



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO(A) EN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL PERIODO ABRIL-SEPTIEMBRE 2022

AUTORA:

FRANCO TRIANA MARIELA LISETH

TUTOR:

MSC. OCHOA MENDIETA MAIRA AMARILIS

BABAHOYO - ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por brindarme siempre su apoyo incondicional y estar junto a mí en todo momento. A mi esposo por ser incondicional y estar motivándome junto a mis hijos los cuales son mi fortaleza para salir adelante, me han sabido entender en los momentos difíciles, me han ayudado, colaborado cuando los he necesitados y por compartir momentos significativos.

Mariela Franco Triana



AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios por darme fortaleza para continuar a pesar de los obstáculos o inconvenientes que se me ha presentado en todo este tiempo.

De igual forma a mi madre por sus consejos y motivarme a ser perseverante y mejorar cada día. A mi padre por darme el ejemplo de luchar por lo que quiero y lograr los objetivos que me propongo, a mi esposo por ayudarme y compartir momentos difíciles, pero siempre brindándome su apoyo incondicional, mis hijos los cuales son mi mayor tesoro son mi motor para continuar en mi vida y ser ejemplo para ellos de perseverancia y constancia.

A cada uno de los docentes que en todo este tiempo han sabido impartir sus conocimientos para forjarme como profesional en mi vida académica en especial a mi tutora que supo guiarme en el proceso de titulación, eternamente agradecida a todos los que han sido parte del desarrollo de mi formación profesional.

Mariela Franco Triana



RESUMEN

El caso de investigación que obedece al tema estrategias activas y pensamiento crítico fue desarrollado para entender de mejor manera como funcionan este tipo de métodos en la forja de un conocimiento mucho más analítico, por lo cual el objetivo que se planteó al inicio del desarrollo de este escrito obedece a determinar el uso de las estrategias didácticas activas y su influencia para fomentar el pensamiento crítico en los alumnos que están en primer semestre de la carrera de Educación Inicial, para lo cual se diseñó un estudio descriptivo-cuantitativo que permita mediante el uso de un cuestionario comprender el aporte de las estrategias activas, donde se trabajó con una muestra de 73 estudiantes obteniendo como resultados que un 40% tiene deficiencia conceptual para entender el problema, llegando a la conclusión de un 34% de los alumnos consideran que el conocimiento que adquieren en la carrera es normal, nada significativo, debido a una mala estrategia aplicada de parte del docente, para lo cual se sugiere potencializar el pensamiento crítico mediante las estrategias activas como la basada en el desarrollo de problemas que permite unión grupal, para poder concretar un objetivo en común, que mediante su resolución se convierte en experiencia para los estudiantes, también es recomendable seguir haciendo uso del debate, del foro, y la lectura comprensiva, pero de manera más continua.

Palabras clave: estrategias didácticas activas, pensamiento crítico, influencia, conocimiento, metodología.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ABSTRACT

The research case that obeys the topic of active strategies and critical thinking was developed to better understand how these types of methods work in the forging of much more analytical knowledge, for which the objective that was set at the beginning of the development of this written is due to determine the use of active didactic strategies and their influence to promote critical thinking in students who are in the first semester of the Initial Education career, for which a descriptive-quantitative study was designed that allows through the use of a questionnaire to understand the contribution of active strategies, where a sample of 73 students was worked with, obtaining as results that 40% have conceptual deficiency to understand the problem, reaching the conclusion of 34% of the students consider that the knowledge that acquire in the career is normal, nothing significant, due to a bad strategy applied by the teacher e, for which it is suggested to potentiate critical thinking through active strategies such as the one based on the development of problems that allows group union, in order to specify a common objective, which through its resolution becomes an experience for students, it is also recommendable to continue making use of the debate, the forum, and comprehensive reading, but more continuously.

Keywords: active teaching strategies, critical thinking, influence, knowledge, methodology.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

U.....	
RESUMEN.....	I
ABSTRACT.....	II
INTRODUCCION	III
1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	5
1.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
2 DESARROLLO.....	6
2.1 MARCO CONCEPTUAL	6
2.2 MARCO METODOLÓGICO	15
2.3 RESULTADOS OBTENIDOS	17
2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
3.1 CONCLUSIONES	32
3.2 RECOMENDACIONES	33
4 BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	34
4.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
4.2 ANEXOS	34



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
INTRODUCCION



En la actualidad, siguen estando en vigencia sistemas educativos que continúan con la formación de manera tradicional, es decir mecánica y rutinaria que de alguna forma se estimule la memoria, esto implica a un déficit en los procesos de razonamiento y reflexión crítica del estudiante, ocasionando escasez de oportunidades para mejorar la toma de decisiones en el ámbito real, por lo que prevalece un inadecuado manejo de procesos investigativos que formen conocimiento de manera ordenada.

Por tal motivo el propósito que se llevó a estudiar las estrategias didácticas activas de aprendizaje es debido a la mejora que este tipo de técnicas hacen en el alumno potenciando sus habilidades cognitivas, por lo que esta metodología permite una mejor interacción en base al aprendizaje colaborativo y demás recursos a su disposición, por tal motivo el objetivo del estudio es determinar las estrategias didácticas activas y cómo influyen al estudiante para mejorar la reflexión crítica.

Para el estudio se tomó en consideración realizarlo de manera descriptiva para evitar el tecnicismo de palabras al momento de obtener los criterios en los resultados, esto mediante un enfoque cuantitativo el que otorga cifras numéricas ayuda a tener un nivel más profundo, analítico y reflexivo en la presentación final del caso.

Para la presentación de este caso se lo estableció en categorías, donde el primer capítulo está dedicado a la descripción del problema, la justificación, objetivos de investigación y líneas, el segundo capítulo es el desarrollo donde por medio de conceptos de las variables investigativas se construye el sustento que dará peso a esta investigación por último se tienen las conclusiones y recomendaciones que todo proyecto estipula en la rúbrica universitaria.



1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

En el mundo educativo las estrategias siempre definen la excelencia que un pénsum educativo puede realizar, conocer estrategias didácticas activas que realicen un correcto desempeño en las actividades de aprendizaje es un rol importante en el docente actual que no se puede quedar en alto, dado que la educación en la actualidad ha tomado grandes saltos, y es imperioso la transformación del sistema educativo en busca de la excelencia en todos sus procesos.

Dado que el pensamiento crítico es una de las formas que mejor aumentan el desarrollo de la inteligencia cognitiva en los estudios que realizan el alumnado en las instituciones educativas, su falta de desconocimiento e interés hace que se desarrolle poco esta virtud que tiene beneficios potenciales en el área de educación, donde es necesario siempre contemplar estrategias novedosas de aprendizaje.

Esto se debe a que al momento de realizar las tareas de aprendizaje diariamente no se conoce a menudo la estrategia adecuada para maximizar este potencial, que toda persona posee, y que se lo puede despertar con esfuerzo y dedicación por parte de los estudiantes. Por lo tanto, el pensamiento crítico es un factor que, en los alumnos de la carrera de Educación Inicial del primer semestre, no se ha hecho un estudio para poder conocer su nivel de incidencia o conocimiento, y en cuanto a las estrategias que en la carrera se aplican, y si también se conoce si la estrategia aplicada es la correcta.

Problemas como falta de razonamiento lógico, se atribuyen a una forma no coordinada de pensar, esto implica tomas de decisiones pésimas que no permiten el desarrollo claro de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

soluciones, determinando el éxito que se desea alcanzar en los proyectos a futuro. De no haber un correcto conocimiento, y un total desconocimiento entorno a las estrategias que se aplican para una mejor toma decisiones, un mejor desarrollo del pensamiento lógico, una mejor construcción de conocimiento, se estará logrando solo un deterioro de la educación, dificultando el aprendizaje que se debe otorgar en centros de estudios superiores.



1.2 Justificación

La presente investigación se enfoca en las estrategias didácticas activas, metodologías que los docentes deben de conocer, para ofrecer una mejor educación a sus dirigidos, de tal manera que el estudio es necesario para un mejor conocimiento del uso que se le puede dar a este método de trabajo que abarca la enseñanza en todas sus dimensiones, donde es necesaria la comprensión tanto de estudiantes como de los profesores, al momento de usar la metodología adecuada.

Las estrategias didácticas activas son importantes desde el punto investigativo para conocer la influencia en los estudiantes que la practican acompañados de sus docentes y de esta manera ver el avance realizado, esto conduce a mucha información teórica que es necesario conocerla con la finalidad de ponerla en práctica y mejorar el proceso de enseñanza. En la actualidad existe la necesidad de que los estudiantes se sepan desenvolver de manera excelente en la sociedad, y que tengan el criterio necesario para pensar críticamente en cada uno de sus objetivos para un mejor desempeño que sea apoyado por ideas claras, concisas e innovadoras, lo cual es un menester del docente que debe apoyarse en las correctas estrategias para un desarrollo correcto de las habilidades de sus dirigidos.

La novedad es que se trata de un tema de actualidad y para el desarrollo normal de las habilidades del pensamiento crítico, ya que el desarrollo académico de los estudiantes es fundamental para el pensamiento crítico como filosofía de vida, por lo tanto, nuestro eje fundamental es incentivar al educador a utilizar diferentes medios didácticos para mejorar pensando en la crítica de los estudiantes y lo que es mejor con estrategias didácticas contribuir a su desarrollo lógico y lingüístico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Los beneficiarios de este proyecto de investigación son los estudiantes de la carrera de Educación Inicial del primer semestre que es donde se aplicará la investigación y los beneficiarios indirectos son todos los estudiantes que componen la universidad, este proyecto también es muy factible debido que en la actualidad se goza de mucha información en el internet, donde se puede consultar los datos relevantes al tema planteado.

El presente caso de estudio es factible, debido a la facilidad de información que se puede recopilar en la actualidad, debido a los repositorios de libros, artículos electrónicos, y la enorme información que se puede obtener del internet, con su respectiva clasificación análisis para otorgar una mejor construcción de las ideas y de esta forma contribuir con el sano desarrollo educativo del país.



1.3 Objetivos del estudio

Objetivo General

Desarrollar las estrategias didácticas activas y su influencia para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes del primer semestre de la carrera de Educación Inicial en el periodo académico abril - septiembre 2022.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes al impartir sus clases en la carrera de Educación Inicial.
- ✓ Definir la influencia que tienen las estrategias activas en el pensamiento crítico de los estudiantes.
- ✓ Proponer el uso de la estrategia activa que mejor se acople al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

1.4 Línea de investigación

Para el caso de investigación se tiene las siguientes líneas a continuación:

Educación, Epistemología Y Pedagogía Informática, esta es la línea principal de la carrera de PCEI donde se enfocará la investigación a nivel general, y la sub línea de investigación es, Epistemología e Investigación Educativa, que indica que se debe orientar la investigación hacia un tema en específico y proponer nuevas soluciones educativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
2 DESARROLLO



2.1 Marco conceptual

Los cambios sociales y culturales actuales requieren ciudadanos con mentalidad crítica, abiertos y flexibles ante los desafíos, por esto se requiere sistemas educativos que se distingan por la aplicación de métodos de enseñanza que conduzcan a la mejora de las habilidades de pensamiento crítico y a la integridad de los estudiantes.

Estrategias Didácticas

Son procedimientos educativos, que se usan para mejorar la enseñanza esta se basan en una serie de actividades reguladas para la enseñanza curricular, por tal motivo es necesario que el docente posea estrategias conocidas que desarrollen su creatividad, posibilitando diferentes tipos de aprendizaje donde un compendio de acciones se orienta a sistematizar los objetivos de aprendizaje (Valdiviezo, 2019, pág. 30).

Para Sánchez María las estrategias didácticas, implican el desarrollo, por del docente, de un procedimiento de un sistema de aprendizaje cuyas principales características son que se constituye organizado y formalizado y que se orienta hacia el logro de determinados objetivos establecidos de antemano. En su conjunto, requieren el establecimiento de una relación dialógica, triangular entre educadores, educandos y metodologías, sea o no el educando métodos y técnicas utilizadas por el docente para este fin, que deben ser conciliadoras y reflexivo (Sánchez, 2021, pág. 6).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
Importancia de las estrategias activas en la Educación Superior



La educación es un sistema en constante renovación y cambio; Tradicionalmente, su modelo de enseñanza era un maestro dando clases sin preocuparse por las diferentes perspectivas o las necesidades de los estudiantes. Actualmente, la importancia de las estrategias didácticas enfatiza el aprendizaje y la motivación. Así, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones, herramientas de recursos para aumentar la probabilidad de que los estudiantes alcancen los objetivos planteados e interioricen conocimientos (EuroInnova, 2022). Las estrategias didácticas implican la realización de procesos mediante los cuales las habilidades son elegidas, coordinadas y aplicadas para que quien recibe conocimientos a través de ellas pueda adquirir habilidades cognitivas, vinculadas al aprendizaje significativo (Sánchez, 2021).

Tipos de Estrategias Didácticas en la Educación

Las estrategias de didácticas en la instrucción brindan apoyo para desarrollar el contenido del plan de estudios, dirigir el conocimiento existente y promover nuevos conocimientos. Debido a la variedad de estrategias disponibles, se clasifican según su uso, teniendo en cuenta que las estrategias didácticas son flexibles. Es trascendente destacar el enorme impacto que tiene la aplicación de estrategias didácticas e interactivas en el campo de la educación. Entre las más destacadas tenemos:



Tabla 1

Tipos de Estrategias.

Tipos de Estrategias	Definición
Aprendizaje Basado en Problemas	Este tipo de aprendizaje permite mediante un problema otorgado por el docente, hacer que el alumno piense estrategias válidas para tal efecto.
Aprendizaje Basado en Proyectos	ABP es más una modalidad de enseñanza donde el profesorado representa el rol de mediador y proporciona apoyo a los estudiantes.
Aprendizaje Colaborativo	Este permite mediante la organización y cooperación de sus miembros alcanzar los objetivos académicos planteados.
Flipped Classroom	También conocido como aula invertida es otro modelo pedagógico que transfiere algunos procesos del aula, fuera de esta, y el tiempo clase permite que se ponga todo el conocimiento práctico en ella.
Aprendizaje Autónomo	Se refiere al grado de intervención del estudiante desde el rol activo que debe hacer frente necesidades actuales de formación.

Elaborado por: La Autora



Características de las estrategias didácticas

Como parte de la revisión de la importancia de las estrategias es fundamental resaltar sus elementos característicos de su planificación para una mejor comprensión del enfoque pedagógico, tanto en la formación inicial como en la superior, por tal motivo las estrategias presentan las siguientes características:

Basados en Objetivos

La mayoría de los cursos suelen cometer un error en la planificación de sus objetivos, en general tienden a centrarse en objetivos a largo plazo y pueden perderse en el camino. Por otro lado, las estrategias didácticas intentan estratificar el estudio con objetivos precisos y cercanos para incentivar al alumno en cada fase pasada, este tipo de característica es igual que un juego de rol donde solo se supera una fase completándola y se pasa a la siguiente (EuroInnova, 2022).

Retroalimentación

El papel del estudiante en la educación ha sido el de una entidad pasiva, mientras el profesor dicta y dirige las lecciones, el estudiante se concentra en absorber el contenido. Por el contrario, estas técnicas pedagógicas fomentan la participación, basadas en la creencia de que todos aprenden de manera diferente, de esta manera, se fomenta el pensamiento crítico y un rol independiente (EuroInnova, 2022).

Distintas formas de enseñar

Uno de los aportes más interesantes de las estrategias didácticas es la comprensión del proceso educativo según la edad, el nivel cognitivo y los intereses. De esta manera, el proceso abarca diferentes perspectivas y proporciona la ayuda y las herramientas necesarias para el



estudio académico, por este motivo es muy distinto la enseñanza de los niños con los jóvenes y adultos al tener una mentalidad diferente (EuroInnova, 2022).

El carácter propositivo de la estrategia está directamente relacionado con la calidad de la educación, implica el desarrollo de un plan de acción como una herramienta útil que permite identificar y diagnosticar los conocimientos previos y los niveles de conciencia de los estudiantes, permitir a los profesores obtener información sobre aspectos procedimentales, extender su uso para lograr objetivos pedagógicos y, por lo tanto, tomar decisiones acertadas sobre las actividades mentales que se pueden realizar (Espinales-Mendoza & Jalil-Vélez, 2021, pág. 609).

Estrategias Aplicadas al Estudiante

Las estrategias para aprender, memorizar y usar información consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y usa intencionalmente como un instrumento flexible para aprender significativamente y resolver problemas y requisitos académicos. Los estudiantes pasan por procesos como recopilar nuevos conocimientos, revisar sus conceptos previos sobre este tema, organizar y restaurar ese conocimiento, ensamblarlo con nuevo y asimilación, y todo que sucedió con su conocimiento del tema (Marisol, 2018, pág. 9).

Estrategias de Enseñanza referidas al Docente

Son todas las ayudas planteadas por el profesor que se facilitan al alumno para facilitar un tratamiento más profundo de la información. Es decir, todos aquellos procedimientos o recursos que utiliza quien enseña para promover un aprendizaje significativo. Las estrategias



de instrucción deben diseñarse para permitir a los estudiantes observar, analizar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir conocimientos por sí mismos (Marisol, 2018, pág. 10).

La educación Didáctica

La sociedad requiere la preparación de los niños en la familia a través de la escuela para que puedan participar satisfactoriamente en sus actividades. La escuela está diseñada para el desarrollo profesional, cultural y social del individuo. La actividad en la escuela incluye no solo la educación, sino también la educación, es decir, no solo proporcionar conocimientos, sino también enseñar, convenciendo al alumno de que puede hacer algo útil para él mismo y para sus hijos (Janampa Martínez, 2018).

Estrategias Activas

Estos son los procedimientos o recursos utilizados por los facilitadores para intervenir, participar y participar de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Estos incluyen áreas importantes como el bricolaje, el trabajo en equipo y la colaboración, la comunicación y el liderazgo. Los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y socializadas, relacionadas con abrir una discusión sobre este tema, contribuyendo a la participación de los estudiantes en el tema (Castillo Guilcapi et al., 2018, pág. 3).

El rol de docentes y estudiantes

La intención constitucional sólo puede hacerse efectiva a través de la pedagogía, la didáctica y estrategias que van desde la plena ejecución en el aula, donde se vive un ambiente intercultural, cálido y amigable en el que los niños juegan. Como sabemos, existen varios paradigmas pedagógicos, algunos han caído en obsolescencia y han sido suplantados por otros nuevos. La pedagogía es sin duda la ciencia dinámica y cambiante, que evoluciona con el



tiempo, el y las visiones de las nuevas generaciones de jóvenes (Castillo Guilcapi et al., 2018, pág. 5).

Importancia de una buena educación

La educación es fundamental en todos los sentidos para lograr mayores niveles de prosperidad y crecimiento económico; mejorar el nivel de desigualdad económica y social; promover la movilidad social de las personas; tener acceso a un mayor nivel de empleo; mejorar las condiciones culturales de la población; ampliar las oportunidades para los jóvenes; fortalecer los valores cívicos y seculares, fortalecer las relaciones entre las sociedades; el progreso democrático y el fortalecimiento del estado de derecho; desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación (UNAM, 2022).

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero está cobrando mayor relevancia en el mundo actual que atraviesa una profunda transformación, alimentada en parte por el vertiginoso crecimiento de la ciencia y sus aplicaciones, e igualmente por el desarrollo de los medios de comunicación. Tecnologías de la información.

Importancia del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es algo continuo, desde que nace, un niño adquiere capacidades cognitivas. De hecho, incluso antes del nacimiento, esta adquisición continua de habilidades aumenta. Por lo tanto, es un proceso que ayuda a los niños a adaptarse al medio, adquiriendo habilidades gradualmente (IEE, 2019).

El desarrollo cognitivo responde a una necesidad innata de comunicación y forma parte de la sociedad, implicando una adaptabilidad e integración naturales. Es un rasgo de



PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

personalidad que abarca muchas áreas y habilidades: memoria, resolución de problemas, lenguaje, percepción, planificación (Blanco Galán, 2021, pág. 1).

Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es un proceso que ayuda a organizar o mejorar conceptos, ideas y conocimientos. Este tipo de pensamiento se utiliza para llegar al lugar correcto para resolver el problema de la manera más objetiva posible. La palabra latina *Pensere* significa pensar, y la palabra griega *Kriēnē* se puede traducir como separado. Estos dos términos nos ayudarán a definir el pensamiento crítico, que es un proceso cognitivo racional y reflexivo e implica analizar la realidad más allá de nuestras emociones y prejuicios, como ocurre con todas las pretensiones que la sociedad, e incluso nosotros mismos, se definen como verdades absolutas. o temas de los que siempre se habla, como el matrimonio entre personas del mismo sexo o el aborto (Vélez , 2022, pág. 1).

También el pensamiento crítico es la capacidad de un individuo para analizar la información disponible, ya sea verdadera o falsa, para determinar su confiabilidad y formar una imagen racional de ella. Esto significa que el pensamiento crítico trata de cuestionar las afirmaciones que nos rodean en la vida cotidiana hasta que podamos encontrar los hechos por nuestra cuenta o, por el contrario, ignorarlos. Esto es útil a nivel individual para evitar la desinformación en general y también a nivel organizacional para que las empresas y organizaciones eviten tomar decisiones basadas en información falsa (Lisa, 2020, pág. 1).

Características del pensamiento crítico

El pensamiento crítico se caracteriza por un pensamiento estructurado que ofrece la mejor solución posible según el contexto. Además, cuenta con las siguientes características a continuación:



- Comprende ideas

- Jerarquiza argumentos

- Reconoce razonamientos y los construye

- Es analítico a los problemas

- Es reflexivo

El pensamiento crítico puede ser de gran ayuda en la escuela y en la vida. Ciertos elementos de esta mentalidad, como mostrar interés y disposición, pensamiento estructurado y resolución de problemas, son esenciales para el éxito en cualquier campo, ayudando notablemente al aprendizaje.

Importancia

Hoy en día no basta con recordar la fecha y el título del libro o del autor. El acceso a la información es inmediato y al alcance de tu mano, ya sea en tu teléfono móvil, computadora o tableta. La generación más joven de estudiantes de hoy sabe lo fácil que es llegar a él. Por ello, es más importante que los niños aprendan a evaluar toda esta información y desarrollen su propio pensamiento crítico y crítico.

Un día, el pensamiento crítico ayudará tanto a los estudiantes como a los profesionales a aprender a distinguir entre la verdad y la falsedad, lo importante y lo superficial. Es una habilidad importante para distinguir entre hechos y opiniones. Desafortunadamente, en el entorno actual, la educación todavía se enfoca en el contenido y deja de lado el desarrollo de habilidades enfocándose en la capacidad de trabajar correctamente con esta información. No olvide que estas habilidades permitirán un aprendizaje más significativo (COREFO, 2020, pág. 1).



El pensamiento crítico primordial en la educación

El pensamiento crítico puede influir e impactar cada área de nuestras vidas. Sin embargo, es en el ámbito educativo donde este concepto tiene un significado especial. ¿Por qué? “Porque podemos usar el pensamiento crítico para desarrollar contenidos de aprendizaje, desarrollar habilidades de los estudiantes y, por supuesto, desarrollar habilidades cognitivas”. Que es muy importante en el desarrollo humano (Acuña, 2021).

Aprender a ser conscientes

El pensamiento humano es increíble, pero la velocidad y la automatización con las que sucede pueden ser un obstáculo cuando intentas pensar críticamente. Nuestros cerebros usan naturalmente heurísticas (atajos mentales) para explicar lo que sucede a nuestro alrededor. Es útil para todos cuando estamos cazando y luchando contra la vida silvestre, pero puede ser devastador cuando estamos tratando de decidir por quién votar, por ejemplo (Acuña, 2021). El pensador crítico es consciente de sus propios sesgos cognitivos y personales y de cómo afectan decisiones y decisiones aparentemente "objetivas". Todos tenemos prejuicios en nuestro pensamiento. La conciencia de su existencia permite el pensamiento crítico.

2.2 Marco metodológico

El caso de estudio se desarrolló bajo el primer nivel de investigación que es tipo descriptiva, que permitirá describir el fenómeno del estudio planteado que se pueden sacar a relucir mediante el diseño de investigación cuantitativa donde la población será los estudiantes de primer semestre de la carrera Educación Inicial y la muestra a trabajar es de 73 estudiantes con los cuales procede a enviarles el cuestionario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



El tipo de investigación cuantitativa se utilizará para obtener resultados descriptibles que permitirán comprender el fenómeno de investigación abarcado en el tema determinado y así obtener una mejor interpretación de los datos recopilados, que son los procedimientos necesarios en la investigación. El método de investigación será deductivo, facilitando la comprensión a través del análisis, que es de gran ayuda para llegar a una conclusión satisfactoria en el caso de la investigación planteada.

Para los elementos de recolección de información se hará uso de la técnica denominada encuesta permite obtener información valiosa llenando un formulario midiendo el resultado de un fenómeno planteado en una investigación cuantitativa, es muy útil para realizar mediciones que ayuden al desarrollo factible del tema de investigación y la herramienta de obtención de información es el cuestionario que es un formulario de preguntas selectivas.

2.3 Resultados Obtenidos

Una vez desarrollado el cuestionario por lo estudiantes que sirvieron de muestra para el análisis de la investigación se procede a desglosar los datos recopilados en la encuesta que se elaboró mediante la plataforma Google Forms.

Primera Pregunta:

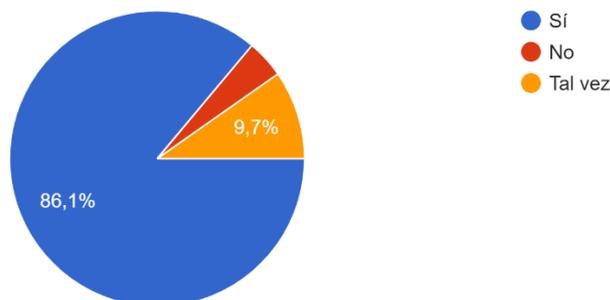
¿El educador los incentiva a la resolución de problemas en grupo?

Tabla 1

Respuesta	%
Si	86.1%
No	4.2%
Tal Vez	9.7%
Total	100%

Figura 1

¿El educador los incentiva a la resolución de problemas en grupo?
72 respuestas



Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación

Los estudiantes están de acuerdo en su mayoría como lo indica la **Figura 1**, aunque no en su totalidad que los docentes si le aplican estrategias didácticas activas, esto se puede



PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

corroborar porque la pregunta en cuestión maneja un 86% de todos los jóvenes universitarios que respondieron el cuestionario virtual, solo un 14% cree lo contrario, puede que a este sector de estudiantes no llegue el docente o no se interesen en comprender aspectos esenciales educativos, de forma que impide que toda él aula tenga una calificación homogénea.

Segunda Pregunta:

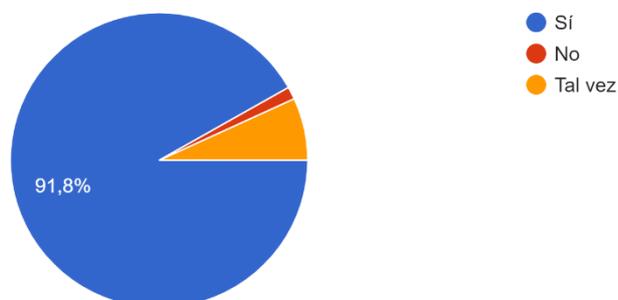
¿Realizan procedimientos conceptuales y exposiciones?

Tabla 2

Respuesta	%
Si	91.8%
No	2.0
Tal Vez	6.2%
Total	100%

Figura 2

¿Realizan procedimientos conceptuales y exposiciones ?
73 respuestas



Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación

En las denominadas estrategias activas para el aprendizaje siempre es necesario que el estudiante realice una serie de funciones como lo es el mapa conceptual o exposiciones que



PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

desarrollan la autonomía, por tal motivo los encuestados reconocen estas formas educativas como las estrategias que los docentes les aplican en su día, por lo que un 91% de los votantes afirman que la conocen tal como se observa en la **Figura 2**.

Cabe recalcar que al parecer la minoría de los estudiantes que responden negativamente no es porque no conozcan estos métodos, al contrario, puede haber un signo de confusión en el tema y no asocian estos conceptos con las metodologías activas en el aprendizaje, habiendo una pequeña brecha en su nivel deductivo.

Tercera pregunta:

¿Cuál es el nivel de su pensamiento crítico?

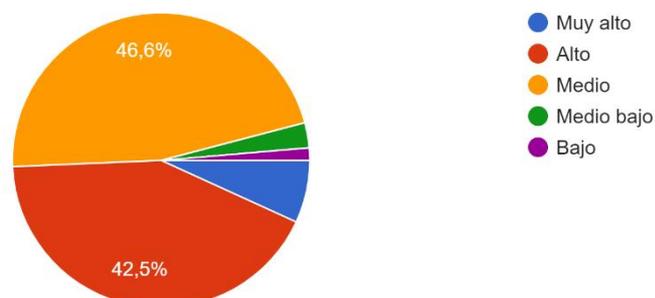
Tabla 3

Respuesta	%
Muy alto	5%
Alto	42.5%
Medio	46.6%
Medio bajo	2%
Bajo	1%
Total	100%

Figura 3

¿Cuál es el nivel de su pensamiento crítico?

73 respuestas



Elaborado por: La Autora



Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la **Figura 3**, hay respuestas muy divididas en la cantidad de encuestados un 42% sostiene que es alto el nivel de conocimiento que manejan, le sigue un 46% que creen poseer un nivel medio, le sigue un 5% que creen poseer excelencia educativa, un 1% piensa que su rendimiento es bajo y 2% medio bajo, al haber respuestas divididas se puede afirmar que un 88% de la clase está en óptimas condiciones no obstante hay un 12% que debe ser analizado para disminuir posibles inconvenientes educativos.

Es necesario que los docentes traten el caso con urgencia debido que el bajo porcentaje negativo si afecta en la autoestima que manejan cierto grupo de jóvenes de la carrera de educación inicial precisamente del primer semestre donde es necesario charlas para que los nuevos estudiantes tomen la carrera con la mejor de las predisposiciones.

Cuarta Pregunta:

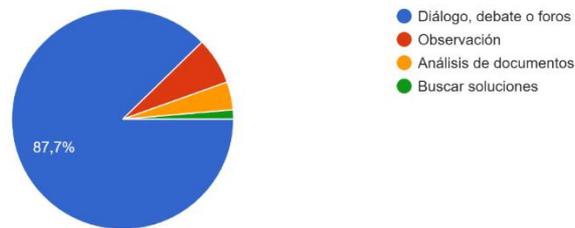
¿Indique la estrategia de enseñanza que usa su docente para mejorar el pensamiento crítico?

Tabla 4

Respuesta	%
Dialogo, debate o foro	87.7
Observación	6.3
Análisis de documentos	4%
Buscar soluciones	2%
Total	100%

Figura 4

¿Indique la estrategia de enseñanza que usa su docente para mejorar su pensamiento crítico?
 73 respuestas



Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la **Figura 4**, según los encuestados sus docentes son más recurrente a los diálogos, debates y foros, algo que, si bien es parte de las estrategias didácticas, estas no solo se componen de lo ante mencionado, también está la estrategia de búsqueda de soluciones a problemas, en la que el estudiante maneja un criterio mucho más profundo y metódico para desarrollar una respuesta factible.

Si bien está pregunta no indica que hay falla, es todo lo contrario la falla está en el concepto mismo al no tratar con otro tipo de estrategias que permitan mejorar y ampliar el pensamiento crítico del estudiante que la aplica por lo que se puede considerar como un déficit de 13% en la educación que los jóvenes reciben al conocer muy poco otros temas que deben ser gestionados por los docentes.

Quinta pregunta:

¿Qué estrategias de aprendizaje usa su profesor(a), para mejorar el pensamiento crítico?

Tabla 5

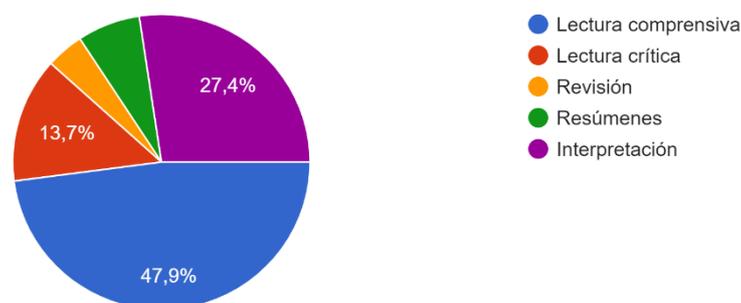
Respuesta	%
Lectura comprensiva	47.9%
Lectura critica	13.7%
Revisión	6%

Resúmenes	5%
Interpretación	27.4%
Total	100%

Figura 4

¿Qué estrategias de aprendizaje usa su profesor/a para mejorar su pensamiento crítico?

73 respuestas



Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación

En la **Figura 5**, se puede denotar que la estrategia más usada la lectura crítica y interpretativa, esto permite que el estudiante pueda discernir varios puntos de vista de un tema seleccionado, es importante saber que un 74% de los estudiantes conocen estas técnicas, se asume que en los demás encuestados no se aplica las mismas.

Donde existe un 28% que conoce otras estrategias, esto parece no ser de problema, pero si lo es genera confusión en el alumnado que solo se queda con lo enseñado y al no ser autodidactas hay un vacío en una parte de la muestra encuestada, es decir en la carrera de educación inicial en la Universidad Técnica de Babahoyo.

Sexta pregunta:

¿Su docente utiliza con frecuencia las estrategias antes señaladas?

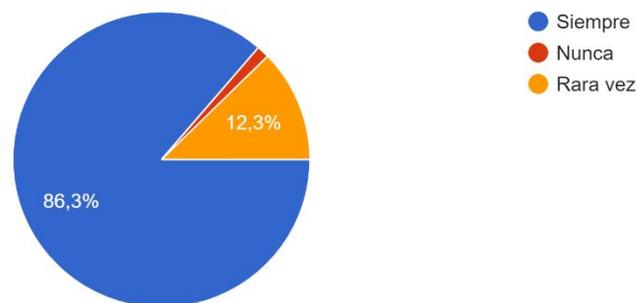
Tabla 6

Respuesta	%
Siempre	86.3%
Nunca	1.4%
Rara vez	12.3%
Total	100%

Figura 5

¿Su docente utiliza con frecuencia las estrategias antes señalada?

73 respuestas



Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación

Para el fortalecimiento y construcción de una mejor educación es necesario que las estrategias que mejor convengan sean aplicadas con continuidad, según la **Figura 6**, para el 86% de los estudiantes de la carrera de educación inicial en la UTB, los docentes aplican las estrategias didácticas activas, para el fortalecimiento curricular y profesional, la importancia de la pregunta es para conocer lo relacionado que los universitarios están con el tema en cuestión y si su conocimiento abarca la temática planteada.



Para un 14% el panorama que se ve no es el mismo, como se sabe es a toda la carrera la encuesta así que en algún curso existe déficit en esta materia, es necesario fortalecer y sobre todo estandarizar la educación, así no habrá distintos puntos de vistas generados por cada mente sino una metodología que guie a la universidad.

Séptima pregunta:

¿El recurso didáctico que el docente utiliza en clase promueven su participación activa y la de sus compañeros?

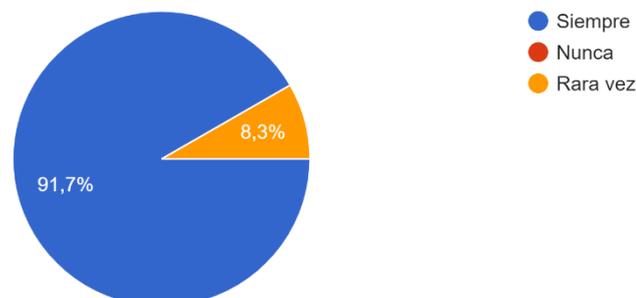
Tabla 7

Respuesta	%
Siempre	91.7%
Nunca	0%
Rara vez	8.3%
Total	100%

Figura 6

¿El recursos didáctico que el docente utiliza en clase promueven su participación activa y la de sus compañeros?

72 respuestas



Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación

Otra vez se topa con un escenario amigable donde es importante el número de personas que respondieron afirmativamente como lo muestra la **Figura 7**, en donde se observa la



PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

importancia que el docente promueva la participación en el aula de los alumnos, con esto hace desarrollar una fuerte autonomía en el proceso investigativo.

El otro lado de la balanza son la minoría de estudiantes que no concuerdan con la pregunta planteada, para tal motivo es necesario que haya una preocupación extra en el docente, en indagar, analizar, y socializar con el estudiante para observar alguna falencia que vaya a repercutir en el futuro.

Octava pregunta:

¿Su docente usa alguna de estos procesos para el desarrollo del pensamiento crítico?

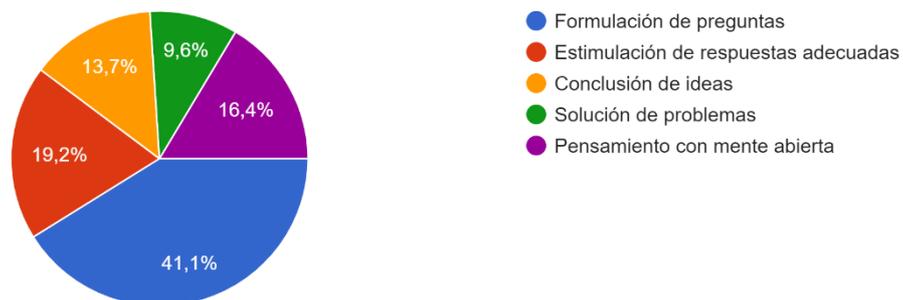
Tabla 8

Respuesta	%
Formulación de preguntas	41.1%
Estimulación de respuestas adecuadas	19.2%
Conclusión de ideas	13.7%
Solución de problemas	9.6%
Pensamiento con mente abierta	16.4%
Total	100%

Figura 7

¿Su docente usa alguna de estos procesos para el desarrollo del pensamiento crítico?

73 respuestas



Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



En la **Figura 8**, se puede observar cómo se dividen los pensamientos, esto refleja lo marcado que deben estar las estrategias en los cursos que forman parte de la carrera de educación inicial, donde la estrategia conocida como formulación de preguntas es la que más la conocen debido a su uso repetitivo, las demás estrategias bajan en porcentajes estableciendo un patrón que son menos aplicadas que las demás.

Si bien es cierto que el docente tiene la libertad de aplicar la estrategia que más se adecue a la personalidad de sus dirigidos, es necesario que cómo futuros profesionales existan una homogeneidad en el proceso educativo, y se aplique correctamente las estrategias didácticas para que no exista grupos donde se conoce más una y menos a las otras.

Novena pregunta:

¿Cuál cree usted que es el objetivo de las estrategias didácticas en el aprendizaje?

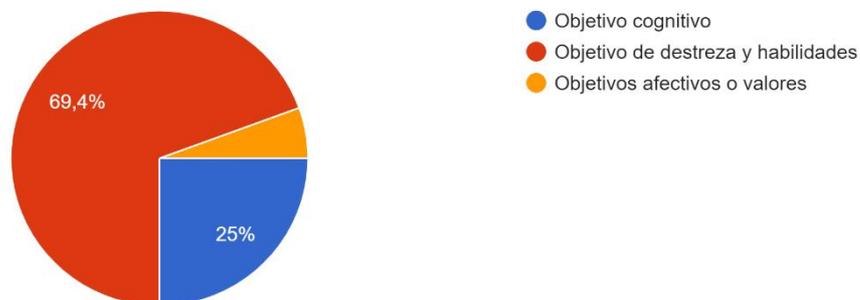
Tabla 9

Respuesta	%
Objetivo cognitivo	25%
Objetivo de destreza y habilidades	69.4%
Objetivos o valores	5.6
Total	100%

Figura 8

¿Cuál cree usted que es el objetivo de las estrategias didácticas en el aprendizaje?

72 respuestas



Elaborado por: La Autora

Análisis e Interpretación

En la **Figura 9**, permite conocer si se tiene claro el uso de las estrategias activas en cuanto a los conceptos aprendidos por los estudiantes, en la pregunta solo un 60% respondió la manera correcta, si bien las otras no están alejadas, el desarrollo mental es el objetivo de toda estrategia didáctica activa en donde el conocimiento que genera en el alumno es significativo y puede ser recordado y usado en cualquier parte de sus vida, por lo que se puede decir que un 26% no tiene clara la idea de los beneficios potenciales que tiene este tipo de aprendizaje en sus vidas de profesionales.

Decima pregunta:

¿El docente les enseña la estrategia adecuada basada en resolución del problema?

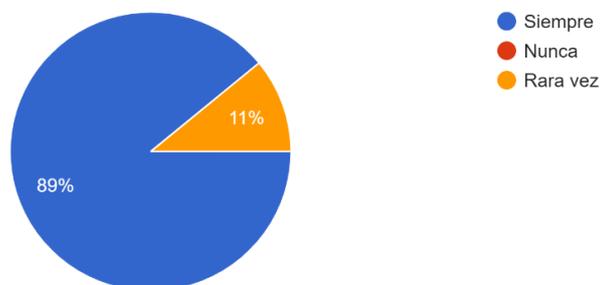
Tabla 9

Respuesta	%
Siempre	89%
Nunca	0%
Rara vez	11%
Total	100%

Figura 9

¿El docente les enseña la estrategia basada en resolución de problemas?

73 respuestas



Elaborado por: La Autora



La **Figura 10**, enseña un aspecto primordial que se debe cumplir en todo docente el 89% afirma que, si son enseñados bajo una estrategia metodológica y analítica que le permita resolver problemas, si es la estrategia ideal supone un avance en el aprendizaje significativo que acompaña al grupo que respondió afirmativamente ya que esa estrategia se basa en resoluciones a los problemas que encontrará en el mundo real.

En el 11% restante hay un problema que puede ser debido a la falta de asociación de lo que le imparten en sus aulas con el concepto del método, por tal motivo tienen esa duda, que es necesario solventar, para el desarrollo de una educación que mejore en todos sus niveles académicos.

2.4 Discusión de los resultados

Mediante la obtención de información del grupo de preguntas otorgados a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, concretamente del primer semestre se ha llegado a los siguientes puntos a debatir:

- Existe un amplio número de los estudiantes que concuerdan que el docente los motiva a resolver problemas, les realiza procedimientos conceptuales, teniendo una media entre la pregunta uno y la dos de 88%, pero en este mismo orden existe un 11% de insatisfacción por parte del alumnado.
- El nivel de pensamiento crítico para unos es muy alto equivalente al 6%, seguido alto 31%, un 34% se considera con nivel medio de aprendizaje y un 3% bajo, bajo esta premisa no se está llegando a la totalidad de los estudiantes, por lo que existe un problema de parte del docente al transmitir el conocimiento a todos basados en estrategias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

- Para un 67% entre la pregunta la pregunta 4 y 5 concuerdan que el debate, el foro y la lectura comprensiva son las estrategias más usadas para los jóvenes del primer semestre de la carrera de educación inicial, dejando atrás estrategias buenas como la de resolución basada en problemas etc. Esto se puede verificar con 86% de estudiantes que avalan en la pregunta seis el uso de estos métodos.
- Hay participación activa, con uso de formulación de problemas de los cuales solo el 60% de los estudiantes conocen estos métodos, el resto tiene deficiencia conceptual, más aún si un grupo minoritario no conoce las estrategias basadas en problemas, aunque tengan claro el conocimiento del objetivo que persiguen las estrategias didácticas activas en la educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



3.1 Conclusiones

Finalizado el proceso de la encuesta que se les realizó a los estudiantes del primer semestre de la carrera de Educación Inicial, en la Universidad Técnica de Babahoyo, se procedió al análisis de los resultados, y su posterior discusión de manera crítica se procede a redactar las siguientes conclusiones a continuación:

- Se concluye que a pesar de la motivación que le inculca el docente existen una insatisfacción en los estudiantes, en la forma como se realiza los procedimientos conceptuales de las clases que el docente elabora.
- Los estudiantes consideran que el conocimiento que adquieren en la carrera es normal, nada significativo, debido a una mala estrategia aplicada de parte del docente en sus estudios que no permite formar el pensamiento crítico que debe tener un universitario.
- Un acierto es el uso del debate, del foro, y la lectura comprensiva, aunque no sea muy a menudo, el nivel de incidencia de las estrategias utilizadas no es alta porque si no los estudiantes no estarían al tanto de estas fallas.
- Hay participación activa, con uso de formulación de problemas de los cuales pocos son los estudiantes que conocen estos métodos, el resto tiene deficiencia conceptual, y tiene déficit en el conocimiento de estrategias basadas en problemas.



3.2 Recomendaciones

Desarrollado todas las conclusiones pertinentes mediante un proceso que incluyó búsqueda y análisis de fuentes de información, selección de muestra, aplicación de encuesta, se otorga las siguientes recomendaciones basado en el problema:

- Mejorar los elementos didácticos que se usa en las clases, el docente debe capacitarse en elaborar elementos visuales y creativos que impulsen la motivación en el estudiante y no lo haga caer en la monotonía, también debe mejorar cada uno de los conceptos que el conoce para llegar al estudiante, esto es necesario para poder ser más crítico al momento de enseñar.
- Ubicar las estrategias correctas que se deben emplear para los alumnos de la carrera de la carrera de Educación Inicial, esto ayuda a mejorar el pensamiento crítico que deben disponer los estudiantes de dicha carrera.
- Hay que potencializar el pensamiento crítico mediante las estrategias activas como la basada en el desarrollo de problemas que permite unión grupal, para poder concretar un objetivo en común, que mediante su resolución se convierte en experiencia para los estudiantes, también es recomendable seguir haciendo uso del debate, del foro, y la lectura comprensiva, pero de manera más continua.
- Enseñar los métodos que más se usan para fomentar el pensamiento crítico, estas estrategias activas deben de ser fácilmente reconocidas por los estudiantes no desde el concepto sino desde la práctica lo que mejora notablemente que exista una mejor incidencia de este tipo de metodología en el beneficio educativo que profesa la universidad.



4 Bibliografía y Anexos

4.1 Referencias Bibliográficas

- Acuña, M. (1 de Enero de 2021). *Evirtual Plus*. Pensamiento Crítico: la clave para la nueva era de la educación: <https://www.evirtualplus.com/pensamiento-critico/>
- Blanco Galán, M. (17 de Junio de 2021). *Ingenia Kids*. La importancia del desarrollo cognitivo en etapas tempranas: <https://ingeniakids.com/la-importancia-del-desarrollo-cognitivo-en-etapas-tempranas/>
- Castillo Guilcapi, M. J., Villacis Uvidia, C. A., & Echeverría Montalbán, M. F. (2018). ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-10.
- COREFO. (10 de Junio de 2020). La importancia del pensamiento crítico en los estudiantes: <https://padres.corefonet.com/la-importancia-del-pensamiento-critico-en-los-estudiantes>
- Espinales-Mendoza, O. A., & Jalil-Vélez, N. J. (2021). Estrategia de aprendizaje para el mejoramiento del pensamiento crítico social en los estudiantes de Bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 6(7), 603-622. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i7.2873>
- EuroInnova. (9 de Julio de 2022). *EuroInnova*. Importancia de las estrategias didácticas: <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas>
- IEE. (16 de Mayo de 2019). *Instituto Europeo de Educación*. <https://ieeducacion.com/desarrollo-cognitivo-ninos/>
- Janampa Martínez, A. B. (2018). *Estrategias didácticas activas en la comprensión lectora para mejorar los aprendizajes en los estudiantes del 2° y 4° del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 22434*. Scielo.
- Lisa. (4 de Diciembre de 2020). *Lisa Institute*. <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/pensamiento-critico-que-es-como-potenciarlo>
- Marisol, B. M. (2018). LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “UNIDAD EDUCATIVA LICEO JUAN MONTALVO” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. *Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato-Ecuador.
- Sánchez, M. N. (2021). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de Octavo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Francisco Campos Coello del cantón Guayaquil. *Investigación presentada como requisito para la obtención del título de Magister en Educación, mención Educación y Creatividad*. UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO, Portoviejo.
- UNAM. (9 de Julio de 2022). *Plan Educativo Nacional*. http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

- Valdiviezo, H. G. (2019). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE INTERIORES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LIMA. *Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- Vélez , O. (9 de Julio de 2022). *Concepto De*. Pensamiento Crítico: <https://concepto.de/pensamiento-critico/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
4.2 ANEXOS



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación
Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática
Escuela de Educación

Babahoyo, 18 de julio del 2022

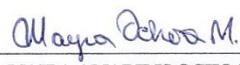
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial

En su despacho

Yo **Mariela Liseth Franco Triana**, con cédula de identidad **120607892-3**, estudiante de la **Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre**, me dirijo a usted de la manera más atenta me autorice realizar mi estudio de caso en el **Primer Semestre de la Carrera de Educación Inicial Periodo Abril - Septiembre 2022**, para que me autorice realizar encuestas a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **Estrategias Didácticas Activas para Fomentar el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Educación Inicial Periodo Abril - Septiembre 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin más que decir me despido, deseándole éxitos en su trabajo.


MARIELA LISETH FRANCO TRIANA
ESTUDIANTE


MSC. MAIRA AMARILIS OCHOA MENDIETA
DOCENTE TUTOR

Recibido
18/07/2022
Educación Inicial

Solicitud dirigida a la coordinadora de la carrera de Educación Inicial para autorización a realizar encuestas a los estudiantes



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL PERIODO ABRIL- SEPTIEMBRE 2022

Autora: Mariela Franco

 maryneyw26@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)



¿El educador los incentiva a la resolución de problemas en grupo?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Realizan procedimientos conceptuales y exposiciones ?

- Sí
- No
- Tal vez

¿Cuál es el nivel de su pensamiento crítico?

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Medio bajo
- Bajo

Preguntas para la encuesta a los estudiantes de la Carrera Educación Inicial



Recibiendo tutorías con la Master Maira Ochoa Mendieta



Revisión de la segunda parte del estudio de caso con mi tutora
Master Maira Ochoa Mendieta