



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN  
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFORMÁTICA**

**PROBLEMA:**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE TURISMO PERIODO  
ABRIL - SEPTIEMBRE 2022

**AUTOR:**

CARVAJAL AVENDAÑO CARLOS ANDRES

**TUTORA:**

LCDA. RONQUILLO MURRIETA GLADYS VERÓNICA, MSC.

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



## **DEDICATORIA**

El esfuerzo y dedicación realizado dentro del presente trabajo de investigación, va direccionado especialmente a Dios, por los triunfos y los momentos difíciles que me han permitido valorar de una manera más madura; el verdadero sentido de la vida. Asimismo, dedico esto a mis padres, por el gran apoyo moral y económico en todo mi proceso educativo, y por ser quienes me han sabido guiar por el buen camino, inculcándome buenos valores y que gracias a sus consejos me motivaron para culminar mi formación académica. Por último, a todos quienes conforman los estamentos de la Universidad Técnica de Babahoyo.

**Carlos Carvajal Avendaño**



## **AGRADECIMIENTO**

En primera instancia, agradecer a Dios, a mis padres, a mis hermanos, mi esposa y a toda mi familia por sus inmensas muestras de amor, y por darme afecto e inculcarme valores en cada momento de mi vida, pese a las adversidades e inconvenientes que se me fueron presentando a lo largo de mi carrera profesional, me han sabido fortalecer y motivar para seguir adelante y lograr mis metas propuestas.

**Carlos Carvajal Avendaño**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**RESUMEN**

En el presente proyecto investigativo, brinda información veraz y confiable sobre la situación actual en la que se encuentran los estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el aprendizaje que tienen al recibir sus clases según las estrategias metodológicas implantadas por sus docentes en el actual periodo académico Abril - Septiembre 2022.

Las estrategias metodológicas de manera general son muy necesarias para el incremento de las habilidades cognitivas, el cual les permite adquirir importantes conocimientos de aprendizaje, además ayuda a revelar las deficiencias y posibles situaciones desfavorables que los docentes puedan cometer en la aplicación de sus clases.

El objetivo del actual estudio; es conocer el aporte que tienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo en el periodo abril-septiembre 2022, para ello, se utilizaron métodos didácticos, abarcando la investigación descriptiva con un tipo de diseño exploratorio. Además, la investigación se la realizó mediante un estudio de campo en el cual se implementó como instrumento la elaboración de un cuestionario para realizar una encuesta a todos los y las estudiantes de dicha carrera, permitiendo así determinar qué; los docentes del tercer semestre de la carrera de turismo no utilizan todas las estrategias metodológicas para dar sus clases.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, Docentes, Estudiantes, Aprendizaje, Habilidades.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**ABSTRACT**

In the present research project, it provides truthful and reliable information about the current situation in which the students of the third semester of the tourism career of the Technical University of Babahoyo find themselves, in the learning they have when receiving their classes according to the methodological strategies implemented by their teachers in the current academic period April-September 2022.

Methodological strategies in a general way are very necessary for the increase of cognitive skills, which allows them to acquire important learning knowledge, also helps to reveal the deficiencies and possible unfavorable situations that teachers can commit in the application of their classes.

The objective of the current study; is to know the contribution that the methodological strategies have in the learning of the students of the third semester of the tourism career in the period April-September 2022, for this, didactic methods were used, covering descriptive research with a type of exploratory design. In addition, the research was carried out through a field study in which the elaboration of a questionnaire was implemented as an instrument to carry out a survey of all the students of said career, thus allowing to determine that; the teachers of the third semester of the tourism career do not use all the methodological strategies to teach their classes.

**Keywords:** Methodological strategies, Teachers, Students, Learning, Skills.



**INDICE GENERAL**

INTRODUCCIÓN .....	1
I CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1. Planteamiento del problema.....	4
2. Justificación .....	5
3. Objetivos del estudio.....	7
4. Línea de investigación .....	7
II. DESARROLLO .....	9
5. Marco conceptual.....	9
6. Marco metodológico .....	14
7. Resultados .....	15
8. Discusión de resultados.....	31
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	32
9. Conclusiones .....	32
10. Recomendaciones .....	33
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS .....	34
11. Referencias.....	34
12. Anexos .....	37



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**INTRODUCCIÓN**

El presente estudio de caso es realizado en el tercer semestre de la carrera de turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, en base a la necesidad de conocer como las estrategias metodológicas de los docentes aportan a la enseñanza de sus estudiantes. Por otro lado, cabe mencionar que este proyecto está sustentado con la sublínea de investigación de la carrera denominada “Pedagogía de la Informática”.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos, es decir; para una mejor enseñanza y participación en clases se deben de aplicar oportunamente las estrategias metodológicas.

Los estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo necesitan desarrollar sus habilidades cognitivas para que puedan adaptarse a nuevas y mejores enseñanzas, esto les permite observar, analizar y reconocer lo sustancial para el desarrollo de nuevos conocimientos. El tiempo de aprendizaje para que los estudiantes consoliden información y la transfieran a la memoria significativa será determinado por el educador, respetando la creatividad y el ritmo de aprendizaje.

El docente universitario desde hace mucho tiempo y hasta la actualidad es catalogado como un guía de estudio para los estudiantes, debido a que son los que mayor tiempo pasan con ellos en las aulas de clase, tanto así que, dichos alumnos los ven como una figura representativa y un pilar fundamental en la enseñanza-aprendizaje que perciben, de igual manera los padres de familia en el desarrollo de sus habilidades y capacidades en sus hogares.

Mediante las estrategias y/o herramientas que los docentes promueven a sus estudiantes al momento de realizar sus actividades en clases, ayudan a que capten mejor el contenido y se



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



sientan motivados a querer seguir recibiendo sus clases. En la actualidad los docentes deben estar en constantes inducciones y capacitaciones para su desarrollo en la educación, para que así puedan implementar nuevas técnicas que aporten de una mejor manera el desarrollo de sus clases, haciendo que las clases se vuelvan mucho más interactivas.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**  
**I CONTEXTUALIZACIÓN**



### **1. Planteamiento del problema**

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente universitario se encuentre armado de herramientas y técnicas metodológicas capaces de caracterizar un eficiente aprovechamiento de cada una los procesos claves para el desarrollo autónomo del estudiante, al igual que de manera colectiva. Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe privilegiar los caminos, es decir que, las estrategias metodológicas desarrolladas bajo una planificación promuevan el aprendizaje y se convierta en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

Los estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo por lo general tienden a sentirse un poco desmotivados cuando reciben sus clases, esto ocasiona que disminuya el interés por la carrera en la que estudian, asimismo, porque optaban por estudiar otra carrera universitaria y el puntaje no les favoreció. La utilización por parte del sujeto de determinadas estrategias, genera a su vez los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Determinar de qué manera aportan las estrategias metodológicas en la enseñanza que reciben los estudiantes es de vital importancia y prioridad, teniendo en consideración que esta situación demanda en la actualidad que los alumnos requieran cada vez más estar sumergidos en las mejoras continuas de la educación y así afrontar las realidades educativas que se presenten.

Por otra parte, es necesario conocer que las instituciones educativas de educación superior en sus estatutos y reglamentos internos por lo general demandan e incentivan a los docentes a que hagan uso adecuado de los métodos de enseñanza-aprendizaje para impartir sus clases, es por ello que, al término de cada periodo académico los docentes tienen que ser evaluados por sus estudiantes.



## **2. Justificación**

El actual estudio de caso nace de la necesidad de conocer cómo se encuentran anímicamente los estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, para ello, se debe identificar las estrategias metodológicas que los docentes implementan al momento de impartir sus clases, asimismo, identificar el aporte que dichas estrategias les otorgan a los estudiantes en el proceso de enseñanza.

La importancia de este proyecto radica en descubrir las estrategias metodológicas apropiadas y factibles para el aprendizaje de los y las estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo de la UTB, donde se utilicen materiales didácticos que motiven a los alumnos a obtener un buen aprendizaje activo en la sociedad, es por eso, que el presente estudio se lo justifica ya que en la actualidad existen estudiantes que no se sienten motivados en sus horas clases, presentando así deficiencia en las habilidades cognitivas de cada uno de ellos.

Los principales beneficiarios son los estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo, puesto que, son ellos y ellas quienes solicitarán a los docentes que hagan uso de mejor manera las estrategias metodológicas con el objetivo de motivar sus participaciones en sus horas de clases y durante todos los periodos académicos restantes. Cabe mencionar que, dichos procesos les permitirán desarrollar a los estudiantes; habilidades cognitivas para recibir, seleccionar, procesar, almacenar información y relacionarla con su vida cotidiana.

Asimismo, la investigación es factible debido a que se sostiene mediante fundamentos teóricos que se convalidan con las citas bibliográficas y artículos de gran impacto, que permitirán obtener mejores resultados y conclusiones específicas que posibilitará implantar varias opciones de solución. Por último, el caso es trascendente, puesto que los y las estudiantes de la carrera de turismo tendrán una instrucción más dinámica y participativa que les permitirán procesar lo aprendido en clases, desarrollando sus habilidades cognitivas con el



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



fin que puedan analizar, expresar y comprender sus emociones e ideas, por lo tanto, es de mucho valor que los docentes del tercer semestre sepan transmitir de mejor manera sus conocimientos a sus estudiantes para facilitar su aprendizaje.



### **3. Objetivos del estudio**

#### **Objetivo General**

Determinar de qué manera las estrategias metodológicas aportan al aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de la Carrera de Turismo periodo Abril – Septiembre 2022.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar la importancia de las estrategias metodológicas y su aporte al aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de la Carrera de Turismo periodo Abril – Septiembre 2022.
- Analizar que estrategias metodológicas se aplican en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de la Carrera de Turismo periodo Abril – Septiembre 2022.
- Evaluar el aporte que tienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de la Carrera de Turismo del periodo Abril – Septiembre 2022.

### **4. Línea de investigación**

El presente estudio de caso está ligada a la línea de investigación de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática) Rediseñada, denominada:

- Educación, epistemología y pedagogía informática, asimismo, con la sub línea de investigación de la carrera; Pedagogía de la informática.

Por otra parte, cabe mencionar que, la presente investigación guarda relación con la sub línea de investigación de la carrera debido a que se pretende determinar cómo las estrategias metodológicas aportan al aprendizaje de los estudiantes de la carrera de turismo de la UTB,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



todo esto basado en la pedagogía y técnicas que utilizan los docentes de dicha carrera para impartir sus clases.



## II. DESARROLLO

### 5. Marco conceptual

#### **Estrategias Metodológicas**

Según Barreiro, (2022) considera que las estrategias metodológicas son una serie de actividades continuas, organizadas y planificadas que pueden construir escuelas y conocimientos específicos. Además, describe las intervenciones de los docentes para reforzar, mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje como medio para contribuir a desarrollar la inteligencia, las emociones, la conciencia y las habilidades que son reflejos de actuar en la sociedad.

Por otra parte el sociólogo Bravo, (2022) argumenta que: “Organizadas y planteadas las estrategias metodológicas en una institución de educación superior, servirán de base para tener una idea precisa de la manera en que actual un docente”. Además, el autor indica que al momento que una entidad educativa elija y ejecute los mejores modelos estratégicos hacia sus estudiantes, ellos fortalecerán el proceso de aprendizaje, lo que contribuirá al desarrollo de la inteligencia, y a influenciar los valores emotivos de la sociedad.

Las estrategias metodológicas en los programas educativos se basan en la idea de que la forma en que se ejecuta el proceso de enseñanza es fundamental para lograr el éxito entre los estudiantes y hacer que realmente aprendan. Por tanto, es necesario destacar el estilo de trabajo de los estudiantes, donde se pueda actuar a corto y mediano plazo para la transformación de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos de cada institución educativa (Campos, 2020).

#### **Importancia de las estrategias metodológicas**

La importancia de la estrategia didáctica es proporcionar técnicas y modelos educativos para mejorar la capacidad de organizar la información de forma lógica, integrar nuevas



relaciones conceptuales, identificar ideas relevantes y anteriores sobre temas, etc. La importancia de diseñar o implementar estrategias metodológicas al confrontar grupos y trabajar con el contenido del curso para garantizar un aprendizaje significativo para los y las estudiantes (Catagua Vásquez & Cevallos Cedeño, 2020).

Según lo expuesto por los autores, muestra que las estrategias metodológicas son importantes para facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos basado en la experiencia, dependiendo del conocimiento previo, además, existen diferentes tipos de estrategias que son debates, foros, lluvia de ideas, entre otros, esto fortalece el conocimiento de los y las estudiantes.

### **Estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje significa el método primordial que el docente y el estudiante siguen para obtener sus propósitos, siendo esto un conjunto de actividades y técnicas, medios y recursos que se emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional con el objetivo de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica (Córdova, 2019).

### **Estrategias metodológicas y sus fundamentos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Los métodos o metodologías en las estrategias son conocidas como técnicas que se emplean para manejar de la forma más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo; los profesores realizan uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un criterio con sentido, a este proceso se le llama trasposición didáctica, ya que es la herramienta que posibilita transferir la información de forma didáctica.

Dicho instrumento según Delgado, (2017) afirma que son programas organizados, formalizados con etapas claras, diseñados para lograr el aprendizaje pretendido. Por otra parte



Díaz & Girela, (2020) expresa que el uso de las estrategias metodológicas por parte de los docentes ayuda a desarrollar el contenido del programa y traducirlo en conceptos significativos, este proceso se llama enseñanza de intercalación porque es una herramienta de transferencia que proporciona información de forma educativa.

### **Tipos de estrategias metodológicas**

Las estrategias metodológicas son variadas, tales como:

- A la forma en la que se organiza el contenido sobre una asignatura.
- La forma en que se eligen para detectar conocimientos previos.
- El modo en que organizan las propuestas.

Dichos métodos son planteados por los investigadores Gómez & Gutiérrez, (2020) para el logro del aprendizaje educativo del alumnado.

### **Método Heurístico**

Las técnicas heurísticas se denominan como el arte de sostener argumentos claros; estos métodos conducen al autodescubrimiento del contenido a enseñar. En estos casos el profesor por lo general utiliza preguntas interrelacionadas para descubrir la verdad, por ello es que se la considera como una actividad pedagógica y de pensamiento, en donde la preparación de la materia debe atribuirse a la búsqueda y al auge continuo, con los siguientes pasos a seguir:

- Comprensión del problema
- Establecer un plan
- Ejecución del plan
- Valoración del plan





### **Método de la discusión y el debate**

En este método se incluye guiar a los alumnos a realizar aprendizajes descubriendo determinados conocimientos, es decir, el docente no aportará conocimientos explícitamente detallados, más bien a través de la investigación, experimentación para orientar a los y las estudiantes, para que logren descubrir y pensar de mejor manera. Este método se lo diferencia a los otros, debido por la filosofía educativa a la que se sirve y a las técnicas que se desenvuelven y a los resultados que se obtiene (Gutiérrez, 2018).

### **El método de la discusión y el debate**

Incluye guiar a los alumnos a realizar aprendizajes descubriendo determinados conocimientos, es decir, el docente no aportará conocimientos detallados, sino a través de la investigación, experimentación para orientar a los alumnos a descubrir, experimentar, pensar, etc. Se diferencia de otros métodos, por la filosofía educativa a la que sirve, por las técnicas que desenvuelve y los resultados que obtiene.

### **El método de descubrimiento**

Enfatiza que los estudiantes tienen derecho a participar en la programación, proyección, realización y valoración de todo el proceso educativo. Abre un plan de enseñanza flexible, abierto, sin una secuencia específica, y es adecuado para comportamientos generales pero indefinidos. Recomienda que los estudiantes descubran situaciones a partir de situaciones exploratorias para realizar investigaciones, convirtiendo al estudiante en el principal intérprete del proceso de enseñanza (Hidalgo, 2017)

### **El método lúdico**

Se considera un método de aprendizaje complementario a través del juego, que ha provocado muchas actividades agradables y entretenidas diferentes, que pueden incluir contenido educativo, información o temas que los educadores deben utilizar. Este procedimiento utiliza el entretenimiento y el ocio humanos de forma constructiva para conocer



las tendencias innatas de entretenimiento del ser humano, por lo que es necesario distinguir y elegir juegos y educación didácticos, didácticos y educativos compatibles con los valores sociales. Además, se incluyen varios cambios, como juegos de experiencia y dinámicas de grupo (Mendieta & Cuevas, 2019)

De 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades de ben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas (Moyano, 2022).

### **Ventajas de utilizar estrategias de métodos en el aula**

El uso regular de estrategias y métodos adecuados puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Es una herramienta eficaz en el aula. Por lo tanto, el docente debe determinar qué método debe adoptarse de acuerdo con la edad del estudiante, porque todos aprenden de diferentes formas los conocimientos. En esta etapa, el nivel cognitivo de los y las estudiantes se mantendrán más activos (Ortiz, 2017).

### **El Aprendizaje**

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre debido a que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con, Paz, (2020) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos:

Los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.



## **6. Marco metodológico**

La investigación se desarrolló con un tipo de profundidad de nivel explicativo, porque es necesario otorgar las explicaciones necesarias que otorgan las causas y sus efectos, también el diseño que se planteó es cuantitativo porque es necesario poder dar una profundidad al tema de estudio, esto a través del análisis de los datos numéricos que se recolectan para el desarrollo final del documento, también se hizo uso de la investigación documental, porque es necesario respaldar los datos que se obtienen con la teoría propia del caso de investigación.

### **Método**

El método seleccionado es el deductivo, este permite obtener deducciones mediante un amplio abanico de datos, como son los que arroja la encuesta, además, el método permite elaborar conclusiones mediante la observación de los datos numéricos que serán interpretados en el desarrollo de la investigación.

### **Técnicas de Recolección de datos**

#### **Encuesta**

Es la técnica que facilitará la obtención de información sobre la situación actual en la que se encuentran los y las estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, mediante la aplicación de un cuestionario, el cual se aplicara a los estudiantes, y así conocer cómo aporta las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los mismos.

### **Instrumento de Evaluación**

#### **Cuestionario**

El cuestionario es el instrumento de evaluación que se considera óptimo para trabajar en la actual investigación, este consta de una serie de preguntas objetivas que medirán las variables actuales de estudio.

## 7. Resultados

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de las principales variables, el cual estuvo destinado a 73 estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo sección matutina y vespertina de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Cabe mencionar que, previo al desarrollo de las preguntas se situó como subtítulo; la denominación de las estrategias metodológicas para una mejor comprensión del mismo.

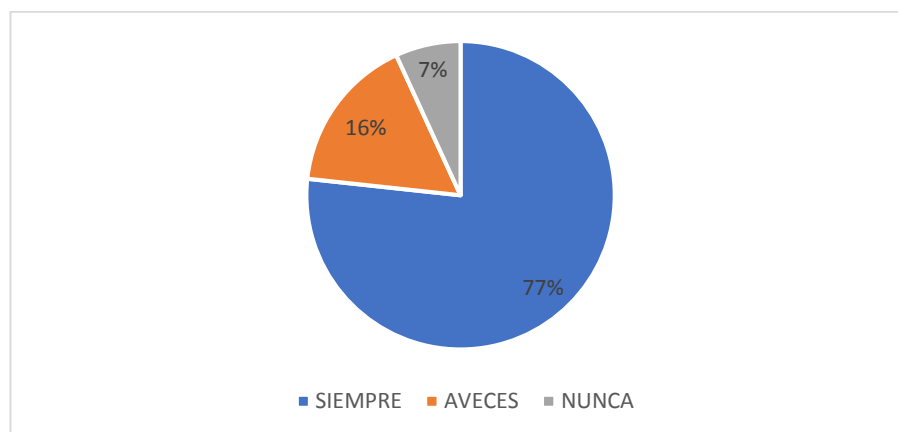
1.) **¿Considera usted que las estrategias metodológicas son importantes para recibir las clases?**

**Tabla 1**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	56	77%
AVECES	12	16%
NUNCA	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 1**



**Análisis:**

El 77% de los estudiantes manifestaron que siempre las estrategias metodológicas son importantes para recibir sus clases, mientras que el 16% indicaron que a veces es importante, y el 7% restante manifestaron que nunca.

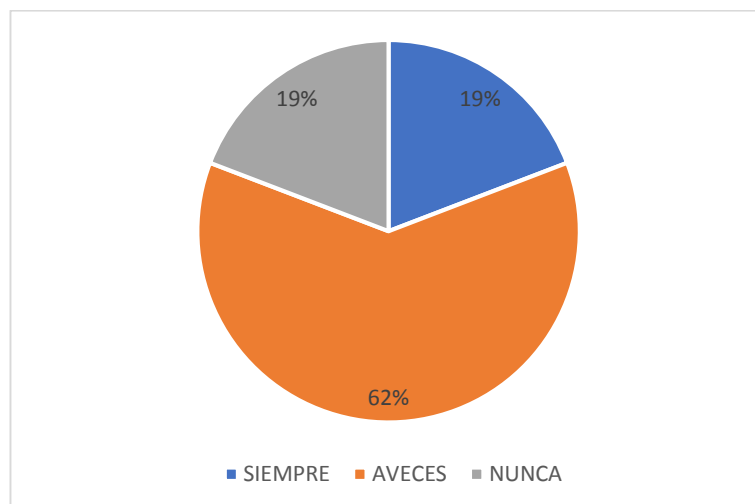
**2.) ¿Cree usted que los docentes de su carrera universitaria implementan las estrategias metodológicas en el desarrollo de sus clases?**

**Tabla 2**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	14	19%
AVECES	45	62%
NUNCA	14	19%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 2**



**Análisis:**

El 19% de los encuestados manifestaron que siempre los docentes aplican las estrategias metodológicas cuando imparten sus clases, mientras que el 62% indicaron que a veces, y el 25% restante indicaron que nunca.

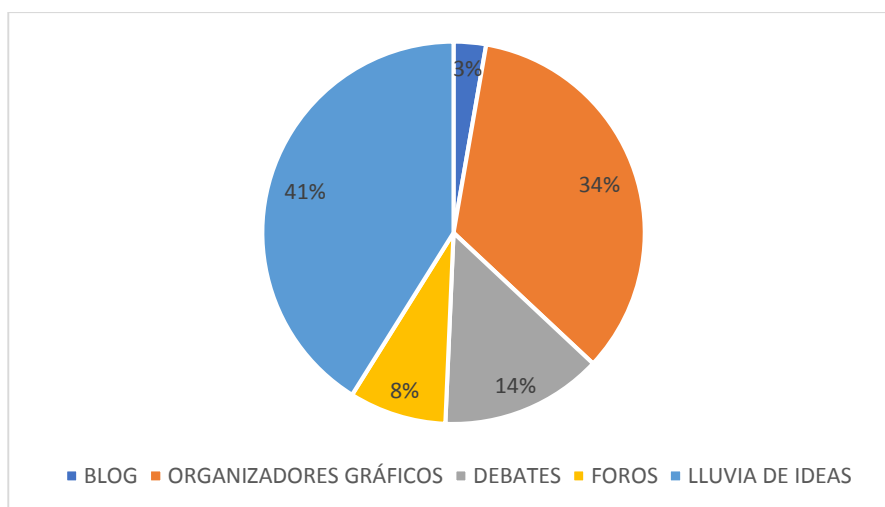
**3.) ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes?**

**Tabla 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BLOG	2	3%
ORGANIZADORES GRÁFICOS	25	34%
DEBATES	10	14%
FOROS	6	8%
LLUVIA DE IDEAS	30	41%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 3**





**Análisis:**

El 3% de los estudiantes manifestaron que los docentes utilizan el blog como herramienta metodológica para impartir sus clases, 34% que los organizadores gráficos, el 14% los debates, el 8% los foros y el 41% restante manifestaron que las lluvias de ideas.

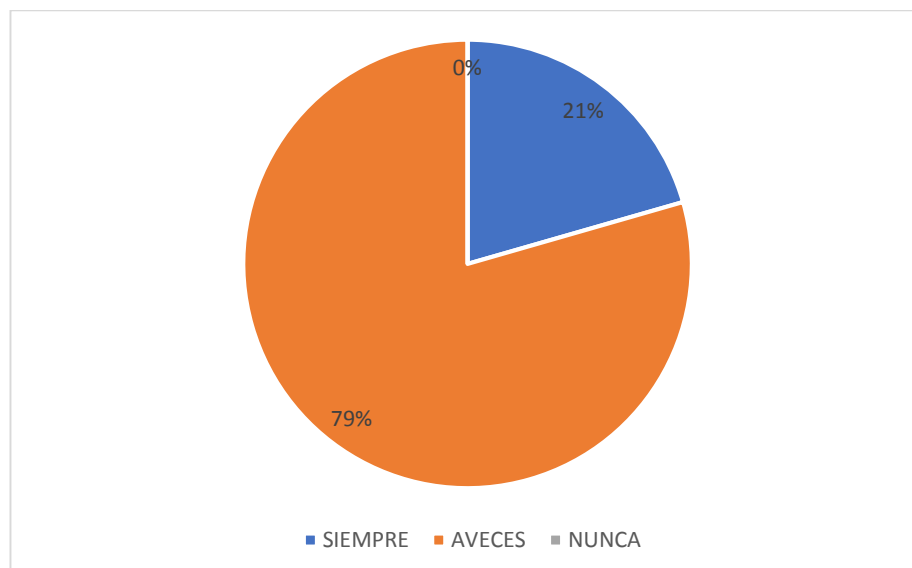
**4.) ¿En el proceso de desarrollo del tema que se está tratando en clases, el docente aplica por lo menos una estrategia didáctica?**

**Tabla 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	15	21%
AVECES	58	79%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 4**





**Análisis:**

El 21% de los estudiantes manifestaron que siempre el docente aplica por lo menos una estrategia metodológica al momento de impartir sus clases, por otra parte, el 79% indicaron que a veces sucede.

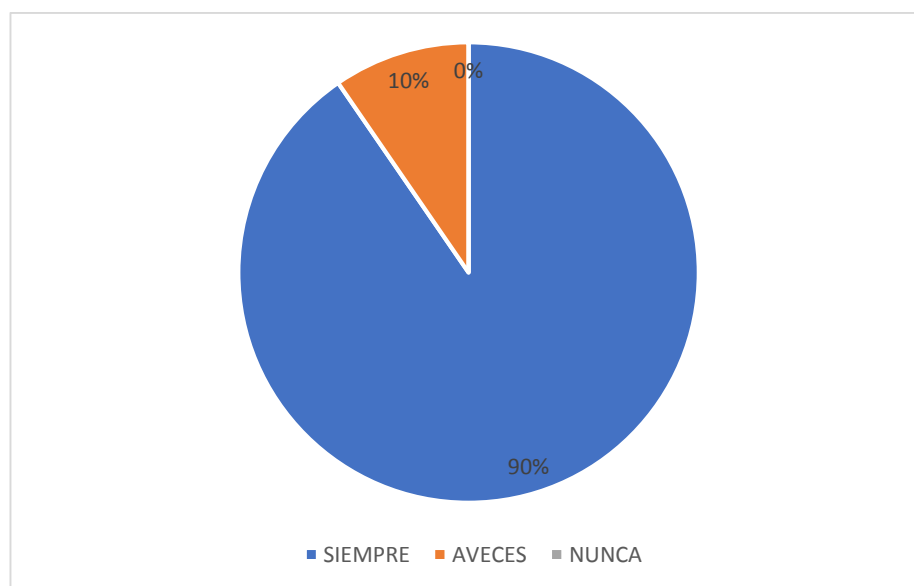
**5.) ¿Considera usted que las estrategias metodológicas aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

**Tabla 5**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	66	90%
AVECES	7	10%
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 5**



**Análisis:**

El 90% de los estudiantes manifestaron que consideran que siempre las estrategias metodológicas aportan al proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 10% restante manifestaron que a veces.

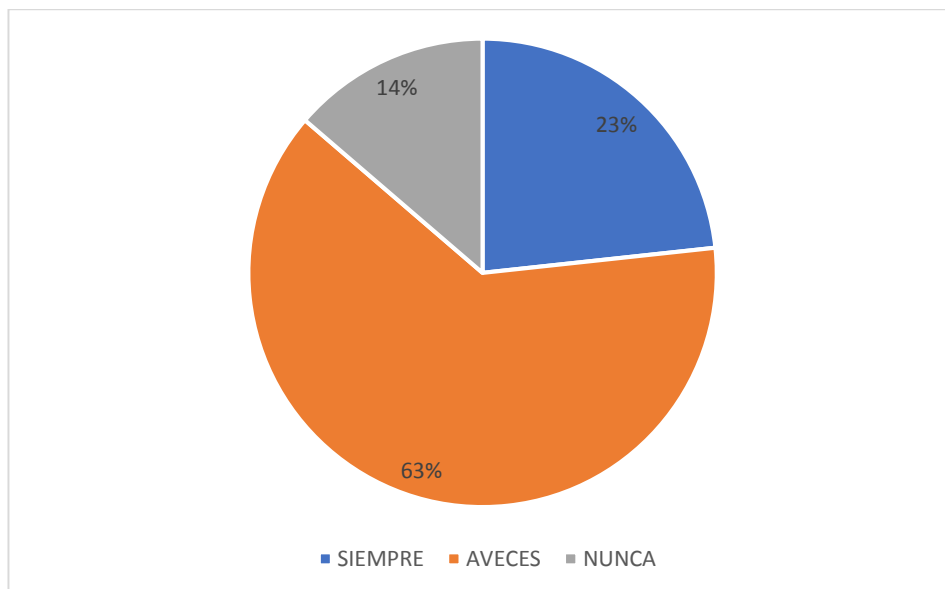
**6.) ¿En el aula de clase, los docentes les permite que actúen?**

**Tabla 6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	17	23%
AVECES	46	63%
NUNCA	10	14%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 6**



**Análisis:**

El 63% de los estudiantes manifestaron que siempre los docentes les permiten actuar, mientras que el 63% indicaron que a veces sucede, y el 25% restante manifestaron que nunca.

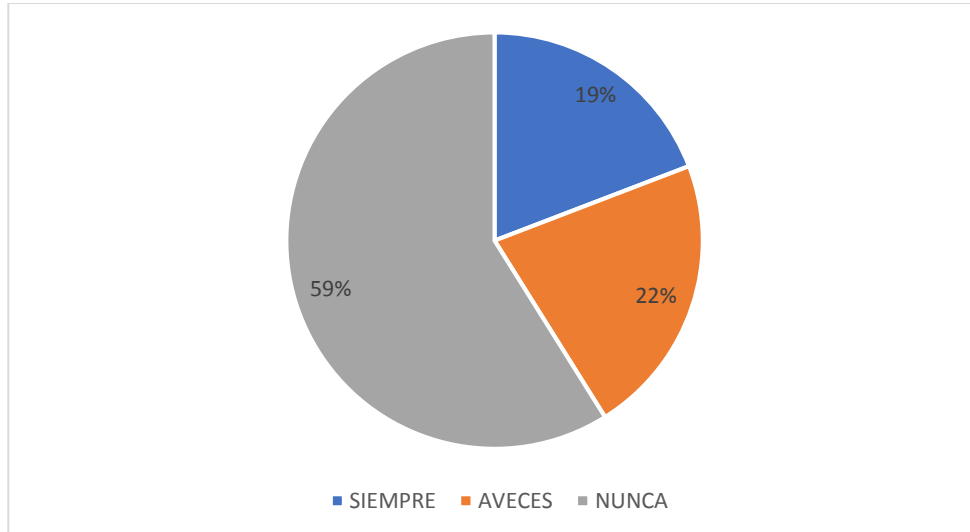
**7.) ¿Usted le ha mencionado a su docente que cambie la manera en que imparte su clase?**

**Tabla 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SIEMPRE	14	19%
AVECES	16	22%
NUNCA	43	59%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 7**



**Análisis:**

El 19% de los estudiantes manifestaron que siempre les ha mencionado a sus docentes que cambien su manera de impartir las clases, mientras que el 22% indicaron que a veces se lo informan, y el 59% manifestaron que nunca se lo mencionan.

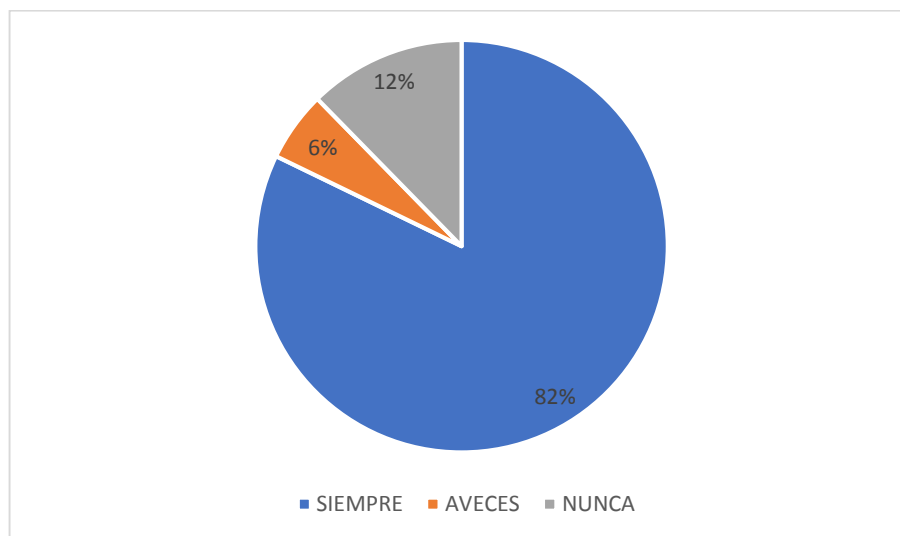
8.) ¿Considera usted que la participación entre estudiantes de distintas universidades, se puede catalogar como una estrategia metodológica?

**Tabla 8**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	60	82%
AVECES	4	6%
NUNCA	9	12%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 8**



**Análisis:**

El 82% de los estudiantes indicaron que la participación entre estudiantes de distintas universidades siempre será catalogada como una estrategia metodológica, por otra parte, el 12% manifestaron que a veces sucede, y el 12% restante que nunca.

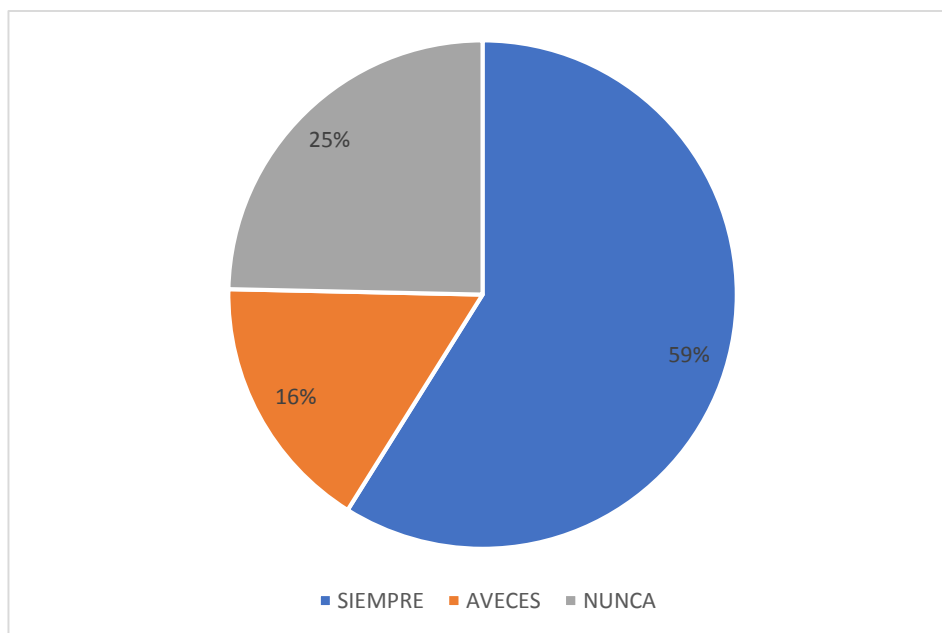
**9.) ¿Existe una buena comunicación entre usted como estudiante y sus docentes de clases?**

**Tabla 9**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	43	59%
AVECES	12	16%
NUNCA	18	25%
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 9**



**Análisis:**

El 59% de los estudiantes manifestaron que siempre tienen buena comunicación con sus docentes, mientras que el 16% indicaron que a veces sucede, y el 25% restante manifestaron que nunca.

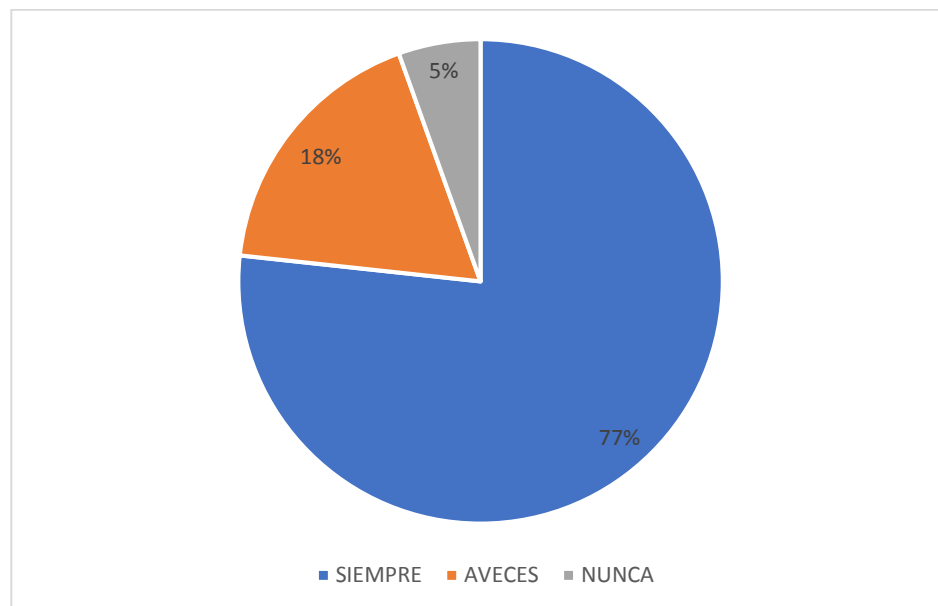
10.) ¿Considera usted que, aplicando las estrategias metodológicas en un salón de clase, el rendimiento académico mejoraría?

**Tabla 10**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	90%
AVECES	13	10%
NUNCA	4	0
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

*Elaborado por: Carlos Carvajal*

**Figura 10**



**Análisis:**

El 77% de los encuestados manifestaron estar siempre de acuerdo en que las estrategias metodológicas, aumentan el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo, el 18% consideraron que a veces, y el 5% que nunca.



## **8. Discusión de resultados**

Tomando en cuenta los datos obtenidos en la encuesta realizada a los estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se pudo detectar que; las estrategias metodológicas facilitan y aportan al desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes de dicha entidad educativa. En base a las preguntas formuladas, es comprensible que la mayoría de los estudiantes optaran por mencionar que los docentes del tercer semestre de la carrera de turismo utilizan una que otra estrategia metodológica para impartir clases, aunque no las suficientes como para que se sientan motivados.

Las estrategias metodológicas juegan un papel importante a la hora de abordar los diferentes estilos de aprendizaje, por lo tanto, las estrategias deben ser utilizadas como eje central de la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, se puede definir que el docente ha adoptado al menos una estrategia metodológica adecuada al impartir sus clases, haciendo que los y las estudiantes formen habilidades y competencias en el desarrollo del aprendizaje educativo.

Por último, los estudiantes manifestaron que las estrategias metodológicas promueven la participación y la interactividad en las aulas de clase, debido a que se promueve el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, transmitiendo de esa manera: contenidos, ideas y experiencias.



### **III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **9. Conclusiones**

El uso de las estrategias metodológicas aplicadas a los y las estudiantes del tercer semestre de la carrera de turismo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, permite mejorar el desarrollo cognitivo del alumnado, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos en su aprendizaje, y a su vez aportando productivamente al proceso de enseñanza aprendizaje de ambas partes.

La aplicación de las estrategias metodológicas en modalidad presencial y virtual posibilita al estudiante mostrar sus conocimientos, a través de diferentes aspectos como la implementación de foros, debates, lluvia de ideas, entre otras más. Del mismo modo, producir otras alternativas que desarrolle la creatividad y favorezca el aprendizaje mutuo, es decir, entre el docente y el estudiante.

Los docentes del tercer semestre de la carrera de turismo no gestionan comúnmente el uso progresivo de las estrategias metodológicas, esto ocasiona que los estudiantes de dicha carrera tiendan a sentirse desmotivados en el aula de clase, y que a su vez no les permite demostrar el potencial académico y personal que cada uno de ellos y ellas poseen.

#### **10. Recomendaciones**

Sugerir a las autoridades de la institución y en especial al departamento de coordinación de la carrera de turismo, que dentro de las planificaciones académicas se consideren capacitaciones hacia los docentes sobre el manejo y el buen uso de las estrategias metodológicas, para beneficio académico y un gran aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la acreditación institucional.

Es indispensable que los docentes de la carrera de turismo de la UTB, utilicen estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde su planificación sea





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



para todo tipo de modalidad, es decir, estén preparados para impartir sus clases tanto de manera presencial como de manera virtual, haciendo uso de las herramientas tecnológicas que posee la institución.

Los docentes y estudiantes deben buscar un ambiente donde se encuentren cómodos, sin ruidos o distracciones, y sobre todo aplicando la interacción y participación entre las partes, de esta forma las debilidades y amenazas que se puedan presentar, serán mínimas y se obtendrán mayores beneficios.



#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

##### 11. Referencias

- Barreiro, S. (2022). *Uso De Técnicas Motivacionales En Los Estudiantes Durante La Modalidad Online Para Mejorar El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje De Los Estudiantes De Noveno Año De Básica En La Unidad Educativa “San José Del Tambo” – Periodo Lectivo 2021 -2022.*
- Bravo, J. (2022). *Aplicación de las Tic como herramienta metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del segundp bachillerato de informática de la Unidad Educativa “Jaime Roldos Aguilera” periodo lectivo 2021-2022.*
- Campos, K. (2020). *Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños/as de segundo grado de la escuela de educación básica juan e. Verdezoto, Cantón babahoyo, provincia los ríos, año 2020.*
- Catagua Vásquez, J., & Cevallos Cedeño, Á. (2020). El uso académico de las redes sociales: estrategias metodológicas de aplicación en el aula de clases. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas Y Sociales*. E-ISSN 2550-6587. URL: [www.revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso](http://www.revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso), 4(3), 29. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2366>
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la I.E Fe y Alegría N°49, Piura.* (1), 193. Retrieved from [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE\\_EDUC\\_PSIC\\_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Delgado, O. (2017). *Estrategias metodológicas que inciden en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, de la unidad educativa “eugenio espejo”, cantón babahoyo, Provincia Los Ríos.*



- Díaz, M., Vargas, J. M., & Girela, I. (2020). *Estrategias metodológicas para datos de panel. El caso de los bancos típicos en Argentina*. 22, 129–143.
- Garrido, B. (2022). *Herramientas Tecnológicas Educativas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje, En Los Estudiantes De Bachillerato De La Unidad Educativa'' Eugenio Espejo'' Periodo 2021-2022*.
- Gómez Carrasco, C. J., Chaparro Sainz, Á., Felices de la Fuente, M. del M., & Cózar Gutiérrez, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. *Aula Abierta*, 49(1), 65–74. <https://doi.org/10.17811/rifie.49.1.2020.65-74>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación Y Desarrollo*, 45, 37–46. Retrieved from [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/45/45\\_Delgado.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf)
- Medina Hidalgo, M. I. (2017). Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*. ISSN 2602-8166, 1(3), 73–80. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v1.n3.2017.28>
- Mendieta-Izquierdo, G., & Cuevas-Silva, J. M. (2019). Estrategias metodológicas e Instrumentos de abordaje sobre estudios de emociones en hombres. *HSE Social and Education History*, 8(1), 66–90. <https://doi.org/10.17583/MCS.2019.3738>
- Moyano, Y. (2022). *Estrategias didácticas y su influencia en la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de tercero de bachillerato de informática de la unidad educativa jaime roldos aguilera periodo 2021-2022*.
- Ortiz, J. (2017). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales. *ACADEMIA. Accelerat Ing the World's Research.*, 40, 7–22. Retrieved from [moz-extension://c1560a1e-1e13-472c-81de-66014b58d679/enhanced-](https://extension://c1560a1e-1e13-472c-81de-66014b58d679/enhanced-)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



reader.html?openApp&pdf=https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35393345/Estrategias  
\_metodologicas\_para\_ensenar\_y\_aprender\_ciencias\_sociales.pdf?1415017441=&respon  
se-content-dispo

Paz, B. (2020). Estrategias metodológicas activas y comprensión lectora en estudiantes de educación intercultural general básica de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga. *Alternativas de Evaluación Del Lenguaje En Niños Pre Escolares*, 53. Retrieved from <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>



**12. Anexos**

**Anexo 1**

**CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA ENCUESTAR A LOS Y LAS  
ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE TURISMO DE  
LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN DE  
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**1.) ¿Considera usted que las estrategias metodológicas son importantes para recibir las clases?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

**2.) ¿Cree usted que los docentes de su carrera universitaria implementan las estrategias metodológicas en el desarrollo de sus clases?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

**3.) ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	
BLOG	
ORGANIZADORES GRÁFICOS	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



DEBATES	
FOROS	
LLUVIA DE IDEAS	

4.) ¿En el proceso de desarrollo del tema que se está tratando en clases, el docente aplica por lo menos una estrategia didáctica?

<b>ALTERNATIVAS</b>	
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

5.) ¿Considera usted que las estrategias metodológicas aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

<b>ALTERNATIVAS</b>	
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

6.) ¿En el aula de clase, los docentes les permite que actúen?

<b>ALTERNATIVAS</b>	
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

7.) ¿Usted le ha mencionado a su docente que cambie la manera en que imparte su clase?

<b>ALTERNATIVAS</b>	
---------------------	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

**8.) ¿Considera usted que la participación entre estudiantes de distintas universidades, se puede catalogar como una estrategia metodológica?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

**9.) ¿Existe una buena comunicación entre usted como estudiante y sus docentes de clases?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	

**10.) ¿Considera usted que, aplicando las estrategias metodológicas en un salón de clase, el rendimiento académico mejoraría?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	
SIEMPRE	
AVECES	
NUNCA	



**Anexo 2**







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**





Anexo 3



**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación**  
**Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática**  
**Escuela de Educación**

Babahoyo, 21 de julio del 2022

Msc. Jessica Filian Rodríguez

**Coordinadora de la carrera de Turismo**

En su despacho

Yo **Carlos Andres Carvajal Avendaño**, con cédula de identidad **1250043666**, estudiante de la **Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre**, me dirijo a usted de la manera más atenta me autorice realizar mi estudio de caso en el **Tercer Semestre de la Carrera de Turismo Periodo Abril - Septiembre 2022**, para que me autorice realizar encuestas a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE TURISMO PERIODO ABRIL- SEPTIEMBRE 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin más que decir me despido, deseándole éxitos en su trabajo.

*Carlos Carvajal A.*

**Carlos Andres Carvajal Avendaño**  
**ESTUDIANTE**

*Msc. Gladys Verónica Ronquillo Murrieta*

**Msc. Gladys Verónica Ronquillo Murrieta**  
**DOCENTE TUTOR**

*Recibido  
21/07/2022  
[Firma]  
Andrés A.*