



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO(A) EN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO**  
**CRÍTICO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DELSEXTO SEMESTRE LA**  
**CARRERA DE PCEI PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE 2022**

**AUTOR:**

**LEÓN GALARZA DAMARIS NOHELIA**

**TUTOR:**

**Msc. COLOMA CARRASCO ANGEL LEÓN**

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón este trabajo de investigación a Dios, por haberme guiado en todo este proceso, a mi familia, por cada palabra de aliento que me han brindado, las mismas que han servido para preservar mi motivación, y de todos los integrantes de la misma, se lo dedico especialmente a mi madre Angela Galarza, que es quien ha estado a mi lado siempre apoyándome en lo que necesite y aconsejándome para que sea capaz de tomar buenas decisiones en este largo recorrido académico.

A mis padres y a mis hermanos les dedico todos mis logros ya que, ellos son mi más grande pilar e impulso para seguir avanzar.

**DAMARIS NOHELIA LEÓN GALARZA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por ser mi inspiración, brindarme fortaleza, salud y sabiduría para llevar a cabo mi trabajo de investigación. Agradezco también, inmensamente a mis padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años y por ser mi guía de vida. También quiero agradecer a mis hermanos, demás familiares y a todas las personas que me han ofrecido su apoyo, conocimiento y ayuda para desarrollar satisfactoriamente este trabajo de investigación. De todo corazón, muchas gracias.

**DAMARIS NOHELIA LEÓN GALARZA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**RESUMEN**

El pensamiento crítico reflexivo se ha convertido en algo esencial para todos los seres humanos por su gran utilidad en la resolución de problemas en la educación y en la vida cotidiana. El incremento del desarrollo de este pensamiento permite brindar una buena formación a los estudiantes para volverlos autónomos, innovadores y críticos.

Este trabajo de investigación, tiene como objetivo principal, determinar las estrategias didácticas activas aplicables para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022. Los métodos utilizados fueron de un enfoque mixto, o sea, cualitativo y cuantitativo, con los cuales se pudo obtener la información necesaria para dar respuesta a la problemática del estudio.

En los resultados obtenidos, se evidenció la necesidad de incluir mucho más las estrategias didácticas activas en la formación de los estudiantes, tales datos fueron obtenidos mediante una encuesta generada con la herramienta Google forms.

Para culminar, el trabajo de investigación concluye en que cuando los estudiantes sienten interés en el mecanismo que le brinda el docente al impartir los contenidos de clase, existe mayor posibilidad de desempeño y desenvolvimiento de los saberes, lo cual es el objetivo de la educación para promover el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

**Palabras clave:** Pensamiento crítico reflexivo, Estrategias didácticas activas, Capacidad educativa, Desarrollo de habilidades cognitivas, Comprensión lectora.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**ABSTRACT:**

Reflective critical thinking has become essential for all human beings due to its great utility in solving problems in education and in everyday life. The increase in the development of this thought allows to provide a good training to the students to make them autonomous, innovative and critical.

The main objective of this research work is to determine the active didactic strategies applicable to promote reflective critical thinking in the students of the sixth semester of the PCEI career period April - September 2022. The methods used were of a mixed approach, that is, qualitative and quantitative, with which it was possible to obtain the necessary information to respond to the problem of the study.

In the results obtained, the need to include much more active didactic strategies in the training of students was evidenced, such data were obtained through a survey generated with the Google forms tool.

To conclude, the research work concludes that when students are interested in the mechanism provided by the teacher when teaching class content, there is a greater possibility of performance and development of knowledge, which is the objective of education for students. promote the development of reflective critical thinking.

**Keywords:** Critical reflective thinking, Active teaching strategies, Educational capacity, Development of cognitive skills, Reading comprehension.



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
I. CONTEXTUALIZACIÓN .....	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	4
1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO .....	5
OBJETIVO GENERAL .....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
1.4 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....	6
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA PCEI .....	6
SUB- LINEA DE LA CARRERA PCEI .....	6
DESARROLLO.....	7
2.1 MARCO CONCEPTUAL .....	7
Las estrategias didácticas .....	7
Relación de los componentes de la estrategia didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje.....	9
Clasificación de las estrategias didácticas .....	10
Estrategias didácticas activas .....	11
Importancia de utilizar las metodologías activas .....	13
Metodologías activas que se pueden utilizar .....	13
Pensamiento crítico reflexivo .....	13
2.2 MARCO METODOLÓGICO .....	16
2.3 RESULTADOS .....	18
Encuesta realizada a los estudiantes del sexto semestre perteneciente a la carrera PCEI .....	18



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



<b>Tabla 1. Uso de actividades didácticas.....</b>	<b>18</b>
<b>2.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>22</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 CONCLUSIONES.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 RECOMENDACIONES .....</b>	<b>24</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS .....</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>25</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>27</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

### CONTENIDO

<b>Tabla 1. Uso de actividades didácticas.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 2. Aplicación de recursos para el aprendizaje.....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 3. Comprensión de contenidos. ....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 4. Conocimiento de estrategias didácticas.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 5. Conocimiento del pensamiento crítico reflexivo. ....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 6. Evaluación con el uso de estrategias didácticas.....</b>	<b>29</b>
<b>Tabla 7. Utilidad del material de clase.....</b>	<b>30</b>
<b>Tabla 8. Utilidad de la enseñanza.....</b>	<b>31</b>
<b>Tabla 9. Métodos innovadores de enseñanza.....</b>	<b>32</b>



## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

### **CONTENIDOS**

<b>Gráfico 1. Uso de actividades didácticas.....</b>	<b>19</b>
<b>Gráfico 2. Aplicación de recursos para el aprendizaje.....</b>	<b>20</b>
<b>Gráfico 3. Comprensión de contenidos. ....</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 4. Conocimiento de estrategias didácticas. ....</b>	<b>27</b>
<b>Gráfico 5. Conocimiento del pensamiento crítico reflexivo .....</b>	<b>28</b>
<b>Gráfico 6. Evaluación con el uso de estrategias didácticas. ....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfico 7. Utilidad del material de clase.....</b>	<b>30</b>
<b>Gráfico 8. Utilidad de la enseñanza.....</b>	<b>31</b>
<b>Gráfico 9. Métodos innovadores de enseñanza. ....</b>	<b>32</b>



## **INTRODUCCIÓN**

¿Las estrategias didácticas activas fomentan el pensamiento crítico reflexivo? ¿En qué elementos debemos basarnos para lograr el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo? Una investigación en la que podamos analizar cada uno de estos puntos, es lo necesario para dar respuesta a estas interrogantes.

El presente estudio, se realizó en la universidad técnica de Babahoyo, donde los estudiantes del sexto semestre de la carrera Pedagogía de las ciencias experimentales-Informática, fueron el objeto de estudio de la investigación, mediante la cual se permitió examinar el proceso de enseñanza y el desarrollo del razonamiento reflexivo con el uso de las estrategias didácticas activas aplicadas en el período abril – septiembre 2022.

La capacidad del pensamiento crítico reflexivo, se enmarca en la práctica lectora de los estudiantes, ya que, gracias a ello es posible dar provecho a esa habilidad cognitiva que tenemos y que nos permite argumentar, reflexionar, razonar y debatir en diferentes contextos sociales y educativos.

De acuerdo a lo ya expuesto, el autor De Corte (2015), “enfatisa en que los estudiantes autorregulados saben manejar el tiempo de dedicación al estudio, y son más eficientes y persistentes a pesar de los obstáculos que pueden enfrentar, lo cual es muestra de que han desarrollado un pensamiento crítico” (págs. 69-87).

Sin embargo, a través de la investigación realizada a dicha población de estudiantes mencionada en el segundo párrafo de este apartado, se enfatiza en que se requiere un incremento de las estrategias didácticas activas. Es por esto que, esta problemática se orienta determinar las estrategias didácticas activas aplicables para fomentar el pensamiento crítico reflexivo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



## I. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Universidad Técnica de Babahoyo se ha podido observar que los estudiantes del sexto semestre de la carrera Pedagogía de las ciencias experimentales – Informática periodo abril – septiembre 2022 requieren de mejoras en los métodos de enseñanza para estimular el libre desarrollo de habilidades cognitivas, para lo cual se realiza la siguiente interrogante, ¿Es posible fomentar el pensamiento crítico reflexivo a través de estrategias didácticas activas?

De acuerdo a estudios realizados por diferentes autores como Bastidas, P. (2004) y Díaz, B. (1998), se ha comprobado que las estrategias didácticas activas tienen un gran realce en el desarrollo de las actividades educativas debido a que, su implementación implica el trabajo en conjunto entre docentes y estudiantes para lograr un mismo objetivo que es potenciar al máximo sus capacidades educativas.

Si no se accede a adoptar nuevas estrategias didácticas activas en el proceso educativo del sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad técnica de Babahoyo, será complejo mejorar las habilidades en este contexto de desarrollo cognitivo de los estudiantes y estos, se formarían como profesionales con una visión limitada en lugar de tener un pensamiento y conocimiento holístico que les permita tomar buenas decisiones sobre qué y cómo hacer en su vida cotidiana y profesional. Por lo cual, se plantea la siguiente problemática, ¿De qué manera inciden las Estrategias Didácticas Activas aplicadas en la fomentación del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre de la carrera de PCEI período abril – septiembre 2022?

Para que este nuevo proceso pueda llevarse a cabo y cumplir con sus objetivos, es necesario que los docentes se sigan capacitando y lograr dominar aún más las nuevas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



estrategias didácticas activas, asimismo cómo los recursos didácticos que van de la mano con el progreso de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

El presente tema de investigación fue escogido debido a la necesidad de generar mejoras encaminadas a desarrollar y potenciar el pensamiento crítico reflexivo desde la consolidación de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto semestre de la carrera de PCEI período abril – septiembre 2022, mediante estrategias didácticas activas.

Una buena comprensión de la lectura es fundamental en las nuevas construcciones del conocimiento ya que, esto le permite al individuo fortalecer el conocimiento y las ideas relacionadas para todos los contextos de su vida cotidiana además de la profesional y académica., por lo que esto tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes. Por tal motivo se pretende determinar cuál es la incidencia que tienen la aplicación de las estrategias didácticas activas en la fomentación del pensamiento crítico reflexivo.

Para ello, se tomará de referencia al sexto semestre de la carrera de PCEI período abril – septiembre 2022 para participar en un cuestionario de 6 reactivos con el cuál se evaluará el grado de pensamiento crítico reflexivo que presentan en la actualidad y de esta manera poder determinar si las estrategias didácticas activas aplicadas son adecuadas para su aprendizaje.

Con esta problemática planteada se podrá mejorar el nivel de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes permitiendo la expansión del conocimiento y que con ellos puedan desarrollar su propio criterio, razonamiento y perspectiva de su entorno.

Los factores beneficiados serán los estudiantes en donde, mediante esta propuesta como alternativa de solución a sus necesidades curriculares, podrán desenvolverse de mejor manera en sus actividades educativas y las mismas serán monitoreadas por los docentes a cargo.

La elaboración de este trabajo de investigación es factible y posible porque se cuenta con la colaboración de los estudiantes, docentes y autoridades correspondientes al sexto semestre de la carrera de PCEI período abril – septiembre 2022. Además de las fuentes de información y recursos que servirán de apoyo para realización de la investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



### **1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar las estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Detallar las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes actualmente por los educadores correspondientes al sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022.
- Relacionar las estrategias didácticas activas con la fomentación del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022.
- Demostrar la efectividad de las estrategias didácticas activas en la fomentación del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes del sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022.

### **1.4 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA PCEI**

**EDUCACIÓN, EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA INFORMÁTICA**

#### **SUB- LÍNEA DE LA CARRERA PCEI**

**EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

De acuerdo al tema establecido “Estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022” la línea de investigación que se ajusta a la problemática es la de educación, epistemología y pedagogía informática, en conjunto con su sub-línea de investigación referente a la epistemología e investigación educativa, las cuales se basan en el conocimiento científico, las estrategias, técnicas que se utilizan para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.



## DESARROLLO

### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

#### Las estrategias didácticas

Según Ávalos Dávila (2016), “las estrategias didácticas representan el conjunto de métodos, técnicas, actividades, secuencias de recursos que un docente selecciona y pone en práctica para impartir en clases los contenidos educativos y promover el logro de los objetivos de los aprendizajes propuestos” (pág. 260).

Por su lado, Díaz & Hernández (2002) lo definen como:

Los procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva de capacidades y el logro de aprendizaje en los estudiantes. Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los estudiantes (pág. 399).

En resumen, las estrategias didácticas son planes de acción para lograr los objetivos de aprendizaje, hacen reales los objetivos y contenidos de aprendizaje y, además incluyen estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza; las cuales están relacionadas con los estudiantes y docentes.

Las estrategias didácticas están estructuradas por:

1. **Métodos:** Se refieren a cómo organizar e impartir la enseñanza, guían a los docentes en la forma de organizar e impartir el desarrollo de los contenidos y facilitar a los estudiantes el logro de los objetivos.

Los métodos se dividen en métodos lógicos y pedagógicos:

a) **Métodos lógicos:** son las formas de razonamiento de los estudiantes para resolver problemas en los que partiendo de la validez de uno o más juicios se llega a la validez, posibilidad o falsedad de otros juicios.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



A su vez los métodos lógicos se dividen en:

- **Inductivo:** se refiere a la observación y reconocimiento de la validez de ejemplo o casos particulares, estas representan la observación, el análisis, la experimentación, la intuición y la abstracción.
- **Deductivo:** es la observación y análisis de principios y casos generales, tales como: la síntesis, la sinopsis, el diagrama y el esquema.
- **Analógico:** representa la forma de razonamiento para enseñar, aprender y construir conocimiento, va de lo particular a lo particular, entre ellos: la comparación, la ejemplificación, el análisis, síntesis, comprobación y descripción.

b) **Métodos Pedagógicos:** se centran en la forma de participación y actualización para el logro de los aprendizajes.

2. **Técnicas didácticas:** Es cómo proceder en cada momento de la clase, son el componente funcional de los métodos, es decir la forma para ponerlos en marcha.

Las **técnicas** están representadas por:

- La narración
- La entrevista
- La escenificación
- El canto
- La demostración
- Los juegos de palabras
- El cuestionario
- Entre otros.

3. **Actividades:** es el qué hacer para alcanzar el aprendizaje, son el conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por los docentes y estudiantes que tiene como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza, se desarrollan a través de una secuencia lógica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Las **actividades** es la secuencia lógica y se relaciona con los contenidos, por ejemplo, la realización de una lluvia de ideas sobre el concepto de “didácticas activas” o la presentación de un mapa conceptual sobre “estrategias didácticas”.

4. **Secuencia didáctica:** es el cómo proceder en cada momento instruccional, es decir la secuencia didáctica son los momentos instruccionales y eventos orientados al desarrollo de habilidades.

La secuencia es el orden en el que se imparten las actividades, ésta está dada por un inicio, desarrollo y cierre.

- En el **inicio** o apertura debemos detectar cuáles son los conocimientos previos del estudiante, motivarlos.
- En el **desarrollo** se forman las competencias en los contenidos impartidos.
- Y en el **cierre** debemos evaluar los aprendizajes obtenidos de los estudiantes.

5. **Recursos didácticos:** Son todos los materiales de apoyo bien sean técnicos, audiovisuales, bibliográficos de los cuales se valen docentes y estudiantes para presentar los contenidos y así facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos se clasifican de la siguiente manera: impresos, audiovisuales, tecnológicos, materiales de laboratorio y cognitivos.

**Relación de los componentes de la estrategia didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Cada componente se encuentra engranado uno del otro facilitando así el proceso de enseñanza-aprendizaje, al seleccionar el método con el que impartiremos los contenidos de un objetivo específico, nos guiará a las técnicas para su abordaje las cuales están presentes en las actividades, las mismas que estarán guiadas por la secuencia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Este, es el orden que debe llevar una clase y todo ello está reforzado y/o apoyado por los recursos que debemos diseñar y seleccionar para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Clasificación de las estrategias didácticas**

**1. Las estrategias didácticas de aprendizaje:** son aquellas que utilizan los estudiantes para aprender y aplicar la información o contenidos.

**2. Estrategias didácticas de enseñanza:** Son normalmente utilizadas por el docente, tutor o guía y se utilizan para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Según Mora (2009), las estrategias de enseñanza se definen como:

El conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se presentan como orientaciones generales acerca de cómo enseñar el contenido de la lectura, considerando qué se quiere que los estudiantes comprendan (pág. 5).

Podemos clasificar este tipo de estrategia partiendo del momento en que se va a utilizar:

- **Preinstruccionales:** se dan al inicio del proceso de aprendizaje, este tipo de estrategia van a preparar y alertar en relación al qué se va a aprender y cómo se va a aprender, lo que busca este tipo de estrategia es incidir en la activación de los conocimientos previos de los estudiantes.

- **Coinstruccionales:** se llevan a cabo a lo largo del proceso de aprendizaje, apoyan los contenidos curriculares durante ese proceso y deben fomentar la mejora de la atención y ayudar a los estudiantes a detectar la información más importante.

De lo que se trata es que a través de estas estrategias los estudiantes logren organizar y relacionar tanto los contenidos como las ideas que sean más relevantes para lograr el aprendizaje que se ha planteado como meta u objetivo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Por ejemplo:

- Las redes semánticas.
- Cuadros sinópticos.
- Resolución de casos.
- Proyectos.
- Analogías.
- Entre otros.

**Postinstruccionales:** se presentan cuando se termina el periodo de enseñanza aprendizaje, lo que estas estrategias buscan es facilitar una visión que sea sintética, una visión que también sea integradora e incluso crítica del contenido que se ha abordado en clases. Este tipo de estrategias son muy útiles para hacer una revisión final del periodo de enseñanza aprendizaje y se pueden incluir también las ideas principales, en este caso se pueden utilizar, por ejemplo:

- El resumen.
- Mapa conceptual.
- Preguntas intercaladas.

### **Estrategias didácticas activas**

Haciendo referencia al tema de investigación “Estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo”, profundizamos en las palabras claves que son las estrategias didácticas activas, desde aquí podemos relacionar cómo la aplicación de las mismas puede influir en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Las metodologías activas son un conjunto de procesos y actividades organizadas que permiten al estudiante aprender de manera activa y lo ubican en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias didácticas activas se refieren a las distintas metodologías y métodos que pueden ser utilizados para el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



De acuerdo con López L. (2016) “las estrategias son mecanismos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje, se constituyen en un sistema de actividades que conllevan a la realización de tareas con calidad requerida” (pág. 3). Por consiguiente, al implementar las estrategias didácticas activas para el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes es necesario realizar un diagnóstico de las necesidades existentes en la adquisición de los contenidos por los estudiantes.

Además, en la actualidad con la ayuda de las tecnologías de la información y comunicación se tiene mayor facilidad para llevar a cabo una clase interactiva entre docentes y estudiantes con las cuales también se pueden desarrollar diferentes actividades que fomenten el razonamiento de los estudiantes a través de las herramientas y plataformas LMS.

Las estrategias didácticas activas de aprendizaje son la ciencia y el arte de enseñar, ciencia porque investiga, experimenta nuevas técnicas de enseñanza, y arte porque establece normas de acción y de comportamiento.

Otros autores, opinan lo siguiente:

La didáctica, como un instrumento para el aprendizaje, día a día se incrementa con más impulso, además, se relaciona con el apogeo de las nuevas tecnologías aplicadas en la educación, aspecto que también favorece el desarrollo de la ciencia en sentido general (Reynosa Navarro, Serrano Polo E. A., A. J., Navarro Silva O., & Cruz-Montero J. M. & Salazar Montoya, 2020, pág. 260).

Están basadas en datos empíricos y científicos de la educación, sus objetivos se determinan según el nivel, según el grado y según la misión y visión de la escuela.

Consisten en alcanzar las metas del estudiante, que modifique su comportamiento, que desarrolle su personalidad, adquiera conocimiento y orientación profesional.

El maestro al implementar las estrategias didácticas activas debe:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



- Entender, guiar y orientar al estudiante.
- Estimular sus peculiaridades y posibilidades.
- Transformación de la realidad personal, natural y social del estudiante.

**Importancia de utilizar las metodologías activas:**

- Es muy importante que en la actualidad utilicemos las metodologías activas ya que, la educación de hoy en día no es igual a la de antes. Actualmente, los estudiantes dominan una gran cantidad de dispositivos tecnológicos, por lo cual se pueden comunicar con mayor facilidad y es este el punto clave que debemos considerar al implementar una metodología activa.

- Brindar una educación no solo de contenidos, sino de competencia y calidad a los estudiantes, y esto lo podemos ver reflejado en los objetivos de desarrollo sostenible.

- Potenciar las soft skills que en su traducción significa “habilidades blandas”, estas son las habilidades que facilitan la puesta en práctica del trabajo en equipo, la gestión de resoluciones, la resolución de conflictos, es decir todo lo que los estudiantes necesitan saber para poder resolver un problema y gestionar bien sus emociones.

**Metodologías activas que se pueden utilizar:**

- El trabajo en equipo.
- El trabajo por retos o por proyectos.
- La educación emocional.

**Pensamiento crítico reflexivo**

Hubo un momento en que el docente era el centro de atención y el estudiante únicamente era el receptor de la información que el docente impartía. A medida que ha pasado el tiempo los roles han cambiado y actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el estudiante haciéndolo un factor activo en beneficio para la participación y acción sobre su proceso de aprendizaje porque es capaz de comprender su papel en el sistema educativo

Según Mohammad (2006), “Infiere que comprender algo es la facultad de deliberar y proceder de manera flexible frente al conocimiento” (pág. 7). Pudiéndose interpretar como un



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



intento de acercamiento a la mentalidad, las razones que llevan a una persona o grupo de ellas a hacer algo en específico.

El pensamiento crítico es un proceso en el que el pensamiento se va adaptando y equilibrando para formar un aprendizaje.

Las manifestaciones varían de acuerdo al contexto en el que ocurren, es decir explicar el porqué de una situación o de una respuesta, por ejemplo, podemos decir que los estudiantes piensan de alguna determinada forma, la acción de nuestro pensamiento crítico aquí es saber explicar el por qué decimos que es así su pensamiento.

Mediante el pensamiento crítico podemos identificar y cambiar suposiciones, esto tiene que ver con la subjetividad que nosotros tenemos ante un sujeto u objeto, en ese sentido producimos eventos positivos o negativos.

Algunos estudios, como los realizados por Cala, Mariño, & Casas (2009), han demostrado cómo un aprendizaje contextualizado desde la resolución de problemas favorece el logro de aprendizaje de conceptos además de permitirle al docente evaluar el proceso de aprendizaje (págs. 4-5).

El pensamiento crítico va de la mano con la habilidad cognitiva de cada persona, los estudiantes pueden reflexionar según los conocimientos que poseen.

Educar el pensamiento crítico implica:

- La reflexión.
- El análisis.
- La adquisición de información.
- La creatividad.
- El compromiso.
- El debate.
- La estructuración de argumentos.

Un ejemplo del potenciamiento del pensamiento crítico reflexivo es el aprendizaje basado en problemas, el cual está encaminado a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de formación de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



“El aprendizaje basado en problemas es una habilidad didáctica que siembra el autoaprendizaje y la reflexión crítica en el estudiante al resolver un problema expuesto con sus compañeros de trabajo, relacionado con su cotidianidad” (Castillo, 2002, pág. 31).

De esta manera se puede llegar en conjunto al conocimiento de manera razonable, reflexiva, y adecuada con lo cual sabremos tomar una decisión de qué hacer y cómo hacerlo.



## **2.2 MARCO**

### **METODOLÓGICO**

#### **Metodología**

En esta parte del trabajo de investigación se exponen los métodos prácticos y teóricos que se utilizan para analizar la problemática o el tema que se ha planteado, como es “Estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022”.

#### **Tipo y diseño de investigación**

La investigación es abordada bajo el enfoque metodológico mixto, o sea, cualitativo y cuantitativo; se usó herramientas para la acumulación de datos como: las encuestas a los 30 estudiantes pertenecientes al sexto curso de la carrera PCEI, las mismas que fueron realizadas con preguntas cerradas de carácter exploratorio y detallado que han permitido consumir con el objeto de la misma indagación. Además, se inserta en las características de los estudios de tipo descriptivo.

La presente investigación es de tipo descriptiva pues tuvo como objetivo determinar la influencia de las nuevas estrategias didácticas activas en la fomentación del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022, analizando los componentes como recursos tecnológicos.

Por otro lado, siguiendo el mismo entorno, el carácter descriptivo se ocupa de puntualizar las propiedades de una población que está examinando lo más específicos (Castro, 2019).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



La encuesta es una herramienta de carácter cuantitativa que se apoya en obtener información de los individuos encuestados por medio de la utilización de formularios diseñados en forma previa para la obtención de buenos resultados. Esta herramienta se aplicó para recoger más información acerca de los estudiantes, debido a que son los agentes más importantes e implicados en este proyecto.

El formulario se realizó mediante Google forms, el mismo incluyó interrogantes cerradas, debido a que es un factor importante en este proceso de la enseñanza, con el propósito de decidir la efectividad de las estrategias didácticas activas.

### **2.3 RESULTADOS**

Para la presentación de los resultados, se incorporó la validación del cuestionario realizado mediante la plataforma Google Forms, en el cual se registraron las correspondientes respuestas de la población de estudio, como son los estudiantes del sexto semestre de la carrera PCEI. Tales interrogantes permitieron obtener una respuesta específica sobre la problemática planteada “¿De qué manera inciden las Estrategias Didácticas Activas aplicadas en la fomentación del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre de la carrera de PCEI período abril – septiembre 2022?

#### **Encuesta realizada a los estudiantes del sexto semestre perteneciente a la carrera PCEI**

**Tabla 1. Uso de actividades didácticas.**

<b>Escala de valores</b>	<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
3	Siempre	15	71%
2	A veces	4	19%
1	Nunca	2	10%
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**¿Con qué frecuencia los docentes realizan actividades didácticas en clase?**



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

**Gráfico 1. Uso de actividades didácticas.**



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

**ANÁLISIS:**

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente al uso de actividades didácticas, se interpreta que el 71% de los estudiantes encuestados considera que los docentes **Siempre** realizan actividades didácticas en clase, el 19% consideran que **A veces** las utiliza, mientras que el 10% manifiesta que **Nunca** se las utiliza.

**Tabla 2. Aplicación de recursos para el aprendizaje.**

**¿Considera usted que la secuencia de los recursos aplicados por los docentes promueve el logro de los objetivos de los aprendizajes propuestos?**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Escala de valores	Variable	Frecuencia	Porcentaje
2	No	0	0%
1	Si	21	100%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

*Gráfico 2. Aplicación de recursos para el aprendizaje.*



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo*

**ANÁLISIS:**

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente a la aplicación de recursos para el aprendizaje, se interpreta que el 100% de los estudiantes encuestados considera que la secuencia de los recursos aplicados por los docentes **Si** promueve el logro de los objetivos de los aprendizajes propuestos y se obtuvo un 0% en la variable “**No**”.



*Tabla 3. Comprensión de contenidos.*

**¿Los métodos que utilizan los docentes para explicar la clase le ayudan a comprender mejor los contenidos?**

Escala de valores	Variable	Frecuencia	Porcentaje
2	No	0	0%
1	Si	21	100%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

*Gráfico 3. Comprensión de contenidos.*



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

**ANÁLISIS:**

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente a la comprensión de contenidos, se interpreta que el 100% de los estudiantes encuestados considera que los métodos que utilizan los docentes para explicar la clase **Si** les ayudan a comprender mejor los contenidos y se obtuvo un 0% en la variable “No”.



### **2.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Según los resultados y análisis obtenidos del estudio realizado de cada una de las preguntas propuestas, muestran que la mayoría de los estudiantes consideran que los docentes si implementan estrategias didácticas activas que ayudan a fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de sexto semestre de la carrera PCEI período abril – septiembre 2022, sin embargo, aún existe un pequeño porcentaje de estudiantes que manifiestan la necesidad de practicar mucho más actividades, resoluciones de problemas, trabajos educativos con estrategias didácticas activas para obtener un mejor aprendizaje.

Por lo ya expuesto en el anterior párrafo, infiero en que en el sexto semestre de la carrera PCEI período abril – septiembre 2022 de universidad técnica de Babahoyo, se requieren de mejoras en la aplicación de estrategias didácticas activas que fomenten aún más el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes, con la finalidad de brindar a los estudiantes la capacidad de analizar, reflexionar y decidir en su rol dentro de la sociedad social y educativa.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.1 CONCLUSIONES**

En base a la recopilación de la información obtenida, se determina que la gran mayoría de los docentes encargados de impartir los conocimientos a los estudiantes del sexto semestre de la carrera PCEI de la universidad técnica de Babahoyo, realizan actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Debido a las estrategias didácticas es posible desarrollar múltiples habilidades en los estudiantes, pero bien es cierto que, cada una de las habilidades requieren de un gran esfuerzo cooperativo entre docentes y estudiantes, es decir, no se puede alcanzar un completo aprendizaje y desarrollo del mismo, si no se dedica empeño, constancia y perseverancia en conseguirlo.

Por otra parte, el presente estudio llevó a comprender la relación que tienen la interacción y formas de brindar el contenido en la clase con la adquisición del conocimiento y el razonamiento. Al realizar actividades que generen dudas y despierten interés en los estudiantes se fortalece el pensamiento crítico reflexivo, lo cual es de gran aporte para que los estudiantes como personas y profesionales en formación logren convertirse en solucionadores de problemas, mediadores de discusión, analíticos dialogadores con criterio propio sobre la sociedad en su conjunto.

Para finalizar, cabe señalar que el análisis del estudio realizado dio como resultado que no todos los estudiantes consideran que las estrategias didácticas activas aplicadas son efectivas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo, por lo cual, es necesario mejorar con la práctica de las mismas y llevar un proceso de seguimiento que determine la potenciación y estimulación de este pensamiento.



### **3.2 RECOMENDACIONES**

Realizar talleres de capacitaciones para docentes que integren las nuevas actualizaciones de las estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo.

Proporcionar información clara y veraz a los estudiantes, de manera que sea fácil de comprender.

Desarrollar más actividades participativas que incluyan la intervención crítica d ellos estudiantes.

Evaluar constantemente las habilidades de comprensión lectora y de indagación en los estudiantes.

Identificar los inconvenientes potenciales para lograr un adecuado desarrollo del pensamiento dentro del salón de clases.



## **BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS**

### **REFERENCIAS**

- Cala, L., Mariño, L., & Casas, J. (2009). *Programa guía de actividades desde la resolución de problemas: una estrategia contextual de intervención didáctica en electroforesis*. Revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología - Tecné, Episteme y Didaxis.
- Castillo, S. (2002). *Compromiso de la evaluación educativa*. España: Printice Hall.
- Dávila, Á. (2016). *Propuesta de estrategias didácticas para la formación en investigación mediante el uso de herramientas tecnológicas*. Obtenido de Innovaciones educativas.: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- De Corte, E. (2015). Aprendizaje constructivo, autorregulado, situado y colaborativo: un . *Revista Páginas de Educación*, 69-87.
- Hernández, D. &. (julio-diciembre de 2002). *"Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- López, L. (2016). *Desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de*. Obtenido de [Teaching performance and its impact on the learning of social studies of students in the seventh year of basic education of the Nicolás Martínez Educational Unit of the San Bartolomé de Pinllo parish, Ambato canton].: Universidad Técnica de Ambato. <https://n9.cl/7s6ip>
- Mohammad. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. Obtenido de Zona Próxima, (21),1-16: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85332835002>
- Mora. (2009). *Didáctica de las matemáticas*. Caracas: Universidad Central de Venezuela: Colección Educación.

Paul, R., & Elder, L. (2005). *La miniguía para el pensamiento crítico conceptos y herramienta*.

Obtenido de <http://www.criticalthinking.org/resources/>

Reynosa Navarro, E., Serrano Polo E. A., O.-P., A. J., Navarro Silva O., & Cruz-Montero J.

M. & Salazar Montoya. (2020). *Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores*. Universidad y Sociedad.



## ANEXOS

Reactivos de la encuesta aplicada a los estudiantes del sexto semestre de la carrera PCEI periodo abril-septiembre 2022.

*Tabla 4. Conocimiento de estrategias didácticas.*

¿Posee usted conocimiento sobre las estrategias didácticas?

Escala de valores	Variable	Frecuencia	Porcentaje
2	No	0	0%
1	Si	21	100%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

*Gráfico 4. Conocimiento de estrategias didácticas.*



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*



### ANÁLISIS:

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente al conocimiento de estrategias didácticas, se interpreta que el 100% de los estudiantes encuestados **Si** tienen conocimiento sobre el significado de las estrategias didácticas y se obtuvo un 0% en la variable “**No**”.

*Tabla 5. Conocimiento del pensamiento crítico reflexivo.*

**¿Conoce usted lo que es el pensamiento crítico reflexivo?**

Escala de valores	Variable	Frecuencia	Porcentaje
2	No	1	5%
1	Si	20	95%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

*Gráfico 5. Conocimiento del pensamiento crítico reflexivo.*



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*



### ANÁLISIS:

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente al conocimiento del pensamiento crítico reflexivo, se interpreta que el 100% de los estudiantes encuestados **Si** tienen conocimiento sobre el significado del pensamiento crítico reflexivo y se obtuvo un 0% en la variable “No”.

*Tabla 6. Evaluación con el uso de estrategias didácticas.*

¿Con qué frecuencia es evaluado en el curso de su clase mediante el uso de estrategias didácticas?

Escala de valores	Variable	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	<b>13</b>	<b>62%</b>
2	A veces	6	29%
1	Nunca	2	9%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

*Gráfico 6. Evaluación con el uso de estrategias didácticas.*



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*



### ANÁLISIS:

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente a la evaluación con el uso de estrategias didácticas, se interpreta que el 62% de los estudiantes encuestados considera que los docentes **Siempre** realizan actividades que evalúan los conocimientos con estrategias didácticas, el 29% consideran que **A veces** las utiliza, mientras que el 9% manifiesta que **Nunca** se las utiliza.

*Tabla 7. Utilidad del material de clase.*

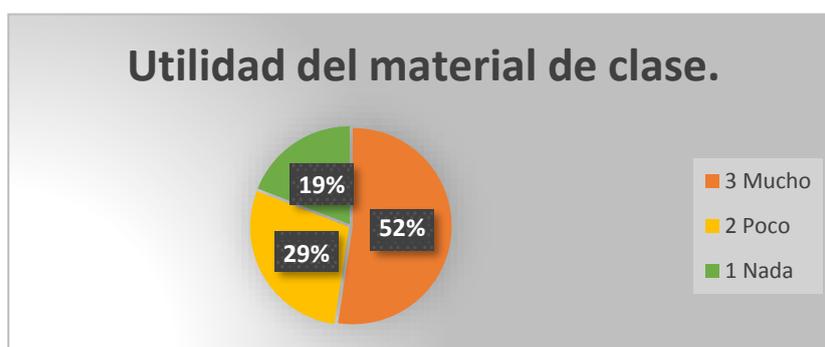
¿Qué tan útil considera el material proporcionado en clase por sus docentes?

Escala de valores	Variable	Frecuencia	Porcentaje
3	Mucho	11	52%
2	Poco	6	29%
1	Nada	4	19%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

*Gráfico 7. Utilidad del material de clase.*



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*



**ANÁLISIS:**

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente a la utilidad del material de clases, se interpreta que el 52% de los estudiantes encuestados considera que el material proporcionado por los docentes tiene **Mucha** utilidad, el 29% considera que **Poco**, y un 19% considera que **Nada**.

*Tabla 8. Utilidad de la enseñanza.*

¿Cree que las enseñanzas de la clase serán útiles para el crecimiento de su carrera?

Escala de valores	Variable	Frecuencia	Porcentaje
2	No	0	0%
1	Si	21	100%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

*Gráfico 8. Utilidad de la enseñanza.*



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

**ANÁLISIS:**

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente a la utilidad de la enseñanza para el crecimiento de la carrera, se interpreta que el 100% de los estudiantes encuestados considera que la enseñanza aplicada **Si** ayuda en el progreso de su carrera y se obtuvo un 0% en la variable “No”.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



*Tabla 9. Métodos innovadores de enseñanza.*

¿Cómo calificaría los métodos innovadores de enseñanza utilizados por sus docentes?

Escala de valores	Variable	Frecuencia	Porcentaje
3	Excelente	12	52%
2	Aceptable	8	29%
1	Poco provechoso	1	19%
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

*Gráfico 9. Métodos innovadores de enseñanza.*



*Elaborado: Damaris Nohelia León Galarza.*

*Fuente: Sexto semestre de la carrera PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.*

**ANÁLISIS:**

De acuerdo con las respuestas obtenidas referente a los métodos innovadores de enseñanza, se interpreta que el 57% de los estudiantes encuestados considera que los métodos innovadores que utilizan los docentes son Excelentes, ya que logran captar su atención, el 29% considera que son **Aceptables** y un 5% los encuentran **Poco provechosos**.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**





**Universidad Técnica de Babahoyo**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación**  
**Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática**  
**Escuela de Educación**

Babahoyo, 18 de julio del 2022

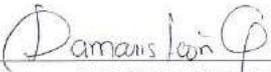
Msc. Alberto Segobia Ocaña  
Coordinador de la Carrera de PCEI  
En su despacho

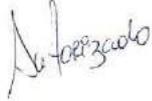
Yo **Damaris Nohelia León Galarza**, con cédula de identidad **120860131-8**, estudiante de la **Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre**, me dirijo a usted de la manera más atenta me autorice realizar mi estudio de caso en el **sexto semestre la carrera de PCEI periodo abril – septiembre 2022**, para que me autorice realizar encuesta a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **Estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del sexto semestre la carrera de PCEI, periodo abril – septiembre 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin más que decir me despido, deseándole éxitos en su trabajo.

Atentamente



  
León Galarza Damaris Nohelia  
C. I. 120860131-8



CARRERA: P.C.E.I.  
RECIBIDO:  
18/07/22  
FECHA:  
17:00  
EBU

Solicitud dirigida al coordinador de la carrera PCEI: Msc. Alberto Segobia Ocaña, referida a requerir la autorización para realizar la encuesta a los estudiantes del sexto semestre.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Aplicación de las encuestas a los estudiantes del sexto semestre de la carrera PCEI.



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO SEMESTRE LA CARRERA DE PCEI PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE 2022

Encuesta a estudiantes de sexto semestre de la carrera PCEI

**Estrategias didácticas:** conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.  
**El pensamiento crítico:** es la capacidad que tenemos para analizar la información que recibimos.

¿Posee usted conocimiento sobre las estrategias didácticas? \*

Si

No

¿Conoce usted lo que es el pensamiento crítico reflexivo? \*

Encuesta dirigida a los estudiantes de sexto semestre.