



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA DE**  
**LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

**TEMA:**

**EVA Y SU APORTE EN LA METODOLOGÍA ACTIVA EN LA CARRERA**  
**COMUNICACIÓN SOCIAL PERIODO 2022**

**AUTOR:**

**MORALES ANDRADE JENNIFFER TAMARA**

**TUTOR:**

**MSC. GUEVARA ESPINOZA JUAN CARLOS**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2022**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## DEDICATORIA

Mi estudio de caso se lo dedico a Dios quien ha sido mi guía durante todo este proceso, a mis padres quienes fueron y serán mi pilar fundamental, gracias a ellos porque confiaron en mí, por inculcar en mi fortaleza, esfuerzo y valentía para no desmayar en todo mi proceso Académico

A mi hermana Leonela por ser una persona incondicional en mi vida, gracias por brindarme todo su apoyo, y no podía faltar a la persona que a pesar de que no está conmigo físicamente, nunca me abandono, siempre me dio ánimos y fortalezas para llegar a la meta gracias mamita Angela María por ser mi ángel sobre la tierra.

**Jennifer Tamara Morales Andrade**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre conmigo incondicionalmente.

A mis padres las personas que me brindaron su paciencia, amor, sabiduría y apoyo en todo momento, les agradezco infinitamente por siempre estar conmigo cuando más los necesito. Y por siempre alentarme para seguir adelante. A mis tías y hermana, por sus consejos que me dieron, por confiar en mí y decirme que lo lograría.

También mis agradecimientos a todos los docentes de la carrera pedagogía de las ciencias experimentales que de una u otra manera me nutrieron de conocimientos para formarme como una profesional, también quiero agradecerle a mi tutor Juan Carlos Guevara por la paciencia y la ayuda que me tuvo durante este proceso.

**Jenniffer Tamara Morales Andrade**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## RESUMEN

El presente trabajo previo a una titulación, presenta el tema EVA y metodología activa donde el aporte es el elemento crucial a evaluar, por tal motivo el propósito de esta investigación es mediante el objetivo de analizar cómo los entornos virtuales de aprendizaje aportan a los métodos activos en la enseñanza, por lo que se diseñó un estudio descriptivo bajo el diseño cuantitativo porque ayuda a mejorar la precisión mediante el uso de los datos numéricos, para lo cual se usó una población de 437 estudiantes que comprenden la carrera de comunicación social, y mediante un muestreo estadístico usando la fórmula de muestra finita se obtuvo la cantidad de 94 personas con las que se trabajó, mediante el uso de técnicas que permitieron recoger la información como lo es la encuesta, para la cual se elaboró un cuestionario en la plataforma de Google Forms y desarrollado mediante su respectivo link, permitiendo obtener como conclusión de que es necesario que los EVAS se complementen con las metodologías activas para fomentar procesos críticos al momento de estudiar una carrera, por tal motivo los estudiantes manifiestan una necesidad en el uso de nuevos métodos que permitan mejorar sus habilidades mentales, cognitivas, y aumentando así el conocimiento, para lo cual se recomienda diseñar estrategias que mejoren la posibilidad que el uso de las tecnologías se integre completamente con las metodologías activas en el aprendizaje, cabe recordar que desde que se originó la pandemia del COVID 19 este tipo de modalidad cogió fuerza, pero se la tuvo que incluir de inmediato, por lo que las estrategias aún no se integran bien, por tal motivo es necesario estudios que permitan una mejor forma de enseñanza con este tipo de herramientas.

**Palabras clave:** Eva, metodología activa, entorno virtual, aprendizaje virtual, estrategia, enseñanza.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## ABSTRACT

The present work prior to a degree, presents the EVA topic and active methodology where the contribution is the crucial element to be evaluated, for this reason the purpose of this research is through the objective of analyzing how virtual learning environments contribute to active methods. in teaching, so a descriptive study was designed under the quantitative design because it helps improve accuracy through the use of numerical data, for which a population of 437 students who understand the social communication career was used, and through statistical sampling using the finite sample formula, the number of 94 people with whom we worked was obtained, through the use of techniques that allowed information to be collected, such as the survey, for which a questionnaire was developed on the Google platform Forms and developed through its respective link, allowing the conclusion that it is necessary for the EVAS to be complemented with the met active odologies to promote critical processes when studying a career, for this reason students express a need in the use of new methods that allow improving their mental, cognitive abilities, and thus increasing knowledge, for which it is recommended to design strategies that improve the possibility that the use of technologies is fully integrated with active learning methodologies, it should be remembered that since the COVID 19 pandemic originated, this type of modality gained strength, but it had to be included immediately, so that the strategies are not yet well integrated, for this reason studies are necessary that allow a better way of teaching with this type of tools.

Keywords: Eva, active methodology, virtual environment, virtual learning, strategy, teaching.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## INDICE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO...¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	9
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	13
1.3.1 <i>Objetivo General</i> .....	13
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	13
1.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	13
<b>2. DESARROLLO.....</b>	<b>15</b>
2.1 MARCO CONCEPTUAL .....	15
2.2 MARCO METODOLÓGICO .....	33
2.3 RESULTADOS OBTENIDOS .....	35
2.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	46
<b>3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>48</b>
3.1 CONCLUSIONES .....	48
3.2 RECOMENDACIONES .....	49
<b>4. REFERENCIAS Y ANEXOS .....</b>	<b>51</b>
4.1 REFERENCIAS.....	51
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>52</b>
4.2 ANEXOS .....	53



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de estudio de caso nos habla acerca de los EVA, que también son llamados por su significado en español, entornos virtuales de aprendizaje, que no son más que aplicaciones alojadas en una infraestructura digital que permite que la educación se modernice mediante el uso activo de computadoras, tabletas digitales, smartphones y muchas herramientas más de origen informático.

Los EVAS no son una tecnología nueva, ya vienen existiendo desde hace muchos años atrás, desde el año de 1984 donde ya se había recalcado la terminología aula virtual, metaverso, pero su aparición llegaría muchos años después, por tal motivo este trabajo se lo realiza para aumentar el conocimiento que se tiene de este tipo de tecnologías emergentes en la actualidad donde en nuestro país Ecuador la modalidad presencial era la vigente hasta que por motivos de emergencia sanitaria mundial se impulsó el uso de los entornos virtuales para sostener la educación.

Para conocer el aporte de los EVAS en las metodologías activas, se planteó un estudio de caso descriptivo, que mediante un enfoque cuantitativo permite obtener información relevante que permita redactar criterios que ayuden a aproximarse a la necesidad investigativa, para lo cual se empleó una encuesta a una muestra de 94 estudiantes en la carrera de Comunicación Social en la Universidad Técnica de Babahoyo.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

El desarrollo educativo contiene muchos paradigmas en los cuales poder sustentar y gestionar la educación que diariamente reciben los estudiantes en las diferentes universidades y que en muchos necesitan de la tecnología al momento de impartir las clases o también para gestionar las tareas del aula.

Los entornos de aprendizaje virtual o (EVA) por sus siglas en inglés, son programas informáticos que a nivel mundial son integrados en las diferentes universidades de prestigio, con la finalidad de aligerar las tareas que el docente recurrentemente tiende a desarrollar e implementar en la educación diaria.

Por su otra parte las metodologías activas es la que busca generar cambios en el aula, que permitan pasar de aprendizaje memorístico a aprendizaje interactivo, comunicación permanente, de docente a alumno y a alumno, entre otros actores siendo estos los principales objetos en este tipo de metodologías.

De esta forma el problema que se genera con estas tecnologías y metodologías es que al no haber un análisis que permita conocer las mejoras que ofrece, no se puede decir con seguridad que es un aporte, debido que las tecnologías denominadas EVA son prácticamente nuevas en conceptos y en funcionalidades que muchos de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social pueden ser ajenos a su entendimiento.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



### 1.2 Justificación

La educación es uno de los pilares más importante que se debe mejorar continuamente para buscar la excelencia educativa, por diversos factores se deben investigar una diversidad de metodologías que integren la tecnología para un mejor desarrollo educativo en las instituciones educativas.

Los entornos virtuales de aprendizaje o EVA por sus siglas en español, son herramientas de trabajo educativo que permiten aligerar una serie de procesos que los docentes los venían desarrollando, como la entrega de tareas, pero no se explota como debe ser, para mejorar integraciones de la institución. Los EVA son utilizados en la educación superior porque mejoran los procesos de educativos con la aplicación de herramientas didácticas y propician el desarrollo de habilidades interpersonales a través dinámicas de grupo en el trabajo colaborativo y cooperativo.

Por tal motivo el desarrollo de este trabajo investigativo es de gran importancia, debido a las enormes posibilidades que permite una investigación en este ámbito en el cual se pretende mejorar la comprensión del uso de los entornos virtuales de aprendizaje con una metodología activa de trabajo que beneficie a los estudiantes y docentes de la institución.

Este proyecto de investigación es fresco, permitirá comprender de mejor manera las formas como se puede integrar la tecnología para aumentar la calidad en la educación y que



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



también permita el desarrollo cognitivo en el alumnado con diversas metodologías el desarrollo de nuevas tecnologías que beneficien a la educación en todas sus formas.

Recordando que los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de la carrera de comunicación social de forma directa e indirectamente todo aquel que pertenece a la Universidad Técnica de Babahoyo, que aprenderán metodologías activas, con formas novedosas en la que se puede desarrollar los ambientes educativos y en conjunto con los EVA de forma íntegra.

El proyecto es factible porque se cuenta con el conocimiento necesario, también existen numerosos artículos en el internet, que sirven como base sólida de conocimiento para el desarrollo conceptual de la investigación y que en la actualidad son consultados en numerosos repositorios para la investigación científica.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



### 1.3 Objetivos del estudio

#### 1.3.1 Objetivo General

Analizar los EVA, y su aporte que realizan a la metodología activa en los estudiantes de la carrera de comunicación social en la Universidad Técnica de Babahoyo, para un mejor desarrollo educativo.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Ejecutar una investigación documental que permita obtener conceptos e ideas de gran importancia relacionado con los entornos virtuales de aprendizaje y las metodologías activas en la educación.
- ✓ Sintetizar estrategias metodológicas que mejor se acople a los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- ✓ Redactar la conclusión que arroje los resultados de la incidencia que tienen los EVA en las metodologías activas en la educación.

### 1.4 Línea de investigación

Para el caso de estudio a continuación se procede a usar la siguiente línea de investigación que se denomina Educación, Epistemología y Pedagogía Informática que se considera apropiada por todos los pilares en el cual se puede desarrollar la investigación,



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



también se hace uso de Pedagogía de la Informática, que integra todos los aspectos tecnológicos que se necesiten en la investigación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**2. DESARROLLO**

**2.1 Marco conceptual**

Los EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje), son un factor crítico en la transformación de diferentes sectores de la sociedad educativa. Las herramientas tecnológicas tienen el potencial de cambiar la naturaleza de la educación en términos de y cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los cambios en los roles de docentes y estudiantes, y en el proceso educativo se toman diversas acciones.

**¿Qué aportan los EVA a la educación?**

Como muchas herramientas educativas con las que estamos trabajando actualmente, los EVA surge de necesidades que han surgido en la sociedad de la información. En concreto, la posibilidad de generar, transformar y transmitir con fines educativos. Aunque esto parezca una obviedad, un entorno virtual surge de la necesidad de imitar la realidad de forma virtual, en un aula de clase, y de permitir las relaciones entre alumno y profesor en este entorno. (Robles , 2018, p. 1).

Revelo y Carrillo, concuerdan que las TICS y su impacto en el aula que los estudiantes logran una mejor comprensión del uso de las TIC, teniendo en cuenta que las innovaciones en la enseñanza en las metodologías serán más efectivas si se incorporan tecnologías a los procesos pedagógicos que generen aprendizajes significativos en los estudiantes (Revelo & Carrillo, 2018, p. 70).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



### **Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)**

Un entorno virtual es un software que suele estar en un servidor o una intranet que se encarga del mantenimiento, gestión, almacenamiento y actividades de formación virtual. Estas capacitaciones pueden ser brindadas en un ambiente 100% o como apoyo a la capacitación presencial, aunque lo importante es que faciliten el progreso del estudiante en el proceso de sus estudios. Tales demandas requieren docentes preparados para el uso del manejo de las TIC y entre ellas se encuentran las EVA, las cuales facilitan los espacios educativos a partir de un conjunto de herramientas informáticas que permiten la interacción educativa (Villacis Lizano et al., 2021, p. 696).

En este caso particular, los EVA constituyen un ambiente para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, pues son un recurso para el trabajo básico en el aula, utilizable tanto por docentes como por estudiantes y, a herramientas como Internet, la información es accesible a todos los estudiantes en sus instituciones educativas que las adopten (Robles , 2018).

### **Conceptos Relacionados a los EVAS**

#### **Nube o Cloud Computing**

Son muchas las posibilidades que se pueden encontrar en la web en lo que a educación digital se refiere, pero, si hay algo a destacar, estas son las ventajas que ofrecen en materia de



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



trabajo colaborativo. Las paredes de las aulas han desaparecido gracias a que la colaboración ya no se limita a un espacio o tiempo concreto, no podemos concebir un aprendizaje colaborativo completo en el siglo XXI sin los actores que pueden interconectarse fuera del aula.

Por este motivo la nube es un espacio virtual creado por un conjunto de ordenadores que tienen sus operaciones en línea para que puedan ser accedidos desde cualquier parte del mundo, mediante un inicio de sesión, esto permite la gestión de cualquier recurso que se pueda necesitar para todo tipo de negocio, incluido el educativo (Robles , 2018).

### **Ventajas**

- ✓ Se puede usar cualquier dispositivo.
- ✓ Es independiente del sistema del usuario
- ✓ Accesibilidad
- ✓ Disponibilidad de la información
- ✓ Amplia variedad de herramientas a usar
- ✓ Se puede interactuar entre personas.

Aunque la nube es un recurso valioso para los docentes, no podemos ignorar que existen desventajas en el uso de estos sistemas, tales como que: la necesidad de una conexión estable



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



a la información, el problema técnico de la información puede conducir a una gran pérdida de datos si no se aborda en particular en nubes privadas, además, la conexión necesaria para su funcionamiento sin la cual no sería posible acceder a esta información.

## **Aprendizaje semi presencial (Blended Learning)**

Es un método de aprendizaje que combina la formación presencial dirigida por el profesor con actividades de e-learning. A diferencia del aprendizaje completo en línea, la capacitación en línea no reemplaza las lecciones presenciales con un maestro. Los educadores están incorporando tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje y ampliar la comprensión de temas específicos. Por ejemplo, con B-Learning, los maestros pueden compartir un enlace a un video que los estudiantes pueden ver en casa, enviar notas por correo electrónico al maestro y luego discutirlos en clase (Colman, 2022, p. 1).

## **Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA o PLE).**

Desde que las nuevas tecnologías irrumpieron en el campo de la educación, paulatinamente han ido surgiendo distintas herramientas para que los docentes mejoren su práctica diaria, tanto en las aulas como en los centros educativos que fuera de ella. Esta irrupción se observa en la práctica diaria de los docentes, pero también en la aparición de nuevos entornos basados total o parcialmente en las TIC, como las comunidades virtuales de aprendizaje (Robles, 2018, p. 1).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## ¿Qué aportan los entornos virtuales a la educación?

Los entornos virtuales de aprendizaje brindan y potencian muchas herramientas educativas, además de facilitar el cambio pedagógico. Podemos partir del cambio de rol que se produce entre el profesor y el alumno: en el caso de se convierte en guía y en alguien que dirige y recurre más que en transmitir conocimientos. En el caso del alumno, y dada la flexibilidad del EVA, su propia responsabilidad, implicación, colaboración y se fomentan en un ambiente constructivista que facilita el aprendizaje y es colaborativo y que, además, permite la creación de redes de conocimiento y aprendizaje (Villacis Lizano et al., 2021, p. 696).

## Qué beneficios ofrecen los EVA en el ámbito educativo.

Cuando se introduce en el aula un elemento nuevo que modifica o adapta el proceso de enseñanza y aprendizaje, debemos ser conscientes de las ventajas que nos proporcionará el uso de estas herramientas y cómo puede afectar esto al desarrollo del aprendizaje. Aunque los beneficios que se pueden obtener al usar estos entornos en nuestras tareas diarias son grandes, no debemos olvidar que usarlos debe ser con mesura y no caer en la adicción que se pueda generar por el abuso (Colman, 2022, p. 1).

## Herramientas en la educación virtual

Ante las secuelas del Covid-19, las plataformas virtuales tienen que ser utilizadas más en la ciudad de Babahoyo, una gran demanda de tecnología, a tal punto que se ha emprendido una competencia tecnológica, Google presentó su Meet, donde se pueden dictar cursos de manera virtual, tener charlas, entrevistas, entre muchas cosas más, donde WhatsApp pasó de



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



un límite de cuatro personas para las respectivas videollamadas a 100, esto fue un cambio, y tantos otros ejemplos se han presentado al final de la pandemia.

### **Google Classroom**

Lanzado oficialmente en 2014, es un servicio web de Google con fines educativos. Google Classroom le permite optimizar las tareas y promover la colaboración y la comunicación entre estudiantes y profesores. Una de las aplicaciones más utilizadas para desarrollar clases en línea es Google Classroom. La plataforma, lanzada oficialmente por Google en 2014, es un pilar fundamental que permite a docentes y alumnos desarrollar trabajos académicos sin necesidad de tener clase física (El Comercio, 2020, p. 1).

Aunque la enseñanza presencial ofrece más ventajas, en particular por la posibilidad de interactuar directamente en las lecciones, el uso de herramientas digitales como Google es fundamental en tiempos de confinamiento, especialmente cuando el regreso a clases parece ser una opción lejana hasta que se dé por terminada la pandemia del coronavirus (El Comercio, 2020, p. 1).

### **Moodle**

La plataforma Moodle es un sistema educativo diseñado para gestionar espacios de aprendizaje en línea adecuados para profesores, estudiantes y administradores. En términos



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



más técnicos, es un sistema basado en web creado para administrar entornos virtuales de enseñanza, basado en tecnología PHP y bases de datos MySQL (Moodle, 2022, p. 1).

### **Zoom**

Es un servicio de videoconferencia basado en la nube que puede usar para conocer virtualmente a otras personas, ya sea por video o audio solo o ambos, chateando en vivo, y es usted le permite guardar sesiones para visualización posterior. Más de la mitad de las empresas de Fortune 500 utilizaron Zoom en 2019 y en 2020 tienen máximos aún más altos, reclamando recientemente 300 millones de participantes diarios en reuniones de Zoom (Zoom, 2022, p. 1).

### **Google Meet**

Hangouts Meet tiene una interfaz muy liviana y rápida que le permite administrar fácilmente reuniones de hasta 250. Para iniciar reuniones, usted originalmente necesitaba tener una cuenta de G Suite, pero Google ahora la está poniendo a disposición de todos, con diferentes niveles de funcionalidad, este servicio generalmente lo contrata las unidades educativas o universidades que desean automatizar la comunicación con los estudiantes (Google, 2022, p. 1).

### **Ventajas de estas herramientas**

- Aprendizaje autónomo.
- Prioriza intereses y beneficios en los alumnos.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



- Reducción de gastos.
- Posee diversos medios de aprendizaje.
- Permite continuar la formación profesional.
- Material de apoyo.
- Múltiples funciones educativas.
- Acceso desde cualquier punto geográfico.

### **Las desventajas son:**

- No tolera mala conectividad.
- Falta de recursos en lo económico.
- Mejoras de accesos a las tecnologías.
- Problemas con la adaptación en la modalidad.
- Problemas al concentrarse.
- Posibilidad de fallos en las plataformas.

### **Beneficios**

Dentro de las ventajas que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje el actual sistema educativo y escolar de la ciudad Babahoyo está familiarizando con el uso de las TIC, con el fin de conocer este nuevo sistema y método de estudio. También ofrece la gran oportunidad de seguir entrenando desde casa. Tener la capacidad de acceder a la educación aun en plena EVA es un claro ejemplo del avance tecnológico a aprovechar (Romero , 2020, p. 1).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



La otra ventaja, principalmente para los alumnos, es la que les permite ser más autónomos, reforzar los dictados por sí mismos, sabiendo que para tener acceso a todos estos depende también los alumnos, por lo tanto, dadas las En estas circunstancias, se trata de optar por la facilidad, dando poca importancia a lo que brindan los docentes para mantener el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Universidad Virtual**

Es una institución de educación superior cuyo modelo organizativo, en su totalidad, está basado en redes informáticas. Brinda educación y capacitación a los estudiantes a través de material multimedia que incluye múltiples imágenes de video de alta resolución, acceso a bibliotecas electrónicas desde sitios remotos y, opcionalmente, acceso a herramientas y laboratorios. A diferencia de las universidades convencionales, no cuenta con una física de edificios donde los estudiantes deben acudir para gestionar cualquier acción de la actividad universitaria (Araque et al., 2018).

## **El aula virtual en la educación a distancia**

En el caso de la educación a distancia, el aula juega un papel central ya que será el espacio donde se desarrolle el proceso de aprendizaje. Cualquiera que sea el modo de organización de la enseñanza en: mixta o a distancia, sincrónica o asincrónica, lo virtual será el medio de intercambio donde se desarrollará la educación (El Comercio, 2020, p. 1).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Es importante que al momento de diseñar o elegir un sistema o tipo de aula virtual, se tenga claro que se espera que los estudiantes hagan su remoto y que elementos debe contener esta herramienta que permitan la experiencia de aprendizaje ser productivo en los estudiantes que en su mayoría se benefician de la tecnología dado que en el Ecuador hay una mejor predisposición para adquirirla en la actualidad (Colman, 2022, p. 2).

### **Disponibilidad de los docentes en la educación**

El docente o asistentes que van a ayudar con la clase deben publicar y cumplir con los horarios asistir a la clase virtual y hacerles saber que los alumnos saben que se atenderán las comunicaciones estas demoras, porque a veces los estudiantes esperan que sus correos electrónicos sean respondidos de inmediato (Escribano , 2018, pp. 4-8).

El mismo trato se debe dar a quienes soporte técnico por clases, nombres y medios para contactarlos y se debe incluir los horarios en los que se debe esperar, excepto si estos están recayendo en el progreso en la clase, en caso de que la respuesta sea rápida (Escribano , 2018).

### **Directrices que se debe conocer.**

### **Aplicación y experimentación de lo aprendido**

La teoría de una clase no es suficiente para decir que el material se aprende. El aprendizaje implica la aplicación del conocimiento, la experimentación y la demostración. El



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



aula virtual debe ser construida para que los estudiantes tengan la posibilidad de mejorar las situaciones que tengan que ver con la práctica del conocimiento, disciplina que ayuda a la mejora constante en su desarrollo cognitivo.

Por el solo hecho de experimentar, no para que la experiencia sea objeto de una calificación o de un examen. En el mundo virtual, esto es posible gracias a métodos como ejercicios que son autocorregidos al final del ejercicio, o que permiten al alumno responder con la respuesta correcta o la sugerida por el profesor para que pueda juzgar su progreso. Y en otros casos, incluso es posible que se experimenten aplicaciones o simulaciones que, en la vida real, implicarían el riesgo personal del alumno, como experimentos químicos, simuladores de vuelo y otros (Blandón Navarro, 2019, p. 70).

### **Evaluación de los conocimientos**

Además de la respuesta inmediata que el estudiante obtiene del ejercicio, el aula virtual debe brindar un espacio donde se evalúe de acuerdo a su progreso y logros. Ya sea a través de pruebas online, o de un método que mida el progreso de los alumnos, es importante comprobar si se han conseguido los objetivos de la clase, y con qué nivel en cada caso.

El estudiante también debe ser capaz de recibir un aviso sobre la precisión de las respuestas obtenidas, al final de un módulo o al final de un curso. Y esta evaluación debe estar cubierta con la seria confidencialidad en el tratamiento que requiere cada evaluación. El aula virtual debe brindar el espacio para que reciban y/o envíen sus trabajos de investigación al



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



docente, el docente puede leerlos, corregirlos y devolverlos de la misma forma (Blandón Navarro, 2019, pp. 70-71).

### **Metodologías activas de aprendizaje**

Las metodologías activas en la enseñanza son estrategias para el aprendizaje del alumno y la realización de su formación en una determinada disciplina a través de un proceso activo y estas metodologías actúan en contraposición a la enseñanza tradicional, donde los estudiantes se limitan a recibir, de forma bastante pasiva, una serie de conceptos y conocimientos presentados por los profesores (Caro García, 2020, pp. 5-10).

Desde este punto de vista, los requisitos de aprendizaje que propone este enfoque se caracterizan por ser constructivos, activos, contextualizados, sociales y reflexivos; el aprendizaje con sentido, el aprendizaje significativo, o el aprendizaje participativo de quien es conocido, activo y con tareas reales, serán las garantías de un aprendizaje duradero.

En este nuevo enfoque, el protagonista del aprendizaje es él mismo, el papel del docente es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al alumno el tiempo que sea necesario. El docente cede terreno a favor del alumno que tiene autonomía e independencia en su aprendizaje.

Según Brown (2021), subraya que, la tarea fundamental del profesor es enseñar al alumno a "aprender a aprender", ayudar al alumno a crear estructuras o esquemas mentales que



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



le permitan mejorar los disponibles. Toda enseñanza tiene como objetivo crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como los recursos disponibles o los estudiantes.

Para ello, se requiere una metodología aplicable de acuerdo a las metas del docente y los objetivos de los estudiantes para un aprendizaje significativo, a través de la comprensión y la investigación. La metodología activa sirve como instrumento pedagógico que permite seleccionar estrategias de acuerdo a cada necesidad, el objetivo de promover la experiencia y el trabajo cooperativo del estudiante (Brown, 2021, p. 1).

### **Centrado en el Estudiante**

Ante la necesidad de mejorar el tradicional aprendizaje surge el aprendizaje centrado en el estudiante, que mediante autoestudio y la autorregulación de los educandos, con la posibilidad de mejorar con el apoyo de la tecnología, beneficiando estudiantes con bajo rendimiento académico (Brown, 2021, p. 1).

La enseñanza basada en metodologías activas es enseñar sobre el alumno, en su formación en las habilidades de conocimiento de la disciplina. Estas estrategias creen en el aprendizaje como algo constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva siempre ha demostrado que uno de los aspectos más importantes de la memoria es su estructura.

### **Trabajo autodirigido**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



En el campo educativo, la forma de trabajo cambia dependiendo de las materias de los cursos y lo que va de la mano con una planificación académica rigurosa, para ello se debe saberse autodirigido trabajo, en este sentido los equipos deben trabajar en conjunto, en lo que corresponde a los docentes, donde los estudiantes desarrollan sus habilidades individuales y colectivas; los mismos que se potencian con el acompañamiento del maestro (Villacis Lizano et al., 2021, p. 696).

Esto es promover habilidades que permitan juzgar la dificultad de los problemas, detectar que ha entendido un texto, saber cuándo usar alternativas para entender la documentación y saber evaluar el progreso en la adquisición de conocimientos. Durante el aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipos, discuten y evalúan constantemente lo que están aprendiendo. Las metodologías activas usan estrategias para apoyar esto (Araque et al., 2018, p. 90).

Se deben presentar situaciones lo más cercanas posible al contexto profesional en el que el estudiante se desenvolverá en el futuro. También permite al alumno enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y similar a los que se encuentran en la práctica profesional de los educadores.

### **Estrategias**

La palabra estrategia indica el camino a seguir para un resultado, es decir cómo se logrará el resultado planificado, ya sea en el ámbito personal, institucional, familiar, virtual



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



social, en otras palabras, la estrategia es el modelo para lograr un objetivo, plan o meta. En tanto docentes y estudiantes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, argumentamos que las activas metodológicas incluyen: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje las primeras inherentes a los docentes y las segundas se conciben en que las estrategias didácticas son: Procesos instruccionales creados e iniciados por aquellos con el fin de promover educación de calidad. Una estrategia metodológica activa es la forma o manera en que docentes y estudiantes organizan el aprendizaje, desde la planificación, presentación y evaluación de contenidos hasta la organización del ambiente de aprendizaje, la estructuración de la estructura, el uso de materiales didácticos y el aprovechamiento óptimo de los recursos.

## **Metodologías activas y participativas**

A veces hablamos de metodologías participativas o metodologías activas para designar procesos de enseñanza y aprendizaje donde se sitúa el papel proactivo del alumnado y su capacidad crítica. Para ello, se promueven actividades y técnicas en las que se promueve la reconstrucción del pensamiento de los agentes de la docencia, especialmente de alumnos, pero de los propios docentes (Araque et al., 2018, p. 90).

## **Características de las metodologías activas**

Las características de las metodologías activas son las que se exponen a continuación:

- El centro de la metodología es el alumno.
- Son productivas.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



- Son funcionales, porque tienen basado el contexto en funciones reales de la sociedad.
- Son perdurables, porque se mantienen presente con el tiempo.

### **Ventajas Y Beneficios**

Cuando estos objetivos comienzan a alcanzarse, se hacen evidentes las ventajas y beneficios de aplicar metodologías activas de enseñanza en las escuelas.

- Los estudiantes perfectamente comprenden el entorno que los rodea.
- La metodología permite asociar mucho mejor los intereses de los estudiantes.
- Se promueve la participación, el debate, y mejor comunicación entre docentes y estudiantes.
- Mejora la experiencia, el descubrimiento y la indagación.
- Facilita la asimilación de conocimiento autónomo.

### **Importancia de la Metodologías Activas en la Educación**

Las metodologías activas brindan una alternativa atractiva a la educación al poner mayor énfasis en lo que el estudiante aprende sobre lo que enseña el maestro, lo que conduce a una mejor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso educativo, tener confianza en sus tutores, mejorar el nivel de comprensión, ser autodidacta, generar bienestar en la sociedad del conocimiento (Johnson et al., 2020, p. 1).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



### 2.2 Marco metodológico

La investigación se ha desarrollado con un nivel descriptivo, es necesario construir de manera natural el resultado obtenido en el proceso, también se basa bajo el diseño cuantitativo porque ayuda a mejorar la precisión mediante el uso de los datos numéricos que son recolectados para la elaboración del documento, también se ha utilizado la investigación bibliográfica para ayudarse de los artículos, documentos y libros que mejoren el léxico en la redacción, también se hará uso de una muestra de 94 estudiantes que corresponden a una población de 437 alumnos que posee la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo para la cual se prosiguió a realizar los siguientes paso:

**Datos:**  $N=437$ ,  $Z=1,96$ ,  $p=50\%$ ,  $Q=50\%$ ,  $e=9\%$ , donde  $n=?$ , es la muestra a encontrar y  $N$  la población.

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{437 * 1,96^2 * 0,50 * 0,50}{0,09^2 * (437 - 1) + 1,96^2 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = \frac{419,6925}{4,492}$$

$$n = 93,43$$

El método que se selecciono es el deductivo, para realizar deducciones mediante un amplio abanico de datos, la encuesta es la técnica que permite obtener más fácilmente información, el cual será aplicado a los estudiantes de la carrera de comunicación social para



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



descubrir cómo influye los EVA en la metodología activa de aprendizaje. Mediante un cuestionario elaborado en Google Forms, que se desplegó mediante un link.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## 2.3 Resultados Obtenidos

Una vez desarrollados el formulario que se desplego bajo la aplicación de Google Forms, se presentan los resultados: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

**Tabla 1:** Los estudiantes y entornos virtuales.

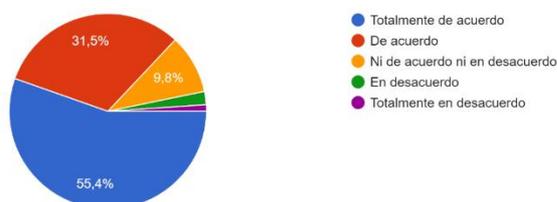
¿Cree usted que los entornos virtuales de aprendizaje ayudan a la carrera de comunicación social?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	51	55,4%
De acuerdo	29	31,5%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	9,8%
En desacuerdo	2	2,2%
Totalmente en desacuerdo	1	1,1%
Total	94	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Comunicación Social.

**Elaborado por:** Jenniffer Morales Andrade

**Ilustración 1:** Los Estudiantes y el entorno virtual.

¿Cree usted que los entornos virtuales de aprendizaje ayudan a la carrera de comunicación social?  
92 respuestas



## Análisis e Interpretación



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



El 55,4% convencidos que beneficia los entornos virtuales al aprendizaje, un 31,5% está seguro, para un 9,8% no le interesa la pregunta, un 2,2% sostiene que bajo su criterio no ayuda al aprendizaje y un 1,1% convencido de que no rotundamente.

**Tabla 2:** Zoom herramienta colaborativa.

¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje “Zoom” es una herramienta colaborativa?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	50	53,2%
De acuerdo	34	36,2%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	7,4%
En desacuerdo	1	1,1%
Totalmente en desacuerdo	2	2,1%
Total	94	100%

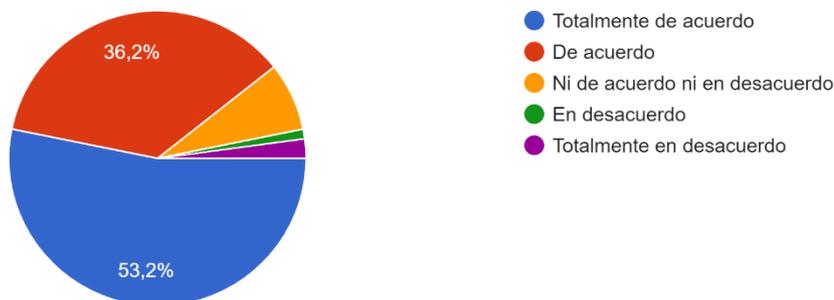
**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Comunicación Social.

**Elaborado por:** Jenniffer Morales Andrade

**Ilustración 2:** Zoom herramienta colaborativa.

¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje “Zoom” es una herramienta colaborativa?

94 respuestas



### Análisis e Interpretación



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Un 53, 25 están convencidos, un 36, 2% que bajo el punto de vista de la pregunta si es colaborativa, un 7,4 no quiere opinar del tema, mientras que un 1,1% no la considera colaborativa, y un 2,1% está convencido que zoom no es una herramienta que ayuda a la colaboración.

**Tabla 3:** Actualizar el entorno de aprendizaje.

<b>¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje se debe actualizar cada semestre?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	44	47,3%
De acuerdo	36	38,7%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	12	12,9%
En desacuerdo	1	1,1%
Totalmente en desacuerdo		
Total	94	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Comunicación Social.

**Elaborado por:** Jenniffer Morales Andrade



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

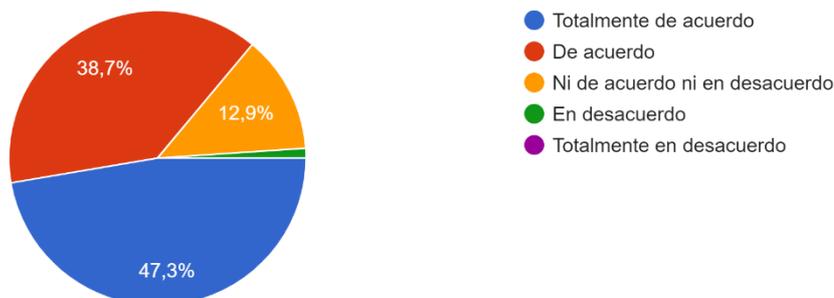
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## Ilustración 3: Actualizar el entorno de aprendizaje.

¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje se debe actualizar cada semestre?

93 respuestas



### Análisis e Interpretación

Para un 47,3% es importante la actualización, un 38,7% indica que es importante pero quizás no con tanta prisa, un 12,9% no quiere opinar del tema, y un 1,1% se mantiene en desacuerdo no es necesario el proceso cada seis meses.

Tabla 4: Blogs educativos.

¿Cree usted que el uso de blogs educativos permite mejorar el aprendizaje?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	48	51,6%
De acuerdo	38	40,9%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	5,4%
En desacuerdo	2	2,2%
Totalmente en desacuerdo		
Total	94	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Comunicación Social.

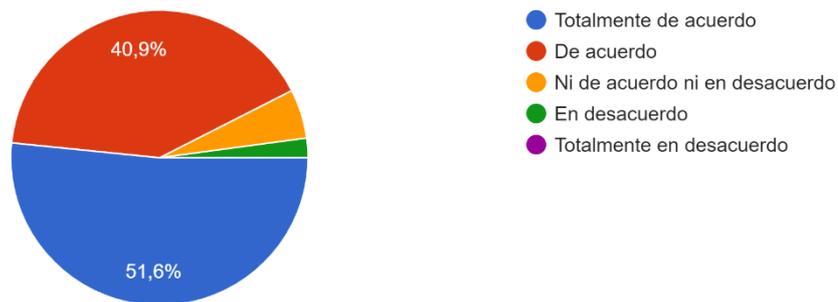


**Elaborado por:** Jenniffer Morales Andrade

**Ilustración 4: Blogs educativos.**

¿Cree usted que el uso de los blog educativos permiten mejorar el aprendizaje?

93 respuestas



**Análisis e Interpretación**

El uso de blogs educativos para un 51,6% es muy importante su utilización, un 40,9% indica que es necesario, para un 5,4% no pasa mayor cosa si se usa o no, y para un 2,2% el uso de este recurso no es relevante.

**Tabla 5: EVA articulado con el Moodle.**

<b>¿Cree usted que el uso de “EVA” articulado con el Moodle es factible en la educación superior?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	44	46,8%
De acuerdo	40	42,6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	9	9,6%
En desacuerdo		



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



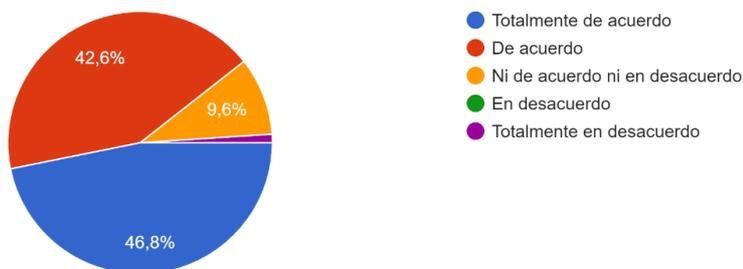
Totalmente en desacuerdo	1	1,1%
Total	94	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Comunicación Social.

**Elaborado por:** Jenniffer Morales Andrade

## Ilustración 5: EVA articulado con el Moodle.

¿Cree usted que el uso de "EVA" articulando Moodle es factible en la educación superior?  
94 respuestas



## Análisis e Interpretación

Articulación significa apoyo, en este caso un "EVA" con el Moodle, donde un 46,6% está convencido en su factibilidad, un 42,6% apoya el tema, un 9,6% demuestra nula importancia, y 1,1% sostiene que no es relevante la combinación de estas tecnologías.

**Tabla 6:** Metodología activa de aprendizaje y procesos activos.

¿Cree usted que la metodología activa de aprendizaje permite desarrollar procesos activos en la enseñanza?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	45	47,9%
De acuerdo	42	44,7%



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Ni de acuerdo ni desacuerdo	5	5,3%
En desacuerdo		
Totalmente en desacuerdo	1	1,1%
Total	94	100%

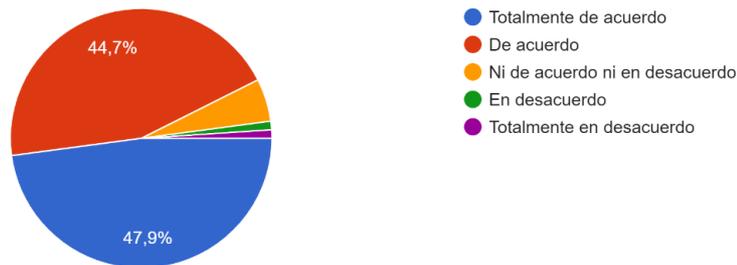
**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Comunicación Social.

**Elaborado por:** Jenniffer Morales Andrade

**Ilustración 6:** Metodología activa de aprendizaje y procesos activos.

¿Cree usted qué la metodología activa de aprendizaje permite desarrollar procesos activos en la enseñanza?

94 respuestas



## Análisis e Interpretación

Los estudiantes de la carrera de comunicación social comprenden la importancia del tema por esta razón un 47,9% porque es muy importante la metodología que permita desarrollar un proceso activo y crítico en el aprendizaje, un 44,7% indica que se debe dar este paso, un 5,3% de los encuestados no demuestran interés en el tema y un 1,1% sostiene que no es importante.

**Tabla 7:** El cognitivismo como metodología adecuada.

**¿Cree usted que el cognitivismo es una metodología activa adecuada?**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	41	43,6%
De acuerdo	31	33%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	20	21,3%
En desacuerdo	2	2,1%
Totalmente en desacuerdo		
Total	94	100%

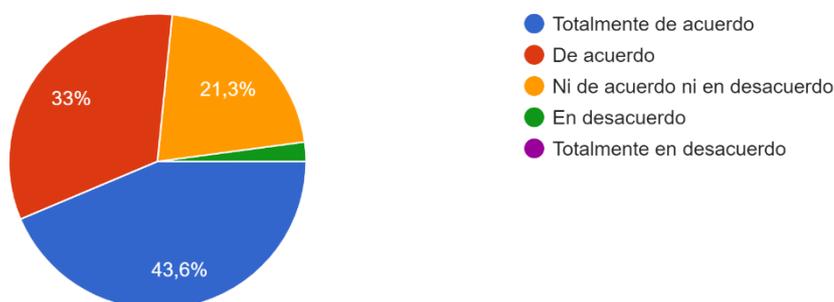
**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la carrera Comunicación Social.

**Elaborado por:** Jenniffer Morales Andrade

## Ilustración 7: El cognitivismo como metodología adecuada.

¿Cree usted que el cognitivismo es una metodología activa adecuada?

94 respuestas



## Análisis e Interpretación

El cognitivismo es una rama de la educación que se centra en la construcción de un pensamiento crítico, por tal motivo un 43,6% indica que es muy importante su adopción en la carrera, un 33% afirma que sí, aunque no de inmediato, un 21,3% muestra indiferencia a la pregunta, y un 2,1% sostiene que no es necesario.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



**Tabla 8:** La metodología activa incluye el método de aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	46	48,9%
De acuerdo	40	42,6%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	7	7,4%
En desacuerdo	1	1,1%
Totalmente en desacuerdo		
Total	94	100%

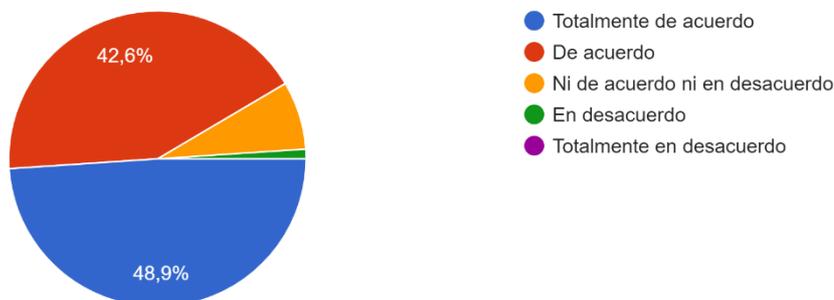
**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Comunicación Social.

**Elaborado por:** Jennifer Morales Andrade

**Ilustración 8:** La metodología activa incluye el método de aprendizaje.

¿Cree usted que la metodología activa incluye método de aprendizaje?

94 respuestas



### Análisis e Interpretación

La metodología activa es una forma de enseñanza que ha pasado un proceso riguroso de verificación, por lo que no es un error considerarla como un método de aprendizaje, por lo tanto, un 48,9% lo considera muy importante este paso, para 42,6% es necesario, aunque no con prisa, un 7,4% no prefiere opinar del tema, el 1,1% no cree que se deba realizar este procedimiento.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



### 2.4 Discusión de Resultados

Una vez obtenido el desglose de todas las preguntas que componen el cuestionario que se les aplico a los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social en la Universidad Técnica de Babahoyo se procede a otorgar los siguientes puntos a discutir mediante la investigación desarrollada y son:

- La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la adopción de los entornos virtuales de aprendizaje son un beneficio en los estudios, esta afirmación está respaldada por un 86,9% de los participantes en la encuesta, un 89% indica que está de acuerdo al considerar al zoom es una de las mejores herramientas colaborativas con las que trabajan y un 86% sostiene que se deben actualizar cada semestre para mejorar la experiencia educativa.
- En la carrera no acostumbran a usar blogs como fuente de información por lo que un 92% de los encuestados indican que se debe integrar a los blogs educativos en los procesos de investigación cuando se debe generar una consulta, obviamente teniendo un criterio crítico a la hora de elegir la información adecuada.
- Usar el Eva con el Moodle de forma articulada también es importante desde el punto de vista académico en la universidad, por lo que un 97% argumenta con base a sus



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



respuestas que es necesario esta articulación por el bien de la universidad y su desarrollo educativo.

- El 92% indica que es necesario las metodologías activas para fomentar procesos críticos al momento de estudiar una carrera, por lo que los estudiantes expresan una necesidad latente, donde piensan que la adopción de una forma de estudio cognitivista mejoraría notablemente la forma de aprendizaje y permitirá desarrollar nuevos conceptos desde un punto de vista académico y científico.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 3.1 Conclusiones

Obtenidos los resultados pertinentes al caso de investigación, luego analizados, reflexionado y propuesto la discusión se elabora las conclusiones a las que se llegó:

- Se concluye que los estudiantes están familiarizados con los entornos virtuales de aprendizaje, también manejan y reconocen la importancia que son las herramientas colaborativas, en este caso el zoom, mediante la cual pueden desarrollar un aula virtual.
- El uso de blogs educativos no es tan utilizado, esto se debe a que es necesario comprender la criticidad con la que se selecciona la información, por lo que los docentes optan por fuentes de información de revistas académicas.
- Articular un EVA, con el Moodle, es otro de los puntos que los estudiantes sugieren desarrollar, esto para darle más potencialidad a la educación, y no solo contar con un solo entorno virtual de aprendizaje.
- Finalmente es necesario que los EVAS se complementen con las metodologías activas para fomentar procesos críticos al momento de estudiar una carrera, por tal motivo los estudiantes manifiestan una necesidad en el uso de nuevos métodos que permitan mejorar sus habilidades mentales, cognitivas, y aumentado así el conocimiento.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



## 3.2 Recomendaciones

Planteadas las conclusiones que arrojó el estudio realizado a los estudiantes de la carrera de comunicación social, se presenta las siguientes recomendaciones a consideración de los lectores finales y son:

- Seguir usando en mayor parte la tecnología de la que dispone la universidad, esto es el Moodle, y sus herramientas que la complementan, para que los estudiantes estén familiarizados con este tipo de aplicaciones y su desarrollo sea lo más flexible y natural posible.
- Incluir el uso de blogs educativos, son herramientas que también en muchos casos mediante una búsqueda con criterio, pueden brindar información que también es válida para el conocimiento, para tal efecto es necesario que el docente enseñe a evaluar de manera analítica al estudiante, la forma más precisa de conocer información que puede valer en un caso de investigación.
- Diseñar estrategias que mejoren la posibilidad que el uso de las tecnologías se integre completamente con las metodologías activas en el aprendizaje, cabe recordar que desde que se originó la pandemia del COVID 19 este tipo de modalidad cogió fuerza, pero se la tuvo que incluir de inmediato, por lo que las estrategias aún no se integran bien, por



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



tal motivo es necesario estudios que permitan una mejor forma de enseñanza con este tipo de herramientas.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



### 4. REFERENCIAS Y ANEXOS

#### 4.1 REFERENCIAS

##### BIBLIOGRAFÍA

- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 13(1), 86–100. <https://doi.org/10.14483/23464712.11721>
- Blandón Navarro, S. L. (2019). Aplicación de experimentos virtuales como herramienta de aprendizaje para estudiantes de grado y posgrado de la Universidad Nacional de Ingeniería. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 9(1), 69–77. <https://doi.org/10.5377/elhigo.v9i1.8999>
- Brown, M. (9 de Noviembre de 2021). *El Universo*. Educación plantea fechas para el regreso a clases con 100 % de aforo para 4,3 millones de estudiantes: <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/educacion-plantea-fechas-para-el-regreso-a-clases-con-100-de-aforo-para-43-millones-de-estudiantes-nota/>
- Caro García, M. D. (2020). El uso de las metodologías activas de aprendizaje en el sistema educativo. *Universidad de Málaga*, 1(1), 1-126.
- Colman, H. (29 de Junio de 2022). *ispring.com*. B-learning: definición y ejemplos: <https://www.ispring.es/blog/blended-learning>
- El Comercio. (18 de Junio de 2020). *El Comercio*. ¿Qué es Google Classroom y para qué sirve esta herramienta?: <https://elcomercio.pe/respuestas/que/google-classroom-que-es-para-que-se-utiliza-y-cuales-son-sus-ventajas-google-g-suite-aplicaciones-educacion-en-linea-revlti-noticia/>
- Escribano, H. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-25. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Google. (1 de Enero de 2022). Google Meet: <https://meet.google.com/?pli=1>
- Johnson, D., Johnson, R. T., & Smith, K. (1 de Enero de 2020). *Universidad del País Vasco*. Metodologías activas de enseñanza: <https://www.ehu.es/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20activas%20ofrecen%20una,en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje.>
- Moodle. (3 de Julio de 2022). *Moodle*. Entorno Virtual de Aprendizaje: <https://moodle.org/?lang=es>
- Questión Pro. (25 de Julio de 2022). *Questión Pro*. Tamaño de muestra: <https://www.questionpro.com/es/tama%C3%B1o-de-la-muestra.html>
- Revelo, J., & Carrillo, S. (2018). Impacto del uso de las TIC como herramientas para el aprendizaje de la matemática de los estudiantes de educación media. *Cátedra*, 1(1), 70–91. <https://doi.org/10.29166/catedra.v1i1.764>
- Robles, J. (25 de Julio de 2018). *Aula Planeta*. ¿Qué aportan los entornos virtuales a la educación?: <https://www.aulaplaneta.com/2018/07/25/recursos-tic/que-aportan-los-entornos-virtuales-a-la-educacion>
- Romero, D. (7 de Marzo de 2020). *Rock Content*. Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación: <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>
- Villacis Lizano, M., Moreno Genovés, M., & Benavides Lara, R. (2021). Entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje. “Un enfoque teórico para la educación superior”.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



*Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 695 - 708.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.230>

Zoom. (3 de Julio de 2022). Zoom. Video de Conferencia Virtual: <https://zoom.us/join>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA  
4.2 ANEXOS



Universidad Técnica de Babahoyo  
Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación  
Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática



Babahoyo, 12 de julio del 2022

Coordinadora de la carrera de Comunicación social  
En su despacho

Yo **Morales Andrade Jenniffer Tamara**, con cedula de identidad **120831086-0**, estudiante de la **Carrera Pedagogía De Las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre**, me dirijo a usted de la manera mas atenta me autorice realizar mi estudio de caso en la **Carrera De Comunicación Social Periodo 2022**, para que me permita realizar encuesta a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **Eva Y Su Aporte En La Metodología Activa En La Carrera Comunicación Social Periodo 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin mas que decir me despido de usted, deseándole éxitos en su trabajo.

DOCENTE TUTOR:

MSC: JUAN CARLOS GUEVARA



Solicitud dirigida a la Coordinadora de la Carrera Comunicación Social para que me permita realizar las encuestas a los estudiantes para mi estudio de caso.



Tuve una grata reunión con la Coordinadora de la carrera comunicación social, donde le di a conocer sobre mi estudio de caso y el tema con el que iba a trabajar para poderle hacer las encuestas a los estudiantes.



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Reunión con la secretaria de la carrera comunicación social, para saber la totalidad de alumnos que se encuentran en dicha carrera.



Reunión con mi tutor Juan Carlos Guevara, revisando detalladamente los avances de mi estudio caso

Preguntas realizadas a los estudiantes de la carrera Comunicación Social



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje se debe actualizar cada semestre?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cree usted que el uso de los blog educativos permiten mejorar el aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cree usted que el uso de "EVA" articulando Moodle es factible en la educación superior?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Preguntas realizadas a los estudiantes de la carrera Comunicación Social



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



¿Cree usted que la metodología activa de aprendizaje permite desarrollar procesos activos en la enseñanza?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cree usted que el cognitivismo es una metodología activa adecuada?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cree usted que la metodología activa incluye método de aprendizaje?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Preguntas realizadas a los estudiantes de la carrera Comunicación social