



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN
LA ETAPA INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL
CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTOR:

AVILÉS MEDRANO JENNIFER ELENA

TUTORA:

MSc. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

BABAHOYO 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DEDICATORIA

Dedico con mucho amor a mi hija porque sin los consejos, el apoyo y la perseverancia de ella no hubiera logrado este bello anhelo que siempre había tenido en mi corazón.

A mis padres, hermanas porque nunca me dejaron sola en este largo pero bonito proceso y sobre todas las cosas agradecidas siempre con Dios por bendecirme cada día de mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque su voluntad siempre fue más grande que mis obstáculos y miedos, dándome la fortaleza de cada día seguir adelante sin desmayar, a mi hija Ximena Sánchez Avilés, padres y hermanas por el apoyo incondicional que siempre me brindaron.

A la universidad por permitir convertirme en una profesional en educación ya que siempre fue un gran anhelo que tenía desde muy pequeña.

A cada una de mis maestras por siempre brindarme el apoyo necesario para cada día avanzar en mi vida académica con excelentes aprendizajes en especial a la Msc. Victoria Andaluz ofreciendo siempre lo mejor como docente tutora con su gran capacidad y conocimiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. OBJETIVOS	12
3.1 OBJETIVO GENERAL	12
3.2 OBJETIVO ESPECIFICO	12
3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	13
4. MARCO CONCEPTUAL	14
Tipos de juegos:	18
6. MARCO METODOLÓGICO.....	24
7. RESULTADOS.....	27
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
A partir de los resultados que hemos obtenido mediante las hipótesis, se puede ver que existe relación de dependencia entre las estrategias didácticas en el aporte en el aprendizaje de los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.....	33
9. CONCLUSIONES	35
10. RECOMENDACIONES.....	36



Referencias.....	37
------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategia Didáctica	16
Tabla 2: Población y Muestra	26
Tabla 3: Importancia de las técnicas en el aprendizaje.	27
Tabla 4: La docencia se capacite para la contribución del desarrollo del niño.....	28
Tabla 5: Acuerdo que las estrategias didácticas sean implementadas en la enseñanza de los niños.	29
Tabla 6: Estrategias didácticas aportan al aprendizaje de los niños.	30
Tabla 7: “juego” como estrategia didáctica aporten en el desarrollo educativo del niño.	31
Tabla 8: Materiales didácticos para los niños en el desarrollo de las estrategias.....	32
Tabla 9: Enseñanza que se imparte en la etapa inicial como base para el futuro.	42
Tabla 10: Asignaturas deben ir vinculadas con las estrategias didácticas.....	43
Tabla 11: Estrategias didácticas aportan significativamente en el desarrollo escolar del niño.....	44
Tabla 12: Las actividades se vuelven más recreativas.	45



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Técnicas de aprendizaje.....	27
Figura 2: contribución del desarrollo	28
Figura 3: Implementación en la enseñanza del niño	29
Figura 4: Estrategia didáctica.....	30
Figura 5: Juego como desarrollo educativo	31
Figura 6: Desarrollo de estrategias	32
Figura7: Futuro educativo.....	42
Figura 8: Asignatura vinculada.....	43
Figura 9: Desarrollo escolar.....	44
Figura 10: Actividades recreativas.....	45



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

Uno de los derechos que tienen los niños es el acceso a la educación escolar, tomando en cuenta que la enseñanza en la etapa inicial, es la base de su desarrollo para toda la vida, y teniendo conocimiento que el aprendizaje es cambiante con el tiempo, conlleva una gran responsabilidad en el desarrollo de los niños, es por ello que se lleva a cabo esta investigación de estrategias didácticas para niños de etapa inicial, sabiendo que los niños en su desarrollo no solo necesitan el estudio básico como es leer y escribir, los niños giran en torno al juego, necesitan interactuar, relacionarse, otorgarle de valores necesarios para convivir en la sociedad, dándole participación activa en las enseñanzas.

El docente ejerce el papel fundamental en el proceso de las enseñanzas, conlleva a planificar, poner en práctica y evaluar, y así lograr aprendizajes significativos en los niños, en otras palabras, planificar el uso de material didáctico necesario.

Para llevar a cabo este Estudio de Caso se obtuvo información mediante entrevista, observación e investigación, se analizó el contenido sobre el uso de materiales didácticos a partir de una gran cantidad de información consultada en textos de investigación, se ha utilizado un método, basado en la investigación de campo, para observar, analizar, examinar directamente y llegar a posibles investigaciones que faciliten un mejor aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias didácticas, aprendizaje, enseñanza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

One of the rights that children have is the absence to School Education, taking into account that teaching in the initial stage is the basis of their development for life, and

Knowing that learning is changing over time, it carries a great responsibility in the development of children, which is why this research of didactic strategies for children of initial stage is carried out, knowing that children in their development not only they need basic study such as reading and writing, children revolve around the game, they need to interact, relate, give them the necessary values to live in society, giving them active participation in the teachings.

The teacher plays the fundamental role in the teaching process, leads to planning, putting into practice and evaluating, and thus achieving significant learning in children, in other words, planning the use of necessary teaching material.

To carry out this Case Study, information was obtained through interview, observation and research, the content on the use of didactic materials was analyzed from a large amount of information consulted in research texts, a method was used, based on field research, to observe, analyze, examine directly and arrive at possible investigations that facilitate better learning.

Keywords: Didactic strategies, learning, teaching



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la Educación escolar inicial debe contar con un procedimiento de desarrollo estratégicos que permita a los niños-estudiantes se identifiquen con el modelo de aprendizaje, de tal forma que sea posible lograr los objetivos de acuerdo a las necesidades de cada niño.

De esta forma los docentes de hoy en día vienen a ser el eje principal en el desarrollo de las estrategias didácticas, por motivo que imparten conocimiento y están constantemente formando el ambiente donde se desenvuelven todas las actividades.

Según en el artículo nos dice:

Una estrategia didáctica va a facilitar al docente transmitir sus conocimientos y experiencias, de la manera que mejor le permita explicarlos. Además, ayudará a que se construya nuevo conocimiento a través del intercambio de información entre ambas partes y la base de saberes que tengan los educandos. (Educalink , 2021).

A nivel mundial es una realidad los problemas que se presentan en la educación escolar, no en todos los países se integran las estrategias didácticas como métodos de enseñanza.

“En la actualidad, la educación no puede eludir las diversas situaciones que hacen fluctuar al sistema, y nos referimos a la globalización, por ejemplo, que ha puesto reformas en la educación a nivel mundial.” (López Gómez & Fernandez Campoy, 2020, pág. 7).

En Ecuador uno de los puntos para el progreso del país es la educación, en consecuencia, las educaciones tradicionalistas son indicadores de mala enseñanza en el Ecuador, por la no



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



continúa evaluación a docente, Sin embargo, el Ministerio de Educación propone estándares para la mejora del servicio educativo.

Los nuevos parámetros para evaluar la implementación de los estándares de la gestión escolar y el desempeño profesional de los docentes y de los directivos, fueron emitidos el 1 de noviembre por el Ministerio de Educación, mediante el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00091-A. (Ministerio de Educacion, 2017).

En la Provincia de los Ríos, el cantón Babahoyo, la Unidad educativa Francisco Huerta Rendón, institución fiscal, el personal administrativo y personal docente en la entrevista expresa que para mejorar el aprendizaje es inevitable aplicar en la enseñanza algún tipo de instrumento que contribuya con la tarea educativa día a día, por consiguiente se observó que hay un déficit de aplicación de estrategias didácticas en la enseñanza, del mismo modo se corre el riesgo de que las actividades en el aula se vuelvan aburridas, sin interés de aprender por parte de los niños, considerando que están en una etapa de vida que quieren explorar, conocer, jugar, indagar, aprender.

¿Cómo influyen las estrategias didácticas y su aporte en los niños de inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo?



2. JUSTIFICACIÓN

La importancia del presente trabajo de investigación es, no solo para obtener conocimiento de cómo el uso de las estrategias didácticas incide en el aprendizaje en los niños de etapa inicial, sino más bien como educadores o incluso como padres de familia, hacer conciencia de que los niños no solo necesitan lo básico en su educación, y al mismo tiempo hacer énfasis de que el estudio para ellos es importante que sea de forma dinámica en su entorno natural.

Esta información es pertinente por cuanto la aplicación de las estrategias didácticas ayuda al docente a impartir de manera más oportuna sus actividades, puede llevar un control de cómo se va desarrollando las destrezas del niño, es trascendente porque es muy significativo que la estrategia sea implantada en el desarrollo en las mallas curriculares para obtener mejores resultados en cuanto el aprendizaje y desarrollo escolar del niño.

Las estrategias didácticas se van desarrollando a medida que se va impartiendo las enseñanzas en el año escolar en curso, por lo tanto, en cuanto el tiempo es factible, de la misma forma en cuanto a los recursos ya que se hace el uso de la imaginación para el uso de materiales para el desarrollo de estrategias didácticas.

Así mismo el desarrollo social depende mucho de la calidad de educación que reciben los niños, aplicando las estrategias didácticas no solo se ve los resultados del desarrollo escolar en los niños de etapa inicial en el presente, sino más bien las estrategias didácticas serán utilizadas todo el año a medida que los niños van añadiéndose a la etapa escolar, por lo tanto, los resultados positivos también serán para el futuro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el aporte de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los niños de inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo periodo lectivo 2022.

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del centro de la Unidad Educativa, a fin de develar su contribución en el desarrollo de competencias integrales de los niños.
- Identificar las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo de competencias integrales en los niños y niñas del nivel de Educación Inicial.
- Utilizar las estrategias didácticas necesaria para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Inicial



3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las estrategias didácticas y su aporte en el aprendizaje de los niños en la etapa inicial, engloba a la institución educativa, docentes y padres de familia, las líneas de investigación son las siguientes:

- **Línea de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo Social.
- **Línea de investigación de la Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.
- **Línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial:** Docente-estudiantes.
- **Sub línea de Investigación:** fortalecer el proceso educativo, docente y estudiantes.
- **Delimitación Temporal:** Mayo-Julio 2022
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
- **Delimitación Demográfica:** Docente-alumnos de etapa inicial.



4. MARCO CONCEPTUAL

Estrategia didáctica

Respecto a investigaciones se ha tenido como información conceptos de autores nacionales e internacionales.

Días define Estrategia didáctica como: “procedimiento y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando internacionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consistente (Flores Flores, y otros, Estrategia didacticas para el aprendizaje significactivo en contexto universitario, 2017, pág. 13). Cabe recalcar que existen otras opiniones para definir una estrategia didáctica de acuerdo a las palabras de Hurtado, “la estrategia se concibe como una serie de elementos importantes y secuenciales en la planificación de un ejercicio académico.” (Tobón Villada, Marín Buitrago, Tapia Llanos, & Martín García, 2021, pág. 37)

Desde hace mucho tiempo atrás el tema de estrategia didáctica ha despertado el interés de los investigadores especialmente de educación. A partir de este tema ha venido relacionándose cada vez más con el ámbito educativo permitiendo tener cambios favorables en el sistema educativo, el proceso de la enseñanza aprendizaje está en constante cambio acomodándose a las diferentes transformaciones sean estos científicos, tecnológicos o dela sociedad, es por esto que las estrategias didácticas también han sufrido una transformación para satisfacer la demanda de este mundo que cambia día a día. (Pujos Quishpe, 2021, pág. 11).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Define a estrategia didáctica como la organización y planificación del docente, para llevar a cabo la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferente momento informativo, así como la utilización de métodos y recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Guanin Criollo, 2020, pág. 1)

El docente y el estudiante de modo consiente son los principales autores de participar en el proceso formativo de las estrategias didácticas, las técnicas y actividades, para lograr adecuar y lograr las metas previstas para un progreso específico de aprendizaje.

Según en el artículo, para llevar a cabo las estrategias didácticas es importante lleva una planificación y organización, para aquello se necesita lo siguiente:



Tabla 1: Estrategia Didáctica

Objetivos y planificación

- Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
 - Poseer los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información.
 - Proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
 - Enfatizar los aspectos importantes de la información que se requiere transmitir.
 - Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
 - Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
 - Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los alumnos.
-

Nota: Planificación y organización para llevar a cabo las estrategias didácticas según en el artículo, Psicología educativa y del desarrollo, Isabel Rovira Salvador (2018).

A continuación, se presenta las estrategias metodológicas propuesta en el diseño curricular de educación inicial:



El juego

El juego es una actividad tanto física como mental que favorece el desarrollo de los niños y a la vez se integran con otras personas, mejorando su autoestima. Según el Ministerio De Educacion (2014) expresa:

El juego, es como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en este nivel, es una actividad innata de los niños, que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera global –con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que los rodea. (pág. 22).

Para lograr alcanzar el objetivo en un grupo determinado de niños en etapa inicial escolar, no es tan sencillo, porque cada niño tiene sus características, y es posible correr el riesgo de que ciertos niños ya disfruten el instruirse.

En esto es lo que puede suceder cuando hacemos una propuesta de un juego a un grupo de alumnos: que no lo vivan como un juego. Para lograr dar en el clavo hay que formularse ciertas preguntas: ¿Qué hay que tener en cuenta en el momento de realizar una selección de juegos?, ¿todo los juegos valen? y ¿Cuál es el papel del educador?. (Edo i Basté, Gelabert, & Rosera, 2017).

Una de las estrategias didácticas son los juegos, por consiguiente los juegos, las interacciones, las recreaciones, en la etapa inicial escolar es el mejor tiempo para los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tipos de juegos:

- Juego funcional
- Juego simbolico
- Juego de Reglas
- Juegos de construccion. (Instituto Europeo de Educacion, 2021).

Hay variedades de juegos intractivos, que se efectuan según que se quiere transmitir, ante todo se debe tener el cuidado debido porque no se quiere que los niños se contraríen de exceso de dinamicas.

El Contacto con la naturaleza

Los niños demuestran un interés genuino y profundo por la naturaleza; quieren explorarla, entender como funciona y disfrutan mucho de su belleza y diversidad. Gozar del contacto con la naturaleza permite a los niños estar muy activos y expresarse libremente. También les enseña valores fundamentales sobre la relacion del ser humano con su medio natural y la importancia de respetarlo y conservarlo.

Por estas razones, la Educacion Inicial debe garantizar el contacto frecuente con la naturaleza en sus diversas manifestaciones. (Ministerio de Educacion, 2015, pág. 22).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



La animacion de la lectura

El valor de la lectura como fuente de recreacion y aprendizaje e incuestionable. Mediante el contacto con los libros, los niños desarrollan el lenguaje, el pensamiento y la imaginacion; comprenden valores y actitudes humanas, y tienen un primer contacto lúcido e interesante con el lenguaje escrito que aprenderán mas tarde.

Por estos motivos, es necesario que la Educacion Inicial brinde a los niños un momento diario de lectura placentera, en el que un adulto conocido lea para ellos y lo haga de manera gustosa y cálida, modelando la vocalizacion y fluidez. (Ministerio de Educacion, 2015).

El arte

Los niños poseen un agudo pensamiento intuitivo. Esto le hace personas sensibles, perceptivas, afectuosa y especialmente creativas. La Educacion Inicial debe cultivar estas cualidades de los niños, y la mejor forma de hacerlo es a través del contacto con el arte en sus diversas manifestaciones como la musica, pintura, danza, teatro, entro otras. (Ministerio de Educacion, 2015).



¿Como usar las Estrategias Didacticas?

“Las estrategias didacticas para el desarrollo de habilidades blandas como la creatividad, el pensamiento critico, la organización y la autorefleccion, pueden ser algunas como las siguientes.” (Falcon, 2020).

A continuacion Falcon sugiere las siguientes estrategias para el desarrollo intelectual de los niños:

- **Resolucion de ejercicios y problemas**, para aplicar lo apredido o reforzar el conocimiento previo.
- **Contrato de aprendizaje**, para obligar a cumplir acuerdos con uno mismo y con los demas.
- **Aprendizaje basado en problemas**, donde el alumno es protagonista de su propio prendizaje. Esto hace enfaci en el descubrimiento del problema mas que en la resolucion del mismo.
- **Aprendizaje colaborativo**, es un enfoque donde el aprendizaje recae principalmente sobre el alumno. Para que tenga éxito se requiere un alto nivel de conocimiento por parte de los alumnos, y es una estrategia ideal para construirnuevos conocimientos en los que el docente pasa a ser un alumno mas.
- **Aprendizaje cooperativo**, en este caso es el docente el que diseña las formas de participacion de los alumnos. Esto incentiva la responsabilidad y el logro de objetivos comunes. (Falcon, 2020).



Como toda practica pedagogica, tiene sus ventajas y desventajas, la cual se expone a continuación:

Ventajas y desventajas de las estrategias didacticas

Ventajas

- Solucion de problemas.
- Entendimiento del rol en sus comunidades
- Responsabilidad
- Diseñar planes o esperimentos
- Recolectar y analizar datos
- Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- Manejo de mucha fuente de informacion y disciplina.
- Manejar los recursos disponibles, como el tiempo y los materiales.
- Trabajo colaborativo.

Desventajas

- Aunque la materia se explora en profundidad el ritmo de avance es conciderablemnte mas lento y se cubre menos material.
- Muchos estudiantes prefieren trabajr individualmente y no le gusta trabajar en equipo por mucho tiempo
- Algunos alumnos muestran poca seriedad o interes por aprende, lo que ocasiona que la participacion no se homogénea.
- La participacion del alumno es fundamental para que el metodo funcione
- La vision del alumno acerca del aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- Algunos estudiantes se preocupan acerca de lo se supone que deben aprender pues el curso esta basado en el analisis de problemas y no en la lista de temas de contenido. (Falcon, 2020).

Al aplicar Estrategias didacticas, la ventaja es que nos facilita la organización del tema a tratar, sabien que en el proceso se encuentran detalles significativos, en la cual se podria identificar de manera oportuna, siempre y cuando teniendo en cuenta la participacion del alumno.

Didáctica: Según los autores Omar, Monica, Jose y Rosalba hace mencion que Alves consideran que la didactica es la disciplina pedagogica de carácter practico y normativo, el conjunto sistematico de principios, normas, recursos y procedimientos especificos que sirven para aprendr los contenidos en estrecha vinculacion con los objetivos educativos propuestso. (Aberau, Gallegos, Jácome, & Martinez, 2017)

Aprendizaje

El aprendizaje es, en sentido estricto, una actividad del aprendiz y solo de el. Pero, siendo eso cierto, no lo es meno el hecho de que, en un contexto didactico, el aprendizaje es efecto de un proceso contingente de enseñanza. (Psicologia Educativa, 2012)

Estilo de aprendizaje

Según autores los estilos de apredizaje variena según lo que se quiere conseguir mediante las actividades.



Principios de aprendizajes, estilos de aprendizaje e inteligencia

“Si hablamos de principios de aprendizaje, podemos hacerlo enumerando los principios psicológicos básicos más básicos que lo configuran. En este trabajo tan solo nos referimos a los que de alguna forma se encuentran ligados a la inteligencia emocional.” (Gutierrez Tapias, pág. 92)

Motivación. Sería ideal que el propio sujeto marcara sus objetivos de aprendizaje, que correspondieran a sus necesidades. Einstein observó que los avances reales en el conocimiento se dan en personas que hacen lo que les gusta hacer

Autoestima. Existe una mayor asimilación cuando se tienen un elevado concepto de las propias capacidades.

Participación intensa y activa de todos y cada uno. La participación activa en el proceso de aprendizaje resulta en una asimilación más rápida y duradera. Ello tiene que ver con el desarrollo de las habilidades sociales. (Gutierrez Tapias, pág. 92)



6. MARCO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo este Estudio de Caso se obtuvo información mediante entrevista, observación e investigación, se analizó el contenido sobre el uso de materiales didácticos a partir de una gran cantidad de información consultada en textos de investigación, se ha utilizado un método, basado en la investigación de campo, para observar, analizar, examinar directamente y llegar a posibles investigaciones que faciliten un mejor aprendizaje.

Método descriptivo: “Se encarga de puntualizar la característica de la población que está estudiando, lo fundamental son las características observables y verificables.” (Guevara Alvan, Verdezoto Arguello, & Castro Molina, 2020, pág. 166)

Método analítico: El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. (Hernandez Coca, 2017).

Diseño de investigación

Se considera una investigación de campo porque la información necesaria se recolecta a través del contacto directo con el lugar de estudio a través de la observación, análisis y consulta con los involucrados en la enseñanza de los niños y niñas y se consultó sobre la forma correcta de manejar la educación con las nuevas estrategias educativas.



Técnicas por recolección de datos:

Entrevista: “ Una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.” (Troncoso-Pantoja & Amaya Placencia, 2017, pág. 330).

Observación: “La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.” (Castellano, 2017).

Investigación de campo:

A diferencia de la investigación bibliográfica, cuya fuente es la biblioteca, la investigación de campo exige salir a recabar los datos. sus fuentes pueden ser la naturaleza o la sociedad, pero, en ambos casos, es necesario que el investigador vaya en busca de su objeto para poder obtener la información. (Campos Ocampo, 2017, pág. 17)

Población: “La población de estudio es un conjunto de casos, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados.” (Gomez, y otros, 2016, pág. 202).

Se consideró el sector de la educación para tomar encuestas de la forma correcta para lograr que las estrategias utilizadas tengan un buen resultado en los niños y niñas ya que con esto se puede desarrollar más su conocimiento y estimular su curiosidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Muestra: “Este método se caracteriza con mucha dedicación el conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos.” (Hernandez & Carpio, 2019, pág. 78).

Para llevar a cabo este estudio de caso se obtuvo información, mediante entrevista, observación, investigación, se analizó el contenido sobre el uso de materiales didáctico a partir de una gran cantidad de información consultada en texto de investigación, se ha utilizado un método, basado en la investigación de campo para observar, analizar, examinar directamente y llegar a posibles investigaciones que faciliten un mejor aprendizaje

Se tomó en cuenta tanto a los padres como a los educadores con esta muestra se pudo llegar a una conclusión de la forma que se educa a los niños y niñas y las estrategias educativas utilizadas por distintos profesores podemos tener en cuenta con este muestreo la falta de eficacia en los métodos utilizados para enseñar a los niños.

Se tomó una muestra de 31 niños para realizar este estudio de caso y se contó con el apoyo de los padres para poder realizar una encuesta, para poder saber la satisfacción que tienen ellos con los métodos de enseñanza que se aplican actualmente.

Tabla 1: Población y Muestra

Población		Muestra	
Rectora	1	Rectora	1
Docente	5	docente	1
Estudiante	160	Estudiantes	31
Padres de familia	160	Padres de familia	31
Total	326	Total	64

Fuente: *Autora*



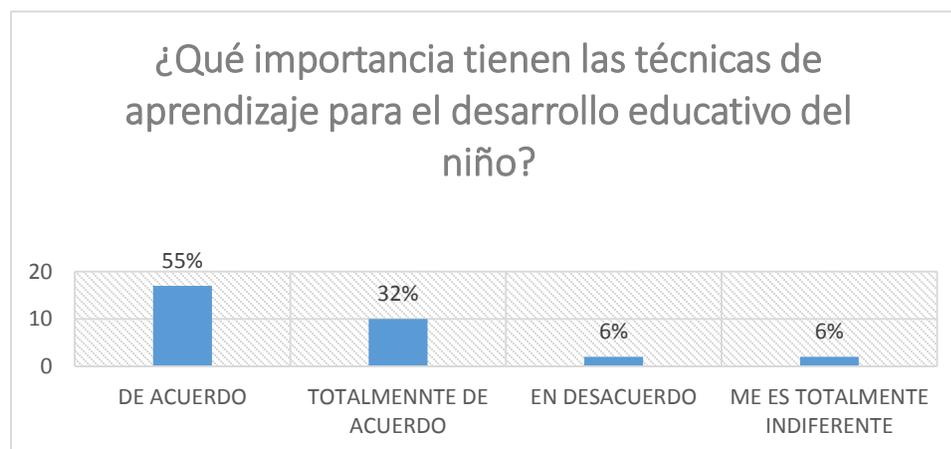
7. RESULTADOS

Pregunta N°1: ¿Qué importancia tienen las técnicas de aprendizaje para el desarrollo educativo del niño?

Tabla 3: Importancia de las técnicas en el aprendizaje.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
De acuerdo	17	55%
Totalmente de acuerdo	10	32%
En desacuerdo	2	6%
Me es totalmente indiferente	2	6%
Total	31	100%

Figura 1: Técnicas de aprendizaje



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N°1 Se refiere al contexto la importancia tienen las técnicas de aprendizaje para el desarrollo educativo del niño, refleja que, el 55% están de acuerdo, el 32%, está totalmente de acuerdo, el 6%, está en desacuerdo y el 6% son indiferente a las enseñanzas que se imparten a los niños.

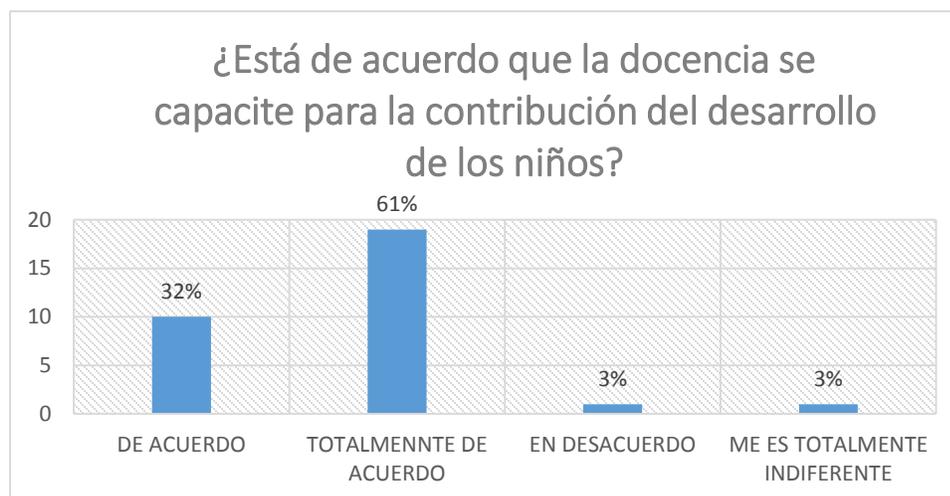


Pregunta N°2.- ¿Está de acuerdo que la docencia se capacite para la contribución del desarrollo del niño?

Tabla 4: La docencia se capacite para la contribución del desarrollo del niño.

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
De acuerdo	10	32%
Totalmente de acuerdo	19	61%
En desacuerdo	1	3%
Me es totalmente indiferente	1	3%
Total	31	100%

Figura 2: contribución del desarrollo



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N°2 Se refiere al contexto si está de acuerdo que la docencia se capacite para la contribución del desarrollo de los niños, refleja que, el 32% están de acuerdo, el 61%, está totalmente de acuerdo, el 3%, está en desacuerdo y el 3% hay total desinterés en la capacitación de la docencia.

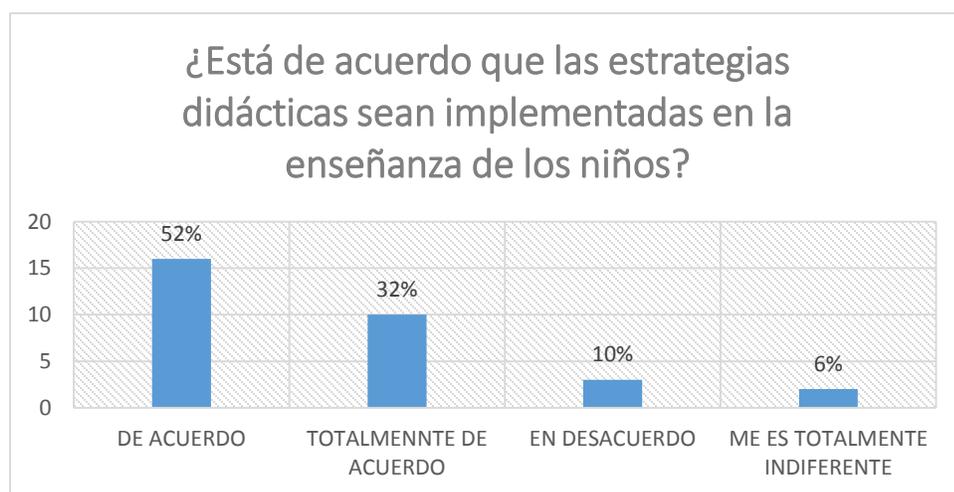


Pregunta N°3.- ¿Está de acuerdo que las estrategias didácticas sean implementadas en la enseñanza de los niños?

Tabla 5: Acuerdo que las estrategias didácticas sean implementadas en la enseñanza de los niños.

Alternativas	RESPUESTAS	PORCENTAJES
De acuerdo	16	52%
Totalmente de acuerdo	10	32%
En desacuerdo	3	10%
Me es indiferente	2	6%
Total	31	100%

Figura 3: Implementación en la enseñanza del niño



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N°3 Se refiere si, está de acuerdo que las estrategias didácticas sean implementadas en la enseñanza de los niños, refleja que, el 52% están de acuerdo, el 32%, está totalmente de acuerdo, el 10%, está en desacuerdo y el 6% hay una indiferencia en cuanto como se realizan las actividades en clases.



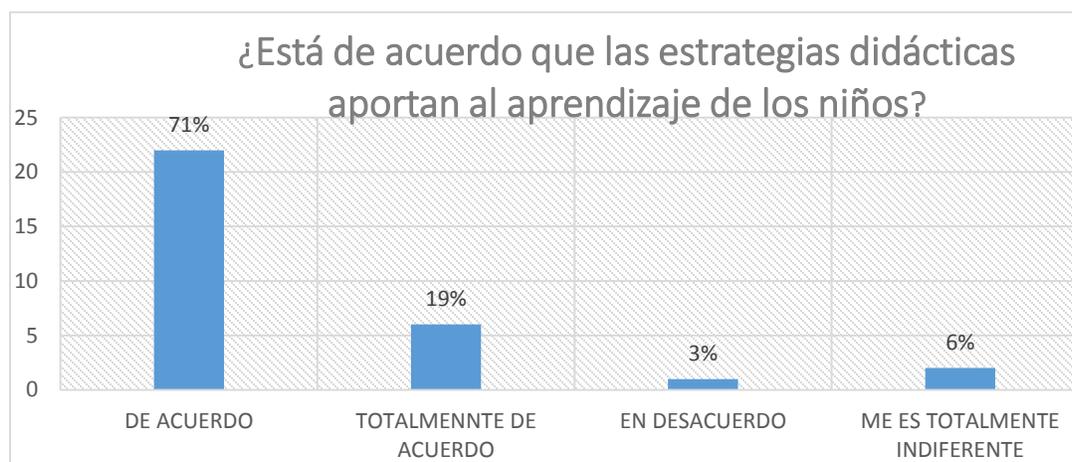
Pregunta N°4.- ¿Está de acuerdo que las estrategias didácticas aportan al aprendizaje de los niños?

Tabla 6: Estrategias didácticas aportan al aprendizaje de los niños.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
De acuerdo	22	71%
Totalmente de acuerdo	6	19%
En desacuerdo	1	3%
Me es indiferente	2	6%
Total	31	100%

Fuente: Autora

Figura 4: Estrategia didáctica



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N°4: Se refiere, estrategias didácticas aportan al aprendizaje de los niños, refleja que, el 71% están de acuerdo, el 19%, está totalmente de acuerdo, el 3%, está en desacuerdo y el 6% hay total indiferencia que las estrategias didácticas aportan a los niños.



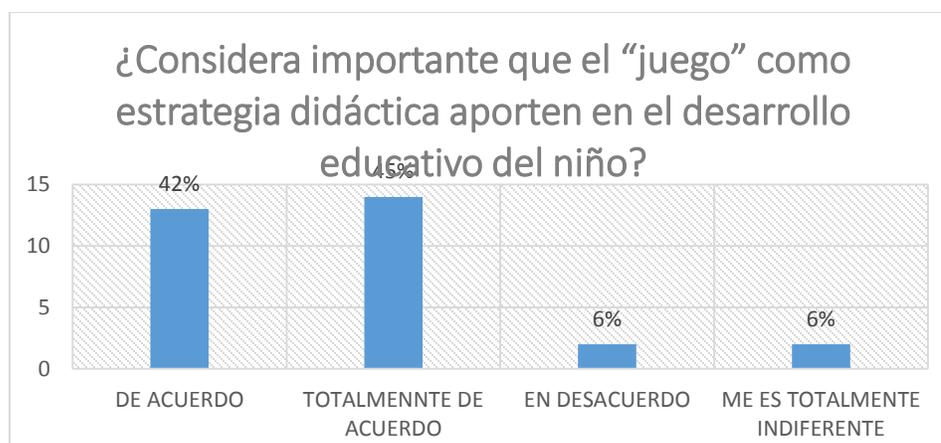
Pregunta N. 5.- ¿Considera importante que el “juego” como estrategia didáctica aporten en el desarrollo educativo del niño?

Tabla 7: “juego” como estrategia didáctica aporten en el desarrollo educativo del niño.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
De acuerdo	13	42%
Totalmente de acuerdo	14	45%
En desacuerdo	2	6%
Me es indiferente	2	6%
Total	31	100%

Fuente: Autora

Figura 5: Juego como desarrollo educativo



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N° 5 Se refiere al contexto, la importancia que el “juego” como estrategia didáctica aporten en el desarrollo educativo del niño, refleja que, el 42% están de acuerdo, el 45%, está totalmente de acuerdo, el 6%, está en desacuerdo y el 6% hay total indiferencia del desarrollo de los niños con el juego.

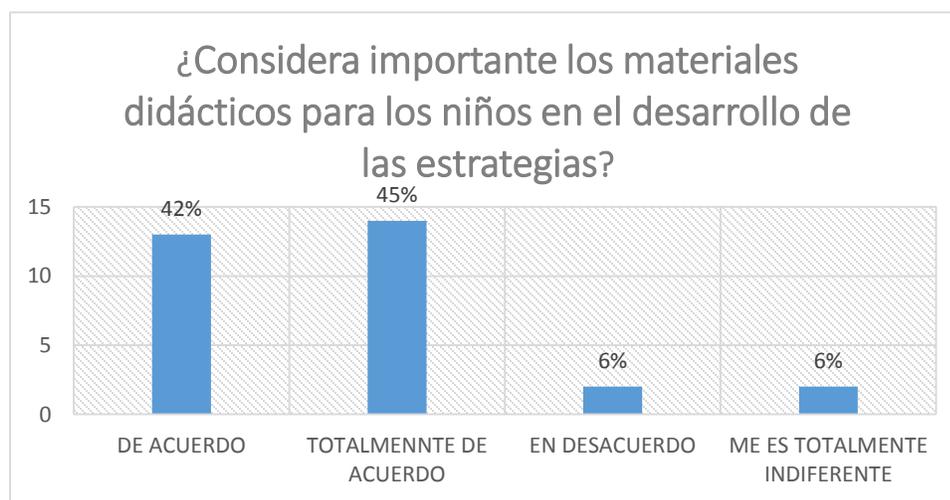


Pregunta N. 6.- ¿Considera importante los materiales didácticos para los niños en el desarrollo de las estrategias?

Tabla 8: Materiales didácticos para los niños en el desarrollo de las estrategias.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
De acuerdo	17	55%
Totalmente de acuerdo	7	23%
En desacuerdo	3	10%
Me es indiferente	4	13%
Total	31	100%

Figura 6: Desarrollo de estrategias



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N° 6 Se refiere al contexto, se considera importante los materiales didácticos para los niños en el desarrollo de las estrategias, refleja que, el 55% están de acuerdo, el 23%, está totalmente de acuerdo, el 10%, está en desacuerdo y el 13% hay un total desacuerdo.



8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados que hemos obtenido mediante las hipótesis, se puede ver que existe relación de dependencia entre las estrategias didácticas en el aporte en el aprendizaje de los niños de etapa inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

En el ítem N°3, del 100%, refleja el 52%, más el 32%, de las encuestas realizadas a los padres de familia, la importancia que había de ser implementada las estrategias didácticas en las actividades escolares., tal como lo exponen los autores:

Las estrategias didácticas deben tener en consideración al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, la necesidad de atender a sus diferencias individuales de aprendizaje, así como la convivencia de favorecer su desarrollo personal (Jiménez González & Robles Zepeda, 2016, pág. 112).

En el ítem N°4., del 100%, refleja el 71%, más el 19% de las encuestas realizadas a los padres de familias, que el desarrollo en el aprendizaje de los niños, dependen mucho de las estratégicas didácticas implementadas en las enseñanzas. Según los autores:

“Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (Flores Flores, y otros, Estrategia didacticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios, 2017, pág. 15).

La escasa enseñanza con la no apropiada implementación de estrategias didácticas, hace que en el momento de interactuar en clases no sea provechoso, y como resultado el estudiante no siente un interés genuino en aprender, está en clases porque cumple con la normalidad del proceso



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



de conocimiento, y porque por ser un niño inicial escolar, es un ente dependiente de los padres de familia.

La no actualización de como impartir enseñanza de manera lúdica por parte del docente también es muy uno de los puntos fundamentales, al no tener planificación, organización, preparación de los diferentes temas que se imparten en el aula, no hay un seguimiento de las necesidades intelectuales y físicas que tiene cada niño.



9. CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio realizado se han obtenido las siguientes conclusiones:

- ✓ Las estrategias que usa la docente no son ineficientes, porque cumple con la enseñanza, sin embargo, no lleva un control de seguimiento de proceso de desarrollo en los niños.
- ✓ La investigación realizada establece que los materiales didácticos son escasos para desarrollar las actividades en el área de etapa inicial de la unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.
- ✓ El no aporte adecuado de las estrategias conlleva que los niños no disfruten su desarrollo mientras se están educando.



10. RECOMENDACIONES

- ✓ se recomienda que el docente aplique estrategias “actualizándose” y que así pueda valorar cuantitativa y cualitativamente el desarrollo intelectual, emocional, físico de los niños, es oportuno que las valoraciones sean a corto plazo en su periodo escolar.
- ✓ Los niños son ente dependiente, por lo tanto, se necesita la imaginación del docente para la elaboración de materiales para así desarrollar las estrategias didácticas con el fin de tener los materiales necesarios.
- ✓ Sabemos que los niños en etapa inicial escolar están en todo su ciclo de dinamismo, beligerancia, adaptación, que necesita muchas oportunidades para interactuar, es por ello que se manifiesta las adecuadas estrategias didácticas y así aprovechar al máximo sus destrezas “motricidad”, siempre y cuando todo sea limitado bajo responsabilidades.
- ✓ Sabemos que los niños en etapa inicial escolar están en todo su ciclo de dinamismo, beligerancia, adaptación, que necesita muchas oportunidades para interactuar, es por ello que se manifiesta las adecuadas estrategias didácticas y así aprovechar al máximo sus destrezas “motricidad”, siempre y cuando todo sea limitado bajo responsabilidades.



Referencias

- Aberau, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del norte de Ecuador. *Scielo*.
- Campos Ocampo, M. (2017). Método de investigación académica.
- Castellano, L. (2017). Metodología de la investigación.
- Edo i Basté, M. M., Gelabert, S. B., & Rosera, M. A. (2017). *El juego en la primera infancia*.
- Educalink . (2021). Estrategia Didáctica: definición, su función, tipos y más.
- Falcon, J. (2020). Qué son las estrategias didácticas y cómo usarlas. *Noticias y Blog*.
- Flores Flores, J., Avila Avila, J., Rojas Jara, C., Saez Gonzales, F., Acosta Trujillo, R., & Diaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contexto universitario. *Unidad de investigación y Desarrollo Docente*.
- Flores Flores, J., Avila Avila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. *Universidad de Concepción*.
- Gomez, A., Jesus, Villasís, K., M. A., Novales, M., & M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Alergia Mexico*.
- Guanin Criollo, D. A. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por las docentes del nivel inicial en la comunicación virtual*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Guevara Alvan, G. P., Verdezoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodología

de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-accion). *RECIMUNDO*.

Gutierrez Tapias, M. (s.f.). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relacion con el desarrollo emocional y "aprender a aprender"*.

Hernandez Coca, I. (2017). *Metodo Analítico*.

Hernandez, C. E., & Carpio, N. (2019). Metodologia de la investigacion. *Alerta*.

Instituto Europeo de Educacion. (2021). *Tipos de juegos, fundamentales para el desarrollo infantil*.

Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA*.

López Gómez, N., & Fernandez Campoy, J. M. (2020). *Las Metodogolías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI*.

Ministerio de Educacion. (2015). *Guia metodologica para la implementacion del curriculo de educion inicial*.

Ministerio de Educacion. (2017). *El Ministerio de Educacion Fortalece la calidad Educativa*.

Psicologia Educativa. (2012). *Aprendizaje escolar*.

Pujos Quishpe, L. J. (2021). Estrategias didacticas y el aprendizaje de las opercaiones fundamentales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tobón Villada, J., Marín Buitrago, O., Tapia Llanos, R. C., & Martín García, M. A. (2021).

Estrategi didactica de aprendizaje basada en inteligencias multiples predominantes y procesos autorrelatorios en estudiantes rerales de primaria. *UIDE INNOVA*.

Troncoso-Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2017). Entrevista: guia practica para la recoleccion de datos cualitativo en investigacion de salud. *Articulo de reflexion*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Anexos: Formato de Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
<p>V. Independiente</p> <p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Las estrategias didácticas son procedimientos métodos, técnicas y actividades. Profesores y estudiantes organizan las acciones del proceso formativo de manera consciente.</p>	<p>Coordinación</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas. ✓ Descubrir y hacer cosas por sí mismo. ✓ Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes. 	<p>¿Qué importancia tienen las técnicas de aprendizaje para el desarrollo educativo del niño?</p> <p>¿Está de acuerdo que la docencia se capacite para la contribución del desarrollo de los niños?</p> <p>¿Está de acuerdo que las estrategias didácticas sean implementadas en la enseñanza de los niños?</p> <p>¿Está de acuerdo que las estrategias didácticas aportan al aprendizaje de los niños??</p> <p>¿Considera importante que el “juego” como estrategia didáctica aporten en el desarrollo educativo del niño?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



<p>V. Dependiente</p> <p>APORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE INICIAL</p>	<p>Las estrategias didácticas es un gran aporte en la enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial ya que es la primera educación que reciben y la más importante y de ella depende el futuro de su educación.</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>Motricidad</p>	<p>✓ Pensar y buscar opciones para resolver los problemas.</p> <p>✓ aprovechar al máximo sus destrezas “motricidad” , siempre y cuando todo sea limitado bajo responsabilidades.</p>	<p>¿Considera importante los materiales didácticos para los niños en el desarrollo de las estrategias?</p> <p>¿Considera importante la enseñanza que se imparte en la etapa inicial como base para el futuro el desarrollo educativo del niño?</p> <p>¿Considera que las asignaturas deben ir vinculadas con las estrategias didácticas en la enseñanza del niño?</p> <p>¿Cree Ud. que las estrategias didácticas aportan significativamente en el desarrollo escolar del niño?</p> <p>¿Está de acuerdo que, si se aplica estrategias didácticas en las clases, las actividades se vuelven más recreativas?</p>
---	---	---	--	---



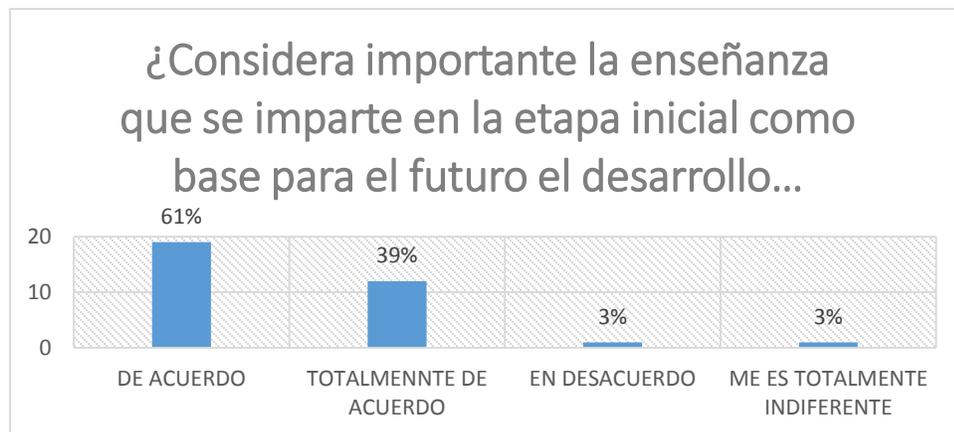
ENCUESTAS

Pregunta N°1: ¿Considera importante la enseñanza que se imparte en la etapa inicial como base para el futuro el desarrollo educativo del niño?

Tabla 9: Enseñanza que se imparte en la etapa inicial como base para el futuro.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
De acuerdo	19	61%
Totalmente de acuerdo	12	39%
En desacuerdo	1	3%
Me es indiferente	1	3%
Total	31	100%

Figura 7: Futuro educativo



Interpretación: El ítem N°7. ¿Se refiere a la interrogante, considera importante la enseñanza que se imparte en la etapa inicial como base para el futuro el desarrollo educativo del niño, refleja que, el 61% están de acuerdo, el 39%, está totalmente de acuerdo, el 3%, está en desacuerdo y el 3% hay un totalmente desacuerdo.

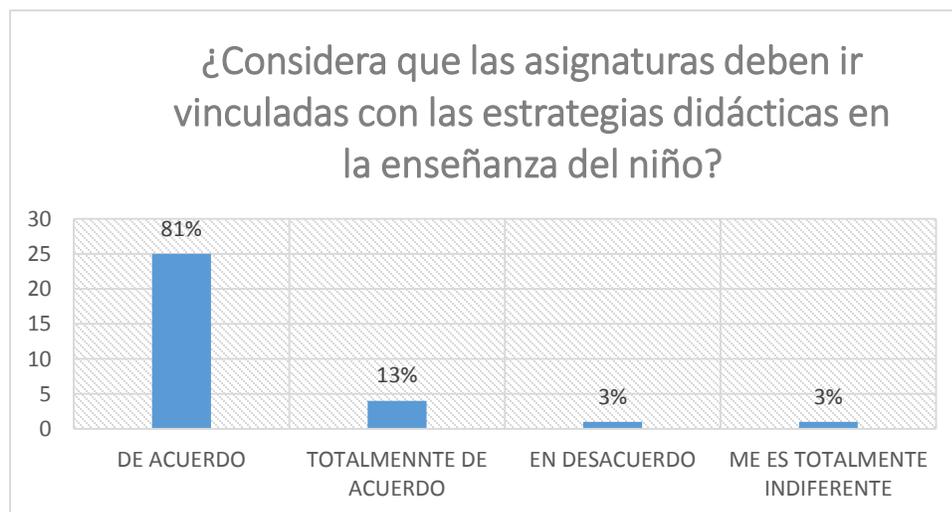


Pregunta N°2. ¿Considera que las asignaturas deben ir vinculadas con las estrategias didácticas en la enseñanza del niño?

Tabla 10: Asignaturas deben ir vinculadas con las estrategias didácticas.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
De acuerdo	25	81%
Totalmente de acuerdo	4	13%
En desacuerdo	1	3%
Me es indiferente	1	3%
Total	31	100%

Figura 8: Asignatura vinculada



Interpretación: El ítem N°8. Se refiere a la interrogante, las asignaturas deben ir vinculadas con las estrategias didácticas en la enseñanza del niño, refleja que, el 81% están de acuerdo, el 13%, está totalmente de acuerdo, el 3%, está en desacuerdo y el 3% hay un totalmente desacuerdo.

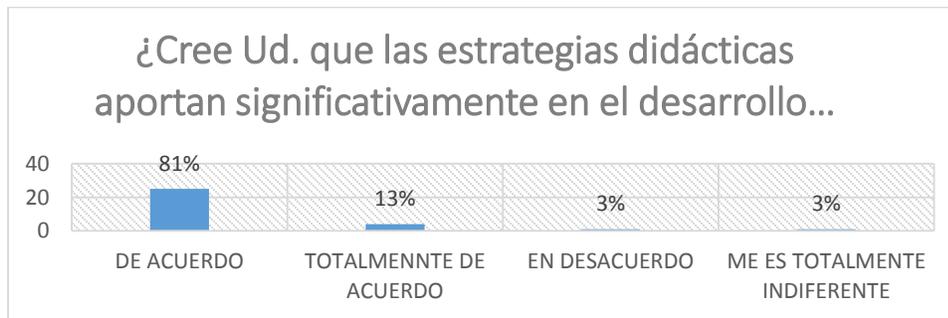


Pregunta N°3. ¿Cree Ud. que las estrategias didácticas aportan significativamente en el desarrollo escolar del niño?

Tabla 11: Estrategias didácticas aportan significativamente en el desarrollo escolar del niño.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
De Acuerdo	17	81%
Totalmente De Acuerdo	7	13%
En Desacuerdo	5	3%
Me Es Indiferente	2	3%
Total	31	100%

Figura 9: Desarrollo escolar



Interpretación: El ítem N°3. Se refiere a la interrogante, las estrategias didácticas aportan significativamente en el desarrollo escolar del niño, refleja que, el 81% están de acuerdo, el 13%, está totalmente de acuerdo, el 3%, está en desacuerdo y el 3% hay un totalmente desacuerdo.



Pregunta N°4: ¿Está de acuerdo que, si se aplica estrategias didácticas en las clases, las actividades se vuelven más recreativas?

Tabla 12: Las actividades se vuelven más recreativas.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJES
De Acuerdo	19	61%
Totalmente De Acuerdo	8	26%
En Desacuerdo	2	6%
Me Es Indiferente	2	6%
Total	31	100%

Figura 10: Actividades recreativas



Interpretación: El ítem N°4. Surge la interrogante, si se aplica estrategias didácticas en las clases, las actividades se vuelven más recreativas, refleja que, el 61% están de acuerdo, el 26%, está totalmente de acuerdo, el 6%, está en desacuerdo y el 6% hay un totalmente desacuerdo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen 1

Imagen 2

Docente de educación inicial

Participación en exteriores del aula.



Figura 1 Organizando encuesta con la maestra de inicial.

Figura 2 Evaluando el comportamiento de los niños de inicial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen 3

Imagen 4

Estrategias didácticas en clases.

Tutorías

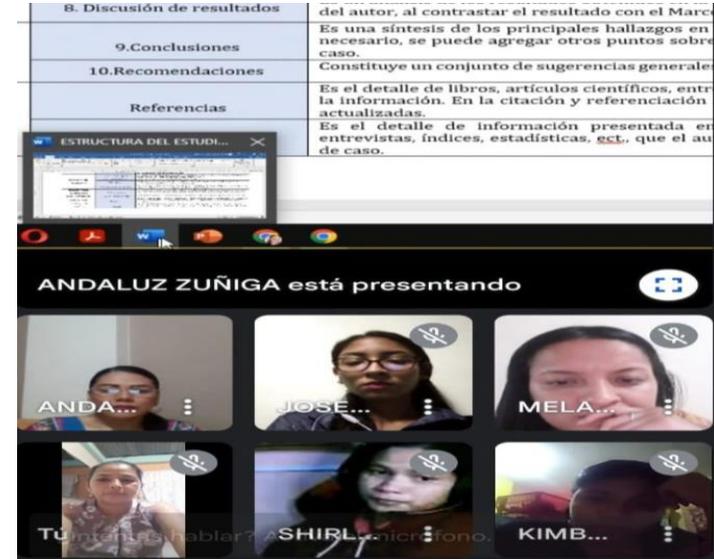


Figura 3 Aplicando diferentes técnicas de estrategias didácticas con los alumnos de educación inicial.

Figura 4 Tutorías para realizar nuestro estudio de casos.