



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE
DEL ESTILO CROL DE LA NATACIÓN EN NIÑOS DE 5 -8 AÑOS DEL SECTOR 9
DE OCTUBRE DEL CANTÓN BABA AÑO 2022.

AUTORES:

MUÑOZ CORTEZ ERICK ALBERTO

TORRES MURILLO GALO JOEL

TUTOR:

Lic. MARGARITA FIGUEROA SILVA, PhD

BABAHOYO – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi padre, por ser el pilar más importante, por el cariño y apoyo incondicional.

A mi madre, que desde el cielo me guía para seguir en el camino correcto y poder lograr todas las metas que me he propuesto.

A mi tío Víctor, por estar siempre apoyándome en lo que hago también por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mi primo Oswaldo, quien se ha convertido en un ejemplo para mí, lo quiero como un hermano más y me ayudado muchas veces a conseguir el objetivo deseado.

Galo Joel Torres Murillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre Lupe Cortez, pues sin ella no lo hubiera logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía, te amo.

A mi padre Luis Muñoz, por brindarme su soporte desde el primer día, tanto afectivo como moral, sus consejos y educación han sido de los mejores.

A mis hermanas Luz y Sofía, por siempre estar para mí, saben que este logro también es de ustedes.

A mi tío Enrique Muñoz quien fue mi apoyo incondicional durante mis años de Estudios porque siempre pude contar con él en todo momento. A mi prima Andrea Muñoz quien estuvo presente en cada etapa de mi aprendizaje gracias por tu dedicación, paciencia y tiempo.

En memoria de mi Prima Viviana Muñoz, quién me animó en este campo de estudio e impulso a elegir esta carrera universitaria, aunque ya no esté con nosotros sé que desde el cielo está feliz y orgullosa por la meta alcanzada, Se enfrentó valientemente a su muerte prematura. Su ejemplo me mantuvo fuerte cuando quise rendirme.

Erick Alberto Muñoz Cortez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi formación universitaria.

A mi padre, es la persona que admiro gracias a él soy lo que soy y eso me ha permitido a no rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi tío Víctor, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tiene en mí.

A mi primo Oswaldo por apoyarme en todo momento además de compartir conmigo alegrías y fracasos que de alguna u otra forma nos ayudado a fortalecernos día a día y seguir adelante a pesar de las adversidades.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo y a todos los Docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ellos, por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Galo Joel Torres Murillo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, a mis padres, mis hermanas, tío y primas quienes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amada familia, como una meta más conquistada. Gracias por estar a mi lado en este momento tan importante de mi vida. Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo, merecen reconocimiento especial mi Madre y mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más lo necesité, a la universidad técnica Babahoyo carrera pedagogía de la actividad física y deporte a mis docentes y tutora Margarita Figueroa Silva, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Erick Alberto Muñoz Cortez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



RESUMEN

La presente investigación se basó en el diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022. Por lo que se utilizó un diseño de investigación no experimental de corte transversal, descriptivo-propositivo. Se aplicó una plantilla de estilo de nado adaptada por la entrenadora de natación superior Jaqueti (2018) para diagnosticar el aprendizaje del estilo crol de la natación a una muestra seleccionada de 20 niños entre 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba. Además, se aplicó un cuestionario a través de una encuesta y entrevista para medir la necesidad del diseño de una metodología para atender la problemática, sustentada desde los referentes teóricos a través de investigación documental. Mediante los resultados del estudio se espera diseñar una metodología de enseñanza para contribuir al aprendizaje del estilo crol de la natación en niños.

Palabras claves: Diseño, metodología, aprendizaje, estilo crol



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



INTRODUCCION

El presente estudio está basado en el diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba, en ese sentido el estudio se lleva a cabo bajo un enfoque descriptivo-propositivo, donde se describe el problema de investigación y se propone una posible solución.

De esa manera, la metodología de enseñanza se define como una planificación creativa que involucra varios aspectos pedagógicos, didácticos y educativos, los cuales permiten adquirir un aprendizaje significativo. Por su parte, el estilo crol de la natación es concebido como una las formas de desplazarse sobre el agua con la ayuda de la acción de los brazos y las piernas mediante movimientos aleatorios solventemente ejecutados.

El estilo crol de la natación es una de las técnicas más común en este deporte, es importante su práctica desde tempranas edades, por sus ventajosas consecuencias en el desarrollo motriz y formación corporal, en ese sentido, se diagnosticó un escaso aprendizaje del estilo crol que mantienen los niños de 5 y 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba.

Se considera importante desarrollar esta investigación, debido a lo fundamental que resulta ser el aprendizaje del este estilo de natación ya que como toda actividad física deportiva genera beneficios a la salud, más aún en los niños donde puede ser de gran ayuda para la adquisición de habilidades motoras y capacidades motrices básicas, es por eso que mediante la presente investigación se pretende atender el problema desde el sector 9 de octubre del cantón Baba.

De tal manera, la investigación se desarrolla en cinco capítulos, los cuales se describen a continuación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Capítulo I: Se plantea el problema de investigación, desde lo macro a lo micro donde se encuentra la situación problemática, también se determinan los objetivos para el desarrollo del estudio.

Capítulo II: Se relaciona al marco conceptual, donde se establecen las bases teóricas de la investigación mediante consulta bibliográfica, se plantea la Hipótesis del estudio y se describen las variables.

Capítulo III: Se determina la metodología de la investigación, las técnicas e instrumentos de medición, la población y muestra, se procesan los datos obtenidos.

Capítulo IV: Se muestran los resultados de la investigación, y los procedimientos estadísticos aplicados, la propuesta alternativa del estudio, sus componentes, objetivos generales y específicos, también la estructura general de la propuesta.

Capítulo V: Se determinan las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

La natación ha sido uno de los deportes más importante a nivel mundial, e incluso considerado como uno de los más antiguos, de esa manera Clementin (2019) la sustenta ya que “se trata de una de las disciplinas que siempre han existido” (párr.7). Es decir que desde épocas remotas la natación ha sido utilizada como medio para subsistir ya sea para la alimentación o en las guerras.

En referencia al estilo crol de la natación Saavedra et al. (2003) lo define como un desplazamiento humano sobre el agua con el cuerpo desde una posición ventral, con movimiento alternativo y coordinado de las extremidades superiores e inferiores. En ese sentido, este es uno de los estilos importantes de la natación, el cual se debería llevar a la práctica desde edades tempranas para poder utilizar el estilo eficazmente en un mediano y largo plazo.

Por otro lado, una investigación llevada a cabo por Pilco (2013) pone en evidencia lo fundamental que resulta ser la natación en los niños escolarizados, ya que les permite desarrollar sus destrezas, habilidades, coordinación y motricidad. Además, es una actividad caracterizada por la ejecución sin impactos, asimismo permite fortalecer los músculos, aumenta la oxigenación y reduce el estrés de los músculos respiratorios.

Del mismo modo estudios recientes sugieren que las destrezas de la natación pueden reducir el riesgo de ahogamiento en los niños. En ese sentido, la práctica de la natación en los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



pequeños también son una estupenda manera de seguridad en el agua además de empezar a prepararlos para aprender a nadar.

Otro estudio desarrollado por Sánchez (2019) donde se analiza el enfoque de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se utilizan para la formación integral de estudiantes de nivel básico correspondiente a la problemática de saber cómo se enseña la natación, permite tomar en cuenta metodologías que fomenten la práctica de la natación en el sentido del aprendizaje del estilo crol en niños, considerando los beneficios que ofrece este deporte además dominar el estilo señalado.

1.2.2. Contexto nacional

En el contexto nacional la natación dentro del deporte escolar tiene su espacio dentro del currículo. De esa manera Córdor et al. (2020) la conciben como uno de los deportes con mayor prestancia dentro del sistema educativo ecuatoriano, ya que al presentar fundamentación pedagógica hace uso del recurso didáctico para favorecer con autonomía el proceso de aprendizaje.

Por su parte Macías (2015) en su estudio determina lo importante de otorgar seguridad a los niños generando un ambiente positivo para que se desarrolle la natación de forma progresiva y sistemática. Asimismo, el autor destaca el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se debe conocer y aplicar la metodología adecuada promoviendo un aprendizaje significativo de la natación en los niños. En ese sentido, antes de pensar en el aprendizaje de la natación, se debe establecer la metodología de enseñanza desde actividades didácticas que estimulen el aprendizaje de los pequeños.

Un estudio llevado a cabo por Lucero & Maza (2015) pone en consideración aspectos básicos para promover la enseñanza-aprendizaje de la natación en los niños, determinando la evaluación inicial y la planificación metodológicas como aspectos fundamentales a la hora de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



practicar la natación desde un proceso sistemático. Entre los resultados del estudio, se logró mejorar con niveles significativos la enseñanza de las etapas de la natación, donde fue necesario lograr que los niños dominen la etapa de familiarización, esto permitió que los infantes adquieran mayor confianza y seguridad en el agua.

Otra investigación desarrollada por Rojas et al. (2020) puso en evidencia la existencia de muchas falencias dentro del proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje en la natación, como también en la aplicación inadecuada y el desconocimiento de una planificación de acuerdo a las etapas, edades biológicas y nivel de asimilación según su rendimiento para el caso ecuatoriano. De esa manera, se considera que una de las principales problemáticas dentro del aprendizaje de la natación es la dirección metodológica y didáctica considerando las cualidades del grupo además se debe llevar un proceso sistemático de lo fácil a lo complejo que permita adquirir el aprendizaje deseado.

1.2.3. Contexto local

En la localidad son escasas o nulas las investigaciones relacionadas a las variables del presente estudio, sin embargo, dialogando con algunos tutores y docentes de educación física locales manifiestan que efectivamente se han dado cursos de natación para los más pequeños en el cantón Baba, donde entre los problemas que han evidenciado, mencionan que los infantes son bastante distraídos, y no mantienen una atención adecuada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde, por su puesto intervienen varios factores que logran estar dentro de su persona o fuera de ella siendo parte del entorno externo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Asimismo, comentan lo fundamental que resulta ser, el hecho de conocer la metodología de enseñanza adecuada en los deportes como la natación, más aún si se trata de niños pequeños, ya que cuentan con características innatas que deben ser consideradas a la hora de practicar la enseñanza de la natación.

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

En la localidad 9 de octubre del cantón Baba se han llevado cursos de natación para los más pequeños, si bien en cierto en estas edades se empieza con prácticas de iniciación de la natación, sin embargo, se ha brindado a los más pequeños pautas o enseñanzas del estilo libre de la natación. De esa manera se han visto dificultades en el aprendizaje del estilo crol de la natación, se presume que podría tratarse de una falla en las consideraciones metodológicas que se utilizan para enseñar el estilo de la natación, es decir que el problema parte de la mala enseñanza del estilo crol en los niños, de esa manera se debe asumir que el aspecto metodológico, didáctico y pedagógico cumple un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las funciones motoras.

Es por eso que mediante el presente estudio se pretende atender el problema de investigación, tomando en consideración a los niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba, desde la naturaleza el problema para su descripción y posible solución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Qué efecto tiene el diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022?

1.4.2. Subproblemas o derivados

¿De qué forma se pueden fundamentar las consideraciones teóricas de la metodología de enseñanza y el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños?

¿Cómo diagnosticar el aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba?

¿Cómo analizar el diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano, educación y docencia.
- **Variable independiente:** Metodología de enseñanza
- **Variable dependiente:** El estilo crol de la natación
- **Líneas de investigación de la carrera:** Actividad física, salud, deporte y recreación.
- **Delimitación temporal:** El estudio se realiza en el año 2022.
- **Delimitación Espacial:** Cantón Baba
- **Delimitación demográfica:** Niños de 5-8 del sector 6 de octubre del Cantón Baba



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.6. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar el presente estudio, el hecho de analizar el diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años, permite explorar los aspectos metodológicos para lograr la enseñanza aprendizaje del estilo crol en los infantes.

En sentido, resulta fundamental interesarse por buscar estrategias metodológicas adecuadas para poner en práctica este estilo de la natación, más aún en los niños, que en estas edades de 5 – 8 años se encuentran en la adquisición de nuevos conocimientos para la práctica de los deportes aeróbicos como la natación.

Por otro lado, es factible llevar a cabo la investigación, ya que se cuenta con el apoyo de los niños, padres de familia y el espacio donde se pretende desarrollar el estudio, de esa manera los principales beneficiarios de la presente investigación, serán los niños y padres de familia del sector 9 de octubre del cantón Baba.

En definitiva, el presente estudio tiene un gran impacto en el aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5 – 8 mediante el diseño de una metodología de enseñanza, en efecto es valorable llevar a cabo este proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Diseñar una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

- Fundamentar las consideraciones teóricas que sustentan una metodología de enseñanza y el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños.
- Diagnosticar el aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba.
- Analizar el diseño una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Metodología de enseñanza

La metodología de enseñanza corresponde a la variable independiente de la presente investigación, de la cual nace la propuesta del diseño de una metodología de enseñanza para atender la problemática existente, es por eso que en el siguiente apartado se plasman los fundamentos teóricos que la sustentan.

Definición del vocablo diseño

Según Santana (2012) define al diseño como un acto humano, el cual cumple una finalidad en particular, es por eso que se considera que algunas de las actividades humanas disponen de un determinado diseño previo.

Para el Editorial Etecé (2021) el diseño hace referencia a un proceso mental, el cual experimenta una planificación creativa, en donde se tiene el propósito de dar solución a un problema específico, especialmente en las disciplinas pertinentes.

Por otra parte, el sitio web Significados.com (2022) determina al diseño a partir de la funcionalidad del objeto de diseño, además tiene consignado las siguientes etapas; observar y analizar el medio en el cual se desenvuelve el objeto; evaluar las necesidades del individuo que hará uso del objeto; plantear formas para dar solución a las necesidades identificadas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



De esa manera, se puede definir al diseño como una actividad en donde se hace uso de la creatividad y mantiene una finalidad común de brindar solución a un hecho problemático que se presente en un contexto específico.

¿Qué es metodología?

Para Pérez (2021) la metodología se define como el conjunto de procedimientos lógicos, utilizados para cumplir un propósito, y se encuentra relacionado con la ciencia, así como la metodología también es utilizada en el contexto educativo donde se sumerge lo didáctico y pedagógico.

Por su parte, el Editorial Etecé (2021) concibe a la metodología como aquella disciplina que se encarga de estudiar los métodos y técnicas que se utilizan en las investigaciones de carácter científico para cumplir finalidades propuestas.

En otro sentido, Gardey (2021) señala a la metodología como un recurso que acerca a la realidad de una sociedad para llegar a especificaciones ciertas en referencia a un hecho en determinado, donde cumplen un importante rol las técnicas de observación y el trabajo de campo.

Es decir, se puede interpretar a la metodología como un recurso sistemático llevado a cabo con una finalidad determinada, dentro de una demanda social o educativa y que permite emitir conclusiones sobre el hecho.

¿Qué es enseñanza?

Según Bembibre (2009) la enseñanza es una actividad práctica que desarrolla un individuo en aspectos de la vida e involucra varios procesos técnicos y metodológicos con objetivo de brindar conocimiento u información hacia otro individuo o grupo de individuos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Por su parte, Gardey (2021) conceptualiza a la enseñanza como la acción y efecto de instruir o amaestrar cierto aspecto en particular, el cual está conformado por un conglomerado de conocimientos, principios e ideas que se imparten a alguien más.

En otras palabras, el autor Tintaya (2016) sostiene que la enseñanza se refiere a un proceso pedagógico, psicológico, y social que permiten facilitar el aprendizaje, además de fomentar al desarrollo de la personalidad del sujeto.

De esa manera, a partir de lo expuesto por los autores se puede interpretar a la enseñanza como un medio para impartir conocimientos, el cual se encuentra apoyado por la didáctica, la pedagogía y los estilos, los mismos que permiten conseguir los fines propuestos.

¿Qué es metodología de enseñanza?

Para Samón (2017) el método de enseñanza es una planificación creativa la cual se compone desde varias actividades u operaciones del que enseña, mediante formas de organización del proceso de enseñanza.

Por otro lado, la corporación Santander Universidades (2021) concibe a la metodología de enseñanza como un diseño basado en métodos, los cuales permiten identificar los problemas en el contexto educativo, para generar un mejor ambiente educativo, tomando en cuenta el entorno en el que se encuentra.

Por su parte, según lo que se señala en el sitio web Wikipedia (2022) la metodología de enseñanza está compuesta por métodos, los cuales son utilizados por los instructores para generar un aprendizaje significativo en los tutorados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



En ese sentido, mediante lo expuesto anteriormente se puede definir a la metodología de enseñanza como aquella que involucra varios aspectos pedagógicos, didácticos y educativos, los cuales permiten llevar un aprendizaje determinado.

Importancia de la metodología de enseñanza

Según Campoverde (2017) la metodología de enseñanza para niños es fundamental para el desarrollo de las destrezas que los acompañarán durante toda la etapa de su vida. De hecho, es necesario utilizar métodos de enseñanza para que estos promuevan diversas habilidades, a través del aprendizaje lúdico, basado en el descubrimiento y experiencia que, como individuo, acoge desde el entorno que lo rodea.

Por parte de Llanga y López (2019) sostienen que los métodos aplicados por el docente permiten construir conocimientos significativos y particulares, esto hace que el aprendiz desarrolle de manera específica sus habilidades cognitivas e intelectuales.

En relación a la importancia de la metodología que se aplica en el área de la Educación física, Ortega (2015) destaca los siguientes aspectos que se deben tener en cuenta:

- La enseñanza-aprendizaje debe estar adaptada a las particularidades del grupo luego de conocer sus conocimientos base mediante prueba diagnóstica.
- Es recomendable utilizar una metodología global la cual permita integrar varios contenidos que envuelven un mismo aspecto en común.
- En la etapa de la primaria el aprendizaje de los pequeños debe ser llevado como experiencia e integración global atendiendo las particularidades del grupo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- El juego debe ser el medio fundamental para lograr un aprendizaje motriz ya que permite llevar un proceso de perfeccionamiento de destrezas u habilidades.
- El desarrollo de las actividades debe estar planteadas de lo fácil a lo complejo y deben ser accesibles para el grupo de estudiantes.

De esa manera, la importancia de la metodología de enseñanza recae en agente activo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en este caso los niños, ya que sus los beneficiarios directos de una adecuada metodología de enseñanza aplicada por el docente.

Principios metodológicos de la natación

En referencia a los principios metodológicos de la natación, Lucero y Maza (2015) en su artículo determinan los siguientes:

Familiarización

La familiarización es la etapa de la natación donde el niño conoce el medio en donde se va a desenvolver, en otras palabras, se cumple el principio del carácter consciente de la actividad, que promovido a través de juegos de contacto con el agua (s.p).

Flotación

La flotación en la natación hace referencia al peso que tiene el cuerpo, el cual es superior al del agua, y varia con la cantidad de aire en los pulmones y el peso de cada persona. En otras palabras, se debe destacar que, si hay relajación de músculos y el niño respira normalmente, puede darse la flotación (s.p).

Respiración



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Luego de que se cumplan los dos primeros principios, se debe proceder a la enseñanza de la respiración, donde el niño tiene que tomar aire por la boca y exhalarlo por la boca y nariz bajo el agua.

Se recomienda que los niños que recién inician la práctica de la natación, mantengan la ayuda de una persona adulta en el agua, ya que será de gran ayuda para que los niños realicen la práctica de respiración con confianza y evitar cualquier problema dentro del proceso (s.p).

Propulsión

La propulsión es un principio de la natación donde el niño se impulsa con fuerza hacia diferentes lados, adelante, atrás, arriba y abajo, lo que necesita la estimulación de brazos y piernas (s.p).

Procesos metodológicos en la natación

En la natación para conseguir el aprendizaje es necesario considerar varios pasos que siguen un proceso lógico, y se determinan por la complejidad que se genera en el aprendiz. En ese sentido, Suárez (2000) destaca los siguientes pasos

- Fuera del agua
- Dentro del agua con apoyo fijo
- Dentro del agua con apoyo móvil
- El contenido completo

Fuera del agua



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



El procedimiento metodológico fuera del agua, es de gran importancia ya que el estudiante puede visualizar los movimientos que se están realizando, para luego ponerlo en práctica dentro del agua.

En ese sentido, se debe considerar que el agua para los niños es un agente desconocido, por el cual debe ser explorado dosificadamente para evitar problemas relacionados con el miedo, fobia etc. (Suárez, 2000)

Dentro del agua con apoyo fijo

En el procedimiento dentro del agua con apoyo fijo, el niño debe mantener la atención en el ejercicio que está realizando para aprenderlo, sin considerar otros movimientos que puedan entorpecer su aprendizaje.

En el caso del estilo crol, esta fase puede llevarse a cabo desde el borde de la piscina y la acción de las piernas y en posición sumergida de la cabeza, para el aprendizaje de la patada crol. (Suárez, 2000)

Dentro del agua con apoyo móvil

En referencia al procedimiento dentro del agua con apoyo móvil, este corresponde al proceso de enseñanza aprendizaje de la natación, donde las acciones de desplazamiento facilitan la práctica de diferentes técnicas del nado, es por eso que en esta etapa va hacer esencial contar con los recursos necesarios para desarrollarla eficazmente, con un proceso que parte de estar tomado de una tabla, seguido de desplazamiento, batido y respiración frontal. (Suárez, 2000)

Contenido completo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Este procedimiento metodológico se pone en práctica cuando ya se domina eficazmente el contenido, por lo que se puede realizar como un todo, o en diferentes sesiones. Un ejemplo de contenido completo puede ser; los alumnos con brazos extendidos adelante, respiración frontal y posición de nado, ejecutar el movimiento de piernas. (Suárez, 2000)

De esa manera, es importante tener en cuenta estos procesos metodológicos de la natación ya que permiten desarrollar la técnica del nado de forma sistemática, promoviendo un aprendizaje significativo mediante la práctica procedimental.

Tipos de metodologías de enseñanza en la natación para niños

Según lo que señala Carrillo (2017) los métodos de enseñanza que han demostrado eficacia en la natación son esencialmente cuatro:

El método de Demostraciones

El método de demostraciones se basa en ilustrar visualmente lo que se va a poner en práctica. De manera que se demuestra el movimiento a los estudiantes que se desea que aprendan, de frente, de lado, fuera del agua y dentro del agua, esto hace que los aprendices adquieran ese conocimiento motriz. (Carrillo, 2017)

Entre las ventajas que presenta este método, es que tiene una importante eficacia pedagógica en niños, en el sentido de que la imitación es fundamental en el aprendizaje motor, además de ser un método bastante utilizado.

Por otro lado, este método también puede presentar ciertas desventajas, en el caso de que la persona que realiza la demostración lo haga erradamente los estudiantes lo realizarán mal. Es



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



por eso que el instructor debe tener los conocimientos adecuados para el aprendizaje sea el esperado.

El método de Repeticiones

El método de repeticiones se fundamenta en la necesidad de que el movimiento aprendido se repita para desarrollar una adecuada mecanización. De hecho, la repetición del movimiento promueve la creación de conexiones neuronales

En ese sentido, el método consiste en realizar varias repeticiones con el movimiento que se quiere aprender fuera del agua y dentro del agua hasta lograrlo eficazmente. (Carrillo, 2017)

En referencia a las ventajas de este método, está el permitir que se automatice el movimiento, lo cual promueve la fluidez de la técnica, con poco esfuerzo físico.

Entre las desventajas, si se aprende mal el movimiento, la automatización hace que sea difícil corregirlo luego.

Método de trabajo por segmentos

El método de trabajo por segmentos se basa en dosificar la acción motriz en partes. En ese sentido, resulta difícil que un individuo aprenda un movimiento técnico en una sola intención. Es por eso que es necesario distribuir la acción motriz desde lo fácil hacia lo más complejo, de manera que en el caso del estilo de la natación mariposa, primero se enseña el pateo, después la brazada, luego el movimiento de piernas, luego ambos, para finalizar con el movimiento completo. (Carrillo, 2017)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Lo ventajoso de este método nace en la distribución del aprendizaje del movimiento técnico, ya que esto hace que la mente adapte esas acciones simples a las más complejas, promoviendo automatización para el aprendizaje de nuevos movimientos.

Método corrección de errores

El método corrección de errores radica en el control del movimiento durante el aprendizaje del mismo, esto permite evitar los errores en la ejecución motora, moderando hacia la práctica adecuada del movimiento técnico. Este método puede ser participativo en los métodos anteriores, e incluso podría mejorar su eficacia a la hora de llevarlos a cabo. (Carrillo, 2017)

En otras palabras, el método corrección de errores hace que se modifique el movimiento si se lo está desarrollando mal, a diferencia de los otros métodos, este puede intervenir en cualquiera de ellos.

El estilo crol de la natación

El estilo crol de la natación corresponde a la variable dependiente de la presente investigación, de la cual nace el problema de estudio, por lo que se determinan sus bases teóricas para entender esta variable de investigación.

¿Qué es el estilo crol de la natación?

Para Monterrico (2019) el estilo crol de la natación hace referencia a nadar boca abajo y desplazarse por el agua mediante la acción de los brazos, y la ayuda de las piernas que permiten desarrollar un movimiento solvente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Por su parte Hernández (2022) sostiene que el crol es un estilo de natación que consiste en la actividad de los brazos y la acción de las piernas, donde el proceso aleatorio de estos movimientos compone el ciclo de este estilo de nado crol.

Desde ese mismo sentido, los autores Pino y Vega (2015) definen al estilo crol de nado como una acción aleatoria de brazos, piernas y tronco, donde se pretende desplazarse sobre el agua con la mayor velocidad posible.

En el sitio web Wikipedia (2022) se concibe al estilo crol como una forma alternada de movimientos de brazos y piernas mediante impulso en el agua para poder desplazarse a la mayor velocidad posible.

De esa manera, se puede interpretar al estilo crol de la natación como la forma de desplazarse sobre el agua con la ayuda de la acción de los brazos y las piernas mediante movimientos aleatorios, pero solventemente ejecutados.

Importancia de la técnica crol

En referencia a la importancia del estilo crol de la natación el autor Sánchez P. (2020) sostiene los siguientes aspectos ventajosos.

Mejora nuestro rendimiento

La práctica del estilo crol de la natación desarrollada adecuadamente promueve un mejor rendimiento físico y una mayor distribución del esfuerzo que se genera al nadar, por supuesto, que mantener una calidad técnica en el crol es primordial para lograr mejores resultados. (párr.2)

Facilita la prevención de lesiones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Otro de los aspectos importantes que promueve la práctica de la técnica crol, es la formación de una base importante que influye en la prevención de lesiones en un mediano y largo plazo, permitiendo de esta manera gozar de competencias o actividades que requieran un considerable esfuerzo físico. (párr.3)

Mejora el control corporal

Mantener una adecuada técnica de crol, en una práctica periódica va a ayudar al control corporal, necesario para desarrollar las prácticas físicas con mayor solvencia. De hecho, mantener un dominio corporal, promueve la inteligencia corporal, que en general ayuda al rendimiento en la natación y otras prácticas físicas. (párr.4)

Fundamentos del estilo crol de la natación en niños

En cuanto a los fundamentos del estilo crol de la natación en niños Gordón (2004) señala los siguientes:

Posición del cuerpo

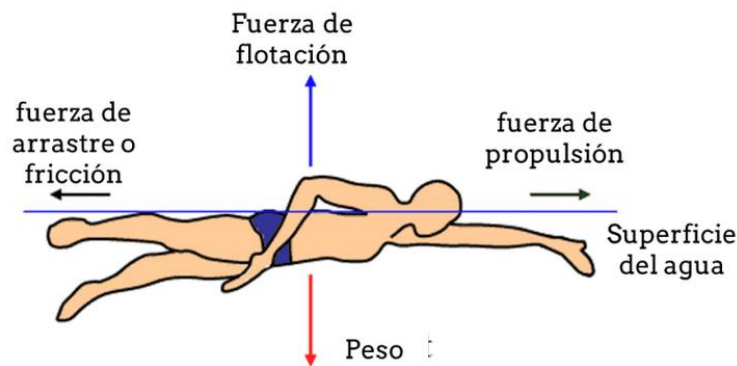
Descripción: La posición del cuerpo debe estar alineada naturalmente desde una posición hidrodinámica, es decir la cabeza debe estar ligeramente elevada con la mirada hacia el agua y dirigida hacia abajo, tronco y piernas horizontales mientras los pies realizan el batido. (Gordón, 2004)

Funciones: El nadador desarrolla el rolido que está basado en los siguientes aspectos:

- Facilitar el recobro de los brazos.

- Desarrollar una tracción profunda y solvente.
- Mantener la respiración naturalmente, sin posesionar la cabeza.
- Evitar resistencia hasta un avance considerado

Figura 1. Posición hidrodinámica



(Sánchez P. , 2020)

Acción de piernas

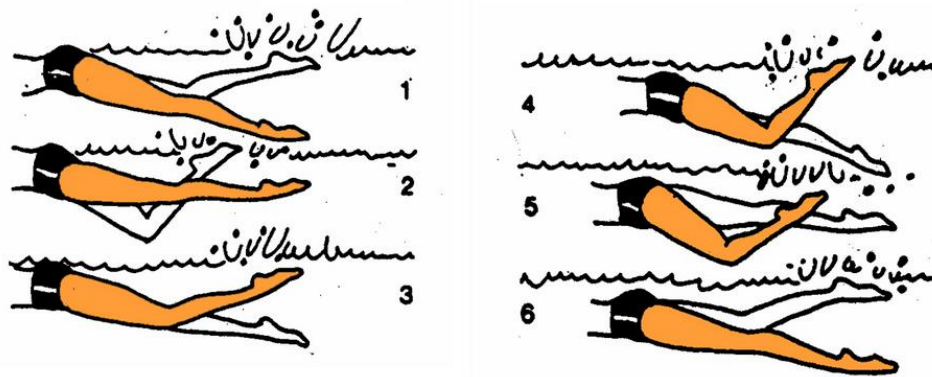
Descripción: La acción de piernas se basa en una cadena cinética que inicia de la cadera y se desarrolla hasta la punta del pie donde finaliza esta cadena cinética, y los batidos de las piernas mantienen dos perspectivas.

- Ascendente: La pierna tiene extensión hacia una posición horizontal mediante extensión de la cadera.
- Descendente: La cadera es flexionada, al igual que la rodilla, lo que hace que el pie suba a superficie y se promueva la acción energética de los pies con una extensión plantar y rotación adentro.

Funciones:

- La acción de piernas promueve la posición hidrodinámica corporal en posturas tanto vertical como horizontal.
- El batido de piernas también induce a la propulsión.

Figura 2. Acción de piernas



Acción de brazos

Descripción: La acción de los brazos en el estilo crol son rítmicas y naturales, y mantienen una parte propulsiva y otra de recuperación. Las manos sobre el agua mantienen una trayectoria curvilínea, es decir en forma de hélice, además se debe de tener en cuenta explicar la trayectoria en referencia al cuerpo del nadador para el aprendizaje de la acción de brazos. (Gordón, 2004)

En cuanto a la tracción, se compone en los siguientes aspectos:

Entrada y extensión

La entrada y extensión consiste en estirar el brazo previo a la tracción para que esta se desenvuelva eficazmente, la mano y el brazo deben situarse en una mejor posición para el agarre evitando la resistencia. (Gordón, 2004)

Agarre

El agarre permite mantener un apoyo en el agua sin presencia de la presión, este apoyo sobre el agua se desarrolla con la palma y el antebrazo inclinados abajo-atrás.

Tirón

El tirón hace referencia a una acción semicircular que se da en el agarre y continua hasta que la mano del nadador se ha desplazado por debajo del cuerpo hasta su línea media. Esta acción se desarrolla con velocidad.

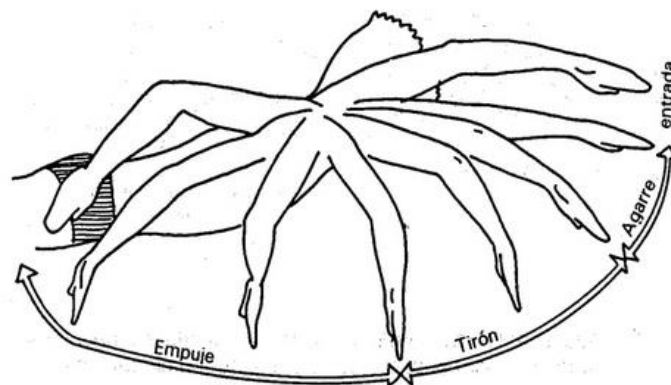
Empuje

En el empuje se obtiene la máxima propulsión a pesar de que el brazo no realiza la extensión completa.

Recobro

El recobro es la etapa de recuperación del brazo, donde se prepara para continuar con el ciclo de la tracción. Durante esta fase se evita las desalineaciones.

Figura 3. Acción de brazos



Coordinación

La coordinación de la acción de brazos, la respiración y la acción de batido resulta complejo, por lo que Gordón (2004) la describe en tres aspectos:

Coordinación brazo-brazo

La coordinación de brazos se puede dar desde tres perspectivas diferentes:

- En 90° cuando una mano ingresa al agua y la otra se sitúa al final del tirón.
- En 45° cuando una mano entra al agua y la otra se sitúa en medio del barrido hacia adentro.
- En +90° al momento que una mano ingresa al agua y la otra ha superado el barrido hacia adentro.

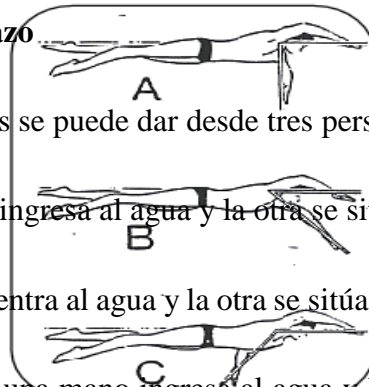


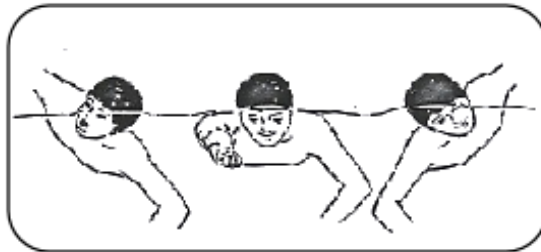
Figura 4. Coordinación de brazos

Coordinación brazos-respiración

Para respirar el nadador alza ligeramente su cabeza hacia la superficie mientras el brazo está desarrollando el empuje, para la inspiración se debe aprovechar el rolido. Se debe de tener en cuenta, que la respiración debe desarrollarse antes de que la mano entre en fase de recobro.

(Gordón, 2004)

Figura 5. Coordinación de brazos-respiración

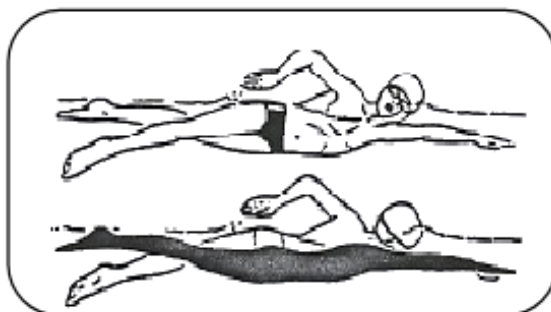


Coordinación brazos-piernas

En la coordinación brazos-piernas se deben cumplir algunas acciones descendentes de la patada.

- coincidir con el agarre del brazo del mismo lado
- a la par con el tirón del brazo del lado contrario
- coincidir con el empuje del brazo del mismo lado

Figura 6. Coordinación brazos-piernas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Consideraciones metodológicas y procedimientos para la enseñanza del estilo crol de la natación para niños de 5-6 años

Para la edad de 5-6 años, existen consideraciones de iniciación de la natación para los más pequeños guiadas a la enseñanza del estilo crol, por ello se acogen los aspectos señalados por Sailema et al. (2019) en referencia a orientaciones metodológicas y procedimentales a estas edades:

Etapa 1

- Relacionarse con el nuevo medio de aprendizaje.
- Realizar ejercicios para promover la estadía en el medio.
- Desplazarse de varias maneras en la posición de pie.
- Buscar la confianza en las instrucciones que brinda el profesor.
- Hacer soplidos al agua a nivel de la boca.
- Realizar prácticas sumergiendo la cabeza varias veces.
- Practicar saltos den los distintos niveles de la piscina según la consideración del instructor.
- Realizar saltos hacia delante dentro del agua.
- Mediante la didáctica del juego realizar varias dinámicas manteniendo contacto con el agua.

Etapa 2

- Practicar soplar bajo el agua con la ayuda del instructor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Sumergir la cabeza en su totalidad con los ojos abiertos.
- Realizar saltos dentro del agua con varias posiciones de pie y recoger un instrumento sobre el agua.
- Mantener la flotación simple ventral.
- Realizar prácticas sacando objetos en la parte baja de la piscina con estadía del instructor.
- Intentar saltar bajo el agua siempre con ayuda del instructor.
- Practicar la flotación dorsal en el borde de la piscina.
- Practicar la flotación ventral con instrumento.
- Mediante la didáctica del juego realizar varias dinámicas en el agua.

Etapas 3

- Sumergirse bajo el agua y pararse con ayuda de la tabla
- Realizar recorridos por debajo de los compañeros con estadía del instructor.
- Practicar saltos de pie con el tronco flexionado hacia delante.
- Practicar flotación ventral buscando la extensión del cuerpo.
- Flotar con ayuda de instrumento.
- Mediante la didáctica del juego realizar varias dinámicas con cierta complejidad en el agua.

Consideraciones metodológicas y procedimientos para la enseñanza del estilo crol de la natación para niños de 7-8 años

Para la edad de 7-8 años, existen consideraciones metodológicas que guían la enseñanza del estilo crol, de esa manera Sailema et al. (2019) sostienen los siguientes procedimientos metodológicos a estas edades:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Etapa 1

- Hacer prácticas de la salida simple del estilo libre.
- Practicar las salidas de dorso.
- Realizar acciones con las piernas de dorso, con los brazos en diferentes posiciones.
- Perfeccionar posiciones ventrales y dorsales.
- Practicar de la respiración en la parte baja de la piscina.
- Realizar acciones de piernas con la tabla y practicar ejercicios de respiración.
- Perfeccionar la salida de dorso.
- Practicar la acción de piernas de dorso con movimiento sincrónico de brazos.
- Piernas libres con la acción de brazos y respiración.
- Perfeccionamiento de la respiración mediante ejercicios.
- Direccional prácticas de juegos en el agua.

Etapa 2

- Realizar saltos, pateo libre y recoger instrumento.
- Mantener piernas libres con tabla, respirar y soltar el aire.
- Perfeccionar posiciones ventrales y dorsales.
- Perfeccionar la respiración en la parte baja de la piscina.
- Practicar movimientos de piernas sin tabla.
- Practicar movimientos de brazos libres con la respiración adecuada.

Etapa 3

- Perfeccionar desplazamientos libres.
- Practicar coordinación, desplazamiento y batido de piernas y brazos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Piernas delibes, con y sin tablas.
- Practicar salidas con coordinación completa.
- Practicar acción de brazos con respiración y piernas libres.
- Realizar la coordinación de piernas, brazos y desplazamiento.
- Realizar ida y vuelta con coordinación de piernas, brazos y respiración.

Evaluar el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 a 8 años

Plantilla de estilo de nado, Adaptada por la entrenadora de natación superior Jaqueti (2018)

			Si	No	
C R O L	POSICIÓN	Lo más posible horizontalmente			
		Rotación de la cabeza y hombros (rolido)			
	BRAZOS	Entrada	En la prolongación del hombro		
			Brazo casi en extensión		
		Tracción	Movimiento adelante-abajo		
			Flexión del codo y mano adentro-arriba-atrás		
			Extensión del codo y arriba-afuera-atrás		
		Recobro	El codo es el primero en salir del agua		
			Posición alta con respecto a la mano		
			Mano relajada		
		PIERNAS	Flexión de rodilla para luego realizar una extensión brusca de la pierna		
	Pies en flexión plantar y ligera rotación interna				
	COORDINACIÓN	La inspiración al final del tirón-empuje			
		Entrada de la cara antes que la mano			
La cara, dentro, verá entrar las 2 manos					



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

En el siguiente apartado se presentan investigaciones referentes al presente estudio.

En ese sentido, una investigación llevada a cabo por Lema (2016) en referencia a las estrategias metodológicas en la enseñanza de la técnica del crol en seleccionados, donde se planteó un manual de Estrategia Metodológicas y de ejercicios para su enseñanza. Se utilizó una metodología descriptiva y un tipo de investigación bibliográfica y documental. La investigación permitió determinar algunas falencias ejecutadas en las técnicas y movimientos de sus extremidades tanto superiores como inferiores en los seleccionados de natación.

Otro estudio, desarrollado por Zapata (2018) sobre la metodología de la enseñanza-aprendizaje de la natación estilo crol, la cual tuvo el propósito de dar a conocer la importancia de las actividades natatorias en la vida de todo ser humano, donde el estilo crol es el de mayor incidencia en la práctica. De esa manera, la investigación presentó una aplicación didáctica a través de una sesión de aprendizaje con su respectivo instrumento, donde mediante este estudio se aportó con la inducción de maestros de educación física, especialmente en la especialidad de natación.

Por su parte, Orozco (2016) realizó un estudio con la finalidad de analizar la influencia de un programa de enseñanza de natación para el aprendizaje de niños de 7-9 años. En el desarrollo del estudio se determinó una población de 20 niños y niñas divididos en dos grupos de 10, a ambos se les aplicó el mismo programa de entrenamiento de 40 sesiones de 45 minutos durante 8 semanas. Entre los resultados, los niños y niñas mejoraron el aprendizaje de natación, una vez aplicado el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



programa de enseñanza de natación el aprendizaje fue eficiente a excepción de la variable PP que mejoro en un 15%.

Otra investigación desarrollada por Prieto y Sedlacek (2021) donde señalan que existen muchos aspectos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje en natación que no han sido objeto de estudio. La investigación tubo el objetivo de verificar si el perfeccionamiento de la técnica de crol es más eficaz cuando se practica crol de forma exclusiva, o cuando se realizan sesiones de los cuatro estilos. De esa manera, utilizaron a 26 estudiantes universitarios de sexo masculino los cuales realizaron sesiones de crol. Entre los resultados del programa de intervención de ocho semanas, ambos grupos mejoraron la técnica de crol.

En otro estudio realizado por López (2019) relacionado al análisis biomecánica de la técnica estilo crol en natación a estudiantes de decimo semestre de educación física. Se utilizó una metodología de tipo descriptivo, donde se consideró una muestra no pirobalística por el tamaño reducido de la población de estudio. Entre los resultados, se demostró que la acción de las piernas en la técnica de natación Crol en estudiantes de decimo semestre, no lo realizaron correctamente un 53.57% de los estudiantes, la acción de respiración y coordinación en la técnica de natación Crol en estudiantes de decimo semestre no lo realizaron correctamente un 50.79% de los estudiantes.

Una investigación desarrollada por Rojas et al. (2020) con el propósito de presentar contenidos favorables al desarrollo formativo del nadador, ya que existen muchas falencias dentro del proceso metodológico de enseñanza-aprendizaje, como también en la aplicación inadecuada y el desconocimiento de una planificación de acuerdo a las etapas. Se llevó una investigación de enfoque cualitativo, la cual permitió analizar perspectivas teóricas que se evidencian en la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



propuesta. En definitiva, se realizó una programación la cual presenta el desarrollo de sus contenidos y teorías básicas a cerca de la iniciación deportiva, procesos de entrenamientos, niveles de asimilación, destrezas y test pedagógicos.

Por otro lado, una investigación llevada a cabo por Álvarez et al. (2020) donde se expone que mejorar la técnica es algo que la mayoría busca a la hora de nadar, pues de ello depende la optimización de la energía, el cumplimiento de las metas, y poder avanzar en los entrenamientos. En ese sentido, este estudio permite determinar que el estilo crol es la forma de nado más utilizada por su eficacia, velocidad y comodidad, de ahí la necesidad del perfeccionamiento del entrenamiento de los fundamentos técnicos del estilo crol en nadadores de 10-12 años. En definitiva, el presente estudio permitió reflexionar en relación con los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el entrenamiento de los fundamentos técnicos del estilo crol en nadadores de 10-12 años.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Gráfico 1. Categorías de análisis



Objetivo: Identificar los componentes que asume la investigación para su análisis.

Fuente: Elaboración propia.

2.1.3. Postura teórica

La presente investigación que tiene como título; Diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022, mantiene la siguiente postura teórica:

Teoría del desarrollo psicomotor

En cuanto a lo se señala en el artículo de León y Gonzales (2015) sobre la teoría del desarrollo psicomotor de Piaget, donde se dice que en inicios esta teoría se basaba únicamente en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



el desarrollo de la inteligencia, sin embargo, mediante investigaciones Jean Piaget observó la manera en que los movimientos forman parte del desarrollo cognitivo infantil, donde este decrecía cuando el niño asumía situaciones abstractas. De hecho, mediante esta teoría se determina la relación entre la motricidad y la inteligencia, donde cuando el niño va creciendo una se destaca más que la otra.

De esa manera Piaget divide el desarrollo psicomotor en estadios, los cuales se describen a continuación:

Estadio sensomotriz: Este estadio se sitúa entre los 0 a 2 años de edad y radica en la aparición de ciertas habilidades perceptivas, lingüísticas y sensomotoras, además de aptitudes locomotoras y manipulativas que son adquiridas a través de la organización de la información sensorial donde el niño aprende a hacer uso de ella.

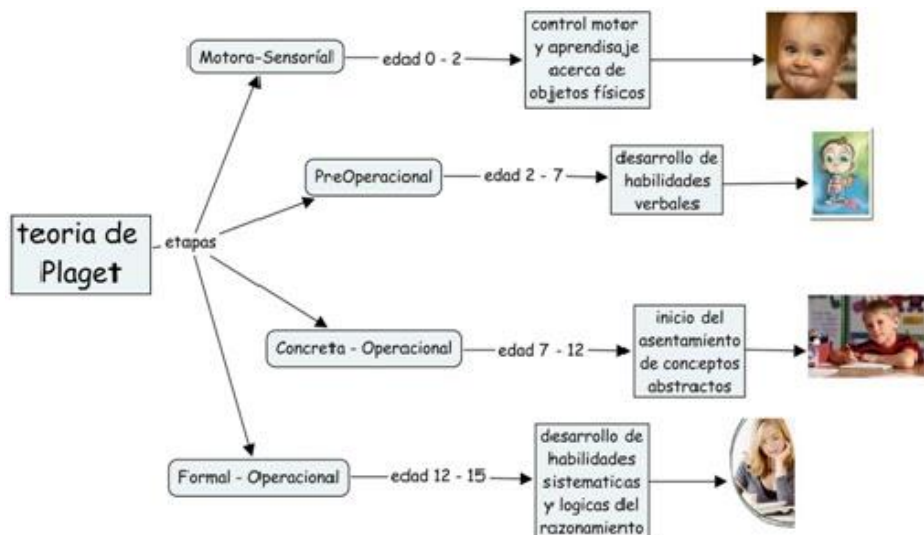
Estadio pre-operacional: Este estadio se desarrolla entre los 2 a 7 años de edad donde surgen en primera instancia los procesos cognitivos y de conceptualización, asimismo en esta etapa comienza a aparecer el juego simbólico, la imitación y el habla.

Estadio concreto: Este estadio se sitúa entre los 7 y 12 años y corresponde a la predisposición del pensamiento abstracto lo que permite al niño realizar operaciones lógicas elementales donde el pensamiento guía a la acción, es decir el niño piensa lo que va a hacer.

Estadio formal: El estadio formal se sitúa en los 12 años en adelante y es donde se ya realiza operaciones mentales y se prepara para operaciones más complejas, en esta etapa el pensamiento muestra independencia de la acción es decir hay uso de razón.

En ese sentido, se asume la teoría propuesta por Jean Piaget sobre el desarrollo psicomotor, ya que permite fundamentar la función motora de los niños en el aprendizaje del estilo crol, considerando el estadio pre-operacional y de operaciones concretas en relación a las edades 5 y 8 años de los niños objeto de estudio en la presente investigación.

Figura 7. Teoría del desarrollo psicomotor



2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se diseña una metodología de enseñanza se contribuye al aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Si se fundamentan los referentes teóricos sobre las consideraciones teóricas de la metodología de enseñanza y el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños se obtiene un buen sustento teórico que permite atender el problema de investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Si se diagnostica el aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba se obtiene datos pertinentes para abordar el problema de investigación.

Si se analiza el diseño de una metodología de enseñanza se puede aplicar para el aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2.2.3. Operacionalización de variables

Variable independiente: Metodología de enseñanza

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Una metodología de enseñanza es una planificación creativa la cual se compone desde varias actividades u operaciones del que enseña, mediante formas de organización del proceso de enseñanza. (Samón, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Método de demostraciones • Método de repeticiones • Método de trabajo por segmentos • Método de corrección de errores 	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de frecuencia obtenidas en respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas para conocer el grado de satisfacción • Respuestas positivas. • Respuestas negativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta-Entrevista • Instrumento: Cuestionario

Operacionalización de la variable independiente: Diseño de una metodología de enseñanza

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Variable dependiente: El estilo crol de la natación

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El estilo crol de la natación hace referencia a nadar boca abajo y avanza por el agua a través de brazadas alternas con ambos brazos, además de batidas de piernas para obtener mayor fuerza de impulso.(Monterrico, 2019)	<ul style="list-style-type: none">• Posición del cuerpo• Acción de piernas• Acción de brazos• Coordinación	<ul style="list-style-type: none">• Bueno• Regular• Deficiente	<ul style="list-style-type: none">• Posición• Brazos• Piernas• Coordinación	<ul style="list-style-type: none">• Técnica: Observación directa• Instrumento: Plantilla de estilo de nado

Operacionalización de la variable dependiente: El estilo crol de la natación

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología que se empleó para realizar el presente proyecto de investigación es de carácter mixta, en ese sentido, se llevó un estudio sistemático mediante la recolección de datos que permitió diagnosticar el aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba, y asimismo se utilizó el carácter interpretativo desde la descripción del fenómeno de estudio para aportar con posibles soluciones.

Enfoque cuantitativo

La investigación cuantitativa se basa en mediciones objetivas y análisis estadístico de la información obtenida a partir de la aplicación de cuestionarios, en ese sentido, este enfoque se encarga de recopilar y generalizar datos numéricos para describir un fenómeno en particular. (Arteaga, 2020)

Para el autor Solís (2019) el enfoque de investigación se caracteriza por asumir la lógica empírico-deductiva, además sigue procedimientos rigurosos, y hace uso de técnicas de recolección de datos estadísticos.

De esa manera, en el presente estudio se utilizan procedimientos cuantitativos que permiten manejar la información de forma rigurosa y sistemática para cumplir la finalidad de diseñar de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Enfoque cualitativo

Para Mata (2019) en el enfoque cualitativo, el investigador asume el entorno donde se encuentra el objeto de estudio, esta interacción es parte del fundamento de la investigación cualitativa donde el investigador reflexiona y encamina el estudio desde esa subjetividad.

En el mismo sentido, Ruiz (2012) sostiene que mediante el enfoque cualitativo se busca comprender al objeto de estudio dentro de sus dificultades, es por eso que este tipo de investigación sigue un estado fenomenológico.

En el presente estudio se utiliza la metodología cualitativa en la entrevista con los instructores que imparten la enseñanza de la natación a la muestra de investigación para comprender las dificultades que envuelven al objeto de estudio, además de llevar un proceso flexible dentro de la investigación donde surgen premisas las cuales tienen repuesta esperada al final del estudio.

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Investigación documental

La investigación documental se define como aquella en donde se obtiene información de mediante la recopilación, organización y análisis de fuentes documentales bien escritas o habladas. (Arias, 2020)

Se utilizó para consultar los referentes teóricos que permitieron sustentar el diseño de una metodología de enseñanza y el estilo crol de la natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Investigación de campo

La investigación de campo permite recopilar los datos desde la realidad donde se encuentra el fenómeno de estudio, este tipo de investigación obtiene información directa en relación a un problema sujeto a estudios. (Arias, 2020)

En ese sentido, la investigación de campo fue de gran importancia para el diagnóstico del aprendizaje del estilo crol, desde la observación directa en el entorno donde se encuentra el problema de estudio.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se utiliza un tipo de investigación no experimental de corte transversal, descriptivo, en donde los investigadores no buscan manipular las variables de estudio, sino más bien, describir el fenómeno tal y como se presenta, en ese sentido, la temporalidad de la recogida de datos se da en un periodo de tiempo determinado. (Mata, 2019)

Asimismo, un tipo de investigación descriptiva. De esa manera, Guevara et al. (2020) consideran que este tipo de investigación se encarga de describir características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura, por lo que proporcionan información sistemática y comparable con la de otras fuentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Métodos

Método inductivo

El método inductivo es aquel que permite obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares, en ese sentido, el aspecto inductivo radica en los hechos para llegar a una síntesis. (Pérez J. , 2021)

Este método inductivo fue importante en la investigación ya que ayudó a contrastar la información a lo largo del estudio a partir de aspectos particulares del problema de investigación.

Método deductivo

El método deductivo hace referencia a la obtención de una síntesis o conclusión a partir de proposiciones plateadas como verdaderas. (Westreicher, 2020)

Este método es utilizado para disgregar las teorías o aspectos encontrados en las líneas literarias, y direccionar hacia un aspecto en particular correspondiente al estudio en cuestión.

Método analítico-sintético

El método analítico- sintético se basa en la descomposición de un todo en partes más pequeñas, lo cual permite observar causas, efectos, para luego relacionar todo mediante síntesis, en referencia al fenómeno estudiado. (Sosa, 2013)

Fue un método necesario en la investigación ya que ayudará a analizar las teorías u otros aspectos relacionados al objeto de estudio para luego llegar a las conclusiones pertinentes por medio de síntesis.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.4.2. Técnicas

Encuesta

La técnica de la encuesta es aquella que permite brindar descripciones del objeto de estudio, detectando relaciones entre las características descritas y permite evaluar eventos específicos.

(Rodríguez, 2010)

Es utilizada en la investigación para recolectar, procesar y analizar la información sobre el objeto de estudio.

Observación directa

En referencia a lo que se señala en el sitio web Okdiario (2019) la observación directa es una técnica de recolección de datos que se basa en observar el objeto de estudio en una situación particular sin intervención alguna.

En ese sentido, esta técnica se la utiliza por medio del instrumento de una plantilla de estilo de nado para diagnóstico del aprendizaje del estilo crol de la muestra de estudio.

3.4.3. Instrumentos

Cuestionario

Para García (2019) el cuestionario es un instrumento, el cual contiene un conjunto de preguntas establecidas sistemáticamente, relacionadas a los hechos y aspectos que interesan en la investigación.

El cuestionario es utilizado para medir la necesidad del diseño de una metodología de enseñanza, de igual manera este es aplicado a la muestra de estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Plantilla de estilo de nado

Las plantillas son instrumentos que ayudan a la observación sistemática de un hecho determinado y mantienen un patrón establecido. De esa manera, en el presente estudio se utilizó la plantilla de estilo de nado adaptada por la entrenadora de natación superior Jaqueti (2018).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.5. ASPECTOS ÉTICOS

Artículo 22.- Práctica de Aspectos Éticos. - Se garantizan de conformidad en lo establecido en el Código de Ética de la UTB.

Artículo 23.- De los Estudiantes. - Para la aprobación de la UIC, se generará un reporte del software anti-plagio, para garantizar la aplicación de aspectos éticos, con los que el estudiante demostrará honestidad académica, principalmente al momento de redactar su trabajo de investigación.

Artículo 24.- De los Docentes. - Los docentes actuarán de conformidad a lo establecido en el Código de Ética de la UTB, y demostrarán honestidad académica, principalmente al momento de orientar a sus estudiantes en el desarrollo de la UIC.

Artículo 25.- Criterios de Similitud en la Unidad de Integración Curricular. – En la aplicación del Software anti-plagio se deberá respetar los siguientes criterios:

Porcentaje de 0 al 20%: Muy baja similitud (TEXTO APROBADO)

Porcentaje de 21 al 25%: Baja similitud (Se comunica al autor para corrección)

Porcentaje de 26 al 40%: Alta similitud (Se comunica al autor para revisión con el tutor y corrección)

Porcentaje Mayor del 40%: Muy Alta Similitud (TEXTO REPROBADO)

Artículo 26.-Certificación del Nivel de Similitud. - Una vez registrado en el Sistema Académico Integrado, el Estudio de Caso, o el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, y verificado que los niveles de similitud se encuentren en el rango de 1 al 20% con criterio “TEXTO APROBADO”, el tutor elaborará el Certificado de Nivel de Similitud, el mismo que se



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



adjuntará al documento final, lo que le permitirá al estudiante, continuar con la fase de defensa.
(Coloma, 2021)

Artículo 27.- Fraude académico o comprobación de Plagio. - Se considerará fraude o deshonestidad académica cuando se detectare: copia; inadecuada citación de fuentes consultadas; plagio de obras ajenas considerándose como propias; apropiación de ideas; suplantación de identidad; acceso no autorizado a reactivos y/o respuestas para las evaluaciones; acciones que denoten el ánimo de alcanzar la titulación con engaños o apropiándose parcial o totalmente de creaciones de terceros; y, de comprobarse el fraude o plagio se procederá de acuerdo a lo establecido en el Estatuto Orgánico y el Reglamento de Régimen Disciplinario para Profesores Investigadores y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo. (Coloma, 2021)

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

3.6.1. Población y muestra

Para desarrollar la investigación en el diagnóstico del aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos. Se determina la población y muestra para la presente investigación representada en 20 niños y 2 instructores de natación, siendo una muestra intencional por parte de los autores.

Objeto de análisis	Población	Muestra	Porcentaje
--------------------	-----------	---------	------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Instructores de natación y			
niños del sector 9 de	22	22	100%
octubre del cantón Baba			

Tabla 1. Población y muestra

Tabla 2. Descripción de la muestra de estudio

Edad de la muestra	Niñas	Niños	Instructores de natación	Total
5-6 años	4	4		8
7-8 años	6	6		12
Total	10	10	2	22

3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

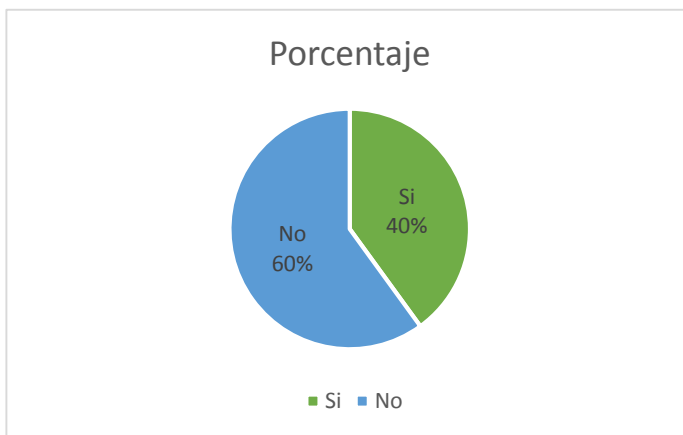
Procesamiento de datos obtenidos de la encuesta aplicada a los niños muestra de estudio

Tabla 3. Pregunta 1 de la encuesta

¿Te gusta como el profesor te enseña la natación?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	8	40%
No	12	60%
Total	20	100%

Gráfico 2. Porcentaje pregunta 1



Interpretación

Entre los resultados de la pregunta 1, se demuestra que el 60% de los encuestados no les gusta como el profesor enseña la natación, mientras que el 40% sí.

Tabla 4. Pregunta 2 de la encuesta

¿Has aprendido algún estilo de la natación?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
----------	------------	----------------

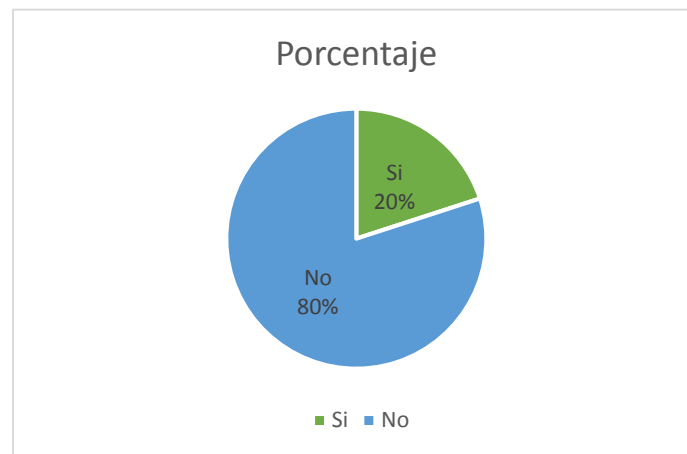


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Si	4	20%
No	16	80%
Total	20	100%

Gráfico 3. Porcentaje pregunta 2



Interpretación

Los porcentajes de la pregunta 2, demuestran que el 80% de los encuestados no han aprendido ninguno del estilo de la natación, sin embargo, el 20% menciona que sí.

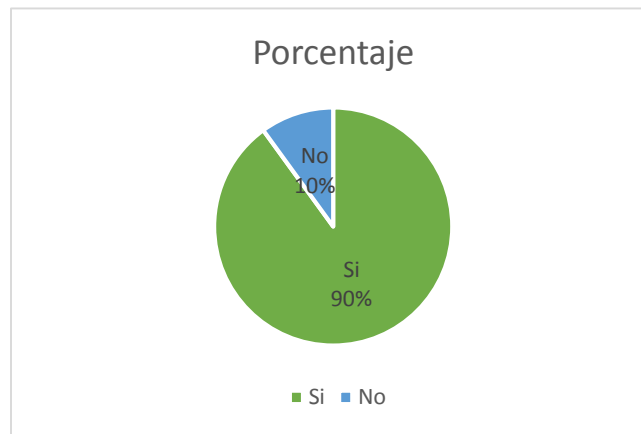
Tabla 5. Pregunta 3 de la encuesta

¿Te gustaría aprender el estilo crol de la natación?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
----------	------------	----------------

Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Gráfico 4. Porcentaje pregunta 3



Interpretación

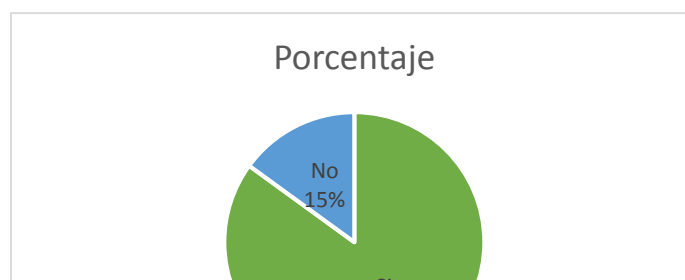
Los porcentajes de la pregunta 3, demuestran que al 90% de los encuestados les gustaría aprender el estilo crol de la natación mientras que el 20% mencionan que no.

Tabla 6. Pregunta 4 de la encuesta

¿Te gustaría que el profesor te enseñe de una mejor forma la natación?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Gráfico 3. Porcentaje pregunta 4





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Interpretación

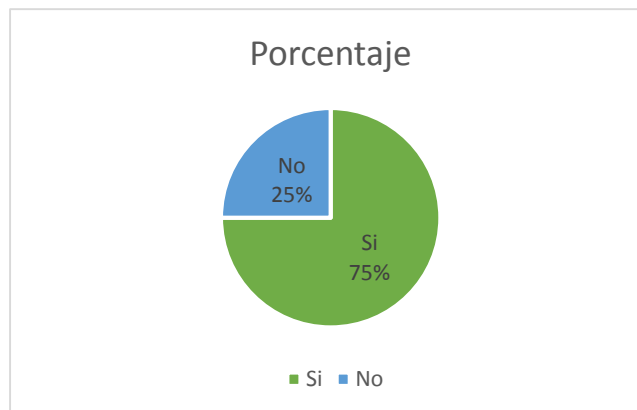
Los porcentajes de la pregunta 4, demuestran que al 85% de los encuestados les gustaría que el profesor te enseñe de una mejor forma la natación, sin embargo, el 15% piensa lo contrario al respecto.

Tabla 7. Pregunta 5 de la encuesta

¿Crees que es importante que se cambien de metodologías de enseñanza por parte del profesor?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Gráfico 4. Porcentaje pregunta 5





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Interpretación

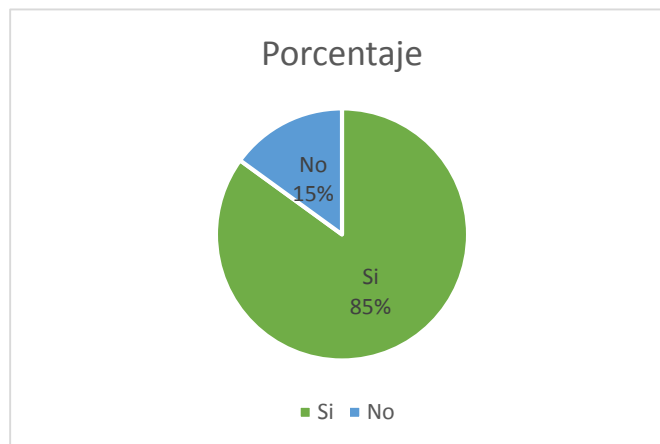
El resultado de la pregunta 5, demuestra que el 75% de los encuestados creen que es importante que se cambien de metodologías de enseñanza por parte del profesor, no obstante, el 25% mencionan que no es necesario aquello.

Tabla 8. Pregunta 6 de la encuesta

¿Estarías de acuerdo en que se diseñe una metodología de enseñanza para aprender el estilo crol de la natación?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Gráfico 7. Porcentaje pregunta 6





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Interpretación

El resultado de la pregunta 6, demuestra que el 85% de los encuestados están de acuerdo en que se diseñe una metodología de enseñanza para aprender el estilo crol de la natación, mientras que solamente el 15% se posicionan negativo ante la pregunta planteada.

Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los instructores de natación objeto de estudio

Tabla 9. Pregunta 1 de la entrevista

1. ¿Cómo se lleva a cabo la enseñanza del estilo crol en los niños?	
Instructor 1	De manera sencilla y práctica, ya que son niños pequeños, hay que enseñarle la natación desde la iniciación, para que ellos puedan aprender los demás estilos.
Instructor 2	Los niños mantienen el contacto con el agua, se realizan juego de familiarización, para luego empezar con la enseñanza de los estilos de natación, el estilo crol se enseña por partes, primero el batido de piernas al borde de la piscina, luego el movimiento de manos y el desplazamiento sobre el agua.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tabla 10. Pregunta 2 de la entrevista

2. ¿De qué manera evalúa el aprendizaje de los niños en la natación?

Instructor 1	En cada clase, se visualiza a los niños realizando las acciones que se les dice, la evaluación se la hace en la práctica de cada clase de natación.
Instructor 2	Los niños en cada clase de natación se van aprendiendo lo que se enseña, es decir que la evaluación se la hace el final de cada sesión.

Tabla 11. Pregunta 3 de la entrevista

3. ¿Considera que los niños dominan el estilo crol de la natación?

Instructor 1	No dominan todavía, son niños pequeños, algunos apenas se están familiarizando con el agua y los movimientos dentro de ella.
Instructor 2	Satisfactoriamente todavía no, unos cuantos son más habilidosos y aprenden más rápido, pero la mayoría no domina ningún estilo de la natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tabla 12. Pregunta 4 de la entrevista

4. ¿Cuáles serían los factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje del estilo crol en los niños?

Instructor 1	Son niños pequeños, son bastante imperativos es difícil llevar una buena enseñanza en cuanto a los estilos, apenas se intenta que logren familiarizarse con el agua y realicen ciertos movimientos básicos de natación.
Instructor 2	Son distraídos los niños, se trata de que ellos logren el aprendizaje de la natación, ya los estilos de la natación es algo que, si se llega a dar, bien, pero que no lo dominen bien, no es mayor problema por lo que ellos deben seguir con la práctica de la natación y sus estilos sobre todo el estilo libre que es más común.

Tabla 13. Pregunta 5 de la entrevista

5. ¿Estaría de acuerdo en que se diseñe una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en los niños? ¿Por qué?

Instructor 1	Siempre los aportes son bienvenidos si hay proyectos de diseñar una nueva metodología o modificar las existentes, estaría bueno, yo estaría en total acuerdo con aquello.
Instructor 2	Por supuesto, es bueno que existan más metodologías, nuevos aportes, que permitan llevar la enseñanza de la natación de la mejor manera, se sabe que las cosas van cambiando a medida que pasan los años y las investigaciones ayudan a proponer cosas nuevas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CAPÍTULO IV.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

En el presente estudio se aplicaron procedimientos estadísticos para llevar el análisis de los datos obtenidos mediante la evaluación cuantitativa y cualitativa del objeto de investigación, en ese sentido, se utilizó la estadística descriptiva a través de las medidas de tendencia central; moda, mediana y media aritmética además del cálculo porcentual, el cual es comúnmente utilizado en el procesamiento de datos.

La moda, es parte de las medidas de tendencia central, su cálculo

es bastante sencillo, se trata del dato que más veces se repite en un conjunto de datos, para datos agrupados se calcula con la

$$M_o = L_i + \frac{f_{i+1}}{f_{i-1} + f_{i+1}} \cdot a_i$$

La mediana es una medida de tendencia central y parte de la estadística descriptiva y su cálculo se representa con la siguiente fórmula:

$$\text{Mediana} = (n+1) / 2$$

También se utilizó el cálculo de la media aritmética, medida de tendencia central para los datos obtenidos en el diagnóstico del problema de estudio, la fórmula es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

Otro procedimiento estadístico que se utilizó en los resultados del estudio fue el cálculo porcentual, el cual se representa con la siguiente formula:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



$$P (\%) = (P/T) \times 100$$

4.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados del diagnóstico realizado al objeto de estudio

➤ **Posición del cuerpo**

Tabla 14. Resultados de la posición del cuerpo niños y niñas de 5-6 años

N° Muestra	Posición del cuerpo 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5				
2	0.5				
3	0.5				
4	0	Deficiente	0.5	0.5	0.3
5	0.5				
6	0				
7	0				
8	0.5				

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

En cuanto a la posición del cuerpo de los niños y niñas de 5-6 años, los resultados demuestran un deficiente aprendizaje en este fundamento del estilo crol de la natación, además mediante la aplicación de mediciones de tendencia central se ratifica la deficiencia de esta muestra de estudio en la posición del cuerpo del estilo crol de la natación.

Tabla 15. Resultados de la posición del cuerpo niñas de 7-8 años

N° Muestra	Posición del cuerpo 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5	Deficiente			
2	1	Regular	0.5	0.5	0.5
3	0.5	Deficiente			
4	0.5	Deficiente			
5	0	Deficiente			
6	0.5	Deficiente			

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Tabla 16. Análisis de los datos de la posición del cuerpo niñas de 7-8 años

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	5	83.3%
Regular	1	16.7%
Total	6	100%

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

Los resultados demuestran que un 83.3% de las niñas de 7-8 años mantienen deficiencia en este fundamento del estilo crol, mientras que solamente un 16.7% muestra regularidad en la posición del cuerpo del estilo crol.

Tabla 17. Resultados de la posición del cuerpo niños de 7-8 años

N° Muestra	Posición del cuerpo 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5	Deficiente			
2	1	Regular	0.5	0.5	0.7
3	0.5	Deficiente			
4	0.5	Deficiente			
5	1	Regular			
6	0.5	Deficiente			

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Tabla 18. Análisis de los datos de la posición del cuerpo niños de 7-8 años

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	4	67%
Regular	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos ponen en evidencia que un 67% de los niños de 7-8 años mantienen deficiencia en este fundamento del estilo crol, no obstante, un 33% muestra regularidad en la posición del cuerpo del estilo crol.

➤ **Acción de brazos**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tabla 19. Resultados de la acción de brazos niños y niñas de 5-6 años

N° Muestra	Acción de brazos 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5				
2	0				
3	0.5				
4	0				
5	0.5	Deficiente	0.5	0.5	0.3
6	0.5				
7	0				
8	0.5				

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

En referencia a la acción de brazos en los niños y niñas de 5-6 años, los resultados obtenidos demuestran un deficiente aprendizaje en este fundamento del estilo crol de la natación, además, a través de la aplicación de mediciones de tendencia central se ratifica la deficiencia de esta muestra de estudio en la acción de brazos del estilo crol de la natación.

Tabla 20. Resultados de la acción de brazos niñas de 7-8 años

N° Muestra	Acción de brazos 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5	Deficiente			
2	1	Regular	0.5	0.5	0.5
3	0.5	Deficiente			
4	0.5	Deficiente			
5	0	Deficiente			
6	0.5	Deficiente			

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Tabla 21. Análisis de los datos de acción de brazos niñas de 7-8 años

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	5	83.3%
Regular	1	16.7%
Total	6	100%

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos demuestran que un 83.3% de las niñas de 7-8 años mantienen deficiencia en este fundamento del estilo crol, sin embargo, un 16.7% muestra regularidad en la acción de brazos del estilo crol.

Tabla 22. Resultados de la acción de brazos niños de 7-8 años

N° Muestra	Acción de brazos 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
---------------	----------------------------	------------	--------------	-----------------	------------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1	0.5				
2	0.5				
3	0.5	Deficiente	0.5	0.5	0.5
4	0.5				
5	0				
6	0.5				

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

En cuanto a la acción de brazos en los niños de 7-8 años, los resultados obtenidos ponen en evidencia el deficiente aprendizaje en este fundamento del estilo crol de la natación, y en ese sentido, mediante la aplicación de las medidas de tendencia central se ratifica la deficiencia de esta muestra de estudio en la acción de brazos del estilo crol de la natación.

➤ **Acción de piernas**

Tabla 23. Resultados de la acción de piernas niños y niñas de 5-6 años

N° Muestra	Acción de piernas 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5				
2	0				
3	0.5				
4	0.5				
5	0.5	Deficiente	0.5	0.5	0.4
6	0.5				
7	0.5				
8	0				

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis e interpretación

En relación a la acción de piernas en los niños y niñas de 5-6 años, los datos obtenidos demuestran el deficiente aprendizaje en este fundamento del estilo crol de la natación, además, mediante la aplicación de mediciones de tendencia central se ratifica la deficiencia de esta muestra de estudio en la acción de piernas del estilo crol de la natación.

Tabla 24. Resultados de la acción de piernas niñas de 7-8 años

N° Muestra	Acción de piernas 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5	Deficiente			
2	1	Regular	0.5	0.5	0.7
3	0.5	Deficiente			
4	0.5	Deficiente			
5	1	Regular			
6	0.5	Deficiente			

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Tabla 25. Análisis de los datos de acción de piernas niñas de 7-8 años

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	4	67%
Regular	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Los resultados obtenidos demuestran que un 67% de las niñas de 7-8 años mantienen deficiencia en este fundamento del estilo crol, mientras que un 33% muestra regularidad en la acción de piernas del estilo crol.

Tabla 26. Resultados de la acción de piernas niños de 7-8 años

N° Muestra	Acción de piernas 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5	Deficiente			
2	1	Regular	0.5	0.5	0.7
3	0.5	Deficiente			
4	1	Regular			
5	0.5	Deficiente			
6	1	Regular			

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Tabla 27. Análisis de los datos de acción de piernas niños de 7-8 años

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	3	50%
Regular	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos ponen en evidencia que un 50% de los niños de 7-8 años mantienen deficiencia en este fundamento del estilo crol, mientras que el otro 50% demuestra cierta regularidad en la acción de piernas del estilo crol.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



➤ **Coordinación**

Tabla 28. Resultados de la coordinación en niños y niñas de 5-6 años

N° Muestra	Coordinación 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5				
2	0				
3	0				
4	0	Deficiente	0	0	0.2
5	0				
6	0.5				
7	0.5				
8	0				

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

En referencia al fundamento del estilo crol, coordinación, en los niños y niñas de 5-6 años, los datos obtenidos ponen en evidencia el deficiente aprendizaje que mantiene esta muestra de estudio la coordinación del estilo crol, además de la aplicación de medidas de tendencia central se ratifica la deficiencia existente en la acción de coordinación del estilo crol de la natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tabla 29. Resultados de la coordinación en niñas de 7-8 años

N° Muestra	Coordinación 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5	Deficiente			
2	1	Regular	0.5	0.5	0.6
3	0.5	Deficiente			
4	0.5	Deficiente			
5	0.5	Deficiente			
6	0.5	Deficiente			

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Tabla 30. Análisis de los datos de la coordinación en niñas de 7-8 años

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	5	83%
Regular	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que un 83% de los niños de 7-8 años mantienen deficiencia en la acción de coordinación del estilo crol, sin embargo, un 17% demuestra cierta regularidad en este fundamento del estilo crol.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Tabla 31. Resultados de la coordinación en niños de 7-8 años

N° Muestra	Coordinación 0-2	Valoración	Moda (Mo)	Mediana (Me)	Media (\bar{X})
1	0.5	Deficiente			
2	0.5	Deficiente	0.5	0.7	0.6
3	1	Regular			
4	0.5	Deficiente			
5	1	Regular			
6	0.5	Deficiente			

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Tabla 32. Análisis de los datos de la coordinación en niños de 7-8 años

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Deficiente	4	67%
Regular	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Plantilla de estilo de nado, adaptada por Jaqueti (2018) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos ponen evidencia que un 67% de los niños de 7-8 años mantienen deficiencia en la acción de coordinación del estilo crol, no obstante, un 33% demuestra cierta regularidad en este fundamento del estilo crol.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.2. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran la deficiencia del aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba. De esa manera, los datos procesados y mediante el uso de los procedimientos estadísticos se determina que más del 90% de los niños evaluados mediante la plantilla de estilo de nado, presentan dificultades en el aprendizaje del estilo crol, mientras que menos del 10% demuestra cierta regularidad en el aprendizaje de este estilo de la natación. Datos similares fueron obtenidos en la investigación desarrollada por López (2019) donde se analizó la biomecánica de la técnica estilo crol en natación a estudiantes y se demostró la ineficiencia en la acción de las piernas a un 53.57% de los estudiantes, así como en la acción de coordinación un 50.79% de los estudiantes presentaron dificultades.

En cuanto al diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños, autores como Lema (2016) y Zapata (2018) coinciden en la importancia de presentar propuestas para la mejora de la enseñanza de la técnica crol, además sostienen lo ventajoso que resulta practicar las actividades natatorias en la vida de todo ser humano y más aún en los niños que se encuentran en una etapa de formación motora y prestos para adquisición de nuevos y significativos conocimientos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.3. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.3.1. Alternativa obtenida

El diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba, nace ante la necesidad de solventar la problemática planteada en el presente estudio, en cuanto al deficiente aprendizaje del estilo crol de los niños de 5-8 años, por ello, las orientaciones y procedimientos metodológicos para el diseño de una metodología de enseñanza podrían contribuir a solventar el problema diagnosticado. En ese sentido, varias revisiones teóricas ratifican y fundamentan el diseño metodológico para la enseñanza-aprendizaje del estilo crol, lo que permite asentar la presente propuesta para atender el problema de investigación.

De esa manera, Campoverde (2017) sostiene que la metodología de enseñanza para niños resulta importante para el desarrollo de las destrezas, de hecho, los procedimientos metodológicos que se utilizan para la enseñanza en los niños, donde promueven diversas habilidades, a través del aprendizaje lúdico, basado en el descubrimiento y experiencia que, como individuo, acoge desde el entorno que lo rodea.

Asimismo, Álvarez et al. (2020) reflexionan en relación con los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el entrenamiento de los fundamentos técnicos del estilo crol en nadadores, donde se determina que son necesarios las metodologías para atender el proceso de enseñanza aprendizaje del estilo crol y fortalecer esta técnica de la natación.

Mediante lo expuesto se obtiene la alternativa propuesta en el presente proyecto de investigación para atender el problema diagnosticado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.3.2. Alcance de la alternativa

Se considera que el diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba, podría llegar a tener un gran alcance en la enseñanza-aprendizaje del estilo crol en los niños, además de ser los principales beneficiarios de la propuesta planteada. Asimismo, a través de la alternativa de puede generar beneficios a otros niños de la comunidad del sector 9 de octubre del cantón baba, así como, la propuesta beneficiaría a instructores, profesores de natación e indirectamente a los padres de los niños objeto de estudio. De esa manera, determinan algunas consideraciones y procedimientos metodológicos que componen el diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba.

En ese sentido, ante lo expuesto, se espera que la propuesta alternativa ayude a la enseñanza aprendizaje del estilo crol en los niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba, para ello se debe considerar y adoptar lo que se ha propuesto en la presente investigación.

4.3.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.3.3.1. Antecedentes

La presente propuesta tiene como antecedentes, estudios, los cuales mantienen relación directa con la alternativa determinada en el presente estudio.

De esa manera, una investigación desarrollada por Lema (2016) en cuanto a las estrategias metodológicas en la enseñanza de la técnica del crol, se planteó un manual de Estrategia Metodológicas y de ejercicios para su enseñanza. Se utilizó una metodología descriptiva y un tipo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



de investigación bibliográfica-documental. El estudio permitió encontrar algunas falencias ejecutadas en las técnicas y movimientos de sus extremidades tanto superiores como inferiores en los practicantes de natación.

Otro estudio, llevado a cabo por Zapata (2018) sobre la metodología de la enseñanza-aprendizaje de la natación estilo crol, con el propósito de dar a conocer la importancia de las actividades natatorias en la vida de todo ser humano, donde el estilo crol es el de mayor incidencia en la práctica. De esa manera, la investigación presentó una aplicación didáctica a través de una sesión de aprendizaje con su respectivo instrumento, donde mediante este estudio se aportó con la inducción de maestros de educación física, especialmente en la especialidad de natación.

Por su parte, los autores Prieto y Sedlacek (2021) reconocen que existen muchos aspectos relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje en natación que no han sido objeto de estudio. Por ello su investigación se basó en verificar si el perfeccionamiento de la técnica de crol es más eficaz cuando se practica crol de forma exclusiva, o cuando se realizan sesiones de los cuatro estilos. De esa manera, utilizaron a 26 estudiantes universitarios de sexo masculino los cuales realizaron sesiones de crol. Entre los resultados del programa de intervención de ocho semanas, ambos grupos mejoraron la técnica de crol.

4.3.3.2. Justificación

En el siguiente apartado se justifica la propuesta del diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022. De esa manera, su importancia radica en los aspectos metodológicos que se plantean para fomentar una mejor instrucción u enseñanza del estilo crol, y que, por supuesto los niños asimilen aquello, considerando que los niños entre las edades de 5-8 mantienen un proceso



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



de formación motora y adquisición de habilidades, capacidades y destrezas, las cuales son de gran ayuda para asimilar aprendizajes motores no solo necesarios para la natación sino también para la vida. Por ello, es valorable la aplicación de la propuesta alternativa para beneficiar a los niños del sector 9 de octubre del cantón Baba 2022.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. General

Contribuir a la mejora de la enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba.

4.4.2. Específicos

- Establecer orientaciones metodológicas encaminadas a la mejora de la enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años.
- Determinar procedimientos metodológicos para la mejora de la enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años.
- Diseñar la metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba.

4.5. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.5.1. Título

Diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.5.2. Componentes

Metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en los niños de 5-6 años		
Descripción	La presente propuesta, contiene indicaciones metodológicas para desarrollar la enseñanza- aprendizaje del estilo crol en niños de 5-6 años, considerando la etapa de iniciación de la natación en los infantes de manera que los procedimientos establecidos se orientan desde ese aspecto, en ese sentido la propuesta metodológica se divide en tres etapas.	
Objetivo	Contribuir a la enseñanza-aprendizaje del estilo crol en los niños de 5-6 años	
Etapa 1	Indicaciones metodológicas	Responsables
	<ul style="list-style-type: none">❖ Mantener un carácter consciente con el medio donde se van a realizar las actividades, conocer el entorno, los instrumentos, etc.❖ Proponer prácticas de calentamiento general, para integrarse con el medio, el agua, la piscina etc.❖ Brindar tutorías sobre la disciplina que se deben mantener fuera	<ul style="list-style-type: none">❖ Niños de 5-6 años❖ Profesores o instructores de natación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	<p>y dentro de la piscina.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Desplazarse dentro del agua de distintas maneras, apoyándose con el borde de la piscina.❖ Sumergir la cabeza en el agua varias veces con la guía del tutor.❖ Realizar acciones con los brazos sobre el agua e impulsos con los pies de forma vertical.❖ Dentro de la piscina, realizar dinámicas guiadas por el tutor.	
	Indicaciones metodológicas	Responsables
Etapa 2	<ul style="list-style-type: none">❖ Realizar soplidos bajo el agua con la guía del tutor.❖ Sumergir totalmente la cabeza manteniendo los ojos abiertos❖ Practicar saltos dentro del agua con ambos y con 1 solo pie alternando.❖ Practicar la flotación con ayuda de instrumento.❖ Practicar la flotación con ayuda del borde de la piscina con la	<ul style="list-style-type: none">❖ Niños de 5-6 años.❖ Profesores o instructores de natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	<p>acción de piernas</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Practicar la flotación con ayuda del tutor.❖ Realizar dinámicas dentro del agua propuestas por el tutor.	
Etapa 3	Indicaciones metodológicas	Responsables
	<ul style="list-style-type: none">❖ Practicar flotación con ayuda de instrumento y realizar acción de piernas logrando desplazarse sobre el agua.❖ Intentar sumergirse bajo el agua por 3s con ayuda del tutor.❖ Practicar acción de brazos con ayuda de instrumento y el tutor.❖ Practicar acción de brazos y piernas con ayuda del tutor.❖ Realizar varios juegos dentro de la piscina donde los niños hagan uso de las habilidades desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Niños de 5-6 años.❖ Profesores o instructores de natación.
Metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en los niños de 7-8 años		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Descripción	La presente propuesta, contiene indicaciones metodológicas para desarrollar la enseñanza- aprendizaje del estilo crol en niños de 7-8 años, considerando que los infantes dominen la etapa de iniciación de la natación, en ese sentido la propuesta metodológica se divide en tres etapas.	
Objetivos	Contribuir a la enseñanza-aprendizaje del estilo crol en los niños de 7-8 años	
Etapas	Indicaciones metodológicas	Responsables
	<ul style="list-style-type: none">❖ Mediante lluvia de ideas explorar los conocimientos previos de los infantes sobre el estilo libre.❖ Realizar calentamiento general dentro del agua.❖ Demostrar los procedimientos del etilo libre.❖ Deducir la enseñanza de la patada fuera del agua.❖ Practicar la acción de piernas y flotación con ayuda del tutor.❖ Con la tabla realizar la acción de piernas y la respiración frontal.❖ Desplazarse hacia delante mediante la acción de piernas y ayuda del tutor o compañero.❖ Realizar la acción de piernas con apoyo de los manos en una	<ul style="list-style-type: none">❖ Niños de 5-6 años.❖ Profesores o instructores de natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	<p>piscina no profunda</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Realizar la acción de piernas con los brazos extendidos al frente con la respiración frontal.❖ Practicar dinámicas dentro el agua donde los estudiantes hagan uso de las habilidades desarrolladas.	
Etapa 2	Indicaciones metodológicas	Responsables
	<ul style="list-style-type: none">❖ Realizar actividades lúdicas dentro del agua.❖ Practicar movimientos secuenciales entre la acción de piernas y brazos.❖ Perfeccionar movimientos de brazos y coordinación con la respiración frontal.❖ Practicar con impulso la acción de piernas y brazos con desplazamiento sobre el agua.❖ Realizar la acción de piernas simultáneamente con la acción de brazos desde su inicio hasta la altura de los hombros.	<ul style="list-style-type: none">❖ Niños de 5-6 años.❖ Profesores o instructores de natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	<ul style="list-style-type: none">❖ Mecanizar el movimiento de brazos dentro de agua junto a la coordinación de la respiración de manera autónoma.	
Etapas 3	Indicaciones metodológicas	Responsables
	<ul style="list-style-type: none">❖ Realizar prácticas de lo aprendido en las 2 anteriores etapas.❖ Impulsar para la salida desde el escalón más alto de la piscina que está debajo del agua.❖ Lanzarse desde la posición de sentados sobre las rodillas y brazos en alto con manos cerradas.❖ Saltar de cabeza para zambullir con los brazos extendidos hacia delante para romper el agua.❖ Desplazarse solventemente sobre el agua manteniendo una adecuada posición del cuerpo, acción de brazos, acción de piernas y respiración.❖ Corregir errores	<ul style="list-style-type: none">❖ Niños de 5-6 años.❖ Profesores o instructores de natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- ❖ Formar grupos y organizar competencias dinámicas haciendo uso de todas las habilidades adquiridas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



4.6. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Mediante la propuesta del diseño de una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba año 2022, se espera obtener los resultados descritos a continuación:

- Se espera aportar hacia la mejora de la enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños de 5-8 años.
- Se espera promover aspectos metodológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5-8 años.
- Se espera contribuir con nuevas orientaciones metodológicas dentro de la enseñanza del estilo crol en niños.
- Se espera incentivar a otros involucrados con el deporte de la natación para que ofrezcan otras soluciones hacia los distintos problemas que envuelven este deporte.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

Mediante el fundamento de las consideraciones teóricas que sustentan una metodología de enseñanza y el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños, se han establecido bases teóricas que permitieron fundamentar el objeto de estudio en el planteamiento de Hipótesis y determinaciones interpretativas para el desarrollo de la investigación.

A través del diagnóstico del aprendizaje del estilo crol de la natación en los niños de 5 - 8 años del sector 9 de octubre del cantón Baba, se obtuvieron los datos pertinentes que evidenciaron el inadecuado aprendizaje del estilo crol que mantiene la muestra de estudio por ello es necesario atender el problema diagnosticado.

Con respecto al análisis del diseño una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños, se determinaron las orientaciones metodológicas para desarrollar la propuesta con miras a una solución del problema encontrado.

3.2.2. General

El objetivo del presente estudio fue diseñar una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años, de esa manera, mediante los fundamentos teóricos, el diagnóstico del problema, el análisis del diseño de la metodología de enseñanza, se logró establecer un diseño de una metodología de enseñanza para atender el problema del aprendizaje del estilo crol en los niños de 5-8 años del sector 9 octubre del cantón Baba año 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

A partir de los fundamentos establecidos en el presente estudio, se recomienda continuar haciendo revisiones teóricas sobre los aspectos tratados en el desarrollo del proyecto de investigación, para orientar hacia otras investigaciones relacionadas con la temática en cuestión.

En base al diagnóstico realizado, es recomendable promover evaluaciones constantes hacia problemáticas relacionadas con la natación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son muchas las dificultades que se presentan alrededor de este deporte.

En relación al diseño de metodologías de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en niños, recomienda continuar indagando aspectos novedosos para implementar en nuevos procesos metodológicos considerando una mejora dentro del deporte de natación.

3.3.2. General

En cuanto al diseño una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol de la natación en niños de 5 - 8 años, se recomienda acoger la propuesta diseñada en la presente investigación para contribuir al problema relacionado al estilo crol de la natación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Sebastian Pino y Yasser Vega . (2015). Analisis tecnico del estilo de nado crol. *Dialnet*, 41-46.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6336471.pdf>
- Álvarez, C., Carlín, E., & Gutiérrez, M. (2020). El entrenamiento de los fundamentos técnicos del estilo crol en los nadadores de 10-12 años. *Revista Deporvida*, 115-128.
- Arias, E. R. (10 de Diciembre de 2020). *Investigación de campo*. Obtenido de economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Arias, E. R. (09 de Diciembre de 2020). *Investigación documental*. Obtenido de economipedia.com:
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>
- Arteaga, G. (01 de Octubre de 2020). *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades*.
Obtenido de testsiteforme.com: <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Bembibre, C. (s.f de Julio de 2009). *Definición de Enseñanza*. Obtenido de definicionabc.com:
<https://www.definicionabc.com/social/ensenanza.php>
- Carrillo, M. (08 de Noviembre de 2017). *Métodos de enseñanza de la natación*. Obtenido de <https://videosnatacion.com/metodos-de-ensenanza-de-la-natacion/>
- Clementin, F. (08 de Abril de 2019). *Las competencias más importantes de natación a nivel mundial*. Obtenido de unycos.com: <https://unycos.com/blog/las-competencias-mas-importantes-de-natacion-a-nivel-mundial/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Coloma, A. (15 de Diciembre de 2021). *Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de -: <https://drive.google.com/file/d/1qY5-wZ3jLWf0VdQP-dJ-Oqq5RIGrecv8/view>
- Cóndor, J., Cóndor, M., Antamba, M., & Moreno, F. (2020). La natación en el deporte escolar y extracurricular ecuatoriana: Una revisión sistemática. *educare*, vol.24.
- Editorial Etecé. (05 de Agosto de 2021). *Diseño*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/disenio/>
- Editorial Etecé. (05 de Agosto de 2021). *Metodología*. Obtenido de concepto.de: <https://concepto.de/metodologia/>
- García, T. (03 de Marzo de 2019). *El cuestionario como instrumento de investigación*. Obtenido de univsantana.com: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Gardey, J. P. (s.f de s.f de 2021). *Definición de metodología*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/metodologia/>
- Gardey, J. P. (s.f de s.f de 2021). *Definición de enseñanza*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/ensenanza/>
- Gordón, M. L. (2004). Enseñar a enseñar la técnica Crol de natación. *EFDeportes*, 1/1. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd72/crol.htm>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la investigación y el conocimiento*, 163-173.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Hernández, A. (s.f de s.f de 2022). *Natación: El estilo crol*. Obtenido de <http://www.i-natacion.com/articulos/modalidades/crol.html>

Jaqueti, E. (s.f de s.f de 2018). *Evalúa tu estilo de natación: Crol*. Obtenido de www.i-natacion.com: http://www.i-natacion.com/articulos/ensenanza/evalua_crol.html

Lema, D. (s.f de s.f de 2016). *Las estrategias metodológicas de la enseñanza de la técnica del estilo crol en los seleccionados de natación en la Unidad Educativa Suizo de la Ciudad de Ambato*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16110/1/Tesis%20Final%20Diana%20Lema.pdf>

Leonardo León y Claudia Gonzalez. (10 de Octubre de 2015). *Teorias del Desarrollo Motor*. Obtenido de [blogspot.com](http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com): <http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>

Liceo Campoverde. (07 de Febrero de 2017). *La importancia de la metodología de enseñanza en el aprendizaje infantil*. Obtenido de liceocampoverde.edu.ec: <https://www.liceocampoverde.edu.ec/la-importancia-la-metodologia-ensenanza-aprendizaje-infantil/>

Llanga, E., & López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista Atlante*, s.p. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Lopez, R. (15 de 11 de 2019). *nálisis biomecánica de la técnica estilo crol en la natación a los estudiantes de decimo semestre de Educación Física* . Recuperado el 06 de 03 de 2022, de repositorio.unap.edu.pe: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14662>

Lucero, M., & Maza, M. (s.f de Cuenca de 2015). *Metodología para el aprendizaje de la natación en los niños del tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa Asian American Schoo*. Obtenido de [dspace.ups.edu.ec:](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8985/1/UPS-CT005273.pdf)
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8985/1/UPS-CT005273.pdf>

Macías, R. (19 de Noviembre de 2015). *Metodología de la enseñanza aprendizaje de la natación utilizando recursos correctos y otorgando seguridad en los niños*. Obtenido de repositorio.utmachala.edu.ec: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3609>

Mata, L. (30 de Julio de 2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. Obtenido de [investigaliacr.com:](https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/)
<https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>

Mata, L. (28 de Mayo de 2019). *El enfoque cualitativo de investigación*. Obtenido de [investigaliacr.com:](https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/)
<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>

Monterrico, N. (27 de Mayo de 2019). *Estilo Crol: Historia y beneficios*. Obtenido de [natacionmonterrico.com:](http://www.natacionmonterrico.com/blog/estilo-crol-historia-y-beneficios/)
<http://www.natacionmonterrico.com/blog/estilo-crol-historia-y-beneficios/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



OKDIARIO. (27 de Enero de 2019). *Conoce el método de observación directa*. Obtenido de okdiario.com: <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>

Orozco, A. O. (s.f de Mayo de 2016). *Influencia de un programa de enseñanza de natación para el aprendizaje de niños en el club Evora*. Obtenido de dspace.unach.edu.ec: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2997/1/UNACH-FCS-CUL-FIS-2016-0019.pdf>

Ortega, C. (28 de Mayo de 2015). *La importancia de una buena metodología en educación física*. Obtenido de educaweb.com: <https://www.educaweb.com/noticia/2015/05/27/importancia-buena-metodologia-educacion-fisica-8863/>

Pablo Prieto y Jaromir Sedlacek. (2021). *Práctica exclusiva de crol frente a práctica de los cuatro estilos de nado en el. recyt.fecyt.es, 250-256*. Recuperado el 03 de 15 de 2022, de <file:///C:/Users/Murillo/Desktop/periodo%202021-2022/Margara%202/Nueva%20carpeta/Dialnet-PracticaExclusivaDeCrolFrenteAPracticaDeLosCuatroE-7702176.pdf>

Pérez, J. (s.f de s.f de 2021). *Definición de método inductivo*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/metodo-inductivo/>

Pérez, M. (21 de Julio de 2021). *Metodología*. Obtenido de conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/metodologia/>

Pilco, R. (12 de Junio de 2013). *La natación y su importancia en el desarrollo físico de los estudiantes de sexto año de básica de la Escuela Antonio Álvarez Jácome del cantón*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Riobamba, provincia de Chimborazo. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3980>

Roberto Rojas; Luis Saltos; David Morales; Morán Darío; Franchesca Quintana; Ana Párraga . (s.f de Enero de 2020). *Programa de natación a nivel formativo del Club Deportivo "Diana Quintana" para el periodo 2017-2018.* Recuperado el 15 de 03 de 2022, de researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/David-Morales-Neira/publication/338544747_Programa_de_natacion_a_nivel_formativo_del_Club_Deportivo_Diana_Quintana_para_el_periodo_2017-2018_Swimming_program_at_formative_level_of_the_Club_Deportivo_Diana_Quintana_for_

Rodríguez, M. (19 de Noviembre de 2010). *La técnica de la encuesta.* Obtenido de wordpress.com: <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>

Ruiz, M. (25 de Marzo de 2012). *Enfoque cualitativo.* Obtenido de eumed.net: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html

Saavedra, J., Escalante, Y., & Rodríguez, F. (2003). *La evolución de la natación . EFDeportes.com, s.p.*

Sailema, A., Sailema, M., Quizhpe, V., Cabana, A., & Gómez, A. (s.f de Agosto de 2019). *Guía metodológica para la enseñanza de la técnica de la natación en la etapa de iniciación.* Obtenido de unl.edu.ec: <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2019-08/Gui%CC%81a%20metodolo%CC%81gica%20para%20la%20ensan%CC%83anza%2>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Ode%20la%20te%CC%81cnica%20de%20la%20natacio%CC%81n%20en%20la%20eta
pa%20de%20iniciacio%CC%81n.pdf

Samón, D. N. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *redalyc*, 26-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Sánchez, E. S. (s.p de s.p de 2019). *Enfoques de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la natación para la formación integral de estudiantes de 7° básico a 2° año medio en el contexto educativo municipal de la comuna de Valdivia*. Recuperado el 15 de 03 de 2022, de cybertesis.uach.cl: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2019/fff659e/doc/fff659e.pdf>

Sánchez, P. (30 de Marzo de 2020). *Técnica de crol paso a paso*. Obtenido de mundoentrenamiento.com: <https://mundoentrenamiento.com/tecnica-de-crol-paso-a-paso/>

Santana, M. (21 de Agosto de 2012). *Concepto de Diseño a partir de tres autores*. Obtenido de wordpress.com: <https://maytesantana.wordpress.com/2012/08/21/concepto-de-diseno-a-partir-de-tres-autores/>

Santander Universidades. (16 de Julio de 2021). *Metodologías de enseñanza innovadoras para transformar la educación superior*. Obtenido de becas-santander.com: <https://www.becas-santander.com/es/blog/metodologias-de-ensenanza.html>

Significados.com. (12 de Junio de 2022). *Significado de diseño*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/disenos/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



- Solís, L. D. (21 de Mayo de 2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*. Obtenido de investigaliacr.com: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Sosa, A. (11 de Octubre de 2013). *El Método Analítico-sintético*. Obtenido de prezi.com: <https://prezi.com/c3cu3jwuax79/el-metodo-analitico-sintetico/>
- Suárez, R. (2000). Características del proceso metodológico en natación. *EFDeportes*, 1/1.
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *scielo*, s.p. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005
- Westreicher, G. (19 de Mayo de 2020). *Método deductivo*. Obtenido de economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>
- Wikipedia. (30 de Mayo de 2022). *Crol*. Obtenido de wikipedia.org: <https://es.wikipedia.org/wiki/Crol>
- wikipedia.org. (03 de Marzo de 2022). *Método de enseñanza*. Obtenido de es.wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_ense%C3%B1anza
- Zapata, Y. (s.f de s.f de 2018). *Metodología de la Enseñanza-Aprendizaje de la natación estilo crol*. Obtenido de repositorio.une.edu.pe: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2664/MONOGRAFIA%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20ENSE%20ANZA-APRENDIZAJE%20DE%20LA%20NATAACION%20ESTILO%20CROL%20-%20APROBADO.PDF?sequence=1&isAllowed=y>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ANEXOS

Cuestionario de encuesta aplicada al objeto de estudio

¿Te gusta como el profesor te enseña la natación?

Si

No

¿Has aprendido algún estilo de la natación?

Si

No

¿Te gustaría aprender el estilo crol de la natación?

Si

No

¿Te gustaría que el profesor te enseñe de una mejor forma la natación?

Si

No

¿Crees que es importante que se cambien de metodologías de enseñanza por parte del profesor?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Si

No

¿Estarías de acuerdo en que se diseñe una metodología de enseñanza para aprender el estilo crol de la natación?

Si

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Cuestionario de la entrevista realizada a los instructores de natación

1. ¿Cómo se lleva a cabo la enseñanza del estilo crol en los niños?

2. ¿De qué manera evalúa el aprendizaje de los niños en la natación?

3. ¿Considera que los niños dominan el estilo crol de la natación?

4. ¿Cuáles serían los factores que inciden en la enseñanza-aprendizaje del estilo crol en los niños?

5. ¿Estaría de acuerdo en que se diseñe una metodología de enseñanza para el aprendizaje del estilo crol en los niños? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Entrevista con los instructores de natación muestra de estudio



Desarrollando el diagnóstico a los niños objeto de estudio

