



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO LICENCIADO(A) EN PEDAGOGÍA DE
LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

PROBLEMA:

USO DE LAS TICS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL PERIODO 2022.

AUTOR:

ROCAFUERTE JIMENEZ GENESIS ELIZABETH

TUTOR:

MSc. TORRES VARGAS RICHARD JAVIER

BABAHOYO-ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
DEDICATORIA



Dedico este trabajo de investigación a mi madre Gladys Jiménez por haberme aconsejado y apoyado en todo lo necesario en mi etapa universitaria, por estar presente en cada buena y mala decisión que he tomado a lo largo de mi vida a ella le dedico cada uno de mis logros y triunfos por siempre estar junto a mí dándome palabras de aliento para cumplir todas mis metas. También dedico este trabajo a mis hermanos Kevin e Isaac por siempre haberme apoyado en cada paso que doy.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
AGRADECIMIENTO



Agradezco inmensamente a mi madre Gladys Jiménez por haberme brindado su apoyo incondicional para que así yo pudiera desenvolverme de mejor manera en el ámbito académico. Agradezco por cada uno de los consejos que me ha brindado que me han ayudado mucho a lo largo de mi vida estudiantil, y también porque siempre me ha impulsado a seguir con mis estudios, para que yo pueda superarme y me convierta en una profesional. Por ser mi guía en todo este proceso le agradezco infinitamente y a mis demás familiares por ayudarme siempre y cuando los necesite.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
RESUMEN



Problema: ¿Cómo el uso de las tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica del periodo 2022? Objetivo: Determinar como el uso de las tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica del periodo 2022. Tipo: Cuantitativa, la investigación inicia como descriptiva. Muestra: Probabilística 64 estudiantes. Técnica: Mediante una encuesta creada en Google formularios. Resultados: Los resultados se pudieron obtener median las respuestas de los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica, en las cuales se pudo observar y comprobar que el uso de las tics si favorece su proceso de enseñanza aprendizaje y que consideran de suma importancia la integración de las TICS en sus salones de clases y no solo eso sino que también afirman que se debe contar con docentes capacitados ante está inmersa tecnológica haciendo uso de estas herramientas facilitando al estudiante la adquisición de conocimientos. En la cual se recomienda que los docentes se encuentren en constante capacitación ante esta era tecnológica para que den buen uso y asa puedan crear un ambiente evolutivo con mejores métodos que mantengan al estudiante atento e interactivo.

Palabras clave: Tecnología, Tics, Educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ABSTRACT

Problem: How does the use of tics favor the teaching-learning process in students in the fourth semester of the basic education career in the period 2022? Objective: To determine how the use of tics favors the teaching-learning process in students in the fourth semester of the basic education career in the period 2022. Type: Quantitative, the research begins as descriptive. Sample: Probabilistic 64 students. Technique: Through a survey created in Google forms. Results: The results could be obtained through the answers of the students of the fourth semester of the Basic Education career, in which it was possible to observe and verify that the use of tics favors their teaching-learning process and that they consider it of the utmost importance. the integration of ICTs in their classrooms and not only that but they also affirm that they must have trained teachers before being immersed in technology making use of these tools, facilitating the acquisition of knowledge by the student. In which it is recommended that teachers are in constant training in this technological era so that they can make good use of it and create an evolving environment with better methods that keep the student attentive and interactive.

Keywords: Technology, Tics, Educational.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



CONTENIDO

1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	12
1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO	14
Objetivo general	14
Objetivo específico	14
1.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	15
2. DESARROLLO.....	16
2.1 MARCO CONCEPTUAL	16
Tics	16
Importancia	16
Las tics como herramienta de aprendizaje.....	18
El proceso de enseñanza-aprendizaje.....	19
Enseñanza	19
La incorporación de medios tecnológicos en la formación profesional	20
Medios tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje.....	21
Los celulares y el acceso a internet en la educación.....	23
Formación docente en el uso de medios tecnológicos	23
Aplicación de la Tic en el modelo educativo actual	24



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



2.2 MARCO METODOLÓGICO	25
Técnica de recolección de datos	26
2.3 RESULTADOS	27
2.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
3.1 CONCLUSIONES.....	39
3.2 RECOMENDACIONES	40
4. REFERENCIAS Y ANEXOS	41
4.1 REFERENCIAS.....	41
4.2 ANEXOS.....	44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO

Tabla 1 Significado de las siglas TICS	29
Tabla 2 Herramientas que forman parte de su proceso	30
Tabla 3 Plataformas virtuales.....	31
Tabla 4 Uso de las herramientas digitales	32
Tabla 5 Importancia de recursos tecnológicos	33
Tabla 6 El uso frecuente de los docentes.....	34
Tabla 7 Capacitación sobre el uso de plataformas	36
Tabla 8 Capacitación a docentes	37
Tabla 9 Uso de las tics.....	38
Tabla 10 Medios tecnológicos que usa el docente	40



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
ÍNDICE DE GRÁFICOS



CONTENIDO

Gráfico 1	Significado de las siglas TICS	29
Gráfico 2	Herramientas que forman parte de su proceso.....	30
Gráfico 3	Plataformas virtuales.....	31
Gráfico 4	Uso de las herramientas digitales	32
Gráfico 5	Importancia de recursos tecnológicos	34
Gráfico 6	El uso frecuente de los docentes.....	35
Gráfico 7	Capacitación sobre el uso de plataformas	36
Gráfico 8	Capacitación a docentes	38
Gráfico 9	Uso de las tics.....	39
Gráfico 10	Medios tecnológicos que usa el docente	40



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA
INTRODUCCIÓN



Las TICS han permitido en estos últimos años tener una mejor accesibilidad de información eliminando ciertas barreras de conexiones digitales que logran que la distancia no sea un problema al momento de querer desarrollar diferentes actividades. Este mundo digital especialmente en el ámbito educativo donde se puede observar los grandes cambios que se han venido dando es decir donde se ha cambiado el proceso tradicional con nuevas técnicas pedagógicas y mejorar interactividad entre docente-estudiante.

En la presente investigación se pretende dar solución a la problemática de como el uso de las tics favorece al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en la actualidad el uso de estas herramientas dentro de las aulas fomenta el aprendizaje mediante nuevos métodos que cambian la forman de enseñar y de aprender en los alumnos de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica.

Por tal motivo la investigación se realizará bajo el método descriptivo de carácter cuantitativo, donde los resultados se podrán obtener mediante una encuesta, misma que se realizara a los estudiantes con el fin de saber si las tics están presente en su día a día. Teniendo en cuenta que la incorporación de las tics ha cobrado auge en los procesos de enseñanza/aprendizaje, teniendo su lugar propio las actividades académicas de los estudiantes y, en algunas ocasiones, en el plan de estudios de los docentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las tecnologías de la información y comunicación (TICS) de cierta manera están inmersas en todos los espacios sociales, familiares y académicos es decir donde nos desenvolvemos diariamente.

La Universidad Técnica de Babahoyo se encuentra en un proceso constante de cambios, buscando ofrecer mejores servicios académicos a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA para que estos sean alumnos de calidad, ya que luego de recibir educación virtual durante dos años en nuestros hogares, tanto docentes como estudiantes estuvimos sometidos a introducirnos más en la tecnología para obtener la accesibilidad a la información y la interacción virtual que se debía dar al momento de recibir las clases, a raíz de eso nos hemos dado cuenta que las TICS son de suma importancia al momento de la interacción y comunicación.

Las TICS son herramientas imprescindibles en la actualidad en la mayor parte de los ámbitos en que nos desempeñamos, y es algo inaceptable que teniendo esta tecnología no se beneficie la comunidad estudiantil, por lo que se considera una problemática, que por en sí solo ayudaría a tener una mejor educación y a su vez tener estudiantes y docentes conocedores del manejo adecuado y productivo de las tecnologías.

Por lo anterior, la finalidad fue identificar ¿Cómo el uso de las tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica del periodo 2022?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



1.2 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación sobre el uso de las tics para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica del periodo 2022, tiene gran énfasis ya que si existen herramientas multifuncionales que nos permitan tener una mejor educación, mejor adquisición de conocimientos e inclusive tener una mejor forma de aprender, debemos hacer el buen uso de ellas, realizando la clase más dinámica e interactiva entre el estudiante y docente rompiendo así las barreras de la interactividad entre ambos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS), en la actualidad la formación educativa necesita docentes preparados y que conozcan estas mismas, que a pesar de a ver sido todo un desafío para ellos el manejo y manipulo de estas herramientas teniendo en cuenta de que no todos son nativos digitales, es necesario que cada uno de ellos pueda brindar un mejor contenido, que sea eficiente y que pueda cubrir todas las necesidades de los estudiantes.

Las tics, son muy importantes dentro del sector educativo tanto que ha llegado a ser uno de los fundamentos básicos dentro de la sociedad moderna, ya sea al momento de querer infórmanos como comunicarnos con los demás, al igual que en el ámbito educativo que día a día necesitamos de estas tecnologías para buscar información y enviar o recibir tareas.

La presente investigación a raíz de la problemática planteada se prender demostrar de qué manera estas favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje donde los beneficiarios serán los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica, considerando de que el alumno tiene un papel protagónico al momento de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que son necesarias para tener un excelente desarrollo ante los nuevos paradigmas tecnológicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



La investigación es factible, ya que, si se cuenta con la información necesaria para poder solucionar el problema planteado, considerando que las tics permiten la automatización e interactividad del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que éstas pueden ayudar a que cada estudiante tenga un mejor desarrollo de sus habilidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



1.3 OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

- Determinar como el uso de las tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica del periodo 2022.

Objetivo específico

- Analizar los tipos de herramientas que favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica del periodo 2022
- Identificar como el uso de las tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica del periodo 2022.
- Describir como el uso de las tics favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de educación básica del periodo 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

1.4 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN



En la realización del caso de estudio la línea de investigación educación, epistemología y pedagogía informática es la que representa la carrera PCEI y es para términos generales de la investigación educativa, por consiguiente, la sub-línea de investigación en este estudio de caso son pedagogía de la informática, epistemología e investigación educativa, ya que es de acuerdo a las necesidades del contexto y en consonancia con las nuevas tendencias educativas actuales y futuras.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



2. DESARROLLO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

Tics

Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. (Rodríguez, 2017) involucran una nueva forma de procesamiento de la información, en el que las tecnologías de la comunicación (TC), esencialmente compuestas por la radio, la telefonía convencional y la televisión, se combinan con las tecnologías de la información (TI), las cuales se especializan en la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos.

Importancia

Las Tics en la actualidad se han convertido en un instrumento cada vez más necesario para la educación, ha permitido facilitar los procesos didácticos del aprendizaje. (Herrerros y Martinez, 2014) al respecto afirma que *“Debido a la potencia y versatilidad de esas tecnologías, su utilización puede servir como herramienta para el desarrollo y adquisición de otras competencias: búsqueda, manejo y elaboración de información, habilidades comunicativas, tanto escritas como gráficas, multimedia e incluso orales y capacidad de análisis y síntesis”* (p.188).

Estamos acostumbrándonos a convivir con las facilidades que permite el Internet y consecuentemente las Tics, que son herramientas que nos facilitan obtener información de todo tipo, en cualquier parte del planeta y en casi todos los idiomas que se habla en el mundo. Si bien es una red informática importante, también es un entorno para la desinformación, por lo que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



debemos estar alerta los docentes, para asumir adecuadamente los nuevos desafíos pedagógicos de aprendizaje con las Tics.

Según la (UNESCO, 2013), la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se basa en lo siguiente:

- a) **Aprender a conocer:** las TIC como medio informático, de acercamiento al conocimiento y a la constatación (evaluación y selección) de fuentes como posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento (colectivo).
- b) **Aprender a ser:** el uso ético de las TIC, como medio de expresión, de generación de la “propia palabra”, de protagonismo y participación enfatizando el respeto y la educación para la paz como enfoques básicos que guían los intercambios.
- c) **Aprender a hacer:** la contribución de las TIC en la construcción de soluciones o resolución de problemas. Desarrollo de distintos tipos de producciones a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (creaciones audiovisuales y otras); el aporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación al desarrollo de la creatividad.
- d) **Aprender a vivir juntos:** las TIC como medio de comunicación, nuevamente el uso ético de las TIC, las redes sociales, el trabajo cooperativo, las producciones colectivas, espacios de participación social, desarrollo de ciudadanía, entre otros, todo lo cual aporta a la cultura de la paz. En este sentido, el uso de las TIC en educación no implicaría sólo promover el intercambio e interacción, sino que debe



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.



Las tics como herramienta de aprendizaje

El conocimiento es lo que impulsa el crecimiento y desarrollo económicos, por lo que se vuelve de vital importancia la creación y divulgación del conocimiento formal y científico. Por tanto, se puede afirmar que la educación vinculada a otras políticas sectoriales es uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de una nación, así como para incrementar la competitividad (Guevara, 2013).

Las tics son consideradas como herramientas de gestión del conocimiento que mejoran el aprendizaje y lo hacen significativo para los estudiantes, porque facilitan el intercambio de información científica, permiten el acceso a contenidos lingüísticos y culturales diversos y facilitan la colaboración y comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes y docentes, en ambientes de aprendizaje abundantes en fuentes de información que permiten explorar, observar y analizar multiplicidad de fenómenos y situaciones, aspecto que facilita la construcción de conocimientos a través del estímulo de la comprensión conceptual, la flexibilidad mental, la creatividad y la innovación, y conduce así a los estudiantes a convertirse en constructores de su propio conocimiento (Ruiz, Mendoza y Ferrer, 2014). Por su parte Gutierrez y Gomez (2015) señalan que el uso de diferentes dispositivos electrónicos (teléfonos móviles, tabletas, libros electrónicos, entre otros) está presente en la vida cotidiana de las personas, y su utilización masiva ha sido generalizada en contextos educativos formales, incidiendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Vázquez y Cabrero (2015) aseveran que en los últimos años se ha



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



producido una transformación respecto al paradigma de que el aprendizaje solamente se producía en los contextos formales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje

Enseñanza

El diccionario Oxford (2018) define a la enseñanza como la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Por otra parte, la enseñanza se define como una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. (Bonilla, Á., & Rojas, R., 2012)

Tomando en cuenta estas definiciones, la enseñanza es una actividad que se realiza para transferir ciertas experiencias mediante una interacción, para establecer conocimientos en una determinada persona o grupo, esta misma acción se realiza en un proceso educativo o académico que se desarrolla en un determinado contexto de estudiantes de un nivel como también en una formación profesional.

Aprendizaje El diccionario Oxford (2018) De igual manera define el aprendizaje como la acción de adquirir conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia.

De la misma forma, el estudio y concepto del proceso enseñanza aprendizaje, depende de la concepción de aprendizaje que se adopte. (García, 2017) define la enseñanza como las



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



“acciones realizadas por el profesorado para facilitar la construcción de nuevos esquemas o conocimientos mediante alguna forma de discurso”.

También señala que el aprendizaje es un proceso de retención de una determinada experiencia por un estudiante, sea a través de un proceso de enseñanza o mediante la interacción entre pares, por la transmisión de un docente u otro tipo de acciones que se realizan en un determinado contexto con la finalidad de transmitir una noticia, un conocimiento, una experiencia u otro tipo de acciones.

Según (Contreras, N. M., 2018) la enseñanza se centra en dos enfoques; en un enfoque superficial centrado en el profesor donde la enseñanza es considerada como transmisión de información organizada. El segundo enfoque es el más profundo, el mismo está centrado en el estudiante, la enseñanza es un proceso de facilitar el aprendizaje, generando la comprensión, reinterpretación y cambio personal.

Desde las perspectivas que presentan estos autores, la enseñanza y aprendizaje es también un proceso de construcción de conocimiento de manera interactiva donde el docente debe actuar como mediador entre la actividad y los estudiantes reflexionan, construyen y dialogan para lograr un conocimiento y que mejor interactuar y construir conocimientos de manera didáctica e interactiva aplicando medios tecnológicos.

La incorporación de medios tecnológicos en la formación profesional

En esta lógica, una implementación exitosa de tecnologías en las clases, supone que el docente no solo debe comprender y aceptar su utilidad, ventajas y posibilidades para su quehacer,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



sino también definir marcos que dirijan la implementación de estas tecnologías para llevar a cabo objetivos educativos en lo que respecta al uso de medios tecnológicos en la formación profesional.

La UNESCO 2013, desde fines del siglo XX ha dado forma a la denominada Sociedad del Conocimiento o de la Información que ha permeado la cotidianidad de la vida de las personas razón por la que se ha demandado al sistema educacional una actualización de las prácticas y contenidos con el propósito de que estos sean coherentes con la nueva Sociedad. (Arancibia, Cosimo & Casanova, 2017)

La importancia de las TIC en la formación profesional, se han convertido en recursos fundamentales en los centros educacionales, y con ello la incorporación de estudiantes al mundo digital con la finalidad de facilitar la construcción de los aprendizajes y habituar el manejo de la tecnología en la formación profesional.

Las TIC y la formación de formadores, se considera importante la incorporación de las TIC en los procesos de formación de los docentes resulta indispensable para acometer los desafíos de la sociedad del conocimiento. La incorporación de las TIC en el aula debe abordarse desde dos dimensiones; por una parte, desde el personal que trabaja en las aulas y que no ha sido formado con TIC y por otra, para el que está en proceso de formación en las universidades y que requiere ser preparado para incorporar tales herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Arancibia, Cosimo & Casanova, 2017)

Medios tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje

Según: (Garzón & Gil, 2018) Define los medios de enseñanza como todos aquellos objetos que constituyen el soporte material del proceso enseñanza aprendizaje. De acuerdo a las dos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



definiciones, los medios constituyen en materiales que permiten facilitar el aprendizaje de los estudiantes a partir de un adecuado uso en los procesos de enseñanza aprendizaje por el docente, los materiales como medio están consideradas los libros, cuadros, medios audiovisuales y otros.

Los medios tecnológicos son uno de los componentes sustantivos de la enseñanza. En todo proceso de enseñanza inevitablemente los medios se configuran como uno de los elementos imprescindibles de dicho proceso. Es impensable, hoy en día, que un docente desarrolle su clase empleando exclusivamente la palabra oral y sus gestos.

Los medios son parte integrante de los procesos comunicativos que se dan en la enseñanza. Dentro de estos procesos de comunicación, los medios juegan un papel relevante. Se les otorga, tradicionalmente, el papel de "canal de la comunicación", pero representan algo más que un simple soporte. No sólo los medios facilitan y presentan los mensajes informativos que deben recibir los estudiantes, sino que condicionan y modulan las transacciones comunicativas entre docente estudiantes y entre éstos. (Contreras, N. M., 2018)

Para ello, la enseñanza debe ofertar experiencias que vayan más allá de la decodificación de los mensajes, presentando oportunidades para que los medios sean utilizados como fuentes y formas de expresión que permitan facilitar los aprendizajes a partir del uso en las diferentes actividades académicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

Los celulares y el acceso a internet en la educación



El uso de celulares es una nueva alternativa en la enseñanza y el aprendizaje. (Conte, 2018) Sostiene que los docentes deben adaptarse al hecho de que los estudiantes están cada vez más rodeados por la tecnología pero que en muchos casos no suelen hacer un buen uso de esta.

El uso de tecnología en el aula tiende además a fomentar la independencia tanto como las habilidades cooperativas. (UAB, 2016) Por ejemplo, trabajar creando un proyecto cooperativamente por Internet puede ayudar a que los estudiantes que trabajen independientemente y a su vez participen colaborativamente en un trabajo en común empleando dispositivos móviles o haciendo uso de computadoras.

Esta situación permite que los estudiantes sean capaces de realizar diferentes actividades al mismo tiempo, como escuchar música, leer y chatear con amigos. En consecuencia, los estudiantes necesitan acceso rápido y concreto a variedad de actividades y el uso de Internet y los diferentes dispositivos tecnológicos en el desarrollo de las actividades académicas.

Formación docente en el uso de medios tecnológicos

En las últimas décadas, las universidades se han desenvuelto en un entorno caracterizado por una diversidad de cambios, particularmente por la inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Esto ha generado la exigencia por parte de los estudiantes hacia los docentes acerca de incluir las tecnologías como medio para el desarrollo de los procesos de enseñanza (Hernandez, 2017). También ha originado diversos retos a las universidades, obligándolas a buscar mecanismos adaptados a las condiciones de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



institución que permitan generar en los docentes la capacidad de diseñar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje.

Por las necesidades de implementar nuevas formas de los procesos académicos, las universidades han ofrecido capacitación a los profesores para el uso de TIC y buscando innovar en los procesos de enseñanza; también con el fin de transformar la percepción de los profesores sobre la utilidad de las TIC en la docencia y así aprovechar las inversiones en infraestructura tecnológica (Conte, 2018)

Aplicación de la Tic en el modelo educativo actual

El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje y el principal reto es cómo abordar este enfoque tecnológico con la aplicación de los TIC.

El logro de integrar las TIC en la educación, depende en gran medida de la habilidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje (UNESCO, 2013); mucho se habla, de dar el “salto” y “romper” esquemas tradicionales con un aprendizaje basado en la cooperación y el trabajo en equipo; sin embargo, el uso e involucramiento de las TIC en la educación, aún no ha sido entendido como aquella herramienta por la cual se pueda generar un aprendizaje significativo, errores frecuentes en la escuela reducen a las TIC a aquella herramienta que permite acceder y transmitir información, error que sigue englobando a la educación tradicional. (Belloch, 2017)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



2.2 MARCO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación es un proceso que reúne una serie de técnicas y métodos que conllevan a realizar una investigación de una manera ordenada que permitirá que el autor pueda llevar más a fondo su estudio demostrándolo en su aplicación. (CHÁVEZ, 2020) existen diferentes clases de métodos aplicables a cualquier rama de la ciencia y de la investigación en general, sin embargo para efectos de esta investigación se utilizara el siguiente método: descriptivo de carácter cuantitativo.

El método descriptivo, ya que estos estudios tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. Se recolectan datos de la variable de estudio y se miden (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). *“En este tipo de estudio se observa, describe y fundamentan varios aspectos del fenómeno, no existe la manipulación de las variables, tampoco la búsqueda de causa efecto”* (Sousa, Driessnack y Costa, 2007, p.3)

Es de carácter cuantitativo, porque se va a tomar datos, los mismos que se analizará para llegar al consenso de la investigación. (CHÁVEZ, 2020) a través de representaciones numéricas expresa una medición realizada previa a un cálculo que expresa análisis de una muestra de población en base a un estudio. Mediante la aplicación de una encuesta social se podrá recoger y analizar resultados estadísticos obteniendo una investigación más concreta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Técnica de recolección de datos

Encuesta

De acuerdo con Baena (2017) la encuesta puede ser utilizada como técnica o como método.

La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden información requerida para la investigación. Mientras que la encuesta como método deja de ser una simple herramienta de recogida de datos para transformarse en un proceso de investigación social, donde se integran un cúmulo de técnicas que se orientan y tienen como finalidad crear un objeto de investigación.

Por medio de esta técnica de investigación, se buscará recaudar datos de información por medio de un cuestionario prediseñado que se desarrollara de manera virtual por medio de la herramienta Google formulario. Los datos se obtendrán a partir de un conjunto de 10 preguntas normalizadas dirigidas al conjunto total de la población, con una cantidad de 64 estudiantes; 39 en cuarto "A" Matutino y 25 en cuarto "A" vespertino, formada por los Estudiantes de Cuarto Semestre de la Carrera de Educación Básica del Periodo 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



2.3 RESULTADOS

Encuesta a los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de educación básica

Pregunta 1

Tabla 1 Significado de las siglas TICS

¿Conoce cuál es el significado de las siglas TICS?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	100%
No	0	0%
Total	64	100%



Gráfico 1 Significado de las siglas TICS

Análisis

Se determina que el 100 % de los estudiantes encuestados, tienen conocimiento de lo que son las tecnologías de la información y comunicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Pregunta 2

Tabla 2 Herramientas que forman parte de su proceso

De las siguientes herramientas tics, seleccione aquel que haya formado parte de su proceso de aprendizaje.		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Edmodo	1	1.6%
Moodle	54	84.4%
Prezi	2	3.1%
Kahoot	1	1.6%
Google Classroom	6	9.4%
Total	64	100%

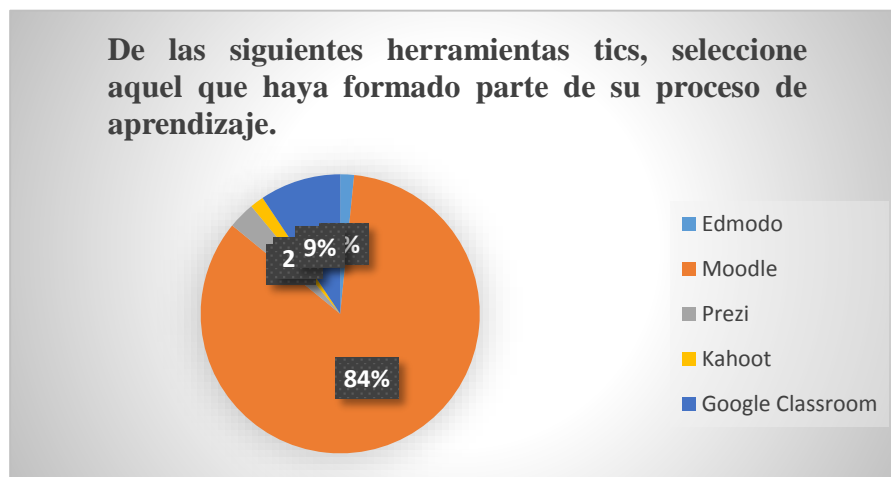


Gráfico 2 Herramientas que forman parte de su proceso

Análisis

De las diferentes plataformas educativas y herramientas digitales expuestas, un 84,4% ha usado Moodle un 9,4% Google Classroom, 3,1% Prezi y kahoot como Edmodo solo el 1,6% de los estudian han hecho uso de ellos.

Pregunta 3

Tabla 3 Plataformas virtuales

¿Cuenta con un acceso continuo a plataformas virtuales?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	96.9%
No	2	3.1%
Total	64	100%

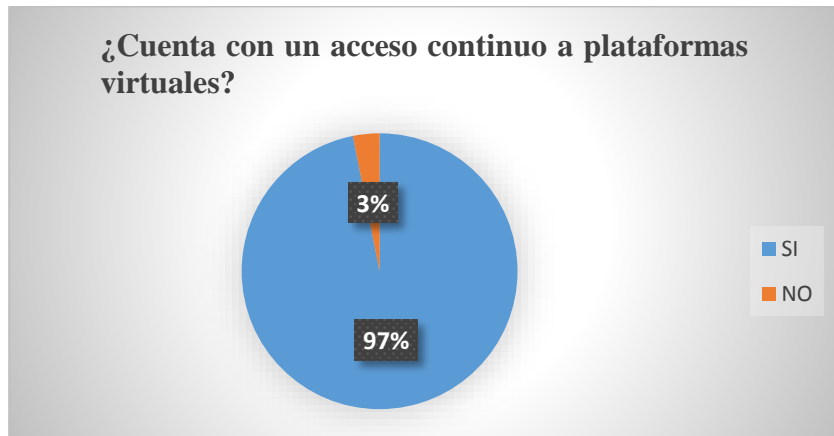


Gráfico 3 Plataformas virtuales

Análisis

Se determina en un 96,9% de estudiantes que afirman tener un acceso a plataformas virtuales y un 3,1% que no cuentan con él.

Pregunta 4

Tabla 4 Uso de las herramientas digitales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Según su perspectiva, ¿cree que se hace uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de educación básica?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	11	17.2%
Siempre	53	82.8%
Nunca	0	0%
Total	64	100%

Según su perspectiva, ¿cree que se hace uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de educación básica?

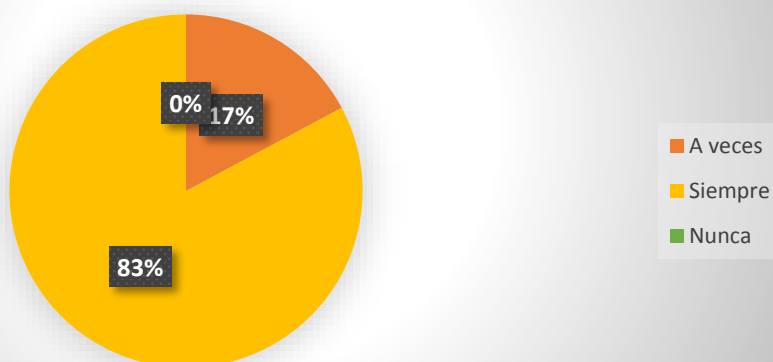


Gráfico 4 Uso de las herramientas digitales

Análisis

Durante el desarrollo de las clases impartidas en la carrera de Educación Básica del cuarto semestre, se hacen uso de diferentes técnicas y herramientas. Un 82,8% afirman que siempre se hacen uso de las herramientas digitales, y un 17,2% creen que a veces se utilizan estas herramientas dentro del salón de clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Pregunta 5

Tabla 5 Importancia de recursos tecnológicos

¿Considera importante la utilización de recursos tecnológicos como apoyo pedagógico?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	100%
No	0	0%
Total		64 100%

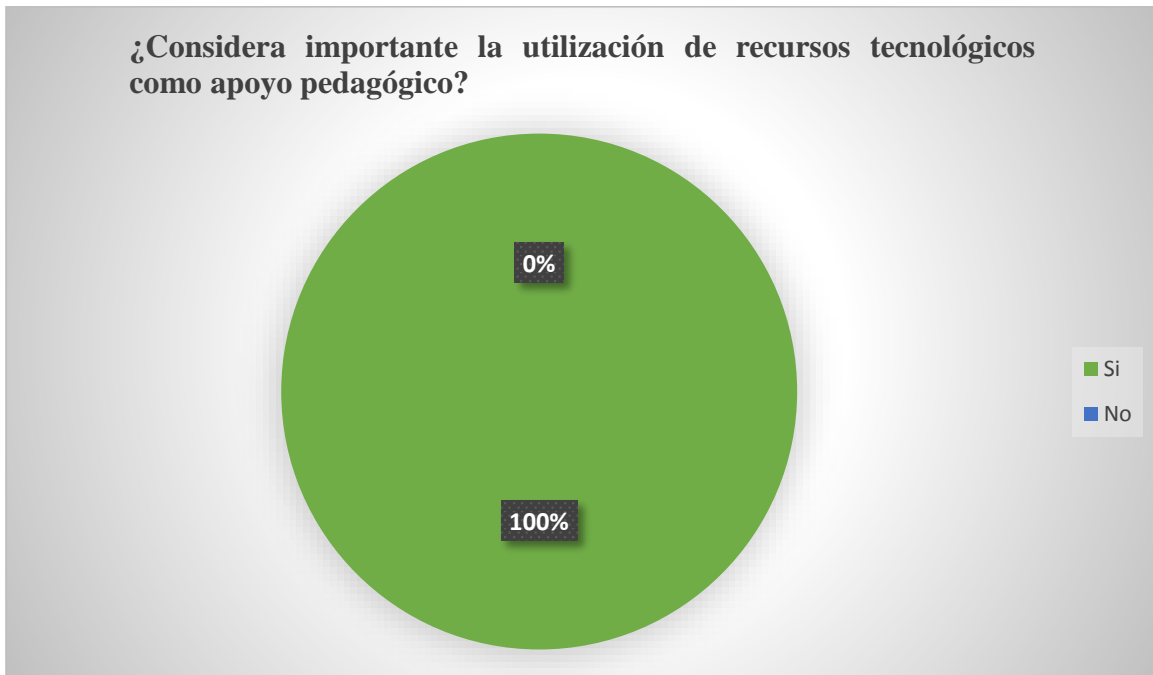


Gráfico 5 Importancia de recursos tecnológicos

Análisis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



La tecnología cada vez se encuentra inmersa en todos los ámbitos casi que convirtiéndose en un medio indispensable. Es así como en su totalidad, los estudiantes del cuarto semestre consideran importante la utilización de recursos tecnológicos como apoyo pedagógico.

Pregunta 6

Tabla 6 El uso frecuente de los docentes

¿Con qué frecuencia hacen uso sus docentes de estos recursos?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
A veces	13	20.3%
Siempre	51	79.7%
Nunca	0	0%
Total	64	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Gráfico 6 El uso frecuente de los docentes

Análisis

Los alumnos indicaron en un 79,7% que sus docentes siempre hacen uso de los recursos tecnológicos para impartir sus clases y un 20,3% que a veces sus docentes hacen usos de ellos.

Pregunta 7

Tabla 7 Capacitación sobre el uso de plataformas

¿Cree Ud. necesaria la capacitación del uso en diferentes plataformas virtuales para la creación de contenido o impulsador de búsqueda que apoye su desenvolvimiento académico?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	98.4%
No	1	1.6%
Total	64	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

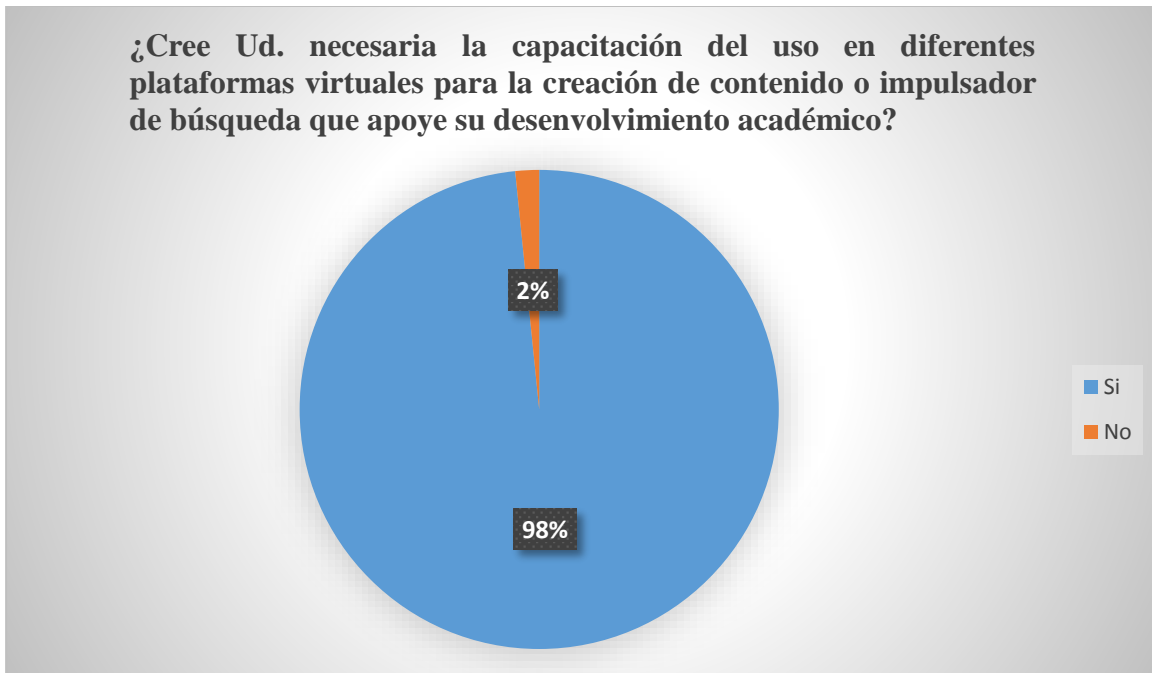


Gráfico 7 Capacitación sobre el uso de plataformas

Análisis

Manteniendo la misma temática, el 98,4% de los estudiantes considera necesaria la capacitación para el uso de diferentes plataformas virtuales.

Pregunta 8

Tabla 8 Capacitación a docentes

¿Considera necesario la capacitación de los docentes en el uso de las TICS?		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	98.4%
No	1	1.6%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Total	64	100%
-------	----	------

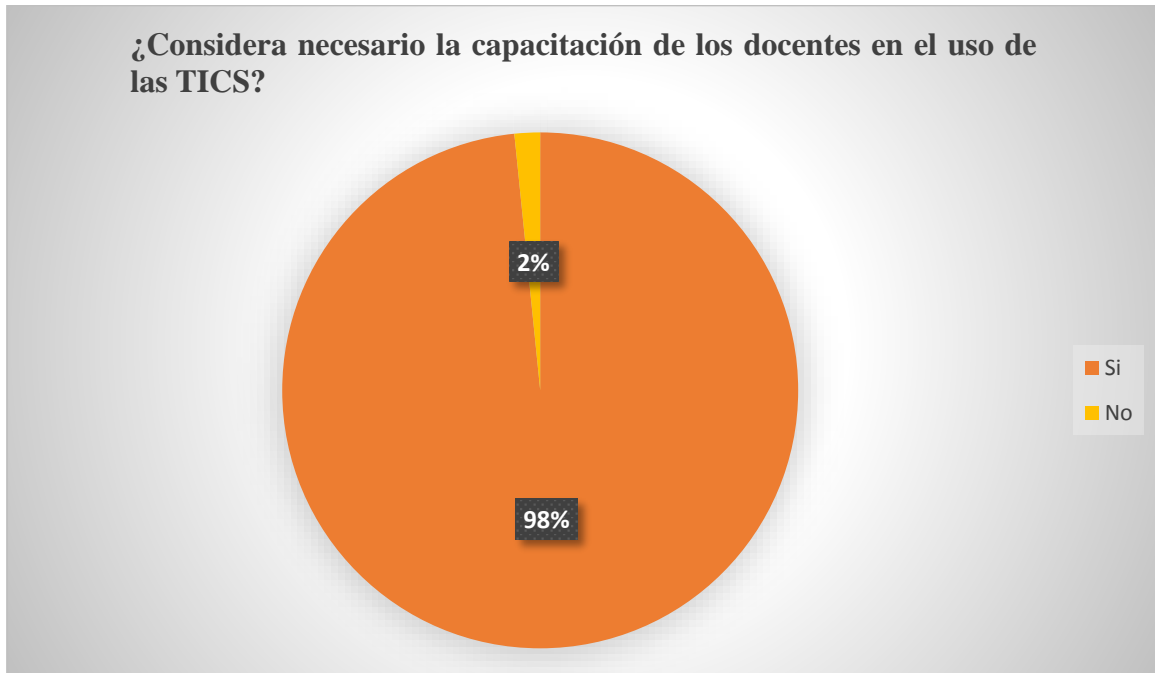


Gráfico 8 Capacitación a docentes

Análisis

En relación a las metodologías utilizadas por los docentes en las clases impartidas, se consulta a los estudiantes sobre la capacitación de los docentes en otra metodología donde el 98,4% considera necesario la capacitación de los docentes y solo 1,6% lo considera innecesario.

Pregunta 9

Tabla 9 Uso de las tics

Cree usted que el uso de las tics favorece su proceso de enseñanza aprendizaje		
Opción	Frecuencia	Porcentaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Si	63	98.4%
No	1	1.6%
Total	64	100%

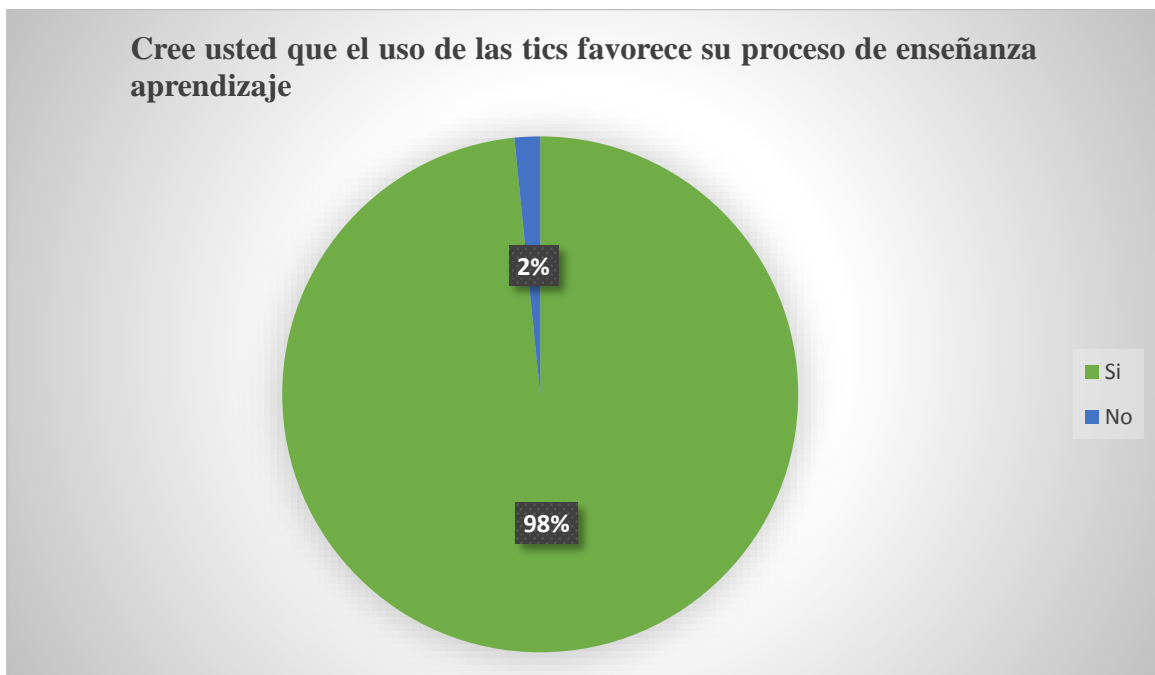


Gráfico 9 Uso de las tics

Análisis

Un 98,4% de los estudiantes de cuarto semestre consideran que el uso de las tics si favorece su proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 1,6% que no es algo útil para su enseñanza.

Pregunta 10

Tabla 10 Medios tecnológicos que usa el docente

Cuál de los siguientes medios tecnológicos utiliza el docente al impartir la clase		
Opción	Frecuencia	Porcentaje
Computadora	40	62.5%
Celular	3	4.7%
Aula virtual	19	29.7%
Textos electrónicos	2	3.1%
Ninguno	0	0%
Total	64	100%

Cuál de los siguientes medios tecnológicos utiliza el docente al impartir la clase

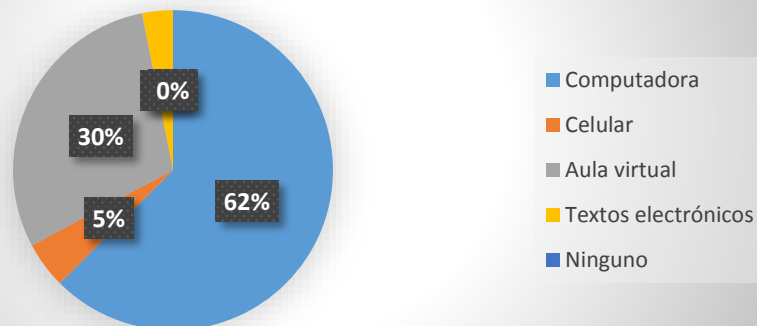


Gráfico 10 Medios tecnológicos que usa el docente

Análisis

La utilización de medios tecnológicos dentro del aula es de gran ayuda para al docente, donde el 62,5% afirman que se utiliza del computador un 29,7% que se hace uso del aula virtual, 4,7% del celular y el 3.1% menciona que el docente utiliza textos electrónicos para sus clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



2.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados de las encuestas realizadas a los 64 estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica, se pudo observar que gran cantidad de estudiantes considera de suma importancia la integración de las TICS en sus salones de clases y no solo eso, sino que también en esta era digital, actualizada se debe contar con docentes capacitados ante esta inmersa tecnológica haciendo uso de estas herramientas facilitando al estudiante la adquisición de conocimientos.

Tomando en cuenta que el 100% de los estudiantes consideran importante que dentro del aula se utilicen o implementen recursos tecnológicos como apoyo pedagógico, es decir que los docentes puedan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los recursos que la tecnología les brinda.

Por otro lado, debemos hacer énfasis en que los estudiantes si tienen el debido conocimiento de las diferentes plataformas y que a su vez hacen uso de ellas para, plataformas que son de gran ayuda para la comunidad estudiantil ya que facilita el acceso a información, subida de tareas e inclusive la interacción que se puede dar a través de estas plataformas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación se pudo observar que las TICS en la educación superior como lo es en los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Educación Básica, forman parte fundamental en su proceso de enseñanza aprendizaje ya que es innegable su uso al ver como en la actualidad las tecnologías abarcan esta área tan importante como es la educación.

El uso de las TICS en las aulas de clases actúa como un método innovador que llama la atención de los estudiantes que de cierta manera estos crean un vínculo de interacción constante entre el docente y alumno. Por tal razón es de suma importancia la capacitación de los docentes en el uso de las TICS y a su vez necesaria ya que a medida que transcurre el tiempo la era digital abarca cada vez mas que ya sería imposible no hacer uso de ella.

Los beneficios que se obtengan por el uso de las TICS favorecen a los estudiantes facilitando todo su sistema educativo, en si el uso de estas herramientas es muy notorio ya que en los dos cursos de cuarto semestre se puede palpar los beneficios que sirven como apoyo pedagógico en la enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos. Facilita la interacción entre docente-estudiante captando su atención y comprensión de una manera eficaz.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



3.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo se haga participe de una capacitación obligatoria para los docentes sobre el uso de las TICS para contar con docentes innovadores en esta era digital.
- ✓ Contar con un acceso a Internet dentro de los pabellones permitiendo que los estudiantes puedan acceder fácilmente a páginas web o diferentes contenidos educativos ya que teniendo este acceso se puede tornar las clases más interactivas.
- ✓ También se recomienda incitar a los alumnos de cuarto semestre a que se utilice estas herramientas de manera consciente dentro de la institución evitando ciertas distracciones como lo son las rede sociales.
- ✓ Los docentes mediante las TICS faciliten contenidos educativos, innovadores con mayor diversidad todos los recursos o material didáctico haciendo que los estudiantes muestren interés en cada clase presentada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



4. REFERENCIAS Y ANEXOS

4.1 REFERENCIAS

- Arancibia, Cosimo & Casanova, M. (2017). Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile. *Universidad Austral de Chile Conicyt*, 163-184.
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3ra edición ed.). Ciudad de Mexico : Editorial Patria.
- Bonilla, Á., & Rojas, R. (2012). El aprendizaje de lenguas extranjeras como herramienta para el desarrollo humano. *Salamanca: Universidad Nacional*.
- CHÁVEZ, Á. J. (2020). *Las nuevas (TIC) como estrategia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Faculta de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil* . Guayaquil .
- Conte, E. (2018). *Uso de las nuevas TIC en el formación docente inicial*. Obtenido de Concepción : Universidad Tecnológica Nacional.
- Contreras, N. M. (03 de abril de 2018). *La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs: el caso del Español como Lengua Extranjera (ELE)*. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/233>
- García , A. B. (2017). *Proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior*. Obtenido de Granada: Universidad de Granada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Garzón & Gil, A. (2018). *Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico*. Obtenido de Sao Paulo.

Guevara, I. (2013). Educación superior e investigación para la competitividad productiva. *Revista problemas del desarrollo*, 172 (44), 145-156.

Hernandez, R. (2017). mpacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones.

Hernández-Sampieri y Mendóza, S. R. (2018). Metodología de la investigación, las. *Ciudad de México, México: Mc Graw Hill*. , 978-1-4562-6096-5.

Herreros y Martinez. (2014). El papel de las TIC en el aula universitaria para la formación en. *Revista de Medios y Educación*, 188.

Rodriguez, M. L. (14 de enero de 2017). *Tu gimnasia cerebral* . Obtenido de Tu gimnasia cerebral : <https://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-son-las-tics-tic-o-tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion>

Ruiz, Mendoza y Ferrer, N. (2014). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior. *Hallazgos*, 11(22), 435-454.

Sousa, Driessnack y Costa, V. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. . *Revista Latinoamericana Enfermagem*,, 15(3).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



UNESCO. (2013). *Enfoque estratégico sobre las TICs en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Santiago: OREALC UNESCO.

UNESCO. (2013). *Las Tecnologías de la información y la comunicación*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



4.2 ANEXOS

Anexo 1: Socialización del Estudio de caso con el tutor Richard Torres Vargas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Anexo 2: Socialización y firma de la solicitud del permiso para realizar las encuestas dirigida a la coordinadora de la carrera de Educación Básica Master Maya Sánchez Soto





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Anexo 3: Encuesta realizada a los estudiantes de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica.

1. ¿Conoce cuál es el significado de las siglas TIC?	
Si	No
2. De las siguientes herramientas tics, seleccione aquel que haya formado parte de su proceso de aprendizaje.	
Edmodo	
Moodle	
Prezi	
Kahoot	
Google Classroom	
3. ¿Cuenta con un acceso continuo a plataformas virtuales?	
Si	No
4. Según su perspectiva, ¿cree que se hace uso de herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de educación básica?	
A veces	
Siempre	
Nunca	
5. ¿Considera importante la utilización de recursos tecnológicos como apoyo pedagógico?	
Si	No
6. ¿Con qué frecuencia hacen uso sus docentes de estos recursos?	
A veces	
Siempre	
Nunca	
7. ¿Cree Ud. necesaria la capacitación del uso en diferentes plataformas virtuales para la creación de contenido o impulsador de búsqueda que apoye su desenvolvimiento académico?	
Si	No
8. ¿Considera necesario la capacitación de los docentes en el uso de las TICS?	
Si	No
9. Cree usted que el uso de las tics favorece su proceso de enseñanza aprendizaje	
Si	No
10. Cuál de los siguientes medios tecnológicos utiliza el docente al impartir la clase	
Computadora	
Celular	
Aula virtual	
Textos electrónicos	
Ninguno	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



Anexo 4: Captura de encuesta realizada por alumno de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica

docs.google.com

USO DE LAS TICS
PARA FAVORECER
EL PROCESO DE
ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN
LOS
ESTUDIANTES DE
CUARTO SEMESTRE
DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA
DEL PERIODO 2022.

Se ha registrado tu respuesta.

Este formulario se creó en Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y Educación. [Notificar uso inadecuado](#)

ocs.google.com

Ya has respondido

Solo puedes rellenar este formulario una vez.

Ponte en contacto con el propietario del formulario si crees que se trata de un error.

Este formulario se creó en Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y Educación. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios