

TEMA.

La metodología de enseñanza y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Jacinto Martín Aspiazú Peralta ubicada en la parroquia la esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación.

Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, para lograr los objetivos siguientes:

- Actualizar y fortalecer el currículo de 1996, en sus proyecciones social, científica y pedagógica.

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad para fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.

-Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

-Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de educación básica.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha realizado a partir de la evaluación y experiencias logradas con el currículo vigente, el estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, recogiendo el criterio de especialistas y de docentes ecuatorianas y ecuatorianos del primer año y de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento en la Educación Básica: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

A continuación se presenta el resultado de la Actualización y Fortalecimiento Curricular/ 2010, el que será el referente principal para conducir la EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ECUATORIANA.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El

sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

En la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana

El Ministerio de Educación, en noviembre de 2006, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En este plan se precisa, entre otras directrices:

- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

-Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo, además está en vigencia la actualización de conocimiento para los docentes de todo el País.

1.2.-Situación Problemática.

A pesar de todos los esfuerzos y cambios adoptados por parte del gobierno, aun podemos observar en instituciones educativas y en especial en algunos docentes de nuestra institución las clases magistrales donde el docente es el emisor y el estudiante es el receptor sin que exista una participación activa donde se construye el aprendizaje, volviéndose monótona y sin ninguna motivación el proceso de enseñanza aprendizaje y como es obvio afectando el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.3.- Problema de investigación.

1.3.1. Problema general

¿De qué manera la metodología de enseñanza influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Jacinto Martín Aspiazú Peralta ubicada en la parroquia La Esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo la técnica expositiva que aplican los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Por qué los métodos didácticos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.4.- Delimitación del problema.

Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la metodología de enseñanza y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del

séptimo año de educación básica de la escuela Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal.

La investigación se realizó en el año 2012.

Unidades de información

La información la obtuvimos de los archivos de la institución, los estudiantes, el personal docente y de las autoridades.

1.5. Objetivos.

1.5.1.- Objetivo general.

Conocer de qué manera la metodología de enseñanza influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.

1.5.2.- Objetivos específicos.

Analizar cómo la técnica expositiva que aplican los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Determinar por qué los métodos didácticos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6.- Justificación.

Para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia de los estudiantes, sus conocimientos previos y sus expectativas. Se trata de avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado.

En definitiva, de adaptar el proceso formativo a los destinatarios reales de la formación, para que ésta facilite el desarrollo o adquisición de competencias necesarias para optimizar el rendimiento académico. No se trata, por tanto, de hacer para los estudiantes lo que éste puede con toda facilidad hacer por sí mismo (por ejemplo, leer), sino de facilitar la reflexión sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y aportar las herramientas para que perfeccionen con su formación práctica el aprendizaje significativo, a la vez que potencian su desarrollo pre - profesional.

CAPITULO II

2.-MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

2.1.- Alternativas teóricas asumidas.

Entender que: la evidencia, la realidad, la necesidad y la curiosidad son las situaciones necesarias en los procesos de enseñanza-aprendizaje; por lo que no debemos olvidar que los materiales que utilicemos pueden, por la metodología empleada, favorecer, o no, esas situaciones. Entendiéndose únicamente por material válido para el aprendizaje, aquel que hace uso de ellas.

Utilizar modelos didácticos, fomentando la investigación y el método científico que, a modo de recurso, permita el descubrimiento de los conceptos, para facilitar que el alumno llegue al saber significativo.

Enunciar, representar y simbolizar, como un buen comunicador y con el rigor y la precisión científica que no impliquen ambigüedad alguna, después, y sólo después, de que el estudiante haya comprendido el concepto o relación. Relatar acontecimientos de la Historia que estén relacionados con el concepto trabajado, siempre que sea posible, y de manera sugerente y atractiva.

Presentar al alumno actividades de cualquier tipo o modelo desde las más sencillas a las más complejas, cuando el alumno tenga suficientes mecanismos de auto corrección.

Fomentar en cualquier etapa educativa, con una correcta adaptación: la aplicación, transferencia y abstracción de los contenidos enseñados, a cualquier campo científico, natural y social.

Apoyar la participación del alumno, de forma natural y espontánea, en la búsqueda del conocimiento, y no tan sólo y de forma exclusiva en el antojo de la enseñanza para obtener respuestas a preguntas pre-establecidas.

Motivar al aprendizaje hacia el saber, hacia el sentir y hacia el querer.

Escuchar al alumno, atendiendo a modo científico:

a) Que las respuestas que obtenemos no coincidan con las que esperamos implica simplemente discrepancia entre la enseñanza y el aprendizaje, y no significa en modo alguno que el niño no razone.

b) El niño nunca responde por azar, si no ha sido intimidado.

c) El niño nunca quiere fallar o hacerlo mal, si no ha sido irritado

d) Ni existe, ni existirá método alguno de enseñanza superior a la capacidad de aprendizaje de la mente humana.¹

2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual.

MÉTODOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

a) Adaptación al nivel del alumnado

Para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas. Se trata de avanzar partiendo de lo que dominan y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado.

En definitiva, de adaptar el proceso formativo a los destinatarios reales de la formación, para que ésta facilite el desarrollo o adquisición de competencias necesarias para optimizar la atención sanitaria desde sus contextos de trabajo. No se trata, por tanto, de hacer para el alumnado lo que éste puede con toda facilidad hacer por sí mismo (por ejemplo, leer), sino de facilitar la reflexión sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y aportar las herramientas para que perfeccionen su práctica profesional, a la vez que potencian su desarrollo profesional.

¹FERNÁNDEZ B., José Antonio

b) Crear un clima de aprendizaje positivo

Potenciar un clima de interacción positivo alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que favorezca relaciones empáticas, de cooperación, etc., contribuirá al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje, facilitando el flujo en la comunicación.

En el caso de la Formación Continuada de las profesiones sanitarias, conseguir este clima positivo supone crear un entorno de aprendizaje que promueva la curiosidad, la investigación, la aplicación práctica, así como la reflexión, evaluación y el debate sobre la práctica profesional.

Todo ello nos lleva a la realización de una formación flexible en los procedimientos y métodos didácticos, que pasa por la variedad de materiales empleados, la presentación clara de los objetivos, la estructuración coherente de los contenidos, y una metodología que potencie el rol del docente como dinamizador y facilitador de aprendizaje.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS EN FORMACIÓN

- Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.

- Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en los objetivos
- Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.
- Particularizar el proceso de aprendizaje, acercándolo a la individualización metodológica demandada por la especificidad de cada capacidad.
- Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos.

En las páginas siguientes, trataremos de resumir, de un lado, los principales métodos y sus características en términos de utilidad, de otro, algunas de las técnicas didácticas de uso más frecuente y, finalmente, algunas tareas o acciones a realizar en el desarrollo de una actividad formativa.

En cualquier caso, son sólo referencias a tener en cuenta antes de elegir la metodología y las técnicas a emplear, pudiendo combinar tantos métodos y técnicas como objetivos y acciones para lograrlos se establezcan.

MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario.

Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor

posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa. No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa.

Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

a) Los métodos expositivos

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).

PROCEDIMIENTO

- Situar al alumnado al inicio de cada acto didáctico sobre los objetivos a alcanzar, conjuntamente con los contenidos que se abordarán.

- Resumir los puntos esenciales del día, de las Unidades Didácticas y de los Módulos como forma de reforzar los conceptos y contenidos.

- Utilizar ejemplos, experiencias y redundar e incidir en los aspectos más importantes

DOCENTE

- Técnico/ejecutor, organizador y transmisor del conocimiento.

Predominio casi absoluto del profesor en el acto didáctico.

ESTUDIANTES

- Receptor de Información.

Estos métodos, si no se alternan con otros menos dirigidos, tienden a potenciar un aprendizaje superficial, que no favorece la adquisición de competencias técnicas o prácticas.

b) Los métodos basados en la demostración práctica

En Formación Continuada de profesiones sanitarias, en la que es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo, son éstos los métodos que más aplicabilidad van a encontrar. Se trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.)

PROCEDIMIENTO

- Plantear los objetivos con claridad
- Explicar la actividad con el desglose de tareas
- Demostración del/la docente
- Cada alumno/a realiza la tarea

EL DOCENTE: Facilitador de aprendizaje, guía, modelo.

LOS ESTUDIANTES: Activos y participativos.

c) Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/disciente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

PROCEDIMIENTO

- Definir los objetivos de la actividad antes de comenzar.
- Plantear las situaciones problemáticas.
- Responder a las preguntas del alumnado para ayudar al proceso de descubrimiento, pero sin resolver el problema.
- Procurar que al final del proceso se describa claramente el procedimiento de solución del problema y las distintas soluciones.

EL DOCENTE: Facilitador de aprendizajes.

LOS ESTUDIANTES: Activos/participativos/constructores de conocimiento.

d) Métodos basados en el trabajo de grupo

La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa y llevada a cabo bajo la dirección de una persona con las competencias necesarias para tal fin.

PROCEDIMIENTO

- Explicación del profesorado: se plantea un caso o problema y se exploran las reacciones suscitadas.
- Formulación de tareas y organización del trabajo
- Estudio en pequeño grupo
- Discusión en gran grupo durante un tiempo determinado.
- Síntesis final y conclusiones.

EL DOCENTE

Planificar y estructurar las sesiones formativas de acuerdo con los objetivos propuestos y la situación del contexto. Su papel es fundamental aunque no intervenga de forma directa.

EL ALUMNADO: Activo, generador de ideas

Criterios para la elección del Método

Como se planteaba al inicio del documento, en las diferentes acciones formativas se podrá hacer uso de la combinación de distintos métodos, adaptando siempre el método al contexto de aprendizaje. Para ello, podemos tener en cuenta algunos criterios que pueden facilitar la elección del método:

- La adecuación del método a los objetivos que se pretenden conseguir.
- La población a la que se dirige la acción formativa
- La compatibilidad del método con los recursos materiales y humanos de los que se dispone.
- El valor del método como facilitador de aprendizaje.

LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje. Se definen como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente

probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades y objetivos pretendidos.

Al igual que los métodos de aprendizaje, estas técnicas han de utilizarse en función de las circunstancias y las características del grupo que aprende, es decir, teniendo en cuenta las necesidades, las expectativas y perfil del colectivo destinatario de la formación, así como de los objetivos que la formación pretende alcanzar.

Teniendo presente las variables mencionadas en el párrafo anterior, destacamos una serie de técnicas didácticas que, en función del/los método/s seleccionados, facilitarán el desarrollo del proceso formativo.

a) De carácter explicativo

La explicación oral: técnica de aprendizaje dirigida generalmente a un grupo, con la que se pretende que cada alumno/a, por medio de la explicación, comprenda datos, métodos, procedimientos o conceptos, relacionándolos con los ya adquiridos y estructurándolos de forma individual. En la medida en que se haga intervenir al alumnado, por medio de preguntas, el aprendizaje se hará más interactivo.

Estudio directo: técnica de instrucción estructurada según las normas de la enseñanza programada, lineal o ramificada, con la que se podrían alcanzar objetivos relacionados con cualquier capacidad cognoscitiva.

Esta técnica, sustituye a la explicación oral del/la profesor/a por unas instrucciones escritas para que los alumnos/as realicen actividades con un apoyo bibliográfico. Con ella se pretende que cada alumno/a, adapte el contenido formativo a sus intereses y formación previa.

La Mesa Redonda: técnica en la que un grupo de expertos, coordinados por un moderador, exponen teorías, conceptos o puntos de vistas divergentes sobre un tema común, aportando al alumnado información variada, evitando enfoques parciales. Al finalizar las exposiciones, el moderador resume las coincidencias y diferencias, invitando al alumnado a formular preguntas de carácter aclaratorio.

b) Técnicas de aprendizaje demostrativo

El aprendizaje por observación de una demostración, es de gran utilidad para alcanzar objetivos relacionados con la aplicación automatizada de procedimientos. Debe ir acompañada, para aumentar su efectividad, de la práctica del alumnado, así como de la demostración del camino erróneo, facilitando con ello la discriminación entre lo correcto de

lo incorrecto. Parte siempre de la presentación por parte del/la profesor/a de ejemplos repetidos o prototipos en el campo de aplicación del proceso; convirtiéndose en asesor cuando el alumnado inicia la práctica individual.

La simulación: proporciona un aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre situaciones prácticamente reales, favoreciendo un feedback casi inmediato de los resultados (robot, vídeo, informática, etc.).

c) Técnicas de descubrimiento

Este tipo de técnicas pretenden que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo, como ya indicábamos en el apartado de metodología.

Resolución de problemas: va más allá de la demostración por parte del profesorado, ya que se pretende que, el alumnado, a través de un aprendizaje guiado, sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y formular distintas alternativas de solución.

El caso: tras la descripción de una situación real o ficticia, se plantea un problema sobre el que el alumnado debe consensuar una única solución.

Se utiliza principalmente en la modalidad formativa de las sesiones clínicas, favoreciendo extraordinariamente la transferencia del aprendizaje. Investigación de laboratorio: técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios, para que, utilizando la evidencia científica, el alumnado extraiga conclusiones útiles para su práctica profesional.

Investigación social: técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación, potenciando el descubrimiento de estructuras profundas, relaciones nuevas y valoraciones críticas. Se trata de plantear "un problema" pobremente definido y de discutir sus posibles soluciones.

El proyecto: técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo, ya que la labor del docente no acaba en el aula, sino que sigue asesorando al alumnado en la aplicación de un plan de trabajo personalizado, previamente definido.

d) Técnicas de trabajo en grupo

Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos. Algunas de las técnicas más utilizadas son:

El debate dirigido o discusión guiada: un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo. La experiencia demuestra que el aprendizaje que se ha producido a través del uso de esta técnica, permite la profundización en los temas y produce satisfacción en el alumnado.

Philipps 66: un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Si bien no es en sí misma una técnica de aprendizaje, facilita la confrontación de ideas o puntos de vista, mediante la actividad y la participación de todos los/as alumnos/as.

Puede utilizarse como técnica para conocer las ideas previas del alumnado.

Comisión: un grupo reducido comenta un tema o problema específico, para presentar luego las conclusiones a un grupo mayor. Dividiendo al grupo en comisiones, cada una de ellas se encarga de la preparación de un tema o de un aspecto de un tema concreto, para luego ser tratado de forma integral con el resto de los/as alumno/as.

Role play: Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

El foro: el grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/la formador/a o tutor/a. Generalmente acompaña a otras técnicas (mesa redonda, role play, etc.) o se utiliza como continuidad de la actividad, al finalizar ésta.

La mayoría de las técnicas que son susceptibles de desarrollarse en la modalidad presencial, se pueden utilizar en formación a distancia, siempre y cuando se cuente con herramientas de comunicación.

LAS ACCIONES

Las actividades de aprendizaje se constituyen como un conjunto de acciones que se proponen al alumnado para alcanzar un objetivo específico previamente establecido, a través del aprendizaje de un determinado contenido. Por esta razón se puede decir que conforman experiencias de aprendizaje y formativas.

La elección de las acciones o tareas a desarrollar no debe ser arbitraria. Por esta razón, proponemos una serie de factores a tener en cuenta para su planteamiento y/o elección:

- Deben estar adaptadas a las necesidades del alumnado: intereses, nivel competencial, perfil, ritmo, disponibilidad, etc.
- Deben ser coherentes con los objetivos.
- Deben ser fácilmente evaluables.
- Deben plantearse de forma que motiven y estimulen.
- Deben ser transferibles al puesto de trabajo (útiles)
- Deben ser realizables, teniendo en cuenta los recursos disponibles, incluido el tiempo.

Teniendo en cuenta estas características y el momento del proceso de aprendizaje en el que nos encontremos, distinguiremos también entre diferentes tipos de tareas para la formación:

Introducción-motivación: que permitan situar al alumnado ante la realidad del aprendizaje con una actitud positiva.

Detección de conocimientos previos: que facilitarán al profesorado el conocimiento de las ideas previas del alumnado, en las distintas fases del aprendizaje, para la adaptación continua a los destinatarios de la actividad.

De desarrollo y consolidación: que facilitan la asimilación y el afianzamiento de los conocimientos tanto teóricos como prácticos, así como la aplicación de los mismos a otros contextos.

De refuerzo: que facilitarán el recuerdo de lo aprendido y ayudarán a aquellos/as alumnos/as que, por cuestiones de experiencia previa, nivel de madurez, etc., presenten alguna desventaja con respecto al resto de compañeros.

De ampliación, de profundización: que facilitarán avanzar en competencias ya adquiridas.

En *formación a distancia* (learning), se podrían diferenciar, entre otras, las siguientes tareas para la formación:

Actividades prácticas: para facilitar el aprendizaje de procedimientos y de algunas habilidades o destrezas.

Actividades de autocomprobación: para que el alumnado pueda verificar de forma autónoma si sus conocimientos se están adquiriendo de manera adecuada.

Artículos de interés: para que el alumnado analice y reflexione sobre bases de artículos electrónicos referentes al tema tratado.

Direcciones de interés: para reforzar el aprendizaje mediante la información contenida en otras direcciones y referencias.²

Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los

²www.Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas

factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos

alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia,

la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.³

2.3.-PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.

2.3.1.-HIPOTESIS GENERAL.

La metodología empírica aplicada por el docente limita el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.2.-HIPOTESIS ESPECÍFICA.

La técnica expositiva que aplica el docente limita el rendimiento académico de los estudiantes.

La aplicación de métodos tradicionales limita el rendimiento académico.

³www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc

2.4. VARIABLES.

2.4.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

La metodología docente

2.4.2.-VARIABLE DEPENDIENTE.-

El rendimiento académico de los estudiantes.

2.5. Operacionalización de las hipótesis

Cuadro 1. Operacionalización de variables de la primera hipótesis específica

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
Métodos y técnicas de enseñanza.	Técnica expositiva aplicada por el docente	-Formas de explicar las clases -Técnicas utilizadas -Trabajos teóricos	-¿Las clases se desarrollan de manera expositiva? - ¿Utilizan técnicas grupales? -¿Se realizan trabajos teóricos? -¿Se realizan trabajos prácticos?	Entrevista a autoridades, docentes y encuestas a los estudiantes.
Rendimiento académico	Limitado rendimiento académico	-Trabajos prácticos -Realización de las tareas -Presentación -Calificaciones	-¿Realizan trabajos de investigación? -¿Realizan las tareas escolares? -¿Presentan las tareas con puntualidad? -¿Poseen calificaciones de bueno a sobresalientes?	

Cuadro 2. Matriz de operacionalización de las variables de la segunda hipótesis específica.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
Laboratorio de ingles.	-La aplicación de métodos tradicionales.	-Existencia -Realización de prácticas -Existencia de materiales	-¿Durante las clases existe participación activa por parte de los estudiantes? -¿Las clases son siempre la misma rutina?	Entrevista a autoridades, docentes y encuestas a los estudiantes.
Rendimiento académico.	-Limitado rendimiento académico	-Realización de las tareas -Presentación -Calificaciones	-¿Realizan las tareas escolares? -¿Presentan las tareas con puntualidad? -¿Poseen calificaciones de bueno a sobresalientes?	

Cuadro 3. Operacionalización de las variables

Tema	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables Dependientes
<p>La metodología de enseñanza y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Jacinto Martín Aspiazu Peralta ubicada en la parroquia la esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.</p>	<p>¿De qué manera la metodología de enseñanza influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Jacinto Martín Aspiazu Peralta ubicada en la parroquia La Esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012?</p> <p>SUBPROBLEMAS</p> <p>¿Cómo la técnica expositiva que aplican los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Por qué los métodos didácticos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Conocer de qué manera la metodología de enseñanza influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Jacinto Martín Aspiazu Peralta de la parroquia La Esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <p>1) Analizar cómo la técnica expositiva que aplican los docentes influye en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>2) Determinar por qué los métodos didácticos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>La metodología empírica aplicada por el docente limita el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICA.</p> <p>La técnica expositiva que aplica el docente limita el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>La aplicación de métodos tradicionales limita el rendimiento académico.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La metodología docente</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>rendimiento académico de los estudiantes.</p>

CAPITULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología empleada

3.1.1.- Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

3.1.2.- Método deductivo.- Con este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, analice, sintetice, compare, generalice y demostré situaciones.

3.1.3.- Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. Modalidad de la investigación.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizarán encuestas a los estudiantes, docentes y autoridades y;

Documental, porque recurrimos a información científica de textos, revistas y artículos científicos.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1.- Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población, distribuida entre los tres paralelos que son 108 estudiantes, los 3 docentes y al director del plantel.

3.4.2.- Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Las encuestas se aplicarán a 108estudiantes, al director y 3 docentes.

3.5.- Técnicas de recolección de datos

3.5.1.- Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.6. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

3.7.- Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

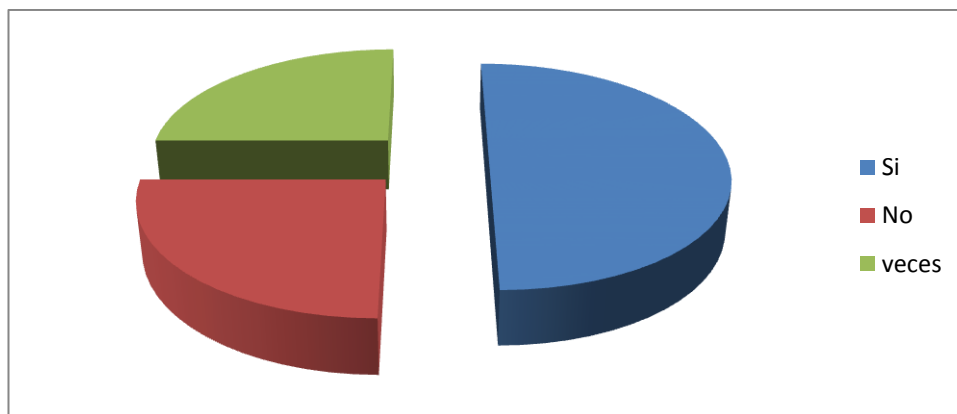
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista dirigidas a los docentes y las autoridades

1).-¿Las clases se desarrollan de manera expositiva?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

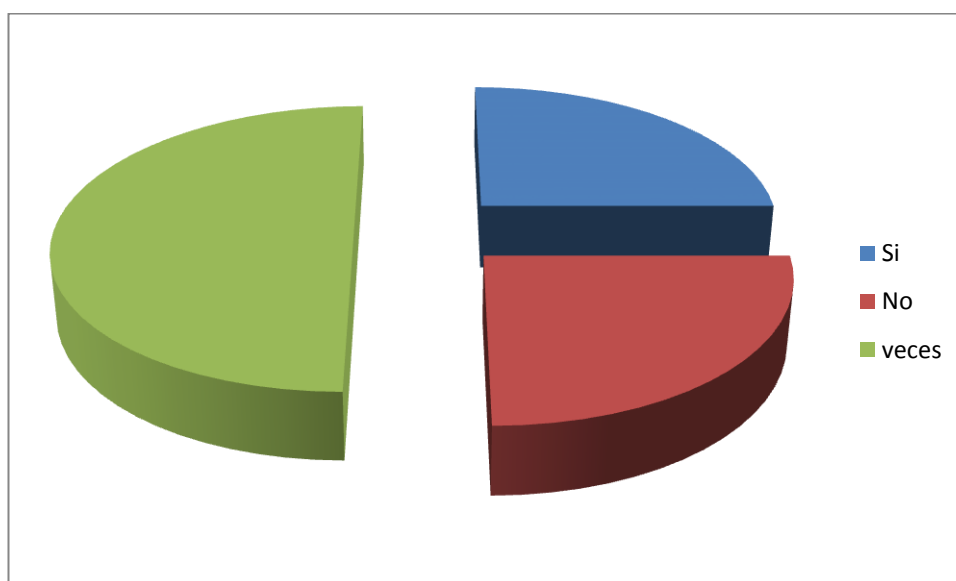
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que las clases se desarrollan de manera expositiva, mientras que un 25% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de las clases se desarrollan de manera expositiva.

2).- ¿Utilizan técnicas grupales?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



Análisis

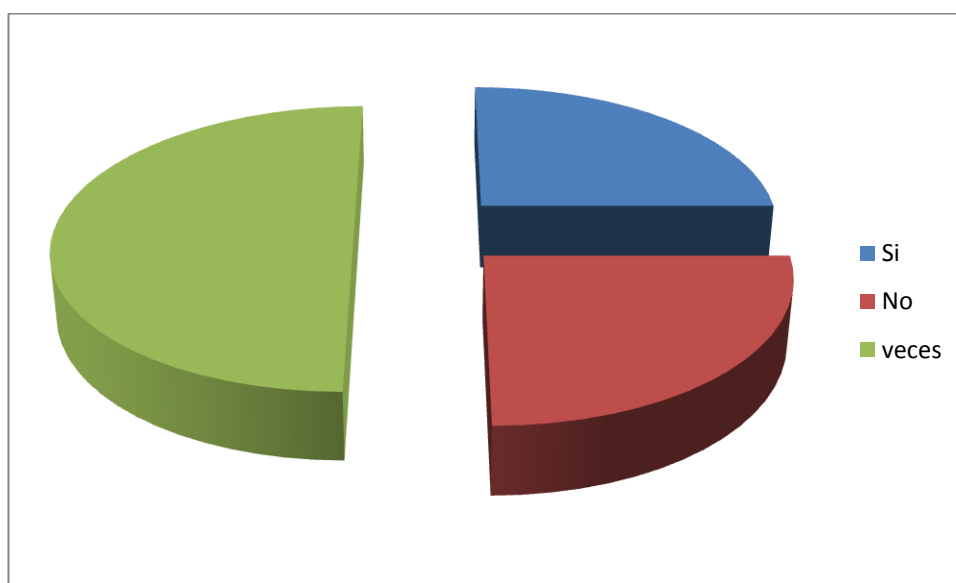
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que si utilizan técnicas grupales en sus clases, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que aplican técnicas grupales en sus clases.

3).- ¿Se realizan trabajos teóricos?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



Análisis

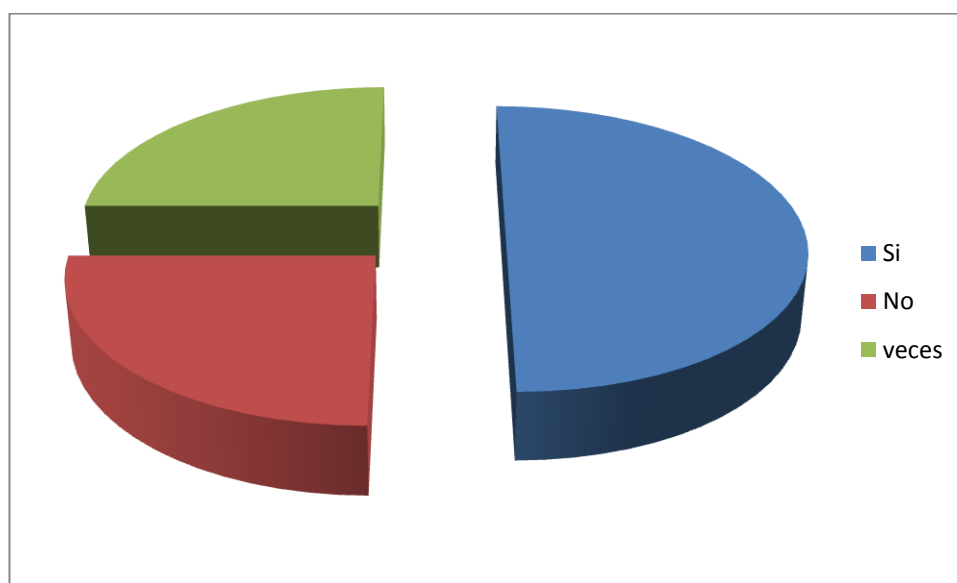
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que realizan trabajos teóricos en sus clases, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que realizan trabajos teóricos en sus clases.

4).- ¿Se realizan trabajos prácticos?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

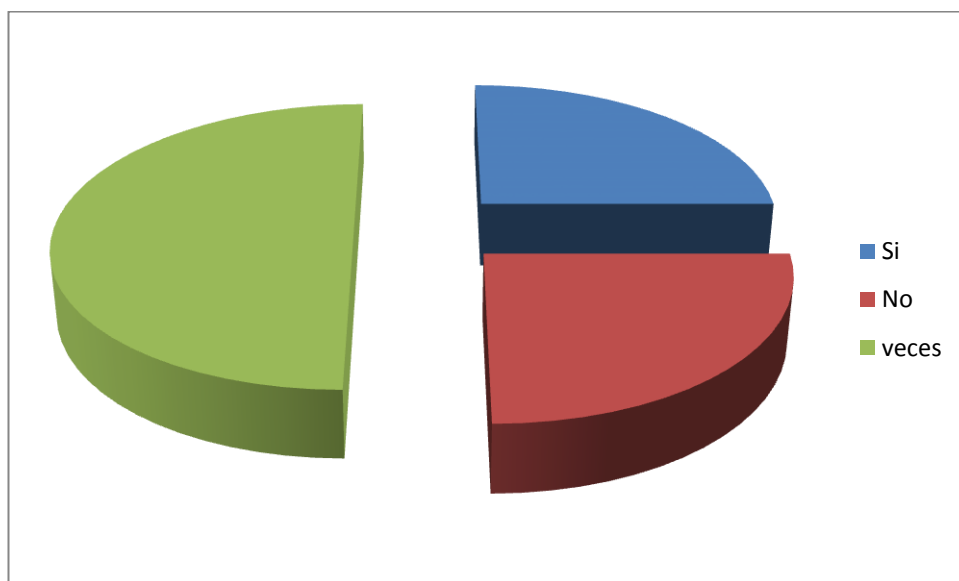
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si se realizan trabajos prácticos en las clases, mientras que un 25% dice que no y un 25% que solo a veces.

Interpretación

En la mayoría de las clases se aplican trabajos prácticos.

5).- ¿Realizan trabajos de investigación?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



Análisis

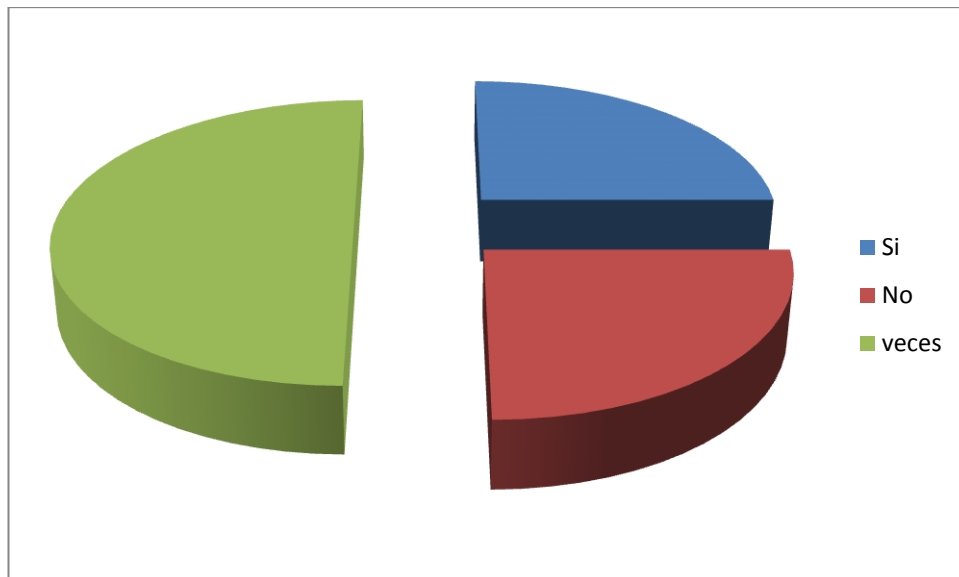
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que si realizan trabajos de investigación en sus clases, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que realizan trabajos de investigación en sus clases.

6).-¿Durante las clases existe participación activa por parte de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



Análisis

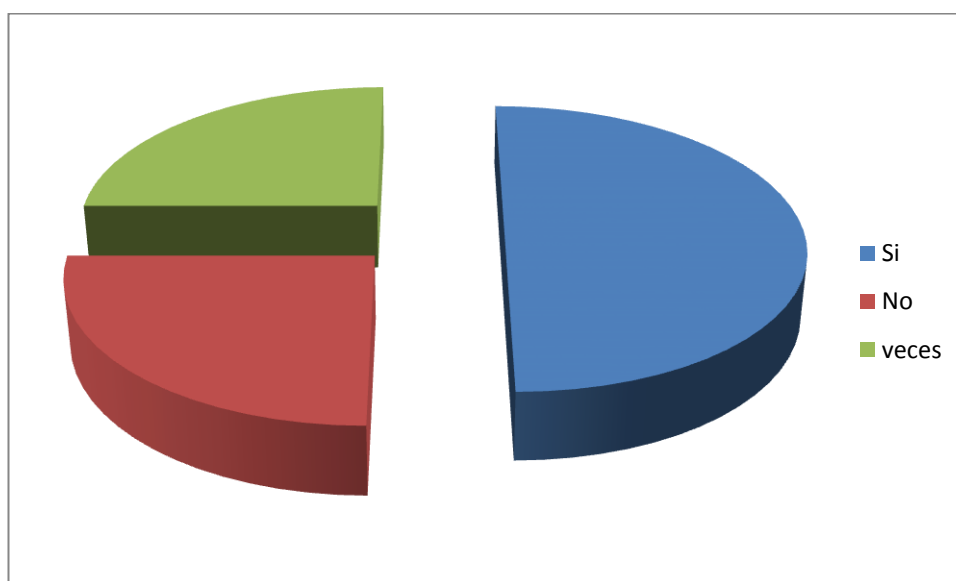
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que si existe participación activa por parte de los estudiantes en sus clases, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que participan activamente en clases.

7).-¿Existe monotonía en las clases?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

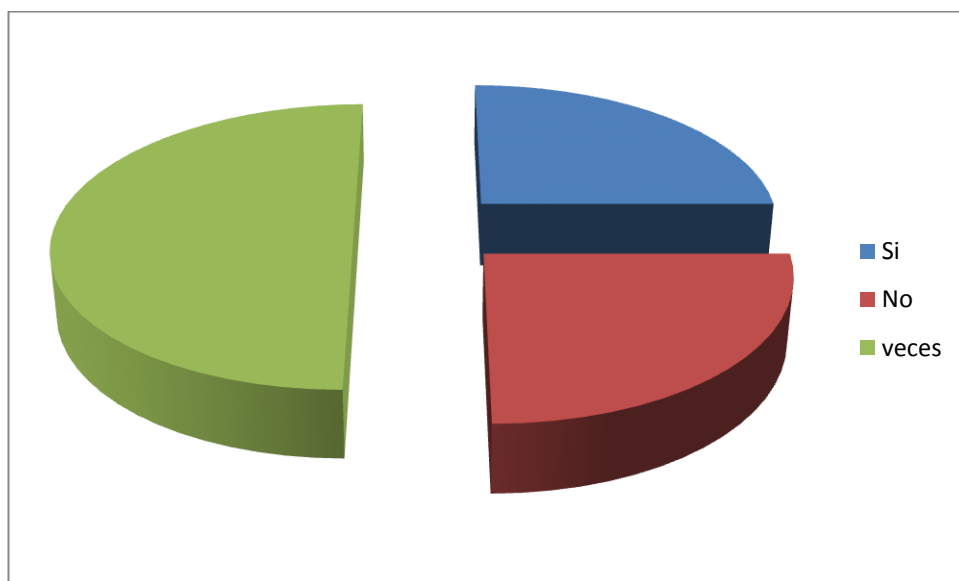
De la investigación realizada, el 46% manifiesta que si existe monotonía en las clases, mientras que un 31% dice que no y un 23% que solo a veces.

Interpretación

En la mayoría de las clases existe monotonía en su desarrollo.

8).- Los estudiantes ¿Realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



Análisis

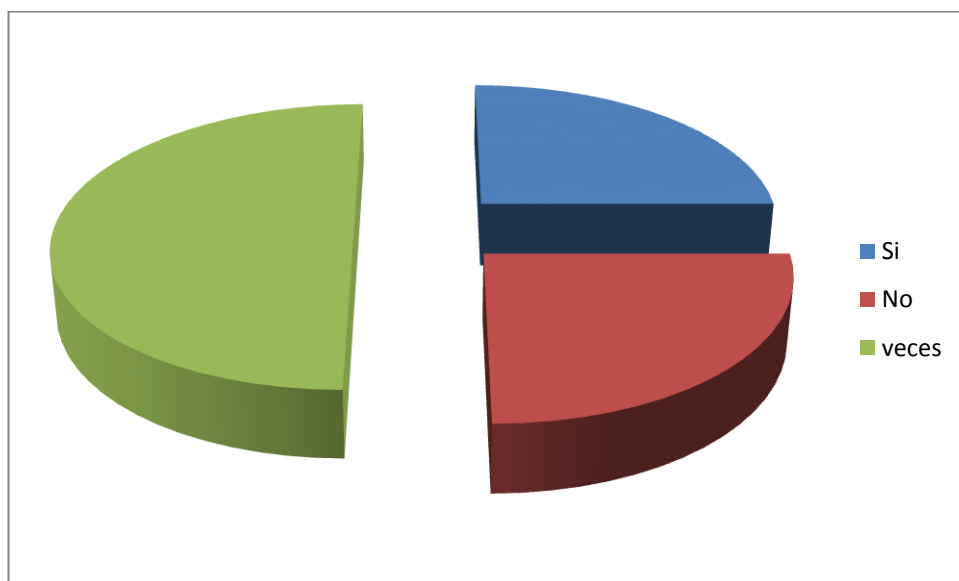
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que si realizan sus tareas escolares los estudiantes en las clases, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes realizan sus tareas escolares en clases.

9).- ¿Presentan las tareas con puntualidad?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



Análisis

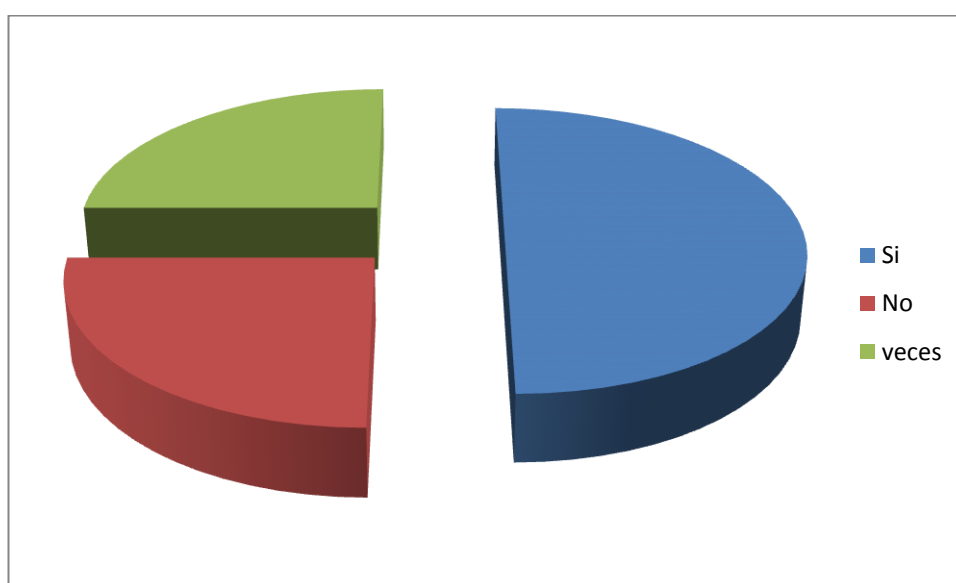
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que si presentan sus tareas escolares con puntualidad los estudiantes, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presentan sus tareas escolares con puntualidad.

10).- ¿Poseen calificaciones de bueno a sobresalientes?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si existen estudiantes que poseen promedios de notas de bueno a sobresaliente, mientras que un 25% dice que no y un 25% que solo a veces.

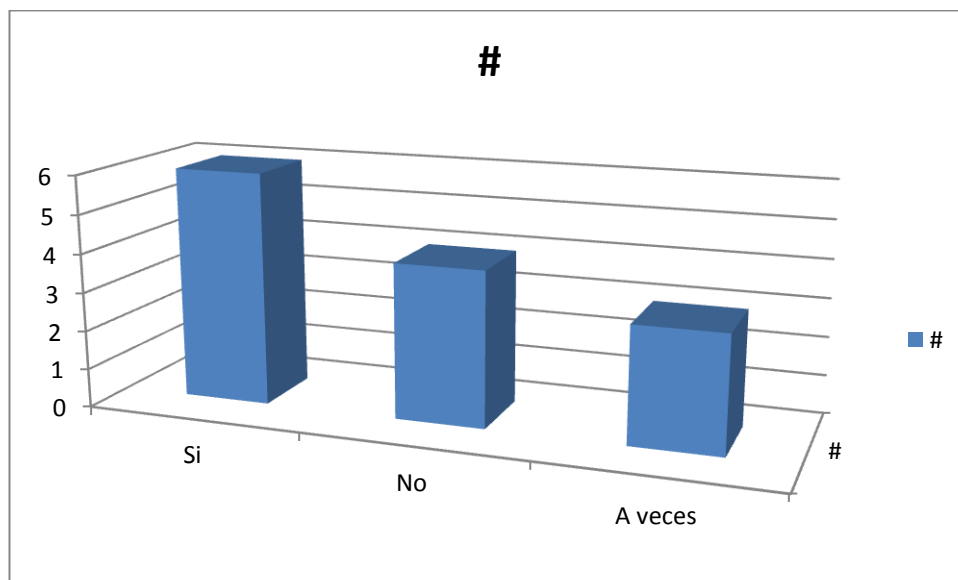
Interpretación

En la mayoría de los estudiantes poseen promedios entre bueno y sobresaliente.

4.2. Encuesta dirigidas a los estudiantes

1).-¿Las clases se desarrollan de manera expositiva?

Respuesta	#	%
Si	50	46
No	33	31
A veces	25	23
Total	108	100



Análisis

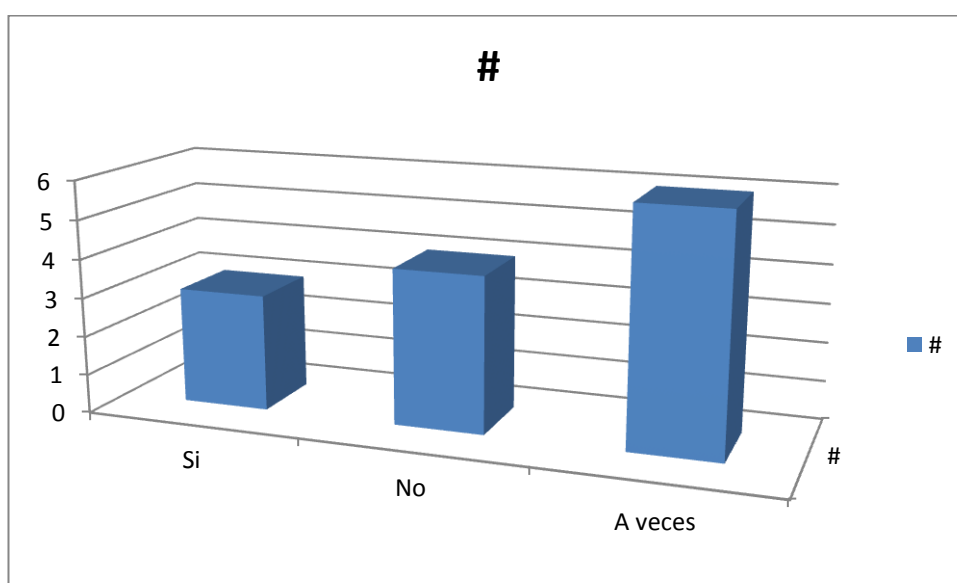
De la investigación realizada, el 46% manifiesta que las clases se desarrollan de manera expositiva, mientras que un 31% dice que no y un 23% que solo a veces.

Interpretación

La mayoría de las clases se desarrollan de manera expositiva.

2).- Los profesores, ¿Utilizan técnicas grupales?

Respuesta	#	%
Si	25	23
No	33	31
A veces	50	46
Total	108	100



Análisis

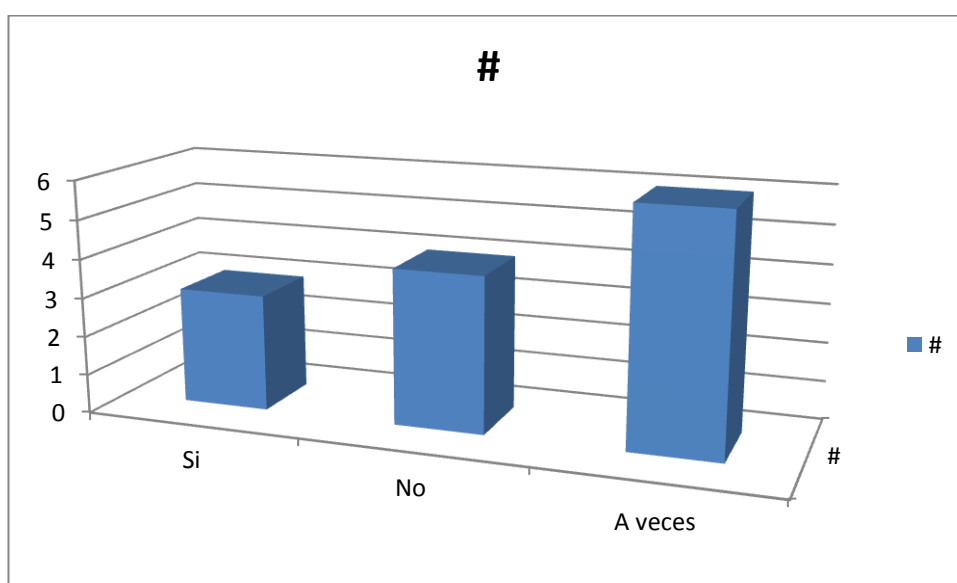
De la investigación realizada, el 23% manifiesta que si utilizan técnicas grupales en sus clases, mientras que un 31% dice que no y un 46% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que aplican técnicas grupales en sus clases.

3).- ¿Se realizan trabajos teóricos?

Respuesta	#	%
Si	25	23
No	33	31
A veces	50	46
Total	108	100



Análisis

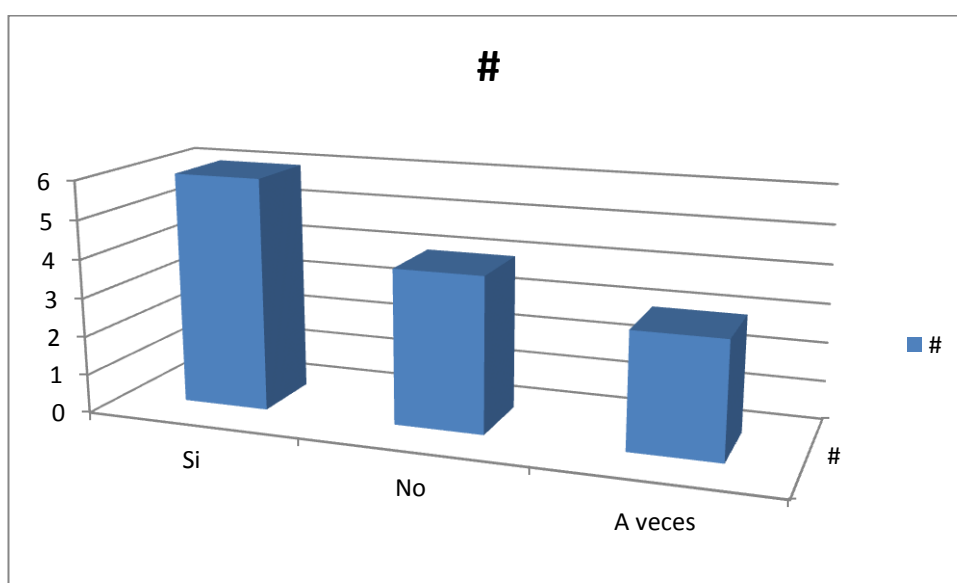
De la investigación realizada, el 23% manifiesta que realizan trabajos teóricos en sus clases, mientras que un 31% dice que no y un 46% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que realizan trabajos teóricos en sus clases.

4).- ¿Se realizan trabajos prácticos?

Respuesta	#	%
Si	50	46
No	33	31
A veces	25	23
Total	108	100



Análisis

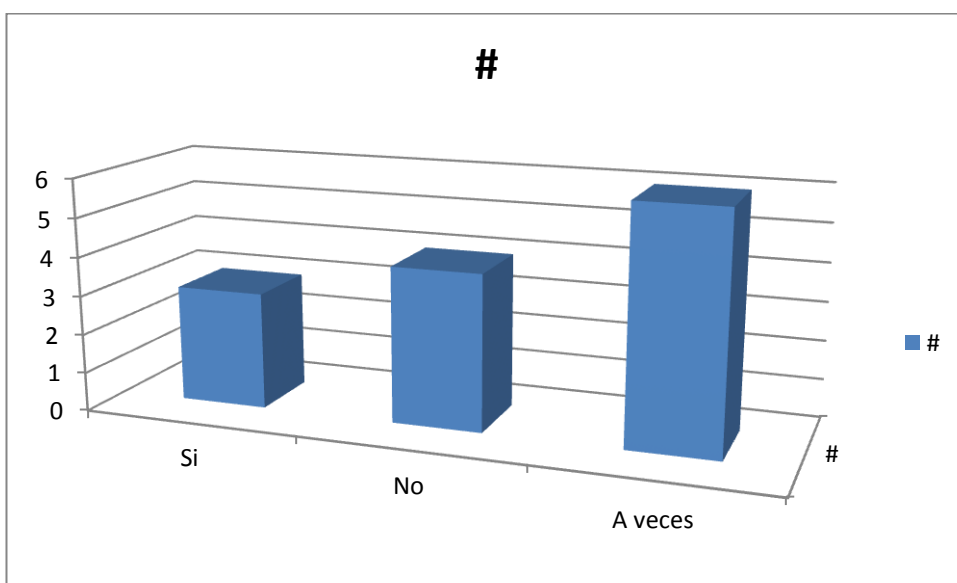
De la investigación realizada, el 46% manifiesta que si se realizan trabajos prácticos en las clases, mientras que un 31% dice que no y un 23% que solo a veces.

Interpretación

En la mayoría de las clases se aplican trabajos prácticos.

5).- ¿Realizan trabajos de investigación?

Respuesta	#	%
Si	25	23
No	33	31
A veces	50	46
Total	108	100



Análisis

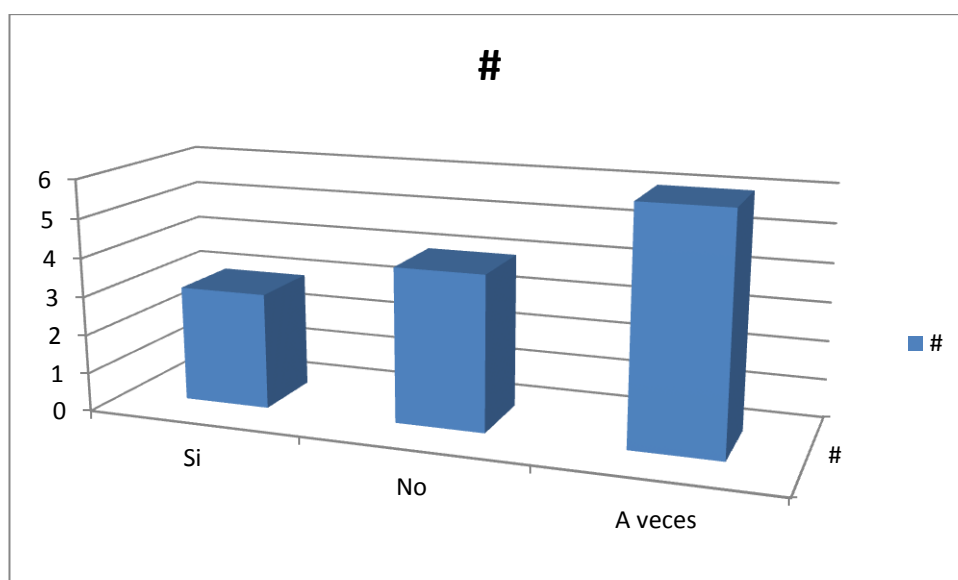
De la investigación realizada, el 23% manifiesta que si realizan trabajos de investigación en sus clases, mientras que un 31% dice que no y un 46% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que realizan trabajos de investigación en sus clases.

6).-¿Durante las clases existe participación activa por parte de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	25	23
No	33	31
A veces	50	46
Total	108	100



Análisis

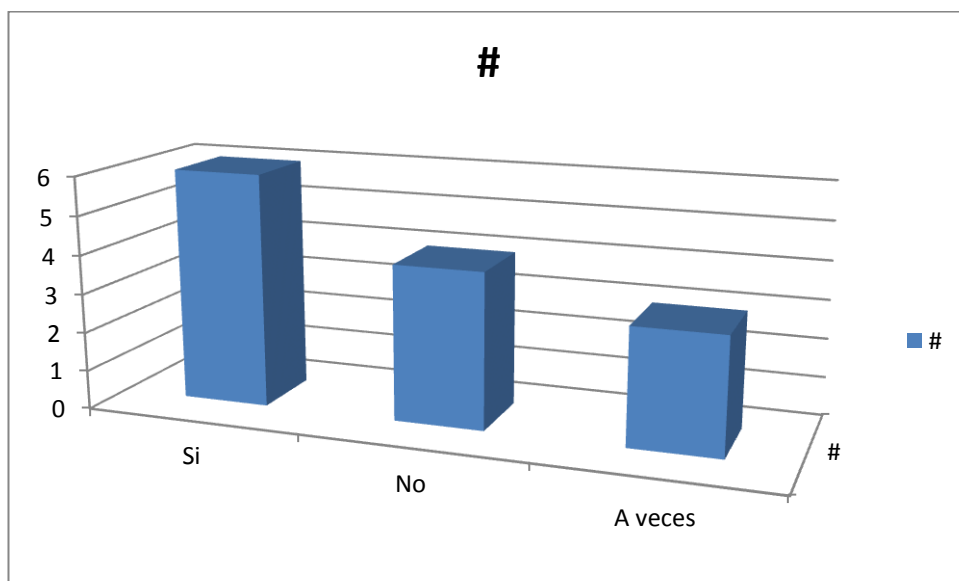
De la investigación realizada, el 23% manifiesta que si existe participación activa por parte de los estudiantes en sus clases, mientras que un 31% dice que no y un 46% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que participan activamente en clases.

7).-¿Existe monotonía en las clases?

Respuesta	#	%
Si	50	46
No	33	31
A veces	25	23
Total	108	100



Análisis

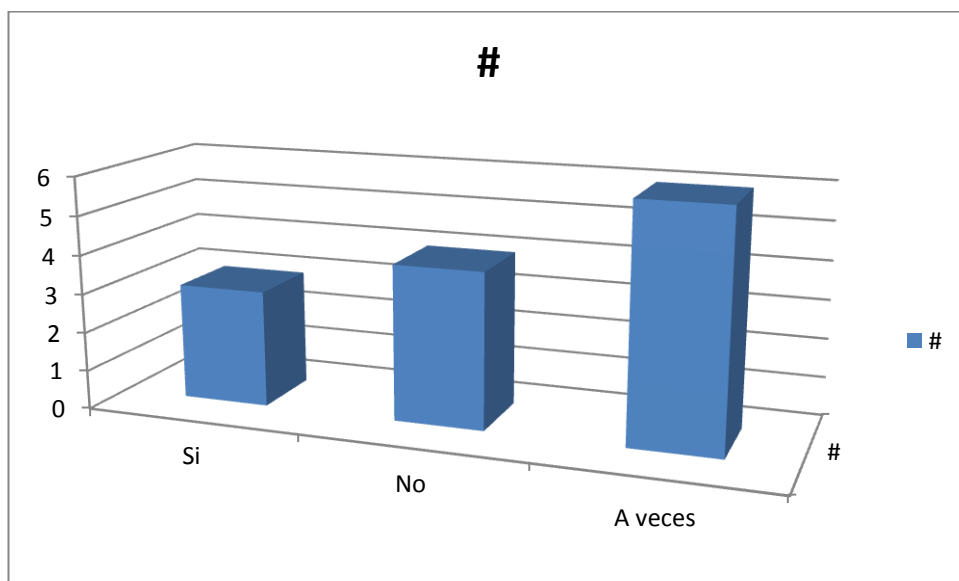
De la investigación realizada, el 46% manifiesta que si existe monotonía en las clases, mientras que un 31% dice que no y un 23% que solo a veces.

Interpretación

En la mayoría de las clases existe monotonía en su desarrollo.

8).- Los estudiantes ¿Realizan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	25	23
No	33	31
A veces	50	46
Total	108	100



Análisis

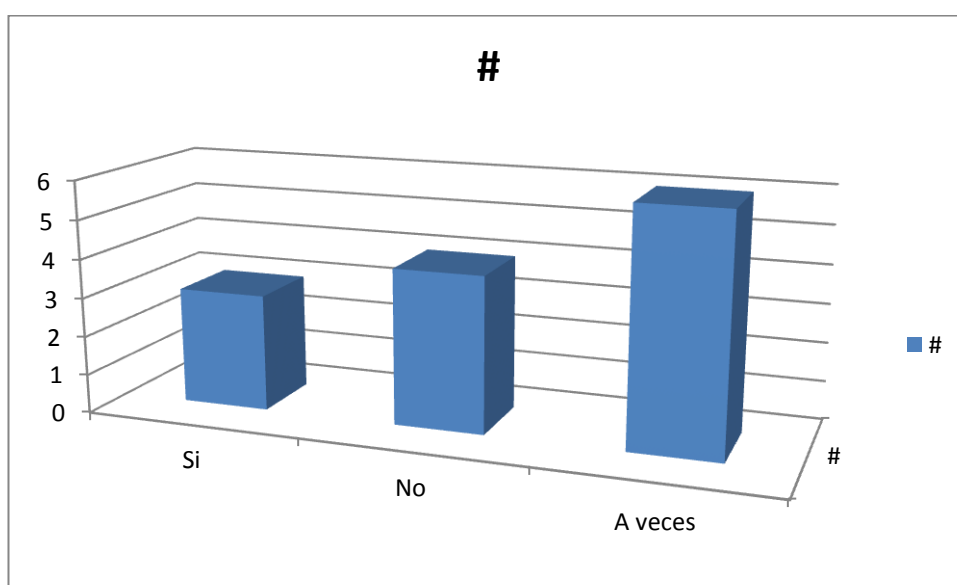
De la investigación realizada, el 23% manifiesta que si realizan sus tareas escolares los estudiantes en las clases, mientras que un 31% dice que no y un 46% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes realizan sus tareas escolares en clases.

9).- ¿Presentan las tareas con puntualidad?

Respuesta	#	%
Si	25	23
No	33	31
A veces	50	46
Total	108	100



Análisis

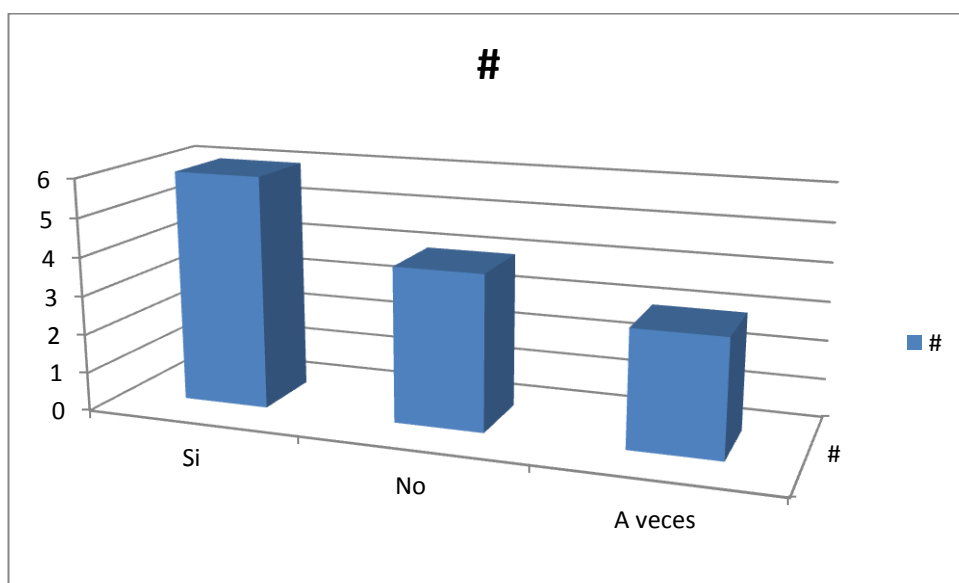
De la investigación realizada, el 23% manifiesta que si presentan sus tareas escolares con puntualidad los estudiantes, mientras que un 31% dice que no y un 46% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los estudiantes que presentan sus tareas escolares con puntualidad.

10).- ¿Poseen calificaciones de bueno a sobresalientes?

Respuesta	#	%
Si	50	46
No	33	31
A veces	25	23
Total	108	100



Análisis

De la investigación realizada, el 46% manifiesta que si existen estudiantes que poseen promedios de notas de bueno a sobresaliente, mientras que un 31% dice que no y un 23% que solo a veces.

Interpretación

En la mayoría de los estudiantes poseen promedios entre bueno y sobresaliente.

4.3. Comprobación de la hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que: La metodología empírica aplicada por el docente limita el rendimiento académico de los estudiantes.

4.4. Conclusiones

- La mayoría de las clases se desarrollan de manera expositiva.
- Son pocos los docentes que aplican técnicas grupales en sus clases.
- Son pocos los docentes que realizan trabajos teóricos en sus clases.
- En la mayoría de las clases se aplican trabajos prácticos.
- Son pocos los docentes que realizan trabajos de investigación en sus clases.
- Son pocos los estudiantes que participan activamente en clases.
- En la mayoría de las clases existe monotonía en su desarrollo.
- Son pocos los estudiantes realizan sus tareas escolares en clases.
- Son pocos los estudiantes que presentan sus tareas escolares con puntualidad.

- En la mayoría de los estudiantes poseen promedios entre bueno y sobresaliente.

4.5. Recomendaciones

- Los docentes deben reducir en su práctica la técnica expositiva y buscar alternativas metodológicas con técnicas de participación donde involucre a sus estudiantes al trabajo grupal activo, basados en la construcción de su propio conocimiento volviéndose un guía y orientador que organice las actividades, alternando trabajos teóricos y prácticos.
- Además los docentes deben reforzar sus clases con trabajos de investigación, motivar a sus estudiantes para que participen activamente en clases, realicen sus tareas escolares y presenten con puntualidad.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Desarrollo de estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés en el séptimo año de educación básica

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Mejorar la calidad de la enseñanza de los estudiantes del séptimo año de educación.

5.2.2. Objetivos específicos

Identificar las falencias que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar las estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades.

Elaborar la guía para la aplicación correcta de estrategias metodológicas.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

Materiales

Un computador

Una oficina

Material Logístico

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBT OT
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un Director de Tesis		
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 200 encuestas	0.03 c/una	\$6,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 456,00

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2 2 0 1 3																			
	S E P				O C T				N O V				D I C				E N E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema		X	X																	
Planteamiento del Problema				X	X															
Formulación de Objetivos					X	X														
Marco teórico de la Investigación							X	X												
Hipótesis									X	X	X									
Variables y Operacionalización												X	X							
Metodología, Nivel y Tipo													X							
Aplicación de Encuestas														X						
Análisis de Resultados															X					
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta																X				
Revisión Final del Tutor																X				
Revisión Final del Lector																	X			
Presentación																		X		
Sustentación Final																				X

CAPÍTULO VII

7. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1.- Bibliografía

1.- FERNÁNDEZ B., José Antonio

2.- *www.Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas*

3.- Informe COCKROFT, MEC, Madrid, 1985.

4.- MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, E. (1999): «*Planificación, programación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje*».252 págs. Edita Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados. **Pastor, I. (1991):**«*El museo y la educación en la comunidad*». CEAC. Barcelona.

5.- MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, E. (2.000): «*Metodología didáctica para docentes en la Formación Profesional Ocupacional*». 384 págs. Edita Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.

6.- SAINZ, F.:«*El método de proyectos*». Losada

7. *www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc*

8.-*www.slideshare.net/.../*

7.2.-

ANEXO

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACION.

Encuesta aplicada a Docentes y autoridades

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “¿De qué manera la metodología de enseñanza influye en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela La Esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012?”.

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.
- Responda con honestidad.

1).-¿Las clases se desarrollan de manera expositiva?

Si No A veces

2).- ¿Utilizan técnicas grupales?

Si No A veces

3).- ¿Se realizan trabajos teóricos?

Si No A veces

4).- ¿Se realizan trabajos prácticos?

Si No A veces

5).- ¿Realizan trabajos de investigación?

Si No A veces

6).-¿Durante las clases existe participación activa por parte de los estudiantes?

Si No A veces

7).-¿Las clases son siempre la misma rutina?

Si No A veces

8).- ¿Existe pre-disposición para realizar prácticas de laboratorio?

Si No A veces

9).- ¿Realizan las tareas escolares?

Si No A veces

10).- ¿Presentan las tareas con puntualidad?

Si No A veces

11).- ¿Poseen calificaciones de bueno a sobresalientes?

Si No A veces

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACION.

Entrevista aplicada a Docentes y autoridades

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “¿De qué manera la metodología de enseñanza influye en el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela La Esperanza del cantón Quevedo provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2011-2012?”.

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

-Lea detenidamente las preguntas.

-Marque solo un alternativo.

-Responda con honestidad.

1).-¿Las clases se desarrollan de manera expositiva?

Si No A veces

2).- ¿Utilizan técnicas grupales?

Si No A veces

3).- ¿Se realizan trabajos teóricos?

Si No A veces

4).- ¿Se realizan trabajos prácticos?

Si No A veces

5).- ¿Realizan trabajos de investigación?

Si No A veces

6).- ¿Durante las clases existe participación activa por parte de los estudiantes?

Si No A veces

7).- ¿Las clases son siempre la misma rutina?

Si No A veces

8).- ¿Existe pre-disposición para realizar prácticas de laboratorio?

Si No A veces

9).- ¿Realizan las tareas escolares?

Si No A veces

10).- ¿Presentan las tareas con puntualidad?

Si No A veces

11).- ¿Poseen calificaciones de bueno a sobresalientes?

Si No A veces





