



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA DE**  
**LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

**PROBLEMA:**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO  
CRÍTICO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO SEMESTRE "B" DE LA  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL PERIODO ABRIL – SEPTIEMBRE 2022

**AUTOR:**

NOBOA CAVERO DANIEL VALENTIN

**TUTOR:**

MSc. COLOMA CARRASCO ANGEL LEÓN

**BABAHOYO - ECUADOR**

**2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida, por conservarme con buena salud y otorgarme la oportunidad y la sabiduría para culminar exitosamente mi trabajo de investigación

Dedico este trabajo de investigación a mi madre Berta Cavero y a mi padre Aurelio Noboa por haberme guiado y apoyado en toda mi vida más aún en mi etapa universitaria, también le dedico a mi pareja sentimental Mariana Choez, que me ha apoyado en todo este momento.

A ellos les dedico cada uno de mis triunfos, por siempre estar junto a mí, siendo siempre ellos quienes me brindan siempre sus palabras de aliento para cumplir todos mis objetivos.

**DANIEL VALENTIN NOBOA CAVERO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**AGRADECIMIENTO**

Principalmente a Dios por todas las metas alcanzadas, por la salud y la vida, ya que sin el nada sería posible.

Agradezco a personas muy importantes están conmigo dándome su apoyo incondicionalmente, como son a mi madre Berta Cavero y mi padre Aurelio Noboa y a mi pareja sentimental Mariana Choez, los cuales gracias a sus enseñanzas y aportes han ido construyendo día a día una mejor persona en mí, haciéndome ver de una forma diferente de ver el mundo y cambiando mi forma de pensar.

A mis compañeros de aula, por todos los momentos que compartí con ellos a lo largo de mi carrera universitaria ya sea dentro y fuera de las aulas.

**DANIEL VALENTIN NOBOA CAVERO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo el de determinar el uso de las estrategias didácticas activas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del Cuarto Semestre “B” la carrera de Educación Inicial en el periodo abril-septiembre 2022. El desarrollo del aprendizaje en las aulas de clase se debe exigir que sus estudiantes sean protagonistas de sus experiencias, creatividad, y en la solución de problemas de su realidad utilizando diversas habilidades del pensamiento crítico.

Se utilizó un estudio de enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando el diseño no experimental. La muestra de estudio conformada por 37 estudiantes a las cuales se les aplicó una encuesta de 8 ítems de estrategias didácticas y del pensamiento crítico.

Los métodos que fueron utilizados permitieron conocer la realidad y tener una visión clara sobre la problemática, concluyendo que los docentes han hecho un gran uso de las estrategias didácticas, de modo que, desarrollan el pensamiento crítico en los estudiantes. Demostrando que las estrategias didácticas activas mejoran en gran medida el desempeño académico de los estudiantes, favoreciendo una mayor adquisición de conocimientos y fomentando las habilidades del pensamiento crítico, superando de manera significativa las prácticas docentes tradicionales, contribuyendo a la formación de estudiantes autónomos, críticos, reflexivos y empáticos.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, Investigación, Pensamiento crítico, Razonamiento, Toma de decisiones



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**ABSTRACT**

The objective of this research work is to determine the use of active didactic strategies that promote the development of reflective critical thinking in the students of the Fourth Semester "B" of the Early Childhood Education career in the period April-September 2022. The development of learning in the classroom should require students to be protagonists of their experiences, creativity, and in the solution of problems of their reality using various skills of critical thinking.

A quantitative and qualitative approach study was used, using a non-experimental design. The study sample consisted of 37 students to whom an 8-item survey of didactic strategies and critical thinking was applied.

The methods that were used allowed to know the reality and to have a clear vision of the problem, concluding that teachers have made a great use of didactic strategies, so that, to develop critical thinking in students. It shows that active didactic strategies greatly improve the academic performance of students, favoring a greater acquisition of knowledge and fostering critical thinking skills, significantly overcoming traditional teaching practices, contributing to the formation of autonomous, critical, reflective and empathetic students.

**Keywords:** Didactic strategies, Research, Critical thinking, Reasoning, Decision making.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**INTRODUCCIÓN**

Las diferentes variaciones culturales y sociales que se produce en la actualidad requieren de estudiantes con una mentalidad crítica, flexible y abierta ante los cambios. Enfrentarse a esos desafíos requiere de sistemas educativos que sobresalgan por la aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza que conduzca a potenciar las habilidades del pensamiento crítico y la formación exhaustiva de los estudiantes.

La problemática que se determinó para esta investigación es para saber de qué manera permite el uso de las estrategias didácticas influir en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial del periodo abril – septiembre 2022.

La implementación de estas estrategias exige un cambio primordial en la actitud del estudiante y los docentes, los cuales que han tenido que adecuar su rol dentro del aula de clase a un nuevo método de enseñanza, promoviendo que el estudiante sea responsable de su aprendizaje y capaz de tomar sus propias decisiones. De tal manera, el docente ha tenido, que abandonar su papel como pilar principal de conocimiento y encargado de todo lo que sucede dentro del aula dando paso a un docente que analiza con sus estudiantes, él se transforma en guía y consejero, dando les permite libertad para razonar y dar sus propios criterios. Este nuevo vinculo que se crea dentro de un aula de clase que trabaja con estrategias activas, persiguiendo como objetivo final el desarrollo de la autonomía del estudiante.

Este estudio plantea la necesidad de las estrategias activas en el marco de las nuevas metodologías pedagógica para obtener estudiantes que sean responsables de su manera de aprender de la cual que forma parte nuestro sistema educativo, por esta razón, que su marco conceptual se basa en distintas definiciones un “pensador crítico” la cual es una persona que sabe razonar y decir su manera de pensar sin dejarse influir por ideas de terceros.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



La realidad contextualizada nos ofrece un panorama general respecto a ciertas dificultades que demuestran los estudiantes universitarios vinculado al desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico; por esta razón, se decidió realizar la siguiente investigación para analizar sus consecuencias y como se reflejan en nuevas destrezas y actitudes en los estudiantes por aprender.



## ÍNDICE GENERAL

### Tabla de contenido

I.	CONTEXTUALIZACIÓN .....	10
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.2	JUSTIFICACIÓN .....	12
1.3	OBJETIVOS.....	14
OBJETIVO GENERAL .....	14	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14	
1.4	LINEA DE INVESTIGACIÓN .....	15
LINEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA PCEI .....	15	
SUB - LINEAS DE LA CARRERA PCEI .....	15	
II.	DESARROLLO .....	16
1.2	MARCO CONCEPTUAL .....	16
Estrategias didácticas .....	16	
¿Para qué sirven las estrategias didácticas? .....	17	
Importancia de las estrategias didácticas .....	17	
Características de las estrategias didácticas.....	18	
Tipos de estrategias didácticas.....	19	
El rol del docente y estudiantes en las estrategias didácticas.....	21	
Pensamiento crítico .....	21	
Características del pensamiento crítico .....	22	
Importancia del pensamiento crítico.....	22	
Tipos de pensamientos críticos.....	23	
2.2	MARCO METODOLÓGICO .....	25
2.3	RESULTADOS OBTENIDOS.....	27
Encuesta a los estudiantes. ....	27	
2.4	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	31
III.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	32
3.1	CONCLUSIONES.....	32





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



3.2 RECOMENDACIONES .....	32
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS .....	34
4.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
4.2 ANEXOS.....	36



## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El mundo está en un profundo avance, las escuelas han cambiado y afortunadamente es imposible resistirse a esta evolución. El mayor logro en educación ha sido el acercamiento de la enseñanza a la vida real, sus nuevas prácticas en metodologías activas unas nuevas y otras que ya se conocen, son los métodos principales en la educación del futuro (Murillo Lucas, 2021).

El propósito de desarrollar el pensamiento crítico en los diversos sistemas educativos del mundo es una actividad desafiante debido a múltiples factores; así lo demuestran los resultados deficientes en las diversas pruebas empleadas que miden, las competencias, capacidades y aptitudes para resolver problemas de su entorno personal, familiar y social en forma crítica y creativa por parte de los estudiantes universitarios del V ciclo de la escuela de Psicología de la universidad privada de Trujillo, Perú (Vargas Rojas, 2019).

En Ecuador, el sistema educativo ha implementado de a poco las nuevas metodologías activas, pues no tenemos un modelo rígido y su aplicación toma en cuenta principalmente la realidad y contexto del niño, estas metodologías activas logran aportar de manera positiva y eficaz a la educación pasando de lo tradicional al proceso de aprendizajes constructivo, crítico y activo (Murillo Lucas, 2021).

En la Universidad Técnica de Babahoyo en la carrera de Educación Inicial, la problemática se establece en la escasa aplicación de metodologías activas que limitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, ya que sus enseñanzas son rutinarias o tradicionales y como resultado los alumnos son memoristas, el uso y la aplicación de las metodologías activas, no ha sido adecuado, esto provoca el desinterés por aprender por parte de los estudiantes, las metodologías activas es desconocido por parte de algunos docentes por la falta de actualización de sus conocimientos y esto provoca la desmotivación del uso de las nuevas metodologías activas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito el determinar: ¿Qué estrategias didácticas activas se utilizan para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial del periodo abril – septiembre 2022?

También muchos educadores a consecuencia de que no se capacitan en el uso de estrategias para fomentar el razonamiento activo, no aplican en su trabajo como docente dichas metodologías activas, dando a los alumnos clases de forma rutinarias y repetitivas haciendo que el estudiante tenga muy poco interés y por consiguiente el pensamiento crítico y de interpretación sea de manera limitada al momento de manejar problemas de su realidad.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



#### 1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en las estrategias didácticas activas en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial Periodo Abril – Septiembre 2022, con el cual se pretende dar un análisis correspondiente a la problemática que los educandos atraviesan en torno a su educación universitaria.

Las metodologías activas han sido consideradas como el eje central de los cambios en la era que estamos viviendo, la cual se han convertido en un cúmulo muy extenso de técnicas y habilidades de enseñanza-aprendizaje en muchos ámbitos fundamentalmente en la educación, y en el Ecuador no es la excepción, donde se prioriza el desarrollo educacional, por esta razón se debe priorizar la orientación a la excelencia en una investigación que permita mejorar la manera de educar, que aún en la actualidad no se han investigado a profundidad.

A nivel educativo esta investigación tuvo gran interés en determinar aquellas metodologías activas que sean factibles y ajustables a las necesidades y realidad de los estudiantes, lo que permitirá al maestro ser muy creativo en sus clases, de esta manera los alumnos asumirán con mucho interés los conocimientos y aprendizaje dando como logro el desarrollo de su pensamiento crítico.

Por ende, el presente trabajo pretende dar un análisis acertado sobre el uso de las metodologías activas y cómo influye en el óptimo desarrollo del pensamiento crítico que en la actualidad se afronta la ciudad de Babahoyo ya que no se dado una mayor profundidad en su aplicación en la educación, de esta manera el tema elegido favorecerá a la manera adecuada de cómo se debe realizar en una educación de calidad donde se prevalezca el uso de metodologías correctas que permitan la adquisición de aprendizajes significativos y cognitivos en los estudiantes.

La finalidad de este estudio es brindar conclusiones y recomendaciones apropiadas a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, como consecuencia de las estrategias activas, proponiendo acciones que contribuyan a la posible solución de la problemática que se genera en la no aplicación de estas metodologías de manera adecuada para el logro de un pensamiento crítico reflexivo de manera significativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Esta investigación se resolverá mediante el uso de cada una de las partes necesarias para resolver el impacto de transformar una enseñanza de manera tradicional en una enseñanza de manera activa, participativa y cognitiva, empleando las metodologías activas y tomando en cuenta que los beneficiarios directos son los estudiantes de Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo consolidando de la misma manera al desarrollo del pensamiento crítico de ellos, y de personas que les gusta la investigación y pretendan actualizarse constantemente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



### **1.3 OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar las metodologías activas que permiten el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial Periodo Abril – Septiembre 2022.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las metodologías activas de aprendizaje que abarquen un enfoque en el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos.
- Analizar cuáles son las habilidades en el manejo y uso de estrategias metodológicas y didácticas activas de los docentes.
- Interpretar el desarrollo del pensamiento crítico adquirido por los estudiantes a través de la aplicación de las metodologías activas por parte de los docentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**1.4 LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA PCEI**

EDUCACIÓN, EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGIA INFORMATICA

**SUB - LINEAS DE LA CARRERA PCEI**

PEDAGOGIA DE LA INFORMÁTICA

EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Para el desarrollo investigativo del caso de estudio se tiene la siguiente línea de investigación Educación, Epistemología y Pedagogía Informática, la cual es la línea de desarrollo principal de la carrera de PCEI que se ajusta a la problemática y la sub- línea la cual se hará uso sería Epistemología e Investigación Educativa donde se puede aplicar nuevas investigaciones para el mejoramiento del proceso de educación.



## DESARROLLO

### 2.2 MARCO CONCEPTUAL

#### **Estrategias didácticas**

Según (Salvador, 2018), el concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Entonces, podemos decir que las estrategias didácticas implican la realización, por parte del docente, de un procedimiento de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y que se encuentre orientado a la consecución de los objetivos específicos y previamente establecidos.

Tal y como se mencionó anteriormente, estos procedimientos para que se puedan aplicar en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el docente planifique y programe este procedimiento. Para ello, se debe de escoger con cuidado las técnicas que considere más eficaces y oportunas a la hora de conseguir que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo.

Por lo tanto, además de planificar los procedimientos, el docente debe realizar un trabajo de reflexión, en el cual, se deberá tener en cuenta todas las posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para así, realizar una toma de decisiones en relación con las actividades y técnicas a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas de proceder dentro del ámbito educativo pueden resultar muy útiles para la transmisión de conocimientos especialmente complejos, así como, para enseñanzas consideradas como más complicadas como pudieran ser algunos procedimientos de matemática o el inicio a la lectura.

Por último, estas estrategias didácticas aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que aparte de ser sistemas más novedosos, o de compensar las carencias de los procedimientos de enseñanza tradicionales, también suelen





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



resultar motivadores y estimulantes para los estudiantes, aumentando el nivel de atención en ellos y ayudando a mejorar los resultados académicos.

#### **¿Para qué sirven las estrategias didácticas?**

Según lo que menciona (Rodríguez Puerta, 2020), las estrategias didácticas pueden ser beneficiosas en prácticamente todos los contextos educativos que existen siempre que se utilicen de manera correcta. Cuando un profesor es capaz de realizar una planificación adecuada, crea objetivos concretos y encuentra la herramienta más útil para cada momento, la experiencia mejora el aprendizaje.

Por un lado, como ya se mencionó anteriormente, las estrategias didácticas son de gran utilidad a la hora de implicar a los estudiantes en su propio proceso de adquisición del conocimiento. Esto principalmente se debe a que fomentan su individualidad, crean situaciones de aprendizaje agradables y en las que los estudiantes son más conscientes de lo que van aprendiendo.

Además, también implica que existe una mayor colaboración entre estudiantes y docentes cuando se utilizan estrategias didácticas adecuadas. Este factor hace más fácil el trabajo de los docentes, que pueden centrarse en las necesidades concretas de cada estudiante con mayor facilidad.

A propósito, las estrategias didácticas también hacen más probable que los estudiantes alcancen los objetivos educativos que se habían propuesto al comienzo del proceso educativo. Esto es cierto, incluso en el caso de los estudiantes con algún tipo de necesidades especiales o con más dificultades a la hora de realizar algún nuevo aprendizaje.

Finalmente, los estudiantes a los cuales se les aplican estrategias didácticas adecuadas tienden a volverse más responsables y a hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje, lo que mejora aún más su aprendizaje.

#### **Importancia de las estrategias didácticas**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Las estrategias didácticas van a facilitar la vida al docente ya que le va a permitir la transmisión de los conocimientos y experiencias hacia sus alumnos de una manera que ellos puedan lograr entenderlos de mejor manera. Esto hace importante a las estrategias didácticas en la educación porque ayudará a construir nuevos aprendizajes por medio del intercambio de conocimientos entre las dos partes comprometidas y generando una educación basada en las bases en una forma diferente de educar y esto genera mejores estudiantes.

Para (Velásquez Navarro, 2020) las estrategias didácticas facilitan el desarrollo de los aprendizajes esperados, según los principios pedagógicos de la formación orientada al desarrollo de competencias. Favorecen en los estudiantes el desarrollo de capacidades de adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su uso para la generación de nuevos aprendizajes: los que deben ser significativos y profundos.

Entonces posibilitan la formación de manera continua, de forma planificada consciente e inconscientemente despertando el interés por adquirir mayor conocimiento. Aunque puede ser modificada de acuerdo con las nuevas metodologías que se van desarrollando, por ende, es muy importante en este aspecto porque le permite al docente ir innovando constantemente ya que es una estrategia capaz de tener gran flexibilidad y adaptación a los cambios que se generan de manera externa, aportando de manera significativa muchos beneficios para todos los implicados en su concepción y desarrollo.

### **Características de las estrategias didácticas**

Cuando se habla de estrategias didácticas se sugiere llevar en cuenta tres aspectos: el conceptual que se refiere a lo que se debe hacer, el procedimental debe responder a lo que el estudiante debe saber hacer y cómo debe hacerlo, finalmente, en el contenido describe la aplicación de ese saber y ese hacer en un contexto determinado. (Soler Arias, Díaz Alfonso, & Zabala, 2020). Por tal motivo las estrategias presentan las siguientes características:

#### ***Basadas en objetivos***

Probablemente, la característica más importante de las estrategias didácticas es que están orientadas a que los estudiantes alcancen metas concretas de aprendizaje. Su uso es



ayudar a los estudiantes a mejorar los resultados de su tiempo en la escuela, y para ello se adaptan a las necesidades de cada momento (Rodríguez Puerta, 2020).

***Tienen naturalezas muy distintas***

Los estudiantes pueden tener necesidades de aprendizaje muy distintas en función de factores como el contexto en el que se encuentren, su nivel educativo, su edad, o la materia que están tratando de aprender. Por eso, una estrategia didáctica efectiva tiene que estar adaptada a la situación específica en la que se vaya a aplicar. Esto implica que en la práctica podemos encontrar estrategias didácticas con que tengan aspectos muy diferentes (Rodríguez Puerta, 2020).

***Fomentan el papel activo del alumno***

Una de las características del aprendizaje tradicional es que el alumno juega un papel pasivo a la hora de adquirir conocimientos. En la enseñanza habitual los docentes se encargan de transmitir el contenido de manera directa, sin escuchar en ningún momento el feedback de los estudiantes y sin tener en cuenta sus necesidades. En cambio, la mayoría de las estrategias didácticas están basadas en la idea de que cada estudiante aprende a mejor de una manera diferente. Debido a ello la mayoría incentivan la individualidad y la actuación de cada uno de los estudiantes, de tal manera que estos toman un rol mucho más independiente que con otros métodos educativos (Rodríguez Puerta, 2020).

**Tipos de estrategias didácticas**

Cuando un docente se plantea hacer uso de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje enfocadas en desarrollar las capacidades de los alumnos, incentivando al profesor a utilizar un gran número de estas estrategias con la cuales se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos de una manera correcta y eficaz. Es de gran importancia mencionar el impacto que tiene la aplicación de estrategias didácticas e interactivas en la educación. Entre las más destacadas tenemos las siguientes:

**Tabla 1**

**Tipos de estrategias didácticas**

Tipos	Descripción
-------	-------------



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Basado en proyectos	En este tipo se busca que los alumnos compartan sus experiencias desarrollando en ellos la capacidad de relacionarse y trabajen en equipo, incentivando la participación un aprendizaje más amplio centrándose en la búsqueda de preguntas y la realización de tareas.
Aprendizaje basado en problemas	Se busca que los estudiantes solucionen problemas reales por si solos basándose en la búsqueda de información y se realicen debates de cómo resolver el problema. Aquí el docente solo es observador del desempeño y de retroalimentación, otorgándoles la libertad para encontrar buscar la solución.
Colaborativo	Es el trabajo en conjunto, ya sea con compañeros y docentes, esto ayuda a formarse como persona porque se relaciona con los demás. Permitiendo que aprendan a socializar y cooperar, empatizando que los estudiantes den sus puntos de vistas referente a la realidad y experiencias de los otros.
Situado	Es una estrategia donde se adquiere experiencia a partir de la participación activa con la sociedad y no tanto en lo teórico, esto hace que tenga una noción más real de sus conocimientos donde no se base en la individualidad.
Aula invertida	Se involucra la tecnología donde el docente queda en segundo lugar, centrándose en la práctica más que en la teoría. Esto permite que los estudiantes progresen en conjunto entre ellos de manera interactiva e innovadora a través de las tecnologías.
Autónomo	En este aprendizaje se intenta que los estudiantes busquen sus conocimientos propios y enfrentar situaciones por si solos haciéndolos crecer como personas.



Activo	Se basa en el aprender haciendo, donde el alumno puede interactuar y experimentar con todos los recursos con los pueda contar para finalmente entender y desarrollar conceptos y nuevos conocimientos por medio del intercambio de opiniones y respeto mutuo.
--------	---

**Elaborado por:** El Autor

### **El rol del docente y estudiantes en las estrategias didácticas**

Según (Velásquez Navarro, 2020), el docente orienta el trayecto pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Al tratarse de un grupo de acciones organizadas para el logro de un objetivo de aprendizaje, es de asumirse que sean de gran alcance, y para su implementación se utilizan periodos relativamente largos.

De esta manera, las estrategias didácticas se van centrando en el alumno como principal eje de la planificación y donde el maestro es quien va a atender las destrezas y habilidades del alumno, de esta manera, se involucra al alumno en el proceso de aprender a aprender; que, por medio de la coordinación y aplicación de actividades, se dirigen los recursos para mejorar la adquisición de aprendizajes.

### **Pensamiento crítico**

Como es de conocimiento, las estrategias didácticas ayudan a mejorar la educación y fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes.

El pensamiento crítico, por definición, es un proceso en donde el individuo usa la razón para dirigir su pensamiento de forma que cuestiona algún tipo de afirmaciones o emociones con el fin de llegar a la posición más razonable sobre un tema. Se trata de un tipo de pensamiento racional y reflexivo por esencia, ya que parte de la duda y se rige por la lógica. En otras palabras, el pensamiento crítico es la destreza de pensar racionalmente y sin sesgos, de forma que se entiende o construye una conexión lógica de ideas (Rodríguez, 2021).



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Este tipo de pensamiento, vinculado con el escepticismo, ayuda al ser humano a crear su propia identidad, apareciendo a lo largo del desarrollo y siendo de manera visible en la adolescencia y a partir de ella. No se trata de ser contradictorios a lo que dicen los demás, sino de ser capaces de elaborar nuestro propio punto de vista en base a la comprobación y contrastación de datos. Lo que se pretende con el pensamiento crítico es eliminar falsedades y sesgos que comprometen la objetividad de los datos investigados (Castillero Mimenza, 2017).

### **Características del pensamiento crítico**

Los pensadores críticos son personas que de manera usual aplican a estos elementos del proceso de pensamiento los siguientes estándares intelectuales: exactitud, claridad, relevancia, importancia, amplitud, precisión, lógica, completitud, profundidad e imparcialidad (Sanchis, 2020). El pensamiento crítico está compuesto por las siguientes características:

- Es de carácter reflexivo y racional.
- Tiene un propósito y es direccionado.
- Es una apreciación de la realidad justificada con argumentos lógicos.
- Busca explicar algo o dar solución a un problema.
- No es una creencia, sino que es un procedimiento.
- Se ampara en fuentes confiables de datos, información y evidencia.
- No intenta estandarizar el conocimiento.

### **Importancia del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es importante porque promueve en los alumnos el aprender a aprender. Interiorizar este modo de percibir el mundo y procesar la información nos va a permitir transformarnos en personas más tolerantes, humildes y reflexivas, lo que sostendrá



respuestas mucho más eficientes frente a los conflictos que vayan apareciendo en nuestro día a día (Sanchis, 2020).

El pensamiento crítico es una herramienta de gran utilidad porque ayuda en el desarrollo de habilidades cognitivas y también de la disciplina permitiendo la mejor comprensión de las cosas, un gran dominio y compromiso de los estudios en los estudiantes. También nos ayuda a tomar mejores decisiones en nuestra vida.

Por lo tanto, el cuándo se fomenta el pensamiento en clase, logramos en los alumnos que comiencen a practicar la argumentación, seguido del análisis y también generamos el sentido de comprender mecanismos del razonamiento como son el deductivo e inductivo, lo cual va a permitirles emitir juicios de valor y tomar decisiones más acertadas en todos los aspectos de su vida.

### **Tipos de pensamientos críticos**

Los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje se dedican en analizar temas para poder asimilarlos e ir reforzando sus conocimientos, por ende, se debe dar a conocer los tipos de pensamientos críticos más relevantes como son los siguientes:

***Pensamiento reactivo:*** Está Regulado por la memoria y es el primario donde se garantiza la supervivencia y adaptación del medio en que se encuentra.

***Pensamiento lateral:*** Está relacionado en el desarrollo de la emoción donde va ligado a la intuición.

***Pensamiento lógico:*** Se desarrolla con la interacción de la observación comparación y clasificación de objetos donde va a servir para el análisis, razonamiento o justificación de razonamientos.

***Pensamiento unificado:*** Sirve para la captación de la realidad desde muchas dimensiones y ángulos de la visión de la realidad como resultado de la madurez y la experiencia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



*Pensamiento creativo:* Es el desarrollo de nuevas ideas o la imaginación con la intención de satisfacer de alguna necesidad pero que no se entiende la realidad como una forma determinada o lineal.





## **2.2 MARCO METODOLÓGICO**

En el presente trabajo de investigación se expondrán los métodos prácticos y teóricos que serán utilizados para analizar el tema que se ha planteado, como es “Estrategias didácticas activas para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del Cuarto Semestre “B” la carrera de Educación Inicial de periodo abril – septiembre 2022”.

La investigación para su validez cuenta con un enfoque mixto como son cualitativo y cuantitativo, considerando un diseño no experimental que permite realizar el estudio en un solo lugar y tiempo con los involucrados sin que se pueda hacer la manipulación de dichos resultados.

El uso del enfoque cuantitativo en nuestra investigación va relacionado porque nos servirá para la recolección de datos, así como lo menciona (Mata Solis, 2029) que el enfoque cuantitativo de investigación se identifica por privilegiar la lógica empírico-deductiva, a partir de procedimientos rígidos, métodos experimentales y el uso de métodos de recolección de datos estadísticos.

Como plantea (Rus Arias, 2021) el enfoque cualitativo se centra en el análisis, en profundidad, de un tema preciso. Habitualmente, busca conocer el objeto de estudio de forma minuciosa para, posteriormente, poder realizar otras, como las de tipo cuantitativo.

Nuestra investigación hemos considerado una investigación no experimental y como menciona (Montano, 2021) la investigación no experimental es aquella que se realiza a través de la observación, sin intervenir o manipular el objeto estudiado, o tratar de controlar las variables de una situación observada.

Se hizo uso de herramientas para la acumulación de datos como las encuestas a los 37 alumnos con preguntas cerradas de carácter exploratorio. Además, se aplica para aprender un problema que no está precisamente determinado, por lo cual se realiza para entenderlo mejor.

La investigación descriptiva se encarga de describir la situación, fenómeno o población alrededor del cual se enfoca su estudio (Mejia Jervis, 2020). Esto nos permite realizar en la presente investigación, un estudio de manera cuantitativa donde se hace el uso de las herramientas de la estadística descriptiva y la realización de una encuesta con la exposición de los resultados en términos porcentuales, con gráficos pasteles.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



La descriptiva intenta identificar las metodologías activas de aprendizaje en los estudiantes que contengan un enfoque para fomentar el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del cuarto semestre “B” de la carrera de Educación Inicial.

En cuanto en esta investigación se hizo el uso de la encuesta como herramienta que es de carácter cuantitativa, como mencionan (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003) la cual, es abiertamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo eficaz y rápido. Esto nos es de mucha utilidad para nuestra investigación porque podemos recopilar información de los individuos encuestados haciendo la utilización de formularios o algún otro tipo diferente de recurso que están diseñados en manera previa para el logro de buenos resultados.

En la investigación se puntualizaron los aspectos de las estrategias didácticas activa y la interpretación del desarrollo del pensamiento crítico adquirido por los estudiantes , así también poder analizar el manejo de las estrategias metodológicas y didácticas que usan los docentes, así pues, todas las características que se lograron en el desarrollo de las encuestas fueron de forma cuantitativa, por lo tanto se realizó su tabulación obteniendo los resultados correspondientes de los cuales se expusieron los criterios y conclusiones, donde logró una mayor percepción de la realidad de los estudiantes.

### 2.3 RESULTADOS OBTENIDOS

Encuesta a los estudiantes.

**Tabla 1.**

*¿Conoce usted lo que es el pensamiento crítico?*

N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Si	33	90,0%
2	No	4	10,0%
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

**Gráfico 1.**

*¿Conoce usted lo que es el pensamiento crítico?*



*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

**ANÁLISIS:**

En función a la pregunta planteada se observa que el 90% de los estudiantes encuestados manifiestan tener conocimiento acerca de lo que es el pensamiento crítico mientras que el 10% indica no tener conocimiento. Al observar que la mayor parte de los estudiantes tienen conocimiento de lo que es el pensamiento crítico, esto nos manifiesta que ellos pueden aprender a usarlo correctamente para fortalecer y potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes.

**Tabla 2.**

*¿Los docentes hacen uso de alguna estrategia activa en sus clases?*

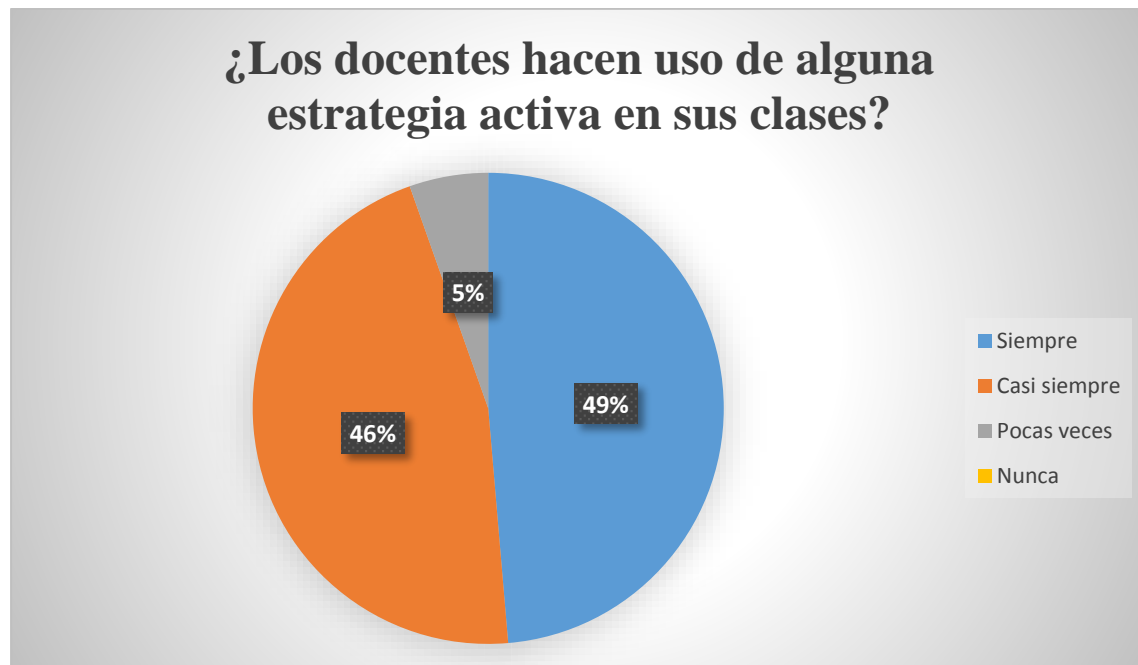
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Siempre.	18	49,0%
2	Casi siempre.	17	46,0%
3	Pocas veces.	2	5,0%
4	Nunca	0	0,0%
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Daniel Valentín Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre “B” de la Carrera de Educación Inicial*

**Gráfico 2.**

*¿Los docentes hacen uso de alguna estrategia activa en sus clases?*



*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre “B” de la Carrera de Educación Inicial*

**ANÁLISIS:**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



En función a la pregunta planteada se observa que el 49% de los estudiantes manifiestan que siempre los docentes hacen uso de alguna estrategia activa en las clases mientras que el 46% los estudiantes manifiestan que casi siempre hacen uso y el 5% de los estudiantes manifiestan que pocas veces hacen uso. Al observar que la mayoría de los estudiantes mencionan que los docentes siempre hacen uso de estrategias didácticas activas dentro de clases nos da un indicativo de que el uso de estas estrategias va siendo de gran utilidad en clases y los docentes las están empleando para mejorar la forma de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 3.**

*¿Los docentes hacen uso de estrategias activas que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes?*

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Siempre.	27	73,0%
2	Casi siempre.	9	24,0%
3	Pocas veces.	1	3,0%
4	Nunca	0	0,0%
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

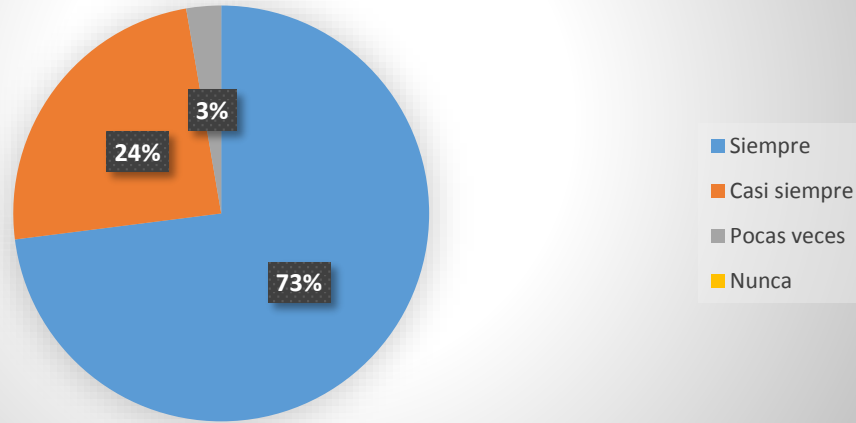
*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

**Gráfico 3.**

*¿Los docentes hacen uso de estrategias didácticas activas que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes?*

**¿Los docentes hacen uso de estrategias didácticas activas que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes?**



*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

#### **ANÁLISIS:**

En función a la pregunta planteada se observa que el 73% de los estudiantes encuestados mencionan que siempre hacen uso los docentes de estrategias didácticas activas que fomentan el pensamiento crítico en ellos, mientras tanto el 24% de los estudiantes mencionan que casi siempre los docentes hacen uso de las estrategias didácticas activas y el 3% de encuestados mencionan que pocas veces los docentes hacen uso de aquellas estrategias. Al evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes menciona que los docentes utilizan las estrategias antes señaladas, de manera que se estaría desarrollando el pensamiento crítico de manera significativa en sus clases y en gran parte de los estudiantes.



## **2.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, se pudo obtener una visión clara de la realidad de los estudiantes del Cuarto Semestre “B” de la Carrera de Educación Inicial del periodo Abril - Septiembre 2022.

En relación con los datos obtenidos de los instrumentos de evaluación que se aplicó en esta investigación, se encuentra la encuesta digital aplicada a los estudiantes, donde nos permitió identificar que la mayoría de los docentes tienen conocimientos sobre las metodologías didácticas activas que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque se debe resaltar que los docentes deben actualizar sus enseñanzas en metodologías, múltiples actividades y formas innovadoras para que el estudiante se sienta motivado en el momento de aprender.

En la encuesta que se aplicó a los estudiantes el 73% responde que los docentes aplican en sus clases estrategias didácticas activas, por ende, se es evidente que los docentes están haciendo uso de estas estrategias ya que es de gran importancia en las prácticas educativas por las ventajas que ofrecen al estudiante. Así lo menciona en su artículo (Luelmo del Castillo, 2018) que la importancia del papel de las estrategias activas es cada más relevante en nuestros días dentro del sistema educativo español desde Educación Infantil hasta Educación Superior.

Por otro ámbito, se evidenció también que el uso por parte de los docentes de las estrategias didácticas incentivan el pensamiento crítico en los estudiantes, los cuales hacen un uso de gran importancia porque ellos consideran que el pensamiento crítico permite tomar sus propias decisiones y criterios, así nos enlazamos con el objetivo específico de nuestra investigación donde interpretamos que el uso de las estrategias didácticas han desarrollado en los estudiantes encuestados la habilidades de mejor comprensión y compromiso con los estudios y así desarrollan un pensamiento más crítico y de análisis.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.1 CONCLUSIONES**

Las conclusiones que a continuación serán presentadas son producto del trabajo de investigación frente a la revisión teórica y la determinación de las estrategias didácticas para el potenciamiento del pensamiento crítico de los estudiantes de Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial.

Según la información recabada por medio de la encuesta se logra evidenciar en los docentes han puesto en práctica algunas estrategias didácticas durante sus clases, así como la postura ante la conceptualización del término pensamiento crítico y a la vez descubrimiento de aspectos relevantes como estrategias didácticas, que de una u otra manera han optimizado el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias didácticas activas deben estar enfocadas a desarrollar el pensamiento crítico para que se garantice la participación activa y creadora de su conforme a la realidad de los estudiantes. Gracias a los resultados obtenidos de la encuesta, se puede concluir que existe una relación entre el uso de las estrategias didácticas activas por parte de los docentes y el desempeño del pensamiento crítico de los estudiantes de Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial, fortaleciendo en ellos, la autonomía y motivación constante para que aceptar responsabilidades y compromisos.

Mediante el análisis cualitativo y cuantitativo de la recogida de datos en presente investigación se evidenció, los estudiantes tienen desarrollado el pensamiento crítico en gran medida por uso de las estrategias didácticas por parte de los docentes de manera innovadora, motivo por el cual existe un gran análisis crítico de la realidad, permitiendo la emisión de propuestas de alternativas de solución, asumiendo sus posiciones para defender sus ideas frente a los problemas de la realidad de su entorno, sin dejar de lado la participación activa, constructiva y transformadora de su comunidad y su educación.

### **3.2 RECOMENDACIONES**





### **Primera**

Llevar a cabo la propuesta de estrategia didáctica, para el cumplimiento de los objetivos formulados en la presente investigación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, como una competencia importante en la formación de los estudiantes del Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial.

### **Segunda**

Potencializar dentro de las aulas, el desarrollo del pensamiento crítico, proponiendo algunas alternativas de solución para que los estudiantes a través de estrategias didácticas que sean innovadoras para que asuman un nuevo rol en la sociedad y sean ellos quienes construyan y transformen su educación de manera responsable.

### **Tercera**

Considerar dentro de las jornadas de clases, por parte de los docentes, el uso de estrategias didácticas activas con componentes cooperativos y sociales para fomentar la competencia del pensamiento crítico, ya que, fortalece la crítica, el debate y sobre todo convivencia entre los estudiantes.



**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS**

**4.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamientos estadísticos de los datos (I). *ELSEVIER*, 143.
- Castillero Mimenza, O. (24 de Marzo de 2017). *Psicología y Mente* . Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>
- Juan, V. R. (2019). *Escuela de posgrado Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de [www.vargas\\_rj.pdf](http://www.vargas_rj.pdf)
- Luelmo del Castillo, M. J. (2018). ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS. *Encuentro - Revista del Departamento de Filología Moderna*, 4-21.
- Mata Solis, L. D. (21 de Mayo de 2029). *Investigaliacr.com*. Obtenido de Investigaliacr.com: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/#:~:text=Metodo%C3%B3gicamente%20el%20enfoque%20cuantitativo%20de,de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos>.
- Mejia Jervis, T. (27 de Agosto de 2020). *lifeder*. Obtenido de Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos.: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Montano, J. (28 de Marzo de 2021). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- Murillo Lucas, K. V. (25 de Febrero de 2021). *METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CHARAPOTÓ; Año 2021*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad San Gregorio de Portoviejo: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1913>
- Rodriguez Puerta, A. (17 de abril de 2020). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/estrategias-didacticas/>
- Rodríguez, H. (29 de Octubre de 2021). *Crehana*. Obtenido de Crehana: <https://www.crehana.com/blog/marketing-digital/que-es-y-para-que-se-usa-el-pensamiento-critico/>
- Rus Arias, E. (05 de Febrero de 2021). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cualitativa.html>
- Salvador, I. R. (16 de abril de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Sanchis, S. (9 de Marzo de 2020). *Psicología-online*. Obtenido de Psicología-online: <https://www.psicologia-online.com/pensamiento-critico-que-es-caracteristicas-y-como-desarrollarlo-4970.html>
- Soler Arias, A. M., Díaz Alfonso, B. A., & Zabala, H. A. (13 de Octubre de 2020). *Centro de Recursos para el Aprendizaje y la investigación*. Obtenido de Centro de Recursos para el Aprendizaje y la investigación: <http://hdl.handle.net/11634/30458>
- Vargas Rojas, J. (21 de Octubre de 2019). *Estrategias didácticas activas en la enseñanza de la Filosofía para mejorar el Pensamiento crítico en estudiantes universitarios, Trujillo 2018*. Obtenido de [Repositorio.ucv.edu.pe/](http://Repositorio.ucv.edu.pe/): [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37309/vargas\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37309/vargas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



Velásquez Navarro, J. d. (27 de Junio de 2020). *Estrategias didácticas, definición y clasificación*. Obtenido de Estrategias didácticas, definición y clasificación: <https://medium.com/@jesusvelasquez.cieci/estrategias-did%C3%A1cticas-definici%C3%B3n-y-clasificaci%C3%B3n-764da09840>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



**4.2 ANEXOS**



**Universidad Técnica de Babahoyo**



**Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales de la Educación**  
**Pedagogía de las Ciencias Experimentales- informática**  
**Escuela de Educación**

Babahoyo, 25 de julio del 2022

**MSC. PEGGY HERNÁNDEZ**

**Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial**

En su despacho

Yo **Noboa Cavero Daniel Valentin**, con cédula de identidad **1250560230**, estudiante de la **Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática de Octavo Semestre**, me dirijo a usted de la manera más atenta me autorice realizar mi estudio de caso en el **Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial periodo Abril - Septiembre 2022**, para que me autorice realizar encuesta a los estudiantes de la carrera antes mencionada para obtener resultados sobre algunas interrogantes que están vinculadas al tema de estudio de caso, el cual es **Estrategias Didácticas Activas Para Fomentar El Pensamiento Crítico Reflexivo En Los Estudiantes Del Cuarto Semestre "B" De La Carrera De Educación Inicial Periodo Abril - Septiembre 2022** para realizar el proceso de titulación y de esta manera la obtención del título profesional.

Sin más que decir me despido, deseándole éxitos en su trabajo.

*Asc. Peggy Hernández*  
 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS  
 SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
 COORDINADO(A)

*Daniel Noboa Cavero*

**DANIEL VALENTIN NOBOA CAVERO**  
 C.I. 1250560230

CARRERA: P.C.E.I  
 RECIBIDO:  
 25/07/22  
 P.C.I.A.  
 16:52



*Autorizado*

8h31  
 27/07/2022.

Solicitud dirigida a la coordinadora de la carrera de Educación Inicial.



Directora de la carrera de Educación Inicial firmando la solicitud y dando apertura para realizar las encuestas en el Cuarto Semestre “B” de dicha carrera.

Reactivo de la encuesta dirigida a los estudiantes del Cuarto Semestre B de la carrera de Educación Inicial periodo Abril -Septiembre 2022

**1.- ¿Conoce usted lo que es el pensamiento crítico?**

Si

No

**2.- ¿Qué permite el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante?**

Tomar sus propias decisiones y criterios.

Ser influenciado por otras ideas.

Ser crítico al momento de resolver un problema.

Dar críticas poco constructivas en participaciones

**3.- Según usted, ¿la mayoría de los docentes toman en cuenta la opinión de los estudiantes?**

Siempre.

Casi siempre

Pocas veces.

Nunca.

**4.- ¿Los docentes fomentan en los estudiantes el trabajo en equipo?**

Siempre.





Casi siempre

Pocas veces.

Nunca.

**5.- ¿Cree usted que los docentes practican el uso de estrategias activas para que los estudiantes puedan dar sus criterios?**

Siempre.

A veces

Pocas veces.

Nunca.

**6.- ¿Los docentes realizan retroalimentación de algún tema de la clase que no haya quedado claro?**

Siempre.

Casi siempre

Pocas veces.

Nunca.

**7.- ¿Los docentes hacen uso de alguna estrategia activa en sus clases?**

Siempre.

Casi siempre

Pocas veces.

Nunca.

**8.- ¿Los docentes hacen uso de estrategias activas que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes?**

Siempre.

Casi siempre

Pocas veces.

Nunca.



Encuesta finalizada por parte de uno de los estudiantes encuestados del Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial periodo Abril- Septiembre 2022

**Tabulación de las respuestas de las preguntas realizadas a los estudiantes del Cuarto Semestre “B” de la carrera de Educación Inicial periodo Abril- Septiembre 2022**

**Tabla 4**

*¿Qué permite el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante?*

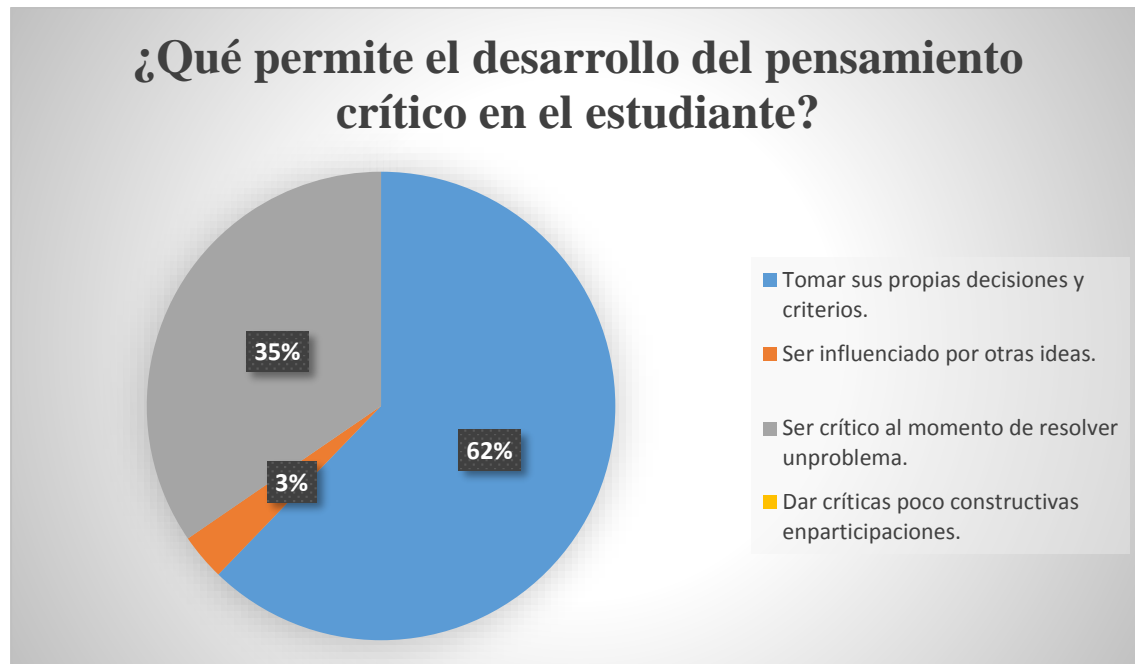
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Tomar sus propias decisiones y criterios.	21	62,0%
2	Ser influenciado por otras ideas.	0	0,0%
3	Ser crítico al momento de resolver un problema.	13	35,0%
4	Dar críticas poco constructivas en participaciones.	3	3,0%
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre “B” de la Carrera de Educación Inicial*

**Gráfico 4.**

*¿Qué permite el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante?*



*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

**ANÁLISIS:**

Según la problemática que fue planteada el 62% de los estudiantes encuestados mencionan que tomar sus propias decisiones y criterio es lo que permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, mientras que el 35% de los estudiantes encuestados afirman que ser crítico al momento de resolver un problema es lo que permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y solo el 3% menciona que dar críticas pocas constructivas es lo que permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

**Tabla 5.**

*Según usted, ¿la mayoría de los docentes toman en cuenta la opinión de los estudiantes?*

N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Siempre.	18	49,0%
2	Casi siempre.	16	43,0%
3	Pocas veces.	3	8,0%
4	Nunca	0	0,0%
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

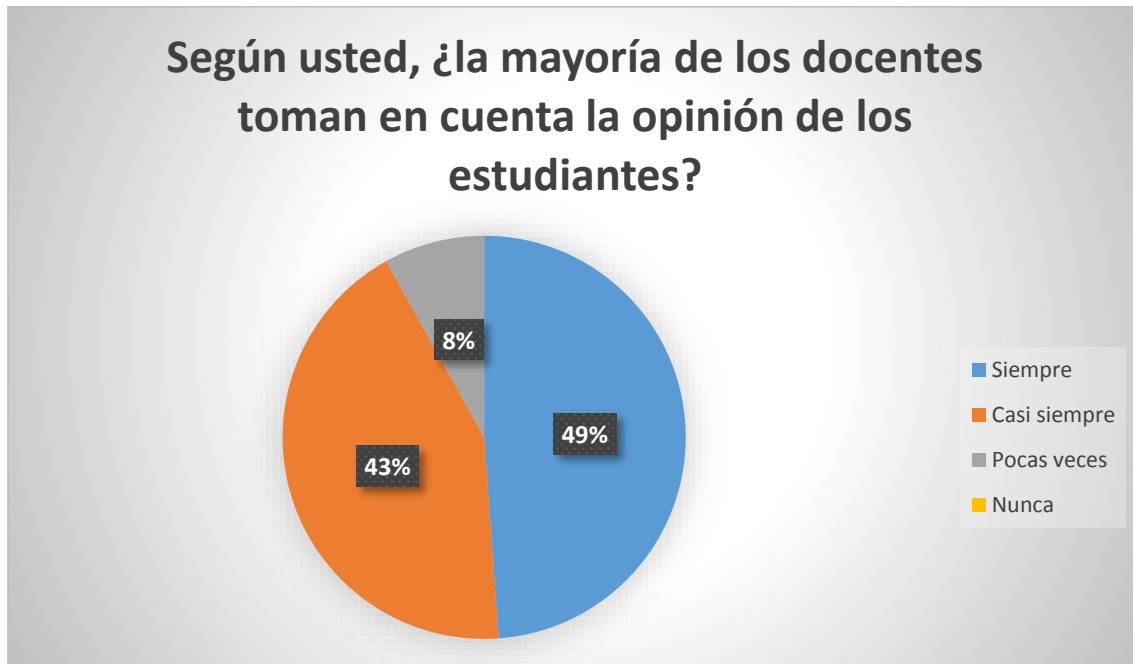


*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre “B” de la Carrera de Educación Inicial*

**Gráfico 5:**

*Según usted, ¿la mayoría de los docentes toman en cuenta la opinión de los estudiantes?*



*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre “B” de la Carrera de Educación Inicial*

**ANÁLISIS:**

En función a la pregunta planteada se observa que el 49% de los estudiantes encuestados mencionan que siempre los docentes toman en cuenta las opiniones de ellos, mientras tanto el 43% de los estudiantes mencionan que casi siempre los docentes toman sus opiniones en cuenta y el 8% de encuestados mencionan que pocas veces los docentes les toman en cuenta sus opiniones. Esto nos hace evidenciar que la mayoría de los estudiantes son tomando en consideración sus cuestionamientos y sus opiniones con respecto de la clase por parte de los docentes

**Tabla 6.**

*¿Los docentes fomentan en los estudiantes el trabajo en equipo?*

N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Siempre.	21	62,0%

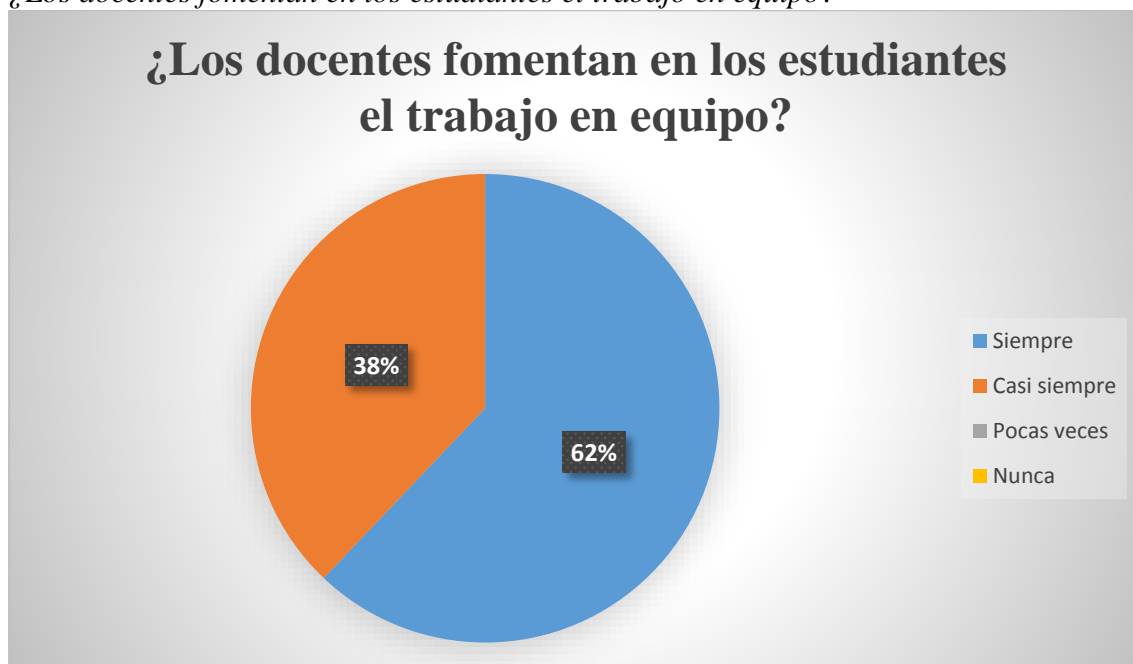
2	Casi siempre.	15	<b>38,0%</b>
3	Pocas veces.	1	<b>0,0%</b>
4	Nunca	0	<b>0,0%</b>
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

### Gráfico 6:

*¿Los docentes fomentan en los estudiantes el trabajo en equipo?*



*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

### ANÁLISIS:

En función a la pregunta planteada se observa que el 62% de los estudiantes encuestados mencionan que siempre los docentes fomentan el trabajo en equipo en ellos, mientras tanto el 38% de los estudiantes mencionan que casi siempre los docentes fomentan el trabajo en equipo en ellos. Esto nos da un resultado positivo porque les permite a los estudiantes es poner más ideas y destrezas con el fin de realizar las tareas planteadas de una forma más fácil y rápida, y así obtener unos mejores resultados

**Tabla 7.**

*¿Cree usted que los docentes practican el uso de estrategias activas para que los estudiantes puedan dar sus criterios?*

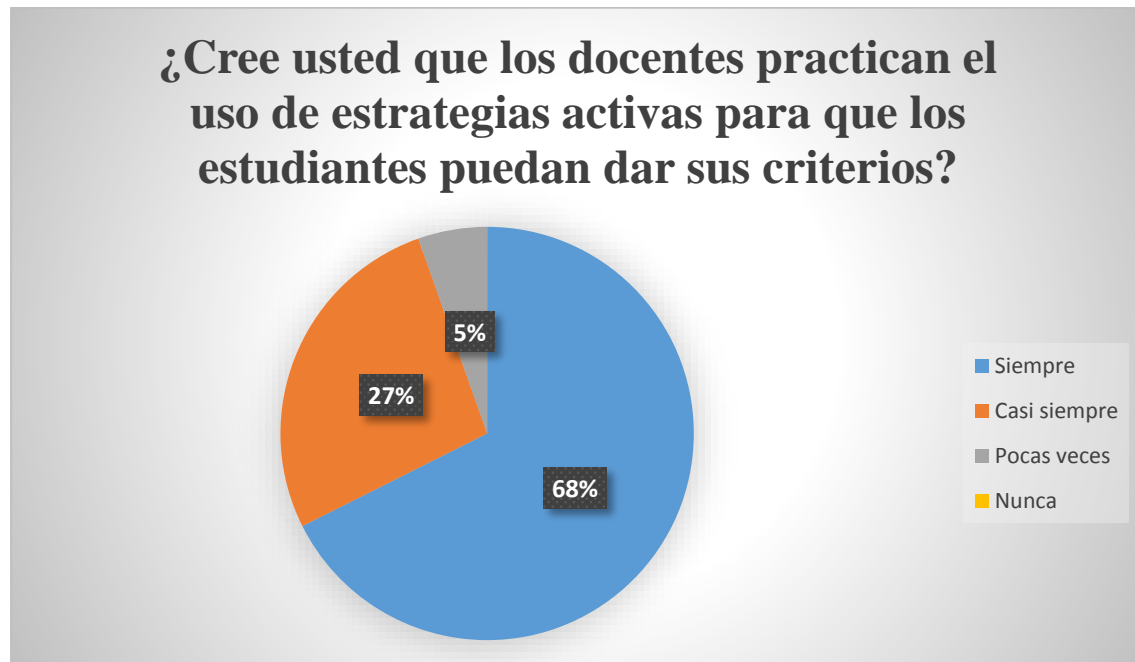
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Siempre.	25	<b>68,0%</b>
2	Casi siempre.	10	<b>27,0%</b>
3	Pocas veces.	2	<b>5,0%</b>
4	Nunca	0	<b>0,0%</b>
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre “B” de la Carrera de Educación Inicial*

**Gráfico 7:**

*¿Cree usted que los docentes practican el uso de estrategias activas para que los estudiantes puedan dar sus criterios?*



*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre “B” de la Carrera de Educación Inicial*

**ANÁLISIS:**

En función a la pregunta planteada se observa que el 68% de los estudiantes encuestados mencionan que siempre los docentes practican el uso de estrategias didácticas activas para que los estudiantes puedan sus propios criterios, mientras tanto el 27% de los estudiantes mencionan que casi siempre los docentes practican el uso de estrategias didácticas activas para que los estudiantes puedan sus propios criterios y el 5% de encuestados mencionan que pocas veces los docentes practican el uso de estrategias didácticas activas para que los estudiantes puedan sus propios criterios.

**Tabla 8.**

*¿Los docentes realizan retroalimentación de algún tema de la clase que no haya quedado claro?*

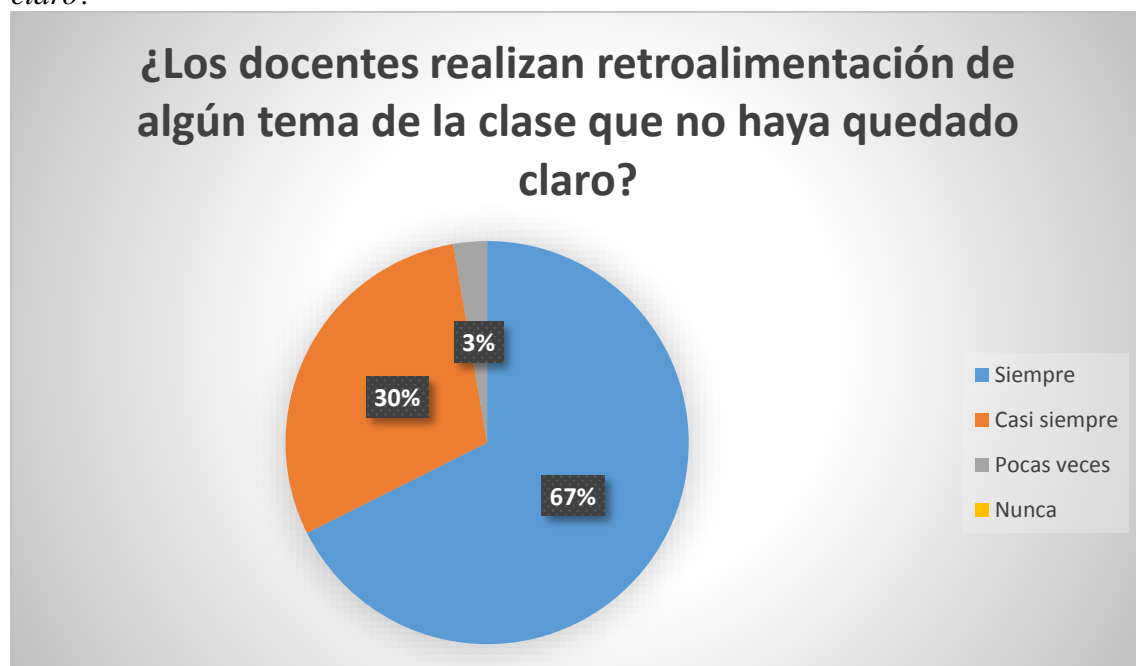
N°	ALTERNATIVAS	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1	Siempre.	25	<b>67,0%</b>
2	Casi siempre.	11	<b>30,0%</b>
3	Pocas veces.	1	<b>3,0%</b>
4	Nunca	0	<b>0,0%</b>
	<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*

*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

**Gráfico 8:**

*¿Los docentes realizan retroalimentación de algún tema de la clase que no haya quedado claro?*



*Elaborado: Daniel Valentin Noboa Cavero*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**



*Fuente: Cuarto Semestre "B" de la Carrera de Educación Inicial*

**ANÁLISIS:**

En función a la pregunta planteada se observa que el 67% de los estudiantes encuestados mencionan que siempre los docentes hacen retroalimentación de algún tema que no les haya quedado claro, mientras tanto el 30% de los estudiantes mencionan que casi siempre los docentes hacen retroalimentación de algún tema que no les ha ya quedado claro y el 3% de encuestados mencionan que pocas veces los docentes hacen retroalimentación de algún tema que no les haya quedado claro. Dado los resultados positivos referente a los estudiantes encuestados nos hacen mencionar que los docentes hacen retroalimentación de sus clases y esto es de gran ayuda por los conducen a los estudiantes en adquirir un aprendizaje significativo de manera más autónoma.