



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA DE
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA
EN LOS LABORATORIOS DE INFORMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO
SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL 2022**

AUTOR:

MENDEZ MENDOZA UBER ELIAS

TUTOR:

MSC. GUEVARA ESPINOZA JUAN CARLOS

BABAHOYO – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico en primer lugar a Dios, porque él es aquel quien me ha permitido llegar hasta este punto de mi vida, y el que me ha dado las fuerzas y la vida para día a día esforzarme por llegar a mi meta. Ya que él ha sido mi guía, mi fortaleza, de su amor, paz y sobre todo fidelidad.

También a mis padres que me han apoyado durante todo este proceso, son ellos quienes me han dado el apoyo necesario para nunca rendirme. Son ellos quienes me enseñaron el valor del estudio y quienes me inculcaron los valores no con palabras, sino con ejemplos. Es por eso que ellos se merecen todo de mí, así como ellos me han dado todo su esfuerzo y dedicación.

Y también a mis hermanas que siempre confiaron en mí, sobre todo a mi hermana mayor quien me dio acogida en su hogar para yo poder asistir a mis horas de clases aquí en mi querida UTB, a todos ellos les dedico mi esfuerzo y trabajo.

Uber Elías Méndez Mendoza



AGRADECIMIENTO

Como lo dije, en primer lugar, le agradezco a Dios porque gracias a él he podido llegar hasta el lugar en el que me encuentro, ya que sin él yo no sería nada. Le agradezco a mis padres infinitamente por todo el apoyo que me han brindado para yo poder llegar a mi tan anhelada meta.

A todos mis docentes que han servido como guía durante todos estos años, que los he considerado como años de procesos, gracias a sus saberes impartidos para yo poder impartirlos un día como el profesional que seré y que ellos han formado. Gracias a todos ellos por ser la calidad de docentes que son y seguirán siendo con el pasar del tiempo, no solo les agradezco, sino que les deseo las mejores cosas para ellos y que puedan seguir formando a los futuros docentes de nuestro país.

Gracias a mi tutor, el Msc. Juan Carlos Guevara Espinoza quien me guio por todo este proceso de investigación y me dio las pautas necesarias para poder realizar mi estudio de caso.

Uber Elías Méndez Mendoza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
RESUMEN



El presente proyecto toca tema de problemática universitaria, donde las estrategias metodológicas es el punto de atención, por lo que este caso de estudio se desarrolló siguiendo el objetivo de analizar el uso de estrategias metodológicas, para mejorar la enseñanza en los laboratorios de Informática, donde los beneficiarios directos son los estudiantes del séptimo semestre de Comunicación Social, para lo cual se siguió una metodología descriptiva en la investigación, con un enfoque numérico o cuantitativo para obtener cifras que permitan deducir con precisión una vez observados los resultados, para lo cual se trabajó con 26 estudiantes del curso mediante una encuesta digital, llegando a la conclusión que se sugiere una mejora en la forma como se desarrolla las estrategias metodológicas para el laboratorio de cómputo y demuestran inconformidad en la encuesta planteada, haciendo una recomendación de mejorar las estrategias de enseñanza apoyándose en material didáctico de calidad y también mejorar el compromiso que los estudiantes deben de tener con proyectos investigativos que beneficiaran a la carrera y a la universidad, mediante charlas reflexivas o éticas para mejorar el criterio de responsabilidad

Palabras clave: estrategia metodológica, calidad de enseñanza, laboratorio, computadoras, aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ABSTRACT

The present project touches the subject of university problems, where the methodological strategies is the point of attention, so this case study was developed following the objective of analyzing the use of methodological strategies to improve teaching in computer labs, where the direct beneficiaries are the students of the seventh semester of Social Communication, for which a descriptive methodology was followed in the research, with a numerical or quantitative approach to obtain figures that allow to deduce accurately once the results are observed, For which we worked with 26 students of the course through a digital survey, reaching the conclusion that an improvement is suggested in the way the methodological strategies are developed for the computer lab and show nonconformity in the survey, making a recommendation to improve teaching strategies relying on quality teaching materials and also improve the commitment that students should have with research projects that benefit the career and the university, through reflective or ethical talks to improve the criterion of responsibility.

Key words: methodological strategy, teaching quality, laboratory, computers, learning.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
INTRODUCCIÓN



La educación es uno de los campos que más transformaciones ha obtenido en estos años, desde la inclusión de nuevas modalidades en las que se enseña de diferentes maneras, hasta la inclusión de laboratorios de computadoras para otorgar la enseñanza de computación, materia tan importante en la actualidad debido que muchos de los trabajos necesitan un conocimiento significativo en estos aparatos tecnológicos.

Por lo que el tema designado es el uso de estrategias metodológica, motivo por el cual se desarrolló el trabajo investigativo, donde se espera que mejoren el uso del laboratorio de cómputo por parte de los docentes y que los estudiantes obtengan una mejor enseñanza, aumentado sus conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera universitaria.

El trabajo está pensado en puntos clave, como la búsqueda de información que permita obtener conceptos que ayuden a entender la problemática planteada, también se apoya en la metodología descriptiva, seleccionada para mediante el entendimiento y el uso del método cuantitativo poder acercarse a dar una conclusión satisfactoria al caso de investigación para lo cual se ubicó a 26 estudiantes correspondientes al séptimo semestre en educación social, donde mediante la encuesta se creó un formulario para obtener la información que se necesita, dando como resultado un amplio número de personas que no se interesan en el tema y otros que solicitan una mejora a las estrategias aplicadas en el laboratorio de cómputo.

El trabajo presentó ciertas limitaciones, como el desarrollo de la encuesta donde tuvo que usarse la modalidad en línea, dado que se atravesó un caos que genero un paro nacional, por lo que la visita a las zonas de estudio no fue posible por la ausencia de vehículos y por las vías que se encontraban tomadas por los manifestantes.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO...	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RESUMEN.....	II
ABSTRACT.....	III
INTRODUCCIÓN	VIV
1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2. JUSTIFICACIÓN	3
1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	5
1.4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	5
2. DESARROLLO.....	6
2.1. MARCO CONCEPTUAL	6
2.2. MARCO METODOLÓGICO.....	22
2.3. RESULTADOS OBTENIDOS.....	24
2.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
3.1. CONCLUSIONES.....	36
3.2. RECOMENDACIONES	37
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....	38
4.1. REFERENCIAS.....	38
4.2. ANEXOS	40



1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

A nivel global, las tecnologías de la información contribuyen a que los países creen nuevas formas de organización del desarrollo en el ambiente laboral y educativo con el objetivo de una mayor productividad, eficiencia y calidad en lo que se hace, esto claramente aprovechando excelentes clases en los laboratorios para los que están destinados.

En la actualidad podemos decir que son pocas la institución educativa que no cuentan con un laboratorio de cómputo, que en su mayoría están compuestas por dos o más computadoras al servicio de los docentes que imparten las materias que son asignadas por la institución, pero que muchas veces no son aprovechadas como se debe.

Por tal motivo en la carrera de Comunicación Social, ha querido mejorar la educación mediante la aplicación de talleres de computación que permitan el uso de estas máquinas para que la educación tenga un realce, pero al no contar con estrategias metodológicas que estén acorde a la disciplina educativa que debe llevar un laboratorio de cómputo, no desarrolla el conocimiento deseado.

Es que el conocimiento que el docente en la actualidad debe tener para mejorar las competencias educativas, se basa en un excelente dominio de las tecnologías que están para el apoyo y construcción de una educación mejorada, siendo la evolución de la tradicional que aún persiste en las instituciones.

Por tal motivo los problemas que se relacionan se deben a la falta de una buena metodología que explote como es debido la total potencia que puede ofrecer un laboratorio de cómputo, es el desperdicio de recursos dado que las computadoras ofrecen mucho más en la educación que solo simples clics y búsquedas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Con esto mediante simple deducción se puede evidenciar una falta de metodología que sea capaz de aprovechar todos los recursos que se pierden debido a la poca integración que se tienen con las herramientas tecnológicas por parte de los docentes, haciendo que se pierda un poco la interactividad que estas máquinas ofrecen.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



1.2. Justificación

En la actualidad la tecnología es un pilar importante para la construcción de una mejor educación, la mayor parte de las tareas que se realizan a diario por las personas, son aquellas que recurren a una computadora para desarrollarlas, desde enviar un email, realizar un documento, por esta razón los avances tecnológicos son cada vez más importantes, ya que hoy en día aparecen dispositivos electrónicos que nos permiten realizar las tareas de nuestra vida cotidiana. Por lo cual, la educación ha evolucionado y este cambio se debe a avances tecnológicos que nos brindan ventajas como investigación, en comunicación, que permite que muchas instituciones educativas tengan acceso a la información.

La integración académica con la tecnología es de vital importancia en la actualidad, donde se debe pensar por la creación de metodologías que permitan tal efecto, investigar metodologías existentes que permita una mejor integración docente-estudiante en un laboratorio de cómputo reduciendo de esta forma la incapacidad de mejorar el conocimiento cognitivo mediante este tipo de clases.

De esta forma el laboratorio de informática puede mejorar el aporte significativo a los estudiantes cuando estos recurran a sus horas clases, y también se mejorará la forma como se perciben las clases en su interior, aumentando la búsqueda de integración y familiarización con las clases, además, de compartir conocimientos, investigaciones, trabajos, que contribuye favorablemente al trabajo realizado por los estudiantes.

Este proyecto beneficiará a los estudiantes del séptimo semestre de la carrera de comunicación social, permitiendo que conozcan nuevas formas de enseñanza en los laboratorios que impliquen un mejor desarrollo educativo, tanto para mejorar experiencias en los docentes como en sus dirigidos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



También se debe recalcar que la investigación es factible porque en la actualidad se puede realizar consultas bibliográficas muchos más rápidas mediante el internet cosa que anteriormente eran difíciles porque se tenían que realizar en alguna biblioteca pública las cuales eran escasas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



1.3. Objetivos del estudio

Objetivo General

Analizar el uso de estrategias metodológicas, para mejorar la enseñanza en los laboratorios de Informática en los estudiantes de séptimo Semestre de la carrera de Comunicación social 2022.

Objetivos Específicos

- ✓ Realizar una investigación de las estrategias metodológicas que ayuden a un mejor desempeño por parte de los estudiantes en los laboratorios de informática.
- ✓ Identificar la mejor estrategia metodológica que mejore el nivel de rendimiento de los estudiantes en el laboratorio de computación.
- ✓ Elaborar las conclusiones finales del beneficio que se obtienen mediante la metodología aplicada en las clases de los laboratorios informáticos en la carrera de comunicación social.

1.4. Línea de investigación

Para la ejecución del proyecto de investigación se prosiguió a usar la principal línea de la carrera, Educación, Epistemología y Pedagogía Informática, que se considera que es la necesaria para el desarrollo e investigación de temas educativos con las tecnologías actuales en la institución.



2. DESARROLLO

2.1. Marco conceptual

Estrategias Metodológica

Las estrategias de metodologías son un conjunto de procedimientos que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos deben ser seleccionados y aplicados de acuerdo a las características particulares de los estudiantes de forma estructurada, que permita el desarrollo de la clase, con estos paradigmas en la educación se construye una mejor universidad o institución educativa (Castro, 2020, p. 1).

La estrategia metodológica en la educación

La estrategia didáctica es un enfoque epistemológico que contribuye al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, este permite la orientación del aprendizaje. En otras palabras, la estrategia didáctica es el recurso que utiliza el docente para lograr los objetivos planificados dentro de su espacio académico, siendo la planeación el mejor punto que un docente debe conocer para realizar los procedimientos de mejor manera (Delgado et al., 2018, pp. 1-10).

Estrategias de enseñanza en la innovación de la enseñanza

En el escenario de la práctica pedagógica, se aprecia la preocupación de los docentes por desarrollar una práctica pedagógica interactiva reflexiva, atractiva, interesante, se convierte en un reto para los profesores porque tiene que dedicar esfuerzo a planificar secuencias didácticas que se usan dentro del aula. La estrategia didáctica es el enfoque que contribuye al logro del aprendizaje de los estudiantes; donde permite su desarrollo. En otras palabras, la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



estrategia didáctica es el recurso que utiliza el docente para lograr los objetivos planificados (Euroinnova, 2022, p. 1).

Finalidad de las Estrategias

Están destinados a que el docente presente al aula un recurso didáctico para compartir la instrucción de por lo tanto es necesario que los docentes se capaciten en estrategias específicas para asistir en, como es con el uso correcto de diferentes materiales y métodos en clase, y que de esta forma la interacción docente-estudiante sea mucho más fluida permitiendo una mejor comprensión de los temas expuestos (Castro, 2020, p. 1).

Estrategias de Enseñanza

La investigación-acción es la estrategia metodológica de investigación que dibuja similitudes y da sentido al bagaje de experiencias que aglutina este contenido. Surge de una experiencia didáctica aplicada en diferentes contextos de aula como son: el desarrollo de la enseñanza en los docentes, con este tipo de estrategia los estudiantes están dispuestos a aprender de manera en la cual son el centro y el docente el facilitador del conocimiento (Delgado et al., 2018, pp. 1-10).

Importancia de las estrategias metodológicas en el campo educativo

Los materiales didácticos que utilizan los docentes en sus clases presenciales brindan el apoyo necesario para reforzar las estrategias cognitivas y enriquecer los conocimientos mediante el uso del tacto, la vista y el oído.

Es importante considerar que los estudiantes están comprometidos con el aprendizaje, para ello el docente debe ayudar a desarrollar sus habilidades intelectuales y creativas, mediante el uso de estrategias innovadoras, acorde a las necesidades e intereses de los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



estudiantes para fomentar un aprendizaje significativo, es decir, integral aplicado a la realidad (Herrera, 2022, pp. 25-34).

Tipo de Estrategias Metodológicas

Frente a los desafíos de mejorar los aprendizajes, es imperativo que el docente se dote de herramientas metodológicas capaces de generar un aprovechamiento de cada una de las instancias propicio para el desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la ámbito personal y colectivo (Herrera, 2022, p. 25).

Para lograr mayores y mejores aprendizajes se debe priorizar los caminos, es decir las estrategias metodológicas que las características de un proyecto, un proyecto que, enfocado en el Aprendizaje, se convierte en un conjunto de procedimientos cognitivos, afectivos, psicomotores y recursos que ayuden al mejor desarrollo educativo de los jóvenes estudiantes en el aula.

Los tipos de estrategias de aprendizajes son:

- ✓ Estrategias Ensayo
- ✓ Estrategia Elaboración
- ✓ Estrategia de Organización
- ✓ Estrategia Cognitiva

Estrategia de Ensayo

Estos son aquellos que involucran la repetición activa o se enfocan en partes clave del mismo, por ejemplo, la repetición de términos en voz alta, copia de reglas del material a



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



aprender, toma de notas subrayado, siguiendo con la construcción del conocimiento en base a la investigación de documentos bibliográficos, que ayudan en la tarea de una buena argumentación en la elaboración de las ideas (Báez Segarra, 2019, pp. 1-5).

Según Segarra (2019) subraya que:

El ensayo argumentativo es, a nuestro entender, el más adecuado para permite el desarrollo de las destrezas de pensamiento. Porque el texto argumentativo está ligado a la pedagogía y a la docencia favoreciendo grandemente el cultivo del habla y el propiciando el desarrollo y uso de varias herramientas de la redacción del discurso académico. (pp. 1-5)

Estrategia de Elaboración

Son los que utilizan imágenes mentales o generación de oraciones capaces de vincular dos o más, por ejemplo, enumerar las partes del sistema digestivo o el vocabulario de un idioma extranjero que en la educación es prioridad que se pueda enseñar de forma correcta a los estudiantes (Euroinnova, 2022, pp. 1).

Estrategias de Organización

Son aquellos que el aprendiz utiliza para facilitar la transferencia de cierta información haciéndola pasar de una modalidad a otra. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, para distinguirlas de las ideas secundarias o para hacer diagramas que favorezcan la comprensión.

Estrategias Cognitivas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



También se denominan revisión y supervisión, son por parte del aprendiz para establecer objetivos para una actividad una unidad de aprendizaje, para evaluar el grado de consecución de dichos objetivos a partir de ahí, si es necesario, modificar las estrategias. Las estrategias metacognitivas constituyen el grupo denominado estrategias de aprendizaje, los que siguen son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socioafectivas. Consisten en los diferentes recursos que utiliza el aprendiz para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje (Nisbet & Shucksmith, 2018, p. 10).

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos extraídos de diferentes tendencias constructivistas, varios ya experimentados pueden todos ser propicios para el desarrollo de procesos de pensamiento, inherentes a una concepción constructivista. Entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

Mapas Conceptuales

Este es un diagrama que ayuda a comprender un tema al visualizar las relaciones entre ideas y las ideas suelen representarse en nodos estructurados jerárquicamente y están unidas por palabras en las líneas para explicar las relaciones, estos tipos de abstracciones y representaciones son muy usados como recursos educativos desde las instituciones de básica hasta las universidades (Castro, 2020, p. 1).

Redes Semánticas

Es una forma de representación del conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan gráficamente. Si no hay ciclos, estas redes se pueden visualizar como árboles, esta forma se la suele usar más en la educación superior, donde se realiza para otorgar un grado de complejidad al tema permitiendo un nivel más complejo en el tema a analizar (Collantes & Escobar, 2018, pp. 77-97).



Lluvia de ideas

Es una técnica utilizada en el trabajo en equipo para nuevas ideas o para resolver un problema determinado. Hoy en día, es muy usado en reuniones o en debates, se debe concentrarse en un problema, si hay demasiados temas para discutir pueden causar caos. Todos los participantes en el debate proponen las ideas que tienen relación con el tema a tratar. Un moderador escribe las ideas generadas allí donde pueden ser vistas por todos. Lo mejor es una pizarra (Núñez, 2022, p. 425)

El trabajo pedagógico debe centrarse en aprender más que en enseñar y requiere el desarrollo de estrategias pedagógicas diferenciadas que se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante heterogéneo, enriqueciendo así el trabajo existente con las diversas actividades basadas en la indagación de los estudiantes, la búsqueda de información y nuevos conocimientos. construir ya sea de forma individual, colectiva o colectiva (Castro, 2020, p. 1).

El aprendizaje deseado se dirige hacia el desarrollo de destrezas y habilidades de orden superior tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, competencia abstracta y demás apartados identificados en cada sección del plan de estudios. El objetivo principal con el que trabajamos, a través del conocimiento y dominio de los contenidos, es fundamental.

Formulación de hipótesis

Según Collantes & Escobar, subraya que, “es la hipótesis de algo que podría o no ser posible. Por esto la hipótesis es una idea a partir de la cual nos preguntamos porqué de algo, sea un fenómeno, un hecho, un procedimiento”. En la búsqueda del proceso de enseñanza, se propusieron estrategias alternativas a métodos magistrales en la forma de transmitir



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



conocimientos, diferentes a este tipo de recitación monótona que todos conocemos y que hoy por hoy se trata de promover el razonamiento científico (Collantes & Escobar, 2018, p. 77).

Eso significa una oportunidad para el aula y la educación con los materiales didácticos que favorecen la formulación de hipótesis; sin embargo, es apropiado aprender sobre las habilidades que poseen los niños los estudiantes, para poder desplegar un proceso en base a este tipo de desarrollo de conocimiento que es de mucha ayuda en los procesos de estrategia didáctica.

La idea es que este tipo de metodología sea aplicable extendida a el aula, teniendo en cuenta la importancia de la educación hoy y su capacidad para el desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, y entendiendo que el niño está dotado de habilidades perceptivas y que le permiten responder mejor a las primeras experiencias que está dispuesto a asimilar y captar enseñanzas, valores y objetos de su entorno (Báez Segarra, 2019, p. 2).

Elaboración de Estrategias a base de Resolución de Problemas

La resolución de problemas es el proceso mediante el cual se encuentra una solución a un problema o a uno específico. Hay muchas soluciones posibles para resolver un problema por lo que es importante aplicar un proceso de resolución de problemas que nos lleve a encontrar la mejor solución, esto también posee ventajas debido que muchas de las problemáticas encontradas pueden ser del mundo real.

Por ejemplo, se puede usar un destornillador de cabeza plana para un tornillo Phillips, pero hay una herramienta mejor para esta situación. El uso de técnicas comunes de solución de problemas lo ayudará a encontrar la solución que mejor se adapte a las necesidades específicas de la situación, que es como usar las adecuadas para un trabajo (Laoyan, 2021, p. 1).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



El compendio pedagógico debe centrarse en aprender más que enseñar y requiere el desarrollo de estrategias didácticas adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de un estudiante enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la búsqueda de información y la construcción de nuevos conocimientos los estudiantes, para tanto individualmente como en y en equipos (Laoyan, 2021, p. 1).

Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS)

El uso de las TIC en la enseñanza muchas veces se ve obstaculizado por el hecho de que despiertan en el docente una inseguridad, quien las percibe como habilidades informáticas, por lo que existe el temor de ser desplazado. Para nadie es un secreto que algunos profesores son reemplazados por herramientas tecnológicas, y se niegan a involucrarse en sus clases, por el simple hecho de que los alumnos tienen mejor y más fluida manipulación y con ellas, para ellos es humillante saber menos que sus alumnos, en como docentes, piensan que deben ser estudiosos en todos los campos relacionados con la pedagogía (Bermejo, 2021, p. 1).

En términos propios, se puede efectuar una conceptualización de las TICS, y se identifica como, almacenamiento, recuperación, procesamiento y tecnologías de la información que existen en múltiples instrumentos electrónicos que, en el concepto de TIC, televisión, teléfono, video, computadora son sus elementos. Pero sin duda, el medio más representativo de la sociedad actual es el ordenador, que permite utilizar diferentes sistemas informáticos y más precisamente redes de comunicación, en particular (Castro, 2020, p. 1).

Tecnología Educativa

La era digital ha revolucionado cada aspecto de nuestra vida diaria y la educación no es una excepción. La tecnología educativa llegó para quedarse y ha cambiado poco los métodos de enseñanza en el aula, ya que las computadoras, los teléfonos celulares y otros equipos de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



telecomunicaciones, almacenamiento, transmisión y manipulación de datos están cada vez más presentes (UNIR, 2021, p. 1).

Importancia de las tecnologías educativas

Debido a la crisis del COVID-19, los alumnos docentes han tenido que adaptarse más que nunca a los dispositivos electrónicos en el proceso de formación, lo que los ha vuelto más permeables al cambio. Por ello, se espera un gran impulso próximamente en los procesos de innovación educativa en los que las TIC jugarán un papel fundamental.

Teniendo en cuenta que los estudiantes ya interactúan constantemente con la innovación tecnológica fuera del aula, su integración en el aprendizaje tiene sentido. Además, la tecnología educativa, a través de un acercamiento a los procesos y recursos educativos, sirve para mejorar el rendimiento de los alumnos y permite monitorear su desarrollo, las necesidades de las personas y adaptar las TIC a la formación.

En los medios

La tecnología Educativa basados en los nuevos medios tecnológicos, ayuda a promover la eficacia y la eficiencia de la enseñanza y resolver problemas, donde es eminentemente práctica que va desde las perspectivas centradas en la simple aplicación para transmitir mensajes que se centran en la mejora de los procesos didácticos.

Importancia de las Tecnologías Educativas

La importancia de los avances tecnológicos para la educación tiene como objetivo garantizar que los estudiantes de todo el mundo tengan acceso a instalaciones de aprendizaje eficaces. Aunque muchas personas prefieren las prácticas educativas, lo cierto es que la tecnología ofrece una solución que incluye una amplia variedad de estilos de aprendizaje y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



opciones de conocimiento. Estos procesos de enseñanza por internet son también conocidos como modalidad e-learning cuyas principales características son la flexibilidad y la capacidad de adaptar el proceso de aprendizaje a cada alumno (Meza Izquierdo, 2021).

Beneficios de la Tecnología en la Educación

La tecnología es parte de la vida cotidiana de muchas personas, a través de muchos dispositivos esta realidad implica muchos beneficios de la tecnología en la educación:

- Aumenta la colaboración
- Exploración de nuevos proyectos.
- Facilita la comprensión mediante la retroalimentación de la información.
- Brinda autonomía.
- Impulsa la creatividad.

Competencias transversales o disciplinares.

Las competencias específicas de la materia se refieren a las nociones de cada campo consideradas necesarias para el desarrollo del estudiante en diferentes contextos a lo largo de su vida. Las competencias disciplinares se construyen a partir de las disciplinas en las que tradicionalmente se organiza el conocimiento, se desarrollan en el marco de un campo disciplinar específico y un dominio más profundo del mismo (EuroForum , 2020, p. 1).

Competencia Tecnológica

El perfil de este docente competente en el plan es más polivalente que el del docente en un contexto tradicional; Así, por frente al docente tradicional, poseedor de conocimientos indiscutibles, simple transmisor de saberes, transmisor de mensajes unidireccionales de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



interactividad, el docente en contexto pedagógico tecnológico es el formador interactúa en clase, plantea problemas , cuestiona soluciones, trabaja en colaboración y prepara a los estudiantes para habilidades de comunicación versátiles (Juárez Popoca & Torres Gastelú, 2022, p. 3).

Las tecnologías que se prestan a usos educativos pueden ser dispositivos como la televisión, el proyector o que necesites saber encender, configurar, usar y mantener, o también pueden ser software con el que se puede diseñar, editar, graficar, animar, modelar, simular y muchas aplicaciones. Algunos ejemplos de estas tecnologías son los dispositivos móviles, la microscopía electrónica, la computación en la nube, las hojas de cálculo, los sistemas de información geográfica y la realidad aumentada. En el contexto educativo, la competencia tecnológica puede ser como la capacidad de seleccionar y utilizar una variedad de tecnologías de manera pertinente, responsable y eficiente, entendiendo los principios que las rigen, cómo combinar ellos y quienes los protegen (Castro, 2020, p. 1).

Competencia Comunicativa

Las TIC facilitan la conexión entre estudiantes, investigadores, otros profesionales y miembros de la comunidad, incluso de forma anónima, y también permiten la conexión a datos, recursos, redes y aprendizaje. La comunicación puede ser en tiempo real, ya que la analógica es típicamente o retrasada, y puede ser sin uno o con un recurso a la vez, o con personas a través de una variedad de canales (Báez Segarra, 2019, p. 3).

Competencia Pedagógica

La pedagogía es el saber de los docentes que surgen cuando la comunidad se pregunta sobre el sentido de lo que hace. Las TIC han facilitado algunas prácticas tradicionales y también han llevado a la consolidación de nuevos enfoques para enriquecer el arte de enseñar. Por tanto,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



la competencia pedagógica se convierte en el eje central de la práctica docente, fomentando otras competencias como la y la tecnología para ponerlas al servicio de la enseñanza y el aprendizaje. Específicamente considerando la integración de las TIC en la educación, la competencia se puede definir como la capacidad de utilizarlas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y límites de la integración de estas tecnologías en toda su extensión. formación de estudiantes y en su propio profesional (Espín Álvarez, 2021).

Laboratorios Virtuales

Los laboratorios informáticos implican el uso de software, específico para recrear el comportamiento de aulas experimentales a partir de modelos descubiertos por ciencia que solo existen en ordenadores utilizados para cualquier tipo de desarrollo investigativo que permita una mejor experiencia a la hora de otorgar docencia mediante los equipos digitales que se encuentran en la institución (Castro, 2020, p. 1).

¿Qué es un laboratorio virtual o de cómputo?

En el campo de la computación, el término virtual significa real". En general, algo que es puramente conceptual es algo que es físicamente real tal distinción puede usarse en una variedad de situaciones. De acuerdo con lo anterior, un laboratorio virtual era como una simulación por computadora de una amplia variedad de situaciones y un entorno interactivo (Castro, 2020).

Es decir, puedes simular el comportamiento de algunos que quieras estudiar usando modelos matemáticos, aunque no estás interactuando con procesos o sistemas reales, la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



experimentación con modelos simulados es comparable a la realidad, siempre que estos modelos son realistas representan detalles importantes del sistema a analizar, en gráficos los cuales representan la evolución temporal del sistema son mediante animaciones que permiten ver y entender el comportamiento del proceso (Collantes & Escobar, 2018).

Un laboratorio de informática multimedia o un aula en red integran el método de enseñanza deseado por el profesor, permitiendo un gran número de actividades diferentes en el aula, gracias a material multimedia e interactivo. Todo esto se gestiona a través del programa de control, es decir, a través de un programa informático que se utiliza para controlar y conocer el ordenador del alumno. De esta forma se conoce lo que están haciendo en cada momento. Así, gracias al laboratorio de informática, los profesores tendrán un gran control sobre sus alumnos y podrán reforzar aquellos que los alumnos no asimilan del todo (Delgado et al., 2018, p. 7).

Por todo lo anterior, al inicio de las lecciones de una unidad, el docente debe explorar con sus alumnos el aprendizaje de determinada habilidad o tema, esto fomenta la participación estableciendo objetivos para la clase o la unidad, sugiriendo estrategias y procedimientos las tareas a realizar para construir el conocimiento, o bien enseñando al alumno a planificar su propio aprendizaje.

En este sentido, en las primeras etapas, el docente debe aplicar una serie de estrategias y procedimientos basados en la experiencia y el descubrimiento, iniciando la clase una secuencia tal que comience explorando lo que los estudiantes ya saben por su experiencia. la vida y el aprendizaje escolar anterior para los llevan gradualmente a lo que les gustaría saber. La planificación que realiza el docente, en las primeras ocasiones, debe ser lo suficientemente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



flexible para permitir cambios en lo que implica considerar otras alternativas de antemano (Weitzman, 2022, p. 1).

Característica de un laboratorio informático

- Práctico.
- Ayuda a la expansión del conocimiento.
- Fomenta el trabajo grupal.
- Ayuda a la inclusión.
- Participación activa docente-estudiante.

Importancia de la Computación en la Educación.

En cualquier sociedad influenciada por los avances tecnológicos, la educación deja de sentir el impacto de las TIC y, por tanto, puede quedar al margen de esta realidad. La educación no es inmune a la influencia y la TI en el mundo actual y, por lo tanto, las demandas para ingresar a instituciones de enseñanza aumentan cada día a medida que los estudiantes tienen experiencias con programación de computadoras (Gedeón Zerpa, 2018, p. 115).

Actualmente, hay una variedad de programas educativos disponibles para el maestro que pueden ser utilizados por los maestros para aclarar, reforzar o ampliar los temas proporcionados desde el punto de vista individual, las computadoras están vinculadas a actividades, oficios y profesiones (Báez Segarra, 2019, p. 4).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



2.2.Marco metodológico

Para el desarrollo de la investigación se considera el uso del método cuantitativo y el tipo de investigación descriptiva porque se presenta una descripción de como las metodologías pueden ayudar a mejorar la educación que se brinda en un laboratorio informático en la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo, donde se trabajará con la población entera de los estudiantes de séptimo semestre de dicha carrera la cual está conformada de 26 estudiantes.

Finalmente, el trabajo tiene características propositivas, porque se da a conocer metodologías que benefician a la hora de dar clases o gestionar los recursos del laboratorio de computación para poder mejorar la integración conocimiento-estudiantes en la carrera, y que de esta manera se piense en la forma nueva de observar una metodología que integre la tecnología de mejor manera en los estudiantes.

Técnicas e Instrumentos

El análisis de texto es un proceso que consiste en textos para extraer datos que puedan ser leídos por sistemas informáticos. El propósito de este análisis es crear estructuras a partir de contenido textual libre. El proceso se puede considerar como una forma de convertir montones de documentos heterogéneos y no estructurados en datos manejables e interpretables.

Una encuesta es un procedimiento dentro de una encuesta en el que el investigador recolecta datos a través de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno o el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



fenómeno en el que se recolecta la información, ya sea para la entrega en tríptico, gráfico, tabla o forma escrita.



2.3. Resultados obtenidos

Mediante el cuestionario que se ejerció a los estudiantes del séptimo semestre de la carrera Comunicación Social, se recolecto la siguiente información correspondiente al caso de estudio realizado y que se presenta a continuación:

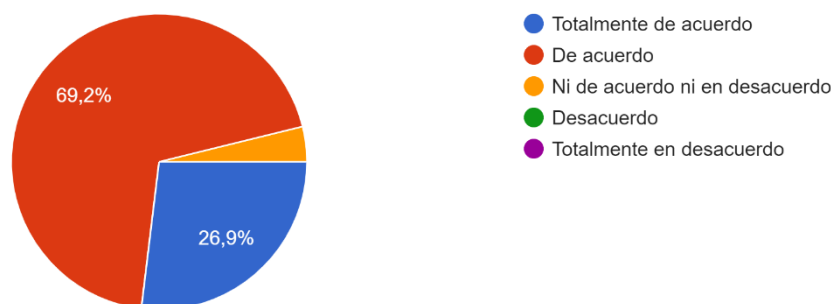
Tabla 1: Estrategia metodológica en el laboratorio de computación.

¿Cree usted se aplican estrategias metodológicas en el laboratorio de computación?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	7	26,9%
De acuerdo	18	69,2%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3,8%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Total	26	100%

Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Figura 1: Estrategia metodológica en el laboratorio de computación.

1. ¿Cree usted aplica estrategias metodológicas en el laboratorio de computación?
26 respuestas



Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Un 7% sostiene convencido que, si se aplica estrategias en el laboratorio, un 69,2% conoce de la situación, ya para un 3,8% el tema no le interesa.

Tabla 2: La metodología y procesos de las clases.

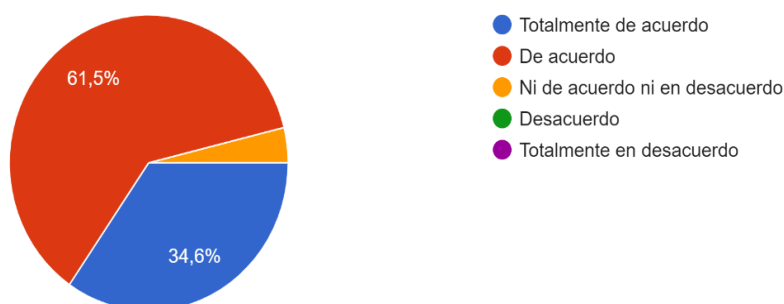
¿Cree usted que la metodología ayuda en los procesos de las clases?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	34,6%
De acuerdo	16	61,5%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3,8%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Total	26	100%

Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Figura 2 : *La metodología y procesos de las clases.*

2. ¿Cree usted que la metodología ayuda en los procesos de clases?

26 respuestas



Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Análisis e Interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Los resultados indican que un 34,6% cree firmemente que el uso de una buena metodología mejora los procesos educativos y los docentes otorgarán mejores contenidos, para 61,5% esta afirmación esta correcta, y solo un 3,8% le es indiferente el tema planteado.

Tabla 3: Manual didáctico en el laboratorio de cómputo.

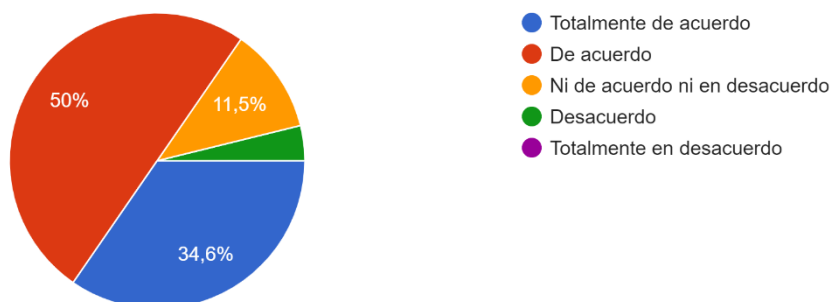
¿Cree usted que el manual didáctico facilita el aprendizaje?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	9	34,6%
De acuerdo	13	50%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	3	11,5%
En desacuerdo	1	3,8%
Totalmente en desacuerdo		
Total	26	100%

Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Figura 3: Estrategias metodológicas en el laboratorio de cómputo.

3. ¿Cree usted que el manual didáctico del laboratorio facilita el aprendizaje?

26 respuestas



Fuente: Comunicación Social.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Análisis e Interpretación

El 34,6% de los encuestados muestran convicción en el uso del manual didáctico para el laboratorio de cómputo, un 50% afirma que es necesario para mejorar la clase, y solamente un 3,8% cree que no es necesario su utilización, en la respuesta se destaca un 11,5% que no le interesa totalmente el tema.

Tabla 4: Capacitación pedagógica en el docente.

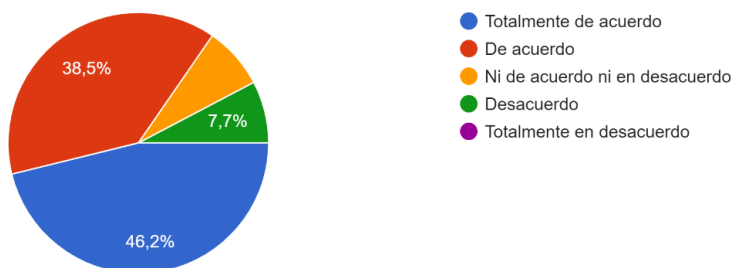
¿Considera usted que el docente encargado de los laboratorios informáticos necesita capacitación pedagógica?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	12	46,2%
De acuerdo	10	38,5%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	7,7%
En desacuerdo	2	7,7%
Totalmente en desacuerdo		
Total	26	100%

Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Figura 4: Capacitación pedagógica en el docente.

4. ¿Considera usted que el docente encargado de los laboratorios informáticos necesita capacitación pedagógica?

26 respuestas



Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Análisis e Interpretación

Para un 46,2% creen firmemente que el docente sí necesita capacitación, esto es afirmado por un 38,5% pero que no es de urgencia, en cambio un 7,7% considera que no es necesario este tipo de aprendizajes extra, y un 7,7% no le interesa responder esta pregunta.

Tabla 5: Estrategias y beneficios.

¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes a adaptarse al régimen educativo?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	10	38,5%
De acuerdo	15	57,7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3,8%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



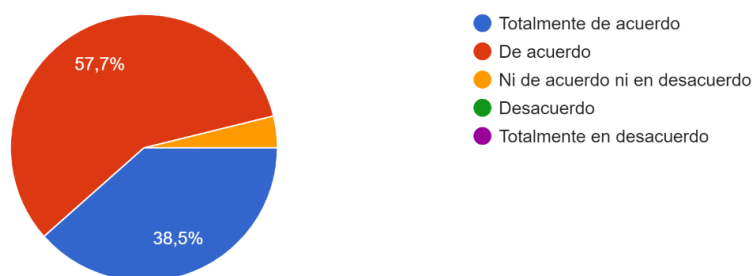
Total	26	100%
-------	----	------

Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Figura 5: Estrategias y beneficios.

5. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes a adaptarse al régimen educativo?

26 respuestas



Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Análisis e Interpretación

El 38,5% demuestra confianza al sostener que, si es necesario las estrategias para adaptarse lo más rápido posible a la forma de enseñanza, esto es confirmado por un 57,7% que apoya esta respuesta, y solo un 3,8 sostiene que no conoce del tema.

Tabla 6: Uso de estrategias innovadoras.

¿Considera usted que las estrategias didácticas deben de ser innovadoras?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	13	50%
De acuerdo	11	42,3%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	1	3,8%
En desacuerdo	1	3,8%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

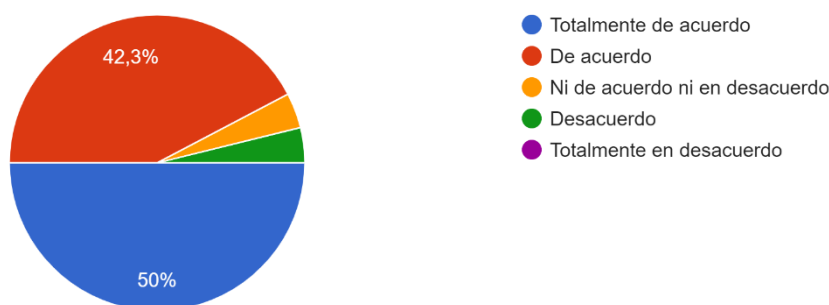


Totalmente en desacuerdo		
Total	26	100%

Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Figura 6: *Uso de estrategias innovadoras.*

6. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas didácticas deben ser innovadoras?
 26 respuestas



Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Análisis e Interpretación

El 50% de los encuestados sugieren que se debe innovar las estrategias con las que se enseña en el aula, respaldado por un 42,3% que cree que se debe hacer este procedimiento, donde solamente un 3,8% está en desacuerdo es decir no cree que se deba mejorar, y otro 3,8% cree que la pregunta no es relevante.

Tabla 7: Calidad y tendencias informáticas.

¿Considera usted que la calidad de la enseñanza está acorde a las tendencias informáticas?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	6	23,1%
De acuerdo	16	61,5%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

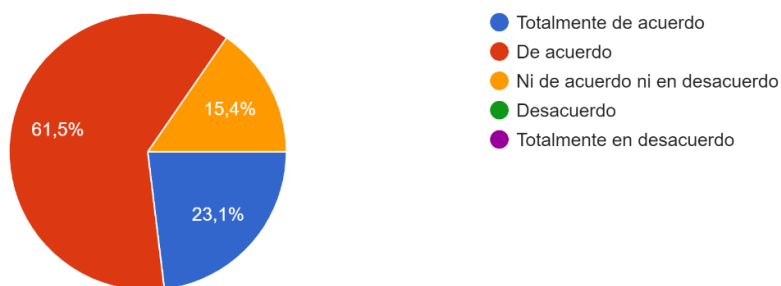


Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	15,4%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Total	26	100%

Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Figura 7: Calidad y tendencias informáticas.

7. ¿Considera usted que la calidad de la enseñanza está acorde a las tendencias informáticas?
 26 respuestas



Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Análisis e Interpretación

Un 23,1% de los encuestados creen que la carrera y la universidad están acorde a las tendencias actuales, esto es corroborado por un 61,5% de votantes que eligieron la segunda opción y solamente un 15,4 % no le interesa el tema.

Tabla 8: Educación holística.

¿Considera usted que las clases deben ser holísticas?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE



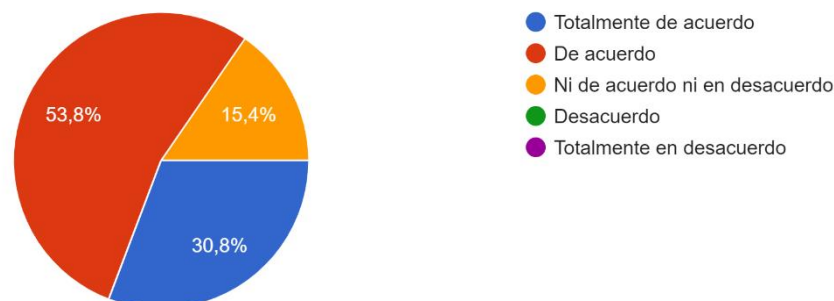
Totalmente de acuerdo	8	30,8%
De acuerdo	14	53,8%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	4	15,4%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo		
Total	26	100%

Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Figura 8: Educación Holística.

8. ¿Cree usted que las clases de informática deben ser holísticas?

26 respuestas



Fuente: Comunicación Social.
Elaborado por: Elías Méndez Mendoza

Análisis e Interpretación

Para muchos una educación holística es beneficiosa, un 30,8% creen que es necesario, mientras un grupo de 15,4% no creen que sea necesaria, es más no le toman la debida importancia a este tipo de aprendizaje.



2.4. Discusión de Resultados

Una vez obtenido los resultados en el proceso de recolección de información mediante la encuesta se obtienen las siguientes discusiones:

- Existe una estrategia metodológica que se aplica por parte del docente del laboratorio de cómputo esta es ampliamente reconocida por un 69,2% de los encuestados, aunque hay un pequeño grupo del 3,8% que no está de acuerdo en la forma como se enseña, es un reducido grupo al que se debe prestar atención.
- Existe un reconocimiento muy significativo al reconocer que la estrategia aplicada les ha ayudado un 61,5% lo indica en la encuesta generada, también sostienen que le agradan los materiales que usa el tutor informático siendo apoyado por 50% de los encuestados el problema es que hay un grupo mínimo que no cree que se esté llevando las cosas de forma correcta siendo un 11,5% como mínimo en la insatisfacción.
- La capacitación en un mundo académico no es de extrañar por lo que los estudiantes solicitan este punto de manera directa con un 46,2% de la audiencia, porque ellos consideran que el uso adecuado de estrategias didácticas si los beneficia directamente, hasta pidiendo que existan paso a estrategias novedosas con nuevos aires en el sistema educativo no porque esté mala, sino por innovar y en estos aspectos cabe destacar que solo representa un 7,7% igual de inconformidad donde el docente debe ser autocrítico para hallar la solución.
- El último punto es que hay una tendencia muy positiva con el uso que se le da a la tecnología en los estudios marcado por un 61,5% de aceptación, y que las clases deben



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ser integrales y más inclusivas con nuevas estrategias a la disposición de la universidad y de la carrera, en este punto hay un 15,4% que no voto a favor ni en contra simplemente no pensaron de manera crítica el planteamiento de la pregunta.



3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

Desarrollado la discusión acorde al caso de estudio, se plantea las siguientes conclusiones a continuación:

- Un grupo reducido sugiere una mejora en la forma como se desarrolla las estrategias metodológicas para el laboratorio de cómputo y demuestran inconformidad en la encuesta planteada.
- El uso de material didáctico usado por el docente es un gran acierto, no obstante, se debe mejorar en la creatividad, debido que en este tipo de estrategias ser creativo impulsa a los estudiantes a estar enganchados en la clase.
- Un punto solicitado por todos los estudiantes de manera unánime es la capacitación que debe recibir el docente que está a cargo del laboratorio informático para un uso adecuado de estrategias didácticas en el aula de cómputo.
- Finalmente, en el cuestionario elaborado ha habido una votación muy significativa de alumnos que no desean participar en las preguntas que se les otorga y prefieren responder de manera desacertada, por lo que la tercera opción tuvo votos significativamente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



3.2.Recomendaciones

Desarrollado las conclusiones respectivas a los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes del laboratorio informático en la carrera de Comunicación Social se relata las siguientes recomendaciones:

- Mejorar las estrategias de enseñanza que se llevan a cabo para el laboratorio de cómputo esta necesidad es planteada por los estudiantes, para lo cual debe haber un estudio que permita la implementación de un método de enseñanza más acorde con le tecnología digital en la carrera.
- Apoyarse para la creación de material didáctico en algunas plataformas que están destinadas para este fin, ejemplo de este tipo de aplicaciones, la encontramos en Canvas, PicMonkey, Pixlr, etc. Que son sitios web en los cuales se pueden crear infografía con calidad, y la mayoría de sus recursos se los encuentra en la cuenta básica o free.
- Tomar cursos de capacitación informática para este punto se pueden ubicar cursos presenciales, o también virtuales que numerosos entornos de aprendizaje en la nube disponen, un ejemplo de sitios que pueden ayudar para este fin está en páginas como Udemy, Capacítate para el empleo, Udacity, etc. Sitios que contienen ayuda de profesores especializados en todo tipo de materias.
- Mejorar el compromiso que los estudiantes deben de tener con proyectos investigativos que beneficiaran a la carrera y a la universidad, mediante charlas reflexivas o éticas para mejorar el criterio de responsabilidad.



4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

4.1. Referencias

- Báez Segarra, I. (2019). El ensayo como herramienta y estrategia del aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 1(2), 1-5. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.011>
- Castro, J. (15 de Enero de 2020). *Campus Educación* . Estrategias Didácticas: <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/estrategias-metodologicas-en-la-programacion-didactica/>
- Collantes, B., & Escobar, H. (2018). Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad. *Psicogente*, 19(35), 77-97. <https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1210>
- Delgado, J., Ríos, C., & Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(1), 1-10.
- Espín Álvarez, G. A. (2021). Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 183-198.
- EuroForum . (5 de Diciembre de 2020). *EuroForum* . Competencias transversales: qué son y por qué las necesitas: <https://www.euroforum.es/blog/competencias-transversales-que-son-y-por-que-las-necesitas/>
- Euroinnova. (29 de Junio de 2022). *Euroinnova*. Blog de Importancia de las estrategias de enseñanza: <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-de-ensenanza>
- Gedeón Zerpa, I. (2018). ANALIZAR LA IMPORTANCIA DE INCORPORACIÓN DEL COMPUTADOR COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ASIGNATURA AYUDAS AUDIOVISUALES. *Laurus Revista de Educación*, 14(27), 115-128.
- Herrera, J. (2022). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11), 25-34.
- Juárez Popoca, D., & Torres Gastelú, C. A. (2022). La competencia investigativa básica. Una estrategia didáctica para la era digital. *Sinéctica*, 1(58), 1-23. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Laoyan, S. (9 de Junio de 2021). *Asana*. Usa estas estrategias para ayudar a tu equipo a desarrollar habilidades para la resolución de problemas.: <https://asana.com/es/resources/problem-solving-strategies>
- Meza Izquierdo, A. (3 de Diciembre de 2021). *Luca*. La importancia de la tecnología en la educación actual: <https://www.lucaedu.com/la-importancia-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2018). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.
- Núñez, J. C. (2022). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual . *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(3), 425-461.
- UNIR. (8 de Octubre de 2021). *La Universidad en el Internet* . La tecnología en la educación: ventajas, importancia y retos futuros: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/tecnologia-educativa/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Weitzman, J. (10 de Junio de 2022). *EduCrea*. Estrategias Metodológicas:
<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



4.2 Anexos



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación
Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática
Escuela de Educación

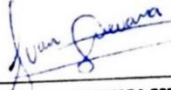
Babahoyo, 12 de julio del 2022

Coordinador/a de la Carrera de Comunicación Social

En su despacho

Yo Méndez Mendoza Uber Elías, con cédula de identidad 125037332-9, estudiante de la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre, me dirijo a usted de la manera más atenta me autorice realizar mi estudio de caso en el **Séptimo Semestre de la Comunicación Social periodo Abril – Septiembre 2022**, para que me autorice realizar encuestas a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **Estrategias metodológicas para mejorar la calidad de Enseñanza en los Laboratorios de informática de los estudiantes de séptimo Semestre de la carrera de Comunicación social 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin más que decir me despido, deseándole éxitos en su trabajo.


MSC. JUAN GUEVARA ESPINOZA
DOCENTE TUTOR




13/ 20/ 2022
12.00

Solicitud dirigida a la Coordinadora de la carrera de Comunicación Social para poder realizar la respectiva encuesta de mi estudio de caso a los estudiantes del séptimo semestre de dicha carrera.



Realizando las respectivas correcciones de mi estudio de caso en presencia de mi asignado tutor como lo es el Msc. Juan Carlos Guevara Espinoza. De acuerdo a nuestros horarios establecidos de las respectivas tutorías

Reunión, socialización y revisión de avances de mi estudio de caso, con mi respectivo tutor, el Msc. Juan Carlos Guevara Espinoza detallando cada uno de los puntos de mi investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA






Cuestionario para medir el uso de estrategias metodológicas en los laboratorios de informática de los estudiantes de séptimo Semestre de la carrera de Comunicación social 2022

Autor UBER ELIAS MENDEZ MENDOZA

 ubereliasmendezmendoza@gmail.com
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)



*Obligatorio


1. ¿Cree usted aplica estrategias metodológicas en el laboratorio de computación? 

4. ¿Considera usted que el docente encargado de los laboratorios informáticos necesita capacitación pedagógica? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudan a los estudiantes a adaptarse al régimen educativo? *

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas didácticas deben ser 

Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de Comunicación social del séptimo semestre. Para el desarrollo de la investigación de mi Estudio de Caso