



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO(A) EN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS**  
**ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN**  
**INICIAL AÑO 2022**

**AUTOR:**

**CALDERÓN CORREA ANDERSON PAUL**

**TUTOR:**

**MSC. COLOMA ÁNGEL**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con todo mi corazón a mis padres, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, pues sin ellos no sería el tipo de hombre que he llegado a ser, quiero recalcar que ellos han sido la piedra angular de este logro. Sus bendiciones, consejos, reglas a diario a lo largo de mi vida me ayudan a cuidarme y me encamina por el camino del bien, añadiendo que también me brindaron algunas libertades, pero al final de cuentas de todo lo bueno y malo que la vida nos ha tratado supieron seguirme motivando constantemente para alcanzar mis anhelos.

**Anderson Paul Calderón Correa**



## **AGRADECIMIENTO**

Mis más sinceros agradecimientos a mis padres William Calderón León, Martha Correa Guamán por ser los autores principales de mi vida. También porque a pesar de todas las dificultades que presenta la vida siempre han sabido enseñarme a salir adelante, dar la cara a la realidad y demostrar que siempre hay una manera de no rendirse. Gracias por su apoyo incondicional en todos los ámbitos, cuyo esfuerzo logrado dan resultado a un proyecto más que coronado en mi vida.

**Anderson Paul Calderón Correa**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**RESUMEN**

El presente caso de estudio denominado “Estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de educación inicial año 2022”, tiene como propósito identificar las estrategias metodológicas que aportan de manera favorable al aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre la carrera de Educación Inicial, para lo cual se indagará información relevante sobre todo lo relacionado a las estrategias metodológicas de enseñanza: su definición, sus características, sus tipos, y la importancia de la implementación de las mismas dentro del aprendizaje de los estudiantes. Por tal motivo se optó por la elaboración de una investigación cuantitativa, usando como herramienta la encuestas donde mediante estas, se permitirá apreciar información significativa que ayudará al desarrollo de este caso.

Dentro de este también se analizará las estrategias metodológicas aplicadas actualmente por los docentes de tercer semestre de la carrera educación inicial. Dichas estrategias involucran tanto al docente como al estudiante, a su vez posibilitan la facilidad a identificar los principios y normas que se manifiestan a través de los distintos recursos y métodos que van de la mano con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Palabras clave:** Estrategias metodológicas, aprendizaje, enseñanza, docente, estudiante.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**ABSTRACT**

The present case study called "Methodological strategies and their contribution to the learning of students of the initial education career of the Technical University of Babahoyo during the period April 2022 - September 2022", has the purpose of knowing the methodological strategies that contribute from favorable way to the learning of the students of the Initial Education career, for which relevant information will be investigated on everything related to the methodological teaching strategies: their definition, their characteristics, their types, and the importance of their implementation. within student learning. For this reason, it was decided to carry out a quantitative investigation, using surveys as a tool where, through these, it will be possible to appreciate significant information that will help the development of this case.

Within this, the methodological strategies currently applied by the educators of the initial education career of the Technical University of Babahoyo will also be analyzed. These strategies involve both the educator and the learner, in turn make it easy to identify the principles and standards that are manifested through the different resources and methods that go hand in hand with the teaching-learning process.

**Keywords:** Methodological strategies, learning, teaching, teacher, student



## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, se conoce que la educación se debe aproximar a desarrollar la inteligencia de los estudiantes y no simplemente a transmitir conocimientos. Esto requiere que se lleve a cabo un cambio sustancial dentro de los planes curriculares en donde se priorice las estrategias metodológicas de enseñanza.

Las estrategias metodológicas son aquellos grupos de técnicas y procedimientos que contribuyen de manera significativa al docente a efectuar su función sistemáticamente, logrando así generar modernas formas de enseñanza aprendiendo conjuntamente con sus estudiantes, asimismo cumpliendo con los objetivos previamente planteados. Además, que generan al estudiante un aprendizaje de calidad, y suministran que los docentes establezcan una enseñanza comprensiva, creativa, interactiva y eficiente a los estudiantes. Todo el conjunto de actividades que el estudiante desempeña dentro y fuera del aula se sujeta a las estrategias metodológicas de enseñanza elaboradas y esquematizadas previamente por el docente, para que de esta forma pueda alcanzar en mayor medida los objetivos planteados en su educación.

La situación de la educación es que ciertos docentes no aplican la diversidad de las estrategias metodológicas que existen por desconocimiento de las mismas. Debido a esto, el presente trabajo propuso el análisis de las estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre la carrera de educación inicial año 2022, con la finalidad de que los docentes se capaciten y utilicen la gran variedad de estrategias metodológicas de enseñanza y así logren incentivar a los estudiantes que se interesen por aprender y de igual forma que logren un mejor aprendizaje.

El presente estudio de caso, se lo desarrollará mediante un estudio de alcance explicativo, de tal manera que se podrá ampliar el conocimiento ya existente sobre el tema central de este trabajo, agrupando los detalles y logrando conocer más a fondo sobre el mismo. Mediante la investigación realizada se espera beneficiar el desarrollo del aprendizaje de la institución establecida en este proyecto investigativo.



## ÍNDICE GENERAL

<b>I.</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.2.	JUSTIFICACIÓN.....	12
1.3.	OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....	13
1.4.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	13
<b>II.</b>	<b>DESARROLLO.....</b>	<b>14</b>
2.1	MARCO CONCEPTUAL.....	14
2.2.	MARCO METODOLÓGICO .....	23
2.3.	RESULTADOS .....	24
2.4.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	28
<b>III.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>30</b>
3.1	CONCLUSIONES .....	30
3.2.	RECOMENDACIONES .....	31
<b>IV.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS .....</b>	<b>32</b>
4.1	REFERENCIAS.....	32
4.2.	ANEXOS.....	33



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Algunas Estrategias Metodológicas.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 2¿Cree usted que la enseñanza de los docentes de la carrera es la adecuada? .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 3¿Siente interés al momento de recibir clases? .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 4 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que son utilizadas por el docente en su clase?.....</b>	<b>26</b>



### ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	24
Gráfico N° 2.....	25
Gráfico N°4.....	26
Gráfico N°3.....	35
Gráfico N° 5.....	36
Gráfico N° 6.....	37
Gráfico N° 7.....	38
Gráfico N° 8.....	39



## I. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En tiempos pasados, el aprendizaje era considerado como un proceso complejo tanto como para los docentes y los estudiantes, esto debido a que no existía una gran cantidad de recursos y métodos como hoy en día ya existe. (Cupuerán, 2016)

En algunos casos el proceso de enseñanza-aprendizaje no siempre es apacible y motivador, es decir, los alumnos perciben al aprendizaje como algo tedioso que se ven obligados a realizar. Esto puede deberse a la deficiente implementación de las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes de la institución. Cada vez se implantan más recursos y metodologías educativas en las aulas que son muy favorables para la formación de los alumnos, estimulando su interés, proporcionándoles así un aprendizaje más significativo y al mismo tiempo más relacionado con sus realidades sociales y personales. Las estrategias metodológicas son herramientas que se utilizan para lograr resultados efectivos en el desarrollo de competencias de los estudiantes en un ambiente respetuoso y amable en la clase, por lo que su aplicación general es muy importante.

En la actualidad, la situación de la educación es que ciertos docentes no aplican las estrategias metodológicas por desconocimiento de las mismas. Debido a esto, el presente estudio de caso propuso el análisis de las estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial año 2022, para que los docentes se capaciten y utilicen la gran variedad de estrategias metodológicas de enseñanza que existen y así logren incentivar a los estudiantes que se interesen por aprender y de igual forma que se logre un aprendizaje aún más significativo.



## **1.2.JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio de caso nace de profundas interrogantes sobre los principales usos y aportes de las estrategias metodológicas de enseñanza. El desarrollo del mismo es de suma relevancia tanto para los docentes debido a que mediante el conocimiento de la utilización y beneficios de dichas estrategias, los docentes no solo serían transmisores de contenidos, sino que también serían los encargados de laborar con métodos que promuevan la participación de los estudiantes dentro del aula.

Hoy en día, se conoce que la educación se debe aproximar a desarrollar la inteligencia de los estudiantes y no simplemente a transmitir conocimientos. Esto requiere que selleve a cabo un cambio sustancial dentro de los planes curriculares en donde se priorice las estrategias metodológicas de enseñanza.

Se las considera de suma importancia ya que generan al estudiante un aprendizaje de calidad, y suministran que los docentes establezcan una enseñanza compresiva, creativa, interactiva y eficiente al estudiantado.

Se realizará este proyecto con la finalidad de determinar aquellas estrategias metodológicas que ayudan a mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial.

Hay que tomar en cuenta que las estrategias no solo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas. Sino también aportan en el avance intelectual de cada estudiante, a la impulsión de sus destrezas. Siendo muy favorable que el docente optepor trabajar con estas metodologías para el proceso enseñanza-aprendizaje. Y así de esta manera beneficiar en gran escala el aprendizaje de todos los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Educación Inicial año 2022.



### **1.3.OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar las estrategias metodológicas y su aporte dentro del aprendizaje educativo de los estudiantes de tercer semestre la carrera de Educación Inicial año 2022.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Examinar los procedimientos de enseñanza aplicados actualmente por los docentes de tercer semestre la carrera educación inicial año 2022.
- Identificar las estrategias metodológicas aplicadas actualmente por los docentes de tercer semestre la carrera educación inicial año 2022.
- Definir las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de tercer semestre la carrera de educación inicial año 2022.

### **1.4.LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de caso denominado “Estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial año 2022” se encuentra ligado a la línea de investigación de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) enfocada a la Educación, Epistemología y estrategias educativas. La presente investigación se basa en examinar las estrategias metodológicas empleadas por el educador y su aporte en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.



## II. DESARROLLO

### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

Entre las líneas teóricas que respaldarán el presente estudio sobre las estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial año 2022 se puntualizan las siguientes:

#### **Estrategias Metodológicas**

Hoy en día el vocablo “estrategia” a pesar de poseer un sinnúmero de conceptualizaciones se puede apreciar que es empleado con más continuidad en el ámbito pedagógico. Los beneficios que puede brindar su correcta utilización son evidentes dentro del proceso educativo. (Montes de Oca & Machado Ramirez, 2011)

Arellano et al.(2020), expresan que las estrategias metodológicas son aquellos instrumentos que favorecen a la obtención de buenos resultados en relación al aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas hacen que la educación se transforme en un proceso participativo incomparable, apoyándose a la experiencia docente-social de la enseñanza, entendida como el aporte de los elementos práctico-pedagógicos desarrollados en el proceso de interacción entre docentes y estudiantes para crear un ambiente significativo de enseñanza y aprendizaje en su educación. (p. 27)

A partir de la siguiente conceptualización se puede entender a las estrategias metodológicas como un recurso de considerable necesidad y relevancia dentro del aprendizaje educativo; que tiene como designio mejorar y fortalecer los procesos espontáneos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Arellano et al. (2020)expresan que:

Las estrategias metodológicas de enseñanza son aquel conjunto de actividades, técnicas y medios que se planean en base a las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se inquieren y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje. (p. 29)

Es decir, que todo aquel conjunto de actividades que el estudiante desempeña dentro y fuera del aula se sujeta a las estrategias metodológicas de enseñanza elaboradas y esquematizadas previamente por el docente, para que de esta forma pueda alcanzar en mayor medida los objetivos planteados en su educación.



A su vez, Arguello et al. (2016) indican que seleccionar estrategias metodológicas para el desarrollo de contenidos que motiven a los estudiantes a ser cómplices de la edificación de su propio conocimiento, favorecen a la comprensión y fortalecimiento del proceso de enseñanza, y mantienen el interés por lo hasta ahora incógnito para ellos. (p. 6)

### **Características de las estrategias metodológicas**

Como es de conocimiento las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje tiene como principales protagonistas a los estudiantes y a los docentes. Los estudiantes que son quienes edifican su conocimiento sobre la base de modelos, técnicas, actividades implementadas por el docente.

Jadán (2015) menciona que las estrategias deben presentar las siguientes características que presentan a continuación:

- Se debe conseguir que también el estudiante se responsabilice de su propio aprendizaje, desplegando destrezas de indagación, selección, análisis y valoración del nuevo conocimiento, haciéndose cargo de poseer un papel más diligente en lo que respecta a la construcción de su educación.
- El estudiante debe participar en aquellas tareas que le posibiliten lograr el intercambio de vivencias y opiniones con sus compañeros de clase.
- Debe existir compromiso por parte del estudiante en las técnicas de reflexión sobre lo que se realice. De tal manera que analice cómo se hace y qué resultados obtiene, para que luego sugiera acciones precisas para su solución.
- El estudiante debe conectarse con el ambiente que lo rodea para que pueda participar de manera social y profesional en él, mediante el desarrollo de actividades tales como proyectos, estudio de casos y presentar solución a problemas.
- El estudiante debe desarrollar su autonomía, su reflexión crítica, sus posturas colaborativas, habilidades profesionales y competencia de autoevaluarse.

### **Aspectos claves**

Según Jadán (2015), “las estrategias metodológicas poseen aspectos claves que deben considerarse al momento de su implementación”.



El primero de estos es plantear objetivos, ya que el uso de estrategias propone un aprendizaje activo que involucra el establecimiento de los objetivos que se aspiran conseguir. Otros aspectos claves son el rol del estudiante y el docente. El estudiante cumple un papel activo, siendo participe en la edificación de su propio conocimiento y logrando tener una mayor responsabilidad en el proceso, mientras que el docente se encarga de realizar la debida planificación y diseño de las actividades que implementará para que los estudiantes adquieran el aprendizaje que se tiene previsto. Durante este proceso tendrá que cumplir con la tutorización, guía, motivación, y ayuda a sus estudiantes. Por último, la valoración es el último aspecto que consiste en evaluar la estrategia, esto deberá ser de manera clara, congruente y formativa.

### **Importancia de la implementación de las estrategias metodológicas**

En esta sección se pretende dar a conocer la importancia de la implementación de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el proceso pedagógico con la finalidad de que el docente se oriente y guíe; y para que considere en no enfocarse únicamente en el contenido y objetivos del programa educativo ya que estas estrategias también juegan un papel de gran relevancia en dicho proceso ya que mediante estas los estudiantes tienen el beneficio de alcanzar conocimientos ya sea sobre hechos, circunstancias, realidades que se relacionan a la carrera a la que pertenecen.

Kohler (2005) argumenta que es de gran relevancia que los docentes eliminen aquella tradicional y comprobada inficiencia de la manera de enseñanza que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad y que conozcan e implementen las mencionadas estrategias metodológicas de enseñanza que, concebidas desde el modelo cognitivo, facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes.  
(p. 29)

Por otro lado, Díaz (2012) destaca que:

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje suministran sustentos y elementos importantes que brindan al docente y al estudiante el acceso a la obtención de un definido alcance en el desarrollo de capacidades debido a que otorgan información, aumentan



el interés en el estudiante, instauran técnicas de enseñanza y aprendizaje que conduce el proceso formativo. Del mismo modo, las estrategias metodológicas encaminan al docente y al estudiante la vía por la que deben ir para poder conseguir de forma satisfactoria los objetivos que se plantearon en la proyección formativa. (p. 29)

En suma, las estrategias metodológicas son de radical importancia debido a que contribuyen de manera significativa al docente a efectuar su función sistemáticamente, logrando así generar modernas formas de enseñanza aprendiendo conjuntamente con sus estudiantes, asimismo cumpliendo con los objetivos previamente planteados.

### **Algunas estrategias metodológicas**

En este apartado se expondrán varias estrategias metodológicas de gran provecho, implementadas por los docentes. Cada estrategia va acompañada de su definición para tener una mejor comprensión sobre cada una de ellas.

**Tabla 1.** *Algunas Estrategias Metodológicas*

<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</b>	Es una estrategia incorporada en el modelo de enseñanza de aprendizaje por descubrimiento, que hace se deshaga los esquemas tradicionales de enseñanza, fomentando el aprendizaje significativo a través de una comprensión integral del objeto de investigación, y situando al estudiante en su propia realidad, proporcionándole el progreso de sus capacidades de análisis, argumentación, sociales e interpersonales, basándose en una investigación planificada sobre aquella información que sea de gran ayuda para solucionar el problema.



<b>Buzz groups</b>	Herrera (2013) indica que: “se fundamenta en la elaboración de grupos pequeños de discusión con la finalidad de desenvolver una actividad en específico ya sea resolver un problema o generar nuevas ideas sobre algún tema” (p. 27). Es decir que, esta estrategia metodológica permite desarrollar un debate sobre distintos aspectos relacionados a un mismo tema o problemática de estudio, llevando al máximo la capacidad de participación de los estudiantes que integran el grupo.
<b>Contratos de aprendizaje</b>	Se fundamenta en los principios de la teoría constructivista. Facilita el autoaprendizaje de aquellos estudiantes que no pueden asistir a clases regulares por diversas razones, brindándoles las herramientas didácticas necesarias para fomentar su pensamiento crítico. Su finalidad es ajustar las características de los estudiantes y las competencias a adquirir de la asignatura, y mantener la comunicación, el compromiso y la motivación de los estudiantes.
<b>Estudios de casos</b>	La principal finalidad de esta estrategia es que permite los estudiantes desarrollar su capacidad de resolver problemas de alta complejidad. Los docentes diseñan y adaptan los casos conforme a la formación de los estudiantes. Los estudiantes están expuestos a diferentes niveles de análisis y situaciones detalladas del mundo real que se



	<p>pueden adaptar. La intención es que esta situación real incluya problemas, oportunidades, desafíos o decisiones basadas en la teoría consultada y la experiencia de la población estudiantil.</p>
<b>Juegos de rol</b>	<p>Roa (2019) expresa que “inicia con la conformación de dos sociedades, donde cada individuo del grupo trabaja colaborativamente, desde su rol, enfrentando las situaciones problema que surgen durante el juego, lo que permite debatir, confrontar, llegar a acuerdos, desde las negociaciones entre ellos”. (p. 2)</p> <p>Esta es una estrategia metodológica que ha sido utilizada con la finalidad de reforzar la convivencia y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que así ellos sean competentes para asumir roles en situaciones realistas del ámbito académico.</p>
<b>Lluvia de ideas</b>	<p>Es un instrumento creativo que se emplea muy frecuente en las clases, de manera grupal por los estudiantes. Consiste en generar un conjunto de ideas que ayuden a la creación de opciones para la solución de algún problema.</p>
<b>Mapas conceptuales</b>	<p>Son considerados como una estructura cognitiva esquemática que figuran un conjunto de conceptos sobre algún tema y estos se organizan de manera jerárquica. El triunfo de esta estrategia metodológica está en que los estudiantes logran obtener la</p>



	capacidad de distinguir lazos importantes en la estructura de proposiciones, mediante el uso de palabras clave.
<b>Pirámide o Bola de nieve</b>	Se basa en la comunicación de ideas o soluciones. Implica que los estudiantes trabajen individualmente o en parejas sobre un tema determinado durante unos minutos, luego que intervengan su discusión con otra pareja, luego, los cuatro miembros se reúnan con otros cuatro, y así sucesivamente, culminando con todo el cuerpo estudiantil. Su finalidad es animar a los estudiantes a participar y desarrollar su capacidad de expresar sus ideas. se vuelve a evaluar una idea, de modo que cada paso mejora la calidad de la idea.
<b>Portafolio</b>	Consiste en la recolección de todas las evidencias de las actividades que se han llevado a cabo en el aula, asimismo genera que se mantenga la existencia de un diálogo entre el docente y el estudiante, convirtiéndose en una evidencia del trabajo colaborativo que ha existido entre ellos en todo el proceso formativo.
<b>Póster</b>	Permite que el estudiante presente ideas, estudios, proyectos o experiencias, mediante una exposición de la información de forma visual, interesante, participativa e innovadora. La utilización del póster en el proceso de formación educativa permite que los estudiantes se introduzcan aún más al



	ámbito académico y profesional, entrenando su comunicación y la exposición de sus ideas.
<b>Aprendizaje por Indagación</b>	<p>Permite que los estudiantes a partir de un proceso de investigación, logren encontrar soluciones sobre algún problema relacionado a su carrera.</p> <p>Chávez (2015) menciona que: para el desarrollo de esta primero se formulará la problemática, luego en base a esta, los estudiantes deberán plantear hipótesis que serán validadas o impugnadas a través de la observación, la investigación, la búsqueda de axiomas empíricos, interpretando la información recolectada y finalmente formular refutaciones y presentimientos; y argumentarlos.</p> <p>A partir de conocer cómo se desarrolla estas estrategias, se puede determinar que se enfoca en enfrentar problemas y trabajar de manera cooperativa.</p>

**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

La incorporación de la gran diversidad de las estrategias metodológicas existentes hoy en día, traen consigo aportes relevantes al aprendizaje de los estudiantes. Mediante estas se pueden alcanzar resultados positivos en su formación académica, es decir, permite que su proceso de enseñanza - aprendizaje sea aún más inteligible. Su aplicación también brindará que el estudiante desarrolle sus capacidades con respecto a un contexto específico relacionado a la carrera que estudia. Además, la implementación de estas estrategias promueve la participación activa de los estudiantes y por tal motivo son consideradas significativas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Cabe recalcar que de ellas depende que los estudiantes comprendan el conocimiento que imparten los docentes en clases ya que en estas intervienen varios factores tales como las habilidades, actividades, la motivación, etc.

En definitiva, la utilización de las estrategias metodológicas suministra una educación integral enfocado más en la calidad que en la cantidad de conocimiento, que se debe ajustar a las necesidades y características de los estudiantes.



## **2.2.MARCO METODOLÓGICO**

El presente caso de estudio denominado, “Estrategias metodológicas y su aporte en el aprendizaje de los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial año 2022” se lo desarrollará mediante un estudio de alcance explicativo, de tal manera que se podrá ampliar el conocimiento ya existente sobre el tema central de este trabajo, centrandolo detalles y logrando conocer más a fondo sobre el mismo. Paralelamente se llevará a cabo una investigación de carácter no experimental.

### **Tipo de investigación**

En este caso de estudio se utilizará un tipo de investigación cuantitativa mediante el cual nos permitirá medir los resultados de los datos obtenidos con la técnica de recolección utilizada.

### **Métodos**

El método deductivo es el que será utilizado en este caso de estudio con la finalidad de extraer conclusiones racionales en base al análisis de los resultados que se obtendrán con la técnica de recolección de datos aplicada.

### 2.3.RESULTADOS

Mediante la encuesta que se les aplicó a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial se obtuvo los siguientes resultados:

**Pregunta1: ¿Cree usted que la enseñanza de los docentes de la carrera es la adecuada?**

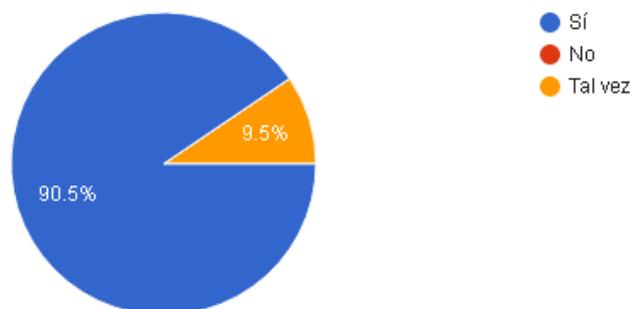
*Tabla 2 ¿Cree usted que la enseñanza de los docentes de la carrera es la adecuada?*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	38	90,5%
No	0	0%
Tal Vez	4	9,5%
Total	42	100%

**Gráfico N° 1**

**1. ¿Cree usted que la enseñanza de los docentes de la carrera es la adecuada?**

42 respuestas



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial

**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

#### **Análisis**

Se analiza que, del total de estudiantes encuestados, el 90,5% que corresponde a 38 estudiantes piensan que la enseñanza de los docentes es la adecuada, mientras que el 9,5% que corresponde a 4 estudiantes consideran que probablemente podría serlo. Por otro lado, ningún encuestado expresó que no es la adecuada.

**Pregunta 2: ¿Siente interés al momento de recibir clases?**

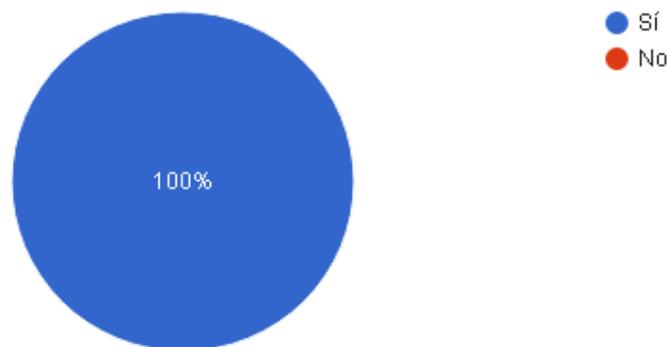
*Tabla 3 ¿Siente interés al momento de recibir clases?*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Sí	42	100%
No	0	0%
Total	42	100%

**Gráfico N° 2**

**2. ¿Siente interés al momento de recibir clases?**

42 respuestas



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial

**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

**Análisis**

De los resultados obtenidos se puede determinar que el 100% representado por la totalidad de estudiantes encuestados sienten interés a la hora de recibir clases. Entonces se puede concluir que según la muestra seleccionada la mayor población siente interés por aprender.

**Pregunta 4: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que son utilizadas por el docente en su clase?**

*Tabla 4 ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que son utilizadas por el docente en su clase?*

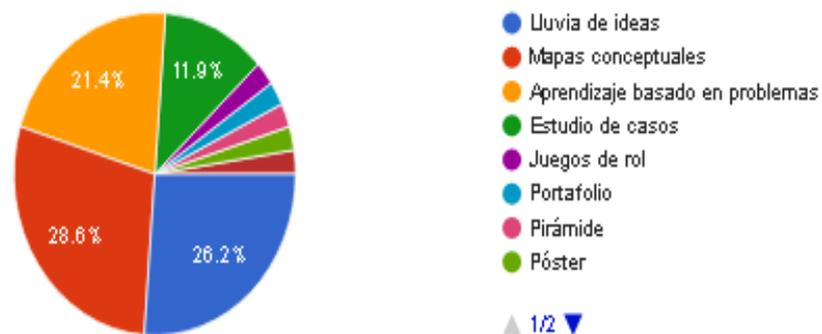
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Lluvia de ideas	11	26.2%
Mapas Conceptuales	12	28.6%
APB	9	21.4%
Estudio de Casos	15	11.9%
Juegos de rol	1	2.4%
Portafolio	1	2.4%
Pirámide	1	2.4%
Poster	1	2.4%
Contratos de Aprendizaje	1	2.3%
Buzz groups	0	0%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 3**

4. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que son utilizadas por el docente en su clase?



42 respuestas



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial  
**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

### Análisis



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Los datos obtenidos en el gráfico 4 muestran que el 28.6% de los estudiantes encuestados expresan que los mapas conceptuales son implementados por los docentes. Por otro lado, el 26,2% indicó que las lluvias de ideas. El 21,4 % indica que el aprendizaje basado en problemas, el 11,9 % expresa que el docente utiliza el estudio de casos, el 2,4 % indica que juegos de rol, el 2,4% señala que el portafolio, el 2,4% expresa que la pirámide, el 2,4% menciona que el póster, el 2,3% indica que los contratos de aprendizaje y por último el buzz groups con un 0%. De tal manera que se puede determinar que las estrategias más implementadas por los docentes son los mapas conceptuales, las lluvias de ideas y el aprendizaje basado en problemas. Mientras que las menos utilizadas son: buzz groups, contratos de aprendizaje, pirámide, poster y juegos de rol.



## **2.4.DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **a. TÉCNICAS APLICADAS**

Con el fin de recolectar información se implementó la encuesta, con el fin de conocer cuáles son las estrategias metodológicas que implementan los docentes y si los estudiantes sienten que les aporta de manera favorable a su aprendizaje.

#### **Instrumentos de recolección**

Como instrumento de recolección se tuvo un cuestionario que se llevó cabo mediante la ayuda de la aplicación Google Forms.

#### **Población**

La población de este caso de estudio fueron los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial año 2022.

#### **Muestra**

Se trabajó con una muestra de 42 estudiantes pertenecientes al tercer semestre de la carrera de educación inicial año 2022.

### **b. RESULTADOS OBTENIDOS**

Mediante la encuesta que fue aplicada a 42 estudiantes del tercer semestre de la carrera de educación inicial, se obtuvieron resultados que brindaron información relevante para la culminación del presente estudio de caso de los cuales se pudo identificar lo siguiente:

En la pregunta dos, el 100% de los estudiantes encuestados indicaron que sienten interés por aprender. Esto es un resultado favorable que representa que el estudiante posee una gran predisposición para adquirir nuevos conocimientos, lo que hace que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea aún más sencillo para ellos.

Por consiguiente, de acuerdo pregunta seis, la mayoría de los estudiantes representados por un 98,2% indicaron que prefieren que los docentes continúen implementando este tipo de metodología ya que favorece en su desarrollo de destrezas y capacidades y fomenta su participación en el aula de clases.

De acuerdo a la pregunta 4, se logró distinguir también cuales son las estrategias metodológicas más implementadas por los docentes las cuales son: la lluvia de ideas con un 26,2% y los mapas conceptuales con un 28,6%. Por otro lado, el 21,4 % indicó que el aprendizaje basado en problemas, el 11,9 % expresó que el estudio de casos, el 2,4 % indicó que juegos de rol, el 2,4% señaló que el portafolio, el 2,4% expresó que la pirámide, el 2,4%



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



mencionó que el póster, el 2,3% indica que los contratos de aprendizaje y por último se tiene la estrategia de buzz groups con un 0%. De modo que se evidenció que existen estrategias que no son tan utilizadas que podrían ser también de gran beneficio para la educación de los estudiantes tales como: buzz groups, contratos de aprendizaje, pirámide, poster y juegos de rol.



### **III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1 CONCLUSIONES**

En virtud del análisis expuesto, se llega a la conclusión que las estrategias metodológicas, son necesarias y de gran importancia en la formación académica de los estudiantes, ya que permiten que los docentes lleven a cabo una enseñanza efectiva, adecuada, colaborativa, dinámica y motivadora; cumpliendo ellos su rol como orientadores, y los estudiantes siendo quienes aprenden mediante un conjunto de técnicas y procedimientos que efectúan el desarrollo de sus capacidades que les posibilita encontrar soluciones a las problemáticas que se les presente sobre asuntos basados a la carrera que cursan.

Cabe enfatizar que la implementación de la variedad de estrategias metodológicas existentes, les permitirá a los estudiantes que su proceso de enseñanza - aprendizaje sea aún más inteligible, de igual modo los docentes deben capacitarse para que así tengan un vasto conocimiento sobre las estrategias metodológicas que deben utilizar en el aula, logrando hacer más fácil la comprensión de los temas que abordan en clases y no se vuelvan complicados para el estudiante.

Por último, es importante señalar que las estrategias metodológicas despiertan el interés de los estudiantes, haciendo que su formación no se convierta en un aprendizaje al pie de la letra, sino que implique un proceso de análisis y comprensión. Evitando así aquellas imposiciones clásicas donde los estudiantes todo lo aprendían de manera memorística. Es decir que los docentes mediante las estrategias fomentan la reflexión y profundización del conocimiento de tal manera que el aprendizaje sea óptimo y motivador.



### **3.2. RECOMENDACIONES**

Es necesario que los docentes para la selección de estrategias metodológicas, tengan en cuenta ciertos aspectos tales como: el nexo de los estudiantes con las materias, las cualidades teóricas y prácticas del syllabus, el nivel educativo de los estudiantes, permitiendo así que exista una excelente comprensión sobre el conocimiento impartido por los docentes en las clases.

Se sugiere que los docentes fortalezcan la transmisión de conocimientos diversos y de calidad mediante de la implementación de estrategias metodológicas con el objetivo de estimular aún más en los estudiantes el interés por aprender.

Se recomienda que los docentes actualicen su conocimiento, de tal manera que se capaciten sobre todas aquellas estrategias metodológicas que existen para que no se enfoquen en implementar las mismas de siempre, ya que se encuentran muchas más que también son de gran beneficio para el aprendizaje de los estudiantes.



#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS

##### 4.1 REFERENCIAS

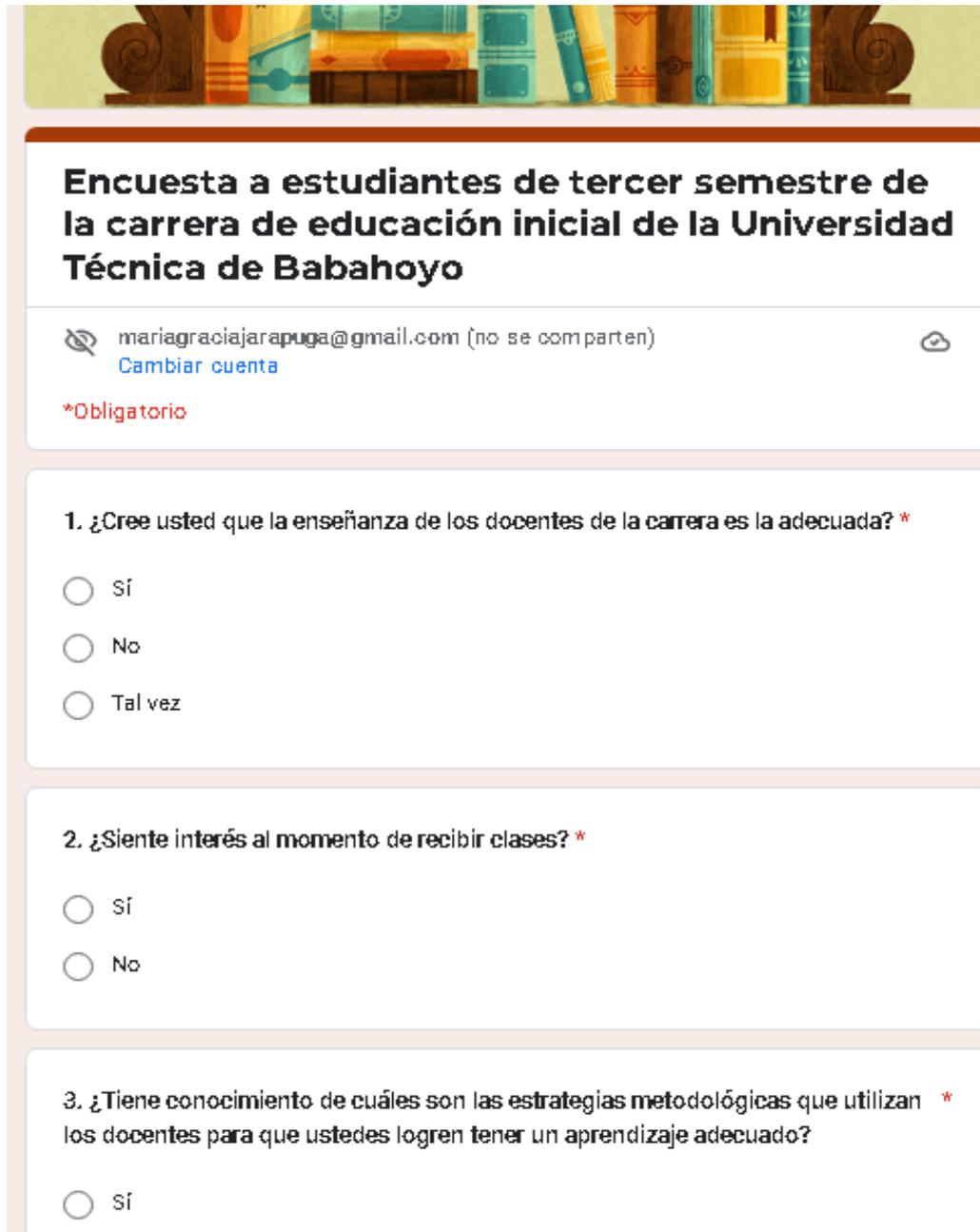
- Arellano, F., Bonilla, M., Cárdenas, J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. Retrieved from Revista Uisrael:  
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/166>
- Arguello, U., Brenda, L., Guzmán, S., & Esperanza, M. (2016). *Repositorio Centroamericano SIIDCA-CSUCA*. Retrieved from Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria:  
<https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM1638>
- Chávez, J. (2015). *Estrategias metodológicas y su influencia en el logro de aprendizaje del bloque temático de gestión escuela comunidad para el desarrollo sostenible de los docentes del programa segunda especialidad en didáctica de la educación ciudadana de la Unheval Huán*. Obtenido de <https://1library.co/document/y4wgn4kq-estrategias-metodol%C3%B3gicas-aprendizaje-desarrollo-sostenible-especialidad-did%C3%A1ctica-educaci%C3%B3n.html>
- Cupuerán, S. (2016). Obtenido de ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS PARA LA ENSEÑANZA: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12285/1/T-UCE-0010-1508.pdf>
- Díaz, G. (2012). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2011*. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1669/Diaz\\_fg.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1669/Diaz_fg.pdf?sequence=1)
- Díaz, G. (2012). *Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2011*. Retrieved from [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1669/Diaz\\_fg.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1669/Diaz_fg.pdf?sequence=1)



- Herrera, D. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DENTRO DEL AULA DE CLASES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRAY VICENTE SOLANO DEL CASERÍO HUASIMPAMBA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Retrieved from <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6230/1/FCHE-SEB-1051.pdf>
- Jadán, P. (2015). *Incidencia De Las Estrategias Metodológicas Activas Aplicadas Por Los Docentes En El Proceso Enseñanza aprendizaje Del Bachillerato De La Unidad Educativa Particular Eloy Alfaro De La Ciudad De Machala Periodo Lectivo 2013 - 2014*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4581/1/CD00032-2016-TEISIS%20COMPLETA.pdf>
- Kohler, J. (2005). *Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular*. Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004)
- Mayorga, M. (s.f.). *LA TÉCNICA DEL PUZZLE COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Retrieved from <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/24750/Art%c3%adculo%20puzzle%20def.%20para%20maquetar%20pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montes de Oca, N., & Machado Ramirez, E. (2011). Obtenido de Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>
- Roa, A. (2019). *Los juegos de rol, como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias comunicativas de interpretación y argumentación, en estudiantes de grado noveno del Colegio Prado Veraniego IED*. Retrieved from [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2586/Roa\\_Alix\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2586/Roa_Alix_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## 4.2.ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta virtual



**Encuesta a estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo**

mariagraciajarapuga@gmail.com (no se comparten)  
[Cambiar cuenta](#)

\*Obligatorio

1. ¿Cree usted que la enseñanza de los docentes de la carrera es la adecuada? \*

Sí

No

Tal vez

2. ¿Siente interés al momento de recibir clases? \*

Sí

No

3. ¿Tiene conocimiento de cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para que ustedes logren tener un aprendizaje adecuado? \*

Sí

**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

**Fuente:** <https://forms.gle/DzK1266LeW3J1rkGA>

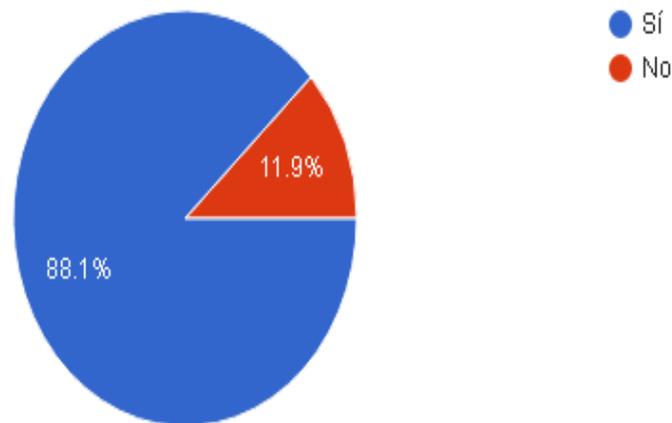
## Anexo 2: Gráficos de encuestas

**Pregunta 3: ¿Tiene conocimiento de cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para que ustedes logren tener un aprendizaje adecuado?**

Gráfico N° 4

**3. ¿Tiene conocimiento de cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para que ustedes logren tener un aprendizaje adecuado?**

42 respuestas



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial  
**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

### **Análisis**

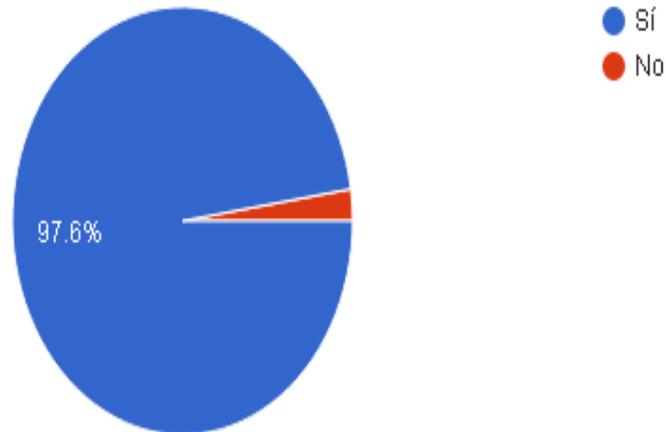
De los resultados obtenidos se puede determinar que el 88,1% representado por un total de 37 estudiantes encuestados tienen conocimiento sobre las estrategias metodológicas implementadas por los docentes, mientras que el 11,9% que corresponde a un total de 5 estudiantes encuestados no conocen dichas estrategias. De tal manera, se puede inferir que según la muestra seleccionada la mayor población sí conoce sobre las estrategias metodológicas.

**Pregunta 5: ¿Se siente a gusto con la metodología de enseñanza que imparten los docentes en la carrera?**

Gráfico N° 5

**5. ¿Se siente a gusto con la metodología de enseñanza que imparten los docentes en la carrera?**

42 respuestas



---

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial  
**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

**Análisis**

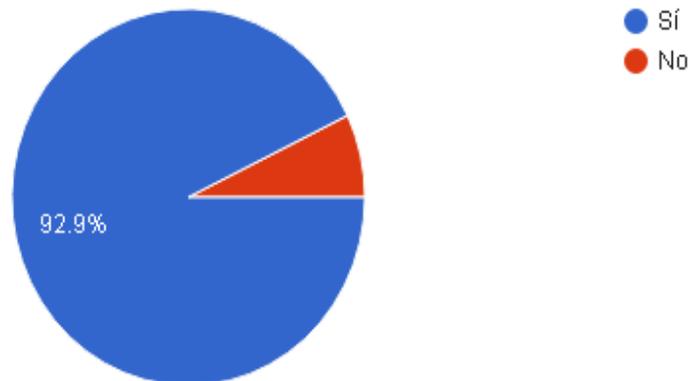
De los resultados obtenidos se puede determinar que el 97,6% representado por un total de 41 estudiantes se sienten a gusto con la metodología de enseñanza de los docentes y el 2,4% que corresponde a un total de 5 estudiantes no se sienten a gusto.

**Pregunta 6: ¿Considera usted que el docente debería implementar más estrategias metodológicas para impartir sus clases y usted logre un mejor aprendizaje?**

Gráfico N° 6

**6. ¿Considera usted que el docente debería implementar más estrategias metodológicas para impartir sus clases y usted logre un mejor aprendizaje?**

42 respuestas



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial

**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

### **Análisis**

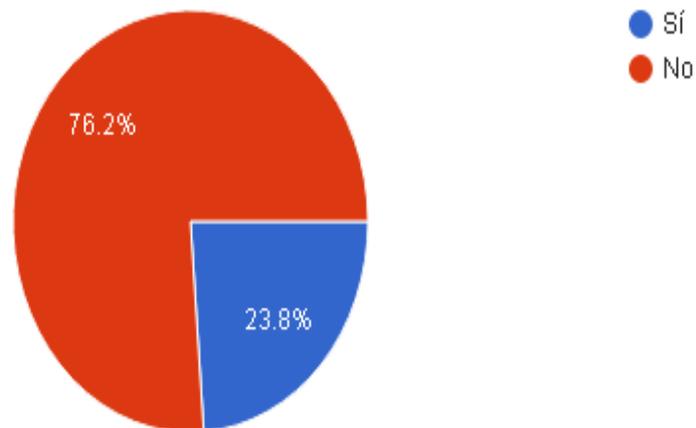
De los resultados obtenidos se puede determinar que el 92,9% representado por un total de 39 estudiantes consideran que el docente debería de implementar más estrategias metodológicas para que logren un mejor aprendizaje y el 7,1 % que corresponde a un total de 3 estudiantes expresan que no debería implementar más estrategias.

**Pregunta 7: ¿Presenta dificultades de comprensión luego de que el docente haya explicado su clase?**

**Gráfico N° 7**

## 7. ¿Presenta dificultades de comprensión luego de que el docente haya explicado su clase?

42 respuestas



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial  
**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

### Análisis

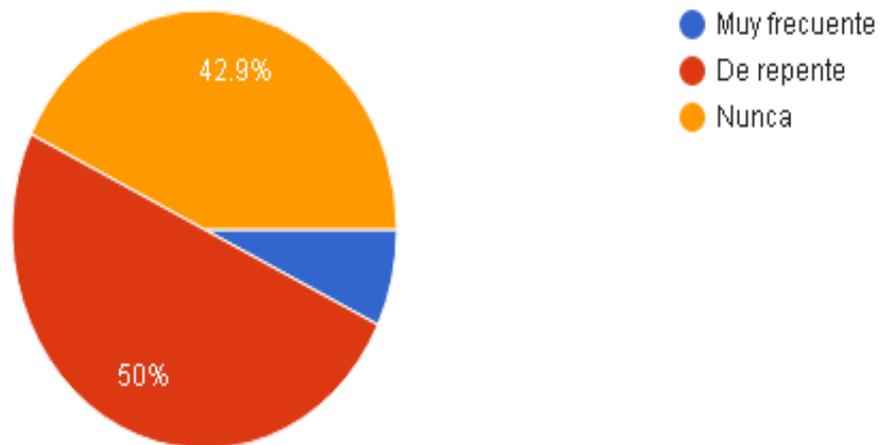
De los resultados obtenidos se puede determinar que el 76,2% representado por un total de 32 estudiantes no poseen dificultades de comprensión luego de que el docente haya explicado su clase mientras que el 23,8% que corresponde a un total de 10 estudiantes expresan que si presenta dificultades de aprendizaje.

**Pregunta 8: ¿Con cuanta frecuencia presenta estas dificultades en su aprendizaje?**

Gráfico N° 8

**8. ¿Con cuanta frecuencia presenta estas dificultades en su aprendizaje?**

42 respuestas



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de educación inicial  
**Elaborado por:** Anderson Calderón Correa

### Análisis

De los resultados obtenidos se puede determinar que el 50% representado por un total de 21 estudiantes de repente presentan dificultades de comprensión luego de que el docente haya explicado su clase mientras que el 42,9% que corresponde a un total de 18 estudiantes expresan que nunca presenta dificultades de aprendizaje. Por otro lado, el 7,1% que corresponde a un total de 3 estudiantes expresan que muy frecuente presentan dificultad en su aprendizaje.

**Anexo 3:** Solicitando autorización para la realización de las encuestas a la coordinadora de la carrera de educación inicial



**Anexo 4:** Solicitando autorización para la realización de las encuestas a las presidentas del curso de tercer semestre de la carrera de educación inicial

