



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN IDIOMAS

TEMA:

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS MEMORÍSTICOS Y SU
INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO "QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN" DEL
CANTÓN BUENA FE DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS
EN EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013**

PAOLA KATHERINE LOOR CABRERA
AUTORA

Msc. JULIO GUERRERO PAZ
TUTOR

BABAHOYO- LOS RIOS - ECUADOR
2012 - 2013

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

Ab. Manuel Cárdenas Msc.
DECANO (DELEGADO)

Dr. Jacinto Muñoz M.
SUBDECANO (DELEGADO)

DELEGADO CONSEJO

Ab. Narcisa Saldivia Gómez
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN IDIOMAS

Directivos

Ab. Manuel Cárdenas Msc.
DECANO (DELEGADO)

Dr. Jacinto Muñoz M.
SUBDECANO (DELEGADO)

DELEGADO CONSEJO

Ab. Narcisa Saldívia Gómez
SECRETARIA

APROBACIÓN DE LA TESIS
LICENCIATURA EN IDIOMAS
CERTIFICACIÓN

Msc. Julio Guerrero Paz, docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

CERTIFICO:

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis con el tema “Los hábitos de estudios memorísticos y su incidencia en los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación básica del centroEducativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013” , de la egresada Paola Katherine Loor Cabrera, cuyo informe finalreúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciada en Idiomas, por lo que autorizo su presentación.

Msc. Julio Guerrero Paz

DOCENTE- ASESOR

Babahoyo, enero del 2013

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, Loor Cabrera Paola Katherine, portadora de la cédula de ciudadanía N.- 1721232013, estudiante del seminario de fin de carrera en la especialización de idiomas, certifico que la tesis previa a la obtención del título de licenciada en idiomas presentada en este documento es de mi autoría, la misma que fue realizada durante las dieciséis semanas del seminario de fin de carrera

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Paola Loor Cabrera

AUTORA

Babahoyo, enero de 2013

DEDICATORIA



las flores les pedimos que tengan perfume. A los hombres,
educación - proverbio Ingles.

La educación hace desarrollar en una persona las virtudes, hace brillar la belleza humana en su plenitud. La educación abre las puertas a la vida plena, libre, bella. Es por ello que hay que esforzarnos por aprender cada vez más y enseñar mejor. Solo así podremos disfrutar de este don precioso que es la vida, entenderlo en su plenitud y valorar. Para lograrlo, siempre debemos evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para el mejoramiento constante de ello y así ser cada vez mas responsables de nuestros actos. El don recibido de educación debe ser transmitido a las nuevas generaciones para así lograr cada vez mas una sociedad mas libre y feliz.

Dedico este trabajo de manera especial: a
Dios por darnos la vida; a mis **padres**, a
mis **hermanas** y **amigos** quienes me han
apoyado en todo momento y fueron fuente
de ánimo y ayuda para mi superación
como profesional.

Paola

AGRADECIMIENTO

Reconocer las virtudes y ayuda de las personas que nos rodean es la mejor manera de agradecerles. Nadie puede superarse solo, todos necesitamos del apoyo incondicional de otras personas. Quiero expresar mi sincero afecto y agradecimiento a las personas que me apoyaron a lo largo de mi proceso de superación profesional. Gracias por su cariño, gracias por el ánimo que me dieron. Es por ello que estoy donde estoy, cada vez más ansiosa por aprender y compartir conocimientos con otros.

Dejo constancia, de mi eterna gratitud a **Dios** por darme la vida, a mis **Padres** por guiarme moralmente, a los **maestros** y **profesores** los cuales a lo largo de mi vida me guiaron por la senda de la superación profesional, a los **amigos** y en especial al **tutor** por brindarme la oportunidad de forjar un futuro en beneficio de la sociedad, de la cual llevo las mejores enseñanzas, a la **Universidad Técnica de Babahoyo** templo de conocimientos y saber.

Paola

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

MISIÓN

La universidad técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso, crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

VISIÓN

Hasta el 2013 la UTB será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometida con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.

PRÓLOGO

Vivimos en un mundo globalizado. Cada vez más se siente la necesidad de aprender el idioma inglés, el cual es considerado como el idioma universal. El conocimiento y manejo de este idioma abre las puertas de la carrera profesional en muchos espacios sociales y económicos. Es cada vez mas notable que conocer este idioma pasa a ser la necesidad y exigencia. Es por eso que se busca nuevos métodos de aprendizaje, nuevas técnicas que hacen no sólo mas eficaz, pero también más agradable y duradero el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hay varias teorías acerca del aprendizaje. En los últimos tiempos se opta por el modelo de aprendizaje significativo. No obstante cabe recalcar que el aprendizaje memorístico es indispensable en algunos espacios. En el proceso de aprendizaje del idioma es necesario memorizar. Es por eso que con este trabajo queremos ayudar a ver la importancia de algunos hábitos y técnicas que pueden facilitar este proceso.

En el primer capítulo formaremos el problema con sus objetivos y contextualización. En el segundo hablaremos primero sobre el proceso de aprendizaje y el misterio del funcionamiento de la memoria, para poder después .presentar algunos hábitos memorísticos y el proceso de formarlos. Seguiremos con la presentación de la metodología, la cual fue la herramienta eficaz para llevar a cabo la investigación y el presente proyecto. El cuarto capítulo demuestra los resultados y análisis de la encuesta acerca de los hábitos memorísticos realizada en el Centro Educativo Quintiliano Sánchez en el Cantón de Buena Fe. Terminaremos con la propuesta del proyecto con el fin de ayudar a los maestros y estudiantes a encontrar herramientas que pueden ser útiles en el proceso de memorización.

INDICE

PORTADA.....	I
CALIFICACIÓN.....	II
DIRECTIVOS.....	III
CERTIFICACIÓN.....	IV
AUTORÍA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD.....	VIII
PROLOGO.....	IX
INDICE GENERAL.....	..10
CAPITULO I.....	15
1.1. Problema.....	15
1.2. Tema.....	16
1.3. Planteamiento del problema.....	17
1.3.1. Contextualización.....	17
1.4. Formulación del problema.....	17
1.4.1. Análisis crítico.....	17
1.5. Delimitación del problema.....	18
1.6. Objetivos.....	18
1.6.1. General.....	18
1.6.2 Específicos.....	19
1.7. Justificación.....	19
1.8. Limitaciones de las investigación.....	21

CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Marco conceptual.....	22
2.1.1. Aprendizaje.....	22
2.1.2. Aprendizaje memorístico y significativo.....	25
2.1.3. Hábitos y técnicas de estudio.....	27
2.1.4. Formación de hábitos de estudio	28
2.1.5. Condiciones para desarrollar hábitos de estudio	29
2.1.5.1.Condiciones ambientales	29
2.1.5.2. Condiciones personales.....	32
2.1.5.3. Factores psicológicos.....	33
2.1.6. Pasos a seguir para establecer un buen hábito de estudio	34
2.1.6.1. Planificación.....	35
2.1.6.2. Fijar las metas.....	36
2.1.7. Motivación por el estudio	38
2.1.7.1 Tipos de motivación	39
2.1.7.1 Factores de motivación	40
2.1.7.2. Algunos consejos prácticos para la motivación.....	41
2.1.8. La memoria	42
2.1.8.1. Definición	42
2.1.8.2. Clasificación según su duración.....	43
2.1.8.3.Clasificación por contenido o utilización	44
2.1.8.3. La memoria como proceso de información	45
2.1.8.4. ¿Cómo mejorar la memoria?.....	48
2.1.8.5. Consejos para recordar o memorizar mejor tu estudio	49

2.2. Marco institucional	55
2.3. Antecedente investigativo	57
2.4. Fundamentación teórica científica	57
2.5. Planteamiento de la hipótesis	58
2.5.1. Hipótesis general	58
2.5.2. Hipótesis específicas	58
2.6. Operacionalización de variables	59
2.6.1.- Operacionalización de variables independientes.....	60
2.6.2.- Operacionalización de variables dependientes.....	61
CAPÍTULO III	62
METODOLOGÍA.....	62
3.1. Modalidad de investigación	63
3.2. Tipo de investigación	63
3.3. Técnicas.....	63
3.4. Población	63
3.5. Muestra.....	63
CAPITULO IV.....	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	64
4.1. Aplicación de la encuesta.....	64
CAPITULO V.....	84

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1. Conclusión	84
5.2. Recomendación	85
MARCO ADMINISTRATIVO.....	86
Responsables	86
Financiamiento	86
Presupuesto	86
Cronograma	87
Bibliografía	88
Anexos	91
Cuestionario de la encuesta.....	93
Documentación fotográfica.....	96
Currículum Vitae.....	98
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	100
Índice.....	101
6.1 Datos informativos	102
6.2 Antecedente de la propuesta	103
6.3 Finalidad de la propuesta.....	103
6.4 Descripción del proyecto	104
6.5 Fundamentación	104
6.6 Justificación.....	105
6.7 Objetivos	105
6.8 Metas	106
6.9 Beneficiarios	106
6.10 Especificación operacional de las actividades	107
6.11 Cronograma de la ejecución de la propuesta.....	107

6.12	Determinación de recursos necesarios	108
6.13	Recursos Humanos	108
6.14	Recursos Didácticos	108
6.15	Presupuesto del proyecto.....	108

CAPÍTULO I

1.1. EL PROBLEMA

¿Cómo inciden los hábitos de estudios memorísticos en los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes del Quinto año de educación básica del Centro Educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013?

1.2. TEMA

Los hábitos de estudios memorísticos y su incidencia en los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación básica del Centro Educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Por muchos años, se ha venido utilizando hábitos de estudios memorísticos en el proceso de aprendizaje, sin embargo, en la actualidad se propone el modelo de enseñanza constructivista queriendo que el estudiante razone y construya sus conocimientos, aun así, en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés es indispensable el uso de la memoria para el conocimiento de las palabras, por eso recalco la importancia de los hábitos de estudios memorísticos en la enseñanza del idioma inglés, ya que de no ser así se impedirá que los educando tengan con facilidad un buen aprendizaje y se desenvuelvan en las actividades relacionadas con el idioma, por lo que investigaré el presente problema para proponer soluciones en beneficio de la población educativa.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los hábitos de estudios memorísticos en los aprendizajes del idioma inglés en lo estudiantes del Quinto año de educación básica del Centro Educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013?

1.4.1. ANÁLISIS CRÍTICO

Este análisis está fundamentado con un criterio personal de quienes se sienten afectados por este problema, que necesita de una investigación, hemos detectado que los factores del problema son los estudiantes que no cuentan con hábitos de estudios memorísticos para el aprendizaje del idioma inglés, es necesario buscar cambios que sean positivos para tener un mejor rendimiento estudiantil.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación conceptual.- El presente trabajo investiga el problema referente a los hábitos de estudios memorísticos y su incidencia en los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación básica del centro Educativo "Quintiliano Sánchez Rendón" del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013

Delimitación espacial.- El área de investigación comprende el contexto institucional del Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón" del Cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal.- Comprendido el período lectivo 2012-2013

Delimitación científica.- El problema que planteamos está inmerso en el Área de Idiomas.

1.6. OBJETIVOS:

1.6.1. GENERAL

Analizar la incidencia de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de Quinto año de educación básica del centro Educativo

"Quintiliano Sánchez Rendón" del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013

1.6.2. ESPECÍFICOS

- ❖ Definir como influyen los hábitos de estudios memorísticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés.
- ❖ Investigar los métodos de estudios que las maestras aplican en la enseñanza del idioma inglés.
- ❖ Determinar la importancia de la memoria para el conocimiento de nuevos vocabularios en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

1.7. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación servirá para mejorar cada una de las deficiencias que tiene esta institución educativa en la enseñanza del idioma inglés, además será un pilar fundamental en el desarrollo educativo de cada uno de los educandos.

Es cierto que el papel del maestro no es el de transmitir conocimientos, sino de facilitar las situaciones a fin de que los estudiantes sean quienes construyan sus conocimientos, sin embargo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés es imprescindible el uso de la memoria para

la recepción de conocimientos, por ello debemos mencionar la importancia de los estudios memorísticos en los estudiantes de idioma.

Además debemos promover la participación activa y responsable de los padres de familia en el proceso educativo para llegar a formar estudiantes con alto rendimiento académico.

En consecuencia, como maestra de inglés, puedo afirmar que varias han sido las razones que motivaron mi decisión de elegir este tema por las implicaciones que tiene en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. La asignatura del área de inglés requiere ser abordada con un criterio objetivo, lo cual justifica plenamente la realización de este trabajo de investigación, puesto que plantea un enfoque actualizado de lo que es el estudio memorístico en el proceso de aprendizaje, centrado en las particularidades de los alumnos, en sus aptitudes y habilidades.

En tal virtud, se trata de un trabajo que tiene como beneficiarios directos a los niños y niñas del Quinto año de educación básica del Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón", de las maestras de inglés del plantel y de toda la comunidad.

Por ser un tema que requiere ser abordado con mucha objetividad, se ha contemplado la utilización de una serie de recursos materiales, económicos, institucionales, técnicos y tecnológicos, los mismos que hacen factible llevar a feliz término el trabajo en el tiempo previsto.

Cabe resaltar que la elección del tema no fue producto de una emotividad circunstancial o necesidad de cumplir con las exigencias formales de la graduación; sino básicamente por hallar respuesta a un requerimiento

actualización profesional para el mejor rendimiento de los estudiantes en el idioma.

1.8. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación es importante recalcar que el Centro educativo Quintiliano Sánchez Rendón se encuentra ubicada en el cantón Buena fe Provincia de Los Ríos, que los estudiantes asisten en la sección matutina una gran cantidad emigran de los sectores rurales, su área estudiantil es de 1000 estudiantes, además este centro cuenta con todos los servicios básicos tales como oficinas administrativas, laboratorio de computación, canchas deportivas, etc.

El trabajo de investigación se centra en reunir con todos los requisitos necesario que permita elaborar el proyecto de investigación que nos permita aplicar los hábitos de estudios memorísticos en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación básica de dicho centro educativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCOCONCEPTUAL

2.1.1. APRENDIZAJE

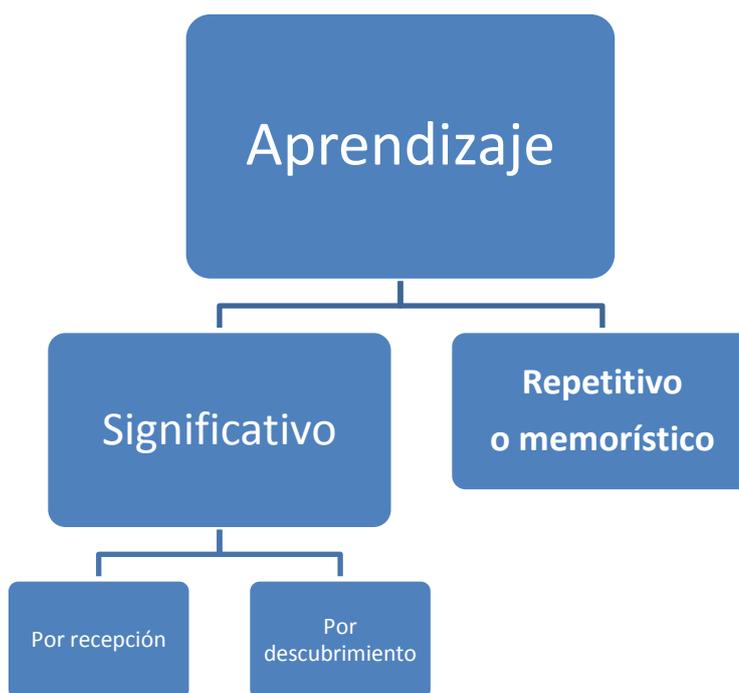
Antes de hablar sobre los hábitos memorísticos de una manera más detallada es importante detenernos en el tema de aprendizaje en general. Aprendizaje según la definición enciclopédica es "el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje."¹El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el

¹Aprendizaje(2012) *Wikipedia*, consulta 10 de Noviembre 2012, recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar. Según la pedagogía existen diferentes tipos de aprendizajes que se dan dentro del aula escolar. Para comprenderlos conviene hacer dos distinciones básicas:

- en torno al tipo de aprendizaje realizado por el alumno (la forma en que lo incorpore dentro de su estructura cognoscitiva).
- respecto al tipo de estrategia de enseñanza que se siga.²

De acuerdo con la primera dimensión se pueden distinguir dos modalidades de aprendizaje: el repetitivo o memorístico y el significativo; conforme a la segunda, debe distinguirse entre aprendizaje por recepción y por descubrimiento. Resumiendo:



²*Aprendizaje Significativo y por Descubrimiento. (2006), consulta 12 de Octubre , 2012, recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/aprendizaje-significativo-y-por-descubrimiento>*

➤ **Aprendizaje memorístico**

Se entiende por aprendizaje memorístico el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención. El concepto de aprendizaje memorístico puede entenderse desde dos ópticas muy distintas: como una consecuencia del aprendizaje mecanicista o bien, por el contrario, como una consecuencia necesaria del aprendizaje significativo.³

➤ **Aprendizaje significativo**

Es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.⁴

➤ **Aprendizaje receptivo**

Se refiere a la adquisición de productos acabados de información, donde la participación del alumno consiste simplemente en internalizar dicha información

➤ **Aprendizaje por descubrimiento**

Es aquel donde el contenido principal de la información a aprender no se da en su forma final, sino que debe ser descubierta por el alumno.⁵

³ *Aprendizaje memorístico*, Centro virtual Cervantes, Diccionario, consulta 11 de Octubre, 2012, recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajememoristico.htm

⁴ *Aprendizaje significativo* (2012) *Wikipedia*, consulta 10 de Noviembre, 2012, recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

⁵ *Aprendizaje Significativo y por Descubrimiento*. (2006), consulta 12 de Octubre, 2012, recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/aprendizaje-significativo-y-por-descubrimiento>

2.1.2. APRENDIZAJE MEMORÍSTICO Y SIGNIFICATIVO

El aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que esta presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor.

En cambio comprender desde el punto de vista significativo es dotar de significado a la información que se presenta. La retención literal de una definición no implica que el educando haya captado en sentido completo, es preciso que lo traduzca a su propio lenguaje, que la nueva información se conecte con su conocimiento previos siendo esta la vía por la cual las personas asimilen la cultura que lo rodean, idea claramente coincidente con Vigotsky quien describen un proceso similar a la acomodación de Piaget, donde se percibe un proceso mediante el cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente y relevante para la nueva adquisición en la estructura cognitiva condicionando las adquisiciones posteriores.

El aprendizaje significativo contiene una amplia relación en cuanto a lo afectivo a diferencia del aprendizaje memorístico, donde no hay implicación afectiva que correlacione los conocimientos nuevos antes los anteriores..

El aprendizaje memorístico es considerado como una actividad de aprendizaje básica y la misma ha sido empleada a través del tiempo sobre todo en la escuela tradicional, mediante este aprendizaje se almacenan datos que luego de nos ser practicados se olvidan fácilmente. el aprendizaje significativo al contrario es aprendido en la escuela actual se utiliza para ello estrategias que motiven al niños al aprendizaje y lo realizan por medio del descubrimiento por lo que este aprendizaje es más duradero. así mismo tenemos los trabajos de Ausubel que sirven para clarificar las confusiones entre aprendizaje por descubrimiento, receptivo, significativo y memorístico. Según Ausubel el aprendizaje significativo se relaciona intencionadamente material que es potencialmente significativo con las ideas establecidas. es decir el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprender. en cambio el aprendizaje memorístico tiene lugar cuando el que aprende no relaciona la nueva información con la ya existente, por lo que estos conocimientos se tienen de forma aislada por lo que no contribuye al aprendizaje ulterior más bien lo dificultan.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo son los extremos de un continuo en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlos excluyentes. muchas veces aprendemos algo en forma memorística y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros, o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de

un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación.⁶

2.1.3. Hábitos y técnicas de estudio

Son muchos y diversos los factores que pueden influir en el rendimiento escolar. Entre ellos los hábitos y técnicas de estudio se consideran como el mejor y más potente predictor del éxito en el proceso de aprendizaje de todo índole, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación escolar. Es por ello que antes de comenzar, vamos a distinguir entre lo que son hábitos y técnicas de estudio.

-Los hábitos de estudio

La palabra hábito se deriva del latín - habitus - y hace referencia a un modo específico de proceder. Los hábitos de estudio son comportamientos repetitivos que hacen parte del repertorio conductual y que facilitan el uso adecuado y eficiente del tiempo de estudio y de aprendizaje. En otras palabras son las costumbres que debemos tener en el estudio, y se dan tanto en casa como en clase. Los hábitos: acerca del lugar, el tiempo, la manera y la prioridad. Es importante conocerlos y aprender y cuidarlos, ya que sin unos correctos hábitos de estudio no podremos aprovechar todo el rendimiento de una correcta técnica de estudio.⁷

⁶ *Aprendizaje Memorístico y Significativo* (2011). consulta el 11 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Memoristico-y-Significativo/2797357.html>.

⁷ *El estudio como perfeccionamiento de la persona* (s.f.), consulta 28 de Septiembre, 2012,

-Técnicas de estudio

Según la definición enciclopédica con el nombre de técnicas de estudio, se identifican una serie de estrategias y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo vinculados al aprendizaje.⁸ Las técnicas de estudio entonces son todas aquellas herramientas que facilitan nuestro aprendizaje.

Como se ha descrito antes, sin un buen hábito adquirido, no podremos dar un uso correcto a las herramientas. Los hábitos y técnicas de estudio, son necesarios porque -según las investigaciones - aunque la inteligencia ayuda, no es decisiva. (Investigaciones afirman que la inteligencia y las facultades especiales solo determinan de un 50-60% el éxito de los estudios). La motivación, los hábitos correctos y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año con brillantez sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente a los demás.

2.1.4. FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO:

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

Por ellos varios autores señalan diferentes posturas para la formación de hábitos de estudios, los cuales son:

Maddox (2006): Señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de

<http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20I/EL%20ESTUDIO%20COMO%20PERFECCIONAMIENTO%20DE%20LA%20PERSONA.pdf>

⁸Técnicas de estudio (2012), *Wikipedia*, consulta 10 de Noviembre, 2012, recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio

expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.⁹

Las tres máximas de H. Maddox para adquirir un nuevo hábito:

- Empezar un nuevo hábito con toda tu fuerza y determinación. Para la adquisición de un nuevo hábito o para abandonar uno viejo tienes que emprenderlo con la mayor decisión y coraje posible.
- No permitas ninguna excepción hasta que el nuevo hábito este plenamente arraigado e implantado en tu vida.
- Aprovecha y busca todos los aliados posibles, automotivación, tu familia, tus amigos, tus profesores.¹⁰

Lo indispensable para lograr desplegar eficazmente hábitos de estudio que reflejen una mejoría en el rendimiento son la voluntad, la disciplina, la planificación, organización de ideas, orden, ejercicio, etc.

2.1.5. CONDICIONES PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO.

Es de suma importancia tener en cuenta algunas condiciones para desarrollar de manera productiva los hábitos de estudio. Vamos a dividirlos en condiciones ambientales y personales.

2.1.5.1. CONDICIONES AMBIENTALES

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

⁹Villarreal S.(2011),*Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar*, consulta 21 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

¹⁰*Habitos De Estudio ytecnicasDe Aprendizaje*, (2010), consulta el 04 Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Habitos-De-Estudio-y-Tecnicas-De/216210.html>.

➤ **El ambiente escolar**

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con él, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

➤ **La Mesa de Trabajo**

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

➤ **La Silla**

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

➤ **La Lámpara**

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la

luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

➤ **El Estante**

Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

➤ **Ventilación**

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

➤ **Ruido-Música**

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

En resumen, es de suma importancia crear unas condiciones ambientales favorables al estudio. El ambiente correcto, agradable, cómodo y

saludable puede mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje y hacerlo menos fatigoso y hasta agradable.

2.1.5.2. CONDICIONES PERSONALES

Otra clase de condiciones llamamos personales. Aquí entra todo el conjunto de actitudes y cuidados, los cuales pueden ayudar y facilitar el aprendizaje.

➤ Alimentación y salud

Empecemos por el cuidado de la alimentación y salud ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y aseo son también condiciones muy importantes para la comodidad. De suma importancia también es la predisposición psicológica y la motivación los cuales intervienen en el espacio que uno dedica a estudiar

➤ Planificación y Organización

Es necesario planificar un horario de estudio semanalmente, considerando horas inamovibles de estudio y fechas importantes como prácticas, pruebas, exámenes, reuniones, etc.

➤ Grupo de Estudio

La formación de grupos de estudio pueden facilitar el aprendizaje. El estudio grupal no reemplaza el estudio individual por lo cual se recomienda considerar al grupo como un apoyo para reforzar los conocimientos debiendo acudir a cada reunión con la lección aprendida.

➤ **Organizar el Tiempo**

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante, en primer lugar, llegar a conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades ayudarán a rendir en forma satisfactoria.

➤ **Horario**

Es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario permite crear un hábito ordenado y responsable. Pero para organizar nuestro tiempo de estudio es necesario considerar también los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, las obligaciones familiares y sociales.

2.1.5.3. FACTORES PSICOLÓGICOS.

➤ **Estar Mentalizado**

La mentalización de "tener que estudiar", es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en que campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de "trabajo" diario.

➤ **La Atención y la Concentración**

Para Brunet, J. (1988), considera que estos factores son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones que son dadas por el profesor en clase. Para la mayoría

- No se ve la utilidad de los estudios.
- Materias con alto grado de dificultad y carencia de una base previa sobre las mismas.
- Miedo al fracaso. Miedo a que el esfuerzo sea infructuoso.
- Un entorno no adecuado (sitio de estudio, ruidos, interrupciones, TV, distracciones, hermanos, amigos, etc.)
- Demasiadas actividades fuera de los estudios.
- No se poseen materiales adecuados para el estudio (libros, buenos apuntes, etc.).
- Preocupaciones de tipo emotivo (pareja, familia, etc.)¹¹

2.1.6. PASOS A SEGUIR PARA ESTABLECER UN BUEN HÁBITO DE ESTUDIO:

Los hábitos tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica. Para ello es importante una buena planificación.

¹¹Villarreal S. (2011), *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar*, consulta 21 ne Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

2.1.6.1. PLANIFICACIÓN

Como cualquier actividad humana, el estudio debe someterse a los principios de racionalidad y economía; es decir, conseguir el máximo rendimiento invirtiendo el mínimo esfuerzo. Tenemos la necesidad de elaborar y desarrollar hábitos en esta actividad tan necesaria y decisiva.

La organización es fundamental para la realización de cualquier trabajo, ya sea de estudio o de otro tipo.

➤ **Ventajas de la planificación.**

- El estudiante sólo necesita adaptar el plan de trabajo y procurar llevarlo a cabo, rompiendo con la indecisión de cada momento, la improvisación o el pasar de una actividad a otra sin control.
- Condiciona a un trabajo diario, que favorece la creación del hábito y la concentración.
- Por tratarse de algo personal, el alumno o alumna ajustará su tiempo a sus circunstancias y a las distintas áreas de aprendizaje.
- Resulta el estudio más llevadero, agradable y eficaz, con una menor fatiga mental, evitando la acumulación de trabajo en el último momento.
- Permite analizar el nivel de cumplimiento del plan y su rectificación si se considerase necesaria.

➤ **Cómo ha de ser la planificación.**

- Personal: tiene que ser algo propio, elaborado por el alumno/a. Ni todos los estudiantes necesitan dedicar a estudiar la misma cantidad de tiempo, ni todos pueden permanecer sentados ante el libro por igual espacio de tiempo.
- Sencilla y Realista: lo importante de una planificación es que resulte útil; de poco serviría una atractiva planificación si fuese imposible llevarla a la práctica. La planificación tiene que estar

adaptada a las posibilidades y limitaciones personales, tiempo disponible, dificultad de los aprendizajes, objetivos a lograr, condiciones familiares, etc. Asimismo, debe ser algo sencillo, que entre por los ojos y se perciba de un golpe de vista.

- Flexible: que una programación sea flexible no significa que pueda alterarse o incumplirse constantemente. La flexibilidad se entenderá en el sentido de poder contar con un tiempo de reserva para, ante situaciones o acontecimientos imprevistos, evitar el incumplimiento de la programación.
- Rectificable: cuando se llegue a comprobar que la planificación no es ajustada a la realidad, hay que efectuar los ajustes pertinentes hasta lograr que se convierta en una herramienta que sirva de orientación en todo momento. Resulta comprensible que el alumno/a, hasta que adquiera cierta práctica cometa importantes errores de cálculo en conjugar tiempo y aprendizaje con las posibilidades personales.
- Escrita: el escribir la planificación tiene varias ventajas; se clarifican las ideas, ayuda a fijarla en la mente, permite colocarla a la vista, cerca de la mesa de estudio, refuerza el compromiso personal de llevarla a cabo. En el espacio de control se van anotando al final de la jornada las causas por las que no se cumplen los objetivos planificados. El reconocerlas nos ayudará a ponerles remedio.

Para aprender a planificarse hay que empezar por ponerse unos objetivos tanto en materia de estudio como en tiempo que seguro los puedes cumplir e ir aumentándolos progresivamente en el transcurso de los días.

2.1.6.2. Fijar las metas

En toda actitud humana es importante tener unas metas para alcanzar. En el proceso de aprendizaje eso juega un papel importante. Si nuestras metas para alcanzar son claras y seguras podemos esperar mejores

resultados y tomar el estudio de una manera más seria. A continuación damos algunas reglas para fijar las propias metas.

➤ **Reglas para fijar las propias metas**

- Regla 1: La meta debe expresarse en términos positivos. La negación no se traduce al terreno de la imaginación.
- Regla 2: La meta debe expresarse en términos sensoriales. Nos fijaremos objetivos precisos, identificables y cuantificables.
- Regla 3: La meta debe ser realizable según las propias capacidades flexibles.
- Regla 4: La meta debe ser aceptable, tanto moral como éticamente, por nosotros y por los demás.¹²

Una forma concreta de llevar a cabo mis objetivos y crearme un hábito de trabajo es planificar mi tiempo de estudio de forma que me dé confianza y seguridad en mí mismo. Además, mi planificación me ahorrará tiempo y esfuerzo, a la vez que me dará una visión global del quehacer. Para ello debo tener en cuenta:

- Estudiar todos los días el mismo tiempo y, a ser posible, a la misma hora.
- Buscar las horas de estudio donde mi rendimiento sea más alto.
- No trasnochar ni madrugar excesivamente.
- Poner el orden de estudio de cada materia de acuerdo con mi propia curva de trabajo (nivel de concentración).
- Distribuir el tiempo de estudio para cada materia de acuerdo con el grado de dificultad y exigencia personal.
- Estudiar en varios periodos seguidos, intercalando pequeños descansos después de cada periodo.
- Concretar qué tengo que estudiar en cada periodo.

¹²*Hábitos de estudio*, (s. f.), consulta 12 de Septiembre, 2012, recuperado de <http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

Una vez realizado mi tiempo de estudio debo seguirlo y revisarlo periódicamente a fin de introducir las correcciones necesarias. También debo ser constante y no desanimarme si en los primeros días no consigo cumplirlo totalmente.

Reasumiendo para adquirir un buen hábito de estudio es importante:

- Diseñar un plan con las metas para alcanzar cada curso o cada año.
- Planificar el horario de cada semana y de cada día, intentando con fuerza cumplir el plan trazado.
- Llevar un diario y apuntar todas las incidencias que sean importantes en el cumplimiento de lo planificado.
- Procurar que la familia, amigos y compañeros ayuden a respetar el Plan.

2.1.7. Motivación por el estudio.

Cabe recalcar también la necesidad de una buena motivación para estudiar y aprender. Los psicólogos describen que detrás de un comportamiento existe un impulso. La motivación implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas, que hacen que el individuo sienta la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que lo llevará hacia el logro de metas propuestas. Cuando uno está motivado, encuentra más fácil y agradable el proceso de aprendizaje. Aquí es necesario el apoyo de los padres de familia y los docentes para crear una motivación fuerte en los estudiantes.

Según lo que se ha dicho, para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan. Es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

- El mecanismo de la motivación se desarrolla en tres etapas:
 - Aprehensión de un valor para su vida y sus aspiraciones.
 - Los alumnos se convencen de que pueden conseguir ese valor.
 - Liberación del esfuerzo personal para conquistar el valor.

2.1.7.1 Tipos de motivación:

- Negativa, con estos aspectos:
 - Física: castigos físicos, azotes, privaciones de salida, merienda o recreo.
 - Psicológica: palabras ásperas, persecuciones, guerra de nervios, desprecio, sarcasmo.
 - Moral: coacción, amenazas, reprensiones, humillaciones públicas, reprobación.

- Positiva de dos clases:
 - Intrínseca: interés positivo por la materia en sí como campo de estudio y trabajo.
 - Extrínseca: interés resultante, no tanto de la materia en sí, como de las ventajas por ella ofrecidas, o del profesor que la enseña, o del método que el profesor sigue, o del grupo de alumnos a que pertenece.¹³

2.1.7.1 Factores de motivación

Los principales factores de motivación son:

- La personalidad del profesor, su porte, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.
- El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, vídeos, programas de ordenador, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.
- El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de

¹³Cortese A. (s.f), *La motivación en el estudio y el aprendizaje*, consulta 24 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/motivacion.htm>

proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.¹⁴

2.1.7.2. Algunos consejos prácticos para la motivación

Si pienso que...

- Los estudios son interesantes, aunque es verdad que no son tan divertidos como la tele, jugar a la play, una charla con los amigos, un baño en la piscina... Pero me esfuerzo en verlos interesantes y hacerlos interesantes yo mismo con mi imaginación y mi esfuerzo, estamos convencidos de que el esfuerzo habrá merecido la pena.
- si estudio y aprovecho bien el tiempo, tendré más tiempo libre para divertirme y pasártelo bien.
- mis profesores y mis padres me van a estimar, premiar y valorar mucho más... me sentiré mejor.
- cuando conozco bien un tema, me gusta, hago las cosas bien, me sentiré más seguro.
- he hecho mi trabajo bien, disfrutaré más en mi tiempo libre, con mis amigos, la tele, internet.
- cada vez que alcanzo un pequeño triunfo me animo y me hace sentir más seguro y con ganas de ir más lejos

El verdadero arte del maestro es despertar la alegría por el trabajo y el conocimiento (Albert Einstein). Los profesores deben ayudar a los estudiantes en la adquisición de una motivación para estudiar y aprender. Mira y López (2006): Señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este

¹⁴Alves L. (2007), *Motivación del aprendizaje*, consulta 04 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://apli.wordpress.com/2007/09/12/motivacion-del-aprendizaje/>

sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

2.1.8. LA MEMORIA

Hablando sobre los hábitos memorísticos es importante recalcar la memoria como el factor que fija en la mente los conocimientos comprendidos y adquiridos. Cuanto más sepamos sobre el funcionamiento de ésta, más podremos ayudar a nuestros alumnos a mejorar sus estrategias de aprendizaje. Las reglas nemotécnicas suponen un elemento fundamental para recordar vocabulario en la lengua propia o en un idioma extranjero.

2.1.8.1. Definición

La memoria es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.).¹⁵ El Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española la define como: «Potencia del alma, por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado».¹⁶

¹⁵De la Vega R. y Zambrano A. *Memoria*. (2007) Consulta: 30 noviembre, 2012. recuperado de <http://www.hipocampo.org/memoria.asp>.

¹⁶*Memoria*, Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española, consulta 26 de Septiembre, 2012, recuperado de <http://lema.rae.es/drae/>

2.1.8.2. Clasificación según su duración

➤ **Memoria sensorial**

Se supone que la memoria sensorial es como un eco sensorial de la información que se recibe, al igual de la que proviene de otros sentidos. La duración de este tipo de memoria es muy breve. Dentro de este tipo de memoria se pueden encontrar otros tipos de memoria como son:

- ✓ **La memoria visual o icónica** es el registro de la sensorial relacionado con el dominio visual. La memoria icónica se ha descrito como un almacén memorístico de muy breve duración, menos de medio segundo, pre-categorico y de alta capacidad.
- ✓ **La memoria auditiva o ecoica:** es la que al menos puede mantener brevemente los primeros segmentos del estímulo auditivo hasta que el oyente haya tenido la oportunidad de recibir suficiente estimulación que le permita procesar y recordar lo que el hablante le está comunicando. Es breve, entre uno y dos segundos de duración.
- **Memoria inmediata** (memoria a corto plazo): duración de menos de un minuto, y limitada a unos pocos objetos.
- **Memoria reciente:** Su duración oscila entre unos minutos y varias semanas, y su capacidad de almacenamiento es mayor que la de la memoria inmediata.
- **Memoria remota:** Mantiene la información desde semanas hasta toda la vida.

2.1.8.3. Clasificación por contenido o utilización

- **Memoria de referencia:** Contiene la información reciente y remota obtenida por experiencias previas.
- **Memoria de trabajo:** Se aplica a un proceso activo que está siendo actualizado de manera continua por la experiencia de un momento determinado.
- **Memoria episódica:** Contiene la información relativa a sucesos acontecidos en un momento y lugar determinados.
- **Memoria semántica:** Contiene información que no varía, como por ejemplo el número de horas que tiene el día o las capitales de provincia de Andalucía. Los elementos pertenecen habitualmente a categorías determinadas, llamadas categorías semánticas: nombre de animales, reyes godos, instrumentos musicales...
- **Memoria declarativa** (o explícita): Contiene los hechos del mundo y los acontecimientos personales del pasado que es necesario recuperar de manera consciente para recordarlos.
- **Memoria de procedimiento** (o implícita): Aprendizaje y conservación de destrezas y habilidades, como peinarse o montar en bicicleta. Estos procedimientos se automatizan y no precisan de una ejecución consciente.¹⁷

¹⁷De la Vega R. y Zambrano A. *Memoria*. (2007) Consulta: 30 noviembre, 2012. recuperado de <http://www.hipocampo.org/memoria.asp>.

2.1.8.3. La memoria como proceso de información

Los procesos de la memoria se refieren a las actividades mentales que realizamos para procesar la información en ella, y que posteriormente serán utilizadas.

1) Adquisición de la memoria

Dentro de la primera fase se puede mencionar, que la información que sirve de base para recordar, primero debe de ser adquirido. Un fracaso al recordar o reconocer puede ser resultado de la falta de atención durante su adquisición.

Tarpy (1995), menciona que es el lugar donde se origina la fase del aprendizaje, y por lo tanto es donde se forma la memoria. Según Gross (1994), es una condición necesaria para que tenga lugar el almacenamiento, pero no es una condición suficiente, esto quiere decir que no todo lo que se registra al llegar a través de los receptores sensoriales, se almacena.

2) Retención y almacenamiento.

La retención es el segundo proceso que constituye a la memoria, dentro de este la información que se codifico persiste en el tiempo (Wingfield, 1988). La retención se refiere a la habilidad para almacenar información durante un periodo de tiempo determinado. En este proceso es donde se origina la memoria sensorial, la memoria a corto y largo plazo, que mas adelante se describirán.

La información adquirida por la experiencia, debe ser retenida para un acto posterior de recuerdo. Los problemas de retención consisten en dificultades para lograr el almacenamiento de la información que ha sido codificada, (red (C), 2000).

Un factor o condición que influye en la retención a largo plazo es la <edad> del sujeto a la que se forma una memoria de forma particular. El convencimiento convencional indica que los traumas experimentados a una edad temprana ejercen una influencia desproporcionada en la conducta del adulto (Tarpy, 1995).

De hecho los recuerdos aprendidos durante el principio de la vida, se olvidan con mayor rapidez que los recursos formados en la edad adulta, a este hecho se le conoce como efecto de la edad en la retención.

3) Recuperación.

En esta fase es cuando el individuo recuerda la información que en cualquier momento puede ser evocada. La recuperación se realiza ordenadamente, y el material almacenado al igual que su organización se producen cuando buscamos información almacenada para encontrar lo que necesitamos, es decir se realiza mediante estrategias de recuperación.

Según Tulving y Osler (EN: Ruiz 1991), “los procesos de recuperación son fijos e iguales para distintas tareas, siempre implican el acceso a la información almacenada en la memoria por medio de alguna clave de recuperación”.

El principio de la especificidad de la codificación en su forma original postulaba que ninguna clave de recuperación, aun estando muy fuertemente asociada al ÍTEM a recordar, puede ser efectiva, a no ser que este fuese codificado específicamente con respecto a la clave que se utiliza. Es decir como señala Ruiz (1991), una clave de recuperación facilitara el recuerdo solo en la medida en que se iguala la información que se codifico.

La idea de que el olvido se debe a un fallo de recuperación ha sido apoyada en los últimos años. Según la teoría de la recuperación de la memoria, una respuesta es producida por una red o complejo de

estímulos. Tarpy (1995), señala que cualquier manipulación que cambie la red altera también a medida en que se da el recuerdo.

La teoría de la recuperación de la memoria afirma que no se pierde información durante el intervalo de retención, sino más bien, no llega a ejecutarse en la prueba de memoria. Es importante señalar que dicha teoría establece tres aspectos específicos; en primer lugar menciona que cuando nuevos estímulos procedentes de fuentes internas o externas se añaden al complejo estimular, este difiere del aprendizaje original y es cuando se produce el olvido, por que el contexto del estímulo alterado ya no da una respuesta. En segundo lugar, si los estímulos salientes que forman parte del complejo original, se omiten de repente este resulta afectado y disminuye su capacidad para producir la reacción aprendida; en tercer lugar, si los estímulos que forman parte del complejo durante la adquisición son restituidos en el recuerdo, esto hace que disminuya el fallo de recuperación.

Esto se puede explicar como Spears (EN: Tarpy, 1999), quien señalo que esta concepción de la recuperación de la memoria plantea que el aprendizaje se manifiesta en la medida que las circunstancias de la prueba son similares a las del entrenamiento.

Con ello la memoria se puede reconstruir mediante un tratamiento recordatorio que puede ser de hecho más fuerte que la memoria original. Por lo tanto, los recuerdos que aparentemente se han olvidado pueden reactivarse si los sujetos reciben los tratamientos

4) Recuerdo

El recuerdo puede tomar diferentes formas, sin embargo todas son maneras de recuperar o localizar la información que se ha almacenado. Se puede mencionar que el reconocimiento es una manera sensorial de recordar, por ejemplo, cuando algo o alguien parece familiar sin necesidad de que se le pueda nombrar o identificar de algún modo.

En la fase del recuerdo no se encuentran los estímulos que permitan al sujeto evocar su respuesta, pues es el sujeto quien tiene que elaborar la respuesta por medio de claves va recordando los hechos en una forma seriamente correcta y solo en esta recordara diversos acontecimientos.

Sin información se ha codificado adecuadamente en el momento de su presentación y se ha retenido con éxito en el transcurso del tiempo, aun así se puede tener problemas para recuperarla al tratar de recordarla. Por lo tanto la incapacidad para recordar deriva con frecuencia de fallas en la adquisición inicial, debido a la falta de atención o a la no comprensión de la experiencia (Wingfield, 1988).

Cabe mencionar que el recuerdo es mejor cuando los datos que se utilizan en la recuperación se relacionan más estrechamente con los que se usaron en la codificación original.¹⁸

2.1.8.3. ¿Cómo mejorar la memoria?

Como se ha dicho anteriormente la memoria es un mecanismo de grabación, archivo y clasificación de información, haciendo posible su recuperación posterior. En sentido estricto la podemos identificar con la capacidad de grabación pero ya sabemos que tan importante es esa grabación como el contenido y estructura de la información.

Cómo mejorar cualquier habilidad intelectual es siempre un tema muy recurrente. En este caso, lo primero que hay que tener en cuenta es la cantidad de factores que influyen en el funcionamiento normal de la memoria..

Un segundo aspecto muy importante es entender que el mejorar una habilidad intelectual o física no significa que un humano pueda llegar a volar o cosas parecidas. Es decir, hay que tener presente que existen

¹⁸ *La memoria (s.f.)*, consulta 14 de septiembre, 2012, recuperado de http://html.rincondelvago.com/la-memoria_1.html

aspectos fijados en la configuración del cerebro por la genética y el desarrollo temprano que actúan como límites a la potencia intelectual.

Más que cómo mejorar la memoria habría que decir cómo ejercitar esta capacidad del cerebro de forma que se aprovechen sus posibilidades naturales de aprendizaje. A continuación se recopila de una forma breve algunas de técnicas y trucos para ejercitar la memoria.

➤ **Técnicas y consejos prácticos para mejorar la memoria**

- Si necesitas memorizar algo, trata de entenderlo primero.
- Crea "pistas" para ayudarte a recordar las cosas. Tipos de pistas:
 - Reglas nemotécnicas. Uso de abreviaturas, acrónimos, ritmos, imágenes o números asociados al material que necesitas memorizar.
 - Fichas rápidas ("chuletas"). Las chuletas son muy efectivas. Muchos estudiantes tras trabajar a fondo, no las necesitan durante el examen.¹⁹

2.1.8.5. Consejos para recordar o memorizar mejor tu estudio.

- Concentrarse en el estudio.
- Tener conocimientos previos o relacionados.
- Comprender y saber su significado.
- Utilizar técnicas de memorización:
- Repetir. Repetir las palabras hasta aprenderlas es un viejo truco y funciona. Aunque sea aburrido hay que tener

¹⁹ *Consejos para memorizar mejor* (s.f.), consulta 23 de Octubre, 2012, recuperado de http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_memorizacion.htm

paciencia; podemos calcular con cuantas repeticiones memorizamos y si nos cronometramos hasta puede ser divertido si nos imaginamos que estamos en un concurso.

- Agrupar en categorías. Se agrupan por conjuntos de significados por ejemplo mobiliario (mesa, silla, armario..).
- Asociar cada palabra a algo que conocemos. Mejor a cosas que podemos visualizar y que nos sean fáciles de recordar.

➤ **Consejos efectivos para memorizar conceptos y temas:**

- Subrayar.
- Hacer resúmenes
- Hacer esquemas
- Hacer mapas conceptuales.
- Tomar notas en clase. Hacer preguntas en clase.
- Los repasos.

A continuación vamos a detenernos mas detalladamente en algunas de estas técnicas de estudio.

Por último queremos hablar de una manera mas detallada sobre algunas técnicas que pueden ser útiles en el momento de estudio. Son algunos actitudes que al ser usadas pueden mejorar el rendimiento y hacer el aprendizaje mas duradero. Existe una gran diversidad de estilos donde los estudiantes pueden recurrir al momento de estudiar; debido a que hacen más fácil el estudiar al organizar la información para asimilarla de una forma más efectiva.

➤ **Subrayar:**

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

Las principales teorías psicológicas de la percepción humana fundamentan esta técnica, ya que está demostrado que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan.²⁰

- **Cómo se hace.**

- a) Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien.
- b) Se subrayan en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos.
- c) Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.

- **Para qué sirve.**

- Para reflejar lo más importante de un texto.
- Para realizar un resumen posterior.
- Para estudiarlo y poder aprenderlo más fácilmente²¹

➤ **Notas Marginales:**

Es una **técnica sencilla y rápida** de hacer anotaciones en los márgenes de las hojas del libro. La nota marginal insume poco tiempo y es realizada en el propio texto, lo que la hace accesible y práctica, también desarrolla la capacidad de análisis y de síntesis. Es especialmente recomendable en los textos escasamente subdivididos en capítulos y subtítulos.

En los márgenes se pueden hacer diversas anotaciones como: palabras clave del párrafo; síntesis del párrafo; un signo de pregunta, si nos topamos con una idea u oración que no hemos comprendido y sobre la que queremos consultar; referencias a otras partes del texto o a otros

²⁰Cortese A. (s.f.), *El subrayado*, consulta 21 de Octubre, 2012, recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas16b.htm>

²¹GonzálezD (2005), *Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario*, consulta 14 de Octubre, 2012 recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>

libros en los que se hacen afirmaciones sobre el mismo tema; ideas que el párrafo nos sugiere y que requieran más investigación.²²

➤ **El resumen.**

Resumir es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos importante. Resumen intenta reducir a términos breves y concisos los aspectos esenciales de un texto. Por lo tanto, se trata de un texto breve que destaca los aspectos esenciales, diferenciándolos de los secundarios (incluso, estos últimos aspectos pueden omitirse).

Para resumir.

- a) Se subrayan las ideas fundamentales del texto.
- b) Se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.²³

Al sintetizar debemos tomar nota sólo de lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y ver si su contenido esencial es relevante, para luego escribirlo de un modo breve y claro. Es de mucha importancia que en la síntesis queden indicadas las conexiones que unen las ideas principales del autor, de modo que se pueda seguir el hilo conductor de su argumentación. Además, es de suma importancia que la síntesis dé cuenta del texto a partir del cual fue realizada. Para ello debe incluir todos los datos del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él (tal o cual biblioteca, un amigo o un profesor que nos lo prestó, etc.).²⁴

²²Notas Marginales, (2010), consulta 22 de Octubre, 2012, recuperado de <http://tecnicas-estudio-tics.blogspot.com.es/2010/02/notas-marginales.html>

²³Caccuri V. (2009) , *Técnicas de estudio: el resumen*, consulta 21 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.estudiante.org/tecnicas-de-estudio-el-resumen/>

²⁴González D (2005), Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario, consulta 14 de Octubre, 2012 recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>

➤ Toma de notas

Es una técnica de estudio que consiste en resumir una información para trabajos escritos o exposiciones. De esta manera se recolectan con rapidez y en forma coherente sólo aspectos relevantes sobre la exposición de un tema.²⁵

El secreto para tomar bien unos apuntes personalizados y prácticos se encierra en tres palabras:

- escuchar
- pensar
- escribir

Tomar apuntes en clase nos facilitará muchísimo la comprensión de la información.²⁶

➤ El repaso

El repaso consiste en la relectura o revisión de material leído previamente a fines de asentarlo en la memoria de largo plazo. El método que utilizemos para efectuar este repaso determinará directamente la eficacia con la que, posteriormente, lograremos recuperar el material almacenado.²⁷

El tiempo ideal para hacer el primer repaso es transcurridas 8 horas y el segundo repaso a las 8 horas siguientes al primero. De este modo parece que la posibilidad de evocar lo aprendido al cabo de un mes es del 60%. Para que esto sea cierto los repasos deben estar bien hechos lo cual

²⁵Toma de notas, (2012.), consulta 15 de Octubre, 2012, recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_notas

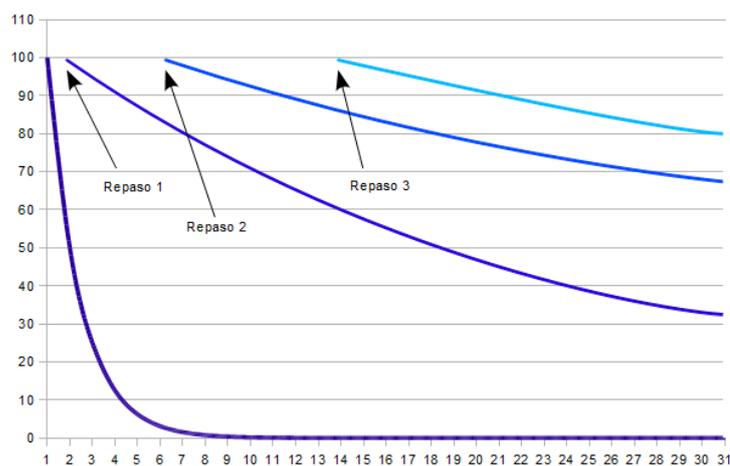
²⁶Hirtz B (2010), *Tomar apuntes, una herramienta fundamental de estudio*, consulta 16 de Octubre, 2012, recuperado de <http://www.eliceo.com/consejos/tomar-apuntes-una-herramienta-fundamental-de-estudio.html>

²⁷El repaso como técnica de estudio, (s.f), consulta 14 de Octubre, 2012, recuperado de <http://blogdefarmacia.com/el-repaso-como-tecnica-de-estudio/>

significa que una vez efectuado un repaso los contenidos vuelven a estar en la memoria al 100%.

El psicólogo alemán Herman Ebbinghaus, a finales del siglo pasado, realizó cientos de estudios que dieron mucha información sobre los ciclos de recuerdo y olvido. Ebbinghaus descubrió que la mayor parte de faltas de memoria se producen inmediatamente después del aprendizaje:

- en el plazo de una hora, se olvida más de la mitad del material original
- nueve horas después, se pierde un 60%
- en el plazo de un mes, un 80%



La curva del olvido²⁸

A pesar de esto, sabemos que si el material es revisado periódicamente, la retención puede ser óptima. El repaso refuerza las redes neuronales creadas al aprender nuevos temas y, por el proceso de consolidación, sitúa la nueva información en la memoria a largo plazo. Si intentamos recordar algo, es importante el repaso.²⁹

²⁸La curva del olvido (Ebbinghaus), ¿qué ocurre cuando repasas?, consulta 12 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.elartedelamemoria.org/2010/02/10/curva-del-olvido-ebbinghaus-con-repasos/>

²⁹Cortese A. (s.f.), *El repaso y el olvido*, consulta 23 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/memoria/memoria37.htm>

2.2 MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL

HISTORIA DEL CENTRO EDUCATIVO “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”

Fue fundada en el año de 1962.

En su inicio era un gran canchón con cerramiento de caña y el techado de bijao, la misma que estaba ubicada a 4 cuadras de diferencia al noroeste de donde actualmente se encuentra.

El fundador y primer director es el ilustre riobambeño Lcdo. David Trujillo Abarca, quien permaneció al frente de esta institución; se inició con los siguientes profesores:

Sr. Eduardo Gaibor, Jorge Montenegro, Zenaida Trujillo, German Rosero, César Insuasti.

Como estudiantes fundadores podemos mencionar a las siguientes personas:

Marcelo Estrada, Nilo Jiménez, Daniel Yépez, Marcelo Marcillo, España Alcívar, Eduardo Salinas, Luis Felipe, Honorato Agustín, María Alcívar, Delia y Bader Flores, Pepe Mejía, Enrique Saltos, Rigoberto Zambrano, Piedad Cedeño, Maritza Triviño, Adriana y Rosa Calderón, Bolívar Jiménez, Enrique Salinas, Fausto Rosero, Azucena Alcívar, entre otros.

El nombre de la escuela va en honor al escritor ecuatoriano Quintiliano Sánchez Rendón , quien nació en Quito, en el año de 1848, hombre de gran valía, escritor fluido, literato y poeta, apasionado y periodista y educador distinguido.

Con el transcurso del tiempo y como es lógico, la escuela fue creciendo para el desarrollo del pueblo.

Con la autogestión, los directivos de esta, lograron que la comuna Buena Fe les donara un lote de terreno donde se construyó la escuela. Esta construcción fue hecha por el gobierno nacional de esa época, un bonito edificio funcional.

En el año lectivo 1968-1969 por disposición de la Dirección Provincial de Educación de Los Ríos, observando el crecimiento demográfico de la escuela, se decidió dividirla en dos, esta de acuerdo al sexo. Fue así, como la escuela de niñas se quedó con el edificio nuevo, pero sin el nombre, y la de varones con el nombre de Quintiliano Sánchez, pero sin edificio.

La escuela de niñas en referencia es la que hoy se llama "MONTEVIDEO", posteriormente la escuela de varones hizo gestión a nivel de gobierno y logró tener su propio edificio, y es este, donde actualmente se encuentra laborando.

Para esta época, nuestro plantel ya contaba con otro director, y era el Sr. Víctor Hugo Naranjo, y como profesores estaban: Sr. German Rosero, Gustavo Silva, César Insuasti, Washington Robles, Sonia Zúñiga.

Desde 1971 hasta 1977 estuvo como director el profesor Jaime Álava, en esta época estaban los profesores Fabiola Yáñez, Blanca Almache, Mariana Muñoz, Galo López, Ernesto Cabrera, Rodrigo López. A partir del año 1977 hasta 1981 fue director el Sr. Profesor Luis Chiriboga Rivadeneira. De 1981 a 1982 estuvo como directora de la escuela la Lcda. Rosa Sánchez de Santín, quien salió a Quevedo posteriormente, quedando encargada de la dirección la profesora, hoy Dra. En Ciencias de la Educación, Dra. María Gutiérrez de Silva, asume la dirección de esta institución ya como titular, quien preocupada por el desarrollo de la comunidad y tratando de ayudar a los padres de familia que tenían hijos de ambos sexos, solicitó a la Dirección Provincial de Educación la autorización para que nuevamente la escuela vuelva a coeducativa y así fue que desde 1987 hasta la actualidad se encuentra funcionando como

tal con un número de 1071 estudiantes , ya que en el año de 2010 se creó el octavo año de educación básica, y en la actualidad es un centro de educación completo que cuenta con los años básicos de primero a décimo.

2.3.- ANTECEDENTE INVESTIGATIVO

Gracias a los cambios acelerados en el sistema educativo se ha permitido que haya un mayor compromiso tanto de autoridades, instituciones, docentes, padres de familias y estudiantes, mejorar la educación es un reto que todos deseamos para mejorar la calidad de vida en el Ecuador.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

La educación ecuatoriana se sustenta de manera integradora en la constructivismo, cuya concepción sobre la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se rige la construcción de conocimiento, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

2.5. Planteamiento de la hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La aplicación de hábitos de estudios memorísticos en los estudiantes facilitará el proceso de enseñanza del idioma inglés en el Centro educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos durante el año lectivo 2012-2013.

2.5.2. Hipótesis específicas

- ❖ La aplicación de hábitos de estudios memorísticos en los estudiantes incidirá directamente en los aprendizajes significativos del idioma inglés.
- ❖ Los métodos de estudios aplicados por las maestras de inglés incidirán en el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes.
- ❖ Las técnicas memorísticas permitirán adquirir nuevo vocabulario en la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

2.6. Operacionalización de las variables

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
		GENERAL	GENERAL	INDEPENDIENTES
<p>Los hábitos de estudios memorísticos y su incidencia en los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de quinto año de educación básica del Centro Educativo "Quintiliano Sánchez Rendón" del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013</p>	<p>¿Cómo inciden los hábitos de estudios memorísticos en los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes del Quinto año de educación básica del Centro Educativo "Quintiliano Sánchez Rendón" del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013?</p>	<p>Analizar la incidencia de los aprendizajes del idioma inglés en los estudiantes de Quinto año de educación básica del centro Educativo "Quintiliano Sánchez Rendón" del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos en el período lectivo 2012-2013</p>	<p>Los hábitos de estudios memorísticos en los estudiantes facilitará el proceso de enseñanza del idioma inglés en el Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón" del Cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos durante el año lectivo 2012-2013.</p>	<p>Los hábitos de estudios memorísticos en el aprendizaje del idioma inglés. El uso de la memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Los hábitos memorísticos para el aprendizaje del inglés.</p>

	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
SUBPROBLEMAS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	DEPENDIENTE
¿De qué manera influyen los hábitos de estudios memorísticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés?	Definir como influyen los hábitos de estudios memorísticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de inglés.	La aplicación de hábitos de estudios memorísticos en los estudiantes incidirá directamente en los aprendizajes significativos del idioma inglés.	En los estudiantes de Quinto año de educación básica del Centro educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.
¿Qué incidencia tiene la aplicación de hábitos memorísticos en el aprendizaje del idioma inglés?	Investigar los métodos de estudios que las maestras aplican en la enseñanza del idioma inglés.	Los métodos de estudios aplicados por las maestras de inglés incidirán en el desarrollo de nuevos conocimientos en los estudiantes.	
¿Cómo influye en los estudiantes el uso de la memoria en el aprendizaje del inglés?	Determinar la importancia de la memoria para el conocimiento de nuevos vocabularios en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.	Las técnicas memorísticas permitirán adquirir nuevo vocabulario en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.	

2.6.1.- Operacionalización de variables independientes

Conceptualización	Categoría	ITEMS	Técnicas instrumentos
<p>Los hábitos de estudios memorísticos en el aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>El uso de la memoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.</p> <p>Los hábitos memorísticos para el aprendizaje del inglés.</p>	<p>Hábitos</p> <p>Proceso de enseñanza</p>	<p>¿Qué hábitos de estudios se pueden utilizar en el proceso educativo?</p> <p>¿Qué cambios educativos pueden tener los estudiantes?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Encuesta a las docentes de inglés.</p>

Hábitos de estudios memorísticos en la enseñanza del idioma inglés.

2.6.2.- Operacionalización de variables dependientes

Conceptualización	Categoría	ITMS	Técnicas Instrumentales
<p>En los estudiantes de Quinto año de educación básica del Centro educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Resultado</p> <p>Medios</p> <p>Eficacia</p>	<p>¿Cómo influye en los estudiantes el uso de la memoria en el aprendizaje del inglés?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Encuesta a las docentes de inglés.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad de investigación

La investigación que hemos llevado a cabo es la cualitativa, ya que facilita la aplicación de técnicas de investigación para la recolección de datos, buscar la comprensión de los fenómenos sociales, orientar el descubrimiento de hipótesis y enfatizar en el proceso

El método empleado es el científico, por cuanto se vale de un conjunto de procedimientos sistematizados respecto del problema de investigación, cuyos pasos son: Observación, problema, hipótesis, verificación de hipótesis y generalización de conclusiones.

3.2. Tipo de investigación

De acuerdo con los objetivos propuestos, este trabajo es una investigación descriptiva, por abordar el fenómeno dentro de una circunstancia tempo-espacial determinada, cuyas características son la de describir aspectos importantes y categorías bien definidas del objeto de estudio.

Por el lugar, es una investigación de campo, puesto que permite conocer con objetividad y criterio crítico la manera como se fomenta los hábitos de estudios para la enseñanza del idioma inglés en el Centro educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos durante el año lectivo 2012-2013.

3.3. Técnicas

Para la recolección de datos se empleó la encuesta estructurada.

Como instrumentos el cuestionario de la encuesta.

3.4. Población

La población considerada en nuestra investigación es de 42 estudiantes de Quinto año de educación básica del Centro educativo “Quintiliano Sánchez Rendón”

3.5. Muestra

La muestra es de 38 estudiantes, derivada de la aplicación de la siguiente fórmula:

N= universo

n= tamaño de la muestra

e= margen de error 5%

$$m = \frac{n}{e^2 (N-1) + 1}$$

$$m = \frac{42}{0,05^2 (42-1) + 1}$$

$$m = \frac{42}{0,0025^2 (41) + 1}$$

$$m = \frac{42}{0,1025 + 1}$$

$$m = \frac{42}{1,1025}$$

m= 38

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Aplicación de la encuesta

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTÓN BUENA FE.

1.-¿Te gusta estudiar inglés?

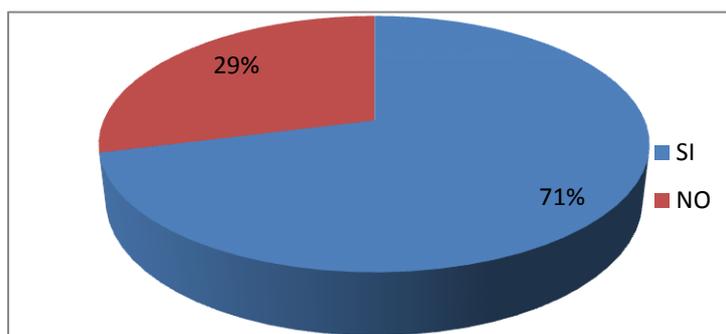
SI (27) NO(11)

CUADRO.- 1

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	27	71%
Estudiantes	NO	11	29 %
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.1



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- El 71 % de los estudiantes encuestados, contestan que sí les gusta estudiar inglés; no así el 29 % que dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo al análisis los niños y niñas de la institución en su mayoría disfruta el aprendizaje del inglés, aun así necesitan más motivación para tomarle amor a la materia.

2.- ¿Te sientes motivado al estudiar el idioma Inglés?

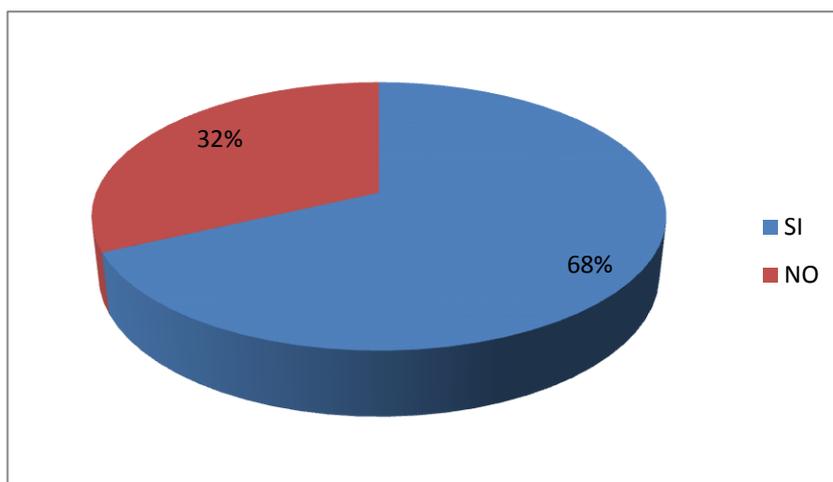
SI (26) NO(12)

CUADRO.-2

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	26	68 %
Estudiantes	NO	12	32%
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-2



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-El 68% de los estudiantes encuestados se sienten motivados para estudiar el idioma inglés, mientras el 32% respondió que no.

Interpretación.- El resultado me indica que la mayoría de los estudiantes están siendo motivados para estudiar el idioma, mientras que otra cantidad no tiene ningún tipo de motivación.

3.-¿Tienes el apoyo de tus padres para estudiar este idioma?

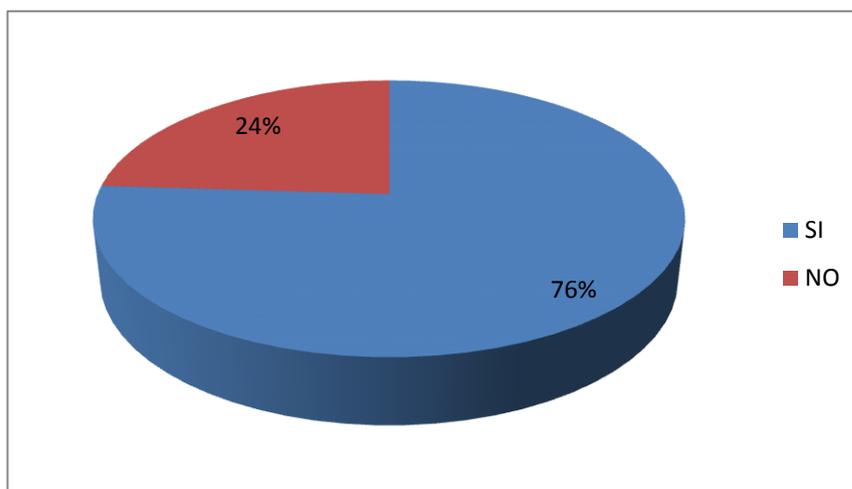
SI (29) NO(9)

CUADRO.- 3

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	29	76 %
Estudiantes	NO	9	24%
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-3



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- El 76% de los estudiantes encuestados dice tener el apoyo de sus padres para estudiar inglés, y en un 24% no cuenta con el apoyo necesario.

Interpretación.- La educación es un triángulo formado con los docentes, estudiantes y padres de familia, necesita la colaboración de las tres partes para avanzar, en esta investigación se observa que aún hay padres que no apoyan a sus hijos para desarrollarse en el ámbito educativo de su preferencia.

4.-¿Necesitas aprender de memoria algunas palabras en inglés?

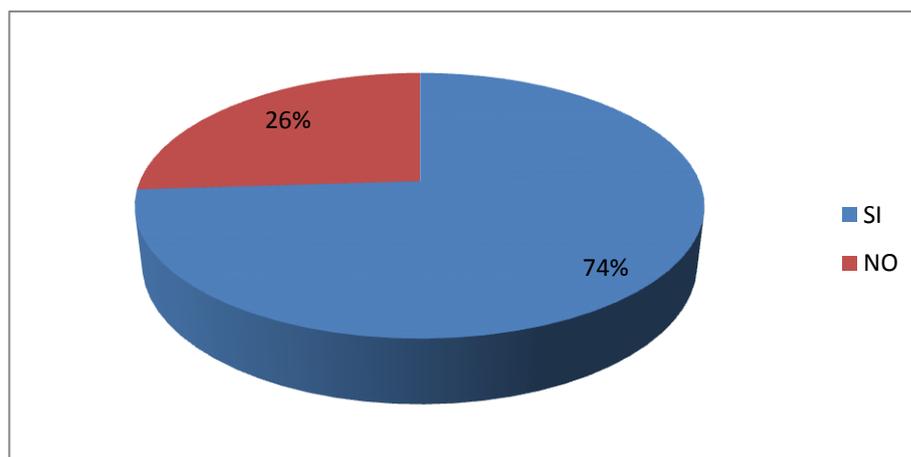
SI (28) NO(10)

CUADRO.-4

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	28	74%
Estudiantes	NO	10	26%
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-4



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- Según el cuadro estadístico, el 74 % de los estudiantes encuestados necesitan memorizar algunas palabras en inglés, mientras que el 26% afirma no necesitarlo.

Interpretación.- Para aprender nuevos vocabularios en el idioma inglés se utiliza la memoria para la retención de las palabras, aunque algunos estudiantes necesitan hacer un mayor esfuerzo para lograrlo que otros.

5.- ¿Tienes algún método para memorizar palabras, textos?

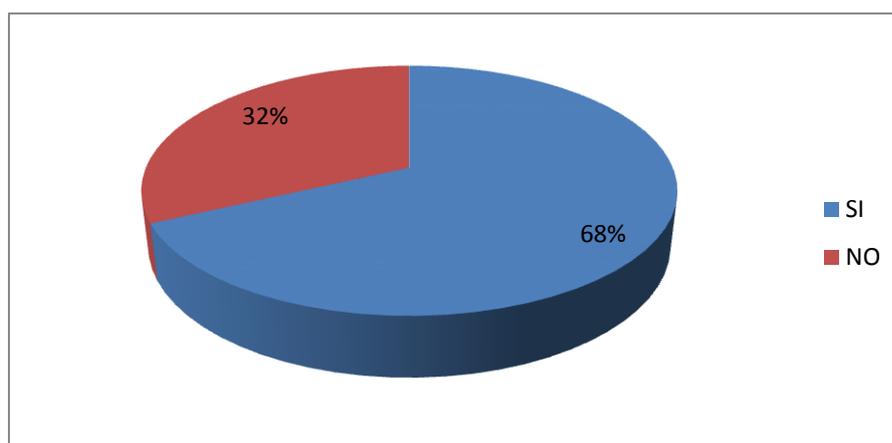
SI (26) NO(12)

CUADRO.- 5

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	26	68%
Estudiantes	NO	12	32 %
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-5



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- Las estadísticas demuestran que el 68% de niños y niñas encuestados tienen sus métodos para memorizar palabras y textos, mientras que el 32% no tiene ningún método para memorizar.

Interpretación.- Es de mucha ayuda que los docentes faciliten a los estudiantes métodos que les ayuden a desarrollar su memoria para aprender nuevos vocabularios.

6. -¿Repetir y repasar la lista de palabras te ayuda a memorizar?

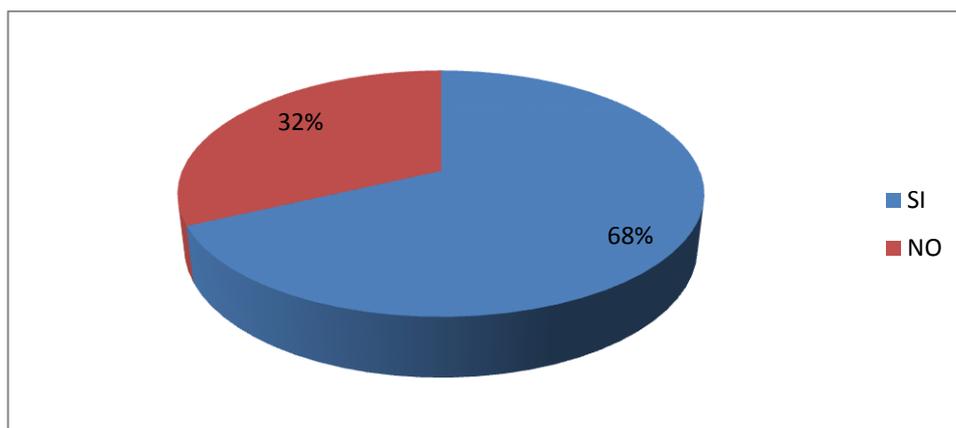
SI (26) NO(12)

CUADRO.- 6

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	26	68%
Estudiantes	NO	12	32%
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-6



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-El 68% de estudiantes encuestados respondieron que repetir y repasar la lista de palabras le ayuda a memorizar, mientras que el 32% dice que este ejercicio no le ayuda.

Interpretación.-Repetir y repasar las palabras es un método eficaz en el proceso de aprendizaje. Es de suma importancia explicar el funcionamiento del proceso de memorización para que los niños sientan el resultado de sus esfuerzos memorísticos.

7-¿Escribir las nuevas palabras te ayuda a memorizar?

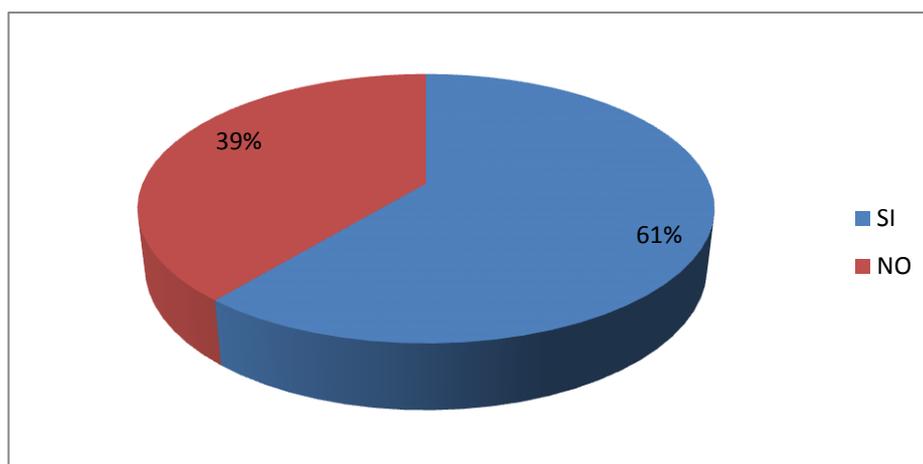
SI (23) NO(15)

CUADRO.-7

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	23	61%
Estudiantes	NO	15	39%
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-7



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-El cuadro demuestra que al 61% de los niños escribir las palabras les ayuda a memorizarlas. Los 39% no ven ningún apoyo de escribir las palabras en el proceso de aprendizaje.

Interpretación.-La memoria humana funciona a base de los sentidos - escuchar, ver, oler. En diferentes individuos estas funciones pueden variar. A unos les ayudará mas ver las palabras escritas, otros aprenderán mas escuchando. Importante es que cada niño descubra que es lo que le ayuda mas en el proceso de memorizar.

8.- ¿Encuentras aburrida y fatigosa la necesidad de memorizar el vocabulario?

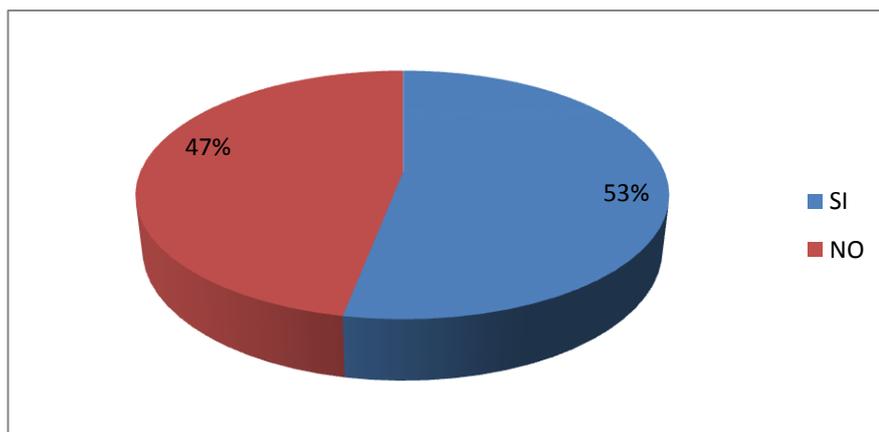
SI (20) NO(18)

CUADRO.- 8

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	20	53%
Estudiantes	NO	18	47%
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-8



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-Según las respuestas los 53% de los niños se sienten aburridos y fatigados al memorizar el vocabulario. Los restantes 47% no sienten fatiga ni se aburren.

Interpretación.-El proceso de memorización y aprendizaje está vinculado al esfuerzo y fatiga. Es como cualquier otro trabajo. Es de suma importancia buscar métodos novedosos, interesantes y atractivos para el niño en este proceso.

9. - ¿Los maestros te enseñan en clases métodos de aprendizaje?

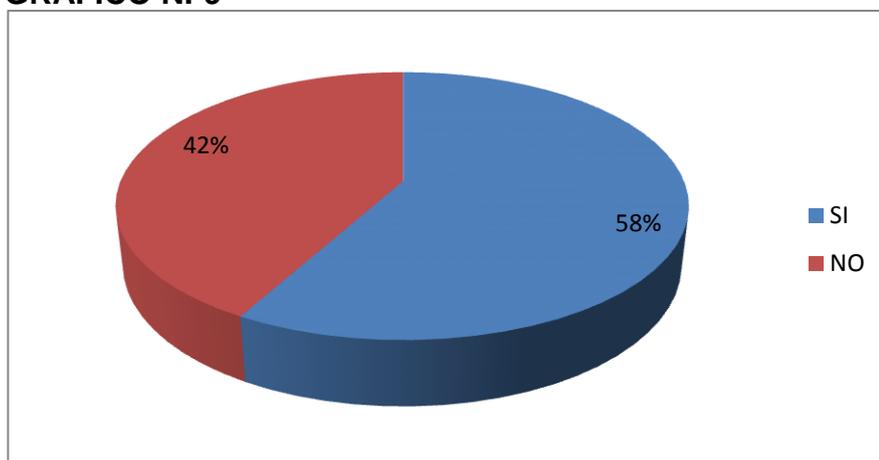
SI (22) NO(16)

CUADRO.- 9

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	22	58%
Estudiantes	NO	16	42%
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-9



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-58% de los niños respondieron que los maestros les enseñan métodos y técnicas de aprendizaje. Los 42% dijeron que no reciben este tipo de enseñanza.

Interpretación.- El proceso de memorización puede resultar más fácil y eficaz con algunas técnicas y métodos de aprendizaje. Sería importante enseñarles a los niños variedad de estas técnicas para que ellos puedan escoger algunas que les resultarán útiles en sus estudios.

10.- ¿Crees que estudiar inglés es importante para tu vida futura?

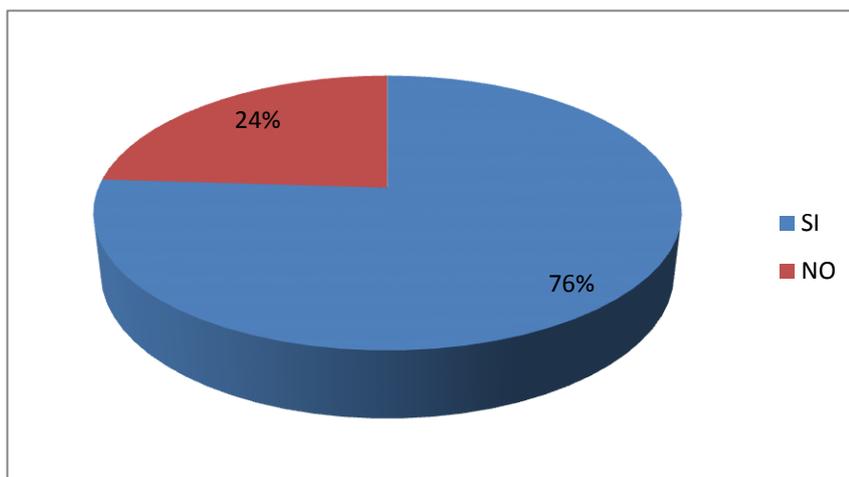
SI (29) NO(9)

CUADRO.- 10

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
38	SI	29	76%
Estudiantes	NO	9	24%
TOTAL		38	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-10



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-Mayoría (76%) de los niños ven la necesidad y utilidad del conocimiento de inglés como un segundo idioma para su futura vida. Los 24% no ven esta necesidad.

Interpretación.-Es importante motivar a los niños para el estudio del inglés, siendo este el idioma universal. Viviendo en un mundo globalizado es importante para futura vida profesional, y no solo, el conocimiento de este idioma. Es de suma importancia para el estudio verse motivado por los futuros retos de la vida.

ENCUESTA APLICADA A CUATRO DOCENTES DE INGLÉS DEL CENTRO EDUCATIVO "QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN" DEL CANTÓN BUENA FE.

1.-¿Considera usted importante fomentar hábitos de estudios memorísticos?

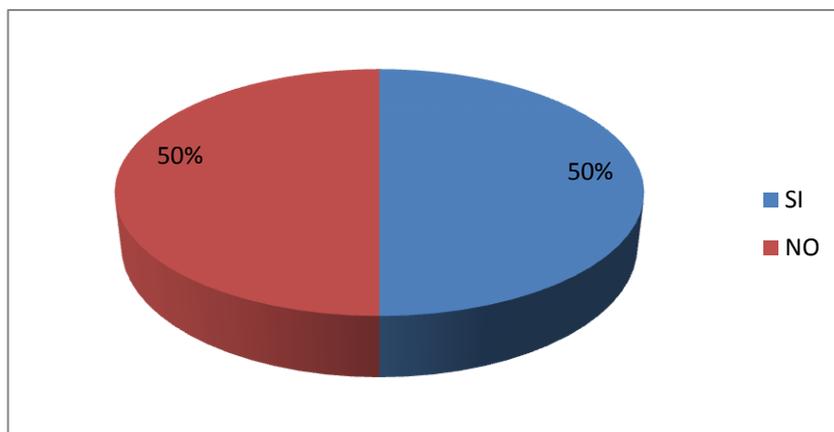
SI (2) NO(2)

CUADRO.- 1

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	2	50%
DOCENTES	NO	2	50%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.1



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-50% de los maestros ven la necesidad de fomentar los hábitos de estudios memorísticos y los otros 50% no dan mucha importancia.

Interpretación.-Hoy con razón se acentúa el modelo constructivista de aprendizaje. No obstante hay materias en las que los hábitos de estudios memorísticos pueden servir de mucha ayuda. Una de estas materias es el idioma.

2.-¿Incentiva usted a sus estudiantes para estudiar memorísticamente?

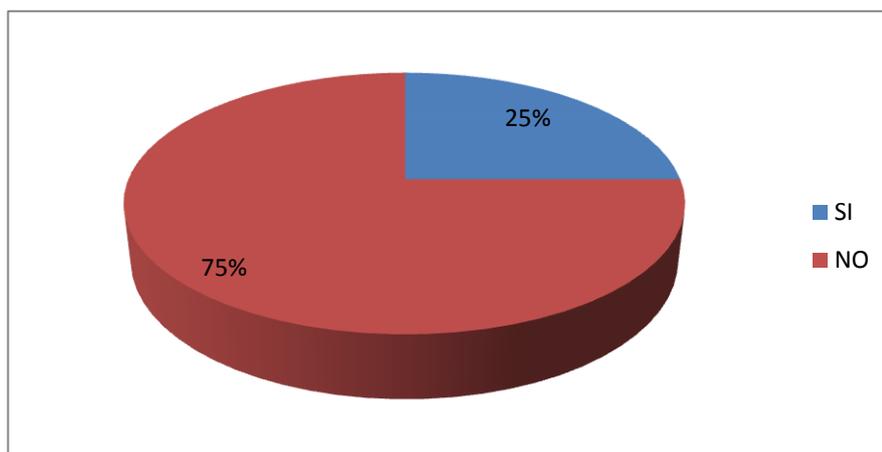
SI (1) NO(3)

CUADRO.- 2

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	1	25%
DOCENTES	NO	3	75%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-2



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- Como demuestra el cuadro solo 25% de maestros incentiva a sus alumnos al estudio memorístico. Los 75% optan por otro modelo de aprendizaje.

Interpretación.- Es importante concientizar a los maestros en este tema. Memoria se ejercita y mejora sus facultades al aprender. En la materia como es el idioma inglés es indispensable el estudio memorístico.

3.-¿En los aprendizajes del inglés cree que son importantes los hábitos de estudios memorísticos?

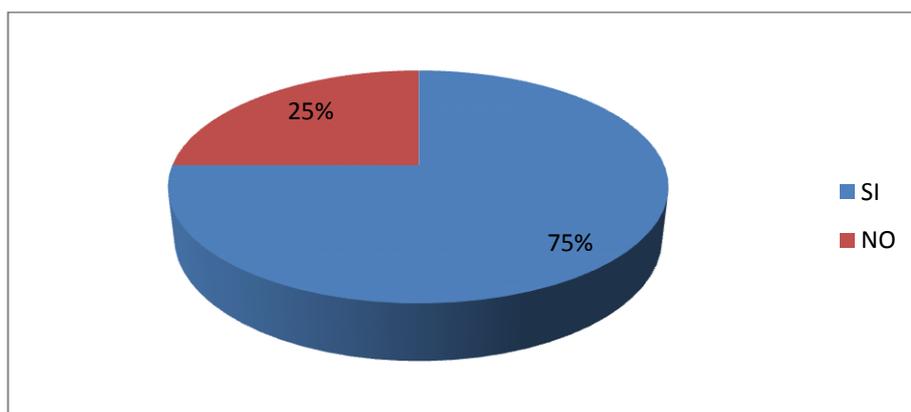
SI (3) NO(1)

CUADRO.- 3

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	3	75%
DOCENTES	NO	1	25%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-3



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-Las respuestas dadas en la encuesta demuestran que los 75% de los maestras valoran los hábitos de estudios memorísticos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. 25% no demuestran interés y conciencia de la utilidad de estos hábitos.

Interpretación.- Como se ha dicho antes, los hábitos de estudios memorísticos pueden ayudar en el proceso de aprendizaje de un idioma. Más, son indispensables. Por eso es importante concientizar a los maestros mismos en este tema para que ellos puedan ayudar a sus alumnos a adquirir estos hábitos en beneficio del aprendizaje.

4.- ¿Conoce algunos métodos para mejorar la memoria?

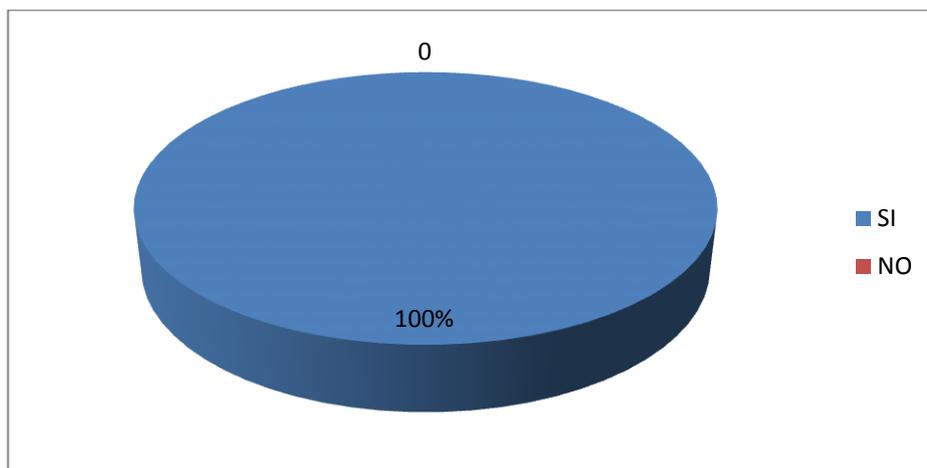
SI (4) NO(0)

CUADRO.-4

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	4	100%
DOCENTES	NO	0	0%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-4



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- EL cuadro demuestra que 100% de los maestros encuestados conocen los métodos y medios para mejorar la memoria.

Interpretación.- La memoria se puede mejorar o ejercitar. Es importante a que los maestros compartan sus conocimientos con los alumnos y con sus padres. Como resultado será el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

5.- ¿Enseña a sus alumnos algunos métodos para memorizar?

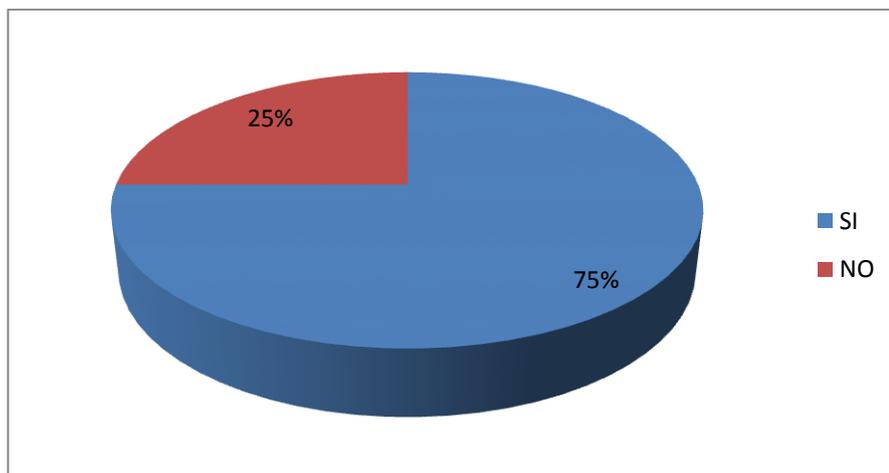
SI (3) NO(1)

CUADRO.- 5

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	3	75%
DOCENTES	NO	1	25%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-5



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- Como podemos ver, los 75% de los maestros enseña a sus alumnos los métodos y técnicas para memorizar. Los 25% no lo hace.

Interpretación.- Los métodos y técnicas de memorizar son herramientas para los estudiantes, que pueden facilitar el trabajo y perpetuar los resultados. Es importante que los maestros enseñen la variedad de técnicas y métodos de memorizar. Los beneficiados serán los alumnos los cuales viendo mejoría de los resultados de su trabajo se sentirán motivados a aprender más.

6. - ¿Los estudiantes se sienten motivados y contentos al aprender nuevas palabras?

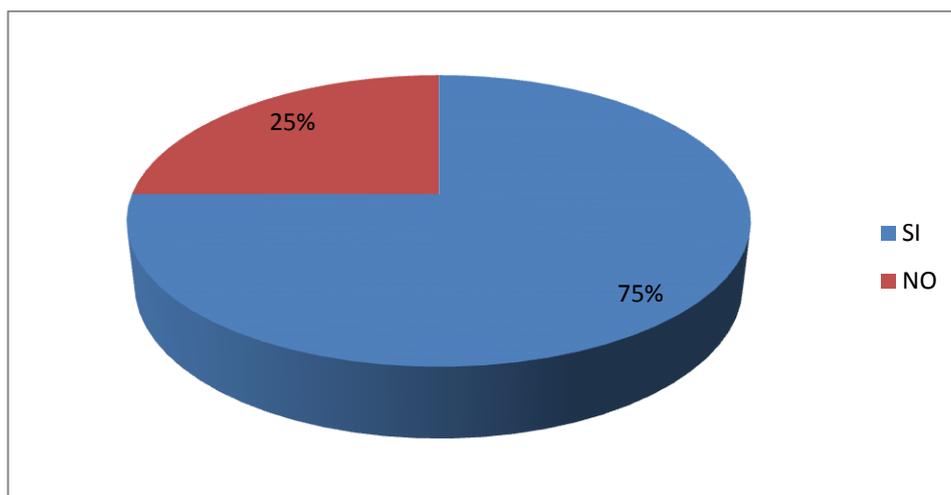
SI (3) NO(1)

CUADRO.- 6

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	3	75%
DOCENTES	NO	1	25%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-6



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- Mayoría, es decir 75%, afirma que los estudiantes se sienten satisfechos al aprender nuevo vocabulario. Los 25 % dicen lo contrario - no ven ningún cambio en la motivación y satisfacción de sus alumnos.

Interpretación.- Al aprender nuevas cosas y conocimientos un alumno debe sentirse más motivado y satisfecho. Si no lo es tal vez sería bueno mejorar el sistema de motivación para el estudio de idioma.

7.- ¿Se siente apoyada por los padres de los estudiantes al enseñar el idioma inglés?

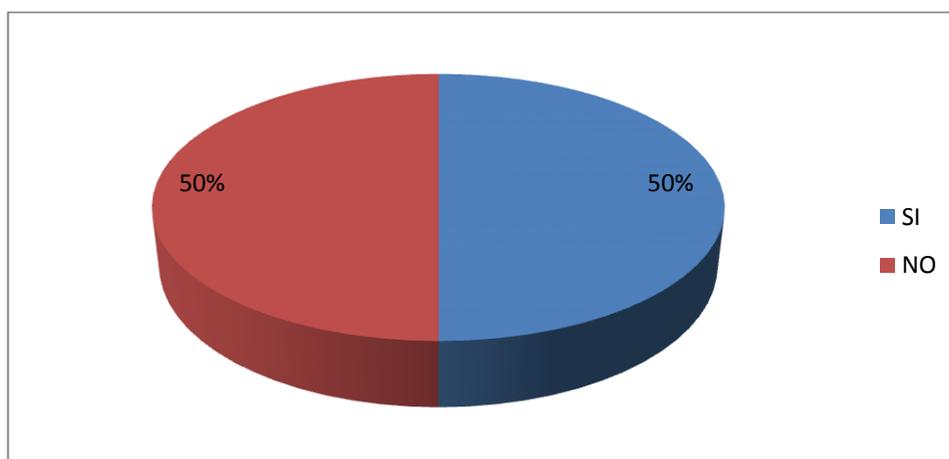
SI (2) NO(2)

CUADRO.- 7

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	2	50%
DOCENTES	NO	2	50%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-7



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-Como demuestra la encuesta 50% de los maestros se sienten apoyados por los padres de los estudiantes, los otros 50% al contrario, no sienten apoyo.

Interpretación.-Incentivar y motivar a los padres en el tema de estudio del idioma inglés es de suma importancia. Muchos de los padres aun no dan mucha importancia a un segundo idioma. Si los niños y profesores no se sienten apoyados el resultado siempre será menor del esperado.

8 -.- ¿Utiliza medios audiovisuales para enseñar nuevo vocabulario?

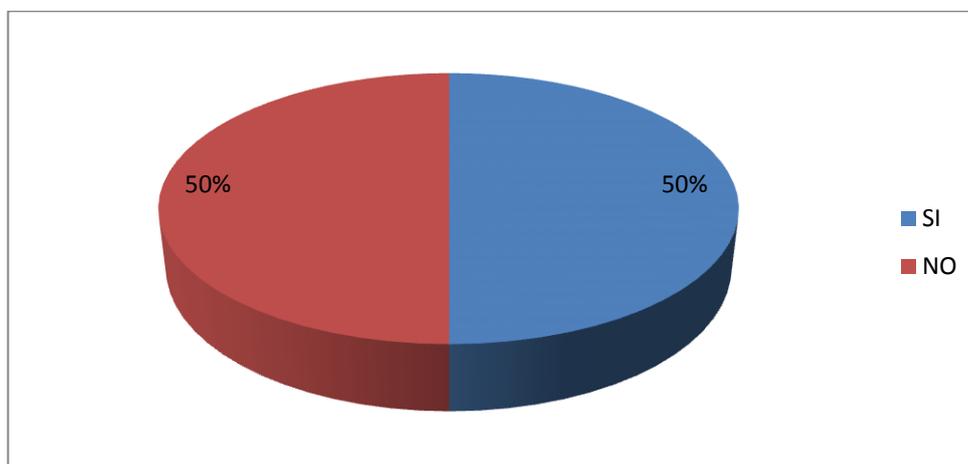
SI (2) NO(2)

CUADRO.- 8

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	2	50%
DOCENTES	NO	2	50%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-8



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-Según las respuestas recibidas 50% de los maestros utilizan los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza del nuevo vocabulario. Los otros 50% no lo hace.

Interpretación.-Es importante concientizar a los maestros en el uso de los nuevos medios en la enseñanza. El ser humano registra nuevos conocimientos gracias a sus sentidos, por eso es importante activarlos.

9.- ¿Utiliza diversos métodos como gestos, juegos para hacer mas divertido el ejercicio de memorizar?

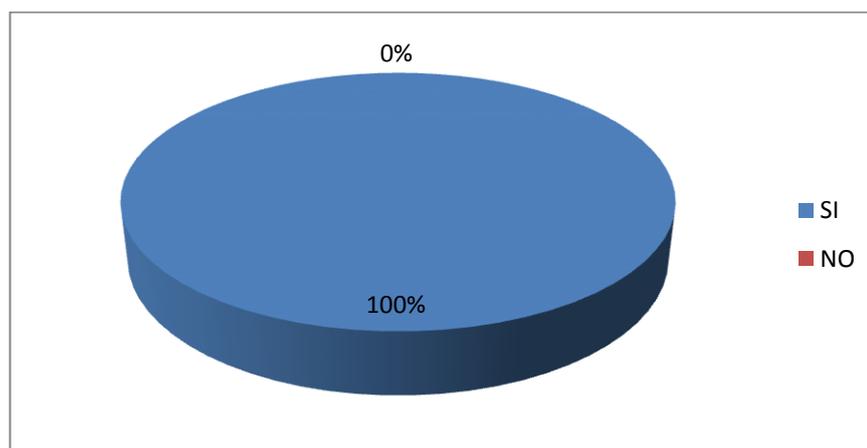
SI (4) NO(0)

CUADRO.- 1

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	4	100%
DOCENTES	NO	0	0%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-9



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.- Como demuestra 100% de los maestros afirma utilizar diversos métodos en sus clases con la intención de hacerlas mas interesantes y divertidas para los alumnos.

Interpretación.- Llena de mucho optimismo que los maestros se esfuerzan por hacer las clases mas interesantes y atractivos para los alumnos. Así los niños mejor y no sienten tanta fatiga al estudiar. Hasta pueden experimentar que el estudio puede ser divertido.

10.¿Eseña a los estudiantes algunas reglas nemotécnicas para mejorar su rendimiento?

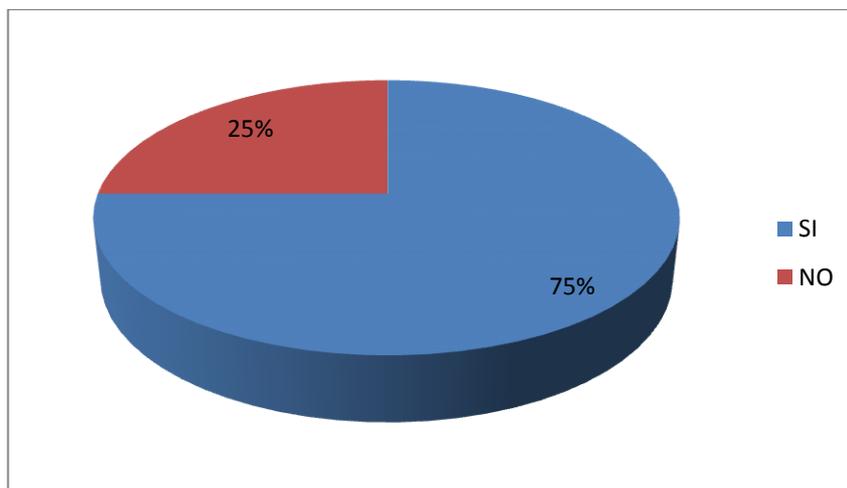
SI (3) NO(1)

CUADRO.- 1

POBLACIÓN	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	3	75%
DOCENTES	NO	1	25%
TOTAL		4	100%

FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

GRÁFICO N.-10



FUENTE: Centro educativo "Quintiliano Sánchez Rendón"
INVESTIGADORA. Paola Katherine Loor Cabrera

Análisis.-Según la encuesta 75% de los maestros se afanan en enseñar las reglas nemotécnicas a sus alumnos. Los 25% no lo hace.

Interpretación.- Reglas nemotécnicas pueden ayudar a los alumnos a memorizar nuevo vocabulario. Es positivo que mayoría de los maestros enseñe estas reglas. Así ayudan a sus alumnos a progresar en el estudio. Es importante que todos los docentes vean la utilidad de nemotécnica para los estudios.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIÓN

Al establecer el análisis de las encuestas realizadas sobre el tema de hábitos de estudios memorísticos para el aprendizaje del idioma inglés vemos que no existen métodos para memorizar de una manera dinámica en los estudiantes de Quinto año de educación básica del Centro Educativo “Quintiliano Sánchez Rendón”, por lo que llegamos a la siguiente conclusión:

- Los estudiantes no están motivados para estudiar el idioma inglés.
- Las docentes de inglés no enseñan métodos ni técnicas de aprendizajes.
- Los hábitos de estudios memorísticos en los estudiantes de Quinto año de educación básica del Centro Educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe no son aplicados, lo que indican su enorme dificultad en el aprendizaje de nuevos vocabularios de inglés.
- El análisis del desempeño de los estudiantes muestra, en que su dificultad está en captar, procesar y dominar el inglés impartidas por los docentes y luego en desarrollarlas posteriormente.
- Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del inglés.

- A los estudiantes con estos problemas se le dificulta aprender el inglés con eficacia.

Es necesario aplicar todas las técnicas memorísticas para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes y de esta manera tendremos alumnos especializados en el idioma inglés.

5.2.- RECOMENDACIÓN

La educación está mejorando, pero aun así necesitamos mejorar cada vez más para obtener resultados a favor del aprendizaje del idioma inglés, por esto realizamos las siguientes recomendaciones:

- Motivar a los estudiantes para estudiar la asignatura del inglés.
- Que los docentes empleen métodos activos para fortalecer y desarrollar la memoria de los estudiantes.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la memoria en el aprendizaje del idioma inglés.
- Que los padres de familia continúen participando con mucho interés en el proceso educativo de sus hijos, apoyándolos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar talleres para el refuerzo y mejoramientos del idioma de inglés.
- Utilizar medios audiovisuales para el mejor aprendizaje de vocabularios en inglés.
- Que exista un verdadero compromiso de los estudiantes, maestros y padres de familia para que haya un cambio positivo en el rendimiento en el idioma de inglés.

MARCO ADMINISTRATIVO

Responsables

Paola Katherine Loor Cabrera, estudiante del programa pre-licenciatura

Financiamiento

El financiamiento del presente proyecto cuenta con recursos propios de la estudiante Paola Katherine Loor Cabrera.

Presupuesto

DETALLE	Cantidad.	V/ unitario.	V/ total
- Pago de internet	10	0.80	8.00
- Pago de impresión de anillado	200	0.40	80.00
- Pago de empastado	1	8.00	8.00
- C-D	1	0.50	0.50.
- Viáticos	16	15.00	240.00
TOTAL			336.50

BIBLIOGRAFÍA

Aprendizaje (2012.) *Wikipedia*, consulta 10 de Noviembre 2012, recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Aprendizaje Significativo y por Descubrimiento. (2006), consulta 12 de Octubre , 2012, recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/aprendizaje-significativo-y-por-descubrimiento>

Aprendizaje memorístico, Centro virtual Cervantes, Diccionario, consulta 11 de Octubre, 2012, recuperado de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajememoristico.htm

Aprendizaje significativo (2012) *Wikipedia*, consulta 10 de Noviembre, 2012, recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo

Aprendizaje Significativo y por Descubrimiento. (2006), consulta 12 de Octubre , 2012, recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/aprendizaje-significativo-y-por-descubrimiento>

Aprendizaje Memorístico y Significativo.(2011). consultado el 11 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Memoristico-y-Significativo/2797357.html>.

El estudio como perfeccionamiento de la persona (s.f.), consulta 28 de Septiembre, 2012, recuperado de <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/DHA/UNIDAD%20I/EL%20ESTUDIO%20COMO%20PERFECCIONAMIENTO%20DE%20LA%20PERSONA.pdf>

Técnicas de estudio (2012), *Wikipedia*, consulta 10 de Noviembre, 2012, recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/T%C3%A9cnicas_de_estudio

Villarreal S.(2011),*Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar*, consulta 21 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar.shtml>

Habitos De Estudio y tecnicas De Aprendizaje(2010), consultado el 04 Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Habitos-De-Estudio-y-Tecnicas-De/216210.html>.

Hábitos de estudio, (s. f.), consulta 12 de Septiembre, 2012, recuperado de <http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

Cortese A. (s.f), *La motivación en el estudio y el aprendizaje*, consulta 24 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/general/motivacion.htm>

Alves L. (2007), *Motivación del aprendizaje*, consulta 04 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://apli.wordpress.com/2007/09/12/motivacion-del-aprendizaje/>

De la Vega R. y Zambrano A. *Memoria*. (2007) Consulta: 30 noviembre, 2012. recuperado de <http://www.hipocampo.org/memoria.asp>.

Memoria, Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española, consulta 26 de Septiembre, 2012, recuperado de <http://lema.rae.es/drae/>

La memoria (s.f.), consulta 14 de septiembre, 2012, recuperado de http://html.rincondelvago.com/la-memoria_1.html

Consejos para memorizar mejor, (s.f.), consulta 23 de Octubre, 2012, recuperado de http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_memorizacion.htm

Cortese A. (s.f.), *El subrayado*, consulta 21 de Octubre, 2012, recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas16b.htm>

González D (2005), *Estudio comparativo sobre los hábitos de estudio a nivel universitario*, consulta 14 de Octubre, 2012 recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos23/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio.shtml>

Notas Marginales, (2010), consulta 22 de Octubre, 2012, recuperado de <http://tecnicas-estudio-tics.blogspot.com.es/2010/02/notas-marginales.html>

Cacuri V. (2009) , *Técnicas de estudio: el resumen*, consulta 21 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.estudiante.org/tecnicas-de-estudio-el-resumen/>

Toma de notas, (2012), consulta 15 de Octubre, 2012, recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_notas

Hirtz B (2010), *Tomar apuntes, una herramienta fundamental de estudio*, consulta 16 de Octubre, 2012, recuperado de <http://www.eliceo.com/consejos/tomar-apuntes-una-herramienta-fundamental-de-estudio.html>

El repaso como técnica de estudio, (s.f), consulta 14 de Octubre, 2012, recuperado de <http://blogdefarmacia.com/el-repaso-como-tecnica-de-estudio/>

La curva del olvido (Ebbinghaus), ¿qué ocurre cuando repasas?, consulta 12 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.elartedelamemoria.org/2010/02/10/curva-del-olvido-ebbinghaus-con-repasos/>

Cortese A. (s.f.), *El repaso y el olvido*, consulta 23 de Noviembre, 2012, recuperado de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/memoria/memoria37.htm>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

INVESTIGACION DE CAMPO REALIZADAS A LAS DOCENTES DE INGLÉS

1.-¿Considera usted importante fomentar hábitos de estudios memorísticos?

SI		NO	
----	--	----	--

2.-¿Incentiva usted a sus estudiantes para estudiar memorísticamente?

SI		NO	
----	--	----	--

3.-¿En los aprendizajes del inglés cree que son importantes los hábitos de estudios memorísticos?

SI		NO	
----	--	----	--

4.- ¿Conoce algunos métodos para mejorar la memoria?

SI		NO	
----	--	----	--

5.- ¿Enseña a sus alumnos algunos métodos para memorizar?

SI		NO	
----	--	----	--

6. - ¿Los estudiantes se sienten motivados y contentos al aprender nuevas palabras?

SI		NO	
----	--	----	--

7.- ¿Se siente apoyada por los padres de los estudiantes al enseñar el idioma inglés?

SI		NO	
----	--	----	--

8 -.- ¿Utiliza medios audiovisuales para enseñar nuevo vocabulario?

SI		NO	
----	--	----	--

9.- ¿Utiliza diversos métodos como gestos, juegos para hacer mas divertido el ejercicio de memorizar?

SI		NO	
----	--	----	--

10.¿Eseña a los estudiantes algunas reglas nemotécnicas para mejorar su rendimiento?

SI		NO	
----	--	----	--

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

INVESTIGACIÓN DE CAMPO REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN” DEL CANTÓN BUENA FE.

1.-¿Te gusta estudiar inglés?

SI		NO	
----	--	----	--

2.- ¿Te sientes motivado al estudiar el idioma Inglés?

SI		NO	
----	--	----	--

3.-¿Tienes el apoyo de tus padres para estudiar este idioma?

SI		NO	
----	--	----	--

4.-¿Necesitas aprender de memoria algunas palabras en inglés?

SI		NO	
----	--	----	--

5.- ¿Tienes algún método para memorizar palabras, textos?

SI		NO	
----	--	----	--

6 -¿Repetir y repasar la lista de palabras te ayuda a memorizar?

SI		NO	
----	--	----	--

7-¿Escribir las nuevas palabras te ayuda a memorizar?

SI		NO	
----	--	----	--

8.- ¿Encuentras aburrida y fatigosa la necesidad de memorizar el vocabulario?

SI		NO	
----	--	----	--

9. - ¿Los maestros te enseñan en clases métodos de aprendizaje?

SI		NO	
----	--	----	--

10.- ¿Crees que estudiar inglés es importante para tu vida futura?

SI		NO	
----	--	----	--

Anexo 3 DOCUMENTACIÓN FOTOGRAFICA

ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



REALIZANDO ENCUESTA







CURRÍCULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES	: PAOLA KATHERINE
APELLIDOS	: LOOR CABRERA
FECHA DE NACIMIENTO	: 11 DE OCTUBRE DE 1989
LUGAR DE NACIMIENTO	: BUENA FE – LOS RÍOS
EDAD	: 23 AÑOS
NACIONALIDAD	: ECUATORIANA
ESTADO CIVIL	: SOLTERA
CEDULA DE IDENTIDAD	: 172123201-3
DOMICILIO	: LOTIZACIÓN LUPITA
CIUDAD	: BUENA FE – LOS RÍOS
CELULAR	: 0991781865
CORREO ELECTRONICO	: ploorcabrera@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: ESC. FISCAL. “13 DE ABRIL”
BUENA FE – LOS RÍOS

SECUNDARIA: COLG. FISC. “VELASCO IBARRA”
BUENA FE – LOS RÍOS

SUPERIOR: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
QUEVEDO - LOS RÍOS

TÍTULOS OBTENIDOS

- **BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES**

EXPERIENCIA LABORAL

- **CENTRO EDUCATIVO QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN**

CARGO: DOCENTE
TIEMPO: 5 AÑO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA:

Talleres de capacitación a los docentes sobre los métodos activos para memorizar el inglés en los estudiantes del centro educativo “Quintiliano Sánchez Rendón”

ÍNDICE

1. Datos informativos	96
2. Antecedente de la propuesta.....	96
3. Finalidad de la propuesta	98
4. Descripción del proyecto	98
5. Fundamentación	99
6. Justificación	99
7. Objetivos	100
8. Metas	100
9. Beneficiarios	101
10. Especificación operacional de las actividades	101
11. Cronograma de la ejecución de la propuesta	102
12. Determinación de recursos necesarios	102
13. Presupuesto del proyecto.....	103

CAPITULO VI

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA:

Talleres de capacitación a los docentes sobre los métodos activos para memorizar el inglés en los estudiantes del centro educativo “Quintiliano Sánchez Rendón”

1. DATOS INFORMATIVOS:

Organización ejecutiva

Para ejecutar nuestra propuesta y realizar los aspectos más importantes nos sentimos apoyados y asesorados por profesionales comprometidos con la docencia. Gracias a ello se llevará a cabo un conjunto de actividades ajustando los parámetros del proceso de enseñanza y aprendizaje y aplicándolos al proyecto de investigación.

Organismos cooperantes

Para el desarrollo del proyecto contamos con la colaboración de las instituciones.

- Centro Educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe
- La Universidad Técnica de Babahoyo

Periodo de ejecución

4 meses desde Septiembre a Diciembre del 2012

Ubicación

Provincia de los Ríos, Cantón San Jacinto de Buena Fe, en el Centro Educativo “Quintiliano Sánchez Rendón”.

Cobertura

Este proyecto es realizado en el Centro Educativo “Quintiliano Sánchez Rendón” con una cobertura de todos los estudiantes que ingresan a estudiar en la institución.

2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA

Así como es importante desarrollar habilidades para expresarnos en la propia lengua, el mundo de hoy plantea a los estudiantes el reto de comunicarse en un idioma extranjero. El idioma inglés es una poderosa herramienta en todos los niveles de la vida profesional por ser un idioma universal. Es por eso que el ministerio de educación pone tanto interés en mejorar cada vez mas el sistema de enseñanza, procurando reformarlo así que los maestros sean cada vez mas capacitados y apliquen una gama de métodos y técnicas para mejor aprendizaje de sus estudiantes para poder ellos insertarse con mas armonía y habilidad en el campo laboral y social.

3. FINALIDAD DE LA PROPUESTA

La finalidad del proyecto es la implementación del uso de los hábitos de estudios memorísticos en el aprendizaje del idioma ingles para mejorar el rendimiento de los estudiantes del quinto año de educación básica en la unidad educativa Quintiliano Sánchez Rendón en el Cantón Buena Fe Provincia de los Ríos durante el año lectivo 2012- 20213.

4.DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto nos parece factible y muy importante porque de esta manera estamos aportando en el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje. La aportación es importante, así para los maestros, como para los estudiantes, los cuales podrán obtener mejores efectos de su esfuerzo, es por eso que este trabajo se basa en la realización de talleres para docentes sobre las técnicas para adquirir hábitos de estudios memorísticos en el aprendizaje del inglés.

5.FUNDAMENTACIÓN

Desde que el idioma Inglés ha entrado en el programa de educación básica como un segundo idioma, se ha observado escasez de resultados y conocimiento en los estudiantes. El problema parece muy complejo. Puede ser el fruto de la falta de motivación para el aprendizaje de este idioma, pero también puede ser el efecto de falta de los hábitos de aprendizaje o perseverancia. El aprendizaje de vocabulario puede parecer muy fatigoso y poco duradero. Por eso se ve necesario buscar métodos nuevos de aprendizaje, técnicas memorísticas que puedan hacer el estudio más agradable y duradero. Por eso pensamos que los maestros deben esforzarse más en enseñar a los alumnos dichos hábitos porque después los resultados pueden ser mas satisfactorios para los alumnos, los cuales se sentirán contentos y motivados a estudiar y aprender mas. Nuestro propósito es ayudar a los maestros y los alumnos a fortalecer su afán por el estudio y proporcionar las herramientas que

puedan facilitar el proceso de aprendizaje, y en fin mejorar los resultados de este.

6. JUSTIFICACION

La meta de una buena enseñanza es el aprendizaje duradero. Es importante emplear todos los medios y ayudas para llegar a este fin. El idioma inglés es en los últimos tiempos el idioma universal. En nuestro país se ve cada vez más necesidad de conocimiento de este idioma. Su buen aprendizaje y manejo abre las puertas de muchas propuestas del futuro. Es por ello que es necesario poner mas empeño en que el aprendizaje sea cada vez más eficaz. Los hábitos memorísticos pueden ayudar en ello, además gracias a diversas técnicas empleadas pueden hacer del estudio algo agradable

7.OBJETIVOS

Objetivo general

Concientizar y aplicar los hábitos de estudios memorísticos en los aprendizajes del idioma inglés para hacer más eficaz el aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación básica del centro educativo Quintiliano Sánchez Rendón del cantón Buena Fe de la provincia de los ríos en el período lectivo 2012-2013

Objetivos específicos

- ❖ Proponer el uso de los hábitos memorísticos en los estudios de inglés
- ❖ Enseñar a los alumnos diversos métodos y técnicas de memorizar

- ❖ Ayudar a los alumnos encontrar el proceso de aprendizaje más interesante y duradero
- ❖ Motivar a los estudiantes al estudio de idioma inglés

8. METAS

- Potenciar el rendimiento de los estudiantes en el Centro Educativo "Quintiliano Sánchez Rendón" del Cantón Buena Fe de la provincia de Los Ríos.
- Que los maestros valoren más y enseñen a los estudiantes las técnicas de memorización.
- Que los estudiantes adquieran unos hábitos de estudios memorísticos con el fin de aumentar la eficacia del proceso de aprendizaje.
- Que los estudiantes corrijan hábitos incorrectos de estudios, los cuales pueden afectar este proceso.
- Que los estudiantes aprendiendo algunos hábitos de estudios memorísticos sientan la satisfacción en aprender el idioma inglés.
- Que al aplicar la propuesta se obtenga mejores resultados del estudiante

9. BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de este proyecto son los 42 estudiantes de Quinto año de educación básica del Centro Educativo "Quintiliano Sánchez Rendón".

Beneficiarios indirectos

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto todos los estudiantes de la institución, como también las familias que pretenden que sus hijos aprendan de una manera más eficaz.

10. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES

- ❖ Conversar con las autoridades de centro educativo
- ❖ Proponer el proyecto a las autoridades y docentes
- ❖ Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto con los docentes
- ❖ Compartir experiencias sobre la importancia de los hábitos memorísticos en el estudio de inglés
- ❖ Aplicar la propuesta

11. CRONOGRAMA DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

Nº	Actividades	Año	2012 /2013				
			Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero
1.	• Conversar con las autoridades del Centro Educativo Quintiliano Sánchez Rendón						
2.	• Proponer el proyecto a las autoridades y docentes						
3.	• Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto educativo con los docentes						
4.	• Aplicar la propuesta						

12. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

Recursos Humanos.

- ❖ Investigador
- ❖ Asesor de proyecto
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos

Recursos Didácticos.

- ❖ Grabadora
- ❖ Cd
- ❖ Papel A4
- ❖ Cartuchos de tinta
- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Carpetas
- ❖ Vinchas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Resaltadores
- ❖ Cuadernos de apuntes

13. Presupuesto del proyecto

Para la realización del este proyecto durante el tiempo de ejecución se plantea un presupuesto de \$ 500 dólares. En el presupuesto no se considera imprevistos que puedan ocasionar el incremento de los gastos.

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

• TRANSPORTE:		
Viático y movilización		240.00
• MATERIALES:		
Cd		0.50
Hojas A4		5.00
• VARIOS:		
Pago de internet		8.00
Reproducida del proyecto		80.00
Empastado		8.00
C-D		0.50
• IMPREVISTOS:		
Otros no tomados en cuenta		341.50

TOTAL

Son: Trescientos cuarenta y un dólares con cincuenta centavos, los mismos que serán financiados con presupuesto y por aporte personal de la investigadora.

Responsable del proyecto Egresada, Paola Katherine Loor Cabrera