



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

**CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE LOS JUEGOS PEQUEÑOS EN EL
DESARROLLO DE LA VELOCIDAD DE NIÑOS ENTRE 10 Y 12 AÑOS, DE LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN MONTALVO**

AUTOR:

GÓMEZ SÁNCHEZ LUIS ALEXANDER

TUTOR:

LCDA. GALARZA RAMÍREZ MARIBEL CRUZ, MSC.

BABAHOYO – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



RESUMEN

El presente estudio se ejecutó con la intención de analizar la incidencia de las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños en el desarrollo de la velocidad de niños de entre 10 y 12 años, de la Unidad Educativa Juan Montalvo, para lo cual se desarrolló una investigación desde un enfoque cuantitativo ya que dentro del estudio se aplicaron dos instrumentos para recolectar datos, por una parte una encuesta con un cuestionario que permitió recabar datos de la variable independiente y por otra parte el test de velocidad 10 x 5 que permitió recabar datos de la variable dependiente, la población estudiantil que se tomó en cuenta para el estudio fue de 30 estudiantes, 17 varones y 13 mujeres a la misma que se le aplicó un muestreo no probabilístico intencional y se tomó una muestra de 15 estudiantes, 8 varones y 7 mujeres, a quienes se le aplicaron los instrumentos, que arrojaron resultados deficientes en cuanto al desarrollo de la velocidad que tienen estos estudiantes, por lo que se observó y evidenció la existencia del problema previamente planteado, así pues, se desarrolló un plan con diferentes tipos de juegos metodológicos pequeños que permiten el óptimo desarrollo de la velocidad.

Palabras claves: Consideraciones metodológicas, velocidad y juegos pequeños.



III

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
ÍNDICE GENERAL



RESUMEN	II
ÍNDICE GENERAL	III
INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVO GENERAL.....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	7
MARCO CONCEPTUAL	8
Consideraciones metodológicas de los juegos pequeños.....	8
Definición de las consideraciones metodológicas	8
Importancia de las consideraciones metodológicas en los juegos	9
Características de los juegos metodológicos pequeños	10
Tipos de juegos metodológicos pequeños.....	11
Juegos con pelotas.....	11
La carretilla.....	11
Saltar la cuerda.....	11
Desarrollo de la velocidad	12



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Definición de la velocidad	12
Importancia de la velocidad en niños.....	13
Diagnóstico de la velocidad en niños.....	13
Test de velocidad 10 x 5	14
Tabla de valoración del test de velocidad 10 x 5	14
MARCO METODOLÓGICO.....	15
Enfoque cuantitativo	15
Tipo de investigación.....	15
Técnicas	16
Medición	16
Encuesta	17
Instrumentos.....	17
Test.....	18
Cuestionario	18
RESULTADOS.....	20
Población y muestra.....	20
Datos obtenidos con el cuestionario	21
Análisis	21
Datos obtenidos con el test	29



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Prueba de velocidad 10 x 5 aplicada en varones.....	30
Análisis	30
Prueba de velocidad 10 x 5 aplicada en mujeres	31
Análisis	31
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
Propuesta.....	33
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	45



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



INTRODUCCIÓN

El presente estudio abordará las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños en el desarrollo de la velocidad de niños de 10 a 12 años de edad, teniendo en cuenta a las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños como aspecto trascendental para intentar mejorar el desarrollo de una capacidad física de una manera didáctica, teniendo en cuenta la rigurosidad que se tiene a la hora de mejorar una capacidad física como lo es la velocidad.

La velocidad es una capacidad física importante, ya que permite agilidad, amplitud y desplazamiento, una persona que es veloz es una persona con habilidades diferentes, en los niños resulta importante atender esta capacidad, ya que les permite obtener dinamismo en caso de que intente poner en práctica algún deporte de alto rendimiento.

Hoy en día los aspectos didácticos que implementan al juego como herramienta principal obtienen muy buenos resultados, esto debido a las características que este aspecto brinda durante su ejecución, los juegos pueden brindar comodidad, confiabilidad, dinamismo, sencillez y más que nada son fáciles de implementar y ejecutar sin importar las circunstancias.

Por lo tanto, el juego es la herramienta primordial para atender la problemática sobre la que está envuelto el estudio, ya que existen diferentes tipos de influencias que hoy en día pueden incidir de una manera negativa el desarrollo de una capacidad física en niños de edad escolar, por lo que resulta necesaria la propuesta de un aspecto distinto que permita potenciar las necesidades educativas de una manera adecuada.

El estudio se lleva a cabo desde una perspectiva metodológica de aspecto cuantitativo, desde sus bases descriptivas, de modo que se describen los aspectos evidenciados a través del



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



diagnóstico del desarrollo de la velocidad en niños de edades de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Para desarrollar una capacidad física como lo es la velocidad se requiere de cierta rigurosidad y aspectos claves que se tienen que tener en cuenta durante un entrenamiento deportivo, las capacidades físicas condicionales son aspectos que se involucran mucho más en el ámbito deportivo, pero esto no quiere decir que sea un aspecto que solo se lo involucre en el deporte, ya que las capacidades físicas están presentes a lo largo de la vida de una persona.

Como lo especifica Cruz (2020) la salud física se sustenta en el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo en un ser humano, un buen estado físico, mental y emocional facilita una condición general de salud excelente.

El ser humano desde sus inicios ha estado acostumbrado a estar en constante movimiento y esto de una manera indirecta beneficia el desarrollo de ciertas habilidades y capacidades innatas del individuo, pero la pandemia del covid-19 entorpeció el estilo de vida de las personas, según Guzmán et al. (2021) debido a la pandemia y a la emergencia sanitaria, las autoridades han creado diversas medidas para evitar la propagación de la enfermedad, entre ellas el cierre de espacios de recreación, espacios públicos así como también la implementación de cuarentenas obligatorias.

En el ámbito de la educación física y la manera en la que los niños la han percibido en estos tiempos, según Luna y Ávila (2021) la motivación es un elemento fundamental al momento de comenzar una clase, ya que se necesita de una participación constante de los alumnos en la realización para que sea de interés, cause placer y satisfacción al momento de realizarla, aspecto que por las clases virtuales no se ha podido realizar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Por lo tanto, cada uno de los aspectos antes mencionados demuestra el déficit que han tenido las capacidades físicas en los últimos años y a través del estudio se pretende abordar una como punto de partida para intentar solventar el problema existente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
JUSTIFICACIÓN



El presente estudio pretende diagnosticar el estado de la velocidad en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo, con la intención de analizar la incidencia de las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños en el desarrollo de la velocidad de los estudiantes antes mencionados, por lo tanto, el presente estudio toma gran importancia por el hecho de conocer el estado de una capacidad física posterior a la pandemia y a través de un elemento didáctico como lo es el juego intentar mejorar dicha capacidad.

De modo que, con el estudio se intenta aportar, mediante distintas consideraciones metodológicas de los juegos pequeños, a la mejora de la velocidad de una manera didáctica en las clases de educación física, por lo que los beneficiarios directos serán los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Montalvo, no obstante se considera que también se pueden beneficiar los docentes, y directivos que se involucran en esta área, ya que pueden tomar la investigación como referencia para implementar las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños en sus clases de educación física.

Así mismo, se considera que la investigación es pertinente debido al acceso que se tienen en la Unidad Educativa Juan Montalvo para desarrollar la investigación, además de que el lapso de tiempo es bastante viable para alcanzar todos los aspectos planteados en el estudio.

Finalmente, una vez culminado el estudio investigativo, se pretende recomendar aspectos importantes de las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños, para que tenga un mejor alcance en el ámbito de la educación física y el desarrollo de más capacidades, exponiendo de esta manera la importancia de desarrollar el presente estudio investigativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
OBJETIVO GENERAL



Analizar la incidencia de las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños en el desarrollo de la velocidad de niños entre 10 y 12 años, de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar teóricamente el estudio con referentes que sustenten las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños y el desarrollo de la velocidad en niños.
- Diagnosticar el estado de la velocidad en los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo.
- Contribuir con el estudio a la mejora de la velocidad en niños de 10 a 12 años a través de las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños que se implementen en instituciones educativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN



- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano, educación y docencia.
- **Variable independiente:** Consideraciones metodológicas de los juegos pequeños.
- **Variable dependiente:** Desarrollo de la velocidad.
- **Líneas de investigación de la carrera:** Actividad física, salud, deporte y recreación.
- **Delimitación temporal:** El estudio de caso se lleva a cabo en el año 2022.
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Juan Montalvo.
- **Delimitación demográfica:** Estudiantes de entre 10 y 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo, de la provincia de Los Ríos, cantón Baba, parroquia Baba.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MARCO CONCEPTUAL



Para lograr obtener el sustento teórico adecuado y fundamentar el estudio resulta importante analizar diversas teorías planteadas por varios autores que se hayan interesado en estudiar las variables de estudio, por lo tanto, en este apartado se plasman aspectos importantes recabados desde la ciencia.

Consideraciones metodológicas de los juegos pequeños

Las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños son aspectos importantes dentro del estudio ya que representan a la variable independiente de la investigación, misma con la que se le pretende dar solución al problema estudiado.

Definición de las consideraciones metodológicas

Según lo expuesto por Rosell y Paneque (2009) las consideraciones metodológicas son contempladas como los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que estas están basadas en los elementos que considera un docente para implementar en sus clases, es decir este elemento comprende una serie de acciones dirigida a las clases, para lograr los objetivos propuestos en este proceso.

Por su parte, Martínez (2021) especifica que la enseñanza ha tenido un gran recorrido a lo largo de la historia, ya que, durante varios siglos, han sido varios los precursores que han intentado encontrar aspectos claves que permitan mejorar la enseñanza, a lo que las consideraciones metodológicas intentan solventar, permitiendo tener más dinamismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de herramientas que permiten hacerlo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Además, Mendieta (2021) detalla a las consideraciones metodológicas como diversas herramientas, recursos, y métodos de enseñanza, que se emplean para el desarrollo de una clase, estos aspectos son importantes ya que permiten una clase dinámica con elementos esenciales para lograr obtener aprendizajes mucho más significativos en los alumnos.

Por lo tanto, se puede interpretar a las consideraciones metodológicas como aquellos componentes estratégicos y didácticos que un docente se encarga de emplear en sus clases, logrando con cada uno de estos aspectos alcanzar los fines educativos y por su puesto los objetivos que se hayan pateado para dichas clases.

Importancia de las consideraciones metodológicas en los juegos

Como lo plantearon Ruiz y Ezquerria (2017) el juego es un aspecto muy importante en la educación Infantil ya que promueve un desarrollo integral en los niños ya que les ayuda a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea, por lo tanto, resulta realmente importante atender los aspectos metodológicos del juego para emplearlos de buena manera.

De la misma manera, Villacís (2019) puntualiza al juego y las prácticas lúdicas como excelentes alternativas para incluir en los estudiantes, ya que esta práctica se realiza sin distinción alguna, en donde las consideraciones metodológicas representan un aspecto clave para que todos los alumnos sean capaces de incluirse en estas prácticas.

No obstante, Pillajo et al. (2021) consideran que los aspectos metodológicos del juego aportan un sinnúmero de beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen los niños, ya que estas actividades promueven una enseñanza activa que permite diseñar ambientes de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



aprendizajes innovadores donde el niño sea capaz de realizar actividades motrices, cognitivas, socio afectivas y sensoriales.

Así pues, queda evidenciada la importancia que tienen las consideraciones metodológicas dentro de los juegos, ya que el juego es un aspecto muy importante en la vida de los niños y les permite obtener grandes beneficios para su vida.

Características de los juegos metodológicos pequeños

Según lo planteado por Benitez (2021) los juegos metodológicos pequeños son todas aquellas actividades lúdicas que por lo general se caracterizan por tener una corta duración, de fácil ejecución ya que para su realización no requiere de muchos materiales.

Por su parte, Peláez et al. (2018) especifican que los juegos pequeños se caracterizan por tener duraciones cortas en las que por lo general predomina la alegría, estos tipos de juegos constituyen un aspecto de distracción general, creando aspectos de gozo para poder tener una mayor concentración.

No obstante, Secadas (2018) considera que en los juegos pequeños se manifiesta toda la espontaneidad del niño, ya que sin duda ellos se ven envueltos en la alegría y diversión que el juego les proporciona, despidándose de los demás aspectos que suceden a su alrededor, es por eso que el juego representa mucho en la vida de los niños.

Por lo tanto, se puede especificar que los juegos pequeños tienen varias características importantes, como ser de corta duración, de fácil implementación y de grandes beneficios, es por eso que es un aspecto importante dentro de la investigación ya que va a permitir mejorar en ciertos ámbitos la vida de los niños a los que está dirigido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tipos de juegos metodológicos pequeños

Los juegos pequeños son actividades recreativas que permiten desempeñar recursos motrices obteniendo el fortalecimiento general del cuerpo y del pensamiento, Holguin (2017) considera que estos son algunos de los juegos pequeños:

Juegos con pelotas

Los juegos con pelotas son todos aquellos que en su desarrollo cuenta con la principal herramienta esférica, estos tipos de juegos son muy importante para los niños ya que les permite tener un buen desarrollo a nivel motriz y de locomoción ya que los niños trabajaran distintos grupos musculares de una manera inconsciente, al ser un juego con pelota permite tener varias variantes en su desarrollo y trabajar varios aspectos corporales.

La carretilla

La carretilla es otro tipo de juego pequeño que se puede implementar para un niño, ya que a través del mismo se puede trabajar distintas partes de su cuerpo, no obstante, este juego también les permitirá trabajar conjuntamente en compañerismo, permitiéndoles ser capaces de resolver problemas de una manera colectiva.

Saltar la cuerda

Saltar la cuerda también es un juego fundamental en el desarrollo de los niños ya que permite una ejecución motriz a nivel general, los niños se interesan mucho en divertirse y en ser el mejor así pues se genera la competitividad sana y se trabaja distintos músculos del cuerpo como puede llegar a ser el caso del corazón el músculo más importante del cuerpo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Estos son solo algunos de los juegos pequeños que se pueden implementar para lograr mejorar la velocidad en los niños, cabe desatacar que existen muchos que pueden llegar a ser empleados dentro de una planificación elaborada.

Desarrollo de la velocidad

El desarrollo de la velocidad es otro de los aspectos fundamentales del estudio ya que representa la variable dependiente de la investigación, misma que necesita ser mejorada para lograr solventar las necesidades investigativas, así pues, se plasman aspectos fundamentales que permiten el entendimiento de la variable en cuestión.

Definición de la velocidad

Analizando la plasmado por Cisternas (2020) nos encontramos con que la velocidad es una capacidad física importantes no solo para las practicas físicas sino también para la vida de una persona, ya que la rapidez de movimientos en las acciones es un aspecto primordial.

Por su parte, Martín (2009) especifica que la velocidad es la cualidad que ayuda a poder realizar movimientos en el menor tiempo posible, es decir este tipo de cualidad condiciona el movimiento con el que realicemos nuestras actividades motrices.

No obstante, Romero (2021) considera a la velocidad como la cualidad que permite realizar movimientos de un lugar a otro, cualidad que puede ser mejorada con el pasar del tiempo, la edad primordial para mejorarla es en la infancia.

Así pues, se puede considerar a la velocidad como aquella cualidad física innata de las personas, este tipo de capacidad permite emplear movimientos corporales en una cantidad de tiempo prudencial, es decir ayuda a movilizarnos de un lugar a otro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Importancia de la velocidad en niños

Paco (2021) considera a la velocidad como un factor muy importante en las actividades físicas y deportivas, especialmente en los niños ya que le permite amplitud en la ejecución de algún recorrido o actividad que requiera movimiento.

De la misma manera, Martín (2009) detalla que la velocidad es una de las cualidades más importantes a tener en cuenta en un deporte, ya la amplitud y velocidad de movimiento se encuentra presente en la mayoría de los deportes por lo que si los niños quieren desarrollar algún deporte y ser muy buenos deberán mejorar en primer lugar esta capacidad.

No obstante, a lo antes mencionado, Larrea (2021) especifica que la velocidad en los niños tiene grandes beneficios como:

- Mejora del funcionamiento del sistema respiratorio y cardiovascular desde la infancia y adolescencia.
- Reducción de los tiempos de reacción frente a determinados estímulos externos.
- Desarrollo de la coordinación psicomotora.
- Mejora del tono muscular.

Por lo que, se puede valorar de una manera positiva la importancia que tiene la velocidad en la vida de los niños, por lo tanto, es importante atender esta necesidad desde la infancia para que los niños sean capaces de obtener los mejores beneficios en su vida.

Diagnóstico de la velocidad en niños

La evaluación de una condición física se basa en realizar algún tipo de prueba empleada para medir el rendimiento físico, pruebas que permiten una valoración el estado físico de una forma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Sexo	Excelente	Bueno	Promedio	Regular	Deficiente
Hombre	$\leq 15''$	16-18''	19-20''	21-22''	$\geq 23''$
Mujer	$\leq 14''$	15-17''	18-19''	20-21''	$\geq 22''$

objetiva, fiable y válida, dentro de las principales pruebas que existen para medir la velocidad en niños se ha decidido seleccionar el test de velocidad 10 x 5 para implementar en el presente estudio investigativo y emplearlo en la recolección de información.

Test de velocidad 10 x 5

Según lo especificado por Bustamante (2018) el test de velocidad 10 x 5 se utiliza para medir la velocidad de los alumnos, radica en recorrer una pequeña distancia de 5 metros 10 veces.

- El principal objetivo que tiene esta prueba es valorar la velocidad de desplazamiento y agilidad que tienen los estudiantes.
- Para lo que, el alumno debe hacer cinco recorridos de ida y vuelta en el menor tiempo posible, completando los 10 metros.
- Durante el desarrollo de la prueba, el estudiante debe traspasar completamente la línea con ambos pies para que la prueba esté empleada de buena manera.

Tabla de valoración del test de velocidad 10 x 5

Con la presente tabla de valoración se puede evaluar, analizar, comparar y hacer un diagnóstico que ayude a identificar en qué nivel se encuentra la velocidad en los niños, por lo tanto, esta tabla de valoración será utilizada para el análisis de los resultados, una vez implementado el instrumento recolector de datos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MARCO METODOLÓGICO



Para ejecutar el presente trabajo investigativo se decidió implementar un enfoque de carácter cuantitativo, ya que las características propias de la investigación así lo requerían, de esta manera los datos plasmados adquieren la objetividad necesaria para poder analizar de mejor manera los datos obtenidos.

Enfoque cuantitativo

Como lo especifica Mata (2019) el enfoque cuantitativo dentro de una investigación se caracteriza por utilizar la lógica y la deducción, a partir de los datos obtenidos en los procedimientos con las técnicas de recolección de datos estadísticos.

De la misma manera, Villacis (2018) detalla que una investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos numéricos sobre las variables de estudio y las propiedades del fenómeno, empleando el análisis descriptivo a partir de los datos recabados.

Por lo tanto, se puede especificar que las investigaciones que se ejecutan desde un enfoque cuantitativo le brindan rigurosidad a una investigación ya que los datos numéricos obtenidos tienden a describirse desde un aspecto estadístico.

Así pues, se decidió emplear el presente enfoque por las características que le brinda a la investigación ya que este mismo le da la rigurosidad y objetividad que se necesita en el ámbito investigativo para obtener una buena investigación.

Tipo de investigación

La presente investigación es de carácter no experimental y a la vez descriptiva ya que, con los datos obtenidos, se pretende hacer un análisis que permita de una manera estadística realizar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



un diagnóstico mediante la implementación de distintos instrumentos que a su vez ayuden evidenciar el problema bajo el que está sujeta la investigación.

Técnicas

Las técnicas que permitieron recabar información en el presente estudio investigativo fueron las que se mencionan a continuación.

Medición

Como lo especifican Mendoza y Garza (2016) la medición es una actividad fundamental, dentro de una investigación cuantitativa ya que permite la asignación de números a objetos o eventos, es decir, a las unidades de análisis, de acuerdo a ciertas reglas que permitan este aspecto.

No obstante, Rodríguez (2018) define a la medición como el proceso que enlaza conceptos abstractos con indicadores numéricos, esto dentro de un campo objetivo ejecutado mediante la aplicación de un instrumento investigativo.

Por lo tanto, se puede definir a la medición como el proceso de asignación y recolección numérica, que permite obtener información numérica con la aplicación de un instrumento.

De esta manera, se ha decidido implementar esta técnica dentro de la investigación ya que permitirá tener una recolección lógica numérica mediante el instrumento que se utilizará para medir la velocidad en los niños de la unidad educativa Juan Montalvo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Encuesta

Como lo detallan Casas et al. (2020) la técnica de encuesta es un aspecto ampliamente utilizado dentro de los procedimientos de una investigación, ya que permiten obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Además, López y Fachelli (2016) consideran a la encuesta como una técnica de recolección de datos a través de la interrogación directa con el sujeto o población, cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre aspectos que se derivan de un problema de investigación previamente constituido.

Por lo que, se puede definir a la encuesta como una técnica investigativa desarrollada con la intención de obtener datos de hecho que envuelven al objeto de estudio.

De manera que se aplica dicha técnica en la investigación para lograr obtener datos que potencializan el entendimiento y la comprensión de las variables presente en la investigación ya que con dichos datos se pueden potencializar el alcance investigativo.

Instrumentos

Los instrumentos son aspectos importantes dentro de cualquier ámbito investigativo ya que se muestran como herramientas que permiten la recolección de datos y aspectos importantes para el análisis investigativo, por lo tanto, se plasma el instrumento que fue aplicado en el presente estudio investigativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Test

Según lo especificado por Muñiz y Fonseca (2019) los test son los instrumentos de medida más utilizados dentro de una investigación, para la obtención de datos en diferentes tipos de contextos, permitiendo la obtención de datos objetivos y validados.

No obstante, Villarruel y Villarruel (2017) detallan que los test son valiosas herramientas de evaluación y toma de decisiones que pueden, en mayor o menor medida, influir en una determinada intervención con la realidad, una vez descrita, caracterizada e incluso estudiada.

Por lo tanto, basados en la información planteada se puede definir al test como un instrumento recolector de datos, con el mayor número de objetividad y validez posible ya que permiten un acercamiento con la realidad, por lo que resulta ser una herramienta importante dentro de una investigación cuantitativa.

De modo que, se decidió implementar este instrumento para poder darle una recolección objetiva a los datos que miden la velocidad en niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo, con la intención de que desde estos datos se pueda plantear un aspecto clave que ayude a mejorar el problema evidenciado desde su naturaleza, por lo tanto, se implementó el test de velocidad 10 x 5 para lograr este aspecto.

Cuestionario

Como lo plantea Galán (2019) el cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en una investigación, el cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



No obstante, García (2017) especifica que el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan para una investigación.

Por lo tanto, se puede percibir al cuestionario como la serie de preguntas que se elaboran para obtener datos referentes al problema de investigación.

De manera que en el presente estudio se recurrió al cuestionario para poder elaborar un banco de preguntas que permita indagar mucho más en las variables de estudio.



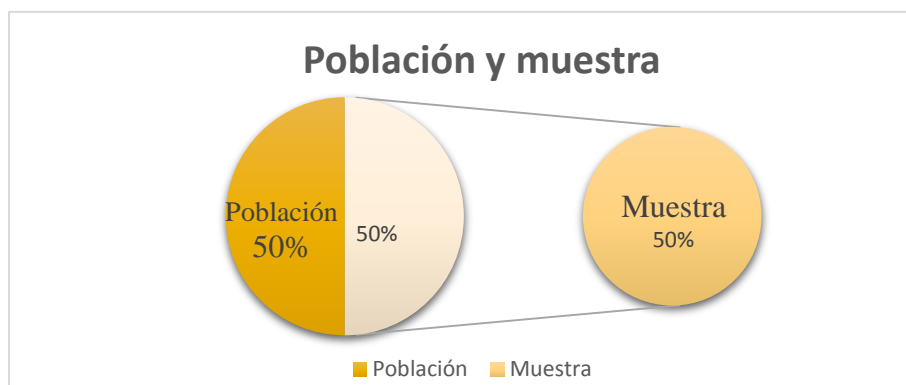
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
RESULTADOS



A continuación, se presentan los resultados obtenidos con la implementación de los instrumentos aplicados al objeto de estudio.

Población y muestra

El presente estudio, tuvo como población, estudiantes de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo, entre este rango de edades se identificó 30 estudiantes, 17 varones y 13 mujeres, mismos que representan la población o universo de la presente investigación a la misma que se aplicó un muestreo no probabilístico y se tomó una muestra de 15 estudiantes, 8 varones y 7 mujeres siendo el objeto de análisis con que se recolectaron los datos.



Con el gráfico se representa de una mejor manera la población y muestra del presente estudio, población de 30 estudiantes que comprende el 100% de la misma se toma una muestra de 15 estudiantes que representan el 50% de la población universo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

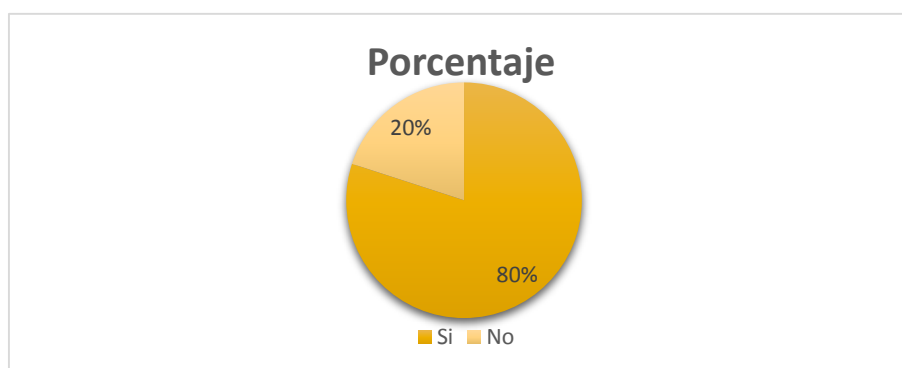


Datos obtenidos con el cuestionario

Para obtener datos con el cuestionario se desarrolló una encuesta dirigida a estudiantes de 10 a 12 años la Unidad Educativa Juan Montalvo con la intención de recabar aspectos importantes que permitan el desarrollo óptimo de la investigación.

1. ¿Conoce acerca de los juegos metodológicos pequeños?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Si	12	80%
No	3	20%
Total	15	100%



Análisis

Como se puede observar el porcentaje de respuesta está declinado hacia más respuestas afirmativas comprendidas por el 80% del total, lo que implica que los estudiantes si tienen conocimiento de los juegos metodológicos pequeños, aspecto importante porque implica que no es totalmente desconocido lo que se quiere ejecutar, no obstante, el 20% de los estudiantes plasmo una respuesta negativa siendo un aspecto menor en comparación a las respuestas afirmativas.

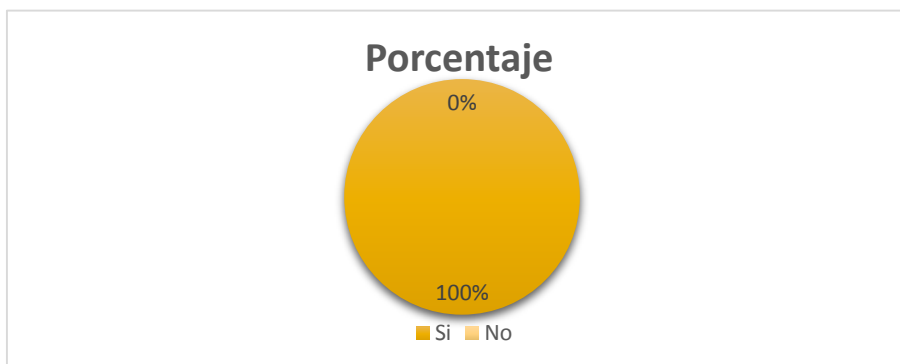


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2. ¿Te gustan los juegos metodológicos pequeños?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%



Análisis

Como se evidencia con esta pregunta se obtuvo en su totalidad respuestas afirmativas comprendidas por el 100% de la frecuencia total, por lo tanto, se puede especificar que los juegos metodológicos pequeños pueden tener una acogida notoria por parte de los estudiantes de esta Unidad Educativa siendo un aspecto importante como propuesta.

3. ¿Consideras que el docente en las clases de educación física aplica consideraciones metodológicas en los juegos que implementa?

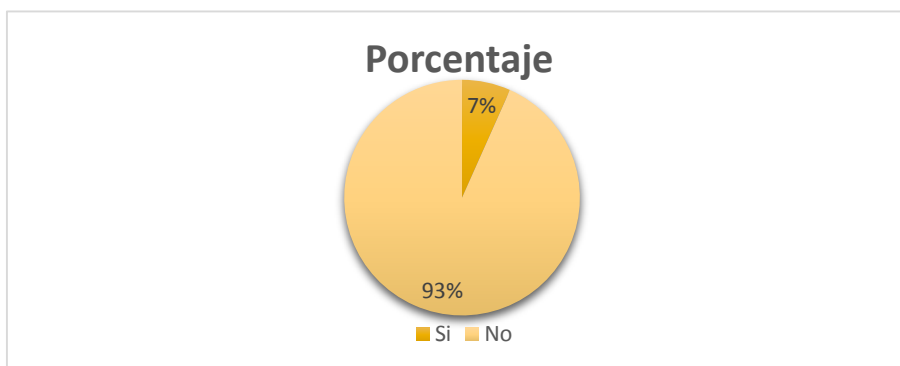
Opciones	Frecuencia	Porcentajes
----------	------------	-------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Si	1	7%
No	14	93%
Total	15	100%



Análisis

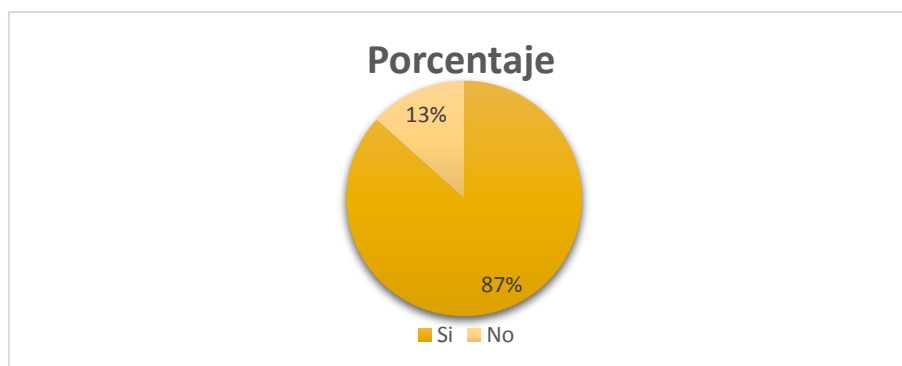
Como se puede observar el 93% de las respuestas fueron negativas lo que implica que los docentes no aplican consideraciones metodológicas en los juegos, aspecto importante ya que las clases que son implementadas pueden ser mejoradas con un aspecto desarrollador que ayudara a mejorar aspectos claves en la vida de los estudiantes, no obstante, el 7% de las respuestas fueron afirmativa siendo un aspecto bajo en comparación a las respuestas positivas.

4. ¿En tu tiempo libre practicas algún juego pequeño?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Si	13	87%
No	2	13%
Total	15	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis

Como se aprecia la mayoría de las respuestas para esta pregunta son afirmativas representadas por el 87% del total de la muestra, lo que implica que los estudiantes en su tiempo libre si aplican algún juego pequeño, aspecto importante ya que no será un aspecto desconocido para los mismos, mientras que algunas respuestas también fueron negativas 13% siendo un grado menor en comparación al resto.

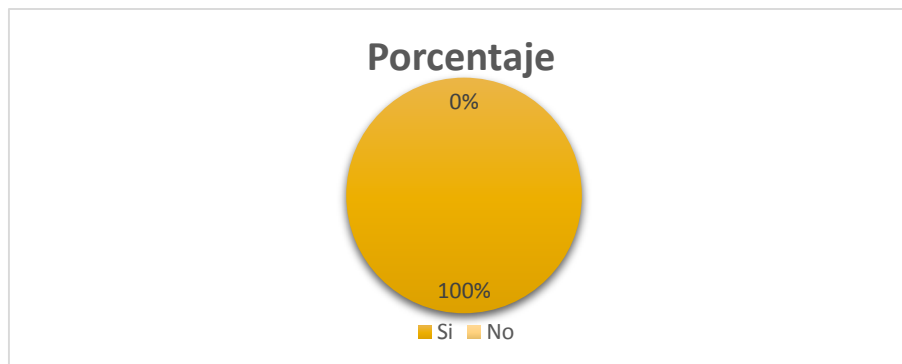
5. ¿Estás de acuerdo con implementar juegos pequeños en tus clases de educación física?

Análisis

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%



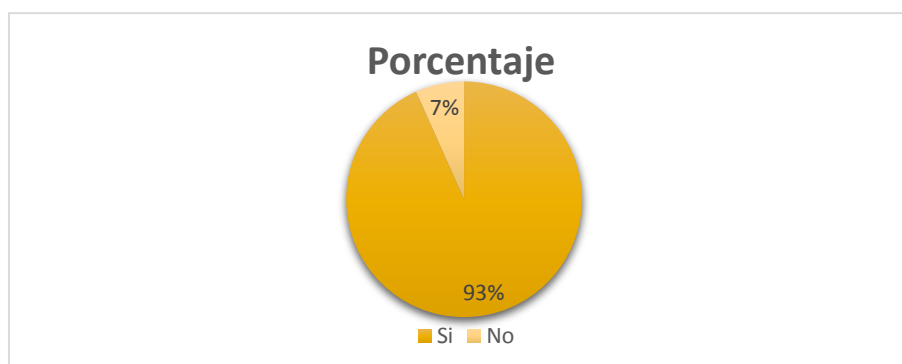
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Como se puede observar completamente todas las respuestas a está preguntas fueron afirmativas contempladas por el 100% de la muestra total, lo que denota la acogida que tendrán las consideraciones metodológicas de los juegos pequeño, aspecto trascendental para mejorar el problema bajo el que estás sujeto la investigación.

6. ¿Crees que practicando un juego puedas mejorar el desarrollo de tu velocidad?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Si	14	93%
No	1	7%
Total	15	100%





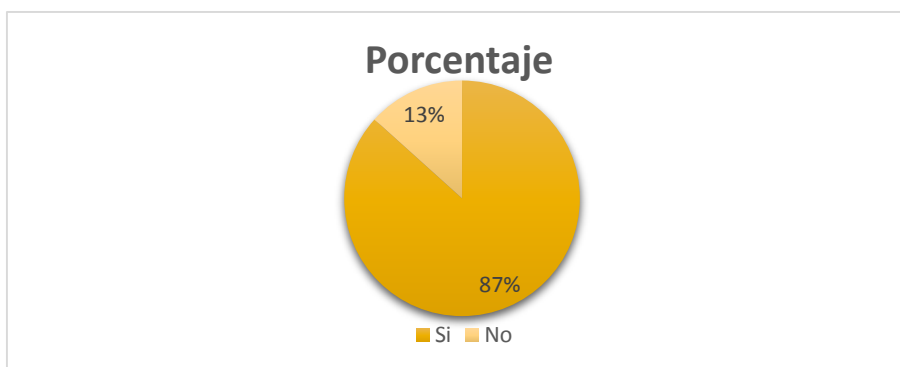
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis

Interpretando los resultados obtenidos con esta pregunta podemos observar que existe un mayor número de respuestas afirmativas representadas por el 93% de la muestra estudiada, lo que demuestra ampliamente el compromiso y la confianza que se tiene con las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños, no obstante, existe un grado menor de respuestas negativas contempladas por el 7% de la muestra analizada.

7. ¿Te gustan los juegos físicos que tengan como implemento la velocidad?



Análisis

Como se puede analizar, la mayoría de respuestas recabadas con esta pregunta son afirmativas 87% lo que implica que a los estudiantes si le gustan los juegos en los que se tenga que implementar la velocidad, por lo tanto, se pueden emplear juegos metodológicos pequeños que puedan mejorar este aspecto, no obstante, también se obtuvieron algunas respuestas negativas, representadas por el 13% restante.

8. ¿Crees que tu nivel de velocidad está en nivel adecuado?

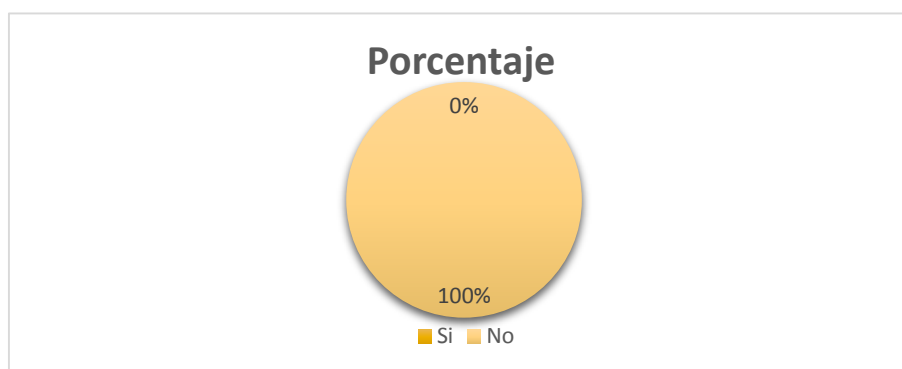
Opciones	Frecuencia	Porcentajes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Si	0	0%
No	15	100%
Total	15	100%



Análisis

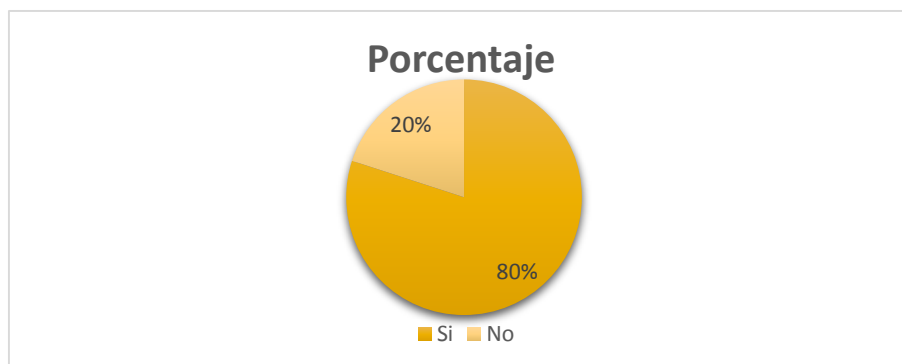
Interpretando los datos obtenidos se puede notar que con esta pregunta se obtuvo un mayor número de respuestas negativas 100% lo que da a notar que los estudiantes no consideran que su nivel de velocidad se encuentra en un estado adecuado, lo que implica un déficit notorio y se evidencia la suposición que se tenía como problema investigativo.

9. ¿Consideras que en los últimos periodos tu nivel de velocidad disminuyo un poco?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Si	11	80%
No	4	20%
Total	15	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis

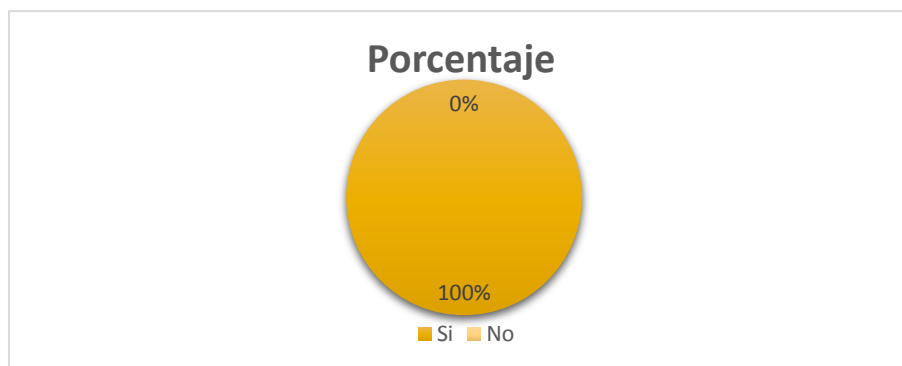
Con los datos obtenidos con esta pregunta se puede notar un mayor número de respuestas afirmativas representadas por el 80% del total de la muestra, aspecto importante ya que da a notar que los estudiantes consideran que en los últimos periodos académicos su nivel de velocidad se vio afectado, por lo tanto, necesita de un elemento que ayude a mejorarlo, no obstante, existe un porcentaje bajo de preguntas negativas 20%.

10. ¿Crees que la educación virtual afectó tu desarrollo físico?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	100%
No	0	0%
Total	15	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis

Como se evidencia con la última pregunta que se ejecutó se obtuvo en su totalidad respuestas afirmativas comprendidas por el 100% de la frecuencia total de la muestra, por lo tanto, se puede aseverar que la educación virtual trajo consigo varios problemas, esencialmente evidenciados en el ámbito físico, lo que nos da a notar una vez más que el problema realmente existe en la población estudiada y necesita ser solventado lo más pronto posible.

Datos obtenidos con el test

Con la intención de darle objetividad a los datos analizados se decidió implementar el test de velocidad 10 x 5 en estudiantes de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo, de esta manera se demostrará de mejor manera el estado real de la velocidad.

Nº Estudiantes	Tiempo de recorrido Alcanzado	Valoración
1	28"	Deficiente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

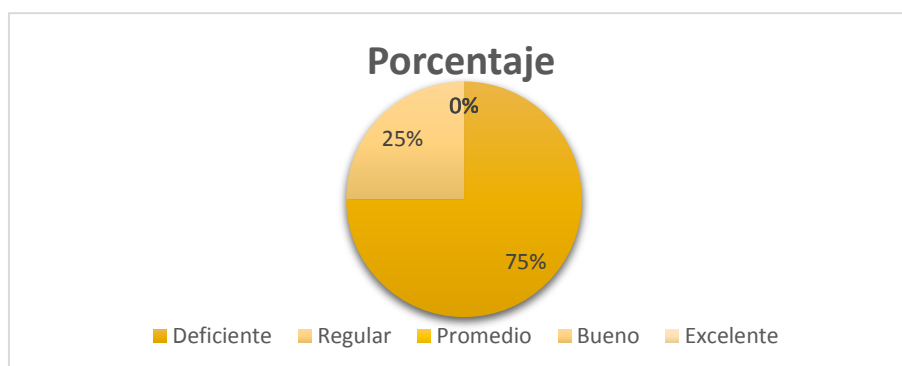


2	24"	Deficiente
3	26"	Deficiente
4	23"	Deficiente
5	25"	Deficiente
6	22"	Regular
7	24"	Deficiente
8	21"	Regular

Prueba de velocidad 10 x 5 aplicada en varones

Análisis

Como se puede observar los datos arrojados por el test de velocidad 10 x 5 en varones proyectan resultados que en su mayoría son deficientes de los 8 estudiantes que realizaron el test 6 obtuvieron una valoración deficiente representados por el 75% del porcentaje del gráfico aspecto clave ya que evidencia el déficit que tienen los estudiantes con esta capacidad física, no obstante, los 2 estudiantes restantes obtuvieron una valoración regular, siendo algo poco favorecedor ya que no se encuentran por encima del rango normal.



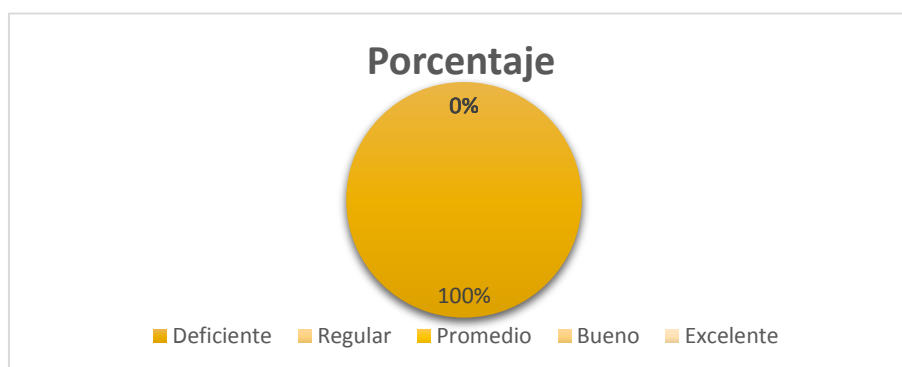


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Prueba de velocidad 10 x 5 aplicada en mujeres

Nº Sujeto	Tiempo de recorrido Alcanzado	Valoración
1	30"	Deficiente
2	24"	Deficiente
3	27"	Deficiente
4	23"	Deficiente
5	26"	Deficiente
6	22"	Deficiente
7	35"	Deficiente



Análisis

Como se puede visualizar los datos arrojados por el test de velocidad 10 x 5 en mujeres evidencian resultados completamente deficientes es decir las 7 mujeres que realizaron el test se encuentran por debajo de los niveles adecuados en esta capacidad, representados de esta manera por el 100% del porcentaje que se evidencia en la gráfica, por lo tanto, de una manera objetiva se



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



puede especificar que la velocidad en las niñas no se encuentra bien y es un problema evidente que necesita de una pronta solución.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los hallazgos obtenidos se puede especificar que el desarrollo de la velocidad en los estudiantes de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo se encuentra en un nivel deficiente, debido al déficit de prácticas físicas que han tenido estos estudiantes.

Los resultados obtenidos con el presente estudio concuerdan con los arrojados en la investigación realizada por Martín (2016) que tenía la finalidad de realizar un diagnóstico en la velocidad, dentro del ámbito escolar de la educación física, obteniendo con la misma datos poco favorables en los estudiantes analizados.

Además de esta investigación también concuerdan con un estudio más actualizado ejecutado por Villacorte (2022) que se desarrolló con la intención de valorar el nivel de velocidad en la clase de educación física en estudiantes de la Unidad Educativa 17 de abril del cantón Quero en el periodo octubre 2021- febrero 2022, obteniendo resultados en su mayoría bajo por partes de los estudiantes a los que se le implemento el instrumento.

No obstante, a lo ya mencionado Camacho (2019) detalla que la falta de actividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad mundial ya que se asocia a un mayor riesgo de ciertas patologías, especialmente en niños.

Por todo lo mencionado hasta el momento se puede especificar que la velocidad es una capacidad que necesita ser desarrollada especialmente en niños, así pues, requiere de un elemento que ayude a solventar esta necesidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Propuesta

Para lograr darle solución al problema evidenciado hasta el momento, se desarrolla el siguiente plan que incluyen juegos pequeños que ayudan a mejora el desarrollo de la velocidad en niños:

Juegos pequeños para mejorar la velocidad		
Juego	Descripción	Elementos
Carreras de obstáculos	Juego competitivo de corta duración en donde los alumnos a travesaran varios obstáculos para llegar a la meta.	Conos, pito, o elementos como botellas
Ensacados	Juego de competencia en la cual dentro de un saco deberán recorrer distancias marcadas.	Sacos, pitos y tizas señaladores
Carreras de cubos	Juego de velocidad en la cual los estudiantes deben cargar una fila de cubos en sus manos.	Cubos, tizas señaladores
Carretilla	Juego en el cual además de la velocidad trabajarán la coordinación y el compañerismo, deben cargar a	Conos o tizas señaladores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	un compañero en forma de carretilla.	
El gato y el ratón	Juego colectivo en el cual un estudiante será el gato y otro el ratón, en una ronda se deben sentar y el ratón debe recorrer toda la ronda para que el gato no se lo coma.	Plato señaladores y lugar con espacio adecuado
El huevo con la cuchara	Los estudiantes en competencia deberán formar hileras, con una cuchara y un huevo en la boca deben recorrer la distancia indicada, gana el primero en llegar sin que se le caiga el huevo.	Cuchara, huevo y tizas señaladores
Llegando primero	A la señal los estudiantes saldrán corriendo hasta llegar a la línea final a formar detrás de la línea de llegada, gana el que llega primero.	Pito y conos señaladores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Alcanza al compañero	En grupos se deberá dar roles a los estudiantes, uno debe correr y el otro alcanzarlo.	Pito y conos
Carrera de relevos	Para el desarrollo de este juego se debe formar dos grupos de estudiantes y darles un objeto que puedan cargar, deben pasárselo entre ellos y gana el grupo que lo haga primero.	Pito, marcadores, botella o cualquier elemento pequeño



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CONCLUSIONES

A través de la fundamentación teórica que ha tenido el presente estudio se ha dado a notar la importancia que tienen las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños y el desarrollo de la velocidad en niños, por lo tanto, son aspectos claves que implementados de una buena manera pueden mejorar la calidad educativa y el desarrollo alguna de las capacidades físicas como lo es el caso de la velocidad.

Con el diagnóstico empleado a través de los instrumentos utilizados quedó demostrado el bajo nivel de velocidad que tienen los niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Juan Montalvo, así pues, se demuestra que el problema analizado a lo largo del estudio es de problema científico y requiere de una solución.

Una vez finalizado el estudio investigativo se puede concluir especificando la importancia de todos los aspectos plasmados, por lo tanto, el mismo con bases y fundamentos puede contribuir a la mejora de la velocidad en niños de 10 a 12 años a través de las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños implementado en las instituciones educativas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir realizando más investigaciones donde quede en manifiesto la importancia de las consideraciones metodológicas de los juegos pequeños y el desarrollo de la velocidad en niños, para poder encontrar muchos más aspectos claves que ayuden a la mejora de los mismos.

Es recomendable seguir ejecutando muchos más diagnósticos para poder evaluar la velocidad y las demás capacidades ya que a través de la evaluación constante y periódica se puede conocer elementos que tenga un déficit para poder mejorarlos.

Se recomienda también poner en práctica todos los aspectos enfatizados en este estudio ya que a través de los mismos se puede mejorar de una manera didáctica el desarrollo de la velocidad, especialmente en niños que oscilan entre edades de 10 a 12 años.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



REFERENCIAS

- Benitez, D. (2021). Juegos grandes y pequeños. *Prezi*, 1-11. Obtenido de <https://prezi.com/p/hztg6wfmhe84/juegos-grandes-y-pequenos/#:~:text=Juegos%20Peque%C3%B1os%3A-,Juegos%20Peque%C3%B1os,que%20permiten%20desempe%C3%B1ar%20recursos%20motrices.>
- Bustamante, M. (2018). TEST PARA VALORAR LA VELOCIDAD GRADO 9°. *Edufiscamario*, 1-5. Obtenido de http://edufiscamario.weebly.com/uploads/7/5/3/3/7533364/taller_de_educacin_fisica_-_velocidad_rcp.pdf
- Camacho, G. (2019). La falta de ejercicio. Descubre sus consecuencias y cómo combatirla. *Nestlefamilyclub*. Obtenido de <https://nestlefamilyclub.es/articulo/la-falta-de-ejercicio-descubre-sus-consecuencias-y-como-combatirla#>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2020). La encuesta como técnica de investigación. *Elsevier*, 527-538. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Cisternas, C. (2020). Guía Capacidades Física, Velocidad. *Liceobrainstorm*, 1-5. Obtenido de <http://www.liceobrainstorm.cl/wp-content/uploads/2020/06/3%C2%B0-A-Ed-F%C3%ADsica-capacidad-f%C3%ADsica-de-Velocidad-01-de-julio..pdf>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Cruz, J. (2020). La importancia de las capacidades físicas. *Elnuevodia*. Obtenido de <https://www.elnuevodia.com/opinion/desde-mi-perspectiva/la-importancia-de-las-capacidades-fisicas/>
- Galán, M. (2019). EL CUESTIONARIO EN LA INVESTIGACION. *Blogspot*. Obtenido de <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- García, T. (2017). EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN. *Univsantana*, 1-29. Obtenido de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Guzmán, E., Concha, Y., Lira, C., Vásquez, J., & Castillo, M. (2021). Impacto de un contexto de pandemia sobre la calidad de vida de adultos jóvenes. *Revmedmilitar*, 1-13. Obtenido de <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/898/839>
- Holguin, G. (2017). Juegos Pequeños. *Scribd*, 1-4. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/410913846/JUEGOS-PEQUENOS-docx>
- Larrea, L. (2021). Juegos de velocidad: qué son y cuáles son sus beneficios en los niños. *Formainfancia*. Obtenido de <https://formainfancia.com/juegos-velocidad-beneficios-ejemplos/#:~:text=Mejora%20del%20funcionamiento%20del%20sistema,Mejora%20del%20tono%20muscular.>
- López, P., & Fachelli, S. (2016). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL CUANTITATIVA. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 1-41. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Luna, M., & Ávila, C. (2021). Motivación y Educación Física en la Virtualidad.

Cienciamatriarevista, 1-20. Obtenido de

<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/476/681>

Martín, E. (2016). EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD EN LA ETAPA DE

EDUCACIÓN PRIMARIA. *UNIVERSIDAD DE VALLADOLID*, 1-56. Obtenido de

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21154/TFG_L1415.pdf?sequence=1

Martín, P. (2009). La velocidad: factores, manifestaciones, entrenamientos para niños y su

evaluación. *Efdeportes*, 1-1. Obtenido de [https://efdeportes.com/efd131/la-velocidad-factores-manifestaciones-](https://efdeportes.com/efd131/la-velocidad-factores-manifestaciones-entrenamientos.htm#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Dick%2C%20la%20velocidad%20es,en%20el%20menos%20tiempo%20posible.)

[entrenamientos.htm#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Dick%2C%20la%20velocidad%20es,en%20el%20menos%20tiempo%20posible.](https://efdeportes.com/efd131/la-velocidad-factores-manifestaciones-entrenamientos.htm#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Dick%2C%20la%20velocidad%20es,en%20el%20menos%20tiempo%20posible.)

Martínez, I. (2021). Algunas consideraciones metodológicas acerca del proceso de desarrollo de

habilidades comunicativas orales de la lengua materna. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 01-07. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.371>

Mata, L. (2019). El enfoque cuantitativo de investigación. *Investigalia*. Obtenido de

[https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/#:~:text=Metodol%C3%B3gicamente%2C%20el%20enfoque%20cuantitativo%20de,de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos.)

[investigacion/#:~:text=Metodol%C3%B3gicamente%2C%20el%20enfoque%20cuantitativo%20de,de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos.](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/#:~:text=Metodol%C3%B3gicamente%2C%20el%20enfoque%20cuantitativo%20de,de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos%20estad%C3%ADsticos.)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Mendieta, R. (2021). Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?

Logosinternationalschool. Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>

Mendoza, J., & Garza, J. (2016). La medición en el proceso de investigación científica:

Evaluación de validez de contenido y confiabilidad. *UANL*, 17 -32. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/12508/1/A2.pdf>

Muñiz, J., & Fonseca, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 7-16.

Obtenido de <https://www.psicothema.com/pdf/4508.pdf>

Paco, J. (2021). ¿Cuál es la importancia de la velocidad en la física? *Aleph*. Obtenido de

<https://aleph.org.mx/cual-es-la-importancia-de-la-velocidad-en-la-fisica>

Peláez, J., Rosales, A., & Peña, Y. (2018). JUEGOS PEQUEÑOS PARA EL APRENDIZAJE

DE LOS GIROS EN ALTO. *Dialnet*, 1-10. Obtenido de

<file:///C:/Users/ONN/Downloads/Dialnet->

<JuegosPequenosParaElAprendizajeDeLosGirosEnAltoOri-6353144.pdf>

PILLAJO, E., VILLARROEL, P., QUEZADA, E., & GUIJARRO, J. (2021). El juego-trabajo

como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. *Universidad de las*

Fuerzas Armadas, 69-78. Obtenido de

<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20juego%2Dtrabajo%20aporta,motrices%2C%20cognitivas%2C%20socio%20afectivas%2C>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Rodríguez, C. (2018). Elaboración de Instrumentos. *Centro Universitario UAEM Zumpango*, 1-11. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/34899/1/secme-20387.pdf>
- Romero, C. (2021). La velocidad: qué es, características y ejemplos. *ABC*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-velocidad-en-educacion-fisica-1715894.html>
- Rosell, W., & Paneque, E. (2009). CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS METODOS DE ENSEÑANZA Y SU APLICACION EN CADA ETAPA DEL APRENDIZAJE. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016#:~:text=INTRODUCCION-
 ,Los%20m%C3%A9todos%20de%20ense%C3%B1anza%20son%20los%20componentes%20m%C3%A1s%20din%C3%A1micos%20del,objetivos%20propuestos%20en%20este%20proceso.
- Ruiz, M., & Ezquerro, P. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. *Universidad de Cantabria*, 1-46. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence>
- SECADAS, F. (2018). Las definiciones del juego. *revistadepedagogia*, 1-69. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/04/2-Las-Definiciones-del-Juego.pdf>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Villacís, F. (2019). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA UNA EDUCACIÓN FÍSICA VERDADERAMENTE INCLUSIVA. *Mamakuna*, 84-91.

Obtenido de file:///C:/Users/ONN/Downloads/117-Texto%20del%20art%C3%ADculo-150-1-10-20200228.pdf

Villacis, L. (2018). Metodología cuantitativa. *Ujaen*. Obtenido de

http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuanti.html

Villacorte, K. (2022). LA SALTABILIDAD EN LA VELOCIDAD DE REACCIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, 1-58. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34456/1/11.%20EST.%20VILLACORTE%20GUEVARA%20KATALINA%20ABIGAIL%20TESIS%20%20%281%29.pdf>

Villarruel, M., & Villarruel, E. (2017). TEST PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

APORTES PARA SU DISEÑO. *UISRAEL*, 1-10. Obtenido de

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/54/50>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



A

N

E

X

O

S



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CUESTIONARIO

Encuesta dirigida a estudiantes de 10 a 12 años la Unidad Educativa Juan Montalvo con la intención de recabar aspectos importantes que permitan el desarrollo óptimo de la investigación.

¿Conoce acerca de los juegos metodológicos pequeños?

Si

No

¿Te gustan los juegos metodológicos pequeños?

Si

No

¿Consideras que el docente en las clases de educación física aplica consideraciones metodológicas en los juegos que implementa?

Si

No

¿En tu tiempo libre practicas algún juego pequeño?

Si

No

¿Estás de acuerdo con implementar juegos pequeños en tus clases de educación física?

Si

No

¿Crees que practicando un juego puedas mejorar el desarrollo de tu velocidad?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Si

No

¿Te gustan los juegos físicos que tengan como implemento la velocidad?

Si

No

¿Crees que tu nivel de velocidad está en nivel adecuado?

Si

No

¿Consideras que en los últimos periodos tu nivel de velocidad disminuyo un poco?

Si

No

¿Crees que la educación virtual afectó tu desarrollo físico?

Si

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes

