



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO(A) EN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

PROBLEMA:

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN INICIAL 2022.

AUTOR:

ASPIAZU MENDOZA MARIA ANGELICA

TUTOR:

MSC. TORRES VARGAS RICHARD JAVIER

BABAHOYO - ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a todos los que contribuyeron de muchas maneras al éxito de este estudio y lo han convertido en una experiencia inolvidable para mí.

En primer lugar, a Jehová, dado que el me dio la fuerza, sabiduría y perseverancia para cumplir unos de mis grandes sueños. A mis queridos padres por darme la vida y ser mi fuente de inspiración además por estar siempre presente ayudándome cuando más lo necesitaba.

A mis apreciados hermanos (Rosaura, Alex y Elena) gracias por siempre estar presente mediante una llamada, mensaje dándome palabras de aliento y de fe. En especial esta dedicatoria a mi esposo Luis Orellana y mi Hijo Snayder por ser los pilares fundamentales para seguir, mi gratitud a todos ustedes por formar parte de este gran Logro. De igual manera a toda mi familia que de una u otra manera estuvieron pendiente para ver realizado unos de mis objetivos planteados desde niña.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Jehová por permitirme cumplir unos de mis objetivos, estoy convencida que sin la ayuda de el nada de esto se estuviera realizando.

En segundo lugar, quiero agradecer a una persona muy especial que llego a mi vida sé que fue enviado por Jehová para que me ayude a cumplir mis sueños, mi esposo Luis Orellana Lamilla gracias por tener esa confianza en mí y ser mi motivador para seguir con mis estudios, aunque en ocasiones quería desistir usted siempre estuvo ahí como esposo, amigo apoyándome para lograr lo que hoy en día he alcanzado.

Quiero expresar también mi más sincero agradecimiento a mi Tutor el Master Richard Torres por su importante aporte y participación activa en el desarrollo de mi estudio de Caso. Debo destacar, por encima de todo, su disponibilidad y paciencia siempre fue la mejor.

Y, por supuesto, el agradecimiento más profundo y sentido va para mi familia. Sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo este sueño. A mis padres, Angelina y Franklin, por su ejemplo de lucha y honestidad; a mis hermanos por su tenacidad, superación, e inteligencia, para mi bello hijo Snayder agradezco por siempre apoyarme ¡por ellos y para ellos!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



RESUMEN

El presente trabajo de titulación expone el problema acerca de los entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico, en los estudiantes de primer semestre en la carrera de educación inicial, en la cual se prosiguió a seguir un proceso metodológico que ayude a analizar la influencia de los (EVA), en el rendimiento de los estudiantes, con la finalidad de lograr el objetivo se planteó un estudio descriptivo apoyado de la precisión que otorga un diseño cuantitativo, que permita mediante el uso de un cuestionario poder determinar el objetivo planteado, donde la muestra seleccionada corresponde a 86 estudiantes a los que se les pasó un cuestionario digital compuesto de 8 preguntas claves, que permitió llegar a la conclusión de que existe conocimiento de parte de los docentes en el manejo de este tipo de aplicaciones digitales, no obstante, uno de los problemas encontrados es que algunos encuestados no consideran que mediante el uso de esta herramienta se esté llegando a la meta del conocimiento deseada, obteniendo un punto crítico que se debe resolver, esto se debe porque en un punto de la encuesta el 25% no se mostraban convencidos en el tema planteado a lo que la recomendación encontrada es que se debe considerar una capacitación extra para mejorar la total inclusión de la tecnología a los estudiantes, para que comprendan la importancia que la tecnología es en la actualidad, de este modo bajará ese ambiente de desconfianza que se manifiesta en algunos de los estudiantes encuestados y se llegará a una plenitud universitaria.

Palabras clave: entornos virtuales, conocimiento digital, tecnología, inclusión, aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



ABSTRACT

This degree work exposes the problem about virtual learning environments and their impact on academic performance in first semester students in the initial education career, in which we continued to follow a methodological process that helps to analyze the influence of virtual learning environments (VLE) on student performance, In order to achieve the objective, a descriptive study was proposed, supported by the precision of a quantitative design, which allows through the use of a questionnaire to determine the stated objective, where the selected sample corresponds to 86 students who were given a digital questionnaire composed of 8 key questions, which allowed to reach the conclusion that there is knowledge on the part of teachers in the management of this type of digital applications, however, one of the problems encountered is that some respondents do not consider that through the use of this tool is reaching the desired goal of knowledge, obtaining a critical point to be solved, This is due to the fact that at one point of the survey 25% were not convinced on the issue raised, so the recommendation found is that extra training should be considered to improve the total inclusion of technology to students, so that they understand the importance of technology today, thus lowering the atmosphere of distrust that is manifested in some of the students surveyed and will reach a university fullness.

Key words: virtual environments, digital knowledge, technology, inclusion, learning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA



INDICE

Contenido

I.	INTRODUCCION	
II.	I CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.1	Planteamiento del Problema	1
1.2	Justificación	2
1.3	Objetivos del estudio.....	4
1.3.1	Objetivo General	4
1.3.2	Objetivo Especifico.....	4
1.4	Línea de investigación	4
III.	II. DESARROLLO	5
2.1	Marco conceptual.....	5
2.2	Marco metodológico	10
2.3	Resultados	11
2.4	Discusión de los resultados.....	20
IV.	III.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	22
3.1	Conclusiones	22
3.2	Recomendaciones	23
V.	IV REFERENCIAS Y ANEXOS.....	28
4.1	Referencias.....	24
VI.	Bibliografía	28
4.2	ANEXOS	29



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA



INTRODUCCION

Los entornos virtuales, son aplicaciones que funcionan en grandes computadoras y están al servicio de la comunidad educativa, para el posterior uso adecuado que los docentes le otorgan a este tipo de sistemas que han tremendamente evolucionado en lo que compete a las tecnologías que cada día aparecen, y que mejoran las posibilidades que los estudiantes necesitan en el aula de clases.

Por lo tanto, el presente caso de estudio de investigación es centrado en los entornos virtuales de aprendizaje y su influencia o grado de incidencia en el rendimiento académico que es necesario para conocer los beneficios que este tipo de aplicaciones generan en el desarrollo de la inteligencia en los estudiantes, que están ubicados en el primer semestre de la carrera de educación inicial en la Universidad Técnica de Babahoyo.

El contexto de la investigación se ubica en la Carrera de Educación Inicial, que es parte de la Universidad Técnica de Babahoyo, donde por causa de la pandemia llamada COVID 19 este tipo de modalidad de aprendizaje tomo un fuerte impulso tanto que al día de hoy se sigue usando con continuamente, esto anteriormente no era así, en este sentido las herramientas virtuales han llegado a quedarse.

Por lo que a través de este proyecto se establece como objetivo analizar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), en el rendimiento educativo en los jóvenes, con la finalidad de obtener datos concretos en los procesos de investigación, para lo cual se desarrolló un cuestionario digital para tal efecto, y de esta forma describir la incidencia que estos sistemas desarrollan en el rendimiento de los estudiantes.

Es un proyecto muy necesario debido a lo primordial que los docentes deben conocer a fondo este tipo de resultados donde la virtualidad es el escenario principal a evaluar si está cometiendo el propósito respectivo dentro de la carrera, para una mejor comprensión del conocimiento que ayuda a fomentar los entornos de aprendizaje virtual en los estudiantes en la actualidad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



I CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La educación actual está enfrentando múltiples desafíos y entre ellos está el de responder a los profundos cambios sociales, y culturales que se esperan para la llamada sociedad de la información y del conocimiento, en esta era de y comunicación, siendo internet el motor que generó enorme interés en todos campos y a través de su creciente uso con fines se ha convertido en un campo abierto de reflexión e investigación en el cuál la educación no puede quedarse atrás sino encontrar la manera de evolucionar a la par que los enormes saltos tecnológicos están sucediendo en la actualidad.

Por lo tanto manejar inadecuadamente estos entornos de educación suponen un problema que desarrolla una incapacidad en mejorar el correcto desarrollo cognitivo en los estudiantes, dado que la educación actual es necesaria contar con diversas estrategias que permitan mejorar la integración de la tecnología en la educación, siendo este el problema principal al no contar con una investigación que permita comprender la incidencia que disponen estos entornos con la metodologías que se promulgan en la actualidad en los estudiantes que siguen la etapa inicial en la respectiva unidad educativa.

En la carrea de inicial no hay un análisis que indique el nivel de incidencia que tiene esta plataformas o entornos virtual en los estudiantes, por tal motivo su uso y nivel de comprensión de temas informáticos no se puede decir con certeza, donde cabe recordar que en la actualidad la mayoría de los recursos educativos están plenamente ligados a un software de gestión como son los entornos o EVA.

En Ecuador han integrado el entorno virtual como una herramienta útil del modelo educativo, a través de la cual el estudiante construye su propio conocimiento Un método de aprendizaje colaborativo, activo y participativo. El profesor actúa como moderador y deja de lado el modelo tradicional, donde el profesor dicta la clase y los alumnos sólo asimilan la información.



1.2 Justificación

Ante un mundo tremendamente evolucionado en lo que compete a las tecnologías que cada día aparecen y no dejan de sorprendernos de esta manera el sistema educativo debe ir a la par, para adoptar las tecnologías emergentes para mejorar la calidad de la investigación y que eso solo es posible mediante una buena investigación que permita comprender conceptos y formas en la que se puede hacer uso de estos avances científicos.

Para lograr todo esto es necesario mejorar los resultados del aprendizaje, especialmente el sistema educativo formal, donde las instituciones logran implementar una formación completa que les permite un desarrollo más integral y competitivo en el campo laboral y de mejor calidad mejorando la vida personal, familiar y social.

Por lo tanto, es necesario tomar conciencia e impulsar la investigación con la finalidad que puedan sugerir estrategias que permitan integrar los entornos virtuales de aprendizaje a la realidad de la enseñanza, de modo de impactar positivamente el desempeño educativo quizás, hoy más que nunca, esta herramienta sea la más útil en todo sentido.

También es importante mencionar que el tema de investigación es de total importancia para los alumnos del primer semestre de la carrera de educación inicial, porque ellos son novatos en el uso de estas herramientas que se integra actualmente y que mantiene a la educación sostenida en los pilares de las TICS.

Esto representa muchas ventajas a nivel académico porque se invierte en investigación al desarrollar los casos de estudio mejorando notablemente la comprensión de la tecnología como es el caso de las EVA y para el docente comprender como beneficia o impulsa el desarrollo académico en sus dirigidos.

Adicionalmente la investigación beneficia de manera directa a los propios estudiantes de primer semestre, debido a las investigaciones que en ellos se realiza, de manera que puedan conocer a profundidad el correcto uso de los entornos de aprendizaje virtual y de esta forma les puedan sacar mucho más provecho a las tecnologías emergentes, construyendo una mejor sociedad del conocimiento algo que es necesario para una mejor integración pedagógica en la actualidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



También se recalca que el caso de educación es factible porque el enorme beneficio que nos brinda el internet es algo palpable, miles de repositorios listo para la investigación y posterior análisis enriquecen la investigación en la actualidad.



1.3 Objetivos del estudio

1.3.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), en el rendimiento educativo en los jóvenes de primer semestre de la carrera de educación inicial, mediante una investigación descriptiva, para una mejor comprensión del uso de estas herramientas virtuales en los jóvenes estudiantes.

1.3.2 Objetivo Específico

- ✓ Realizar una investigación de los entornos virtuales de aprendizaje existentes y su posterior uso académico.
- ✓ Identificar la situación en la que se encuentran los estudiantes de primer semestre de la carrera inicial respecto al conocimiento de los entornos virtuales de aprendizaje.
- ✓ Determinar la incidencia que el entorno virtual de aprendizaje de la universidad influye en el desarrollo académico en los estudiantes del primer semestre de la carrera inicial.

1.4 Línea de investigación

En la realización del caso de estudio se apoya en la siguiente línea de investigación que se denomina Educación, Epistemología y Pedagogía Informática, donde esta línea es la que representa la carrera de PCEI y es para términos general de investigación educativa, también se hace uso de la Sublínea denominada Pedagogía De La Informática que se adapta a las necesidades de una correcta educación usando la tecnología actual, también el proyecto está enmarcado en otra sub línea investigativa y es Epistemología e Investigación Educativa, porque es necesario plantear nuevas propuestas que resuelvan problemáticas del tema de estudio.



II. DESARROLLO

2.1 Marco conceptual

La educación virtual se ha asociado principalmente con la solución de las necesidades de una sociedad que demanda una educación permanente. A su vez, no hay duda de que lo virtual amplía la cobertura de acceso a la educación para grupos que no han tenido, no tienen la oportunidad de hacer en un espacio determinado y tiempo, o para la actualización constante a través del desarrollo científico y tecnológico.

Entornos de Aprendizaje Virtuales

El entorno de educación virtual, es un lugar donde el trabajo colaborativo se refiere a un modelo interactivo para que los estudiantes desarrollen y logren su grupo desarrollo personal y colaborativo, mediante el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la creación de aulas sin espacio físico por tal motivo el aprendizaje virtual requiere colaboración para un mejor desarrollo educativo (Folgado-Fernández et al., 2020, pág. 103).

Aprendizaje Virtual

La situación de la educación en el mundo en el momento de la pandemia se ha convertido en un reto de gobiernos para la comunidad educativa, pues muchas familias no contaban con los recursos necesarios para atender las demandas del sistema educativo. El aprendizaje virtual ha cambiado significativamente el aprendizaje presencial a uno más dinámico que es el virtual. El sujeto educativo abandonando el contacto social para entrar en contacto directo con dispositivos digitales, la relación educador-alumno es asimétrica ya que la participación escolar no es en igualdad de condiciones (Aguilar & del Rocío, 2020, pág. 214).

El aprendizaje en el contexto virtual

En la educación a distancia, los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados íntegramente a distancia con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación. Se necesita configurar la docencia en esta modalidad donde implica el desarrollo de un ambiente de aprendizaje participativo y dinámico, ya que cambia totalmente la comunicación



e interacción que existe entre docentes y alumnos, siendo una experiencia totalmente nueva para los jóvenes que vienen de la modalidad presencial (Núñez Olvera, 2021, pág. 3).

Aporte de los Entornos de Aprendizaje Virtual a la Educación

Los entornos virtuales de aprendizaje surgen de las necesidades surgidas en la sociedad de la información y de la posibilidad de generar y transmitir información desde una perspectiva educativa. Un ambiente virtual surge de la necesidad de imitar de manera virtual, en la ocurrencia de un salón de clases un ambiente de aprendizaje y de permitir las relaciones entre y con un docente en este ambiente (Ignite, 2020, pág. 1).

Los EVA funcionan como refuerzo de modalidades en o en entornos totalmente virtuales permitiéndonos y vincular nuestras actividades con habilidades tecnológicas que nos permitan, por ejemplo, generar, compartir o procesar información. Además, debido a su conexión con el podemos trabajar habilidades que forman parte del entorno virtual y este, a su vez, nos permite en el propio EVA y sus aspectos relacionados con el rendimiento estudiantil tales como participación activa, interacción, gestión de intercambio de información, etc. Finalmente, los entornos virtuales han facilitado el aprendizaje permanente de muchas personas (Ignite, 2020, pág. 1).

Características de los entornos virtuales

Tabla 1.

Característica de los Entornos Virtuales.

Característica	Definición
Colaboración	Son acciones que propician una acción de muchos lados, y que mantiene el objetivo de superación académica.
Interactividad	Es la relación entre el usuario y la máquina y se complementan en el estudio.
Flexibilidad	Soporta la diversificación de las estructuras educativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Estandarización	Simplifica el uso de tecnologías, siempre y cuando pasen las revisiones técnicas.
Escalabilidad	Permite aumentar el volumen de estudiantes a estudiar.

Elaborado por: Maria Angelica Aspiazu Mendoza

Dimensión Tecnológica

La dimensión tecnológica sirve como base para reconocer diferentes aplicaciones tecnológicas y su posible uso en un contexto educativo. Contiene principalmente contenidos relacionados con conceptos básicos de las TIC utilizados en contextos educativos. La implementación paso a paso de los logros tecnológicos en un buen proceso educativo (Lima Montenegro & Fernández Nodarse, 2017, págs. 31-47).

Se considera entorno de aprendizaje virtual cuando es sin contacto directo, y que solo ocurre cuando los docentes utilizan los medios y la tecnología para crear formas de interacción sincrónicas y asincrónicas, es decir, los docentes y los alumnos interactúan en diferentes momentos, principalmente debido al acceso a Internet (Rodríguez, 2020, págs. 28-37).

Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica se ocupa de la dinámica de la relación entre fines, contenidos, métodos, medios y evaluación en las diferentes formas de organización del aprendizaje, facilitando la adquisición de los conocimientos didácticos y TICS de ser necesarios para la formulación y desarrollo de propuestas que ayuden a un mejor desenvolvimiento de la parte académica con la educativa (Lima Montenegro & Fernández Nodarse, 2017, págs. 31-47).

Por tal motivo la integración de las TIC hacia el procesamiento profesional de contenidos. La secuencia de formas organizativas dependerá del contexto institucional y social, del diagnóstico actual del docente, del espacio de aprendizaje y del nivel en el que se desenvuelva de acuerdo con sus objetivos. Desde este punto de vista, el objetivo de los programas de mejora de la calidad.



Tipos de Entornos Virtuales de Aprendizaje

Una vez entendido que los entornos virtuales de aprendizaje son programas informáticos desarrollados en código, se presentan los entornos más populares a nivel educativo y son los siguientes que se exponen a continuación:

Moodle

Esta plataforma es la más conocida a nivel educativo, por algunas universidades, siendo una plataforma open source, y se concibió en primer lugar para ser un centro de repositorios donde se orientaba a alojar los trabajos académicos que los docentes otorgaban a sus dirigidos, en la actualidad ha evolucionado mucho su prestación tanto así que dispone de aulas virtuales listas para que los estudiantes puedan hacer una video clase como si en formato presencial fuera, también se le pudo añadir muchas funcionalidades debido a la gran cantidad de plugines que dispone (MOODLE, 2022).

Chamilo

Funciona como un campus virtual, también está desarrollado en código libre y es mantenido por algunas instituciones académicas, que están adheridas a la fundación Chamilo S.A, que es una institución sin ánimo de lucro, por lo que se puede usar en instituciones educativas que prefieran el método E-Learning (Chamilo, 2022).

Google Classroom

La herramienta Google Classroom, es una herramienta creada por Google en 2014, y exclusivamente para el mundo educativo. Su contribución es permitir la gestión colaborativa del aula mediante Internet, como plataforma de aprendizaje o sistema de gestión del aprendizaje (Fernández, 2022).

Schoology

Este es un sistema de gestión de aprendizaje para las escuelas, incluidas las escuelas primarias y las escuelas secundarias, las instalaciones de educación superior y los usuarios que pueden crear directamente contenido, videos, papers, y cualquier clase de recursos digitales para una mejor predisposición de los contenidos educativos (Schoology, 2022).

Neo LMS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



NEO es una plataforma poderosa de gestión de aprendizaje en línea usada por escuelas y universidades de todo el mundo para crear contenido atractivo y educativo, que administra todas las actividades de aprendizaje y educación, mediante la incorporación de un sistema inteligente que mantiene los cursos actualizados y organizados en una completa videoteca digital (Neo LMS, 2022).

Edmodo

Es una red educativa que tiene como objetivo proporcionar herramientas para ayudar a los maestros a conectarse y comunicarse con los estudiantes y los padres. A través de la aplicación, los profesores pueden compartir contenido, texto, videos y tareas con sus alumnos y de esta forma agilizar completamente las tareas tanto en su envío como recepción para una mejor rapidez en los entornos virtuales (Toribio , 2019).

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; El esfuerzo no garantiza el éxito y la habilidad empieza a cobrar más importancia. Esto se debe a que cierta capacidad cognitiva les permite a los estudiantes pensar en las relaciones de causa y efecto al tratar con las habilidades y los esfuerzos percibidos. Estas autoevaluaciones, si bien se complementan entre sí, no tienen el mismo peso sobre dado que el conocimiento que se adquiere es notorio y fundamental evaluarlo.

Rendimiento Académico

Estrada García (2018), los maestros deben comprender la diversidad de los estudiantes, reconociendo las habilidades, el conocimiento y los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante. Los estilos se desarrollan a través de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para enseñar a sus alumnos; esto permite que tanto los docentes como los estudiantes puedan comprenderse mutuamente. (p. 1-11)

El rendimiento académico se refiere al conocimiento aprendido en la escuela en todos los niveles, ya sea primaria, secundaria, colegio o universidad. Se considera que los estudiantes tienen una buena posición académica cuando logran la excelencia en todos o todos los años escolares.



Incidencia del Rendimiento Académico

Hay muchos factores que influyen mucho en el rendimiento académico de una persona, como por ejemplo el tipo de asignatura. En muchos casos, los estudiantes son muy buenos en algunas áreas, pero en otras es mucho más difícil. Por ejemplo, puede suceder que una persona sea muy buena en matemáticas y geometría, pero esto no se aplica al lenguaje u otras áreas. Por otro lado, puede ser bueno en todo lo relacionado con el lenguaje, pero comprender las matemáticas se le dificulta.

El Docentes Subjetivo

Plata (2018), describe que los resultados obtenidos pueden estar relacionados con la subjetividad del docente en el ajuste. Algunas materias, especialmente las relacionadas con las ciencias sociales, pueden dar lugar a diferentes lecturas o interpretaciones que los docentes deben ser capaces de analizar con corrección de textos para determinar si los alumnos han entendido o no los conceptos (pp. 290-302).

2.2 Marco metodológico

La metodología empleada es de tipo descriptiva, para el desarrollo del caso de estudio también es diseño cuantitativo en el que se emplea técnicas de recolección de información para la investigación a desarrollarse, con la investigación cuantitativa, se prevé obtener datos precisos para otorgar las conclusiones respectivas. La población con la que se trabajó son los estudiantes del primer semestre de la carrera de educación inicial, en la Universidad Técnica de Babahoyo, en la que se contó con 86 estudiantes en total para la recolección de información, este número de estudiantes es la población y a su vez la muestra.

Para la realización también se contó con el método deductivo, que permite el desarrollo de conclusiones o resultados usando la lógica necesaria y precisa por el investigador, también la investigación es de origen descriptivo, que facilita mucho a elaborar las ideas que se requieren una vez obtenido los datos.

Para obtener los datos necesarios se prosiguió a desarrollar un cuestionario que contienen 8 preguntas claves del tema de estudio, para la creación de la herramienta de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA



obtención de datos se usó GOOGLE FORMS, cuya aplicación permite la creación de contenido que mediante un enlace se puede enviar las preguntas para que los individuos que forman parte de la muestra procedan a completar.

2.3 Resultados

Mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del primer semestre de la carrera de educación inicial se pudo constatar los siguientes resultados a continuación:

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA
CARRERA EDUCACION INICIAL**

Primer Pregunta

1. ¿Existe un plan en su carrera que integre la tecnología y la educación que reciben?

TABLA 1: Plan que integre la tecnología y la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	76%
NO	21	24%

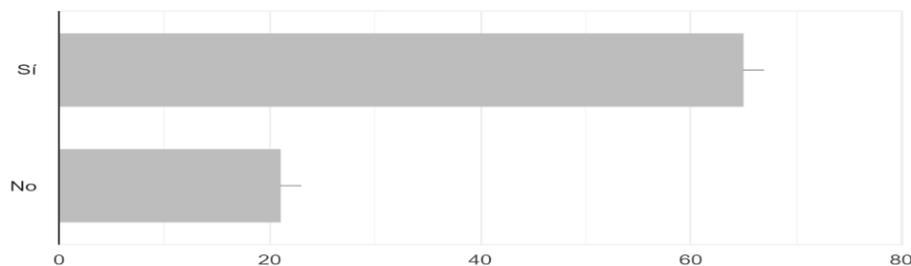


Grafico 1: Plan que integre la tecnología y la educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera Educacion Inicial

Elaborado por: Maria Angelica Aspiazu Mendoza

Análisis e interpretación

Con esta pregunta resalta la evidencia que los estudiantes de la carrera de educación inicial, si conocen en su mayoría los planes que ejecutan en su carrera y por lo que la metodología que implementan está vinculada directamente con la tecnología, más aún que todavía se sigue usando la modalidad virtual.

De 86 encuestados, 65 estudiantes respondieron afirmativamente en el conocimiento que manejan sobre la experiencia tecnológica con la que los docentes les imparten sus clases, pero a pesar que hay una minoría que respondieron negativamente, significa que existe un vacío de conocimiento en algunas personas encuestadas.

Segunda Pregunta

2. ¿Qué EVA se está empleando en la Universidad Técnica de Babahoyo?

TABLA:2 Que EVA se está empleando en la UTB

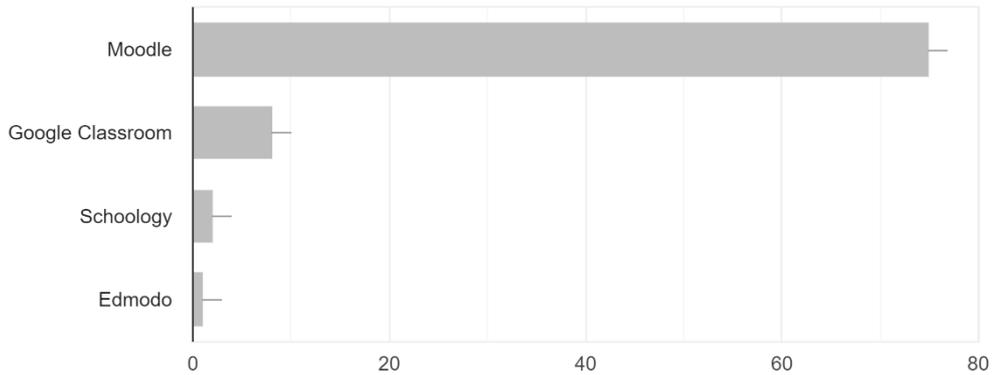
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Moodle	75	88%
Google Classroom	8	9%
Schology	2	2%
Edmodo	1	1%



Gráfico:2 Que EVA se está empleando en la UTB

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera Educacion Inicial

Elaborado por: Maria Angelica Aspiazu Mendoza



Análisis e interpretación

El conocimiento de los EVA en la Universidad Técnica de Babahoyo, es general, dado que el Moodle es el entorno virtual de aprendizaje adoptado por la institución, por lo que no es de extrañarse que posea una votación muy importante, también hay que recalcar que los estudiantes si manejan otros términos de entornos virtuales de aprendizaje por lo que Schoology y otros han tenido una votación.

La plataforma Moodle es un sistema educativo diseñado para crear y administrar espacios de aprendizaje en línea adaptados a las necesidades de docentes, estudiantes y administradores por lo que su uso es muy común entre el sector educativo, es considerado un entorno amigable para los estudiantes.

Tercera Pregunta

- 3. ¿Considera usted que maneja bien el entorno virtual de aprendizaje de la Universidad Técnica de Babahoyo?**

Tabla:3 Manejo de los entornos virtuales de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES



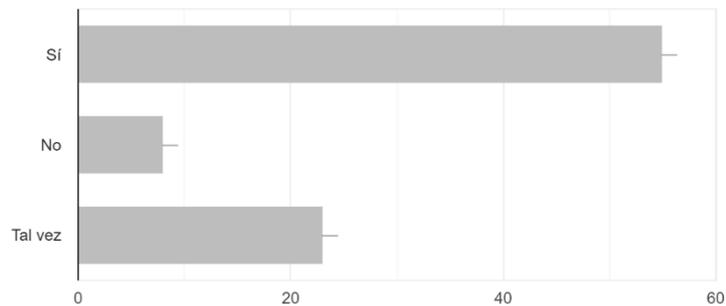
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA



SI	55	64%
NO	8	9%
TALVEZ	23	27%

GRFICO 3: Manejo de los entornos virtuales de aprendizaje

Fuente:



Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera Educacion Inicial

Elaborado por: Maria Angelica Aspiazu Mendoza

Análisis e interpretación

El funcionamiento y usabilidad es un punto importante en los EVA, o entornos virtuales de aprendizaje, debido que son muchos los factores para su uso, es necesario que se conozca la manera de usar para mejorar la experiencia educativa, el Moodle que es el principal entorno EVA en la Universidad Técnica de Babahoyo según los resultados de la encuesta el 64 % indica o considera que los docentes saben cómo manejar el entorno, en esta pregunta a pesar de un gran número de votantes de forma positiva, existe un desconocimiento por parte de un reducido número que al parecer no conoce el uso adecuado del Moodle.



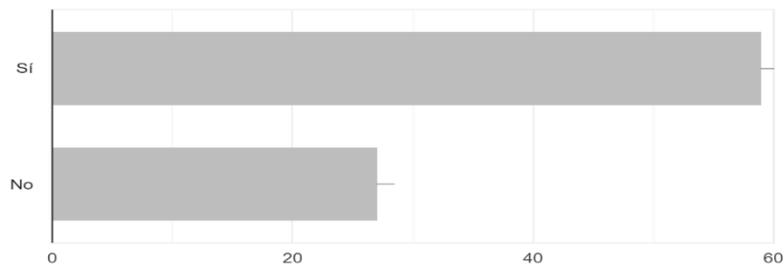
Cuarta Pregunta

4. ¿Crees que el uso de las aulas virtuales mejora la educación en la Universidad Técnica de Babahoyo?

Tabla 4: Uso de las aulas virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	59	69%
NO	27	31%

Gráfico: 4 Uso de las aulas virtuales



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera Educación Inicial

Elaborado por: Maria Angelica Aspiazu Mendoza

Análisis e Interpretación

Para muchos el uso de la virtualidad en la educación presenta una mejora en la infraestructura de la Universidad, y es que mediante la aplicación de la tecnología muchos han adoptado esta modalidad de la mejor manera, debido que gracias a que no hay un aula física los límites para un número determinado de estudiantes no hay, siendo esta su principal virtud la escalabilidad que presenta esta forma de estudio, y para los que trabajan y estudian lo ven como la manera ideal de poder cumplir sus objetivos.



Un total de 59 votantes creen que la virtualidad es un mejor camino, para sus objetivos debido que se les hace mejor usar los EVA para los fines educativos que posee la institución y ayuda de mejor forma al desarrollo de la carrera.

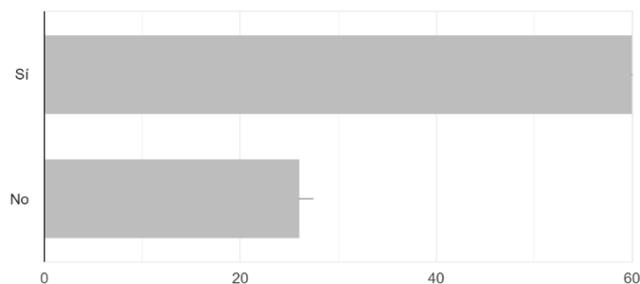
Quinta Pregunta

5. ¿Considera que el aprendizaje virtual en la UTB es de fácil comprensión?

Tabla 5: Aprendizaje virtual en la UTB es de fácil comprensión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	59	70%
NO	27	30%

Grafico 5: Aprendizaje virtual en la UTB es de fácil comprensión



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera Educación Inicial

Elaborado por: Maria Angelica Aspiazu Mendoza

Análisis e Interpretación

En esta pregunta se puede observar la inclinación que los estudiantes tienen hacia una modalidad de estudios, por tal motivo prefieren el acceso virtual de los escenarios educativos que por motivos externos el aprendizaje en línea se adecua mejor a las necesidades de muchos estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Cabe recalcar que, así como existe un buen número de estudiantes que prefieren la virtualización de las clases, también un número considerable de votantes no cree que las clases en línea puedan suplir las presenciales, sobre todo en el aspecto de socialización, punto importante de las clases presenciales para generar una mejor sociedad más rica en relaciones interpersonales.

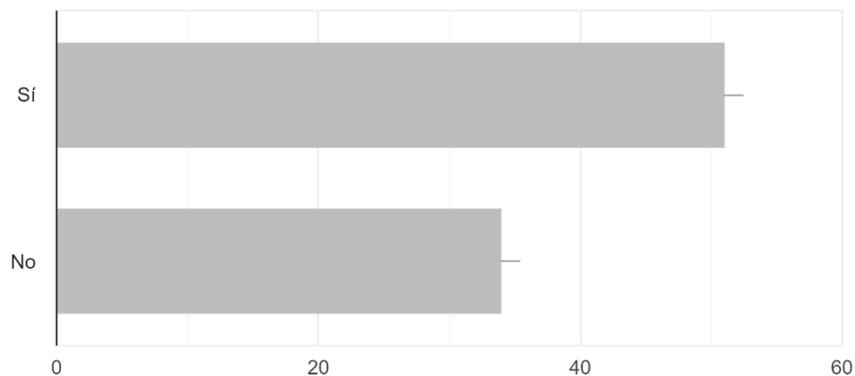
Sexta Pregunta

6. ¿Consideras que la existencia de la educación online mejora la comunicación con su docente?

Tabla 6: La educación online mejora la comunicación con su docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	51	60%
NO	35	40%

Grafico 6: La educación online mejora la comunicación con su docente





Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera Educación Inicial

Elaborado por: Maria Angelica Aspiazu Mendoza

Análisis e interpretación

Mediante el uso de las aulas virtuales hay una mejora en lo que se refiere con la comunicación entre docente y estudiantes, quizás por el denominado pánico escénico que impide que los estudiantes hablen más cuando están frente a frente con el profesor, por tal motivo al estar frente a una cámara el estudiante se siente más en confort y por lo tanto la comunicación se nota más fluida.

Por tal motivo el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, mejoran un pequeño aspecto denominado comunicación donde el estudiante se siente libre de opinar y solicitar sugerencias que quizás en la forma presencial no la solicitarían por temor, de que sean objetos de burlas que no haya una respuesta efectiva, o por el docente.

Séptima Pregunta

- 7. ¿Consideras que tu nivel de productividad mejora con el uso de herramienta virtuales en la UTB?**

Tabla 7: El nivel de productividad mejora con el uso de herramienta virtuales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Claro me permite descargar artículos necesarios para mi investigación.	40	55%
Mejora la comunicación con el docente	20	20%
Puedo subir mis tareas desde cualquier lugar	26	25%

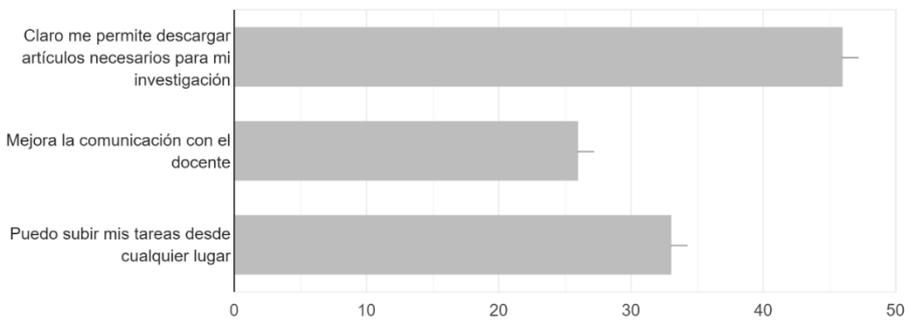


Grafico 7: El nivel de productividad mejora con el uso de herramienta virtuales

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera Educacion Inicial
Elaborado por: María Angelica Aspiazu Mendoza

Una de las mejoras que todo entorno virtual posee es la rapidez con la que se puede gestionar las tareas académicas, dado que la búsqueda de este tipo de material es complicada si se

hace
por un



lo
fuera

buscador, donde se debe estar clasificando la información válida de la que no es, cosa que reduce drásticamente el tiempo de investigación, otro beneficio de los EVA es que se puede entregar las tareas académicas, cosa que es importante para mantener el sistema operativo por los docentes.

Octava Pregunta

8. ¿Consideras que su rendimiento académico ha mejorado desde el uso de tecnologías educativas?

Tabla 8: El rendimiento académico ha mejorado desde el uso de tecnologías educativas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	69	80%
NO	17	20%



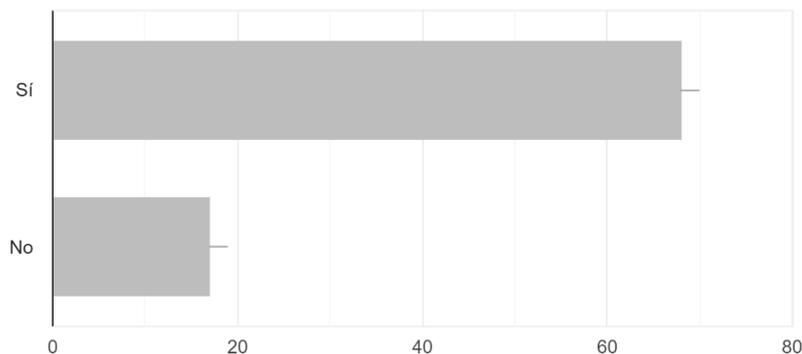
Grafico 8: El rendimiento académico ha mejorado desde el uso de tecnologías educativas.

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la carrera Educacion Inicial

Elaborado por: Maria Angelica Aspiazu Mendoza

Análisis e Interpretación

Muchos estudiantes sostienen que, con la intervención de los entornos virtuales, su conocimiento ha aumentado, por factores que reconocen como mejor disponibilidad del tiempo para las tareas asignadas, y también por los repositorios académicos que hacen que la investigación se desarrolle de una mejor manera, esta pregunta es crucial debido que se



pregunta directamente si percibe los beneficios de las aulas virtuales a lo mas de 69 estudiantes afirmativamente respondiendo que sí.

2.4 Discusión de los resultados

Luego de obtener los resultados de la encuesta que se les realizo a los estudiantes del primer semestre de la carrera de educación básica se presentan una serie de puntos a tener en cuenta en la investigación:

- Los estudiantes conocen los entornos virtuales, desde su concepto hasta la forma es usado por la universidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



- Los docentes están capacitados en el manejo de los EVA, por este lado no hay desconocimiento por parte de ellos, lo que mejora la parte académica con los estudiantes.
- Mediante el uso de la plataforma virtual en la enseñanza ha mejorado la comunicación entre docente y estudiante.
- Otro punto a tener en cuenta es la confianza con la que los estudiantes hablan acerca del Moodle, y lo han adoptado ya como una herramienta capaz de transmitir conocimiento y sobre todo lo usan para recibir el conocimiento que los docentes les dejan como clase.
- La adopción del Moodle es un punto positivo en el rendimiento académico.



III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Una vez desarrollada los puntos que forman parte de los resultados y su posterior discusión, dado los datos que se han obtenido mediante el proceso de recopilación de información se puede realizar las siguientes conclusiones que obedecen a la problemática planteada y realizadas con un pensamiento crítico y son las siguientes:

- Se concluye que los estudiantes del primer semestre de la carrera educación inicial no tienen problema basándonos en el conocimiento de los entornos virtuales y exclusivamente el de que se maneja en la universidad, porque manifiesta un buen manejo tanto desde el concepto hasta de su uso respectivo.
- Existe conocimiento de parte de los docentes en el manejo de este tipo de aplicaciones digitales, no obstante, uno de los problemas encontrados es que algunos encuestados no consideran que mediante el uso de esta herramienta se esté llegando a la meta del conocimiento deseado, punto crítico que se debe resolver, esto se debe porque en un punto de la encuesta el 25% no se mostraban convencidos en el tema planteado.
- La adopción del Moodle años atrás es un punto a favor porque permitió que los estudiantes tengan ya una infraestructura madura en la Universidad Técnica de Babahoyo que sirvió en momentos críticos como los ocurridos en el 2020 a inicios de la pandemia.
- Finalmente, un punto a mejorar es la forma como se enseña mediante la modalidad virtual en la encuesta hubo dudas en este punto, como un 30% de los encuestados, que sugiere que muchos no se sienten seguros al momento de interactuar con sus respectivos docentes por este medio, pero también reconocieron que subir las tareas es mucho más rápido, siempre y cuando posean el recurso indiscutible que es el internet.



3.2 Recomendaciones

Mediante las conclusiones que se obtuvieron en el proceso investigativo se pone a consideración las siguientes recomendaciones con base en los datos obtenidos, analizados y redactados críticamente y son las siguientes:

- Seguir con el proceso de formación en los estudiantes mediante el entorno virtual de la universidad, esto mejorará notablemente su adaptación a este tipo de tecnologías, donde también hay que crear un ambiente favorable mediante el uso de una metodología que se acople a perfeccionar la que se está en uso en la institución, el ambiente armónico aumentará el aprendizaje y las relaciones entre docente y estudiantes.
- Considerar una capacitación extra para mejorar la total inclusión de la tecnología a los estudiantes, para que comprendan la importancia que la tecnología es en la actualidad, de este modo bajará ese ambiente de desconfianza que se manifiesta en algunos de los estudiantes encuestados y se llegará a una plenitud universitaria.
- Analizar que el Moodle desde si es una buena apuesta en el entorno educativo de la universidad, pero al ser una herramienta libre, se debe investigar como añadirles más funcionalidades que potencialicen su uso, debido a que en algún momento ya el alumnado que prefiere la educación virtual crecerá exponencialmente y es necesario fortalecer la herramienta digital, esto desde un punto de vista técnico y lógico es posible dado que la aplicación es open source y se puede construir funciones específicas en él.
- Mejorar las relaciones interpersonales, es necesario que el estudiante pueda llegar de mejor manera al docente de esta forma se van reduciendo los posibles conflictos ideológicos que pueda tener, y la reducción del desconocimiento en puntos específicos se hará más notable.



IV REFERENCIAS Y ANEXOS

4.1 Referencias

Bibliografía

- Aguilar, G., & del Rocío, F. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Chamilo. (9 de Julio de 2022). *Chamilo.org*. <https://chamilo.org/es/>
- Estrada García, A. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Redalyc*, 1(1), 1-11.
- Fernández, Y. (9 de Julio de 2022). *xacata.com*. Google Classroom: qué es y cómo funciona: <https://www.xataka.com/basics/google-classroom-que-como-funciona>
- Folgado-Fernández, J. A., Palos-Sánchez, P. R., & Aguayo Camacho, M. (2020). MOTIVACIONES, FORMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA ENTORNOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL. *Inerciencia*, 45(2), 102-109.
<https://doi.org/378-1844/14/07/468-08> \$ 3.00/0
- Ignite. (15 de Enero de 2020). *Ignite*. Entornos virtuales de aprendizaje y su aportación en el aula: <https://igniteonline.la/4971/>
- Lima Montenegro, S., & Fernández Nodarse, F. A. (2017). La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *Atenas Revista Científica Pedagógica.*, 3(39), 31-47.
- MOODLE. (9 de Julio de 2022). *Moodle.org*. <https://moodle.org/?lang=es>
- Neo LMS. (9 de Julio de 2022). *Neo LMS*. <https://www.cypherlearning.com/es/neo>
- Núñez Olvera, F. E. (2021). Evaluar en Tiempos de Pandemia, EXPERIENCIAS desde el contexto virtual. *Universciencia*, 19(57), 1-11.
- Plata Santos, M. E. (2018). Subjetividades docentes en tiempos de la excelencia educativa. *Reflexión on Práxis*, 20(2), 290-302.
- Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi Ensayo*, 6(12), 28-37. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Schoology. (9 de Julio de 2022). *Power School*. Schoology Learning: <https://www.powerschool.com/solutions/unified-classroom/schoology-learning/>
- Toribio, C. (28 de Agosto de 2019). *Torrijos*. ¿Qué es Edmodo?: <https://ayto-torrijos.com/educacion/que-es-edmodo/#:~:text=Edmodo%20es%20una%20red%20educativa%20que%20tiene%20como,contenidos%2C%20textos%2C%20v%C3%ADdeos%20y%20tarefas%20con%20sus%20alumnos.>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA



4.2 ANEXOS

Solicitud dirigida a la Coordinadora de Educación Inicial para que me permita realizar mi estudio de caso.

Reunión con mi Tutor Richard Torres revisando los avances de mi estudio de caso.

Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Informática
Escuela de Educación

Babahoyo, 12 de julio del 2022

Master Peggy Hernandez Jara
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial
En su despacho

Yo **Maria Angelica Aspiazu Mendoza**, con cédula de identidad **094220300-1**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre**, me dirijo a usted de la manera más atenta me permita realizar mi estudio de caso en el **Primer Semestre de la Carrera de Educación Inicial periodo Abril - Septiembre 2022**, para que me autorice realizar encuestas a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Atentamente,


MSC. RICHARD TORRES VARGAS
DOCENTE TUTOR


MARIA ASPIAZU MENDOZA
ESTUDIANTE

Ofce. Peggy Hernandez Jara
Recibido
11/07/2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMATICA



Reunión con la coordinadora de la Carrera Educación Inicial para la firma respectiva e iniciar a realizar las encuestas a los estudiantes de primer semestre.



ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL 2022.

Autora: María Angélica

Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la Carrera Educación Inicial

¿Existe un plan en su carrera que integre la tecnología y la educación que reciben?

- Sí
 No

¿Qué EVA se está empleando en la Universidad Técnica de Babahoyo?

- Moodle
 Google Classroom
 Schoology
 Edmodo

¿Considera usted que maneja bien el entorno virtual de aprendizaje de la Universidad Técnica de Babahoyo?

- Sí
 No
 Tal vez

¿Crees que el uso de las aulas virtuales mejora la educación en la Universidad Técnica de Babahoyo ?

- Sí
 No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



¿Consideras que el aprendizaje virtual en la UTB es de fácil comprensión?

- Sí
 No

¿Consideras que la existencia de la educación online mejora la comunicación con su docente?

- Sí
 No

¿Consideras que tu nivel de productividad mejora con el uso de herramientas virtuales en la UTB?

- Claro me permite descargar artículos necesarios para mi investigación
 Mejora la comunicación con el docente
 Puedo subir mis tareas desde cualquier lugar

¿Consideras que su rendimiento académico ha mejorado desde el uso de tecnologías educativas?

- Sí
 No

Enviar

Encuesta realizada a los estudiantes de primer semestre de la Carrera Educación Inicial