valdez,

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. **Thomas Chalmers**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a dios por haberme dado la vida y las fuerzas necesarias para culminar esta carrera y lograr ser uno más de mis sueños tan anhelados

La autora deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

Al Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD, director de la tesis por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JACINTO MARTÍN ASPIAZU PERALTA UBICADA EN LA PARROQUIA LA ESPERANZA DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.”

DE LA AUTORIA DE:

---

Mayra Moreira Castro

### **FIRMA DEL TRIBUNAL**

---

DECANO O SU DELEGADO

---

SUBDECANO O SU DELEGADO

---

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

---

DIRECTOR DE TESIS

---

SECRETARIA (o)

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Págs.</b>
<b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	
Título o Portada	I
Certificación	II
Aprobación del Lector	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Aprobación del Tribunal de Sustentación	VI
Índice General	VII
Introducción	X
<b>CAPÍTULO I</b>	
1. Campo contextual problemático	
1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	2
1.2. Situación problemática	5
1.3. Problema de investigación	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. Delimitación de la investigación	6
1.5. Objetivos	7
1.6. Justificación	8
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. Marco Teórico	
2.1. Alternativas Teóricas asumidas	9
2.2. Categorías de análisis teórico	11
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	33

2.3.1. Hipótesis general	33
2.3.2. Hipótesis Específicas	33
2.4. Variables	34
2.5. Operacionalización de las hipótesis	35

### **CAPÍTULO III**

3. Diseño Metodológico de la Investigación	
3.1. Métodos utilizados	38
3.2. Modalidad básica de la investigación	39
3.3. Tipo de la investigación	39
3.4. Población	40
3.5. Muestra	40
3.6. Técnicas de recolección de la información	40
3.7. Recursos de información	41
3.8. Selección de recursos de apoyo	41

### **CAPÍTULO IV**

4. Análisis y tabulación de datos	
4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	42
4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes	52
4.3. Comprobación de la hipótesis	62
4.4. Conclusiones	62
4.5. Recomendaciones	63

### **CAPÍTULO V**

5. Propuesta alternativa	
5.1. Título	64
5.2. Objetivos	64



## **CAPÍTULO VI**

6. Marco Administrativo	
6.1. Recursos	65
6.2. Presupuesto	66
6.3. Cronograma de trabajo	67

## **CAPÍTULO VII**

7. Bibliografía y Anexos	
7.1. Bibliografía	68
7.2. Anexos	69

## INTRODUCCIÓN

Escuchar, entender y responder correctamente es esencial para una comunicación efectiva en un idioma extranjero y, por lo tanto, el proporcionar y estimular ejercitación regular e intensiva para desarrollar tales habilidades debe estar al centro de nuestra práctica docente, como profesores de inglés.

Una pregunta recurrente, en lo que respecta al uso del idioma extranjero en la sala de clases, es cuánto inglés debe usarse en clases. Independiente de las características del grupo curso, la respuesta es que el uso del idioma debe estar lo más cercano al 100% posible. Si bien es cierto un 100% es muy difícil de alcanzar en niveles de principiantes, nuestro esfuerzo permanente debe estar concentrado en desarrollar la mayor parte de nuestra clase en Inglés. La razón para esto es simple: la cantidad de inglés que el profesor habla en clases y que los alumnos producen, en interacciones con sus compañeros, está directamente relacionado con la cantidad de práctica que proporcionamos para desarrollar habilidades de comprensión auditiva, lo que nosotros llamamos 'listening'.

Para la presentación de esta investigación se formularon 7 capítulos, los cuales son:

En el primer capítulo, evidenciamos la situación actual de la metodología docente con su repercusión en los estudiantes.

En el segundo capítulo, se hace una recopilación de contenidos científicos que me ayudaran a entender la problemática existente y sus medidas para mejorar la situación.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, se hace referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos, comprobación de la hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

En el quinto capítulo pongo de manifiesto la propuesta alternativa.

En el capítulo seis, detallamos el marco administrativo

En el capítulo siete, encontramos la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado y los anexos.