



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DEL IDIOMA INGLÉS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS BÁSICAS (LISTENING, SPEAKING, READING Y WRITING), EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO GÉNESIS DEL CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialización Idiomas.

AUTOR:

Segundo Carlos Quishpe Chango

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD.

BABAHOYO-ECUADOR

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Segundo Carlos Quishpe Chango, portador de la cédula de ciudadanía # **171247179-4**, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Idiomas.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Egresado: Segundo Carlos Quishpe Chango



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y
DE LA EDUCACIÓN
CERTIFICACIÓN

Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Idiomas titulada:

LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DEL IDIOMA INGLÉS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS BÁSICAS (LISTENING, SPEAKING, READING Y WRITING), EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO GÉNESIS DEL CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012. DE LA AUTORIA DEL INVESTIGADOR:

Segundo Carlos Quishpe Chango -----

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD.

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “LAS TÉCNICAS METODOLÓGICAS DEL IDIOMA INGLÉS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS DESTREZAS BÁSICAS (LISTENING, SPEAKING, READING Y WRITING), EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO GÉNESIS DEL CANTÓN QUEVEDO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.”

DE LA AUTORIA DE:

Segundo Carlos Quishpe Chango

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DIRECTOR DE TESIS

SECRETARIA (e)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

Otorga al presente trabajo de investigación.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

Primeramente a Dios: Por darme la vida y ser mi creador.

A mi esposa, Rocio Peñafiel por el esfuerzo y el apoyo incondicional que me ha brindado siempre.

A mí querida hija Zayma Deylin Quishpe Peñafiel por su comprensión y apoyo durante todos estos años y en especial en el trayecto de mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

El autor deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Al Dr. Juan Tovar Gonzabay PhD. director de tesis por su acertada dirección para llevar a cabo dicha investigación y a mis maestros que sin egoísmo impartieron sus conocimientos.

A mis compañeros de aula Enma Moreira, Verónica Arechúa, Merbo Terán con los que hemos compartido el desafío de alcanzar nuestra meta profesional.

Y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

INDICE

CONTENIDOS	Págs
PAGINAS PRELIMINARES	
I. Título o Portada	
II. Certificación	
III. Dedicatoria	
IV. Agradecimiento	
V. Índice General	
VI. Introducción	
CAPÍTULO I	
1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	
1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	2
1.2. Situación problemática	4
1.3. Problema de investigación	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas derivados	6
1.4. Delimitación de la investigación	6
1.5. Objetivos	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos derivados	7
1.6. Justificación	7
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Alternativas teóricas asumidas	9
2.2. Categorías de análisis teórico conceptual	10

2.3.	Planteamiento de la Hipótesis	46
2.3.1.	Hipótesis General	46
2.3.2.	Hipótesis Particulares	47
2.4.	Variables	47
2.5.	Operacionalización de las variables	48

CAPITULO III

3.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1.	Metodología empleada	50
3.2.	Modalidad de la Investigación	51
3.3.	Nivel o Tipo de Investigación	51
3.4.	Población y Muestra	52
3.4.1.	Población	52
3.4.2.-	Muestra	52
3.5.	Técnicas de recolección de datos	54
3.6.	Recursos de información	54
3.7.-	Selección de recursos de apoyo	54

CAPITULO IV

4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	
4.1.	Entrevista dirigida a docentes y autoridades	55
4.2.	Encuesta dirigida a estudiantes	63
4.3.	Comprobación de la hipótesis	72
4.4.	Conclusiones	72
4.5.	Recomendaciones	73

CAPÍTULO V

5. Propuesta alternativa	
5.1. Título	74
5.2. Objetivos	74

CAPITULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	
6.1. Recursos	75
6.2. Presupuesto	76
6.3. Cronograma	77

CAPÍTULO VII

7.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1. Bibliografía	78
7.2. Anexos	80

INTRODUCCIÓN

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de evaluación del aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, valoran los conocimientos de los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, ya que es de mucha importancia aplicar sistemas evaluativos eficaces que nos ayuden a verificar las falencias del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la presente investigación se pretende enfocar las técnicas metodológicas que están implícitos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases, es por esto que detallaremos cada uno de los capítulos por los que está integrado el presente trabajo

En el primer capítulo hago referencia al problema, en la que describo la situación por la que atraviesan los docentes al momento de aplicar técnicas metodológicas a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo hago una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta mi tesis, la misma que me

permitió tener una idea más clara y concreta sobre “Las técnicas metodológicas aplicadas en clases”. Con sus respectivas variables, categorías, indicadores e ítems que pude comprobarlo en el trayecto de la investigación

En el capítulo tres se da a conocer la metodología e instrumentos de medición que utilicé, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que me permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, presentación, e interpretación y descripción de resultados, la comprobación de la hipótesis, las conclusiones a las que he llegado después de realizar la investigación y recomendaciones de la misma.

En el capítulo cinco se encuentra ubicada la propuesta alternativa.

En el capítulo seis, se hace referencia al marco administrativo, donde doy a conocer los recursos, el presupuesto y el cronograma de trabajo.

En el capítulo siete, se hace referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan la presente investigación.