



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PERIODO ABRIL - SEPTIEMBRE 2022.

AUTOR:

LOPÉZ BRAVO TAMARA ESTEFANÍA

TUTOR:

LCDA. OCHOA MAIRA MSC.

BABAHOYO – ECUADOR 2022





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Este proyecto de estudio de caso simboliza mucho esfuerzo y, deseo de superación que me ha permitido tener una formación profesional, hoy que he logrado un nuevo propósito en mi vida quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres y a toda mi familia por apoyarme, para poder llegar a la meta deseada.

De igual manera a mis querido abuelitos, que fueron un pilar fundamental para seguir adelante con mis estudios, gracias por su comprensión y cariño mucho de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mi tan ansiado anhelo profesional.

A mis docentes que supieron lucrarme con su conocimiento en cada momento de su tiempo que lo necesite así como la educación que me transmitieron para el desarrollo de mi formación profesional.

Tamara Estefanía López Bravo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a nuestro padre celestial, quien nos dio la vida y fuerza para seguir adelante en la lucha de este tan ansiado objetivo en mi vida personal. A mi familia por todo el apoyo y confianza que me ha brindado, y a los buenos concejos para seguir luchando por mis estudios.

Mis más sinceros agradecimientos a mis maestros y maestras por ese invaluable conocimiento compartido y vivido. A mi tutora por su valioso aporte para desarrollar el presente trabajo investigativo con éxito, a través de su paciencia e inteligencia para ayudar a los estudiantes, por eso expreso todo mi agradecimiento. GRACIAS.

Tamara Estefanía López Bravo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



RESUMEN

El presente trabajo de investigación realiza un análisis sobre las estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, debido a que favorece el desempeño y desenvolvimiento de habilidades y destrezas de los estudiantes y de esta manera poder adquirir conocimientos y saberes.

Porque una adecuada implementación de las estrategias didácticas activas, tiene una gran parte de compromiso el docente que esté a cargo del aprendizaje de los educandos, debe ser capaz de dominar y orientar en práctica todo lo aprendido para mejorar y fomentar el aprendizaje colaborativo de los jóvenes de la carrera de Educación Básica.

Ahora bien, cualquier actividad que ayude a los estudiantes a mejorar o fomentar el pensamiento crítico debe estar planificada y revisada por los docentes ya que forman parte del proceso y de esta manera evitar la falta de eficacia y compromiso por parte de los educandos.

En este sentido tanto los docentes como los alumnos deben de cierta forma contribuir con los conocimientos adquiridos durante todo el periodo académico implementando estrategias didácticas activas para fortalecer dicho conocimiento.

El desenlace de este trabajo investigativo determinó que las estrategias didácticas activas son una metodología indispensable para el proceso aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes de la carrera. Por lo cual nos conlleva al resultado de la implementación de estrategias didácticas activas para fortalecer y fomentar el pensamiento crítico dentro el aprendizaje de los jóvenes del segundo semestre de la carrera de educación Básica ayudando a incrementar su reflexión, habilidades y destrezas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



PALABRAS CLAVES

Educación, investigación, herramientas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ABSTRACT

This research work carries out an analysis of active teaching strategies to promote critical thinking in students, because it favors the performance and development of skills and abilities of students and in this way to acquire knowledge and knowledge.

Because an adequate implementation of active didactic strategies has a large part of the commitment of the teacher who is in charge of the learning of the students, he must be able to master and guide in practice everything learned to improve and promote the collaborative learning of young people. of the Basic Education course.

However, any activity that helps students improve or encourage critical thinking must be planned and reviewed by teachers, since they are part of the process and thus avoid a lack of effectiveness and commitment on the part of students.

In this sense, both teachers and students must in a certain way contribute with the knowledge acquired throughout the academic period by implementing active didactic strategies to strengthen said knowledge.

The outcome of this investigative work determined that active teaching strategies are an essential methodology for the learning process, both for students and for teachers of the career. Therefore, it leads us to the result of the implementation of active didactic strategies to strengthen and promote critical thinking in the learning of young people in the second semester of the Basic Education career, helping to increase their reflection, abilities and skills.

KEYWORDS

Education, research, tools.



INDICE GENERAL

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
I.- CONCEPTUALIZACIÓN.....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
3. JUSTIFICACION.....	¡Error! Marcador no definido.
4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
5. LINEA DE INVESTIGACION.....	4
II.- DESARROLLO.....	5
Marco conceptual.....	5
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	26
1. Conclusiones.....	26
2. Recomendaciones.....	27
3. Referencias.....	28
4. Anexos.....	30



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Población de involucrados</i>	13
<i>Tabla 2 Recursos tecnológicos que cuenta en su hogar</i>	14
<i>Tabla 3 utilizan las estrategias didácticas activas</i>	15
<i>Tabla 4 consultar información en internet</i>	16
<i>Tabla 5 desarrollo del pensamiento crítico</i>	17
<i>Tabla 6 estrategias en las actividades educativas</i>	18
<i>Tabla 7 implementación de nuevas estrategias</i>	20
<i>Tabla 8 ha cambiado la educación por influencia de las estrategias</i>	21
<i>Tabla 9 contenidos publicados en el internet</i>	22
<i>Tabla 10 calificaría contenidos publicados en el internet</i>	23
<i>Tabla 11 actividades en grupo durante las clases ayudan a fomentar el pensamiento crítico</i>	24



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Cuadro de gráficos 1 Recursos tecnológicos que cuenta en su hogar</i>	<i>14</i>
<i>Cuadro de gráficos 2 utilizan las estrategias didácticas activas</i>	<i>15</i>
<i>Cuadro de gráficos 3 consultar información en internet.....</i>	<i>16</i>
<i>Cuadro de gráficos 4 desarrollo del pensamiento crítico</i>	<i>18</i>
<i>Cuadro de gráficos 5 estrategias en las actividades educativas</i>	<i>19</i>
<i>Cuadro de gráficos 6 implementación de nuevas estrategias.....</i>	<i>20</i>
<i>Cuadro de gráficos 7 ha cambiado la educación por influencia de las estrategias</i>	<i>21</i>
<i>Cuadro de gráficos 8 contenidos publicados en el internet.....</i>	<i>22</i>
<i>Cuadro de gráficos 9 calificaría contenidos publicados en el internet</i>	<i>23</i>
<i>Cuadro de gráficos 10 actividades en grupo durante las clases ayudan a fomentar el pensamiento crítico.....</i>	<i>25</i>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



INTRODUCCIÓN

Desde muchos años, el mundo enfrenta globalizaciones, cambios en la Tecnología de enseñar y aprender por medio de las muchas estrategias que utilizan los docentes para que los estudiantes desarrollen su comportamiento, actitudes, habilidades, para que así tengan un pensamiento crítico evolutivo. Debido a que la evolución tecnológica ha hecho posible cada día contemos con más y mejores herramientas estratégicas con las que se puede adquirir contenidos de información, para transmitir datos e imágenes, comunicarnos y relacionarnos entre sí con las personas etc.

En la actualidad los programas educativos actualizados, se han convertido en un instrumento indispensable para la sociedad, debido a esto influye mucho el tipo de estrategias didácticas activas que utilicen los docentes para que los estudiantes tenga un pensamiento rico en conocimientos, por eso las son las nuevas disposiciones que enmarca el Ministerio de Educación y de conformidad con las estrategias, es necesario promover a los estudiantes una enseñanza aprendizaje que tenga que ver con la realidad actual tecnológica que se vive día con día.

Como proyecto de estudio de caso esta investigación influirá en la innovación de estrategias didácticas activas que, a través de las TIC, se desarrollan procesos encaminados a mejorar y el aprendizaje y pensamiento crítico de los estudiantes. Porque para la educación actual, la meta específica es fomentar jóvenes preparados para enfrentarse críticamente a situaciones de la vida cotidiana, favoreciéndose en cada momento de la experiencia educativa, actuando y desenvolviéndose positivamente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



El reto de los docentes hoy, es saber aprovechar los diversos momentos de trabajo educativo para que el aprendizaje tenga una influencia efectiva en el pensamiento crítico de cada estudiante, de tal manera que los recursos didácticos, son estrategias utilizadas de ayuda para fomentar el pensamiento crítico de los jóvenes.

Esta problemática nos muestra que en la institución educativa hay pocos docentes que utilizan las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, por lo cual los jóvenes no pueden tener un pensamiento crítico bueno enriquecido por una enseñanza no tan activa de estrategias dominantes en el medio estudiantil, por este motivo es esta investigación.

Por medio de la cual genera la siguiente sucesión: Estrategias Didácticas Activas para Fomentar el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del segundo semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo abril - septiembre 2022

Como objetivo general se ha planteado: Desarrollar las estrategias didácticas activas y su incidencia para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación básica del periodo abril-septiembre 2022. Y como objetivos específicos tenemos:

Objetivo 1, Identificar las estrategias didácticas activas que se utilizan en los estudiantes.

Objetivo 2, Definir las estrategias didácticas activas que se utilizan en los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Objetivo 3, Elaborar una guía de las estrategias didácticas activas que se utilizan para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Ante lo mostrado, el presente caso de estudio pretende desarrollar estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes. Para saber el grado de pensamiento crítico en el que se encuentran. Y tales resultados serán los apropiados para poder definir las estrategias didácticas activas que ayudarán a enriquecer el pensamiento crítico de los jóvenes.

Donde los resultados de este estudio de caso procederán a las pruebas estadísticas aplicadas, para proceder a ser analizados para proceder a ser analizados e interpretados de acorde los resultados arrojados en la investigación, y llegar a las conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos en la institución educativa.



I.- CONCEPTUALIZACIÓN

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Didácticas Activas Para Fomentar El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes Del Segundo Semestre De La Carrera De Educación Básica Del Periodo Abril - Septiembre 2022.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El objetivo de estudio de la investigación es analizar las estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera educación básica del periodo abril-septiembre 2022. Esta investigación estuvo motivada dado a que en la actualidad los jóvenes aprenden haciendo usos de las nuevas tecnologías de información (TIC) para obtener nuevos conocimientos y poder interactuar con el maestro dentro del aula de clases.

Siendo las estrategias didácticas activas una herramienta vital para que los estudiantes tengan un buen desenvolvimiento académico en la sala de clases, y su pensamiento crítico se active de acuerdo a que ellos se ajustan a su modo particular de percibir la información y procesarla para su aprendizaje cognitivo.

Teniendo en cuenta que las estrategias didácticas activas son una herramienta fundamental para el proceso y enriquecimiento de conocimiento que el docente imparte o automáticamente adquieren por sus propios medios, ya sea mediante el internet o bibliotecas que tengan a su alcance.



3. JUSTIFICACIÓN

Las estrategias didácticas activas son un conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr un efecto u objetivo de estudio de aprendizaje deseado. El uso adecuado de las estrategias didácticas activas en las instituciones educativas tendrá como impacto la innovación en la práctica docentes para dinamizar e interactuar en el aula de clases. Además, que convergen los fundamentos de la ciencia de informática, inteligencia artificial y metodologías para el desarrollo educativo de los estudiantes.

Es relevante utilizar las estrategias didácticas activas para aprender y enseñar. Debido a que hay desaciertos que se comenten en el proceso pedagógico que impiden que se lleven a cabo un aprendizaje óptimo del pensamiento crítico de cada estudiante de tal manera que cada actividad humana integra saberes, efecto, socialización y principios de vida.

Por tal motivo el desarrollo de esta investigación es de gran importancia en educación el internet es uno de los medios más utilizados. Es decir, como aporte en el aprendizaje de cualquier materia que le facilita al estudiante para la búsqueda de información que mediante su utilización permite que la mente quede liberada de retener una gran cantidad de información. El propósito del área de comunicación es generar en los estudiantes aprendizaje que les permita argumentar que, a través del establecimiento de un conjunto de estrategias didácticas activas puedan llegar a conclusiones de lo observado de una clase.

En este proceso el alumno debe aprender a usar los referentes conceptos de alguna materia ya antes explicada, también debe lograr analizar y sintetizar las ideas de un texto escrito u oral para hallar la relación lógica entre las ideas del texto. Por ello solo se necesita



comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos de aprendizaje, recordando así que los beneficiarios de esta investigación son los estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación básica.

El proyecto es factible porque cada información que ofrece tiene igualdad de aspectos que pueden ser positivos o negativos. Para el enriquecer su pensamiento crítico y tener una comunicación de enseñanza adecuada de estimulación que generaría un fortalecimiento de sus competencias que favorecerán su inclusión en la sociedad.



4. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

Determinar las estrategias didácticas activas y su incidencia para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación básica del periodo abril-septiembre 2022.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias didácticas activas que se utilizan en los estudiantes.
- Definir la incidencia que tienen las estrategias didácticas activas que se utilizan en los estudiantes.
- Proponer el uso de las estrategias didácticas activas que utilizan los docentes para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes.

5. LINEA DE INVESTIGACION

Para el presente estudio de caso se procedió a usar la siguiente línea de investigación que se denomina Educación, Epistemología y Pedagogía Informática que considere la más adecuada para el desarrollo de mi investigación. Por la cual también se centra en el uso de pedagogía de la informática, que compone todos los talentos tecnológicos que se necesitan dentro del estudio de caso.



II.- DESARROLLO

Marco conceptual

ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS

¿Qué son las estrategias didácticas activas?

Según (Acosta, 2018) dentro del ámbito educativo nacional e internacional, se han dado una serie de cambios y propuestas metodológicas que plantean un protagonismo mucho más efectivo y comprometedor en estudiantes a través de un conjunto de recursos didácticos, gestados y construidos en paradigmas distintos.

Cuya finalidad es orientar el que-hacer pedagógico del docente para que facilite, medie coordine y oriente a los educandos en la construcción significativa de sus aprendizajes y conocimientos en base al descubrimiento, comprensión, interpretación, crítica y creatividad, cuya base recae en la comprensión de textos.

Ventajas

- ✓ Solución de problemas.
- ✓ Entendimiento del rol en sus comunidades.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Debatir ideas.
- ✓ Diseñar planes y/o experimentos.
- ✓ Recolectar y analizar datos.
- ✓ Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- ✓ Manejo de muchas fuentes de información y disciplinas.
- ✓ Manejar los recursos disponibles, como el tiempo y los materiales.
- ✓ Trabajo colaborativo.



Desventajas

- ✓ Aunque la materia se explora en profundidad el ritmo de los avances es considerablemente más lento y se cubre menos material.
- ✓ Muchos estudiantes prefieren trabajar individualmente y no les gusta trabajar en equipo por mucho tiempo.
- ✓ Algunos alumnos muestran poca seriedad o interés por aprender, lo que ocasiona que la participación no sea homogénea.
- ✓ La participación de los alumnos es fundamental para que el método funcione.
- ✓ La visión de los alumnos acerca del aprendizaje.
- ✓ Algunos estudiantes se preocupan de lo que se supone que debe aprender pues el curso está basado en el análisis de problemas y en una lista de temas. (Pág.12)

Estrategias Metodológicas

Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas. Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes.

Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar, aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito. (Kaplan, 2018, pág. 10).



Las estrategias metodológicas es la forma organizada de llevar el contenido para impartir una clase, es decir, las herramientas o métodos que el docente implementa para llevar a cabo una clase más dinámica y lograr que el estudiante adquiera el conocimiento necesario para su aprendizaje, es una interacción directa del docente y estudiante, en donde el maestro permite la construcción de los conocimientos y de esta manera poder desarrollar una inteligencia afectiva y esencial, por lo tanto el rol del docente es solo orientador del aprendizaje de los alumnos con la única finalidad de poder alcanzar los objetivos propuestos.

Clasificación del Tic's

Hernández A. M., 2018, sugiere que para pautar la clasificación de las tecnologías de información y comunicación debemos conocer sus bases de desarrollo, ya que como tal no existe una clasificación específica, sino un desarrollo creciente, para esto debemos entender los dos principios básicos de desarrollo.

Informática

La informática es una ciencia de información automática, todo aquello relacionado con el procesamiento de datos utilizando como bases, medios conceptuales de hardware, uno de los ejemplos más comunes son:

- Bases de datos
- Hojas de cálculo
- Programas de presentación

Telemática



Es el conjunto de servicios de origen informático suministrador a través de una red de telecomunicaciones que permite la comunicación entre ordenadores y la utilización de estos servicios informáticos a distancia. Uno de los ejemplos más comunes es:

- Correo Electrónico
- Audio conferencias
- Video conferencia
- Espacio de web

Todo esto establecido con el fin para facilitar la comunicación y obtención de información de recursos para el desarrollo Humano. Un desarrollo actual es el cambio de la información y comunicación en desarrollo de la tecnología. (Hernández, Angélica María Guarín, 2018).

La telemática es la combinación de la tecnología e informática lo que facilita el intercambio de información y desarrollo de programas para actividades educativas con la finalidad de adquirir nuevas y diferentes adaptaciones para la comunicación.

Importancia de las estrategias didácticas activas

La educación es un sistema en constante renovación y cambio; Tradicionalmente, su modelo de enseñanza era un maestro dando clases sin preocuparse por las diferentes perspectivas o las necesidades de los estudiantes. Actualmente, la importancia de las estrategias didácticas enfatiza el aprendizaje y la motivación. (EuroInnova, 2022)

La importancia de las estrategias didácticas es de vital relevancia dentro del ámbito educativo, ya que, las mismas ofrecen a los docentes métodos para mejorar la enseñanza de cada estudiante y tornar una clase más dinámica e interesante.

Tipos de estrategias



Aprendizaje Basado en Problemas

Este tipo de aprendizaje permite mediante un problema autorizado por el docente, hacer que el estudiante piense y razone estrategias válidas para tal efecto.

Aprendizaje Basado en Proyectos

ABP es más una modalidad de enseñanza donde el profesorado representa el rol de mediador y proporciona apoyo a los estudiantes.

Aprendizaje Colaborativo

Este permite mediante la organización y cooperación de sus miembros alcanzar los objetivos académicos planteados.

Flipped Classroom

También conocido como aula invertida es otro modelo pedagógico que transfiere algunos procesos del aula, fuera de esta, y el tiempo clase permite que se ponga todo el conocimiento práctico en ella.

Aprendizaje Autónomo

Se refiere al grado de intervención del estudiante desde el rol activo que debe hacer frente necesidades actuales de formación.

Aprendizaje dialógico

El aprendizaje dialógico es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos.

Basados en pretensiones de validez y no de poder. El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social. (Alonso 4-5).

¿Qué es el pensamiento crítico?



El pensamiento crítico como la capacidad para analizar y evaluar la información en entorno con un tema con el propósito de esclarecer su veracidad y alcanzar una idea justificada al respecto descartando posibles sesgos externos. También nos ayuda a discernir entre lo verdadero y lo falso, lo relevante y lo trivial, las evidencias y las opciones.

En este sentido, el pensamiento crítico desarrolla las habilidades que inducen a un individuo a convertirse en un pensador crítico, a través de un proceso cognitivo tanto reflexivo como racional. Gracias a ello, dicho individuo puede analizar la realidad apartada de la influencia o intervención de sus sentimientos y prejuicios. (Miguel Ángel Jiménez Rodríguez, Maria Laura Angelini, Chiara Tasso, 2021, págs. 16-24)

Para qué sirve el pensamiento crítico

En la actualidad, las empresas u organizaciones están tomando en cuenta el pensamiento crítico a la hora de realizar ascensos o elegir a sus nuevos trabajadores. (H., 2019, pág. 5)

Ya que, son muchas las ventajas del pensamiento crítico, en el desenvolvimiento de un individuo en su cargo laboral. Es importante destacar, que el pensamiento crítico nos permite cuestionar de manera “fría” un abanico compuesto por muy diferentes temas. De este modo, los seres humanos pueden lograr evitar ser personas impulsivas, con tan solo analizar con detenimiento los elementos que ayudan a resolver cualquier tipo de problema u inconveniente.

De igual manera, las ventajas del pensamiento crítico permiten a las personas establecer prioridades en cada una de las actividades que estén realizando día a día, gestionando correctamente recursos de gran valor como su tiempo, salud o dinero. También,



el pensamiento crítico incentiva el desarrollo de la curiosidad y creatividad tanto en los niños, como en los jóvenes y adultos. (H., 2019, pág. 5)

El pensamiento crítico fomenta la capacidad para analizar, reflexionar y evaluar la información que recibimos cuestionando la realidad en la que vivimos como medio de acceso a la verdad.



6. Marco metodológico

En el presente estudio de caso es necesario contemplar un desarrollo que abarque los procesos necesarios de la investigación cuantitativa, que nos permite usar un amplio abanico de técnicas que faciliten la recopilación de información mediante el progreso de los documentos, el nivel de profundidad es descriptivo, porque no se va a realizar ningún experimento que solicite un mayor nivel de muestreo requerido, usando un lenguaje claro y sencillo para una mejor exposición de los resultados que se obtengan de la problemática expuesta en el tema de estudio.

El método que se seleccionó es el deductivo, este permite obtener deducciones mediante un amplio abanico de datos, los cuales arrojan el resultado de la encuesta, también el proceso en sí permite elaborar conclusiones mediante la observación de los datos numéricos que serán interpretadas en el desarrollo de la investigación y que se lo puede realizar enfocándose en una perspectiva clara.



7. RESULTADOS OBTENIDOS

Población

La población de estudio para este trabajo de investigación está conformada por los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Educación Básica que conforman esta institución, estas cifras se detallan en la siguiente tabla.

Involucrados	Población	porcentaje
Estudiantes	85	100%
Total	85	100%

Tabla 1 : Población de involucrados
Fuente: (Ecuador Patente n° 01, 2022)

La población de estudio para este trabajo de investigación estará compuesta de **85** personas.

Una vez que he realizado la encuesta a través de Google Forms, procedemos a detallar todos los datos recopilados mediante este instrumento aplicado a los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica, a continuación, las siguientes respuestas obtenidas:

¿Con cuáles de estos recursos tecnológicos cuenta en su hogar?

Tabla 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Proyector	9	10,58%
Computador	24	28,23%
Teléfono celular	32	37,64%
Internet	20	23,52%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	85	100%

Tabla 2 Recursos tecnológicos que cuenta en su hogar

Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)

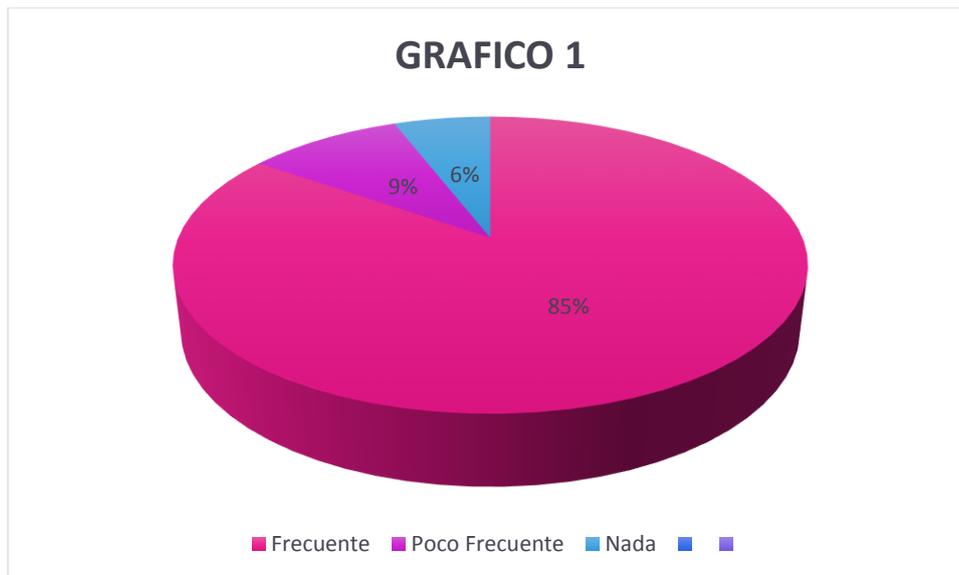


Figura 1: Recursos tecnológicos que cuenta en su hogar.

Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

Con respecto a la pregunta 1 los estudiantes respondieron que un 38% cuenta con celular en su hogar mientras que un 28% manifestó que tiene computador, un 23% tiene servicio de internet y el 11% restante cuenta con proyector dentro de sus hogares.

¿Los docentes de su institución educativa en la que se encuentra estudiando utilizan estrategias didácticas activas para subir sus habilidades de concentración?

Tabla 3.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	74	87,10%
Poco Frecuente	11	12,94%
Nada	0	0%
Total	85	100%

Tabla 3 utilizan las estrategias didácticas activas

Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)

Figura 2: utiliza las estrategias didácticas activas.



Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

En esta pregunta el 87% de los estudiantes consideran que es muy frecuente que los docentes implementen estrategias didácticas activas para subir el nivel de concentración ya que es una manera dinámica de motivar al alumno y el 13% de los encuestados manifestó que es poco frecuente que los docentes utilicen este tipo de estrategias.

¿El docente le permite utilizar el teléfono celular para consultar información en internet al momento de realizar tareas en clases?

Tabla 4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	74	87,10%
Poco Frecuente	11	12,94%
Nada	0	0%
Total	85	100%

Tabla 4 consultar información en internet
Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)

Figura 3: consultar información en internet.



Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

La mayor parte de los estudiantes consideran que es muy frecuente que los docentes le permitan utilizar el celular durante las clases ya que por medio del mismo realizan actividades en plataformas educativas, a su vez un 13% dicen que es poco frecuente que les

permitan utilizar el celular porque hay docentes que consideran que se distraen cuando utilizan el celular y no prestan atención a las clases.

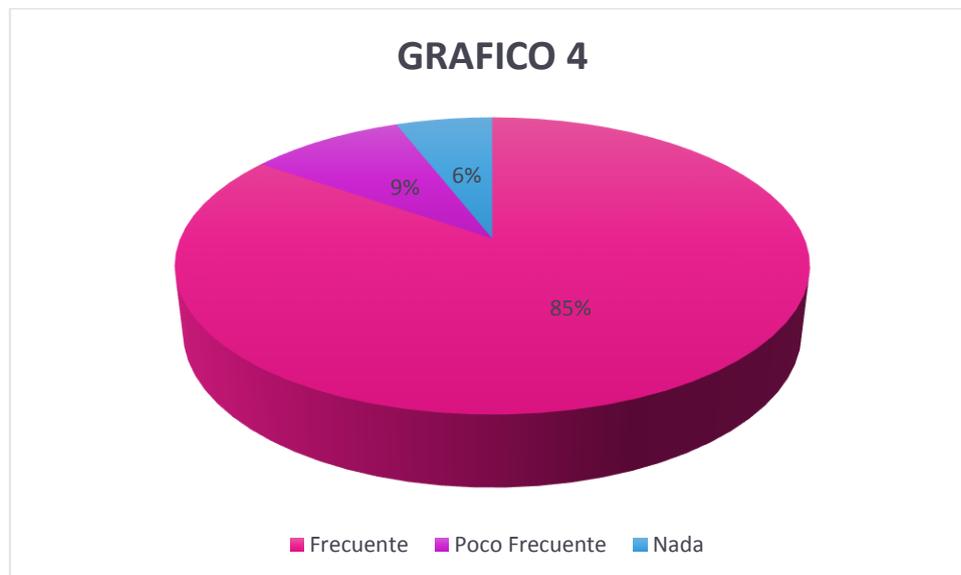
¿Cree usted que el desarrollo del pensamiento crítico mejoraría si los docentes utilizaran más estrategias didácticas activas?

Tabla 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	72	84,70%
No	8	9,41%
Tal vez	5	5,88%
Total	85	100%

*Tabla 5 desarrollo del pensamiento crítico
Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)*

Figura 4: desarrollo del pensamiento crítico.



Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

Esta es una de las preguntas que más impacto ha tenido ya que el 85% de los encuestados asume que el pensamiento crítico mejoraría si los docentes implementaran más estrategias didácticas activas, un 9% de los estudiantes consideran que no depende de eso

sino más bien en la manera en que realizan las tareas y actividades en clases y el 6% restante afirma que tal vez influyen las estrategias activas pero que no es tan necesario para fomentar el pensamiento crítico.

¿Cuándo los docentes utilizan estrategias didácticas activas en las actividades educativas? ¿Cuál es tu reacción?

Tabla 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cómodo	70	87,10%
Incomodo	11	12,94%
En un ambiente familiar	4	4,70%
Molesto	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
Total	85	100%

Tabla 6 estrategias en las actividades educativas
Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)

Figura 5: estrategias en las actividades educativas.



Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica



Análisis e interpretación

En esta pregunta se ha alcanzado que un 82% de los estudiantes manifiestan que se sienten cómodo cuando sus docentes utilizan estrategias didácticas activas para las actividades durante las clases, un 5% afirma que se sienten en un ambiente familiar y les gusta que sus docentes implementen otras estrategias para mantenerlos activos durante las clases y un 13% se siente incómodo ya que es nuevo para ellos y no saben cómo deben reaccionar.

¿Cómo calificarías usted las estrategias didácticas activas de los docentes de su institución educativa tomando en cuenta la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje?

Tabla 7.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	56	65,88%
Muy buena	25	29,41%
Buena regular	4	4,70%
Mala	0	0%
Total	85	100%

Tabla 7 implementación de nuevas estrategias
Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)

Figura 6: implementación de nuevas estrategias.



Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

La gran parte de los encuestados manifestó que es excelente que los docentes utilicen nuevas estrategias al momento de impartir una clase, el 29% de los alumnos afirma que es muy bueno que los profesores estén al tanto de utilizar otras estrategias didácticas y los estudiantes restantes asumen que es regular que ellos implementen estrategias.

Ilustración 7: ¿Cree usted que la educación ha cambiado por la influencia de las estrategias didácticas activas?

Tabla 8.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	83	97,64%
No	2	2,35%
Total	85	100%

Tabla 8 ha cambiado la educación por influencia de las estrategias
Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)



Figura 7: ha cambiado la educación por influencia de las estrategias

Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

El 98% de los estudiantes de la carrera de Educación Básica afirman que la educación ha cambiado debido a las estrategias didácticas activas que se implementan en la actualidad dentro del aula de clases, mientras que el 2% restante de los alumnos manifiesta que la educación no ha cambiado.

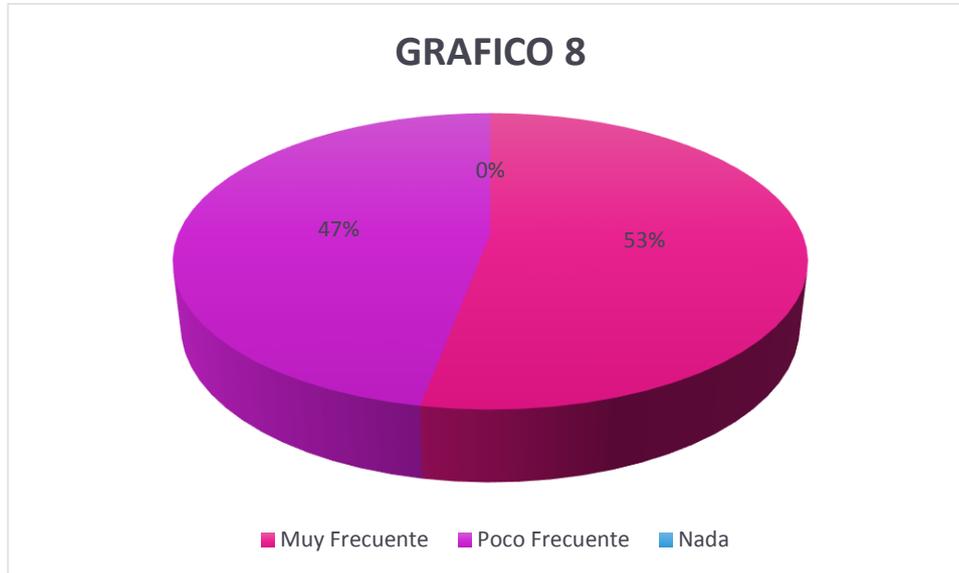
¿Cómo estudiante cree usted que los contenidos publicados en la internet sean confiables y de buena calidad?

Tabla 9.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	45	52,94%
Poco Frecuente	40	47,05%
Nada	0	0%
Total	85	100%

Tabla 9 contenidos publicados en el internet
Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)

Figura 8:
 contenidos
 publicados en el
 internet



Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

El 53% de los encuestados afirma que los contenidos de internet son confiables y de buena calidad mientras que el 47% sostiene que son poco confiables, porque en algunos casos no tienen la fuente de donde salió la información.

¿Cómo estudiante de qué manera calificaría los contenidos publicados en el internet?

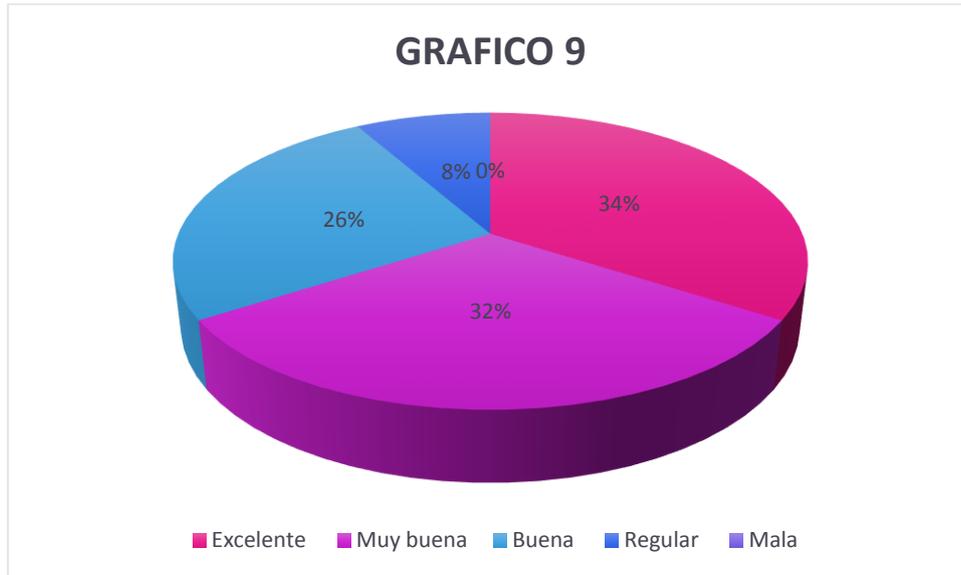
Tabla 10.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	29	34,11%
Muy buena	27	31,76%
Buena	22	25,88%
Regular	7	8,23%

Mala	0	0%
Total	85	100%

Tabla 10 calificaría contenidos publicados en el internet
Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)

Figura 8:
 calificaría
 contenidos
 publicados en el



Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

En la encuesta número 9 el 34% de los estudiantes manifestó que los contenidos de internet son excelentes y les ayuda a estar informados, el 32% de los mismo afirman que son muy buenos los contenidos mientras que el 26% solo dice que son buenos y el 8% restante manifiesta que son regular que no tienen mucha relevancia.

¿Cree usted que las actividades en grupo durante las clases ayudan a fomentar el pensamiento crítico?

Tabla 11.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

Si	72	84,70%
No	2	2,35%
Tal vez	11	12,94%
Total	85	100%

Tabla II actividades en grupo durante las clases ayudan a fomentar el pensamiento crítico
Fuente: (Ecuador Patente n° 003, 2022)

Figura 10: actividades en grupo durante las clases ayudan a fomentar el pensamiento crítico



Elaborado por: Tamara López
Fuente: Carrera Educación Básica

Análisis e interpretación

Un 85% de los estudiantes considera que las actividades en grupo ayudan a fomentar el pensamiento crítico, mientras que un 13% afirma que tal vez ayudan y el 2% restante manifiesta que las actividades en grupo no ayudan a fomentar el pensamiento crítico.

8. Discusión de resultados

Una vez que hemos alcanzado el desglose de todas las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Básica en la



Universidad Técnica de Babahoyo se procede a conferir los consecutivos puntos mediante la investigación que he realizado y son:

- La gran mayoría de los estudiantes encuestados afirman que la educación ha cambiado debido a las nuevas estrategias didácticas activas que se implementan dentro de un salón de clases y que de cierta manera benefician a los estudiantes esta afirmación esta respalda por 97,6% de los encuestados, ellos aseguran que estas estrategias ayudan a fomentar su pensamiento crítico mediante actividades como trabajos colaborativos dentro del aula mediante el uso de la tecnología.
- En la carrera de educación básica los encuestados manifestaron que es poco frecuente que los docentes permitan utilizar el celular durante la hora de clases, por lo que ellos consideran que es un factor que influye de manera significativa a la hora de realizar trabajos en plataformas o realizar una investigación esta información esta respalda por un 45,9% de los estudiantes.
- Un 87,1% de los estudiantes encuestados afirma que los docentes de su carrera utilizan estrategias didácticas activas para subir sus habilidades de concentración, ya que, implementan plataformas educativas dinámicas para fomentar la interacción durante las horas de clase lo que permite que los estudiantes estén siempre activos y participen en estas actividades y de esta forma adquirir el conocimiento necesario para generar el pensamiento crítico.



III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

Las estrategias didácticas activas son una herramienta indispensable, por que influyen de manera significativa para el desarrollo del pensamiento crítico de cada discente, debido a que todo proceso educativo es un producto que viene ligado a la acción y adquisición del docente, para que con muchas de las estrategias que pueden utilizarse se valla moldeando el espíritu crítico, despertando y alimentado esas actitudes de análisis y juicio que posibilitan la autonomía y madurez de los estudiantes mediante la expresión y participación en el aula.

Dado que en salón de clases cada uno puede aportar sus puntos de vista y hacer parte de la construcción del saber. Porque la comunicación y la reflexión van de la mano posibilitando y expresando, lo interactuado en el aula para aprovecharlo en todas sus formas. A través de las estrategias ya sea de aplicaciones u otras maneras para captar el interés en los estudiantes quienes demuestran cambios positivos en cuanto a la participación, de sus ideas y la reflexión grupal.

Propiciar el éxito académico es la capacidad que el profesor manifiesta para hacer que el dicente piense, crezca pensando, se desarrolle pensando y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento, para ir formulando actitudes que posibiliten al estudiante la activación y fortaleza de sus habilidades, comunicación con respecto al contexto en particular en el que vive, comprenda las circunstancias que lo rodean para dar respuestas a problemas en situaciones competentes y de manera constructiva.



2. Recomendaciones

Las autoridades y docentes de la institución deberían analizar que las estrategias didácticas activas pueden fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo semestre de la carrera de educación básica.

Actualizar y establecer nuevas estrategias didácticas activas les permitirá mejorar el pensamiento crítico de los jóvenes, debido a que con las diferentes estrategias que se utilizan se mejorara el desarrollo del pensamiento, siendo imprescindible recalcar el papel que juegan dichas estrategias para el ámbito educativo y el desarrollo del diario vivir, cayendo en cuenta que si no se fortalecen estas habilidades no hay comprensión, ni recepción de algún tema a tratar en aula.

Los docentes deben de capacitarse, recordando que el avance de la educación en estos tiempos se innova a diario, para impartir sus clases con estrategias que permitan que los discentes estén siempre activos en sus conocimientos e interesados en adquirir nuevas sapiencias, para que así ellos enriquezcan su pensamiento con nuevos saberes y actitudes positivas para su vida estudiantil.



IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS

3. Referencias

- Acosta, A. (2018). repositorio.uladech.edu.pe. *tecnología y educación*, 12. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2429/ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_ACTIVAS_COMPRENSION_LECTORA_RUIZ%20ROXANA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Alonso, G. y. (2018). Obtenido de <https://periplosenred.blogspot.com/2011/08/4-estilos-de-aprendizaje-segun-alonso.html>
- Álvarez, V. (2018). Obtenido de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/127968/1/DDOMI_AlvarezOlivasV_MetodosAudiovisualesPedagogia.pdf
- Consuelo Belloch, U. (2018). *Entornos Virtuales de Formación*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.wiki>
- Eduardo, Murueta Marcos. (2018). Nuevos modelos Educativos. <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/biblioteca-virtual-de-educacion/libros-del-ii-congreso-internacional-de-transformacion-educativa/153-libro-8-nuevos-modelos-educativos>.
- EuroInnova. (2022).
- H., M. L. (2019). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/ventajas-del-pensamiento-critico>
- Hernández, Angélica María Guarín. (2018). *Tics Tectologias de información y comunicación*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos89/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion.shtml>
- Kaplan. (2018). metodología informatica. *metodología de la informatica*.
- López, T. (2022). *Ecuador Patente n° 01*.
- Miguel Ángel Jiménez Rodríguez, Maria Laura Angelini, Chiara Tasso. (2021). En *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico* (pág. 97).



Mimenza, Oscar Castillero. (2018). *Psicología Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>

TAMARA, L. B. (2022). *Ecuador Patente n° 001*.

Tamara, L. B. (julio de 2022). *Ecuador Patente n° 003*.

Tamara, L. B. (2022). *Ecuador Patente n° 03*.

4. Anexos



Elaborado por: Tamara López

Fuente: Tutoría y revisión de la primera parte del estudio de caso con mi tutora

Elaborado por: Tamara López



Fuente: Firma de certificado para realizar las encuestas



Elaborado por: Tamara López
Fuente: revisión de la segunda



Fuente: Tutoría de la segunda parte del estudio de caso con mi Tutora
Elaborado por: Tamara López



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA





Elaborado por: Tamara López
Fuente: Firma de certificado para realizar las encuestas

Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación
Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática
Escuela de Educación

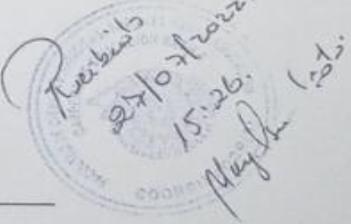
Babahoyo, 21 de julio del 2022

Coordinadora de la Carrera de Educación Básica
Lcda. Maya Aracely Sánchez Soto
En su despacho

Yo Tamara Estefanía López Bravo, con cédula de identidad 125030222-9, estudiante de la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre, me dirijo a usted de la manera más atenta me autorice realizar una encuesta a los estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Educación Básica Periodo Abril - Septiembre 2022, para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual Estrategias Didácticas Activas para Fomentar el Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Educación Básica Periodo Abril - Septiembre 2022 para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin más que decir me despido, deseándole éxitos en su trabajo.


MSC. MAIRA OCHOA MENDIETA
DOCENTE TUTOR



Fuente: Oficio para realizar la encuesta firmado por mi tutora y recibido por la coordinadora de la carrera de Educación Básica.

Elaborado por: Tamara López



Fuente: Firma de la coordinadora de Educación Básica

The image shows a screenshot of a Google Form on a mobile device. The browser address bar shows 'docs.google.com'. The form has a header image of a desk with a notebook, pens, and a coffee cup. The main text of the form reads: 'Estrategias didácticas activas para fomentar el desarrollo crítico de los estudiantes.' Below this, it says 'Se registró tu respuesta.' and provides a blue link 'Enviar otra respuesta'. At the bottom, it states 'El formulario se creó en Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y Educación. Denunciar abuso' and the 'Google Formularios' logo.

Elaborado por: Tamara López

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes.