



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

INCIDENCIA DEL JUEGO EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA
COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
8 A 10 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BLANCA VILLAMARIN ORTIZ,
DEL CANTÓN MONTALVO, PERÍODO 2022.

AUTORA:

RENTERIA POTES GIANNELLA ANDREINA

TUTOR:

LCDA. ACURIO ACURIO MÓNICA PATRICIA, MSC.

BABAHOYO – 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
AGRADECIMIENTO



Quiero agradecer a Dios por haberme ayudado a llegar hasta este punto, por haberme dado salud para continuar día tras día.

Mi mayor agradecimiento es para mi mamá Victoria Rentería y mi Padre Juan Solís por haber cuidado y brindado todo su amor incondicionalmente, por haber hecho de mí la persona que soy.

También a mi padre Walter Rentería y familiares por estar para mí siempre por ayudarme a levantar cuando sentía que ya no podía, por darme ánimo y motivarme para seguir adelante.

También agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme y brindarme sus conocimientos.

A mi Tutora MSc. Mónica Acurio por saber guiarme en este proceso de Titulación y darme sus consejos para realizar este estudio de caso.

Mi más sincero agradecimiento a mi esposo por todo el esfuerzo que hizo por verme lograr una etapa más en mi vida, por siempre estar cuando más lo necesitaba, por todas esas palabras de aliento.

Le doy gracias a cada una de las personas que pusieron un granito de arena para lograr que sea una profesional: Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

GIANNELLA ANDREINA RENTERÍA POTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
DEDICATORIA



El presente trabajo está dedicado principalmente a Dios quien me dio la fuerza y sabiduría para lograr cada una de mis metas.

A mis padres que están apoyándome siempre en cada paso que doy por haber hecho de mí una mujer respetuosa, humilde y sencilla.

A mi esposo por su apoyo incondicional

A mis hermanos, sobrinas, suegros, cuñadas etc. por siempre tener una palabra de aliento por brindarme todo su cariño y apoyo incondicional, por guiarme por un buen camino y por ser parte de este pequeño sendero que eh construido.

GIANNELLA ANDREINA RENTERÍA POTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
RESUMEN



El presente estudio de caso tuvo por objetivo principal analizar Incidencia del juego en la asignatura de educación física como método de enseñanza de valores en los niños y niñas de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, Período 2022. **Metodología:** se desarrolló una investigación con enfoque mixto (cuali-cuantitativo), de campo-descriptiva y con un diseño no experimental de corte transversal. Se seleccionó una muestra intencional de 25 niños/as (14 niños y 11 niñas) de dos paralelos (A y B). **Instrumentos:** Se aplicó un cuestionario estructurado de preguntas de educación física adaptado (niños/as) y una entrevista (docentes y autoridades). **Resultados:** Se diagnosticó el estado de diez valores que pueden ser observados y analizados desde las clases de educación física (compañerismo, honestidad, respeto, disciplina, solidaridad, empatía, compañerismo, humildad, tolerancia, sinceridad). Se comprobó que existen deficiencias en los valores del respeto, tolerancia y disciplina; pues más de la mitad de la muestra no mantienen un patrón de disciplina y orden, no ceden la palabra ni la razón a los compañeros ni docentes, etc. **Conclusión:** Es necesario que los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, le asignen la importancia necesaria al juego dentro de la asignatura de educación física por ser el eje orientador hacia el correcto desarrollo integral en el niño/a potenciando esferas socioafectivas, motrices y cognitivas.

Palabras claves: El juego, valores, educación física.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
ABSTRACT



The main objective of this case study was to analyze the Incidence of the game in the subject of physical education as a method of teaching values in children aged 8 to 10 years of the Blanca Villamarin Educational Unit, Montalvo Canton, Period 2022. **Methodology:** an investigation with a mixed approach (quali-quantitative), field-descriptive and with a non-experimental cross-sectional design was initiated. An intentional sample of 25 children (14 boys and 11 girls) was selected from two parallels (A and B). **Instruments:** A structured questionnaire of adapted physical education questions (children) and an interview (teachers and authorities) were applied. **Results:** The state of ten values that can be observed and analyzed from physical education classes (companionship, honesty, respect, discipline, solidarity, empathy, companionship, humility, tolerance, sincerity) was diagnosed. It was found that there are deficiencies in the values of respect, tolerance and discipline; because more than half of the sample do not maintain a pattern of discipline and order, they do not give their word or reason to their classmates or teachers, etc. **Conclusion:** It is necessary that the students, teachers and authorities of the Blanca Villamarin Educational Unit, of the Montalvo Canton, assign the necessary importance to the game within the physical education subject because it is the axis that articulates an adequate integral development in the child, promoting socio-affective, motor and cognitive spheres.

Keywords: The game, values, physical education.



ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
1. CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Justificación	2
1.3. Objetivos de investigación	3
1.4. Línea de investigación	3
2. DESARROLLO	5
2.1. Marco conceptual	5
Tabla 1. Clasificación de las clases de educación física	8
Tabla 2. Principales valores desarrollados en las clases de educación física	14
2.2. Marco metodológico	15
2.3. Resultados	16
Tabla 3. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P1).....	16
Tabla 4. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P2).....	17
Tabla 5. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P3).....	18
Tabla 6. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P4).....	19
Tabla 7. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P4).....	20
2.4. Discusión de los resultados	21
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	23
3.1. Conclusiones.....	23
3.2. Recomendaciones	24
4. REFERENCIAS Y ANEXOS.....	25
4.1. Referencias.....	25
4.2. Anexos	1
ANEXOS	1



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las clases de educación física.....	8
Tabla 2. Principales valores desarrollados en las clases de educación física	14
Tabla 3. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P1).....	16
Tabla 4. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P2).....	17
Tabla 5. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P3).....	18
Tabla 6. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P4).....	19
Tabla 7. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P4).....	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la P1	17
Figura 2. Distribución porcentual de la P2	18
Figura 3. Distribución porcentual de la P3	19
Figura 4. Distribución porcentual de la P4	20
Figura 5. Distribución porcentual de la P5	21



1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Argumentar sobre los valores y su enseñanza a través del juego en la asignatura de educación física; constituye una verdadera preocupación en los centros de educación por la importancia que estos tienen en la vida del niño/a. En este sentido, de acuerdo con los pedagogos, el juego es considerado como el medio idóneo para desarrollar una adecuada educación en valores en el niño/a; debido a que fortalece esa estrecha relación entre los beneficios que ofrece la educación física y la manera de preparar a estos para afrontar correctamente las situaciones que se les presentan en la vida.

No obstante, la problemática científica del presente estudio de caso nace a través de un estudio exploratorio por parte de los investigadores, quienes han podido determinar en un grupo selectivo de niños y niñas de 8-10 años pertenecientes a la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo; que difícilmente se desarrollan, promueven y enseñan valores humanos durante las clases de educación física, mismas que son impartidas por el propio docente de aula.

Además, se observó que los niños y niñas, no suelen cumplir con las disposiciones de los docentes cuando se realizan actividades lúdicas de cooperación; confirmándose la no existencia de un patrón de disciplina en ellos y decadencia de los principales valores como el respeto, solidaridad, compañerismo, responsabilidad, etc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.2. Justificación

El juego en la asignatura de educación física ha sido considerado por numerosos expertos como el medio justo y adecuado para educar en valores a los niños/as, pues la alta gama de contenido lúdico que se pueden desarrollar en esta y el grado de libertad que ofrece, permite que el niño/a no solo se desarrolle en cuanto las esferas motrices competan, sino también que se oriente al desarrollo integral preparándolo así para las exigencias de la vida. Por esta razón, el presente estudio de caso se encuentra justificado desde los siguientes aspectos:

Importancia social: Los valores son considerados como las cualidades que reúne una persona para hacer frente a las situaciones de la vida pero que lastimosamente encuentran en “crisis” si se refiere a su difusión; no obstante, una carencia de estos en las edades tempranas tergiversa los aportes positivos que el ser humano pueda ofrecer a la sociedad, dejando a un lado así, la formación de un ciudadano de bien y dando paso la construcción de un sujeto lleno de inconformidades que afecta con sus actos no solo su círculo más cercano sino también el entorno general. En este sentido, como consecuencia de esa importancia social que se evidencia, este estudio de caso es relevante por brindar una solución a través de la utilización del juego en la educación física para la enseñanza de valores sobre todo en los niños y niñas.

Aporte: El presente estudio de caso permitirá la concientización y enseñanza de la importancia de los valores a través del juego en la asignatura de educación física sobre todo para los estudiantes, docentes, padres y autoridades de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, Del Cantón Montalvo, Período 2022.

Beneficiarios: Con el desarrollo del presente estudio de caso se tiene como beneficiarios a los alumnos, padres, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, Del Cantón Montalvo, Período 2022.

Factibilidad: El desarrollo de la investigación es altamente factible por contar con la predisposición del grupo seleccionado por la investigadora; entre ellos: padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, Del Cantón Montalvo, Período 2022.



1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la incidencia del juego en la asignatura de educación física como método de enseñanza de valores en los niños y niñas de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, Del Cantón Montalvo, Período 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente los referentes que sustentan al juego en la asignatura de educación física como método de enseñanza de valores en edades de 8-10 años.

Precisar la importancia que tiene la enseñanza de valores en los niños y niñas de 8-10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, período 2022.

Recomendar alternativas que consideren el juego como método de enseñanza de valores dentro de la clase de educación física en los niños y niñas de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, período 2022.

1.4. Línea de investigación

❖ Líneas de la investigación UTB:

Educación y Desarrollo Social.

❖ Líneas de investigación de la FCJSE:

Talento Humano Educación y Docencia.

❖ Líneas de investigación de la carrera:

Actividad Física, Salud, Deporte y Tiempo Libre.

❖ Delimitación temporal:

2022 – 2023

❖ Delimitación Espacial:

Educación Básica de la Escuela “Blanca Villamarín Ortiz” Cantón Montalvo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Delimitación demográfica:

Estudiantes de sexo masculino y femenino entre 8 a 10 años de la Educación Básica de la Escuela “Blanca Villamarín Ortiz” Cantón Montalvo, periodo 2022- 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
2. DESARROLLO



Incidencia del juego en la asignatura de educación física como método de enseñanza de valores en los niños y niñas de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, Período 2022.

2.1. Marco conceptual

En el presente apartado se establecen las bases teóricas-científicas relacionadas con el tema de estudio (el juego en la asignatura de educación física – enseñanza de valores en los niños/as). No obstante, la investigadora considera indispensable partir de un breve análisis sobre las concepciones e importancia que tiene la educación física en la niñez, quien para muchos expertos es considerada como la matriz que permite una adecuada formación integral del sujeto desde el contexto educativo.

Educación física. Conceptualización

Con el pasar de los años la educación física ha sabido abarcado diferentes aspectos y áreas, sin embargo, cuando se considera a esta dentro del contexto educativo se la puede caracterizar como la disciplina que relaciona el uso total de cuerpo y que pedagógicamente a través de estrategias contribuye en la formación integral de los sujetos.

“Educación física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano” (Morales Pazmiño 2021, p. 23).

Para Yugcha Casa (2015) afirma que:

“La educación física es la disciplina que permite valorar todas las condiciones de los individuos, además, de orientarse a alcanzar un buen estado de salud” (p. 4).

Por su parte, según el Manual de Educación Física (citado por Yugcha Casa, 2015) afirma lo siguiente:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



“La educación física considera el estudio de las conductas motoras que son capaces de inclinarse hacia el contenido educativo, de tal manera, que a través de esta se utilizan las actividades físicas y sus estrategias para educar de forma integral” (p. 4).

Dicho lo anterior, la investigadora manifiesta su acuerdo total sobre la postura antes citada, pues es evidente que la educación física educa y prepara al niño/a de forma integral, para que sea capaz de dar respuestas coherentes y positivas ante los obstáculos de se presentan en la vida. Asimismo, la investigadora conceptualiza el término de educación física como la disciplina pedagógica que se orienta al desarrollo integral del niño/a potenciando notablemente las esferas cognitivas, motrices y socioafectivas durante las sesiones de clases.

Importancia de la educación física

En primer lugar, la educación física es considerada imprescindible para la promoción de la salud, pues permite mejorar y corregir la postura, el equilibrio, y mantener una vida activa evitando acrecentar enfermedades cardiovasculares que ponen en riesgo la propia vida de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. Asimismo, la educación física y la práctica constante de actividad ligadas a la misma previenen problemas del corazón y mejora el metabolismo.

Según la Carta de Ottawa firmada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (citada por Morales Pazmiño, 2021) manifiesta que es de suma importancia y necesidad promocionar la salud física y mental en los centros de educación, siendo la educación física la vía principal que permita asegurarle a toda la sociedad gozar de grandes beneficios para la propia salud.

La clase de educación física

La clase es considerada como la forma actual que permite llevar a cabo una adecuada organización durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su alto valor en cuanto a la organización se encarga de generar las condiciones necesarias para la interacción y comunicación entre el docente y el alumno; propiciando que a través de la educación física estos últimos sean capaces de desarrollar capacidades motrices,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



cognitivas y sociales, mientras se afianzan brevemente los rasgos actitudinales y de personalidad.

“La tendencia actual en materia de educación física es hacia la explotación de la adaptabilidad y la versatilidad del cuerpo, enseñando a los jóvenes a lidiar físicamente con distintas situaciones o requerimientos, y aumentando así sus capacidades corporales” (Morales Pazmiño, 2021, p. 23).

Tal y como lo menciona el autor antes citado, la exploración sobre el cuerpo y su versatilidad han constituido desde siempre una de las características principales que reúne la clase de educación física; además, cuando la estructura de la clase está debidamente articulada (teoría y práctica) se pueden satisfacer las exigencias de la didáctica permitiendo así el cumplimiento de los objetivos previamente considerados por el docente.

No obstante, en la clase de educación física también suelen surgir controversias en relación a dos situaciones que normalmente suceden: la primera, nace ante las posibilidades que el docente tenga para crear condiciones adecuadas sin que se pierda el carácter colectivo durante la clase; y la segunda, surge sobre la estructura de organización y sistematicidad de contenidos.

La primera situación considera que es imposible trabajar de forma grupal según las particularidades que tenga cada alumno, lo que conlleva al docente a orientarse por el aprovechamiento de los escolares, siendo una de las principales razones por las cuales no se puede atender adecuadamente a estos y se crea una diminuta línea entre los de alto rendimiento y los de rendimiento bajo.

Mientras que, en la segunda controversia se presentan dos oposiciones que han sido señaladas por diferentes expertos: la primera, es defendida por quienes determinan que es necesario tener una estructura rígida y disciplinada para que los estudiantes puedan ejercer las acciones y que los objetivos se logren cumplir; mientras que, la segunda se orienta para docentes que manifiestan que no es necesaria ningún tipo de precisión ni mucho menos estructura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Clasificación de la clase de educación física

Cuando se considera la clasificación de la educación física, muchos expertos se encuentran ante un problema de didáctica y aunque los principios se vean claramente establecidos dentro de algún documento, por citar al currículo de educación física; no todos adoptan la misma postura a la hora de llevar a cabo las clases. En este sentido, autores como Calero Morales & González Catalá (2014) en su libro denominado: “Teoría y metodología de la educación física” plantean lo siguiente:

Tabla 1. Clasificación de las clases de educación física

De acuerdo a los objetivos	
Clase de especialización o pura	Enfocadas al desarrollo de las capacidades físicas.
Clase combinada	Enfocadas en la adquisición y consolidación de hábitos y habilidades motrices. Transmisión de conocimientos teóricos y prácticos.
De acuerdo a las funciones didácticas	
Clase de especialización o pura	La clase de enseñanza, enfocada a la transmisión hábitos de habilidades y conocimientos generales o específicos.
Clase combinada	La clase de consolidación, orientada al perfeccionamiento de hábitos, habilidades y conocimientos. La clase de control y evaluación de habilidades y capacidades físicas.

Elaborador por: Gianella Rentería Potes (2022)

Fuente: Referenciado del libro “Teoría y metodología de la educación física”

El juego. Conceptualización

Se sabe que el juego siempre ha formado parte de la vida del ser humano orientado al desarrollo integral y social del individuo, a tal punto de convertirse en un medio necesario para alcanzar la madurez física y psíquica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Asimismo, se sabe que son muchas las definiciones y puntos de vista desde los cuales se puede entender el juego. Autores como Posada, Huizinga, Castañer, Camerino, Omeñaca son varios que plantean sus definiciones conceptuales sobre el juego. Sin embargo, Huizinga (citado por Morales Pazmiño, 2021) afirma que: “El juego es una función esencial de ser humano que nos lleva acompañando toda la historia, porque los humanos jugábamos incluso antes de que existiese la cultura y la sociedad humana; igual que también juegan los animales” (p. 20).

Según Posada (citado Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017) determina que:

“El juego se presenta semánticamente como una palabra polisémica, amplia y con diversas acepciones; según la Real Academia Española, etimológicamente proviene del latino iocus que hace referencia a broma” (p. 108).

Por su parte, Huizinga (citado por Tamayo Giraldo & Restrepo Soto, 2017) afirma que:

“El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias (...) (p. 109).

“El juego es una herramienta pedagógica que ofrece grandes beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje y del cual pueden hacer uso, sobre todo en edades tempranas por su alto contenido lúdico y libre, preciso para desarrollar la imaginación y la creatividad” (Sánchez-Domínguez et al., 2020, p. 2).

Considerando las definiciones antes citadas, la investigadora manifiesta que el juego es una acción libre, pero de reglas obligatorias que son impuestas por los participantes, teniendo, además, un alto contenido pedagógico si se considera dentro de las planificaciones de clase. También, la investigadora manifiesta que es importante considerar al juego en las edades tempranas porque facilita el desarrollo de la imaginación y la creatividad; siendo perfecto para desarrollar la motricidad y la expresión corporal.



Importancia del juego en las edades tempranas

El juego ayuda a estimular las esferas de aprendizaje en el niño al utilizar con mayor frecuencia los estímulos naturales como medio de articulación; y es que a medida que este se integra en la participación con el mundo que le rodea adquiere nuevas habilidades para afrontar las situaciones que se le presentan en la vida diaria. En este sentido, el juego se convierte en una actividad necesaria para el desarrollo y consolidación del aprendizaje, y aunque al principio solo parezcan simples movimientos corporales, con el pasar del tiempo se integran componentes más complejos que ayudan al niño a desarrollar su imaginación y creatividad; de esta manera, se puede indicar que el juego contribuye notablemente al desarrollo psicomotriz y neurológico.

No obstante, al momento que el niño se incorpora en la escuela, el juego toma un nuevo papel pues permite integrar la relación que tienen estos con el hogar y ayuda a entender como a través de las acciones corporales libres y espontáneas, el niño transmite sus verdaderas emociones. Considerando lo antes planteado, la investigadora determina la importancia del juego en las edades tempranas desde el desarrollo de las siguientes capacidades:

Desarrollo de las capacidades físicas: el juego permite la ejecución de diversos movimientos que ejercitan, y ayudan a la coordinación psicomotriz, potencia las capacidades físicas, disminuye el riesgo de padecer enfermedades como el sobrepeso y obesidad y por ende mejora la calidad de vida a través de la diversión.

Desarrollo sensorial y neurológico: el juego actúa como medio de activación de los circuitos neuronales, así como también, potencia el nivel de discriminación sobre los colores, texturas, olfato, oído, tacto, mejora y desarrolla el equilibrio.

Desarrollo de las esferas socio-afectivas: el juego contribuye en la manifestación de las verdaderas expresiones del niño, le ayuda a romper la cotidianidad y le invita a ser el protagonista dentro de la diversión. Fortalece la afectividad entre pares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Desarrollo de las esferas cognitivas: es una de las partes naturales que ofrece el juego, directamente trabaja en las esferas de aprendizaje, mejora la forma de relacionarse con los demás, fomenta la comunicación, libera el estrés, etc. Asimismo, favorece la adquisición de hábitos de cooperación.

El juego en las clases de educación física

Es necesario saber reconocer que el juego es una actividad innata del ser humano como ya se lo ha establecido en párrafos anteriores, y no únicamente utilizado en las clases de educación física, sin embargo, este posee una especificidad relacionada a la educación física por la orientación hacia la propia corporeidad y la práctica de actividades lúdicas durante la clase.

“Por medio del juego podemos globalizar e interrelacionar los contenidos de E. F., consiguiendo así un buen desarrollo de todas las facetas y ámbitos de la personalidad del individuo (capacidad cognitiva, motriz, afectiva y social)” (Muñoz Rivera, 2008, p. 1).

No obstante, en muchas ocasiones se ha cuestionado el rol del juego en la educación física, dando origen a don importantes controversias: La primera postura, determina que el juego debe estar centrado en sí mismo o debería ser un juego natural y espontaneo, por lo cual no se requiere la presencia del docente puesto a que este regula o limita las acciones, produciendo así, la perdida de la verdadera esencia del juego, es decir, no podría tener mayores intenciones que la educación. Mientras tanto, según la postura de Pamplona et al. (2019) sitúa al juego como una estrategia metodológica que ayuda a abordar otros contenidos y objetivos, mismos que son ajenos al propio juego. En este sentido, la investigadora no trata de sembrar incertidumbre o generar controversias, suficiente con los que existe dentro de la literatura científica; pero, si destaca la naturalidad y los fines con los cuales se debe utilizar el juego durante la clase de educación física, de tal manera, que no se pierda el verdadero valor de este.

Por otro lado, en relación al análisis del juego en la clase de educación física, la investigadora manifiesta que, el juego en el contexto educativo, específicamente durante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



las clases de educación física se asume desde diferentes representaciones que son importantes conocerlas:

El juego como estrategia metodológica: se la reconoce por los contenidos orientados desde una actividad placentera para trabajar situaciones extrínsecas al juego, como por ejemplo el desarrollo de las capacidades físicas (fuerza, resistencia, flexibilidad y carrera).

El juego como contenido de eje temático de deporte: Aquí se reconoce al juego y se le asigna la importancia necesaria para preparar al individuo en la iniciación de un deporte; aunque su presencia se encuentra indefinida hasta la finalización del proceso.

Con esto, la investigadora considera pertinente que el docente de educación física debe ser extremadamente cuidadoso al orientar el contenido con el valor del juego, aunque para muchos cataloguen indirectamente al juego como un “comodín”, este tiene una influencia verdaderamente importante en el desarrollo integral del niño/a por lo cual no se debe aplicar de buenas a primeras o de forma irracional.

Valores. Conceptualización

Son varios los autores que destacan el verdadero concepto que abarca el termino valor; sin embargo, en esta investigación se lo considera como la cualidad que tiene un sujeto, siendo el atributo perfecto a través del cual puede ser descrito un individuo. En este sentido, se sabe que los valores pueden ser realizados, consolidados y aplicados por el individuo, y en ese tridente de posibilidades, se concreta la importancia de pedagógica.

“El término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social” (del Salto Bello, 2015, p. 5018).

Asimismo, la investigadora define el termino valor como la estimación o aprecio que se le da a una persona y puede ser interpretado desde tres dimensiones: ético-filosófica, económica y filosófica; siendo la primera la más recurrente. Autores como GIRALDO PALACIO (2016) manifiestan que los valores universales como la verdad,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



respeto, solidaridad, compañerismo, equidad, paz, honradez, honestidad, entre otros; son los que completan la formación de la persona y lo orienta a un sinónimo de confort.

Educación en valores a través de las clases de educación física

Se sabe que educar en valores se refiere a extender mucho más el verdadero alcance de la educación, evitando de este modo que no solo se limite a la enseñanza – aprendizaje de materias, si no por muy de lo contrario, considerar el planteamiento de objetivos relacionados a los aspectos morales y cívicos permitiendo así la construcción y formación de ciudadanos de bien. En este sentido, la educación física se muestra como la disciplina que permite desarrollar los valores y con ello incentivar la formación integral, pues a través de las actividades lúdicas que se propongan directamente se desarrollan valores como la responsabilidad, compañerismos, solidaridad, respeto, etc.

De acuerdo con Franco Ortiz (2017): “los valores no se enseñan de forma ajena e individual al resto de las cosas, ni mucho menos requieren de una serie de explicaciones para enseñar lo correcto o incorrecto en el niño, sino que estos se desarrollan y enseñan durante las prácticas diarias” (p.1).

Por otro lado, uno de los autores más relevantes de la educación infantil (Piaget) determina que existen tres fases importantes:

- 1) **Aceptación de valores:** En esta fase el niño asume los valores en función de la promoción de otras personas que creen que para ellos son correctos. El niño acepta el valor de acuerdo a la influencia que este tenga sobre el contexto en que se desarrolla.
- 2) **Identificación de valores:** En esta fase ya no importa lo que los padres y docentes indiquen a los niños sobre las cosas correctas o incorrectas, sino que, los niños buscan por cuenta propia identificar lo bueno y lo malo; descubriendo en el trayecto el valor de cada cosa.
- 3) **Convicción de valores:** En esta fase se aporta el verdadero significado de las acciones, determinando de esta manera la consolidación del valor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Asimismo, a continuación, se establecen los valores principales que son educados dentro de la clase de educación física:

Tabla 2. Principales valores desarrollados en las clases de educación física

Valor	Significado	Desarrollo
Humildad	Es la virtud que caracteriza al ser humano por identificar sus capacidades y aceptar sus limitaciones y defectos, pudiendo actuar sin orgullo.	Se orienta al alumno a que sea capaz de aceptar adecuadamente la derrota y felicitar el esfuerzo del rival. De esta manera, se potencia la autoestima y consolida la humildad.
Cooperación	Es la virtud que tiene el ser humano para ayudar, colaborar, contribuir, etc.	Se puede desarrollar a través de los juegos y actividades en equipo en donde sea indispensable la solución de problemas a raíz de la ayuda cooperante.
Responsabilidad	Es la capacidad que tiene el ser humano para reconocer y aceptar las consecuencias de cada acción.	Se puede desarrollar a través de la entrega de pequeñas responsabilidades a los alumnos y obligaciones.
Respeto	Es un valor que considera la forma de actuar de una persona sin señalar el comportamiento adecuado o no de esta.	Se trabaja a través de la enseñanza que tiene la forma de escuchar las opiniones de los compañeros. Aquí pueden ser muy importantes los debates.
Tolerancia	Capacidad que tiene el ser humano para convivir pacíficamente con otra persona sin importar opiniones ni ideológicas de toda índole.	Se trabaja a través de grupos heterogéneos, es decir, con diversidad. De este modo, los alumnos serán capaces de convivir con ellos y desarrollar este importante valor.
Solidaridad	Capacidad de apoyo sobre alguna situación o apoyo, esencialmente en una situación de adversidad.	Se puede desarrollar a través de las actividades de cooperación, pues ayuda a que los alumnos más hábiles ayuden a los más débiles.
Orden	No solo se refiere a la capacidad de colocar las cosas en un determinado lugar, sino también, se refiere a la tranquilidad,	Los alumnos son los que organizan los materiales de trabajo al inicio y al final de la clase. Evitar que los alumnos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	aspectos y esencia de un grupo sobre un contexto.	griten a modo de apoyo sobre un compañero durante la clase.
Sinceridad	Capacidad para expresar los sentimientos y punto de vista ante una determinada situación.	Durante la clase se le enseña al alumno a expresar sus emociones sin fingimientos sobre las actividades relevantes

Elaborado por: Gianella Rentería Pontes (2022)

2.2. Marco metodológico

La investigación tuvo un enfoque mixto según Hernández Sampieri et al. (2014), porque el proceso de recolección reúne datos de órdenes cualitativos y cuantitativos; permitiendo de esta forma a los investigadores tener mayor información sobre las variables de estudio: el juego y la enseñanza de los valores en los niños y niñas de 8-10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo.

El tipo de investigación fue de campo-descriptiva según los argumentos de Del Sol Fabregat et al. (2017). Por un lado, de campo porque la investigación se perfiló a recabar información y pruebas directamente en los docentes y niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo. En este sentido, la información se obtendrá a través de entrevistas y encuesta. Por otro lado, descriptiva porque a partir de antecedentes establecidos sobre el juego y la enseñanza de valores será posible analizar y explicar la relación que existe entre tales variables.

Se utilizó la técnica de la observación para analizar, recolectar y describir la realidad dentro de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, específicamente en los docentes y niños/as de 8 a 10 años; en cuanto a las situaciones que hacen posible la presencia de problemas ligados a la enseñanza de valores.

Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: 1) Entrevista: permitió conocer la metodología que integran los docentes dentro de la clase de educación física. Para ello, se desarrollará un cuestionario de preguntas con 5 ítems y será aplicado para docentes y autoridades de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo. 2) Encuesta: permitió diagnosticar el comportamiento que tienen los niños y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



niñas de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Blanca Villamarin Ortiz, del Cantón Montalvo, durante las clases.

2.3. Resultados

Encuesta aplicada a los niños y niñas de 8-10 años de la Unidad Educativa “Blanca Villamarin Ortiz”, del Cantón Montalvo.

Población: 47 niños/as.

Muestra de selección intencional: 25 niños/as (14 niños y 11 niñas).

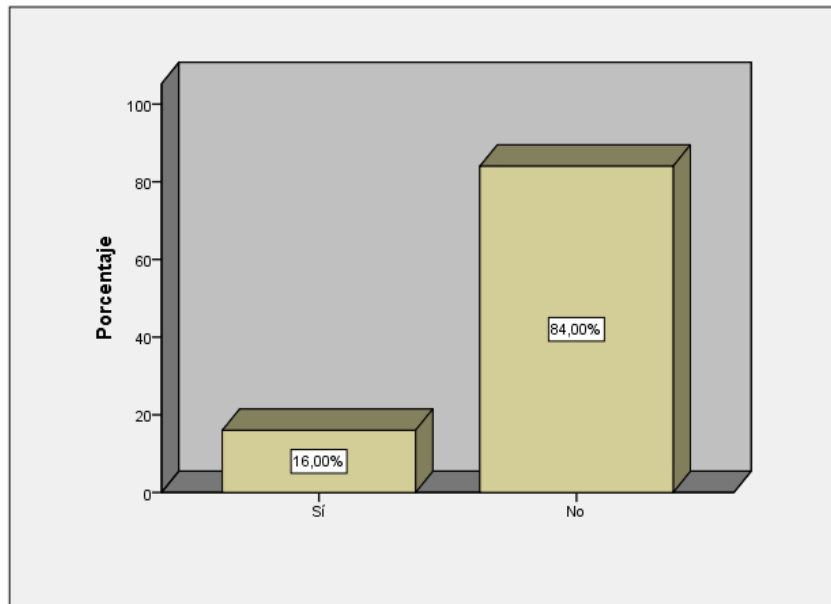
Tabla 3. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P1)

¿Durante la clase de educación física realiza usted juegos dinámicos tradicionales y de cooperación en el que necesite ayuda de sus compañeros para lograr el objetivo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	4	16,0	16,0	16,0
	No	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Rentería Potes.

Fuente: Investigación de campo.

Figura 1. Distribución porcentual de la P1



Análisis: Según los resultados obtenidos a través del cuestionario estructurado de preguntas (encuesta) en un total de 25 niños/as que representan el 100% de la muestra de estudio, se tuvo lo siguiente: El 16,0% (4 niños/as) manifiestan que durante la clase de educación física realizan tipos de juegos tradicionales y de cooperación en el que necesitan ayuda de los compañeros para conseguir los objetivos. No obstante, el 84,0% (21 niños/as) indican que no realizan estos juegos con tales características.

Interpretación: En este sentido, la investigadora manifiesta que los docentes a cargo de estos grupos no consideran al juego dentro de la clase de educación física, pudiendo ser un claro indicio que permita comprender los valores deficientes en cuanto a la responsabilidad, respeto, compañerismo, etc.

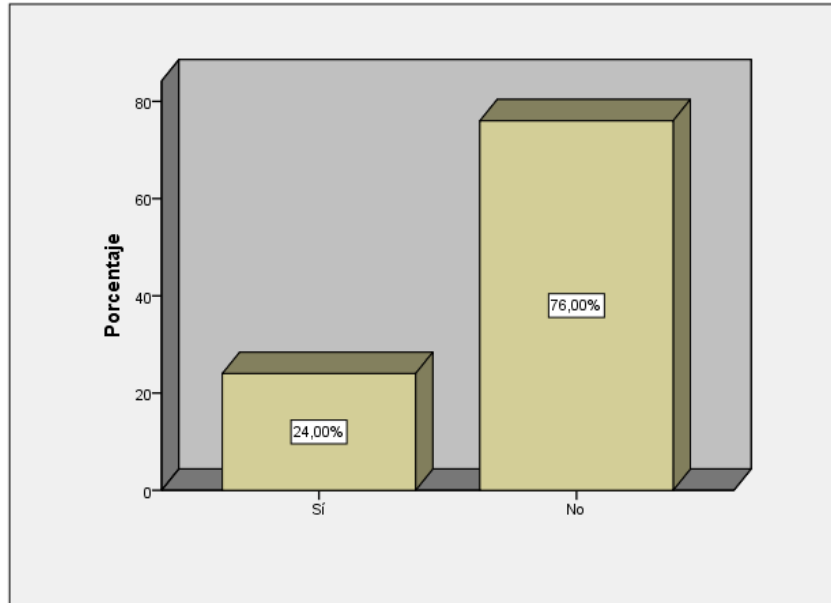
Tabla 4. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P2)

¿Realizan sus compañeros en orden las actividades que el docente propone durante las clases de educación física?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	6	24,0	24,0	24,0
	No	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Rentería Potes.

Fuente: Investigación de campo.

Figura 2. Distribución porcentual de la P2



Análisis: De acuerdo con los resultados establecidos, se puede identificar que el 24,0% (6 niño/as) si realizan con un orden adecuado las actividades que el docente propone durante la clase de educación física. Sin embargo, el 76,0% (19 niños/as) no mantienen un patrón de disciplina lo que conlleva a que realicen las actividades propuestas desordenadamente.

Interpretación: En este sentido, se conoce que difícilmente existe un patrón de disciplina seguido por los niños/as evaluados, dando paso a la decadencia del respeto ante la autoridad que tiene el docente.

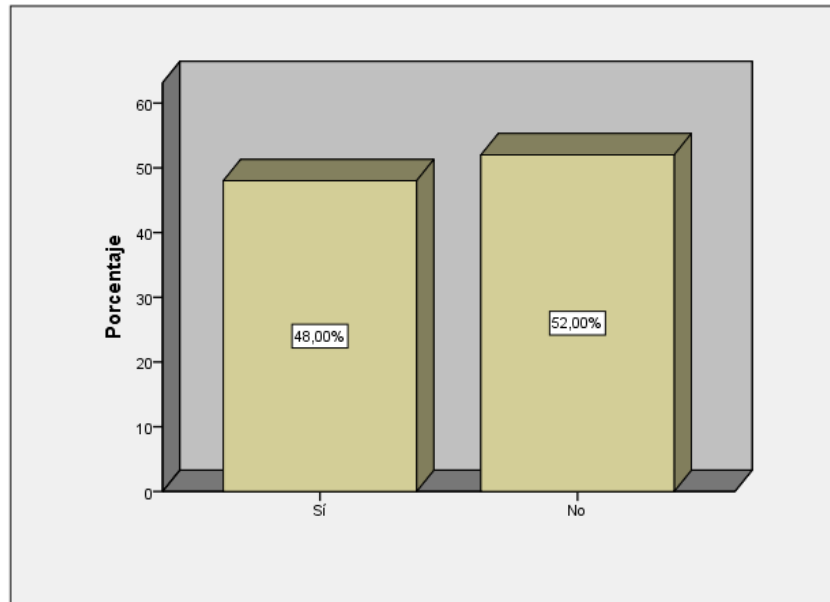
Tabla 5. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P3)

¿Durante las clases de educación física le gusta compartir sus propios materiales con sus compañeros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	12	48,0	48,0	48,0
	No	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Rentería Potes.

Fuente: Investigación de campo.

Figura 3. Distribución porcentual de la P3



Análisis: Según los resultados obtenidos, se puede establecer que el 48,0% de la muestra (12 niños/as) si comparten sus materiales con sus compañeros especialmente durante la clase de educación física. Por otro lado, más de la mitad de la muestra, es decir, aproximadamente el 52,0% (13 niños/as) no suelen compartir sus materiales.

Interpretación: Con base a esto, se puede evidenciar que existen varios niños/as que no han adquirido el valor del compañerismo, empatía y solidaridad; por lo cual es necesario, que el docente oriente sus metodologías de trabajo a enseñar estos valores, especialmente durante el juego.

Tabla 6. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P4)

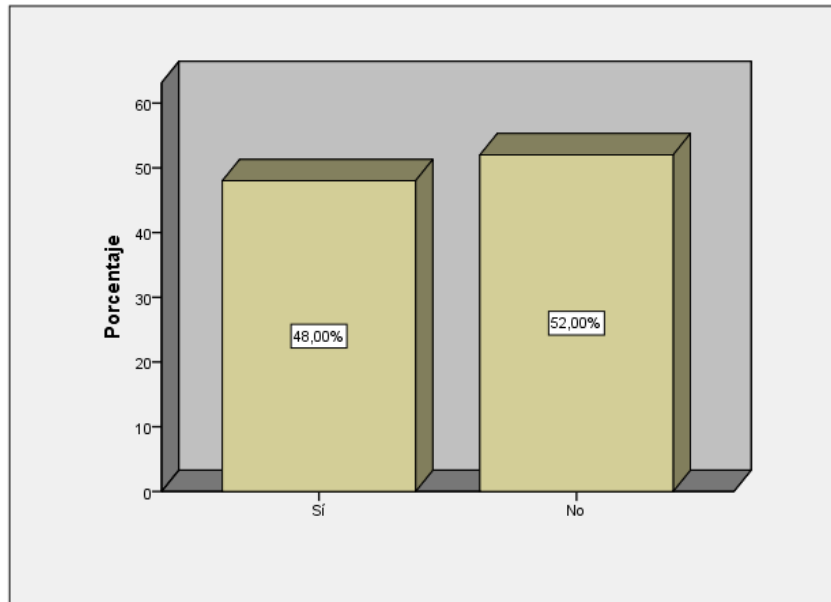
¿Suele hablarles fuertemente a sus compañeros que tengan diferentes costumbres o sexo durante la realización de alguna actividad dentro de la clase de educación física?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	12	48,0	48,0	48,0
	No	13	52,0	52,0	100,0

Total	25	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Elaborado por: Gianella Rentería Potes.

Fuente: Investigación de campo.

Figura 4. Distribución porcentual de la P4



Análisis e interpretación: El 48,0% (12 niños/as) manifiestan que, si suelen hablarle fuerte a sus compañeros durante las clases de educación física, especialmente cuando ejecutan juegos de diversión, sin considerar las costumbres o sexo de sus compañeros. Mientras tanto, el 52,0% (13 niños/as) manifiestan que no realizan dicha acción.

Interpretación: Se puede comprobar que en aproximadamente menos de la mitad de la muestra no muestran respeto ante sus compañeros, poca empatía y disciplina.

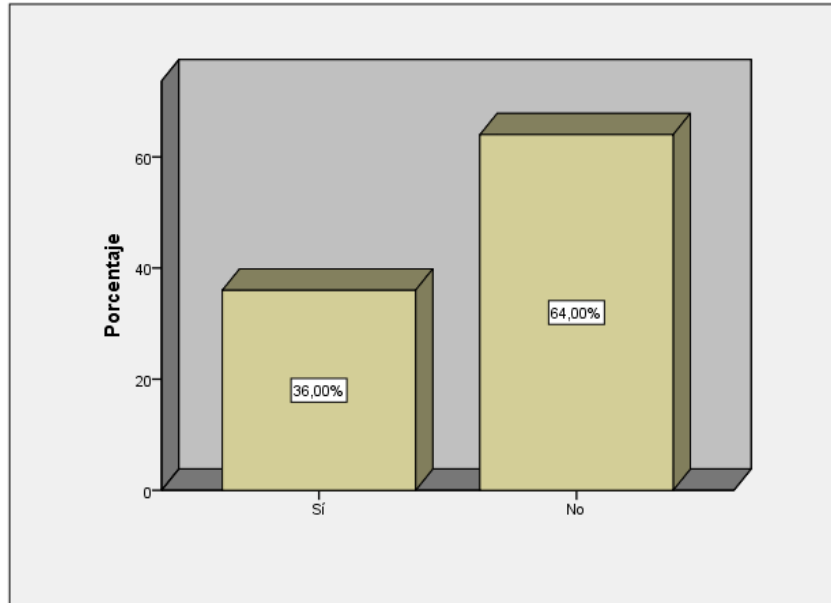
Tabla 7. Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta P4)

¿Está dispuesto a ceder la razón a su compañero o docente durante las clases de educación física?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	9	36,0	36,0	36,0
	No	16	64,0	64,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Rentería Potes.

Fuente: Investigación de campo.

Figura 5. Distribución porcentual de la P5



Análisis e interpretación: Como se puede evidenciar, el 36,0% (9 niños/as) Si están dispuestos a ceder la palabra, el turno o la razón a sus compañeros o docentes que tengan ideas diferentes durante la clase de educación física. Pero, el 64,0% (16 niños/as) no lo hacen.

Interpretación: En este sentido, se sabe que se deben corregir y enseñar valores que le permitan al niño/a actuar de la forma correcta ante una situación como la antes mencionada.

2.4. Discusión de los resultados

1. Para la enseñanza de los valores relacionados con el respeto, tolerancia y disciplina se deben ejecutar actividades lúdicas como juegos tradicionales (ensacadas, rayuela, carriolas, etc.) y de cooperación (la orca, cadena, etc.) durante la clase de educación física, esto como consecuencia del dinamismo que le permite al niño/a construir su propio aprendizaje y concientizar los valores de manera activa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2. Para trabajar los problemas ligados con la disciplina y orden en la clase de educación física, se plantea como solución la planificación y ejecución de juegos predeportivos como baloncesto, fútbol, voleibol, (de acuerdo al bloque curricular pertinente) con reglas a seguir. En este sentido, se sabe que estos juegos permiten además de desarrollar patrones de disciplina, fortalecer el espíritu deportivo y potenciar valores como el respeto, tolerancia y disciplina
3. Ante los déficits presentes en los valores de representan la solidaridad y empatía en el grupo evaluado, el docente debe plantear situaciones en las cuales los niños/as tengan que compartir sus materiales con quienes no los tengan, de tal manera, que se vivencie la experiencia de forma bilateral, donde el estudiante entienda como se sentiría si estuviera en el lugar del otro.
4. Ante los problemas de tolerancia y humildad en el grupo evaluado, el docente debe planificar actividades que permitan la incursión de grupos heterogéneos: mujeres y hombres con diferentes costumbres y culturas. Pueden planificar juegos tradicionales (ensacados, la rayuela, etc.).
5. Finalmente, como ultima solución se tienen a los juegos de cooperación y resolución de problemas. Con ellos, se puede masificar los valores de la responsabilidad y cooperación, que pueden “contaminarse” si se prolongan los problemas antes citados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



3.1. Conclusiones

En conclusión, según los resultados obtenidos se puede verificar que los docentes a cargo de estos grupos de estudiantes, en muy pocas ocasiones planifican y ejecutan actividades orientadas a los juegos tradicionales y de cooperación; poniendo en evidencia, un conocimiento deficiente sobre los beneficios que poseen estos tipos de juegos para la enseñanza de los valores.

Más de la mitad de la muestra evaluada presenta problemas serios de disciplina y orden, pues suelen ejecutar las acciones sin considerar las directrices propuestas por los docentes; eso entorpece cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje no solo el área de educación física sino en otras también.

Por otro lado, en relación al papel que tiene el docente sobre la enseñanza de los valores relacionados con el respeto, tolerancia y disciplina dentro del área de educación física, se considera que los niños y niñas diagnosticados presentan déficits en estos, denotando problemas para el docente en cuanto a la articulación de los contenidos lúdicos que permitan corregir la forma de actuar. Por ende, uno de los principales factores que hace posible que estos problemas no hayan sido resueltos, es la no especialización del docente en el área que desarrolla.

Asimismo, se hace hincapié en que la distorsión que pueden tener los niños/as sobre el verdadero significado que tienen los valores, conlleva a que estos no sean empáticos, ni mucho menos tolerantes con sus compañeros. Esto genera, que muchos de ellos griten o menosprecien a los miembros del entorno. Por ende, es necesario que el docente logre identificar estos problemas conductuales y corregirlos a tiempo.

Finalmente, se comprueba que la mayoría de los niños y niñas evaluadas, hablan fuertemente a sus compañeros durante las actividades que se desarrollan, no son responsables y en muchas ocasiones no están dispuestos a ceder la razón ni a su propio docente; estas acciones, con el pasar del tiempo tendrán repercusiones negativas no solo en contexto educativo sino en la sociedad general.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.2. Recomendaciones

Con base a la investigación realizada y los resultados obtenidos, la investigadora considera relevante plantear las siguientes recomendaciones:

1. Los docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Blanca Villamarin Ortiz”, del Cantón Montalvo, deben otorgarle a la educación física la importancia necesaria por ser eje principal a través del cual se articula el desarrollo integral en los niños y niñas. Para ello, es necesario capacitarse e investigar sobre los diferentes métodos y estrategias que puedan ser utilizadas, evitando de esta manera ser negligentes.
2. Los docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Blanca Villamarin Ortiz”, del Cantón Montalvo, deben dedicar tiempo para el diagnóstico de los principales valores que presiden en los niños y niñas de 8 a 10 años; para ello, es necesario que se consideren las características de los escolares según sea su nivel e intereses propios, debido a que esto garantizara la participación de ellos ante las actividades planificadas para ser ejecutadas durante la clase de educación física.
3. Reconocer los principios didácticos, pedagógicos y metodológicos que tiene el juego para ser aplicado dentro de la clase de educación física como método de enseñanza de valores; esto permitirá que el estudiante juegue un rol fundamental en cuanto a su funcionalidad sobre las actividades propuestas.
4. Considerar vías novedosas (guías metodológicas) apoyadas en los diferentes tipos de juegos para contrarrestar las diferentes situaciones adversas que los niños/as tengan en cuanto la forma de actuar.



4. REFERENCIAS Y ANEXOS

4.1. Referencias

- Calero Morales, S., & González Catalá, S. A. (2014). *TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA* (David Andr). Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria_y_metodologia_de_la_educacion_fisica.pdf
- del Salto Bello, M. W. A. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN*, Vol. 19, 5018–5026. redalyc.org/pdf/3684/368445184016.pdf
- Del Sol Fabregat, L. A., Tejada Castañeda, E., & Mirabal Díaz, J. M. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *EDUMECENTRO*, 2077–2874, 250–253. chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Fscielo.sld.cu%2Fpdf%2Fedu%2Fv9n4%2Fedu21417.pdf
- GIRALDO PALACIO, A. (2016). *VALORES DE LA RECREACIÓN*. RECREACIÓN Y DEPORTE. <http://licenciadoalexgiraldo.blogspot.com/2009/08/valores-de-la-recreacion-cuando.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic).
- Morales Pazmiño, K. M. (2021). “*LA GAMIFICACIÓN EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA*” [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33397/1/EST.MORALES.PAZMIÑO.KEVIN.MARCELO.TESIS.FINAL.PDF.pdf>
- Muñoz Rivera, D. (2008). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física. *EFDeportes.Com, Revista Digital*, 1–1. <https://efdeportes.com/efd126/el-juego-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista Eleuthera*, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Tamayo Giraldo, A., & Restrepo Soto, J. A. (2017). EL JUEGO COMO MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA COMUNIDAD DE UNA INSTITUCIÓN DE PROTECCIÓN, UNA EXPERIENCIA LLENA DE SENTIDOS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, Vol. 13, 105–128. <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Yugcha Casa, V. A. (2015). “*LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA EUGENIO ESPEJO DIEZ DE AGOSTO, DE LA PARROQUIA GUAYTACAMA, CANTÓN LATACUNGA AÑO LECTIVO 2013-2014.*” [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2254/1/T-UTC-3587.pdf>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CUESTIONARIO ESTRUCTURADO DE PREGUNTAS DIRIGIDA A LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BLANCA VILLAMARIN”,
DEL CANTÓN MONTALVO.

1. ¿Piensa usted que saluda adecuadamente a las personas mayores (docente, padres, autoridades)?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Durante las clases de educación física le gusta compartir sus propios materiales con sus compañeros?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Piensa usted que es cuidadoso con su aseo personal fuera y dentro de la Unidad Educativa “Blanca Villamarin”?
 - a. Si
 - b. No
4. ¿Se siente desanimado cuando usted llega atrasado a la Unidad Educativa “Blanca Villamarin”?
 - a. Bien
 - b. Mal
5. ¿Considera usted que realiza responsablemente las actividades propuestas en la clase por el/a docente?
 - a. Si
 - b. No
6. ¿Piensa usted que solicita debidamente las cosas antes de obtenerlas?
 - a. Si
 - b. No
7. ¿Está dispuesto a ceder la razón a cualquier persona durante la clase de educación física?
 - a. Si
 - b. No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



8. ¿Llega usted temprano a las clases o eventos que realizan en la Unidad Educativa “¿Blanca Villamarin”, del Cantón Montalvo?
 - a. Si
 - b. No
9. ¿Suele hablarles fuertemente a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, sexo y color?
 - a. Si
 - b. No
10. ¿Suele lavarse las manos después de servirse algún tipo de alimento?
 - a. Si
 - b. No
11. ¿Durante la clase de educación física realiza usted juegos donde tenga que resolver problemas con ayuda de sus compañeros?
 - a. Si
 - b. No
12. ¿Existen espacios para la práctica de los juegos durante la clase de educación física?
 - a. Si
 - b. No
13. ¿Usted es participativo dentro y fuera de las clases de educación física?
 - a. Si
 - b. No
14. ¿Con qué frecuencia práctica usted algún tipo de juego en las clases de educación física?
 - a. Si
 - b. No
15. ¿Cree usted que sus compañeros realizan las actividades que el docente propone durante las clases de educación física?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Anexo 2: Fotografías

