



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA:

INCIDENCIA DE LAS CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 5TO Y 6TO AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA CUEVA DEL CANTÓN BABAHOYO, AÑO 2022

AUTORES :

SANCHEZ ARCE KEVIN RUTCHEL

VERA YEPEZ JOSÉ AMABLE

TUTOR:

Lic. FIGUEROA SILVA MARGARITA, PhD

BABAHOYO – ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

II



DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser la persona muy importante en mi vida la que siempre me ha apoyado en todo en las buenas y malas, también es el pilar más importante en mi vida porque ella tuvo el valor de criarme junto a mi abuelita para que yo tenga buenos valores y un desempeño formal, gracias por el cariño y apoyo incondicional que me dieron.

A mi tía Marisol que es como mi segunda madre, la que me ha brindado su apoyo su amor, comprensión y ternura igual que mi madre gracias a ella por aconsejarme y por ayudarme en todo lo que he recibido para que pueda salir adelante en mi preparación profesional.

A mi prima Katherine, a quien quiero como a una hermana, por compartir momentos gratos conmigo y por qué ella siempre está dispuesta ayudarme en lo que sea tanto como aconsejarme y brindarme su cariño y afecto como siempre.

A mi Tío Danilo, quien se ha convertido en un ejemplo para mí y me ha brindado su ayuda muchas veces a conseguir el objetivo deseado.

Kevin Rutchel Sánchez Arce



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

III



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante. Hace tres años no está conmigo está en el cielo desde ahí me está mirando dándome su apoyo y su sueño verme un profesional.

A mi hermana Diana Carolina Vera Yépez, quien ha sido como una madre para mí, gracias a ella, por sus consejos y apoyo, pude salir adelante en mis estudios gracias y compartir momentos triste y alegre junto a mi durante mi proceso de preparación.

A mi hermano Jefferson Josué Vera Yépez, a quien considero como un padre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

José Amable Vera Yépez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

IV



AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Licenciado en Pedagogía de la actividad física y deporte.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, para de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

De manera muy especial mi sincero agradecimiento, a la Msc. MARGARITA FAUSTINA FIGUEROA SILVA PHD, tutora de Proyecto de tesis, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



AGRADECIMIENTO

La gratitud es uno de los sentimientos más nobles que nos ha regalado la vida, por lo cual expreso mi más profundo agradecimiento a Dios quien me dio la vida, la fe, fortaleza, salud, esperanza y me ha dotado de capacidad para poder obtener mi propósito y convertirme en Licenciado en Pedagogía de la actividad física y deporte.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme dado la oportunidad de prepararme en su prestigiosa Institución y obtener el Título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, para de esta manera poder incursionar en el campo laboral con eficiencia, eficacia y responsabilidad y así contribuir a la sociedad.

A mis queridos docentes que sin su guía no podría estar aquí y demostrar los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil, aprendí a ser una persona luchadora para conseguir mis propósitos.

De manera muy especial mi sincero agradecimiento a la Msc. MARGARITA FAUSTINA FIGUEROA SILVA PHD, tutor de Proyecto de tesis, quien supo guiarme muy acertadamente con indicaciones y sugerencias de buena voluntad y experiencia a lo largo de este trabajo para culminar con éxito mi investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

VI



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
RESUMEN	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.-DEL PROBLEMA.....	3
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3. Contexto local	5
1.2.4. Contexto institucional	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

VII



1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2. Sub-problemas o derivados.....	8
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	10
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
1.7.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	12
2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco conceptual.....	12
Consideraciones metodológicas.....	12
Definición de consideraciones metodológicas.....	12
Importancia de las consideraciones metodológicas en la educación física.....	13
Tipos de consideraciones metodológicas en la educación física	14
Metodologías de enseñanza	14
Estrategias de enseñanza.....	15
Estilos de enseñanza	16
Desarrollo motor	17



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

VIII



Definición de desarrollo motor	18
Importancia del desarrollo motor en niños	18
Tipos de desarrollo motor en niños.....	19
Habilidades motoras finas.....	19
Habilidades motoras gruesas.....	20
Habilidades motoras sensoriales.....	21
Evaluación del desarrollo motor	22
Definición de evaluación del desarrollo motor.....	22
Importancia de la evaluación del desarrollo motor en niños	23
Evaluación del desarrollo motor en niños.....	24
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	30
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	30
2.1.2.2. Categorías de análisis.....	33
2.1.3. Postura teórica.....	34
2.2. HIPÓTESIS.....	36
2.2.1. Hipótesis general.....	36
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	37
2.2.3. Operacionalización de variables	38



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

IX



CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	40
Enfoque mixto.....	40
3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	41
3.2.1. Investigación bibliográfica.....	41
3.2.2. Investigación de campo.....	42
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	43
3.4.1. Métodos.....	43
3.4.1.1. Método histórico	43
3.4.1.2. Método deductivo	44
3.4.1.3 Método analítico	45
3.4.2. Técnicas	46
3.4.2.1. Encuesta	46
3.4.2.2. Entrevista	46
3.4.2.3. Observación directa	47
3.4.2.4. Recopilación de datos	47
3.4.3. Instrumentos.....	48



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

X



3.4.3.1. Batería de habilidades motrices	48
3.4.3.2. Cuestionarios.....	49
3.5. ASPECTOS ÉTICOS	50
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN	52
3.6.1. Población.....	52
3.6.2. Muestra	52
3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS	53
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
4.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
4.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas.....	58
4.1.2. Análisis e interpretación de datos	59
4.2. DISCUSIÓN	70
4.3. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	71
4.3.1. Alternativa obtenida.....	71
4.3.2. Alcance de la alternativa.....	72
4.3.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.....	73
4.3.3.1. Antecedentes	73
4.3.3.2 Justificación	75



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

XI



4.4 OBJETIVOS	76
4.4.1 General	76
4.4.2 Específicos	76
4.5 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	76
4.5.1 Título.....	76
4.5.2 Componentes.....	77
4.6 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	98
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN....	99
3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	99
3.1.1. Específicas	99
3.1.2. General.....	100
3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	100
3.2.1. Específicas	100
3.2.2. General.....	101
BIBLIOGRAFÍA	102
ANEXOS	115



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

XII



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta 1 de la encuesta.....	53
Tabla 2. Pregunta 2 de la encuesta.....	53
Tabla 3. Pregunta 3 de la encuesta.....	53
Tabla 4. Pregunta 4 de la encuesta.....	54
Tabla 5. Pregunta 5 de la encuesta.....	54
Tabla 6. Pregunta 1 de la entrevista.....	55
Tabla 7. Pregunta 2 de la entrevista.....	55
Tabla 8. Pregunta 3 de la entrevista.....	56
Tabla 9. Pregunta 4 de la entrevista.....	56
Tabla 10. Pregunta 5 de la entrevista.....	57
Tabla 11. Pregunta 6 de la entrevista.....	57
Tabla 12. Resultados de locomoción niños.....	59
Tabla 13. Análisis de los datos de locomoción niños.....	59
Tabla 14. Resultados de locomoción niñas.....	60
Tabla 15. Análisis de los datos de locomoción niñas.....	61
Tabla 16. Resultados de manipulación niños.....	61



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

XIII



Tabla 17. Análisis de los datos de manipulación niños	62
Tabla 18. Resultados de manipulación niñas	63
Tabla 19. Análisis de los datos de manipulación niñas	63
Tabla 20. Resultados de estabilidad niños	64
Tabla 21. Análisis de los datos de estabilidad niños.....	65
Tabla 22. Resultados de estabilidad niñas	65
Tabla 23. Análisis de los datos de estabilidad niñas.....	66
Tabla 24. Resultados de la batería de habilidades motrices básicas niños	67
Tabla 25. Análisis de los datos de la batería de habilidades motrices básicas niños.....	67
Tabla 24. Resultados de la batería de habilidades motrices básicas niñas.....	68
Tabla 25. Análisis de los datos de la batería de habilidades motrices básicas niñas	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Batería de habilidades motrices básicas	24
Figura 2. Categorías de análisis	33
Figura 3. Relación entre la motricidad e inteligencia	35



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



RESUMEN

El presente estudio tuvo la finalidad de determinar la incidencia de las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Babahoyo, año 2022. Se utilizó un diseño de investigación no experimental de corte transversal descriptivo. De igual manera se aplicó una batería de habilidades motrices básicas propuesta por González et al. (2021) para evaluar el desarrollo motor a una muestra no probabilística intencional de 24 estudiantes (12 de 5to y 12 de 6to de básica), asimismo se utilizó la técnica de encuesta para medir el grado de satisfacción hacia las consideraciones metodológicas a la muestra correspondiente para establecer relación entre el desarrollo motor y las consideraciones metodológicas fundamentadas desde las líneas teóricas mediante revisión documental. Entre los resultados se determinó a las consideraciones metodológicas de la educación física como factor incisivo sobre el desarrollo motor en los niños mediante la propuesta de una guía metodológica aplicada a la educación física para contribuir a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica.

Palabras claves: Consideraciones metodológicas, desarrollo motor, educación física



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

1



INTRODUCCIÓN

La investigación se basa en la incidencia de las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor en niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva año 2022, donde se plantea una propuesta orientada a atender el problema de investigación.

De esa manera, el desarrollo motor es considerado un aspecto básico del crecimiento motriz, y es fundamental para la formación física de una persona, mejorando la amplitud física, promoviendo la maduración psicológica y el aprendizaje psicomotor, los mismos que son esenciales en una persona para realizar actividades físicas de manera solvente. Por su parte, las consideraciones metodológicas son definidas como elementos detallados que permiten guiar una clase de una manera armónica y a su vez promueven el aprendizaje significativo en los alumnos desde la accesibilidad de los mismo, respetando procesos, herramientas y métodos adecuados para los distintos niveles educativos.

La educación física como área es fundamental en la formación física, mental e integral de los estudiantes por ello se sustenta su presencia en la malla curricular de la etapa primaria de la educación, sin embargo, es evidente que en los últimos años han surgido ciertos diagnósticos mediante estudios sobre problemáticas existentes que parten de esta importante área, relacionadas al desarrollo físico y motor, lo que ha motivado a atender esas problemáticas desde una intención investigativa, descriptiva y propositiva.

Es necesario tomar en cuenta las dificultades relacionadas con desarrollo motor ya que de este dependen las múltiples acciones que puede ser capaz de realizar un individuo, en ese sentido estas problemáticas se deben atender en las edades tempranas, donde el niño se encuentra en el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

2



proceso de adquisición de capacidades, habilidades, y aptitudes físicas, siendo la etapa idónea para fortalecerlas o corregirlas con el propósito de mantener una buena formación física y motora.

De esa manera, la presente investigación se lleva a cabo en los capítulos que se describen a continuación.

Capítulo I: Se contextualiza la situación problemática hasta determinar el problema de investigación, se plasma la delimitación del estudio, la justificación, y los objetivos basados en la investigación.

Capítulo II: Hace referencia a las bases teóricas de la investigación, donde se plasman los fundamentos teóricos de las variables, mediante la revisión de artículos, documentos y demás fuentes situadas en la web para determinar las hipótesis de la investigación.

Capítulo III: Corresponde a la metodología de la investigación, las técnicas e instrumentos necesarios para la obtención y el procesamiento de los datos, así mismo, se determina la población y la muestra de investigación.

Capítulo IV: Representa los resultados del estudio, así como la discusión, y la propuesta relacionada a una guía metodológica orientada a la mejora del desarrollo motor en los niños.

Capítulo V: En este capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

3



CAPÍTULO I.-DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Incidencia de las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor en niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Babahoyo, año 2022.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Se reconoce que, en los primeros años de vida, la capacidad cerebral de los niños mantiene un crecimiento constante, por supuesto esta etapa involucra también un desarrollo físico y motor importante, donde el niño empieza a dominar el movimiento y el uso del cuerpo, este proceso es conocido como desarrollo motor.

Estudios internacionales, como el de la Corporación Psicología y Formación (2020), donde se concibe a la motricidad desde una relación certera entre el pensamiento y el movimiento, es decir que, sin una construcción mental no hay movimiento certero, a pesar de los errores que pueden existir en el desarrollo de este aprendizaje motor desde sus primeras etapas, la fusión mente-cuerpo deriva movimiento, más aun con una adecuada enseñanza y aprendizaje el desarrollo motor resulta eficaz.

Desde ese aspecto, el desarrollo motor comprende un proceso holístico desde un nexo entre la función cognitiva, las emociones, el cuerpo y el movimiento del mismo.

En otro artículo de medios internacionales, la doctora en psicología Cubel (2021) determina los principales problemas en la motricidad de los niños, como la debilidad motriz que se relaciona a la torpeza de movimientos, asimismo la inestabilidad motriz, la inhibición motriz que comprende



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

4



la indiferencia motora en interacciones sociales, y el trastorno de la lateralidad, donde se les dificulta la orientación espacio-temporal, el aprendizaje y representación del propio cuerpo.

1.2.2. Contexto nacional

En el Ecuador, la motricidad, las destrezas motoras y todo lo que involucra el desarrollo motor en niños, recae sobre todo en el área de la educación física, ya que es la asignatura que desde el Ministerio de educación está presente en la malla educativa con una finalidad, educar el cuerpo a través del movimiento.

En años anteriores, la educación física en el Ecuador aumentó la carga horaria de 2 a 5 horas semanales así lo señala Perlaza et al. (2014) en su artículo titulado “Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo”, donde se recalca lo beneficioso que resultaba para los niños y adolescentes la decisión tomada por el Ministerio de Educación allá por el 2014. Lamentablemente en estos últimos años la asignatura de educación física ha perdido importancia en el sistema educativo, a pesar de lo fundamental que resulta ser para la formación física, mental e integral.

La pandemia de la COVID 19 también ha sido un factor importante dentro del área de la educación física en los centros educativos, esto debido a la modalidad virtual establecida y las limitaciones de prácticas físicas dentro de la asignatura. Por su parte Cuenca-Soto et al. (2021) sostienen en su estudio que la situación de la COVID-19 ha conllevado a que la Educación Física se someta a adaptaciones, considerando la salubridad y las medidas tomadas por el Ministerio de salud en su momento, que en ese sentido estaría comprometiendo la calidad educativa de la asignatura.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



1.2.3. Contexto local

En la localidad, el sistema educativo se ha visto envuelto en cambios, en los últimos periodos lectivos, y es que la pandemia del covid-19 hizo que se acojan medidas como la educación virtual, en donde las metodologías se limitaban al contexto y ahora con el retorno a clases presenciales se pretende llevar la educación desde su normalidad y con un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente aplicado.

En referencia a los estudiantes de primaria, los cuales experimentan destrezas y aptitudes que contribuyen a su formación física y académica, mantienen un inadecuado desarrollo motor, esto debido a varios aspectos y uno de ellos es la poca práctica motriz desde la educación física a causa de la virtualidad, y las metodologías aplicadas por los docentes, justificadas por la educación a distancia durante los dos últimos años de pandemia.

Así mismo, se considera una investigación realizada por Merelo (2016) relacionada a las estrategias metodológicas y su contribución en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños llevada a cabo en un centro educativo de la ciudad de Babahoyo, donde se pone en evidencia la importancia del desarrollo motriz del niño, presentando como alternativas estrategias metodológicas que conlleven a ese desarrollo motriz deseado.

1.2.4. Contexto institucional

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, la cual se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón Ventanas, parroquia de Ventanas. Entre sus cursos que oferta la institución está el nivel educativo inicial y el de general educación básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



La unidad educativa tiene como modalidad presencial, y cuenta con jornadas Matutina y Vespertina. Se caracteriza por ser un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscal, con jurisdicción Hispana.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva han retornado a clases presenciales luego de 2 periodos lectivos de virtualidad a causa de la pandemia de la COVID-19, donde los estudiantes han puesto en manifiesto poca practica física, dentro a lo que corresponde al área de la educación física, encargada de relucir las destrezas, la motricidad y el desarrollo motor de los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

7



1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La situación que se presenta en la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, desencadena en los estudiantes de 5to y 6to de básica que, ante la nueva modalidad de estudio acogida en los 2 últimos periodos, estos estudiantes han presenciado poca práctica motriz en las clases de educación física, y con el retorno a clases presenciales las limitaciones motrices, los problemas motores son evidenciables desde el inadecuado desarrollo motor, considerando que los estudiantes se encuentran en una etapa educativa donde el desarrollo motor tiene gran pertinencia, con miras a una formación física, mental e integral.

Por su parte, Colcha y San Lucas (2021) en su estudio determinan que el desarrollo adecuado de la motricidad es un factor importante para la adaptación del niño, en efecto, este proceso, se encuentra orientado a fortalecer destrezas con el propósito de dejar sentadas las bases para que los posteriores aprendizajes que implican habilidades motoras le resulten al estudiante más factibles. En ese sentido, y de acuerdo a los lineamientos de la educación en Ecuador, este factor debe estar estandarizado y responder al currículo obligatorio establecido para la educación inicial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

8



1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Qué incidencia tienen las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Babahoyo, año 2022?

1.4.2. Sub-problemas o derivados

¿De qué manera se pueden fundamentar los referentes teóricos que sustentan las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica?

¿Cómo se puede evaluar el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva?

¿Cómo elaborar una guía metodológica aplicada a la Educación física para el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Líneas de la investigación UTB:** Educación y desarrollo social.
- **Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento humano, educación y docencia.
- **Variable independiente:** Consideraciones metodológicas
- **Variable dependiente:** Desarrollo motor
- **Líneas de investigación de la carrera:** Actividad física, salud, deporte y recreación.
- **Delimitación temporal:** La investigación se lleva a cabo en el año 2022.
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva
- **Delimitación demográfica:** Estudiantes de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Isidro Ayora Cueva, ubicada en la provincia de Los Ríos.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

10



1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación pretende llevar una evaluación de las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, en el sentido de determinar la incidencia entre las variables antes mencionadas, de esa manera, el estudio toma relevancia desde el hecho de involucrar al desarrollo motor de niños en la etapa de primaria, en donde las aptitudes y destrezas son medios impulsores a ese alcance motor deseado.

Desde ese aspecto y como producto de la investigación se propone elaborar una guía metodológica aplicada a la Educación física para el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica, en efecto se considera el beneficio a estudiantes, docentes, así como padres de familia y directivos de la Unidad Educativa donde se aplica el estudio.

En definitiva, la investigación pretende ofrecer consideraciones metodológicas a la comunidad educativa sobre la educación física hacia el desarrollo motor de los niños, con miras a su formación física-corporal idónea. Por todo lo expuesto, resulta factible desarrollar el estudio desde la aplicación de técnicas y métodos de la investigación científica que permitan cumplir la finalidad propuesta.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Babahoyo, año 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

11



1.7.2. Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos que sustentan las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica.
- Evaluar el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.
- Elaborar una guía metodológica aplicada a la Educación física para el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

12



2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

Con la intención de cumplir con el primer objetivo específico, se procede a fundamentar los referentes teóricos que sustentan las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños, desglosando completamente las variables de la investigación con información sustentada, detallada y patentada por la ciencia.

Consideraciones metodológicas

Las consideraciones metodológicas son aspectos muy importantes dentro del presente estudio, ya que se las contempla como la variable independiente, misma que ayudará a solventar y solucionar el problema al que está sujeto la investigación.

Definición de consideraciones metodológicas

El aprendizaje significativo requiere la implementación de diversas herramientas y recursos, como los métodos de enseñanza, estilos y estrategias, aspectos importantes para para motivar a los alumnos a comprender y analizar los conceptos impartidos en clase, por lo tanto, las consideraciones metodológicas se encargan de agrupar estos aspectos importantes para ponerlos en práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (Molina, 2021)

De la misma manera, De Cruz et al. (2016) consideran que uno de los aspectos más relevantes a la hora de emplear una metodología para el proceso de enseñanza y aprendizaje es la elección de los diferentes formatos y métodos de enseñanza a emplear para que los alumnos alcancen sus necesidades de aprendizaje.



13

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Por su parte, Claro y Canales (2020) especifican qué las consideraciones metodológicas son aspectos muy importantes en el ámbito de la educación porque proporcionan a las clases:

- Organizar la serie didáctica en base a objetivos propuestos para alcanzar el aprendizaje.
- Favorecer el aprendizaje autónomo de los alumnos a través de la aplicación de distintas metodologías de enseñanza.
- Estructurar, guiar y construir la educación para el aprendizaje.
- Establecer los tiempos limitados sobre los que está sujeta la clase.
- Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y los temas más significativos para alcanzar de mejor manera el aprendizaje en los estudiantes.

Por lo tanto, se puede definir a las consideraciones metodológicas como elementos detallados que permiten guiar la clase de una manera armonía y a su vez ayudan a alcanzar el aprendizaje en los alumnos de una manera sencilla, respetando procesos, herramientas y métodos adecuados para los distintos niveles educativos.

Importancia de las consideraciones metodológicas en la educación física

Uno de los grandes problemas a los que se enfrentan los docentes de educación física en el desarrollo de su clase es la organización de su enseñanza, por lo que las consideraciones metodológicas se presentan como alternativas que permiten obtener aspectos teóricos y metodológicos importantes a tener en cuenta a la hora de planificar las clases para alcanzar los objetivos propuestos en las mismas, alcanzando de una manera más fácil el aprendizaje en los estudiantes. (Hernández, 2019)

Así mismo, Plata (2017) detalla qué en la actualidad del aprendizaje en base a las metodologías es el más utilizado actualmente en la educación en general, y en educación física en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

14



particular, por lo tanto, las consideraciones metodológicas ofrecen directrices didácticas para incidir en la mejora de los contenidos desarrollados en clases, aspecto importante para potenciar áreas motoras, cognitivas, afectivas de los estudiantes.

Por su parte, Calero y González (2018) especifican que en el ámbito de la educación física existe un aspecto muy importante a tener en cuenta y este es el conocimiento que se tiene a la hora de implementar metodologías, principios, objetivos, conceptos, métodos y fundamentos en el desarrollo de una clase, por lo tanto el docente debe estar capacitado para poder implementar estos aspectos de una manera adecuada.

Por lo tanto, una vez analizado los enunciados plasmados a través de la ciencia, se puede especificar que las consideraciones metodológicas adquieren gran relevancia en el ámbito de la educación física ya que es un área que requiere gran exactitud a la hora de planificar las clases, teniendo en cuenta la utilización de buenas metodologías, buenos contenidos, buenas estrategias y estilos que permitan alcanzar los objetivos que se plantean en cada clase.

Tipos de consideraciones metodológicas en la educación física

Las consideraciones metodológicas están presentes en todo el ámbito de la educación por lo tanto resulta importante detallar las adecuadas para el área en la que estará sujeta la investigación, además estas mismas serán tomadas en cuenta para el desarrollo de la propuesta.

Metodologías de enseñanza

En primer lugar, resulta importante plantear que una metodología de enseñanza supone una manera concreta de enseñar, mediante la aplicación de distintos métodos y herramientas que se utilizan para transmitir contenidos, procedimientos y principios a los alumnos para que cumplan con los objetivos de enseñanza planteados en esa clase. (Hernández C. , 2018)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

15



Por su parte Fortea (2019) considera a las metodologías de enseñanza como las estrategias que se usan en una clase en dependencia a la enseñanza que se quiera impartir a los estudiantes, para que ellos sean capaces de alcanzar de una manera sencilla el aprendizaje cumpliendo con los objetivos que se propone en cada clase.

De la misma manera, Espejo y Sarmiento (2017) asumen que las metodologías de enseñanza permiten el diseño y la implementación de una unidad didáctica académica a partir de una situación integral que funciona como fuente de inspiración y de atención para fomentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en una clase.

Por lo tanto, se puede interpretar a las metodologías de enseñanza como el proceso que se tiene a la hora de elaborar una clase, plasmando aspectos importantes como elementos, métodos, procesos y contenidos que se desarrollaran en una clase con la intención de mejorar el proceso de enseñanza y a su vez alcanzar los objetivos educativos planteados.

En el presente estudio resulta importante la buena elección de metodologías de enseñanza ya que estos aspectos van a permitir una construcción adecuada del aspecto solucionador que se tiene planteado para solventar el problema que existe en la investigación.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se las pueden concebir como los procesos o recursos que el docente utiliza para lograr alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes, el uso de diferentes estrategias de enseñanza permite a los instructores lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, colaborativo y experiencial. (Nolasco, 2021)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

16



No obstante, Mendoza y Mamani (2012) especifican que las estrategias de enseñanza son recursos empleados por los profesores en sus clases con el fin de promover mejores formas de aprendizajes, por tanto, puede desarrollarse a partir de las estrategias cognitivas, partiendo de la idea básica de que los docentes, además de enseñar el contenido de su especialidad, consideran necesario enseñar para aprender.

De la misma manera, Montagud (2020) considera que las estrategias de enseñanza son métodos, procedimientos o recursos utilizados por los docentes para garantizar que sus alumnos logren resultados de aprendizaje significativos, la aplicación de estas estrategias les permite a los docentes convertir el aprendizaje en un proceso positivo, más comprometido y más fácil de recordar para los alumnos.

Por lo antes mencionado se pueden definir a las estrategias de enseñanza como aquellos aspectos que el docente considera necesario para aplicarlos en sus clases, pueden ser herramientas, métodos, técnicas que ayudarán mejorar el aprendizaje que obtendrán los estudiantes haciéndolo mucho más significativo para ellos con la intención de mejorar la calidad de conocimiento.

En la presente investigación resulta necesaria la selección de buenas estrategias de enseñanza para la elaboración de la propuesta a emplear, por lo tanto, las estrategias de enseñanza adquieren gran relevancia en el desarrollo investigativo.

Estilos de enseñanza

El estilo de enseñanza es un modo que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo como a nivel de organización del grupo clase y de sus relaciones afectivas en función de las decisiones que toma el profesor. (Rendón, 2013)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

17



No obstante, Salmerón (2011) define al estilo de enseñanza como las orientaciones y actitudes que toman los docentes para implementar en las clases de una buena manera, siendo un rasgo esencial y característico de su comportamiento y aptitud pedagógica siendo un aspecto esencial para el educador y los educandos.

Así mismo, TECH Education (2021) en uno de sus artículos estipula que los estilos de enseñanza hacen alusión a las varias maneras que existen de enseñar, el docente es el encargado de elegir el estilo de enseñanza que considere más apropiado, atendiendo a diferentes cuestiones como contenidos, estudiantes, ambiente, metodología, objetivos, haciendo más efectivo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, se puede considerar a los estilos de enseñanza como aspectos esenciales dentro del ámbito de la educación, siendo aspectos básicos que el docente se encargara de seleccionar para implementarlo en sus clases y de esta manera hacerlas más dinámicas, pero por sobre todo sean más significativas y potencialicen la enseñanza.

En el presente estudio resulta muy importante la selección de buenos estilos de enseñanzas que sirvan como herramientas para que los docentes sepan que estilos de enseñanza son los más adecuados para implementarlos en sus clases.

Desarrollo motor

El desarrollo motor es otro de los aspectos esenciales presentes en el presente estudio investigativo, siendo principalmente la variable dependiente sobre la que está envuelta el problema estudiado, por lo tanto, conocer acerca del mismo es un aspecto trascendental.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

18



Definición de desarrollo motor

Cuando se habla de desarrollo motor se hace referencia a los cambios que suceden a nivel fisiológicos, anatómicos, motrices y psicológicos que experimenta una persona desde el inicio de su vida hasta la adultez, cambios que estarán presentes a lo largo de su vida. (Orlando, 2018)

Por su parte, Villalba (2013) considera al desarrollo motor como aquellos cambios motores que se producen en una persona durante su vida por lo general este proceso abarca aspectos básicos como crecimiento, maduración, y aprendizaje, aspectos relevantes que forman parte del proceso de desarrollo de un ser humano.

No obstante Guillamón et al. (2018) especifican que el desarrollo motor se refiere a un proceso presente a lo largo del crecimiento de una persona, aspecto que está genéticamente determinado e influenciado por procesos de desarrollo físico, maduración espiritual y aprendizaje locomotor, manifestado a través de cambios funcionales en los patrones de comportamiento.

Por lo tanto, se puede considerar al desarrollo motor como un aspecto básico del crecimiento motriz, esencial en el crecimiento de una persona ya que este desarrollo permite amplitud física, maduración psicológica, crecimiento y aprendizaje psicomotor aspectos esenciales en la vida de una persona.

Importancia del desarrollo motor en niños

El desarrollo motor en los infantes juega un papel trascendente para el avance de las habilidades básicas de aprendizaje, capacidad de atención, coordinación u orientación espacial, que son aspectos importantes para el desarrollo infantil. (Ayala, 2017)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



De la misma manera, Cedros (2019) especifica que el desarrollo motor es un aspecto importante en el aprendizaje de los niños que asisten a una escuela, ya que ellos utilizan los movimientos para descubrir el mundo que les rodea.

No obstante, Campo (2010) considera que el desarrollo motor ocupa un lugar muy importante en el desarrollo físico y psicológico, ya que los músculos y los nervios también están involucrados en las capacidades perceptivas, como la coordinación entre los aspectos maduros del sistema nervioso, esquelético, muscular y sensorial, los procesos motores determinan y a su vez son influenciados por otros componentes del desarrollo del niño.

Por lo tanto, se puede especificar que el desarrollo motor en los niños es un aspecto muy relevante a considerar y tener en cuenta ya que ayuda al buen desarrollo de los niños, no solo en el ámbito motor sino también en el ámbito psicológico ya que estos dos aspectos tienen una estrecha relación.

Tipos de desarrollo motor en niños

Dentro de los aspectos que están inmersos en el desarrollo motor, se considera tres pilares fundamentales que ayudan al buen desarrollo de un niño, por lo tanto, son los aspectos que se intentarán mejorar con el presente estudio.

Habilidades motoras finas

Las habilidades motoras finas son aquellas que requieren el uso de los músculos más pequeños del cuerpo humano como son los de la mano y el antebrazo para realizar actividades que requieren más precisión y delicadeza, estas habilidades se desarrollan a lo largo de los años si el niño es estimulado adecuadamente. (Cuicas, 2022)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Así mismo, Belsky (2021) especifica que la motricidad fina es la capacidad de realizar movimientos usando los músculos más pequeños del cuerpo, estos movimientos dependen del área en el que se va a realizar ya que permite ejecutar tareas importantes en todos los ámbitos de la vida como pueden ser la escuela, el trabajo y en nuestra vida diaria.

Además, Nuevo (2019) considera que el desarrollo de la motricidad fina es crucial para el desarrollo de los niños, sus logros en esta área le abren la puerta a experimentar y aprender de su entorno, por tanto, de habilidades, la motricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo intelectual y cognitivo.

Por lo que, se considera que las habilidades motoras finas son todos aquellos aspectos que ayudan que los niños desarrollen los músculos pequeños de su cuerpo, por lo tanto, está habilidad es crucial para el desarrollo de la coordinación y la movilidad articular.

Habilidades motoras gruesas

Las habilidades motoras gruesas utilizan los músculos grandes del cuerpo en coordinación sincrónica con demás actividades como gatear, caminar, correr, estas habilidades dependen de la fuerza y la resistencia que tienen los músculos, las habilidades motoras gruesas comienzan a desarrollarse desde la infancia. (Correales, 2015)

De la misma manera Chozo (2018) especifica que el objetivo de la motricidad es el desarrollo de movimientos armoniosos de los músculos del cuerpo y el mantenimiento, incluyendo aspectos como letalidad, equilibrio y coordinación ayudando a mejorar el proceso de aprendizaje motor en niños y niñas.

La motricidad gruesa se refiere a la sincronía que existe durante los amplios movimientos del cuerpo, es decir, cuando se involucran los músculos grandes del cuerpo, esta coordinación y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

21



armonía se encuentra presente en actividades que impliquen movimientos como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, etc.(Semino, 2016)

Por lo tanto, se puede definir a las habilidades motoras gruesas como aquellas que se encuentran presente en los movimientos más amplios del cuerpo como correr, saltar, recepcionar, está habilidad motora se caracteriza por la utilización de los grandes grupos musculares.

Habilidades motoras sensoriales

Según lo especificado por Sarmiento et al. (2017) el desarrollo sensorial en la etapa escolar incluye la asimilación de varios movimientos que representan diferentes atributos, relaciones y el dominio de nuevas acciones perceptivas que permiten una percepción más completa y distintiva del mundo que nos rodea.

El desarrollo sensorial es por tanto la experimentación que los niños realizan a través de sus sentidos, para que con el tiempo se pueda desarrollar habilidades cognitivas, físicas y sociales a través de actividades lúdicas. (Pavlica, 2018)

Las dificultades que existen el procesamiento sensorial pueden afectar a largo plazo las habilidades motoras de diferentes maneras, si a los niños se incomodan con tocar cosas, podrían ser reacios a jugar con objetos y manipularlos, esto puede retrasar el desarrollo de algunas habilidades motoras. (Kelly, 2020)

Por lo tanto, se puede definir a las habilidades sensoriales como todas aquellas que necesitan una procreación cognitiva para poder implementarlas, generalmente esta habilidad se caracteriza por la ejecución de movimientos corporales asociados con la inteligencia y el conocimiento previo que se puede tener en niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

22



Evaluación del desarrollo motor

La evaluación del desarrollo motor es otro de los aspectos claves en el presente estudio investigativo ya que nos permitirá adentrarnos a la realidad objetiva sobre la que está presente la variable dependiente.

Definición de evaluación del desarrollo motor

La evaluación crea conocimiento a través de la medición, permite un proceso de síntesis de la información, facilitando así la comprensión de los fenómenos y etapas del desarrollo infantil, la evaluación es un factor importante en uno de los diversos ciclos relacionados con los objetivos planteados, la evaluación se realiza a partir del establecimiento previo. (Monge & Meneses, 2002)

La evaluación del desarrollo psicomotor de los adolescentes es un proceso complejo que requiere el seguimiento y control de la salud del niño para la detección temprana de problemas y la intervención temprana es importante conocer en las diferentes edades, los hitos clave del desarrollo que indican niños sanos, desarrollado de acuerdo con los estándares. (Solorzano, 2017)

Es necesario evaluar el desarrollo psicomotor en cada niño ya que se debe registrar el progreso del niño, registrar en detalle los logros observados, este es también el mejor momento para que los padres revisen los estímulos que reciben los niños y hagan las recomendaciones pertinentes. (Ibarra, 2016)

Por lo tanto, se puede definir a la evaluación del desarrollo motor como un aspecto importante para conocer el estado del desarrollo motor en niños, jóvenes y adolescentes ya que permite obtener un registro objetivo del estado de estas capacidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

23



Importancia de la evaluación del desarrollo motor en niños

Según lo expuesto por, Durán et al. (2020) la motricidad debe ser evaluada en edades tempranas, a través de un instrumento validado, para mejorar el desarrollo motor, señalar aciertos y falencias, de esta manera, se tiene un punto de partida desarrollado para referencia en la práctica deportiva, cabe señalar que el desarrollo óptimo de la motricidad resulta de la importancia para la formación integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza en la edad de 6 a 11 años, etapa de aprendizaje.

El control, aprendizaje y desarrollo motor constituyen los campos que hoy se consolidan en el marco de la llamada ciencia de la actividad física, sus aplicaciones fundamentales en el campo del entrenamiento y en particular es que en la enseñanza del desarrollo motor nos referimos a las investigaciones sobre cambios en la motricidad humana desde el nacimiento hasta la vejez, así como los factores que intervienen en estos cambios, y su relación con otras áreas del comportamiento humano. (Baena, Granero, & Ruiz, 2010)

Los educadores físicos deben colaborar en el desarrollo holístico de las personas, de forma que se aproveche todo su potencial, y es aquí donde entra en juego una buena evaluación de las conductas motrices, emocionales, sociales y de conciencia que permitirán el desarrollo de actitudes y habilidades integrales. (Monge & Meneses, 2002)

Por lo tanto, se puede considerar como un aspecto importante a la evaluación del desarrollo motor ya que permite la detección temprana de algún aspecto que no se esté desarrollando de buena manera en los niños, por lo que es importante que todos los educadores de educación física tengan en cuenta la evaluación motora para conocer el estado de sus alumnos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Evaluación del desarrollo motor en niños

Para la evaluación del desarrollo motor en niños se ha seleccionado una batería realizada por González et al. (2021) una batería a partir de criterios de validez y fiabilidad aplicable a los niños entre 5 y 11 años, posee 16 pruebas distribuidas en tres habilidades: Locomoción con 5 pruebas, manipulación con 8 pruebas y estabilización con 3 pruebas. Los resultados permitirán establecer patrones motores útiles en la valoración y evaluación de niños, convirtiéndose en una herramienta útil para entrenadores, instructores y docentes de la educación física, la recreación, el deporte y la educación infantil.

Se ha decidido seleccionar esta batería de habilidades motrices por las características que la misma le brinda al estudio, la sencillez de los elementos a evaluar es un aspecto clave ya que la evaluación será empleada en niños y a través de todos estos aspectos se podrá conocer el estado de las habilidades motoras.

Figura 1. Batería de habilidades motrices básicas

Descripción de la batería de habilidades motrices básicas

Tipo de habilidad motriz	Habilidad-indicador	Descripción	Ítems a tener en cuenta	Valoración 0 – no lo hace 1 – lo hace	
LOCOMOCIÓN	Marcha	Cuando el evaluador de la indicación, el niño deberá caminar libremente (desplazarse hacia adelante caminando con calzado), tocar el cono que se encuentra al frente y devolverse hasta el cono de inicio también caminando hacia adelante (distancia entre conos: 9 metros).	*Balanceo libre de los brazos en el plano sagital y en oposición a las piernas	0 - 1	
			*La posición del tronco es erguida	0 - 1	
			*Transfiere el peso de talón a punta	0 - 1	
			*Existe fase de doble apoyo (en un momento del desplazamiento ambos pies tocan el piso)	0 - 1	
			*Los pies siguen una línea en dirección al cono	0 - 1	
			TOTAL MARCHA	0 - 5	
			Cuando el evaluador de la indicación, el niño hasta el cono de inicio (distancia entre conos: 18 metros).	*Los brazos se mueven (adelante - atrás) describiendo un arco desde los hombros y están flexionados aproximadamente 90° y en oposición a las piernas mayor propulsión	0 - 1
				*La pierna que retorna es más flexionada y el pie se aproxima a los glúteos	0 - 1
				*Breve periodo en el que ambos pies no tocan el suelo (fase de vuelo)	0 - 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



MANIPULACIÓN			TOTAL CORRER	0 - 5
	Salto horizontal	Detrás de una línea demarcada en el piso, el niño estará ubicado con los pies separados a la anchura de los hombros, y a la indicación saltará hacia adelante sobrepasándola.	*Genera impulso flexionando las rodillas y llevando al mismo tiempo los brazos hacia atrás	0 - 1
			*Extiende las rodillas (ambos pies) y lleva al mismo tiempo los brazos hacia adelante	0 - 1
			* Existe una fase de vuelo, en la cual el niño o la niña se desplaza hacia adelante	0 - 1
			*Despega y cae apoyando ambas piernas simultáneamente y amortigua flexionando las rodillas	0 - 1
			*Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	0 - 1
			TOTAL SALTO HORIZONTAL	0 - 5
	Salto en pie derecho	Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie derecho (pata sola)	*Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir estabilidad	0 - 1
			*La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante	0 - 1
			*La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma pendular	0 - 1
			*Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	0 - 1
			*Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie derecho	0 - 1
			TOTAL SALTO EN PIE DERECHO	0 - 5
	Salto en pie izquierdo	Atrás de una marca en el piso, el niño deberá desplazarse hacia adelante realizando tres saltos con el pie izquierdo (pata sola)	*Los brazos se flexionan y se desplazan hacia delante para producir estabilidad	0 - 1
			*La posición del tronco está levemente inclinado hacia adelante	0 - 1
			*La pierna que no se apoya se balancea hacia delante en forma pendular	0 - 1
			*Logra mantener el equilibrio cuando aterriza	0 - 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



			*Despega y aterriza tres veces consecutivas en el pie izquierdo	0 - 1
			TOTAL SALTO EN PIE IZQUIERDO	0 - 5
TOTAL LOCOMOCIÓN				0 - 25
MANIPULACIÓN	Lanzamiento con las dos manos	El niño con los pies a la anchura de los hombros debe situarse a cinco metros de un aro (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. Este deberá lanzar con ambas manos sobre el nivel de sus hombros y por encima de su cabeza, una pelota de plástico e intentar golpear o darle al centro del aro.	*El lanzamiento se realiza por encima de la cabeza	0 - 1
			*Hay transferencia de movimiento desde los pies hacia el tronco	0 - 1
			*Adelanta una pierna en relación a la otra cuando inicia el gesto	0 - 1
			*Existe control de la pelota	0 - 1
			*La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	0 - 1
			TOTAL LANZAMIENTO CON LAS DOS MANOS	0 - 5
	Lanzamiento con la mano derecha	El niño debe situarse con ambos pies a la anchura de los hombros a cinco metros de un aro (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. El niño deberá lanzar con la mano derecha una pelota de tenis hacia adelante, a nivel de sus hombros y	*Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.	0 - 1
			*Rotación del tronco hacia la derecha.	0 - 1
			*Tiene la pierna izquierda adelantada	0 - 1
			*Existe control de la pelota	0 - 1
			*La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	0 - 1
			TOTAL LANZAMIENTO CON LA MANO DERECHA	0 - 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



MANIPULACIÓN		por encima de su cabeza.		
	Lanzamiento con la mano izquierda	El niño debe situarse con ambos pies a la anchura de los hombros a cinco metros de un aro (o punto de referencia), que deberá estar ubicado a una altura de un metro y medio en relación con el piso. El niño deberá lanzar con la mano izquierda una pelota de tenis hacia adelante, a nivel de sus hombros y por encima de su cabeza.	*Extensión total del brazo en el momento de soltar la pelota.	0 - 1
			*Rotación del tronco hacia la izquierda.	0 - 1
			*Tiene la pierna derecha adelantada	0 - 1
			*Existe control de la pelota	0 - 1
			*La pelota avanza hacia el frente (aro o punto de referencia)	0 - 1
			TOTAL LANZAMIENTO CON LA MANO IZQUIERDA	0 - 5
	Atrapar con las dos manos	El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos y por debajo de la cadera (en cucharita) y este deberá atraparla con las dos	*Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0 - 1
			*Brazos flexionados y relajados en actitud de espera	0 - 1
			*Las manos adoptan forma de recipiente con pulgares y meñiques en oposición	0 - 1
*Los dos brazos tratan de absorber la fuerza de la pelota			0 - 1	
*Mantiene la pelota en sus dos brazos			0 - 1	
	manos.	TOTAL ATRAPAR CON LAS DOS MANOS	0 - 5	
	Se ubica una pelota y a una distancia de 5 metros a un punto determinado (puede ser un arco o conos). El niño se ubica a un paso de la pelota y cuando el	*El brazo izquierdo acompaña el gesto (péndulo desde el hombro)	0 - 1	
		*Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente	0 - 1	
		*Movimiento con toda la pierna derecha, partiendo de la cadera (movimiento pendular)	0 - 1	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	Patear con pie derecho	evaluator de la orden el niño debe patear la pelota con el pie derecho hacia el punto determinado (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).	*La pierna que ejecuta la acción (derecha) retorna al punto de partida	0 - 1
			*Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)	0 - 1
			TOTAL PATEAR CON PIE DERECHO	
	Patear con pie izquierdo	Se ubica una pelota y a una distancia de 5 metros a un punto determinado (puede ser un arco o conos). El niño se ubica a un paso de la pelota y cuando el evaluador de la orden, el niño debe patear la pelota con el pie izquierdo hacia el punto determinado (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).	*El brazo derecho acompaña el gesto (péndulo desde el hombro)	0 - 1
			*Participación coordinada del tronco, se flexiona levemente	0 - 1
			*Movimiento con toda la pierna izquierda, partiendo de la cadera (movimiento pendular)	0 - 1
			*La pierna que ejecuta la acción (izquierda) retorna al punto de partida	0 - 1
*Golpea la pelota y esta avanza hacia el frente (arco o punto de referencia)			0 - 1	
TOTAL PATEAR CON PIE IZQUIERDO		0 - 5		
Recepción con el pie derecho	El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos por el piso (de forma rastrera) y este deberá recepcionarla con su pie derecho (puede usar cualquier	*Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0 - 1	
		*Controla la pelota con su pie derecho	0 - 1	
		*Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe	0 - 1	
		*La pelota no rebota mas de 50 cm	0 - 1	
		TOTAL RECEPCIÓN CON EL PIE DERECHO		0 - 4
	superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	Recepción con el pie izquierdo	El evaluador ubicado a 3 metros de distancia le lanzará al niño una pelota de plástico con sus dos manos por el piso (de forma rastrera) y este deberá recepcionarla con su pie izquierdo (puede usar cualquier superficie de contacto del pie: borde interno, borde externo, punta o empeine).	*Seguimiento visual de la pelota desde el inicio hasta el final de la trayectoria	0 - 1
			*Controla la pelota con su pie izquierdo	0 - 1
			*Controla y mantiene el equilibrio mientras recibe	0 - 1
			*La pelota no rebota mas de 50 cm	0 - 1
			TOTAL RECEPCIÓN CON EL PIE IZQUIERDO	0 - 4
TOTAL MANIPULACIÓN				0 - 38
ESTABILIDAD	Equilibrio dinámico	El niño se ubican sobre una línea de 5 cm de ancho por 9 m de largo y se le pide que camine sobre ésta línea hasta el final del recorrido.	*La mirada al frente	0 - 1
			*Mantiene una postura erguida	0 - 1
			*Los brazos se coordinan con los pies contrarios, se mueven de adelante hacia atrás sin elevarlos lateralmente.	0 - 1
			*En el desplazamiento no se inclina a los lados	0 - 1
			*Los pies se mantienen todo el tiempo en la línea de la trayectoria	0 - 1
			TOTAL EQUILIBRIO DINÁMICO	0 - 5
	Equilibrio estático en pie derecho	Con la vista al frente, el niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie derecho, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).	*Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo	0 - 1
			*Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás.	0 - 1
			*Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa). La pierna derecha se mantiene extendida	0 - 1
			*La pierna izquierda mantienen la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)	0 - 1
			TOTAL EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE DERECHO	0 - 5
	Equilibrio estático en pie izquierdo	Con la vista al frente, el niño deberá pararse descalzo sobre una colchoneta en el pie izquierdo, y con la otra pierna mantendrá la rodilla hacia el frente y el talón orientado hacia atrás (duración 5 segundos).	*Los brazos se encuentran relajados a los lados del cuerpo	0 - 1
			*Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo adelante – atrás.	0 - 1
			*Mantiene posición erguida evitando inclinar el cuerpo de un lado hacia el otro (derecha – izquierda o viceversa).	0 - 1
			*La pierna izquierda se mantiene extendida	0 - 1
*La pierna derecha mantienen la rodilla delante del cuerpo (posición anterior) y el talón detrás del cuerpo (posición posterior) (Plano frontal)			0 - 1	
TOTAL EQUILIBRIO ESTÁTICO EN PIE IZQUIERDO				0 - 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Con el propósito de atender el objeto de estudio, se hace una revisión de investigaciones realizadas que se relacionan con las variables de estudio.

En sentido, una investigación desarrollada por Peña-herrera (2016) la misma que tuvo como objetivo conocer las etapas del desarrollo en la motricidad del niño desde su iniciación y la manera en que la educación física puede aportar para su desarrollo integral. De esa manera, la problemática fue abordada desde un enfoque constructivista y la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, siendo fundamentado mediante la literatura científica sobre la metodología para el desarrollo de la motricidad por edades. Asimismo, este estudio presentó metodologías para activar nuevas opciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo, el cual servirá como apoyo de aprendizaje y desarrollo cognitivo a partir de la interacción entre el individuo y el entorno que lo rodea.

Por su parte, Plata (2017) realizó una investigación con la finalidad de aportar orientaciones metodológicas para el trabajo de desarrollo psicomotriz del alumnado de educación primaria, mediante un modelo basado en el aprendizaje cooperativo, donde se analizaron fundamentos del aprendizaje cooperativo como metodología didáctica, junto a los contenidos curriculares sobre los que se puede influir, para terminar en una propuesta didáctica, con miras a una mejora de la psicomotricidad, entendida como el desarrollo de las diferentes áreas motoras, cognitivas, afectivas y sociales del niño. Por tanto, el estudio permitió realizar una síntesis de las consideraciones metodológicas a utilizar, así como una ejemplificación de cómo se pueden trabajar



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

31



los contenidos relacionados con la psicomotricidad, tales como los mecanismos que conforman la conducta motora, las habilidades motrices básicas, habilidades motrices específicas, entre otras.

En otro estudio, desarrollado por Madrona et al. (2008) donde señalaron, que en la etapa de educación infantil los niños mantienen un descubrimiento progresivo del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. En este sentido, se justificó la necesaria presencia de la educación física en la primaria, lo cual se debe complementar con el cuestionamiento de los maestros y educadores sobre las intenciones y las formas de intervención didáctica en el ámbito motor. Es por eso, que en este estudio se logró determinar los aspectos que intervienen en el desarrollo motor, así como; los contenidos motrices, la expresión corporal, el juego motor y el planteamiento metodológico y programador de la motricidad en la etapa de educación infantil.

Por otro lado, una investigación propuesta por Portero (2015) sobre la psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica, llevada a cabo bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, permitiendo formular conocimientos científicos, así como las recopilación de información mediante encuestas y fichas de observación, donde se determinó que una gran cantidad de niños poseen dificultades en su desarrollo integral, los mismos que demuestran poco interés hacia la psicomotricidad como un proceso importante para el desarrollo de los niños. De esa manera, se propuso una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral en la que constarán diferentes trabajos innovadores y dinámicos considerando el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, logrando una educación de calidad y calidez.



32

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Por su parte, Sáez (2018) realizó un estudio con el propósito de investigar la importancia que tiene el juego en el desarrollo del individuo, así como indagar el uso que éste recibe dentro del aula de educación infantil. Se utilizó un tipo de investigación bibliográfica para la consulta de los referentes teóricos sobre el juego y sus virtudes. Donde se define al juego como un elemento esencial en la educación del individuo durante la etapa de educación infantil, ya que incide en todos sus aspectos: desarrollo afectivo, motor, relacional, y cognitivo.

Otro estudio, desarrollado por Mendieta (2018) con el objetivo de analizar los niveles de desarrollo motor en niños en edades comprendidas entre 6 y 10 años de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada, donde se identificó las diferencias existentes entre el desarrollo motor grueso con respecto a la edad, al género y al nivel educativo. Se utilizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo transversal y correlacional del cual participaron 168 niños con edades entre 6 y 10 años. De igual manera para la recolección de los datos se aplicó el Test TMGD-2 para medir las habilidades: locomotoras y de control de objetos. Los resultados de mostraron que el 41,6% de los niños, presentan un desarrollo motor grueso pobre y muy pobre, el 25,6% se encuentra por debajo del promedio, el 31% está en la edad o el promedio, el 1,2% está por encima del promedio y el 0,6% está en nivel superior. Lo que permitió determinar que el desarrollo en niños y niñas en edad escolar se va fortaleciendo a medida que avanza su edad y con una estimulación que guíe de manera pedagógica en sus actividades diarias y escolares.

En otra investigación, llevada a cabo por Coronado y Gaibor (2020) donde se detectó que los niños que no recibieron educación inicial tienen efectos de estimulación motriz y cognitiva para poder iniciar con regularidad la educación básica, en ese sentido, se determinó que los recursos de conocimientos previos y el desarrollo de una percepción social debe ser la correcta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

33

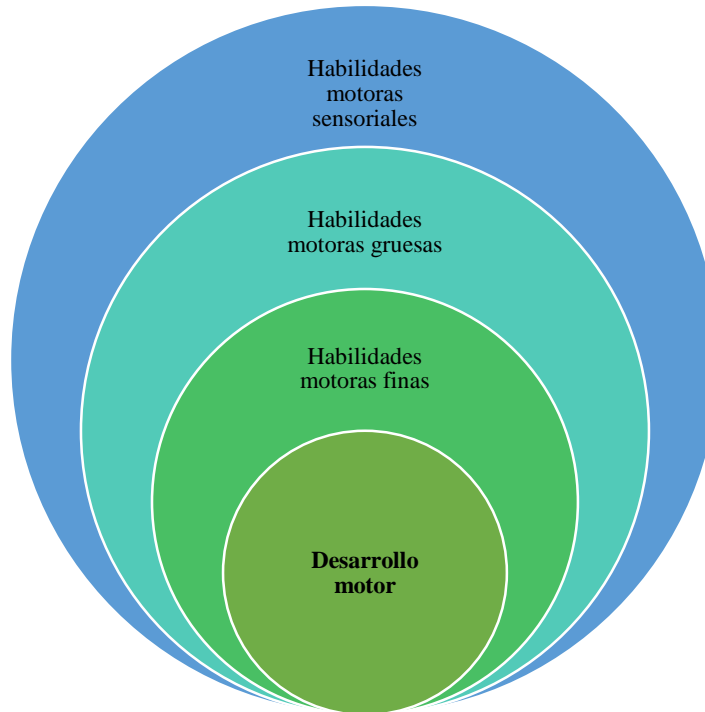


Por lo que se propuso una guía metodológica para la adquisición de estas habilidades y destrezas orientadas tanto para los docentes como para los representantes o padres de familia. Tomando en cuenta que debe existir una reconstrucción para los procesos de la mente que sirvan para organizar de forma integral, niños aptos para el desarrollo y cumplimiento del aprendizaje en la educación básica.

Otro estudio, desarrollado por Duarte-Hernández et al. (2020) con la finalidad de mejorar la lateralidad de los niños entre 2 y 5 años de edad. Se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño de investigación cuasi-experimental. La investigación se llevó a cabo en 84 niños (40 niñas, 44 niños). Se aplicó el test de Harris, en cuatro grupos de acuerdo con la edad y el género para evaluar sus diferentes habilidades psicomotrices en relación a la lateralidad. Entre los resultados, los niños presentaron diferentes grados de lateralidad de acuerdo a su desarrollo psicomotriz, es decir, niños de dos años de edad presentaron diferentes tendencias de lateralidad, en comparación con niños de 4 y 5 años edad. En este trabajo se argumentó la relación existente entre la edad y el desarrollo de la lateralidad.

2.1.2.2. Categorías de análisis

Figura 2. Categorías de análisis



Objetivo: Analizar los componentes de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

2.1.3. Postura teórica

El presente proyecto de investigación titulado; Incidencia de las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor en niños de 5to y 6 to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Babahoyo, año 2022, asume la siguiente postura teórica:

Piaget

En cuanto a lo que se señala en el artículo de Carrasco (2014) sobre Piaget y su teoría que trata de comprender y explicar cómo los niños accedían al conocimiento. Donde describe cómo



los movimientos infantiles formaban parte en el desarrollo cognitivo infantil y cómo su importancia decrecía a medida que el niño accedía a posibilidades más elevadas de abstracción.

En ese sentido, Piaget concibe que la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas llegando a la conclusión de que todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad. Piaget explicó la relación entre motricidad e inteligencia a través de una imagen:

Figura 3. Relación entre la motricidad e inteligencia

MOTRICIDAD	INTELIGENCIA FORMAL (12 AÑOS)
MOTRICIDAD	INTELIGENCIA CONCRETA (8 – 12 AÑOS)
MOTRICIDAD	INTELIGENCIA INTUITIVA (4 – 8 AÑOS)
MOTRICIDAD	INTELIGENCIA PRECONCEPTUAL (1,5 – 4 AÑOS)
MOTRICIDAD	INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ (1 AÑO)

De manera que los estudios desarrollados por Piaget le permitieron clasificar al desarrollo cognoscitivo en 4 etapas:

1. Periodo sensorio motriz: (0 – 2 años).

En este periodo se muestran las capacidades sensomotoras, perceptivas, lingüísticas, locomotrices y manipulativas, además el niño aprende a organizar de manera hábil la información sensorial y asume una primitiva noción de yo, espacio, tiempo y casualidad. (Carrasco, 2014)

2. Periodo pre operacional: (2 – 7 años).



36

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



En el estadio pre operacional el niño estimula en primera instancia los procesos cognoscitivos y de conceptualización. Además, es donde el niño empieza a poner en práctica la imitación, el juego simbólico y el lenguaje como elementos característicos. (Carrasco, 2014)

3. Periodo de operaciones concretas: (7 – 11 años).

En el periodo de operaciones concretas el niño asume el pensamiento abstracto que le permite realizar operaciones lógicas elementales, así como, la conservación y la reversibilidad. (Carrasco, 2014)

4. Periodo de operaciones formales: (11 años – en adelante).

En esta etapa ya el pensamiento del niño puede operar independientemente de la acción dando paso a operaciones mentales de mayor complejidad y respondiendo a estímulos con cierta dificultad cognitiva.

Al respecto, se puede sintetizar la tesis de Piaget de la siguiente manera:

- Determinó el papel de la motricidad en la evolución de la inteligencia.
- Fundamentó el papel del niño en la construcción de su inteligencia.
- Clasificó periodos que abarcan las diferentes edades cronológicas.
- Estableció la posibilidad de una acción pedagógica más adecuada al verdadero desarrollo

del niño, donde éste tome un papel activo. (Carrasco, 2014)

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

Si se establecen distintas consideraciones metodológicas en la educación física estas incidirán en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva del cantón Babahoyo, año 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

37



2.2.2. Subhipótesis o derivadas

Si se fundamentan los referentes teóricos sobre las consideraciones metodológicas y el desarrollo motor en niños se obtiene una aproximación teórica hacia la solución del problema de investigación.

Si se evalúa el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva se obtiene información cuantitativa del problema de investigación.

Si se elabora una guía metodológica aplicada a la Educación física se contribuye a la mejora el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



2.2.3. Operacionalización de variables

Variable independiente: Consideraciones metodológicas

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Se puede definir como elementos detallados que permiten guiar la clase de una manera armónica y a su vez ayudan a alcanzar el aprendizaje en los alumnos de una manera sencilla, respetando procesos, herramientas y métodos adecuados para los distintos niveles educativos.	<ul style="list-style-type: none">• Metodologías de enseñanza• Estrategias de enseñanza• Estilos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Numero de frecuencia obtenidas en respuestas.	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas para obtener información• Respuestas positivas.• Respuestas negativas.	<ul style="list-style-type: none">• Técnica: Encuesta-Entrevista• Instrumento: Cuestionario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Variable dependiente: Desarrollo motor

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
El desarrollo motor hace referencia a los cambios fisiológicos, motrices, anatómicos, psicológicos y sociales que experimenta un individuo desde el periodo prenatal hasta la vida adulta, todos estos cambios están presentes a lo largo de su vida. (Orlando, 2018)	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades motoras finas• Habilidades motoras gruesas• Habilidades motoras sensoriales	<ul style="list-style-type: none">• De acuerdo• No de acuerdo	<ul style="list-style-type: none">• Habilidades de locomoción• Habilidades de manipulación• Habilidades de estabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Técnica: Recolección de datos, Observación directa• Instrumento: Batería de habilidades motrices básicas

Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo motor

Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

40



CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La metodología que se implementa en el presente estudio es de carácter mixta, debido a las características que tiene la investigación, por lo tanto, se han implementado distintas técnicas de recolección de información cuantitativas y cualitativas, las cuales permitieron sustentar la investigación con datos obtenidos desde la naturaleza del problema y que ayudaron al análisis del estudio en cuestión.

Enfoque mixto

El enfoque mixto se lo puede entender como un proceso investigativo encargado de recolectar, analizar y comprender datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación, las particularidades del presente enfoque hacen que sea flexible y aplicable en muchos procesos investigativos que requieran más profundidad. (Salas, 2019)

No obstante, Bulege (2018) detalla que los modelos mixtos dentro de una investigación son comprendidos como diseños, ya que direccionan la investigación hacia un desarrollo en el que se emplean aproximaciones cuantitativa y cualitativa mediante métodos de investigación, recolección de datos, análisis e inferencias.

De la misma manera, Aguilar (2016) considera que el enfoque mixto en una investigación representa un conglomerado de procesos sistematizados, en donde el aspecto crítico adquiere gran relevancia, ya que durante el desarrollo de la investigación se deben recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos, para lograr alcanzar inferencias de toda la información recolectada y así lograr tener una mayor apertura del problema estudiado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

41



Por lo tanto, se puede interpretar al enfoque mixto como un modelo investigativo en donde se debe obtener, analizar y comprender datos cuantitativos y cualitativos con la intención de profundizar el problema estudiado.

En el presente estudio se aplica el enfoque mixto debido a las particularidades que se encuentran presentes en el problema estudiado y a la necesidad de aplicar distintas herramientas de recolección que permitan desde diferentes perspectivas analizar y buscar una solución adecuada para el problema estudiado.

3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Las modalidades de investigación que han sido escogidas para el desarrollo de la investigación fueron dos. Estas modalidades han sido aspectos importantes, ya que han permitido plasmar las bases teóricas necesarias para el sustento de la investigación.

3.2.1. Investigación bibliográfica

Se entiende por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado, supone un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o un autor concretos. (Universidad de la República, 2020)

De la misma manera, Gómez (2014) considera que el trabajo de investigación bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso.

La investigación bibliográfica puede definirse como cualquier investigación que requiera la recopilación de información a partir de materiales publicados, estos materiales pueden incluir



42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



recursos más tradicionales como libros, revistas, periódicos e informes, pero también medios electrónicos como grabaciones de audio y vídeo y películas, y recursos en línea como sitios web, blogs y bases de datos bibliográficas. (Arteaga, 2020)

Por lo tanto, se puede especificar que la investigación bibliográfica es un aspecto importante dentro de las investigaciones ya que abarca todo el proceso de recopilación y recolección de información segmentada por distintos autores.

Así pues, este aspecto investigativo se utilizó en la presente investigación para realizar una recopilación teórica dentro de todos los aspectos investigativos requeridos.

3.2.2. Investigación de campo

Una investigación de campo o estudio de campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren o miden datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden, es decir que, el investigador se traslada hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar, con el propósito de recolectar información útil para su investigación. (Cajal, 2020)

Las técnicas de investigación de campo se aplican directamente con las personas y donde ocurre el fenómeno a estudiar, su propósito es recoger datos de fuentes de primera mano, a través de una observación estructurada y la ejecución de diversos instrumentos previamente diseñados encuestas, entrevistas, estudios de caso, prácticas de campo, etcétera, estas herramientas no se trabajan de manera aislada, sino que suelen combinarse con las documentales. (Guzmán, 2019)

Por lo tanto, se puede interpretar a la investigación de campo como una modalidad de investigación, la cual permite recabar información desde la naturaleza del problema, mediante la cual el investigador con la implementación de diferentes técnicas debe recurrir a la naturaleza del problema para poder analizarlo, estudiarlo y solventarlo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Por lo que, dentro del presente estudio investigativo, se recurrió a la implementación de este aspecto para lograr recabar información trascendente presente en el desarrollo motor de los alumnos de 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter no experimental, descriptiva de corte transversal, debido al periodo de tiempo determinado que se tiene para ejecutar el estudio, en donde no se probará el alcance de la propuesta, pero si se la desarrollará de acuerdo a las necesidades que se encontrarán a través de un diagnóstico implementado a niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, por lo tanto, se basa la investigación en un trabajo observacional, en el cual mediante la implementación de diferentes técnicas se pretende obtener datos importantes desde la naturaleza del problema.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Métodos

3.4.1.1. Método histórico

Este método permitirá lograr tener una aproximación conceptual de los hechos más importantes que engloben la temática en general, según Torres (2020) el método histórico estudia la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos acontecidos desde su historia, el método lógico investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos a través de varios medios que permitan obtener información, conocer lo que encontramos en la historia de varios temas que engloban el tema en general es un aspecto muy importante dentro de cualquier investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Por su parte Rodríguez y Pérez (2017) interpretan que lo histórico hace referencia al estudio de la trayectoria real a través de su línea histórica y lo lógico interpreta lo histórico para lograr obtener conclusiones de los hechos estudiados.

Por lo tanto, se puede definir al método histórico como el aspecto que permite desde la información recabar aspectos importantes que le den sustento y validación a un tema en específico, siendo un aspecto importante por las características informativas que requiere un proceso investigativo.

El método histórico se implementó en el presente estudio con la intención de lograr obtener referentes teóricos que hayan investigado las variables de estudios para poder obtener información importante que potencialice la investigación.

3.4.1.2. Método deductivo

El método deductivo es otros de los métodos que se implementará para poder darle una dirección al estudio de investigación, Westreicher (2020) especifica que el método deductivo radica en extraer una conclusión con base en una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas, evidenciadas.

Al mismo tiempo Abreu (2014) interpreta al método deductivo como el elemento que permite establecer las características de un estudio por derivación de enunciados y contenidos formulados con anterioridad.

Por lo tanto, se puede definir al método deductivo como el aspecto que permite desde unas bases asentadas llegar a una conclusión o aseveración específica, permitiendo desde la ciencia dar un aspecto crítico como investigador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

45



El método deductivo se implementó en el presente estudio con la intención de deducir ya analizar los enunciados encontrados con el método anterior y así poder aplicar el análisis crítico y aportar con fundamentos con base científica.

3.4.1.3 Método analítico

El método analítico es importante dentro de cualquier investigación, por esa razón se lo toma como referencia, según lo emitido por Ruiz (2017) el método analítico, es aquel método de investigación que consiste en el análisis de todo, descomponiéndolo cada parte o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, el análisis es la observación y examen de un hecho en particular ya que es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia, el análisis de todos los elementos que envuelven al objeto de estudio es fundamental ya que permite un acercamiento a la realidad.

No obstante, Orellana (2020) especifica que el método analítico es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos de una manera lógica.

Así pues, se puede interpretar al método analítico como aquel que permite desde los datos obtenidos analizar los aspectos trascendentales que se encuentran en los mismos, para poder comprender los hechos recabados.

El método analítico se implementó en el presente estudio para considerar los aspectos encontrados en la variable dependiente, a través del diagnóstico se podrá evaluar el desarrollo motor y llegar a análisis requerido para poder solventar la problemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.4.2. Técnicas

3.4.2.1. Encuesta

Las encuestas son técnicas empleadas en el sector de la investigación que favorecen la obtención de datos necesarios para el correcto análisis de ciertos temas, en dicho estudio se emplean diversas preguntas estandarizadas con el fin de obtener datos cuantitativos referentes a un tema en concreto. (Flores, 2017)

De modo que, la encuesta permite obtener información cuantitativa de una manera rápida y así facilitar el análisis de los datos que están inmersos en el problema en cuestión, definiéndolo como un aspecto que permite recabar datos objetivos.

Así pues, en el presente estudio se decidió implementar la encuesta con la intención de amplificar la información obtenida del problema estudiado, por lo que se implementó dentro de la variable independiente de la investigación, con el objetivo principal de analizar el impacto y la posible acogida que tendrá la propuesta desarrollada.

3.4.2.2. Entrevista

Las entrevistas dentro de una investigación se aplican cuando los temas ameritan de un testimonio sobre un asunto particular, ya que estos aspectos permiten recabar información no documentada sobre datos concretos al igual que permite interactuar o percibir la realidad por parte de testigos. (Palacios, 2020)

Por lo tanto, se puede especificar que la entrevista es un aspecto muy importante para conocer aspectos que en la ciencia no se pueden encontrar permitiendo entender los hechos que le ocurren al objeto de estudio.



47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



En el presente estudio investigativo, se recurrió a la entrevista para obtener datos importante sobre los aspectos que se desarrollan en las clases de educación física, con la intención de comprender el estado en el que se encuentra el desarrollo motor de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.

3.4.2.3. Observación directa

La observación directa es un método de recolección de datos que consiste en la observación del objeto de estudio dentro de un contexto específico, todo esto sin intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. (Flores R. , 2019)

No obstante, Moreles (2021) especifica que la observación directa es una técnica que se emplea cuando se desea estudiar el comportamiento de una individuo o de un grupo en una situación determinada.

Por lo que, se puede especificar que la observación directa es un aspecto importante dentro de un contexto investigativo ya que permite el análisis del objeto de estudio desde su naturaleza sin inferir en ellos para obtener un resultado objetivo.

Por lo tanto, en el presente estudio se recurrió a la implementación de esta técnica para poder analizar y observar los hechos naturales que están inmersos dentro de las variables de estudio ya que con estos aspecto se indaga sin inferir en los resultados obtenidos.

3.4.2.4. Recopilación de datos

Lepe (2020) especifica que la recopilación de datos es una de las actividades en donde se agrupan y se recogen elementos importantes para la investigación, estos dentro de un contexto específico, aspecto necesario para lograrle dar validez a los datos estipulados, por esa razón se ha decidido implementar dicha técnica en el presente trabajo investigativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

48



De manera que, se puede definir a la recopilación de datos como el proceso de selección y recopilación de información pertinente desde su estado natural que permite realizar un análisis objetivo de los aspectos encontrados.

La recopilación de datos dentro del presente estudio investigativo permitió conocer y diagnosticar el estado de la variable dependiente, contemplada como el desarrollo motor de los niños, por lo que con el desarrollo de diferentes test se pudo evaluar el estado de estas capacidades, para desarrollar de mejor manera la posible solución que permita mejorar y problema encontrado y a la vez analizar los datos obtenidos.

3.4.3. Instrumentos

3.4.3.1. Batería de habilidades motrices

La batería de habilidades motrices son diferentes tipos de test que permiten la evaluación de patrones fundamentales de movimiento, desde tiempos remotos han existido diferentes tipos de pruebas que cumplen está con esta función, si bien es cierto las baterías y habilidades motrices agrupan los aspectos más esenciales y necesarios para evaluar. (González et al., 2021)

Por lo tanto, se puede definir a la batería de habilidades motrices como la serie de test que permiten evaluar el estado del desarrollo motor que tienen los niños, aspecto importante porque permite de una manera objetiva conocer el estado de diferentes capacidades.

En el presente estudio se implementó está batería de habilidades motrices con la intención de evaluar el desarrollo motor de los niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, ya que las características propias de este instrumento le brindaban confiabilidad y accesibilidad al estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.4.3.2. Cuestionarios

El cuestionario es una herramienta de investigación utilizada en las encuestas y que consiste en una serie de preguntas a formular e instrucciones para su cumplimentación, tanto para el encuestador como para el encuestado. (Romero, 2021)

Así pues, se puede definir al cuestionario como las series de preguntas elaboradas para el desarrollo de un instrumento, que a su vez le brindan confiabilidad y ayudan a recabar más información sobre un hecho estudiado.

Por lo que, el cuestionario dentro de la investigación resulto ser un aspecto importante ya que permitió obtener datos importantes para comprender y entender las variables y el problema estudiado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

50



3.5. ASPECTOS ÉTICOS

Artículo 22.- Práctica de Aspectos Éticos. - Se garantizan de conformidad en lo establecido en el Código de Ética de la UTB.

Artículo 23.- De los Estudiantes. - Para la aprobación de la UIC, se generará un reporte del software anti-plagio, para garantizar la aplicación de aspectos éticos, con los que el estudiante demostrará honestidad académica, principalmente al momento de redactar su trabajo de investigación. (Coloma, 2021)

Artículo 24.- De los Docentes. - Los docentes actuarán de conformidad a lo establecido en el Código de Ética de la UTB, y demostrarán honestidad académica, principalmente al momento de orientar a sus estudiantes en el desarrollo de la UIC.

Artículo 25.- Criterios de Similitud en la Unidad de Integración Curricular. – En la aplicación del Software anti-plagio se deberá respetar los siguientes criterios:

Porcentaje de 0 al 20%: Muy baja similitud (TEXTO APROBADO)

Porcentaje de 21 al 25%: Baja similitud (Se comunica al autor para corrección)

Porcentaje de 26 al 40%: Alta similitud (Se comunica al autor para revisión con el tutor y corrección)

Porcentaje Mayor del 40%: Muy Alta Similitud (TEXTO REPROBADO)

Artículo 26.-Certificación del Nivel de Similitud. - Una vez registrado en el Sistema Académico Integrado, el Estudio de Caso, o el Informe Final del Trabajo de Integración Curricular, y verificado que los niveles de similitud se encuentren en el rango de 1 al 20% con criterio “TEXTO APROBADO”, el tutor elaborará el Certificado de Nivel de Similitud, el mismo que se



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

51



adjuntará al documento final, lo que le permitirá al estudiante, continuar con la fase de defensa.

(Coloma, 2021)

Artículo 27.- Fraude académico o comprobación de Plagio. - Se considerará fraude o deshonestidad académica cuando se detectare: copia; inadecuada citación de fuentes consultadas; plagio de obras ajenas considerándose como propias; apropiación de ideas; suplantación de identidad; acceso no autorizado a reactivos y/o respuestas para las evaluaciones; acciones que denoten el ánimo de alcanzar la titulación con engaños o apropiándose parcial o totalmente de creaciones de terceros; y, de comprobarse el fraude o plagio se procederá de acuerdo a lo establecido en el Estatuto Orgánico y el Reglamento de Régimen Disciplinario para Profesores Investigadores y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo. (Coloma, 2021)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN



3.6.1. Población

El universo del objeto de estudio, está definido entre estudiantes los cuales reciben clases de educación física y docentes del 5to y 6to de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.

Objeto de estudio	5to de básica	6to de básica	Total
Estudiantes de la UE	24	22	46
Docentes de Ef.	1	1	2
Total	25	23	48

3.6.2. Muestra

En relación a la muestra objeto de estudio se realizó un muestreo no probabilístico, en el sentido de que la muestra fue escogida de manera intencional tomando en consideración las particularidades del objeto de estudio, de esa manera, la muestra se representa en 12 estudiantes de 5to y 12 estudiantes de 6to de básica, en un total de 24 de los cuales 12 son niños y 12 niñas, y 2 docentes de aula que imparten clases de EF, haciendo una muestra total de 26 que corresponde al 54% de la población total.

Objeto de estudio	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes 5to de básica	6	6	12
Estudiantes 6to de básica	6	6	12
Docentes de Ef.	1	1	2



Total	13	13	26
-------	----	----	----

3.7. PROCESAMIENTO DE DATOS

Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes muestra de estudio

Tabla 1. Pregunta 1 de la encuesta

¿Mantienes un buen estado de ánimo durante las clases de educación física?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	50%
No	2	8%
A veces	10	42%
Total	24	100%

Tabla 2. Pregunta 2 de la encuesta

¿Crees que el docente de EF imparte adecuadamente las clases de educación física?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	25%
No	7	29%
A veces	11	46%
Total	24	100%

Tabla 3. Pregunta 3 de la encuesta

¿Consideras que puedes realizar con facilidad las actividades físicas que propone el docente durante las clases?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

54



Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	54%
No	2	8%
A veces	9	38%
Total	24	100%

Tabla 4.
Pregunta

4 de la encuesta

Piensas que tienes dificultades al realizar actividades motoras como; ¿marchas, saltos, esquivar obstáculos, etc.?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	42%
No	6	25%
A veces	8	33%
Total	24	100%

Tabla 5. Pregunta 5 de la encuesta

¿Consideras que el docente evalúa tu desenvolvimiento en las actividades físicas durante la clase?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	25%
No	8	33%
A veces	10	42%
Total	24	100%



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Datos obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes objeto de estudio

Tabla 6. Pregunta 1 de la entrevista

1. ¿Que conoce sobre las consideraciones metodológicas en la educación física?	
Docente 1	Las consideraciones metodológicas, pienso que vendrían a ser las formas que se imparten las clases de educación física, yo como docente de aula no conozco mucho sobre aquello, pero intento llevar las clases de educación física de la mejor manera.
Docente 2	No conozco mucho sobre esas consideraciones, pero supongo que se trata de lo que guía el currículo para llevar las clases de educación física.

Tabla 7. Pregunta 2 de la entrevista

2. ¿Cree usted que aplica las consideraciones metodológicas adecuadas en la clase de educación física? Explique.	
Docente 1	Yo pienso que trato de llevar la clase de educación física con metodologías que conozco, como docente trato de hacer lo mejor posible.
Docente 2	Yo busco llevar la educación física para que los estudiantes se distraigan, hagan los ejercicios, y se mantengan activos ya que con esto de la pandemia muchos dejaron de hacer actividades físicas.



Tabla 8. Pregunta 3 de la entrevista

3. ¿Considera usted que los estudiantes mantienen un desarrollo motor adecuado acorde a su edad y el nivel educativo en el que se encuentran?	
Docente 1	Ellos desarrollan los ejercicios, están en una edad de 8 años promedio y cumplen con las prácticas físicas que se les pone hacer.
Docente 2	Cuando los llevo hacer las actividades físicas, ellos están contentos, se relajan, realizan los ejercicios, son niños les gusta brincar andar, son interactivos durante las clases.

Tabla 9. Pregunta 4 de la entrevista

4. ¿Está de acuerdo en que las consideraciones metodológicas de la educación física permiten llevar un buen desarrollo motor en los niños? ¿Por qué?	
Docente 1	Las metodologías son importantes en toda clase, y en la educación física no es la excepción, los ejercicios ayudan a mantener buena salud en los niños.
Docente 2	Si estoy de acuerdo, los estudiantes deben hacer prácticas físicas que promuevan buena salud física, deben hacer ejercicios adecuadamente para su desarrollo.



Tabla 10. Pregunta 5 de la entrevista

5. ¿Usted como docente de educación física mantiene en constante medida el desarrollo motor de los estudiantes durante las clases? Explique.

Docente 1	Yo los evalúo en las clases, cuando están haciendo los ejercicios, para que los hagan bien, no hago otras evaluaciones teóricas, solo práctica.
Docente 2	Cuando hacen la práctica física, los juegos en la cancha, me doy cuenta que todos participen en las actividades, para que se ganen la calificación en la asignatura.

Tabla 11. Pregunta 6 de la entrevista

6. Desde su opinión ¿Cuáles serían las consideraciones metodológicas que podrían ser utilizadas por el docente de Ef. durante las clases?

Docente 1	Yo creo que cada docente maneja su metodología con sus estudiantes, pero considero que deben utilizar las mejores metodologías para que los estudiantes realicen las actividades físicas de la mejor manera y sea significativo para su desarrollo físico.
Docente 2	Las metodologías tienen que hacer de acuerdo a las prácticas físicas y al grupo de estudiantes no es lo mismo los ejercicios para los estudiantes de 5to y los de 7mo, va de acuerdo a la edad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN



4.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para los resultados obtenidos de la presente investigación se aplica la estadística descriptiva, por el hecho de tratarse de un proyecto de investigación netamente descriptivo-propositivo, en ese sentido, se utilizan los siguientes procedimientos estadísticos:

El cálculo porcentual, el cual permitió conocer el porcentaje de los datos cuantitativos obtenidos de la investigación, y se representa con la siguiente formula:

$$P (\%) = (P/T) \times 100$$

También como medida de tendencia central se utilizó la media aritmética para calcular el centro de los datos, la formula e la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + \dots + x_n}{N}$$

La mediana y la moda también se utilizaron como parte de la estadística descriptiva, donde la moda representa al dato que más se repite en la observación y la mediana se calcula con la siguiente formula:

$$\text{Mediana} = (n+1) / 2$$



4.1.2. Análisis e interpretación de datos

Resultados de la batería de habilidades motrices básicas aplicada a los estudiantes muestra de estudio.

Habilidad de locomoción niños

Tabla 12. Resultados de locomoción niños

Nº muestra	Total, locomoción 0-25	De acuerdo (A) No de acuerdo (NA)	Media (\bar{X})	Moda (Mo)	Mediana (Me)
1	15	NA			
2	15	NA	15.5	13, 15	15
3	13	NA			
4	20	A			
5	13	NA			
6	13	NA			
7	15	NA			
8	15	NA			
9	13	NA			
10	12	NA			
11	21	A			
12	21	A			

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Tabla 13. Análisis de los datos de locomoción niños

Indicadores	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
De acuerdo	3	25%

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra



No de acuerdo	9	75%
Total	12	100%

Análisis e interpretación

En referencia a la habilidad de locomoción en niños, los resultados cuantitativos demuestran el deficiente desarrollo de locomoción que mantienen los niños objeto de estudio, en un 75% mientras que solamente el 25% se acerca al desarrollo de locomoción adecuado considerando su edad. De esa manera mediante la estadística descriptiva se calcula una media aritmética de 15 en referencia a los datos obtenidos, lo cual está por debajo de la calificación satisfactoria en cuanto a la valoración que ofrece la batería de habilidades motrices antes citada, en la habilidad de locomoción.

Tabla 14. Resultados de locomoción niñas

N° muestra	Total, locomoción 0-25	De acuerdo (A) No de acuerdo (NA)	Media (\bar{X})	Moda (Mo)	Mediana (Me)
1	14	NA			
2	21	A	17	15	17
3	21	A			
4	19	NA			
5	20	A			
6	15	NA			
7	15	NA			
8	14	NA			
9	19	NA			



10	15	NA
11	13	NA
12	20	A

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Tabla 15. Análisis de los datos de locomoción niñas

Indicadores	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
De acuerdo	4	33%
No de acuerdo	8	67%
Total	12	100%

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

En cuanto a la habilidad de locomoción en niñas, los resultados obtenidos evidencian deficiencia en la habilidad de locomoción en las niñas objeto de estudio, con un 67% en tanto que el 33% mantienen la habilidad locomotora estable de acuerdo a su edad. En ese sentido, a través de la aplicación de la estadística descriptiva se demuestra una media de 17 en cuanto a los datos que se obtuvieron, siendo un promedio deficiente dentro de la valoración que se recomienda en la habilidad de locomoción.

Tabla 16. Resultados de manipulación niños

N° muestra	Total, manipulación 0-38	De acuerdo (A) No de acuerdo (NA)	Media (\bar{X})	Moda (Mo)	Mediana (Me)



1	23	NA			
2	24	NA	26	24	24
3	22	NA			
4	30	A			
5	24	NA			
6	28	NA			
7	30	A			
8	22	NA			
9	24	NA			
10	24	NA			
11	30	A			
12	30	A			

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Tabla 17. Análisis de los datos de manipulación niños

Indicadores	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
De acuerdo	4	33%
No de acuerdo	8	67%
Total	12	100%

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

En referencia a la habilidad de manipulación en niños, los resultados que se han obtenido demuestran un inadecuado desarrollo de la habilidad de manipulación en un 67% de la muestra niños mientras que el 33% mantienen adecuada esta habilidad considerando su edad. De manera



que mediante los procedimientos estadísticos se ha obtenido la media de los datos que representa a 26, lo cual se categoriza como un promedio deficiente dentro de la valoración que se recomienda en la habilidad de locomoción.

Tabla 18. Resultados de manipulación niñas

N° muestra	Total, manipulación 0-38	De acuerdo (A) No de acuerdo (NA)	Media (\bar{X})	Moda (Mo)	Mediana (Me)
1	22	NA			
2	28	NA	25	22	24
3	30	A			
4	28	NA			
5	30	A			
6	24	NA			
7	22	NA			
8	22	NA			
9	24	NA			
10	22	NA			
11	24	NA			
12	30	A			

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Tabla 19. Análisis de los datos de manipulación niñas

Indicadores	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
De acuerdo	3	25%
No de acuerdo	9	75%

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Total	12	100%
-------	----	------

Análisis e interpretación

En cuanto a la habilidad de manipulación en las niñas, los datos demuestran que existe deficiencia de esta habilidad en el 75% de la muestra mientras que el 25% restante mantienen satisfactoria la habilidad de manipulación de acuerdo a su edad. De esa manera, mediante la aplicación de la estadística descriptiva se calcula una media de 25 considerando los datos obtenidos, lo cual representa un promedio inadecuado dentro de la valoración en la habilidad de locomoción.

Tabla 20. Resultados de estabilidad niños

N° muestra	Total, estabilidad 0-15	De acuerdo (A) No de acuerdo (NA)	Media (\bar{X})	Moda (Mo)	Mediana (Me)
1	7	NA			
2	12	A	10	9, 12	9.5
3	9	NA			
4	12	A			
5	10	NA			
6	9	NA			
7	10	NA			
8	9	NA			
9	7	NA			
10	9	NA			
11	12	A			



12 12 A

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Tabla 21. Análisis de los datos de estabilidad niños

Indicadores	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
De acuerdo	4	33%
No de acuerdo	8	67%
Total	12	100%

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

Las tablas demuestran los resultados obtenidos de la habilidad motriz estabilidad en niños donde el 67% mantiene un inadecuado desarrollo de esta habilidad, en tanto que el 33% restante representa un adecuado desarrollo tomando en cuenta su edad. En ese sentido, a través de la utilización de la estadística descriptiva se ha calculado la media de los datos que representa a 10, lo que es considerado un promedio inadecuado en referencia a la valoración de la habilidad motriz estabilidad.

Tabla 22. Resultados de estabilidad niñas

N° muestra	Total, estabilidad 0-15	De acuerdo (A) No de acuerdo (NA)	Media (\bar{X})	Moda (Mo)	Mediana (Me)
1	8	NA			
2	10	NA	9.5	10	9.5
3	10	NA			
4	9	NA			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



5	12	A
6	9	NA
7	10	NA
8	9	NA
9	10	NA
10	8	NA
11	9	NA
12	10	NA

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Tabla 23. Análisis de los datos de estabilidad niñas

Indicadores	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
De acuerdo	1	8%
No de acuerdo	11	92%
Total	12	100%

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación

En cuanto a la habilidad de estabilidad en las niñas, los resultados obtenidos evidencian que existe deficiencia de esta habilidad en el 92% de la muestra mientras que el 8% restante mantiene una adecuada habilidad de estabilidad considerando a su edad. De esa manera, mediante la aplicación de procedimientos estadísticos se determina una media de 9.5 en los datos obtenidos, lo que corresponde un valor insuficiente dentro de la valoración en la habilidad de estabilidad.



Tabla 24. Resultados de la batería de habilidades motrices básicas niños

N° muestra	Total, habilidades motrices básicas 0-78	De acuerdo (A) No de acuerdo (NA)	Media (\bar{X})	Moda (Mo)	Mediana (Me)
1	45	NA			
2	51	NA	51	44,45,63	48.5
3	44	NA			
4	62	A			
5	47	NA			
6	50	NA			
7	55	NA			
8	46	NA			
9	44	NA			
10	45	NA			
11	63	A			
12	63	A			

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Tabla 25. Análisis de los datos de la batería de habilidades motrices básicas niños

Indicadores	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
De acuerdo	3	25%
No de acuerdo	9	75%
Total	12	100%

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Análisis e interpretación

En relación a las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad, la muestra de niños en un 75% evidencian problemas en estas habilidades, ya que según la valoración de cada actividad motriz resulta insatisfactoria las acciones realizadas por estos en cada una de las pruebas de habilidades motrices básicas, no obstante, un 25% se acerca a un desarrollo satisfactorio de las habilidades mencionadas según la valoración que representa la batería de pruebas.

De esa manera considerando los datos obtenidos, se evidencia un inadecuado desarrollo motor en los niños en relación a la valoración de la batería de habilidades motrices aplicada.

Tabla 24. Resultados de la batería de habilidades motrices básicas niñas

N° muestra	Total, habilidades motrices básicas	De acuerdo (A) No de acuerdo (NA)	Media (\bar{X})	Moda (Mo)	Mediana (Me)
------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---------------------	-----------	--------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

69



0-78

1	44	NA			
2	59	NA	52	45	50.5
3	61	NA			
4	56	NA			
5	62	A			
6	48	NA			
7	47	NA			
8	45	NA			
9	53	NA			
10	45	NA			
11	46	NA			
12	60	NA			

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Tabla 25. Análisis de los datos de la batería de habilidades motrices básicas niñas

Indicadores	Frecuencia absoluta (fi)	Porcentaje (%)
De acuerdo	1	8%
No de acuerdo	11	92%
Total	12	100%

Fuente: Batería de habilidades motrices González et al. (2021) aplicada a la muestra

Análisis e interpretación



70

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



En relación a las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad, la muestra de niñas en un 92% demuestran deficiencia en estas habilidades, ya que mediante diagnóstico se evidenció dificultades en cada una de las pruebas de habilidades motrices básicas, donde solamente, un 8% mantiene un desarrollo satisfactorio de las habilidades mencionadas según su valoración.

En consecuencia, de los datos obtenidos, es evidente el problema en el desarrollo motor de las niñas en relación a la valoración de la batería de habilidades motrices aplicada.

4.2. DISCUSIÓN

A partir de los datos obtenidos y su posterior análisis queda demostrado el deficiente nivel que tiene el desarrollo motor de los estudiantes que formaron parte del objeto de estudio, ya que de una manera cuantitativa los porcentajes de frecuencia en la mayoría de elementos evaluados estuvo similar o superior al 75% del nivel deficiente tanto en niños como en niñas mientras que solamente el 25% restante se acercó al nivel adecuado, además de una manera cualitativa quedo evidenciado la falta de aspectos metodológicos que se tienen en las clases de educación física.

Aspectos que concuerdan con los hallazgos recabados en la investigación de Barrios y Mendieta (2018) quienes evaluaron el desarrollo motor en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada obteniendo resultados en los que el 41,6% de ellos, presentan un desarrollo motor pobre y muy pobre, el 25,6% se encontró por debajo del promedio, el 31% está en el promedio, el 1,2% está por encima del promedio y el 0,6% está en nivel superior.

Por parte de la evaluación del desarrollo motor investigaciones como las de Vera y Lozano (2018) y la de Plata (2017) ratifican la importancia que este aspecto tiene para poder potencializar el óptimo desarrollo y crecimiento de los estudiantes en todos los ámbitos de su vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

71



Y finalmente en lo que respecta a la elaboración de una guía metodológica aplicada a la educación física para mejorar el desarrollo motor en niños, autores como Coronado y Gaibor (2020); Hernández y Bustos (2020) y Portero (2015) concuerdan en incorporar una guía metodológica para mejorar esta problemática.

Por lo tanto, la discusión de los resultados se concluye especificando que los datos plasmados, analizados y evaluados tienen similitud científica lo que permite la sostenibilidad de los mismos, es decir los datos tienen veracidad y se presentan de la mayor manera objetiva posible.

4.3. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.3.1. Alternativa obtenida

El desarrollo de una guía metodológica que ayude a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, nace de la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se tiene en las clases de educación física posterior a la pandemia, esto debido a la reducción significativa que se ha tenido en la calidad educativa debido a la virtualidad, no obstante a esto, con las clases de educación física se busca optimizar la amplitud física en la cual se implican movimientos corporales, habilidades motoras físicas y demás aspectos fundamentales para la vida de un niño, por lo que, se busca plasmar aspectos metodológicos que ayuden a mejorar este proceso.

De modo que, resulta importante observar diversas teóricas que abalen la realización de la presente propuesta, como lo especifican Castejón y López (2020) el contenido es un aspecto esencial en la enseñanza y aprendizaje de la educación física, por lo que, se deben plasmar aspectos que produzcan un aprendizaje significativo y funcional en los estudiantes, los criterios



72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



metodológicos tienen la intención de hacer más fácil el entendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje siendo un aspecto funcional para los alumnos.

De la misma manera, Sichique (2018) señala que en la mayoría de clases de educación física no existen recursos didácticos que permitan facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que hace notoria la rutina que emplean los docentes de esta área, limitando el objetivo de la asignatura a lo que las consideraciones metodológicas pretenden dar una solución práctica que permita mejorar el desempeño de los docentes y estudiantes durante sus clases.

No obstante, a lo antes mencionado Hernández y Bustos (2020) sugieren que las clases de educación física se enseñen a través de prácticas pedagógicas construidas de forma lúdica, ya que de esta manera se posibilita el éxito de aprendizaje, utilizando el juego como herramienta metodológica, de este modo, se provocará en los niños un aumento de diversión, incidiendo de forma directa sobre la motivación que tienen los mismos, por lo tanto aumentarán sus intereses para alcanzar un aprendizaje óptimo.

Así pues, desde la teoría encontrada en la ciencia, se puede valorar de manera correcta y adecuada la elaboración de una guía metodológica aplicada para contribuir a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, para solventar la problemática estudiada.

4.3.2. Alcance de la alternativa

Las consideraciones metodológicas son aspectos que han venido evolucionando, con el pasar del tiempo han sido varios los precursores que se han interesado por entender el proceso educativo y a través de estas consideraciones mejorar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje que se tiene en los entornos educativos, el área de educación física requiere de varios



73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



enfoques didácticos, que permitan tener un desarrollo óptimo de las clases teóricas y prácticas que se desarrollan en esta disciplina académica, por lo que, el presente estudio se desarrolló en la en la Unidad Isidro Ayora Cueva, tomando como objeto de análisis a los estudiantes que cursan los rangos académicos de 5to y 6to año de educación básica, siendo los mismos los principales beneficiarios con la presente propuesta, no obstante también puede ser un beneficio para los docentes que imparte la disciplina de educación física en esta institución ya que podrán tener una herramienta metodológica que les permita ejecutar sus clases de mejor manera, cabe destacar que presente propuesta también puede tener un mayor alcance y abarcar toda el área de la educación física, es decir se puede implementar en diversas instituciones educativas ya que las características de la propuesta la hacen pertinente dentro del proceso educativo.

4.3.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.3.3.1. Antecedentes

Para alcanzar el soporte científico que necesita la propuesta en la intención de lograr ser validada, resulta importante plasmar distintos precursores que en sus estudios se hayan interesado por indagar las variables estudiadas, siendo soporte por la similitud de sus trabajos y los objetivos que tenían con los mismos.

Así pues, existe un artículo científico publicado por Plata (2017) que tuvo como objetivo aportar distintas orientaciones metodológicas para el trabajo de desarrollo psicomotriz del alumnado de Educación Primaria, a través de un modelo basado en el aprendizaje cooperativo con contenidos relacionados con la psicomotricidad en la educación física, para ello, se analizaron los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

74



pilares del aprendizaje cooperativo como metodología didáctica junto a los contenidos curriculares sobre los que estuvo envuelta la propuesta didáctica.

Además, existe otro artículo científico publicado por Pedroso et al. (2011) que se ejecutó con la intención de proponer alternativas metodológicas que contribuyan a potenciar la estimulación del desarrollo motor en niños, aplicando para el desarrollo de la investigación métodos como el analítico- sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico los cuales permitieron la obtención de información necesaria sobre el objeto de estudio de la investigación y por último la interpretación de los datos obtenidos durante la aplicación del estudio realizado demostró las insuficiencias y potencialidades que se presentan durante el proceso educativo.

De la misma manera, Vera y Lozano (2018) publicaron un artículo científico con la intención de plasmar consideraciones pedagógicas orientadas como herramientas fundamentales en la iniciación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, encaminando teorías que determinan el adecuado proceso de enseñanza, teniendo en cuenta su desarrollo motor, sus características físicas, sus características cognitivas y sociales.

Por su parte, Hernández y Bustos (2020) desarrollaron un artículo con el objetivo de lograr a través de la revisión bibliográfica encontrar una forma metodológica adecuada y pertinente para la enseñanza, la metodología que implementaron se fundamentó en una rigurosa revisión bibliográfica de estudios y artículos, para construir una base de conocimientos representativos y fundamentales, para elaborar consideraciones metodológicas pertinentes, el resultado de la investigación permitió proponer varios parámetros que son guía de una propuesta del trabajo.



75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Y, por último, Rodríguez et al. (2017) elaboraron un artículo científico con el objetivo analizar las consideraciones metodológicas para el proceso de planificación de una clase, a través de la investigación obtuvieron resultados que les permitieron observar la escasa formación pedagógica de los docentes, por lo que se plantearon algunas consideraciones metodológicas presentadas como actividades a los profesores de las diferentes unidades docentes, con el objetivo de perfeccionar el proceso de planificación de las clases.

Así que, por lo antes expuesto y las características de la propuesta planteada se puede valorar de una manera positivas el desarrollo de una guía metodológica aplicada para contribuir a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, desde la ciencia y la teoría expuesta por varios autores, aspectos claves ya que abalan el desarrollo e implementación de la alternativa planteada.

4.3.3.2 Justificación

La propuesta que se presenta en el presente estudio tiene como contenido a las consideraciones metodológicas, contempladas como un aspecto mejorador de las clases de educación física posterior a la pandemia, en los últimos periodos lectivos se ha visto reducidas las prácticas físicas que implementan los estudiantes, hecho que se ratifica con los datos obtenidos con la implementación de una batería de habilidades motrices, en la cual se observa una notoria reducción del desarrollo motor de los estudiantes de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.

El desarrollo motor es un aspecto importante para el óptimo desarrollo que tienen los niños en estas edades, por lo tanto, se evidencia la problemática estudiada durante todo el proceso investigativo, así pues, se requiere de un elemento que ayude a solventar las necesidades que tienen los estudiantes, por lo que, se genera el desarrollo de la presente propuesta.



76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Propuesta que con su aplicación genera beneficios en el ámbito educativo, teniendo como beneficiarios inmediatos a los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, quienes brindaron las facilidades para desarrollar el estudio en dicha institución, por lo tanto, se ha expuesto la importancia que tiene la propuesta planteada en el presente estudio.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 General

Contribuir a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.

4.4.2 Específicos

- Determinar los aspectos metodológicos importantes que permitan la mejorar del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.
- Establecer consideraciones metodológicas que permitan la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.
- Plasmear las consideraciones metodológicas más importante que permitan mejorar el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.


4.5 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.5.1 Título

Guía metodológica aplicada para contribuir a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.



4.5.2 Componentes

 GUÍA METODOLÓGICA	
Descripción	<p>La presente guía metodológica se elaboró con la intención de contribuir a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, para poder ejecutarla se ha indagado en la ciencia y se ha buscado aspectos relevantes que permiten tener una selección acorde a las necesidades de la presente investigación, por lo tanto, alguno de los aspectos plasmados han sido diseñados por diversos precursores como es el caso de Sánchez et al. (2019) de donde se han recabado información relevante que se la ha tomado como base para el desarrollo de la presente guía, que dentro de su alcance beneficiara tanto a estudiantes como docentes ya que es una herramienta que ofrece diversas estrategias metodológicas que fortalecen la asignatura de educación física y por ende al entorno educativo de la misma. Así pues, se valoran y describen los aspectos relevantes de la presente guía metodológica.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

78



Componentes	La guía está elaborada a partir de contenidos que se sustentan en unidades, lecciones, objetivos, descripción, materiales y evaluación, aspectos que dentro de su estructura permiten alcanzar los logros de aprendizaje y por ende mejorar el desarrollo motor del estudiantado, las sesiones han sido diseñadas y orientadas para que el docente logre atender de manera sistemática el proceso académico y mejore el desarrollo motor sin entorpecer el aprendizaje, cabe destacar que se ha hecho una selección y subdivisión de contenidos para los dos cursos que se quiere mejorar, 5to y 6to de educación básica.
Duración	La guía metodológica no cuenta con un tiempo estandarizado definido ya que el objetivo principal que tiene la misma es contribuir al proceso académico que se lleva dentro de los entornos educativos, así pues, se le presenta al docente temáticas flexibles que permiten mejorar el desarrollo motor de una manera dinámica.
CONTENIDOS PARA 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
UNIDAD # 1 ASÍ SENTIMOS, NOS MOVEMOS Y ORIENTAMOS	
Lección # 1	Mejorando mi imagen corporal.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

79



Objetivo	Descubrir mi imagen corporal al saltar y correr esquivando y pasando entre dos referentes, manifestando aceptación de sí mismo y de los demás.
Descripción	Coloque dos obstáculos para cada grupo, una cuerda cruzada a baja altura para que pasen reptando debajo de ella y una caja de cartón de mediano tamaño, para que salten sobre ella, cada estudiante, de cada columna, hará su desplazamiento corriendo los obstáculos.
Materiales	Aros de hula, conos, platos señaladores, cuerdas, cajas de cartón.
Evaluación	Una vez culminada la actividad consultar ¿cómo se sintieron al hacer la actividad? ¿Cómo se consideran después de hacer la actividad? Y hacer una escala valorativa con todas las respuestas de los alumnos.
Lección # 2	Mi cuerpo flexible.
Objetivo	Evidenciar el incremento de la flexibilidad en las articulaciones de las extremidades y el tronco, considerando responsablemente factores endógenos y exógenos presentes y previniendo posibles daños en las partes ejercitadas.
Descripción	Realice actividades juegos psicomotrices, en donde preparen su cuerpo para actividades físicas más fuertes, enfatice en movimientos de las articulaciones haciendo flexiones y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	extensiones de sus extremidades, tronco, cuello, brazos y piernas ayudándose mutuamente con materiales y sin ellos.
Materiales	Conos señaladores, pelotas o botellas plásticas.
Evaluación	Observar la práctica e identificar los aventajados y los que requieren más práctica, registre los resultados en una lista de cotejo.
Lección # 3	Valoro mi postura al correr.
Objetivo	Correr mostrando autonomía en el movimiento cíclico de piernas en el plano vertical hacia adelante, acorde con el balanceo controlado de brazos.
Descripción	Organícelos en dos columnas para ejecutar carreras de relevo, a la señal, el primero de cada columna corre hasta tocar una marca a una distancia determinada y regresa para dar la salida al siguiente y así sucesivamente.
Materiales	Conos señaladores o material alternativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Evaluación	Una vez culminada la actividad consultar ¿Por qué son importantes los brazos cuando corremos? ¿En qué me ayuda una postura correcta al correr? Posterior a esto hacer una escala valorativa con todas las respuestas de los alumnos.
Lección # 4	Me expreso con mi cuerpo.
Objetivo	Presentar creatividad y coherencia al acompañar la conversación con gestos y movimientos
Descripción	Diríjales para hacer ejercicios de estiramiento muscular y movimientos de las articulaciones, para motivarlos a la práctica ejecute un juego motriz
Materiales	Conos señaladores o material alternativo como botellas plásticas, mitades de pelotas plásticas, etc.
Evaluación	Obsérvelos al ejecutar la actividad y registre en una lista de cotejo o escala de valoración la creatividad con la que participan.

UNIDAD # 2 NUESTRAS HABILIDADES FÍSICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Lección # 1	Preparando mi cuerpo para el ejercicio.
Objetivo	Ejecutar con interés secuencias de actividades de acondicionamiento, describiendo sus beneficios en el sistema cardiovascular y óseo-articular
Descripción	Situé pares de equipos para que realicen juegos de algún deporte, solicíteles que hagan ejercicios de acondicionamiento previo antes de realizar el juego deportivo, indúzcalos a realizar ejercicios adecuados al deporte que van a practicar.
Materiales	Pelotas del deporte seleccionado a practicar, conos señaladores o material alternativo.
Evaluación	Observar al hacer sus actividades de acondicionamiento previo y hacer una valoración en cuanto a las desventajas que tengan.
Lección # 2	Me oriento en el espacio.
Objetivo	Movilización en relación a puntos de referencia naturales de su entorno y éstos con los puntos cardinales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Descripción	Practique el juego moviendo cardinales, organice 5 equipos, coloque cuatro en cada punto cardinal y uno en el centro, mencione un punto cardinal, el equipo que ocupa el centro deberá moverse hacia ahí, y el resto de equipos deberán cambiar de punto, quien no logre encontrar un punto vacío pasará a ocupar el centro.
Materiales	Aros de hula.
Evaluación	Observar a los estudiantes en su práctica y registrar los resultados.
Lección # 3	Analizo y controlo mi equilibrio.
Objetivo	Controlar el equilibrio al caminar sobre instrumentos altos.
Descripción	Póngalos a caminar en cuadrupedia con las manos sobre una cuerda y con los pies a ambos lados de la misma, desplazarse hacia adelante, hacia atrás.
Materiales	Lazo y silbato.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Evaluación	Una vez culminada la actividad consultar ¿Qué podemos entender por equilibrio y desequilibrio? ¿En qué posturas de tu cuerpo sientes desequilibrio? Luego hacer una escala valorativa con todas las respuestas de los alumnos.
Lección # 4	La respiración en el ejercicio.
Objetivo	Descubrir los cambios experimentados en la respiración después de realizar esfuerzos de corta, mediana y larga duración.
Descripción	Realizar un juego denominado la picada de abeja: Se selecciona un estudiante que sea la abeja, el resto debe correr para evitar ser picados, delimite el espacio del juego, la abeja cuenta hasta diez para iniciar la persecución, luego corre tras ellos, al tocar picada a uno, éste se pone la mano donde le picó y se convierte en abeja persiguiendo a los demás, pero sin quitarse la mano donde fue picado.
Materiales	Conos señaladores
Evaluación	Hacer que los estudiantes comenten cuáles cambios sintieron en la respiración después de la actividad, que mencionen si hubo diferencia en la respiración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

85



UNIDAD # 3 NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO

Lección # 1	Fortaleciendo mi columna.
Objetivo	Flexionar profundamente las piernas, ejerciendo la mayor cantidad de fuerza con ellas, manteniendo la espalda erecta al levantar, cargar y empujar objetos voluminosos y pesados del piso.
Descripción	Práctica de la posición correcta de la espalda al cargar objetos pesados, en tríos cargar un compañero el que debe estar en cuclillas, levantándolo desde el suelo y llevándolo desde un punto a otro preestablecido.
Materiales	Conos señaladores. 6 conos señaladores.
Evaluación	Reconozca el avance de los estudiantes en la posición de la espalda al cargar, empujar y levantar objetos pesados del piso.
Lección # 2	Mi control motriz en el espacio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Objetivo	Mostrar control del espacio próximo, realizando diversos movimientos coordinados con creatividad sin desplazarse, respetando la forma particular de moverse de los demás.
Descripción	Hacer prácticas de fútbol sentado donde se distribuyen los equipos dispersos en todo el terreno de juego, se sientan en el piso en lugares estratégicos y no podrán desplazarse, pero podrán extender su cuerpo al máximo para controlar el balón, para hacer pases con las manos o los pies, cada equipo tratará de anotar en la portería contraria, gana el que haga más anotaciones, debe haber un portero y un jugador en el centro que haga el saque inicial.
Materiales	Aros hula hula, pelotas plásticas medianas o pequeñas, botellas plásticas grandes o medianas.
Evaluación	Observe la coordinación de sus movimientos sin desplazarse, su creatividad y el respeto entre el grupo.
Lección # 3	La velocidad y Yo.
Objetivo	Ejecutar acciones motrices respetando las secuencias y estableciendo pausas controladas en su duración con autonomía.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

87



Descripción	Juego círculo contra círculo los organizamos en dos círculos concéntricos que se mueven en sentido contrario, a la señal del silbato quienes integran el círculo externo, corren hacia el lugar señalado previamente mientras que los y las niñas del círculo interno intentan atraparles antes de que lleguen al lugar señalado, después de cada vuelta cambian los papeles para obtener el dinamismo en el juego.
Materiales	Conos o material alternativo y aros hula hula.
Evaluación	Para la evaluación formativa, obsérvelos y valore su aprendizaje de los aspectos mencionados en el objetivo.
Lección # 4	Gesto, postura y movimiento corporal.
Objetivo	Representar personajes de cuentos, fabulas e historietas en pequeños grupos, posturas y movimientos mostrando responsabilidad y respeto por los demás.
Descripción	Desarrolle el juego de imitación. Individualmente, expresar con mímica las siguientes escenas: Metida en una caja de cristal cerrada y sellada. Más grande la caja, más pequeña, con expresiones de angustia, o de relajación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

88



Materiales	No se requieren materiales para su ejecución.
Evaluación	Obsérvelos durante el desarrollo de las actividades utilizando un instrumento de evaluación ejemplo: rúbrica.
CONTENIDOS PARA 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	
UNIDAD # 1 ASÍ SENTIMOS, NOS MOVEMOS Y ORIENTAMOS	
Lección # 1	Hábitos alimenticios y ejercicio.
Objetivo	Establecer y respetar los períodos de reposo para la digestión, antes de realizar actividades físicas intensas, explicando con interés el mecanismo de aporte de la sangre en la actividad del organismo.
Descripción	Explicar el funcionamiento o los procesos de la irrigación sanguínea oxigenada a las partes del organismo que realizan actividades vigorosas, como el proceso digestivo, agregue un juego como complemento, organice cuatro grupos, que representarán a la sangre, el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



	<p>cerebro, un cuerpo que ingiere alimentos y los procesa con la digestión y otro cuerpo que simulará actividades físicas.</p>
Materiales	<p>4 conos señaladores.</p>
Evaluación	<p>Obsérveles en su accionar en las actividades y evalúeles, con base a criterios establecidos en el objetivo.</p>
Lección # 2	<p>El valor de mi cuerpo.</p>
Objetivo	<p>Adoptar habitual y autónomamente rutinas de ejercitación física y deportiva, argumentando su importancia en el mantenimiento y actualización de la imagen corporal.</p>
Descripción	<p>Oriénteles sobre los ejercicios que contribuyen a mejorar su aspecto físico anatómico, su aspecto fisiológico funcionalidad y su aspecto psicológico seguridad.</p>
Materiales	<p>Conos señaladores o botellas plásticas.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Evaluación	Seleccione criterios con base al objetivo, por ejemplo, adopta habitualmente rutinas de ejercitación física, argumenta la importancia de mantener la imagen corporal a través de la ejercitación física.
Lección # 3	Manipulo con éxito.
Objetivo	Controlar y ajustar sus movimientos a las características de los objetos, cumpliendo con requerimientos específicos por cada acción, previniendo daños corporales.
Descripción	En columnas, los estudiantes ruedan aros hula empujándolos con las manos puede agregar un objeto para que los empujen, uno a uno por turno, de un punto a otro ya establecidos, luego de empujar llantas para que rueden, puede programar competencia sana de diversión entre los grupos.
Materiales	Un silbato, bates de botella plástica, pelota plástica grande, aros hula, llantas pequeñas y conos señaladores.
Evaluación	Observar si manipula los objetos de acuerdo a sus características, etc. Registre sus apreciaciones en una lista de cotejo.
Lección # 4	Experimentando correctamente mi flexibilidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

91



Objetivo	Demostrar la postura correcta al inicio y en la ejercitación de flexibilidad en extremidades, cuello, hombros, espalda y cadera.
Descripción	Desarrolle el juego el limbo, donde dos estudiantes deben encargarse de sostener cada extremo de un palo de una escoba a la altura de su pecho, luego, el reto de los y las estudiantes uno por uno, debe ir pasando por debajo, inclinándose hacia atrás sin dejar que ninguna parte de su cuerpo toque ni el suelo ni el palo o perderán y saldrán del juego.
Materiales	Palo de escoba o vara de madera.
Evaluación	Observe el desempeño de los estudiantes y registre los resultados por medio de una lista de cotejo.

UNIDAD # 2 NUESTRAS HABILIDADES FÍSICO-MOTORAS Y DEPORTIVAS

Lección # 1	Aprendo a potenciar mi capacidad física.
Objetivo	Aumentar progresiva y sostenidamente el esfuerzo en la ejercitación física.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

92



Descripción	Organice el juego relevo de cangrejos donde se divide la clase en 4 grupos, cada grupo colocados en dos columnas detrás de la línea de salida, a la señal, los primeros de cada columna se atan los tobillos, el derecho de uno con el izquierdo del otro, corren de este modo hasta la línea de meta a unos 10 o 15 metros de la salida, cuando alcanzan la meta, se desatan y rápidamente vuelven para dar el pañuelo al siguiente de su columna, se repite este procedimiento hasta terminar, gana el primero equipo en el que todos completen el recorrido.
Materiales	Conos señaladores, pañuelos o cintas para atarse los tobillos.
Evaluación	Observe el desempeño en las actividades de la sesión y registre los hallazgos.
Lección # 2	¡Como se equilibra mi cuerpo!
Objetivo	Controlar el equilibrio después de acciones dinámicas, ampliando la base de sustentación y bajando el centro de gravedad.
Descripción	Realice la actividad ¡Tiros al portero! En donde cada grupo con una pelota, a cada miembro por turno, todos le lanzan la pelota con la mano, luego con el pie tratando de meterle gol en un espacio pequeño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

93



Materiales	Pelotas de futbol o similares, conos señaladores.
Evaluación	Observar si amplía su base de sustentación, controla su centro de gravedad.
Lección # 3	Mi corazón y el ejercicio.
Objetivo	Explicar el incremento de la frecuencia cardíaca en la medida en que se intensifica el esfuerzo físico y sus implicaciones.
Descripción	Cada equipo con un palo debe llevar introducido en él, cinco aros hula, uno por cada recorrido de un extremo al otro dentro del espacio establecido 20 m. aproximadamente, al finalizar, cada estudiante se debe tomar el pulso en un minuto y compararlo con el anterior, debiendo comentar sus conclusiones.
Materiales	Objetos manipulables botellas plásticas, batones, pelotas, etc., aros hula u otro objeto similar.
Evaluación	Solicíteles comentarios de sus experiencias en las tomas de ambos pulsos y que explique por qué el incremento de frecuencia cardíaca y del flujo sanguíneo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

94



Lección # 4	Mis manos habilidosas.
Objetivo	Controlar la tensión, relajación del brazo y muñeca en la prensión de palos y raquetas durante los diversos golpes y toques a pelotas u otros materiales.
Descripción	Oriénteles para que apliquen el control de la tensión, relajación de sus brazos y muñecas con el juego, batea el globo, en columnas cada estudiante, utilizando un bate elaborado con hojas de periódico tratarán que un globo entre en un aro hula colgado a una distancia de 5m de cada columna.
Materiales	Bates de botella plástica, pelotas plásticas medianas, papel periódico, globos.
Evaluación	Observe el control de la tensión/relajación de sus brazos y muñecas para golpear.
UNIDAD # 3 NOS COMUNICAMOS CORPORALMENTE Y PROTEGEMOS NUESTRO ORGANISMO	
Lección # 1	Los ejes en el cuerpo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Objetivo	Identificar con seguridad el eje sobre el cual se desempeñan los movimientos articulares solicitados.
Descripción	Organice el juego colores locos, dispersos en el espacio de práctica deberán moverse libremente trotando, el o la docente dirá en voz alta un color que indicará una acción específica, verde deben separar las piernas lo más que puedan, azul dar un giro completo, rojo trotar en el lugar, elevando rodillas, quien se equivoque de acción deberá salirse, gana quien quede al último.
Materiales	Conos señaladores.
Evaluación	Solicíteles que dibujen en su cuaderno una figura humana que describa cada eje de movimiento, longitudinal, antero posterior y transversal.
Lección # 2	El ejercicio modifica mi cuerpo.
Objetivo	Explicar y registrar los cambios en la temperatura corporal, su ritmo cardiaco y la frecuencia respiratoria durante y después de la actividad física.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Descripción	Organice el juego perros, gatos y ratones, se organizan tres equipos: ratones, gatos y perros, repartidos por el patio, los perros pueden capturar a los gatos y éstos a los ratones.
Materiales	Conos señaladores.
Evaluación	Analice con los estudiantes ¿De qué manera cambio la frecuencia cardiaca antes, durante y al final de la clase? ¿Por qué? ¿De qué manera cambio la frecuencia cardiaca antes, durante y al final de la clase? ¿Por qué? Escuche sus aportes.
Lección # 3	Mi cuerpo y su reacción.
Objetivo	Ejecutar con interés el procedimiento para determinar su tiempo de reacción y respeta el ritmo de los demás.
Descripción	Utilizando un palo con 5 divisiones de 15 cms, y con intervalos marcados del 1 al 5, en parejas, uno suelta el palo a la altura de su mano levantada al máximo, con la marca del uno en el extremo inferior; su pareja trata de capturarlo en la marca del 1, luego cambian de rol ¿Quién lo logra capturar en la marca del uno?
Materiales	Palos marcados del 1-5, platos señaladores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

97



Evaluación	Obsérveles la efectividad de su reacción motriz en cada acción, observe el respeto que se tienen entre sí al hacer las actividades.
Lección # 4	Creatividad en mi lenguaje corporal.
Objetivo	Ejecutar gestos y movimientos acordes con la situación de conversación con creatividad y respeto.
Descripción	Con la estrategia de los mimos, solicíteles que cada grupo, que realicen una historia en la cual tengan que implicar diversos movimientos corporales.
Materiales	Silbato, recursos que usan los mimos, guantes de papel, camisas negras, etc.
Evaluación	Observe los gestos y movimientos acordes a la conversación, atentos a las exposiciones gestos y movimientos con creatividad.



98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
4.6 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA



Con la implementación de la guía metodológica aplicada para contribuir a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, se espera obtener los siguientes resultados:

- Contribuir a la mejora del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.
- Mejorar las clases de educación física a través de una guía metodológica que permita el progreso del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva.
- Preparar a los estudiantes física y mentalmente a través de la mejora del desarrollo motor para que afronten de mejor manera sus clases de educación física.
- Ayudar a los docentes de educación física de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva con directrices para que puedan mejorar sus clases y a la vez el desarrollo motor de los niños.
- Fomentar las prácticas físicas en los alumnos de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva para que extiendan la mejora del desarrollo motor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA INVESTIGACIÓN



3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.1.1. Específicas

A través de los fundamentos teóricos que sustentan las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños, se determina que las consideraciones metodológicas de la educación física son un medio importante para llegar al desarrollo motor de los niños, mediante la utilización estrategias, metodologías y estilos de enseñanza que correspondan al área de la educación física para cumplir varias finalidades como el educar el cuerpo a través del movimiento.

En referencia a la evaluación del desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, mediante la aplicación de una batería de habilidades motrices básicas, se diagnosticó la deficiencia en las habilidades de locomoción, manipulación y estabilidad de los niños y niñas en un alto porcentaje de la muestra seleccionada. Evidenciado falencias su desarrollo motor considerando la etapa crucial en la se encuentran.

En cuanto a la elaboración de una guía metodológica aplicada a la Educación física para el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica, ha representado a la propuesta de la presente investigación, en donde se ven beneficiados, estudiantes, docentes y autoridades del Centro educativo, en ese sentido se plantean metodologías, actividades y orientaciones que permitan llevar una enseñanza armónica en la educación física hacia la mejora del desarrollo motor de los niños ante el problema diagnosticado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



3.1.2. General

El propósito de la presente investigación fue determinar la incidencia de las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, en el cual a través de las bases teóricas, el diagnóstico, y la recolección de información cuantitativa y cualitativa, se determina la existencia de relación entre las consideraciones metodológicas y el desarrollo motor de los niños, es decir que a través de una adecuada orientación metodológica en la educación física se puede llegar a mejorar desarrollo motor de los niños y de esa manera atender la problemática diagnosticada considerando la formación motora de los niños que resulta fundamental en la etapa en que se encuentran.

3.2. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

Se recomienda seguir en la investigación de las variables planteadas, debido a la importancia que tienen dentro del entorno de enseñanza aprendizaje en la formación motora de los niños, considerando el desarrollo de habilidades y capacidades motrices necesarias para realizar actividades de manera solvente y aprender otras de mayor complejidad.

Es recomendable que los docentes de educación física mantengan un diagnóstico del desarrollo motor de los niños ya que es importante conocer si van adquiriendo habilidades y capacidades que son necesarias para su desarrollo y formación.

Se recomienda mejorar las metodologías, estrategias y estilos que se mantienen comúnmente en la educación física y considerar las orientaciones y consideraciones que ofrece el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

101



currículo u otros documentos educativos que brindan herramientas didácticas necesarias para mejorar la enseñanza dentro de esta importante área.

3.2.2. General

En referencia a la incidencia de las consideraciones metodológicas de la educación física en el desarrollo motor de niños de 5to y 6to año de básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora Cueva, es recomendable promover metodologías didácticas, consideraciones metodológicas que se deben tener en cuenta a la hora de llevar la enseñanza aprendizaje en la educación física y todo lo que involucra para la formación corporal y motora.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

102



BIBLIOGRAFÍA

- Jessica Colcha y Carolina San Lucas. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Ciencia Digital*, 61-84.
- Aguilar, M. (2016). Enfoques mixtos. *Google Sites*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadeinvestigaciontese/enfoques-mixtos>
- Arteaga, G. (2020). Investigación bibliográfica – Cómo llevar a cabo una. *Testsiteforme*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-bibliografica/>
- Ayala, S. (2017). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. *Psicoedu*. Obtenido de <https://www.psicoedu.org/psicomotor-para-el-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>
- Baena, A., Granero, G., & Ruiz, M. (2010). PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN EL SISTEMA EDUCATIVO. *Journal of Sport and Health Research*, 63-76. Obtenido de http://www.journalshr.com/papers/Vol%202_N%202/V02_2_2.pdf
- Barrios, L., & Mendieta, L. (s.f de s.f de 2018). *Desarrollo motor en niños de la básica primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada de Armero Guayabal Tolima*. Obtenido de repository.ut.edu.co: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2723/1/T%200945%20681%20CD6190.pdf>
- Belsky, G. (2021). ¿Qué son las habilidades motoras finas? *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-fine-motor-skills>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

103



Bulege, W. (2018). Metodología de la Investigación enfoque mixto de la investigación.

Universidad continental , 1-8. Obtenido de <http://www.openscience.pe/docs/mi/mi-29-enfoque-mixto.pdf>

Cajal, A. (2020). Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos. *Lifeder*.

Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>

Calero, S., & González, S. (2018). Teoría y metodología de la educación física. *Universidad de las fuerzas armadas*, 1-135. Obtenido de

<https://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>

Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia).

Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522010000100008

Carrasco, D. C. (s.f de Agosto de 2014). *Desarrollo motor*. Obtenido de futbolcarrasco.com:

<https://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>

Castejón, F., & López, V. (2020). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. *Tándem*, 1-8. Obtenido de [https://dugi-](https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10618/consideraciones-metodologicas.pdf?sequence=1)

[doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10618/consideraciones-metodologicas.pdf?sequence=1](https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10618/consideraciones-metodologicas.pdf?sequence=1)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

104



Cedros, K. (2019). ¿Por qué es importante el desarrollo psicomotor en los niños pequeños?

Mikinder. Obtenido de <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/importante-desarrollo-psicomotor-ninos>

Chozo, J. (2018). Habilidades motoras gruesas y el desarrollo de la autonomía en los niños de

tres años. *Universidad César Vallejo* , 1-151. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31894/Chozo_CJR.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Claro, M., & Canales, P. (2020). CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LÍNEA. *Universidad Católica de*

Chile, 1-21. Obtenido de

http://oped.educacion.uc.cl/website/images/disponibles/Webinar_EduLab_OPED.pdf

Coloma, A. (15 de Diciembre de 2021). *Reglamento de la Unidad de Integración Curricular de*

la Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de -:

<https://drive.google.com/file/d/1qY5-wZ3jLWf0VdQP-dJ-Oqq5RIGrecv8/view>

Coronado, J., & Gaibor, J. (2020). INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LOS

NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN EL DESARROLLO MOTRIZ Y COGNITIVO. GUIA

METODOLÓGICA PARA LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES Y DESTREZAS

ORIENTADA A DOCENTES Y REPRESENTANTES. *UNIVERSIDAD DE*

GUAYAQUIL, 1-148. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48989/1/BPARV-PEP-20P010.p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

105



Correales, D. (2015). LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS. *Parentsincollege*.

Obtenido de <https://www.parentsincollege.co/wp-content/uploads/2015/06/Las-habilidades-motrices-gruesas.pdf>

Cubel, N. R. (14 de Junio de 2021). *Psicomotricidad-infantil-deteccion-temprana*. Obtenido de educaryaprender.es: <http://educaryaprender.es/psicomotricidad-infantil-deteccion-temprana/>

Cuenca-Soto, N., Santos-Pastor, M., Chiva-Bartoll, O., & Martinez-Muñoz, L. (2021). Impacto de la pandemia por COVID-19 en educación física. *Dialnet*, 260-290.

Cuicas, Z. (2022). Cómo desarrollar las habilidades motrices finas en los niños. *Eresmama*.

Obtenido de <https://eresmama.com/habilidades-motrices-finas-los-ninos/>

De Cruz, P., Escarabajal, J., Esparza, E., Fernández, J., García, M., González, B., & Jiménez, R. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. *Global Campus Nebrija*, 1-136.

Obtenido de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Durán, H., Aldas, H., Ávila, C., & Torres, Z. (2020). Evaluación del desarrollo motriz en la educación física como base del deporte. *Dialnet*, 1-18. Obtenido de

[file:///C:/Users/ONN/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/ONN/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelDesarrolloMotrizEnLaEducacionFisicaCo-7659455.pdf)

[EvaluacionDelDesarrolloMotrizEnLaEducacionFisicaCo-7659455.pdf](file:///C:/Users/ONN/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelDesarrolloMotrizEnLaEducacionFisicaCo-7659455.pdf)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

106



- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). Metodologías activas para el aprendizaje. *Universidad Central de Chile*, 1-76. Obtenido de https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf
- Flores, M. (2017). Qué es una encuesta. *Typeform*. Obtenido de <https://www.typeform.com/es/encuestas/que-es-una-encuesta/>
- Flores, R. (2019). Conoce el método de observación directa. *Okdiario*. Obtenido de <https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa-3628568>
- Forteza, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Universitat Jaume I*, 1-28. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>
- Francisco Duarte-Hernández y Nizme Pérez-Mendoza. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja. *Revista digital Actividad Física y Deporte*, s.p. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1572/1946>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Redalyc*, 158-163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- González, E., Montoya, N., Cardona, Y., Marín, J., & Muñoz, B. (2021). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA BATERÍA DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

PARA NIÑOS ENTRE 5 Y 11 AÑOS. *Dialnet*, 1-17. Obtenido de

file:///C:/Users/ONN/Downloads/Dialnet-

DisenoYValidacionDeUnaBateriaDeHabilidadesMotrices-7925607.pdf

Guillamón, A., García, E., & Carrillo, P. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO

PROGRAMA DE DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR. *EmásF*, 1-20. Obtenido de

file:///C:/Users/ONN/Downloads/Dialnet-

LaEducacionFisicaComoProgramaDeDesarrolloFisicoYMo-6408944.pdf

Guzmán, J. (2019). Técnicas de Investigación de Campo. *Unidades de Apoyo para el*

Aprendizaje. Obtenido de

[https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-](https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html)

[b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html](https://uapa.cuaieed.unam.mx/sites/default/files/minisite/static/0fec888-6a3f-4b31-b704-a2d94e3eed72/U000308176506/index.html)

Hernández, C. (2018). Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades.

Universidad de La Laguna. Obtenido de

[https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf?fbclid=IwAR15pD1qz5VQs0SQVf-](https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf?fbclid=IwAR15pD1qz5VQs0SQVf-ya0fNlko12VwF4U5tlf2KkCsDRIZRMll-eGLo03o)

[ya0fNlko12VwF4U5tlf2KkCsDRIZRMll-eGLo03o](https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf?fbclid=IwAR15pD1qz5VQs0SQVf-ya0fNlko12VwF4U5tlf2KkCsDRIZRMll-eGLo03o)

Hernández, K., & Bustos, D. (2020). CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO EN ATLETISMO EN EDADES DE 12-14 AÑOS.

Actividad Física y Deporte, 18-37. Obtenido de

file:///C:/Users/ONN/Downloads/sergruizojs,+Gestor_a+de+la+revista,+Revista+No.+5+

Definitiva-2-18-37.pdf



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

108



- Hernández, P. (2019). Consideraciones Metodológicas para la Planeación de Actividades de Aprendizaje en Educación Superior. *Monografias*, 1-8. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf2/consideraciones-planeacion-actividades-aprendizaje-educacion/consideraciones-planeacion-actividades-aprendizaje-educacion.pdf>
- Ibarra, M. (2016). Evaluación Del Desarrollo Psicomotor. *Ajibarra*. Obtenido de <https://ajibarra.org/D/post/evaluaciondeldesarrollopsicomotor/>
- Jhoseline Coronado y Jenni Gaibor. (s.f de Junio de 2020). *Incidencia de la educación inicial en los niños de 5 a 6 años en el desarrollo motriz y cognitivo*. Obtenido de repositorio.ug.edu.ec: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48989/1/BPARV-PEP-20P010.pdf>
- Kelly, K. (2020). Cómo las dificultades del procesamiento sensorial pueden afectar las destrezas motoras. *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/how-sensory-processing-issues-can-affect-motor-skills>
- Lepe, A. (2020). Recolección de datos. Definición y elementos. *CEUPE*. Obtenido de <https://ceupe.com.ar/blog/recoleccion-de-datos-definicion-y-elementos/>
- Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. *Redalyc*, 58-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

109



- Merelo, C. d. (s.f de Noviembre de 2016). *Estrategias metodológicas y su contribución en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de (4 a 5) años de la escuela de Educación Básica Francisco Piana Ratto de la Ciudad de Babahoyo*. Obtenido de utb.edu.ec:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2660/P-UTB-FCJSE-PARV-000008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Molina, L. (2021). Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste? *Logosinternationalschool*. Obtenido de <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>
- Monge, M., & Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Redalyc*, 155-168. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026113.pdf>
- Montagud, N. (2020). Estrategias de enseñanza: qué son, tipos y ejemplos. *Psicologiaymente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-ensenanza>
- Moreles, M. (2021). ¿Qué es la observacion directa y ejemplos? *Aleph*. Obtenido de <https://aleph.org.mx/que-es-la-observacion-directa-y-ejemplos>
- Nolasco, M. (2021). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN. *Universidad autónoma del estado de hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Nuevo, M. (2019). Desarrollo de la psicomotricidad fina. *Guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1600/desarrollo-de-la-psicomotricidad-fina.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

110



- Orellana, P. (2020). Método analítico. *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>
- Orlando, M. (2018). Desarrollo motor en Educación Física. *Mundoentrenamiento*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/desarrollo-motor-en-educacion-fisica/>
- Palacios, S. (2020). ¿Qué es Entrevista? *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/entrevista/>
- Pavlica, A. (2018). El desarrollo sensorial en la etapa preescolar. *Tomasmoro*. Obtenido de <https://www.tomasmoro.ec/el-desarrollo-sensorial-en-la-etapa-preescolar/>
- Pedro Madrona; Onofre Contreras; Isabel Gómez. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71-96. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Pedroso, O., Peñalver, N., Guerra, N., & Collantes, D. (2011). Alternativas Metodológicas para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor de los niños. *Monografías*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos85/preparacion-familia-desarrollo-motor-ninos/preparacion-familia-desarrollo-motor-ninos>
- Peñaherrera, W. (s.f de s.f de 2016). *Incidencia de los procesos metodológicos en la motricidad en las diferentes etapas de desarrollo del niño*. Obtenido de [repositorio.utmachala.edu.ec:](http://repositorio.utmachala.edu.ec/)
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8881>
- Perlaza, F., Alarcón, G., Hugo, C., Recalde, A., & Guerra, J. (2014). Breve análisis de la Educación Física en el Ecuador y el mundo. *EFDeportes*, s.p.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

111



- Plata, D. (2017). Consideraciones metodológicas para una intervención sobre la psicomotricidad mediante el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria. *EFDeportes.com*, 1/1. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd234/consideraciones-para-mejorar-la-psicomotricidad.htm>
- Portero, N. (s.f de s.f de 2015). *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular "Eugenio Espejo" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Obtenido de [repositorio.uta.edu.ec:
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf)
- PSICOLOGÍA Y FORMACIÓN. (s.f de Julio de 2020). *Problemas de psicomotricidad en niños*. Obtenido de [somospsicologos.es: https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/](https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/)
- Rendón, M. (2013). Hacia una conceptualización de los estilos de enseñanza. *Scielo*, 175-195. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Redalyc*, 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, M., Acosta, D., Pujol, F., Hernández, A., Álvarez, M., & Fernández, I. (2017). Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

112



Superior. *Scelio*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000100013

Romero, L. (2021). El cuestionario. *Infoautonomos*. Obtenido de

<https://www.infoautonomos.com/estudio-de-mercado/cuestionario/>

Ruiz, R. (2017). Historia y evolución del pensamiento científico. *Eumed*, 1-1. Obtenido de

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>

Sáez, C. (14 de Septiembre de 2018). *El juego motor en la etapa de Educación Infantil*. Obtenido de repositorio.unican.es:

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15339/SaezdelRioClaudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salas, D. (2019). El enfoque mixto de investigación: algunas características. *Investigaliacr*.

Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/#:~:text=El%20enfoque%20mixto%20puede%20ser,en%20Barrantes%2C%202014%2C%20p>.

Salmerón, M. (2011). Estilos de enseñanza y funciones del profesorado. *Efdeportes*, 1-1.

Obtenido de <https://efdeportes.com/efd156/estilos-de-ensenanza-y-funciones-del-profesorado.htm>

Sánchez, S., Ortiz, O., Canjura, C., Castaneda, F., Vega, E., Rodríguez, X., . . . Beltrán, B.

(2019). GUÍA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN FÍSICA. *Ministerio de Educación El Salvador*, 1-246. Obtenido de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

http://minedupedia.mined.gob.sv/lib/exe/fetch.php?media=files:gm_efisica_segundo_ciclo.pdf

- Sarmiento, D., Vega, L., Salas, J. A., & Diégue, X. (2017). Importancia del conocimiento sensorial y motriz como base fundamental del desarrollo del niño y la niña en edad preescolar. *Educacioninicial*, 1-6. Obtenido de <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/Importancia-del-conocimiento-sensorial-y-motriz-como-base-fundamental-del-desarrollo-del-ni%C3%B1o-y-la-ni%C3%B1a-en-edad-preescolar.pdf>
- Semino, G. (2016). NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE CASTILLA-PIURA. *Universidad de Piura*, 1-84. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2603/EDU_042.pdf?seq
- Sichique, L. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017 - 2018. *Universidad Politécnica Salesiana Cuenca*, 1-81. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Solorzano, J. (2017). EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTOR Y AFECTIVO. *Pediatrasandalucia*, 1-42. Obtenido de <http://pediatrasandalucia.org/Pdfs/psi.pdf>
- TECH Education. (2021). Estilos de enseñanza y aprendizaje. *Techtitude*. Obtenido de <https://www.techtitude.com/ec/geografia-historia/blog/estilos-de-ensenanza-y-aprendizaje>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

114



Torres, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Scielo*, 1-1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200016

Universidad de la República. (2020). ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Facultad de Enfermería departamento de documentación y biblioteca*, 1-3. Obtenido de <https://www.fenf.edu.uy/wp-content/uploads/2020/12/14dediciembrede2020Etapasdelainvestigacionbibliografica-1.pdf>

Vera, D., & Lozano, R. (2018). CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS SOBRE EL DESARROLLO MOTOR PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL PATINAJE DE CARRERAS. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 1-8. Obtenido de <file:///C:/Users/ONN/Downloads/CONMODIFICACIONESDIANA.pdf>

Villalba, M. (2013). El desarrollo motor. *ABC*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-desarrollo-motor-550836.html>

Westreicher, G. (2020). Método deductivo. *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-deductivo.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



ANEXOS

Cuestionario de encuesta aplicada a los estudiantes muestra de estudio

¿Mantienes un buen estado de ánimo durante las clases de educación física?

Si

No

A veces

¿Crees que el docente de EF imparte adecuadamente las clases de educación física?

Si

No

A veces

¿Consideras que puedes realizar con facilidad las actividades físicas que propone el docente durante las clases?

Si

No

A veces

Piensas que tienes dificultades al realizar actividades motoras como; ¿marchas, saltos, esquivar obstáculos, etc.?

Si

No

A veces

¿Consideras que el docente evalúa tu desenvolvimiento en las actividades físicas durante la clase?

Si

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

116



A veces

Cuestionario de la entrevista aplicada a los docentes

1. ¿Qué conoce sobre las consideraciones metodológicas en la educación física?
2. ¿Cree usted que aplica las consideraciones metodológicas adecuadas en la clase de educación física? Explique.
3. ¿Considera usted que los estudiantes mantienen un desarrollo motor adecuado acorde a su edad y el nivel educativo en el que se encuentran?
4. ¿Está de acuerdo en que las consideraciones metodológicas de la educación física permiten llevar un buen desarrollo motor en los niños? ¿Por qué?
5. ¿Usted como docente de educación física mantiene en constante medida el desarrollo motor de los estudiantes durante las clases? Explique.
6. Desde su opinión ¿Cuáles serían las consideraciones metodológicas que podrían ser utilizadas por el docente de Ef. durante las clases?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Aplicación de la encuesta a la muestra de estudio





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Desarrollando actividades prácticas para el diagnóstico





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE



Elaboración del proyecto de investigación

