



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APORTE EN EL DESARROLLO
COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE INICIAL, DEL SUBNIVEL DOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN
BABAHOYO.

AUTORA:

BARROS SOTO LEYDI ROXANA

TUTOR:

JORDÁN YÉPEZ ÁNGELA ELIZABETH

ECUADOR 2022

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

El presente trabajo de investigación de estudio de caso muestra la importancia del material didáctico y su aporte para el desarrollo cognitivo de los niños, la cual fue realizada en la ‘‘Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón’’, con el fin de dar a conocer los beneficios, sus usos y aportes de utilizar los recursos didácticos como fuente de apoyo para el desarrollo intelectual de los estudiantes y lograr obtener aprendizajes significativos, la pertinente investigación se basó en la Línea de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social y con la Línea de investigación de la carrera: motivación y autorregulación en contextos educativos.

Asimismo se menciona lo que son las teorías de Jean Piaget, las mismas se encuentran en el marco contextual, así como también las técnicas como: las encuestas, las entrevistas y las tabulaciones para conocer los resultados, para dar por terminado el estudio de caso están las conclusiones y recomendaciones, en la conclusión se destaca que el docente debe conocer a sus estudiantes para lograr que sus enseñanzas funcionen a través de la utilización de material didáctico que motive y lo lleve hacia la adquisición del conocimiento, se concluye que el material didáctico tiene mayor significancia cuando es elaborado por los niños con la ayuda de la docente, puesto que se logra el desarrollo cognitivo y psicomotriz en ellos, finaliza el estudio con los anexos que son las evidencias de la investigación realizada en las cuales se encuentran fotografías, encuestas, tabulaciones y matriz de consistencia.

Palabras Claves: Material didáctico, desarrollo cognitivo, importancia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

This case study research work shows the importance of didactic material and its contribution to the cognitive development of children, which was carried out in the "Francisco Huerta Rendon Educational Unit", in order to publicize the benefits, uses and contributions of using didactic resources as a source of support for the intellectual development of students and achieving significant learning, the relevant research was based on the UTB Research Line: Education and social development and with the Line of career research: motivation and self-regulation in educational contexts, it is also mentioned what Jean Piaget's theories are, which are in the contextual framework and the techniques to obtain the data handled were surveys, interviews and tabulations to know the results and to finish this what is the conclusion and the recommendations where the conclusion highlights that the teacher must know his students in order to achieve that his didactics work, leading to the knowledge that he wants each student to learn and to develop knowledge appropriate to his needs and concludes with the evidence attached which are photographs, tabulations and consistency matrix.

Keywords: Didactic material, cognitive development, impor



ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	8
4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN	9
5. MARCO CONCEPTUAL	10
6. MARCO METODOLÓGICO.....	18
7. RESULTADOS OBTENIDOS	21
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
9. CONCLUSIONES	27
10. RECOMENDACIONES.....	28
11. REFERENCIAS.....	29
12. ANEXOS	31



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel internacional, (Manrique Orozco, 2012) de la fundación Universitaria Luis Amigo de Colombia, en su trabajo de investigación Material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos menciona que: En los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación, dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando, se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, proporcionar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.

Los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los niños, gracias al contacto practico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender y estimula el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física entre otros aspectos fundamentales en la evolución de aprendizaje del niño.

El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje practico-significativo, que depende, en gran medida de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica por el motivo, es preciso resaltar que, para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben de utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetivos similares, pero con algunas diferencias muy sutiles.

A nivel nacional, (Guamán Arpi Débora, 2015) de la Universidad de Guayaquil, en su trabajo de investigación Incidencia del material didáctico en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas menciona que: Los materiales didácticos juegan un papel principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas para la formación integral de su personalidad, ya que logra cambios de conducta en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño y según su forma de utilización del material didáctico del docente podrá conseguir beneficios en el desarrollo cognitivo.

También explica que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje, el mismo que debe de realizarse con la ayuda del padre de

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



familia en casa y que de ahí sea utilizado también en el ambiente educativo, facilitando la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

El material didáctico se concibe como el conjunto de medios materiales que permitan viabilizar el proceso de enseñanza y sirve para que la comunicación entre docente y el niño y la niña sea más fluida, despertando el interés y sosteniendo la motivación hacia las actividades prácticas a fin de lograr la creatividad y la originalidad ya que su importancia radica en que se enriquecen la experiencia sensorial, a base del aprendizaje.

A nivel local, el estudio de caso se realizará en la ‘‘Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón’’ de la ciudad de Babahoyo, donde se observó, en las prácticas pre-profesionales, que la docente de inicial en la mayoría de sus clases no utiliza por completo el material didáctico con los niños, y cuando los utiliza le falta más materiales adecuados para la edad correspondiente de ellos, esto les afecta a su desarrollo cognitivo, debido a que no les brindan una correcta estimulación, también se observó la falta de motivación a la hora de implementar los recursos didácticos, esta ausencia interfiere en su aprendizaje. De aquí surge la pregunta:

¿Cuál es la importancia del material didáctico y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial 2?



2. JUSTIFICACIÓN

El motivo de esta investigación de estudio de caso, es dar a conocer la importancia y pertinencia de los material didáctico, debido a que se desconoce la contextualización de lo que son los recursos didácticos en el campo educativo, y es que los recursos didácticos son una fuente de apoyo para el desarrollo de las habilidades intelectuales y la adquisición de aprendizajes en los niños, favoreciendo, la concentración, la memoria, la atención y así toda su inteligencia, dado que todo material didáctico es una fuente de estrategia que permite la motivación en los niños, despierta la curiosidad de aprender lo que produce un efecto muy favorable en ellos.

Cabe destacar que el material didáctico es muy favorable para la docente, porque le permite trabajar de una forma más eficaz permitiéndole crear mejores técnicas de enseñanza y fomentando cambios en el desarrollo de las actividades lúdicas en el trabajo con los niños, siendo una forma muy entretenida y divertida al momento de aplicar conocimiento a través de diferentes métodos didácticos y que el niño se va a sentir cómodo del entorno en el que se va a rodear.

Esta investigación tiene como objetivo revelar no solo la importancia de los materiales didácticos sino también sus aportes, sus formas de aplicación, los materiales adaptables para elaborarlos y los aspectos a tomar en cuenta para utilizarlo a favor del desarrollo cognitivo de los niños dado que el currículo de educación inicial especifica que para la construcción de conocimientos se debe de concebir a través de la enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades, valores, y actitudes que defienden su formación integral.



3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia del material didáctico y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial 2 "A" de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Explicar qué es material didáctico, sus usos y aportaciones en los niños y niñas del nivel inicial.
- Examinar qué es desarrollo cognitivo, sus teorías y evolución en el desarrollo del pensamiento de los niños de temprana edad.
- Mostrar qué relación tiene el material didáctico con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de tempranas edades.



4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN

El estudio de caso con el tema: Material didáctico y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial, se basa en la Línea de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social, puesto que el papel de la educación se basa en el proceso de desarrollo de la sociedad y es un factor importante para una educación de calidad no solo por el progreso de la sociedad sino por la responsabilidad que se debe de tener sobre la educación. La Línea de investigación de la carrera: motivación y autorregulación en contextos educativos, que tiene relación con las formas de estimular las habilidades comunicativas de los niños de inicial, y con la Sublínea de investigación: Proceso y auto control del aprendizaje, esta se vincula con los procesos didácticos utilizados para la correcta articulación de las palabras, habilidades de pensamiento, que les permitan a los niños adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para un mejor autocontrol del aprendizaje.

- **Delimitación temporal:** Este estudio se realizó desde mayo hasta julio correspondiente al periodo lectivo 2022-2023
- **Delimitación espacial:** El impacto de la investigación se realizó en la Unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”
- **Delimitación demografía:** Está compuesta por la directora, docentes, padres de familias y estudiantes de Educación Inicial.



5. MARCO CONCEPTUAL

El Ministerio de Educación del Ecuador con el fin de propiciar un proceso educativo y un desarrollo integral de calidad en los niños de 0 a 5 años, tomó en cuenta diferentes aspectos para lograr y estimular el aprendizaje de los niños de tempranas edades. A través del currículo de educación inicial logró optimizar todos los recursos posibles para alcanzar la adquisición de conocimientos en los niños del nivel inicial.

Donde no solamente el entorno educativo, la naturaleza y los libros, se tomaron en cuenta como medio de aprendizaje, sino también el uso de recursos didácticos, como soporte de fácil acceso e inclusive de bajo costo porque pueden ser elaborados con recursos del medio, a beneficio del aprendizaje de los niños.

Desde conjetura de estudios pasados de grandes autores que dedicaron su vida a la comprensión del cómo se da el aprendizaje, Jean Piaget destaca que la curiosidad innata de los niños, hace que se esfuercen por comprender el mundo que los rodea, motivar esa curiosidad es posible a través de materiales didácticos, que despierten el interés de aprender y esta es la labor que recae en el docente en cada día, en cada tema de clase, mantener la búsqueda de un recurso adecuado que permita a los estudiantes el aprender.

¿Qué es material didáctico

(Pola, 2015), en su libro ‘‘Educación especial: breve miradas a los actores en su práctica docente’’, describe que: Los materiales didácticos son herramientas indispensables para la labor docente, ya que a través del manejo y manipulan de estos, los niños crean sus propios conocimientos, consolidan conceptos y aprendizajes de manera fácil, divertida y significativa.

Por otra parte (Gutierrez, 2010) Menciona que: las actividades del material didáctico desarrollan las capacidades y habilidades permitiéndoles estas el desarrollo en el alumnado de nuevos aprendizajes y que propicie el desarrollo integral de cada uno de los niños.

Mientras que (Serna, 1985) Explica que: el material didáctico se refiere a los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en un contexto educativo, al estimular el funcionamiento de los sentidos para facilitar el acceso a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Importancia de los materiales didácticos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Para el (Ministerio de Educación, 2022), los materiales didácticos son de vital importancia, puesto que tienen el objetivo de propiciar ambientes, experiencias, interacciones y aprendizajes significativos en los niños, a través de su currículo, establece el uso de recursos didácticos, como soporte vital para el desarrollo y construcción de aprendizajes y para el fortalecimiento del pensamiento creativo de los niños del nivel inicial. Tomando en cuenta no solo el medio ambiente y la naturaleza, adhiere los recursos didácticos como un punto de apoyo clave para la concreción del currículo logrando así, abarcar un proceso de aprendizaje y un desarrollo integral.

¿Dónde se puede aplicar los materiales didácticos?

Estos materiales se los puede aplicar en casa con acompañamiento de los padres de familia como una actividad de integración familiar permitiéndole al niño sentirse feliz y cómodo de aquella experiencia que le proporcionan sus padres dejándoles un aprendizaje significativo para el desarrollo de sus habilidades.

Los materiales también se los aplica en la escuela, debido a que ahí es el lugar de su formación académica y es también donde van a obtener los conocimientos previos a su formación académica ya que estos les permite crear un ambiente agradable porque se van a relacionar con las demás personas de sus mismas edades y van a poder trabajar en colaboración y fomentaran una convivencia armónica y más aún en la elaboración de los materiales de trabajo en conjunto con la docente que puedan realizar y esto es una actividad muy creativa y divertida para los niños.

¿Tipos de material didáctico?

La clasificación de los materiales didácticos puede darse indistintamente a la disciplina y nivel educativo que convenga de la siguiente manera:

- **Materiales permanentes de trabajo:** todos aquellos elementos que se usan a diario, como, pizarra, tableros, cuadernos, etc.
- **Materiales informativos:** todos aquellos que emplean fuente de saber, tales como: mapas, diccionarios, carteles, libros, etc.
- **Materiales ilustrativos:** todos aquellos que potencializa de manera interactiva un contenido, entre estos: videos, películas, audios, músicas, etc.



- **Materiales experimentales:** todos aquellos que permiten la práctica y experimentación directa.
- **Materiales tecnológicos:** representada por los medios digitales, valiéndose de las TIC, como computadoras, Tablet, celulares, etc.

Todo material didáctico es un material concreto, un instrumento, y un elemento integrante más de las aulas de clase, es el medio facilitador para transmitir aprendizajes significativos, cuyo objetivo es, no solo desarrollar su área cognitiva sino más bien potencializar en un trabajo en conjunto otras áreas funcionales del cuerpo.

Si se desea elaborar un material concreto didáctico se debe tomar en cuenta:

- El peligro de ciertos recursos que se empleen en la elaboración (tijeras, estiletes, objetos con puntas, etc.)
- La facilidad en su manejo
- Las combinaciones de su uso, donde pueda estimular su desarrollo cognitivo, motor y afectivo al mismo tiempo.
- Ajustarse a su edad y nivel escolar
- Despertar la curiosidad
- Promover la creatividad
- Aprovechar el uso del reciclaje y el cuidado del ambiente

¿Para qué se usan los materiales didácticos en el aprendizaje?

(Ministerio de Educación, 2022), describe que los materiales didácticos propician significativas experiencias de aprendizajes, Lo que denota que su uso opera como medio para establecer: La identificación, la clasificación, la semejanza, las diferencias, la resolución de problemas, Así como también ayuda a la imaginación, creatividad, ejercitando la manipulación, construcción, experimentación y elaboración de relaciones operatorias como aprendizaje.

Además, su uso permite la interrelación de los docentes con los alumnos, puesto que un material didáctico elaborado por los alumnos integra la cooperación del docente para su guía y ayuda de cualquier dificultad, favoreciendo así la relación entre alumno y docente.

(Marisela Saltos Solis, 2013, pág. 27) describe que los materiales didácticos se usan como apoyo para la construcción del conocimiento, por consiguiente, es necesario considerar los siguientes aspectos para su aplicación:



- **Reconfiguración del aula:** espacio donde se desarrollan las actividades de aprendizaje.
- **Rol y perfil del educador:** el docente trabaja de forma dinámica e interactiva, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje
- **Conocimiento de los procesos evolutivos del desarrollo de los niños y niñas:** los docentes deben conocer las teorías del desarrollo psicológico y los ritmos de aprendizaje
- **La actividad lúdica:** el juego permite la relación del hombre con los demás, con la naturaleza y consigo mismo. Esta ayuda a descubrir reglas, normas, así como situaciones lógicas en forma natural.

Lo que deja en claro que el material didáctico es de suma importancia en las escuelas porque facilita el aprendizaje, desarrollo el nivel cognitivo de niños y permite el desenvolvimiento y deseo de aprender dentro de las aulas de clases. (Esteves, 2018, pág. 25).

¿Qué aportan los materiales didácticos en el proceso cognitivo de los niños?

El cómo ayuda los materiales didácticos a los alumnos en su aprendizaje, es una interrogante fundamental, en la formación de docentes y en la práctica docente, porque despierta la importancia de construir un medio para lograr el aprendizaje de una manera diferente y significativa en especial en niños de tempranas edades.

El uso de recursos didácticos en niños pequeños genera una recepción magnífica, los colores, sus formas, sus texturas, toda su presentación logra captar muy bien la atención visual, el interés y la curiosidad, logrando la motivación al contacto, manejo y experimentación a través de su uso.

(Freré Franco, Salto, 2013, pág. 28) explica que cuando se utilizan diversos tipos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se dan múltiples beneficios, que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas. Entre los más relevantes se destacan:

- La interacción de los niños de forma lúdica.
- Estimulan la comunicación verbal y no verbal
- Desarrollan habilidades del pensamiento
- Mejoran la pronunciación y expresividad
- Desarrollan la imaginación y creatividad
- Hábitos de escucha



- Relacionan unos objetos con otros
- Desarrolla el pensamiento lógico

Desde los primeros años de escolaridad, el uso de materiales didácticos ofrece a los niños la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas como: la comprensión, la concentración, la atención, la percepción, el razonamiento y la planificación, así como también la interiorización de valores como: la cooperación, solidaridad, tolerancia, respeto, entre otros.

La utilización de materiales didácticos crea las condiciones necesarias que brindan a los niños experiencias imprescindibles para la formación de contenidos, que no serían posibles asimilar, sin estimular las habilidades cognitivas de nuestro cerebro. Dado que adquirir nuevos conocimientos requiere de nuevas redes neuronales y la funcionalidad de estructuras cognitivas en los niños, para relacionar nuevos conocimientos con los anteriores aprendidos.

Los beneficios que aporta también los materiales didácticos en el proceso cognitivo de los niños es la estimulación de lo que son los sentidos, esto les permite la previa ejercitación del conocimiento brindándoles el desarrollo de sus propias habilidades y es ahí donde se combina con la capacidad mental y motriz de cada niño partiendo de ahí como base para el desempeño de la vida escolar de cada uno.

Desarrollo cognitivo

“Se comprende por desarrollo cognitivo a las diferentes transformaciones de las capacidades intelectuales del pensamiento a lo largo de la vida” (Ruiz, 2010) , el desarrollo cognitivo se da en las edades tempranas y es ahí donde se da los conocimientos y habilidades para poder razonar, y comprender las realidades del entorno porque es donde el ser humano va a adquirir conocimientos a través de lo que son las experiencias y la estimulación en el aprendizaje debido a que se utiliza la memoria para la resolución de los conflictos.

(Linares, 2014, pág. 2) en su libro “desarrollos cognitivos menciona que Piaget fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes teorías las cuales se detallan a continuación:

- **Etapa sensoriomotora:** Esta etapa ocurre entre el nacimiento y aproximadamente los dos años de edad o hasta que comienza lo que es el desarrollo del lenguaje, es decir, cuando los niños comienzan a comprender la información que perciben con sus sentidos



y la expresan en lo que son oraciones simples, en esta etapa de desarrollo la inteligencia del niño consiste esencialmente en lo que es la exploración motora y sensorial.

- **Etapa preoperacional:** Esta etapa empieza a los dos años y continua hasta alrededor de los siete años de edad, esta es la segunda etapa de la teoría de Jean Piaget la cual se basa en que los niños comienzan a jugar con los símbolos y aprenden a manipularlos, el niño en esta etapa puede usar la lógica o transformar, combinar o separar los diferentes pensamientos, pero sin comprender con exactitud la lógica, especifica que el niño aún no es capaz de manipular mentalmente la información y las opiniones de los demás, el desarrollo del niño consiste básicamente en lo que es construir sus propias experiencias a través del contexto que le rodea.
- **Etapa de las operaciones concretas:** Los niños en esta etapa de desarrollo comienzan a pensar de manera más racional, sin embargo, sus pensamientos aún pueden llegar a ser muy rígidos a qué se refiere con eso, es a que comienzan a tener lo que son limitaciones en conceptos abstractos e hipotéticos, en esta etapa el niño es menos egocéntrico y más capaz de poder pensar, sentir y poder ponerse en el lugar de alguien que esté en su alrededor. Los niños en la etapa de operaciones concretas también comienzan a comprender sus propios pensamientos, sentimientos y opiniones.
- **Etapa de las operaciones formales:** En esta etapa de los 11 a 12 años de edad ya se empieza a distinguir entre las diferentes soluciones a los diferentes problemas que se pueden presentar y les permite pensar de manera más clara sobre el mundo que les rodea, es decir que ya empiezan a tener una lógica clara a la capacidad de poder utilizar el razonamiento y la comprensión.

¿Cómo estimular el desarrollo cognitivo en niños del nivel inicial?

La forma en que se puede estimular al niño es a través de actividades que sean acorde a la edad de cada uno de ellos, pero por lo general a los niños de inicial son actividades aptas para cualquier edad, por ejemplo, una estimulación para dicho desarrollo es que los niños canten canciones, escuchen los ruidos de su alrededor que también puedan identificar vocales o sonidos y ejercitándoles la memoria y haciéndoles preguntas, están son algunas de la formas en las que se puede realizar una estimulación en el desarrollo cognitivo.



¿Qué son las habilidades cognitivas?

Son las aptitudes que está fomentada con lo que son los procesos de información, lo que quiere decir que se compromete lo que es la memoria, la percepción y la creatividad.

Es importante también mencionar que las habilidades cognitivas están estrechamente relacionadas con lo que son los conceptos de inteligencia, aprendizaje mediante los cuales el individuo puede desarrollar la conciencia y les permite aprender a realizar tareas ya complejas o también anticiparles a situaciones que se puedan dar en el futuro.

¿Cómo se desarrollan las habilidades del pensamiento?

Se desarrollan con mayor viabilidad a través de lo que son los métodos de aprendizaje permitiéndole la adquisición de destrezas simples como lo es el observar, comparar y recordar, también destrezas complejas como lo es el interpretar, señalar y reconocer, siendo estas unas de las formas que permiten el desarrollo de competencias en el alumnado.

Cabe mencionar que los métodos de enseñanza para el desarrollo de habilidades permiten fomentar la interacción y la participación individual y grupal en el espacio académico brindándole la libertad de la expresión y la recopilación de las ideas, obteniendo oportunidades para aprender del éxito y del fracaso que se puede vivenciar.

¿Qué recursos se puede usar para crear un material didáctico?

Los recursos que se pueden utilizar son muchos se los puede conseguir del entorno en el que vive, pueden ser materiales reciclables como por ejemplo el cartón, el papel, los envases de botellas con agua, botellas de vidrio todos estos materiales, permitirán la creación de un fácil e innovador recurso didáctico aunque también pueden ser otros materiales como por ejemplo cartulinas, fomix, figuras, textos, imágenes, marcadores, lápices, pintura, pinceles, entre otros, siendo estos unos de los tantos materiales que se puede utilizar para dicha creación.

¿Qué relación tiene el material didáctico con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial?

La estrecha relación entre los materiales didáctico y desarrollo cognitivo responsable de la recepción y procesamiento de la información que construye un aprendizaje, es sin duda alguna una relación intrínseca. No se puede planificar el aprendizaje de manera monótona en cada clase, no es posible, al menos en el nivel. Los niños de inicial requieren de muchos recursos para alcanzar aprendizajes, el desarrollo cognitivo es unas de las áreas en la interviene en el uso de materiales didácticos, porque es donde se genera todo el procesamiento de la

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



información que se transmite en el entorno. Y es que las funciones de los materiales didácticos en el aprendizaje según su uso pueden servir para: guiar aprendizajes, ejercitar aprendizajes, motivar, orientar, simular, evaluar, comentar y formar conocimientos.

La selección de materiales didácticos a la hora de aprender debe resultar ser efectiva y propiciar un escenario de aprendizaje exitoso, no necesariamente que conste de un buen material, ni tampoco debe ser uno de última tecnología sino más bien, debe tener en cuenta la calidad objetiva y otros aspectos, entre ellos están:

- El objetivo educativo que se dese alcanzar
- El contenido que se va a tratar con el material a utilizar
- Las características de los alumnos
- Las áreas a desarrollar

Cada uno de estos aspectos establece utilizar materiales que deben ser contextualizados en el diseño de una intervención educativa concreta tomando en cuenta los elementos curriculares, para diseñar así un aprendizaje y aplicando una estrategia didáctica eficiente que asegure un aprendizaje con conocimientos previos y nuevos de manera significativa.



6. MARCO METODOLÓGICO

Metodología de la investigación

En esta investigación para lograr conseguir la información pertinente, se aplicó las siguientes técnicas de investigación la observación y la encuesta mediante las cuales se pudo observar a la docente y al alumnado para el análisis y recopilación de la información del estudio de caso, lo que permitió corroborar el problema que se planteó y se dirigió a la realización de la encuesta a la directora, a la docente y a los padres de familia del nivel inicial dos "A", llegando así a la conclusión de que el material didáctico beneficia e influye en el desarrollo de aprendizaje de los niños con una estimulación acorde a la edad y necesidad de aprendizaje del alumnado, esta investigación se basa en explicar y explorar toda la información concerniente a la temática, logrando recabando datos de manera cualitativa a través de un diseño no experimental donde el objetivo es observar y no manipular los resultados obtenidos mediante el método cualitativo y no experimental.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Diseño de Investigación

Investigación Explicativa

“Es aquella que se efectúa sobre un tema u objetivo desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximadamente de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento” (Morales, 2012), lo que da a comprender que el método antes mencionado se lo efectúa para investigar un fenómeno que no se ha estudiado antes.

Investigación Explorativa

“Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un sitio desconocido, del cual no se ha visto ningún documental, ni leído algún libro, sino que simplemente alguien hizo un breve comentario sobre el lugar” (Nieto, 2018), lo que da a entender que la investigación explorativa se la maneja para analizar un problema que no está visiblemente definido.

Investigación Descriptiva

“La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir en todos sus componentes principales una realidad, es aquella que tiene relación causal, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo” (Guevara



Alban, 2020), se comprende que el método de investigación busca la descripción y da la explicación de lo que se investiga.

Método de investigación

Cualitativo

“La investigación cualitativa es uno de los tipos de investigación más usado, este estudio analiza las bases de la investigación cualitativa, sus enfoques, planteamientos y herramientas necesarias” (Guerrero Bejarano, 2016), se entiende que el propósito de estudio es comprender y demostrar los puntos fuertes de este método de investigación.

No experimental

“Se basa en observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (Agudelo Viana, 2008), se alcanza a comprender que el método no experimental es un estudio no empírico y que se da, de las situaciones ya existentes.

Técnicas de investigación

Observación

“Es el método por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtiene datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (Fabbri, 1998), lo que nos da a comprender que el método de observación se basa en obtener el mayor porcentaje de los datos y es de gran importancia para todo proceso de investigación.

Encuesta

“Tiene doble propósito, el de ayudar a los lectores que emprendan investigaciones científicas propias, y a comprender investigaciones científicas por otros” (R. Babbie, 1988), mencionado procedimiento se llega a la muestra de personas mediante la aplicación de un previo cuestionario.

Población y muestra

(León, 2016) menciona que la población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis de problema de investigación, la población debe delimitarse claramente en torno a sus características de contenidos lugar y tiempo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



(López, 2004) comenta que: una muestra es una parte de una población o de fenómenos o productos o actividades que se considera representativa de la población, también es conocida como muestra representativa y la demostración proviene de mostrar a las partes interesadas o al público objetivo de resultados, productos o servicios que ilustra o sirve como demostración de un tipo de evento de calidad o estándar.

La presente investigación se la realizó en la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” con una encuesta direccionada a la directora, docente y a los padres de familia del nivel inicial 2 “A”

Población		Muestra	
Directora	1	Directora	1
Docente	5	Docente	1
Padres de Familia	175	Padres de Familia	35
Estudiantes	175	Estudiantes	35
Total	356	Total	72

Autora: Leydi Roxana Barros Soto



7. RESULTADOS OBTENIDOS

A través de la encuesta dirigida a la directora, a la docente y los padres de familia del nivel inicial dos "A" se logró recopilar los siguientes datos.

Cuestionario dirigido a la directora, docente y padres de familia de la "Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón"

Pregunta N° 1 ¿Conoce usted qué son los materiales didácticos?

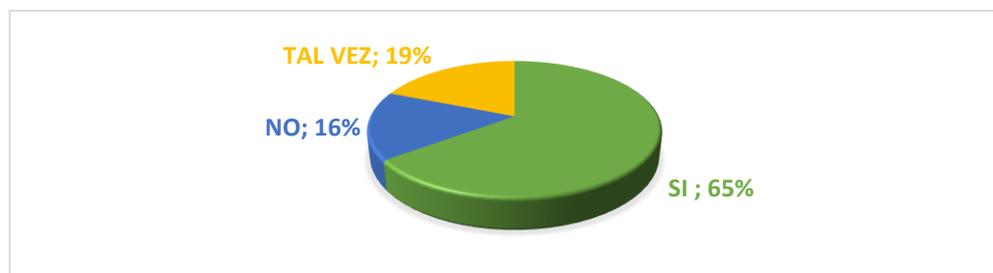
Tabla N° 1 *Material Didáctico*

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	24	65%
No	6	16%
Tal vez	7	19%
Total	37	100%

Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto

Figura N° 1 *Material didáctico*
Análisis



En la encuesta realizada a la directora, docente y a los padres de familia mencionan que un 65% de ellos, si conocen lo que es el material didáctico, el 16% no y el 19% tal vez. Esta información nos da a conocer que en su mayoría de encuestados si conocen lo que son los materiales didácticos.



Pregunta N° 2 ¿Cree usted que el material didáctico puede facilitar el aprendizaje en los niños?

Tabla N° 2 *Material Didáctico en los Niños*

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	27	73%
Muy poco	9	24%
Nada en absoluto	1	3%
Total	37	100%

Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto

Figura N° 2 *Material didáctico en los niños*

Análisis

El 73% de los encuestado entre ellos las docentes los padres de familia opinan que es posible que el material didáctico pueda facilitar el aprendizaje de los niños, mientras que el 24% no cree que los materiales didácticos beneficien al aprendizaje y por último el 3% opina que no aporta nada en nada en absoluto el aprendizaje de los niños. Estos resultados nos dan a



entender que en su mayoría consideran el uso de material didáctico puede facilitar el aprendizaje de los niños.



Pregunta N° 3 ¿Los materiales didácticos que utilizan en el salón de clases le parece responder a la estimulación del desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Tabla N° 3 Resultado del Material Didáctico en el Salón de Clases

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	15	41%
No	6	16%
Tal vez	16	43%
Total	37	100%

Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto

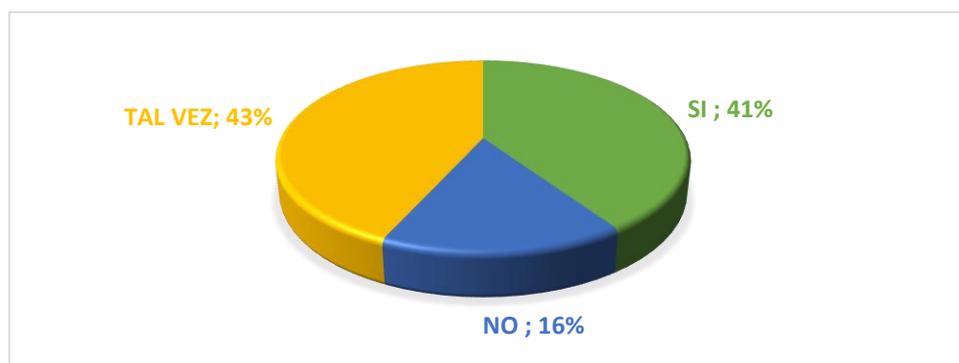
Figura N° 3 Resultado del material didáctico en el salón de clases

Análisis

En la encuesta realizada a la rectora y la docente y a los padres de familia se visualiza que un 43% de ellos creen que tal vez los materiales didácticos que se utilizan en el salón de clases responden a la estimulación del desarrollo cognitivo de los estudiantes, el 41% que sí y el 16% que no. Esta información nos permite conocer que en su mayoría consideran que en el salón de clases no responde a la estimulación del desarrollo cognitivo.

Pregunta N° 4 ¿Qué aspectos tomaría en cuenta a la hora de seleccionar un material didáctico para los niños?

Tabla N° 4 Aspectos del Material Didáctico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

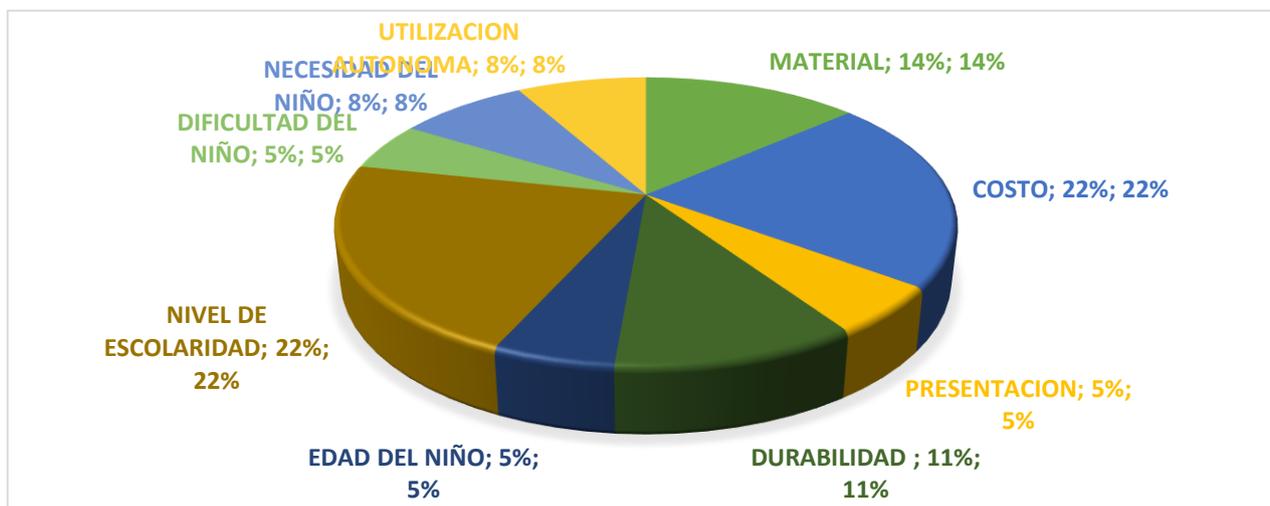


Alternativas	Respuestas	Porcentajes
El material	5	14
El costo	8	22
La presentación	2	5
La durabilidad	4	11
La edad del niño	2	5
El nivel de escolaridad del niño	8	22
La dificultad del niño/a	2	5
La necesidad del niño/a	3	8
La utilización autónoma del niño/a	3	8
Total	37	100%

Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto

Figura N° 4 Aspectos del Material Didáctico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Análisis

El 22% de los encuestados mencionan que el aspecto que tomarían en cuenta a la hora de seleccionar un material didáctico para los niños sería el costo, por otro lado, el 22% opina que sería el nivel de escolaridad del niño, mientras que el 14% cree que es el material, el 11% considera que es la durabilidad, el 8% considera que es la necesidad del niño, mientras que el otro 8% cree que es la utilización autónoma, el 5% es la dificultad del niño y el otro 5% es la presentación. Aquellos resultados no dan a comprender que el mayor porcentaje considera que los aspectos a tomar en cuenta a la hora de seleccionar un material didáctico para los niños serían el costo y el nivel de escolaridad.



8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con los datos obtenidos en la figura 1 acerca de que, si conocen lo que son los materiales didácticos, se determinó que el 65% si conocen, en la figura 2 en su mayoría consideran el uso de material didáctico puede facilitar el aprendizaje de los niños con un porcentaje de 73%, en la figura 3 se da a conocer que en su mayoría no consideran que en el salón de clases se responde a la adecuada estimulación del desarrollo cognitivo, y en la figura 4 los resultados arrojados no dan a comprender que el mayor porcentaje considera que los aspectos a tomar en cuenta a la hora de seleccionar un material didáctico para los niños serian el costo y el nivel de escolaridad con un porcentaje de 22% para cada uno.



9. CONCLUSIONES

Los recursos didácticos dinamizan la transmisión del saber, facilitando el aprendizaje y la accesibilidad de aplicarse de diferentes modelos y formas, lo que diversifica la forma del enseñar, permitiendo la innovación constante de la enseñanza con nuevas dinámicas y experiencias en el educando.

Los docentes del siglo XXI deben mantener la práctica del uso de varios recursos a la hora de enseñar, teniendo en cuenta forma interactiva en que los recursos didácticos, estimulan las funciones cognitivas del cerebro, facilitando increíblemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños desde tempranas edades. Y es que la práctica cotidiana con materiales y estrategias didácticas convierte el aprendizaje en un contenido fácil de asimilar y difícil de deshacer.



10.RECOMENDACIONES

El docente debe conocer a sus estudiantes para lograr así, que su didáctica funcione, llevando al conocimiento que desea que cada estudiante aprenda y que desarrolle un conocimiento adecuado a sus necesidades.

También el docente debería crear con sus niños en ocasiones el material didáctico siempre que sea posible para que de esta forma el niño se sienta capaz de poder realizar con sus propias manos un apoyo didáctico para él y que pueda construir sus propios conocimientos a través de sus propias capacidades y ayuda de la docente.

Es material didáctico realizado por los niños debe de ser sencillo y con propiedades tales que pueda ser trabajada a la hora de conformar grupos en el aula de clases.

Cabe mencionar que dicho material debe cumplir con el método de enseñanza de acuerdo a la edad del niño y este material siempre debe de ser interesante, atractivo y que sea fácil de entender y sobre todo que sea un material específico, claro y sencillo para el manejo de cada uno de los niños.

Es recomendable que la docente utilice material reciclable con los niños para que ellos vayan entendiendo la importancia que es cuidar el medio ambiente y también vayan teniendo conocimiento y destrezas al momento de crear un material que esté acorde a sus necesidades de aprendizaje y comprensión.

Al momento de fábrica un material didáctico es recomendable que los recursos económicos no sean muy elevados por este motivo es recomendable que se utilice material reciclable debido a que no todas las familias cuentan con una solvencia económica estable, pero esto no quiere decir que por ello el material deba de ser interesante y novedoso para los niños.



11.REFERENCIAS

- Freré Franco, Salto, F. L. (2013). Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Dialnet*, 28.
- Marisela Saltos Solis, M. M. (2013). Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. *Ciencia UNEMI*, 27.
- Agudelo Viana, L. G. (2008). *Diseños de investigación experimental y no-experimental*. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora, D. C. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR. *SciELO*.
- Esteves, z. I. (2018). *La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial*. Ecuador : INNOVA Research Journal,.
- Fabbri, M. S. (1998). *Las técnicas de investigación: la observación*.
- Flavell, J. H. (2019). *El desarrollo cognitivo (Vol. 87)*. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Gardey, J. P. (02 de 06 de 2021). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/recursos-didacticos/>
- Guamán Arpi Débora, L. R. (2015). *Incidencia del material didáctico en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). *La investigación cualitativa*. Innova Research Journal.
- Guevara Alban, G. P. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Guayas; Milagro; Calle Honduras y Guatemala: "Editorial Saberes del Conocimiento".
- Gutierrez, A. M. (2010). *Materiales en educacion infantil* . Innovacion y experiencias educativas .
- León, N. T. (2016). *Población y Muestra*. Mexico.
- Linares, A. R. (2014). *Desarrollo Cognitivos: Teorias de Piaget*. Barcelona: Familianova-Schola.
- López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *SciELO* .

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Manrique Orozco, A. M. (2012). *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108., 104.

Manrique Orozco, A. M. (01 de 01 de 2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociale*, 105. Obtenido de <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/952>

Ministerio de Educación. (14 de Julio de 2022). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#:~:text=Los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20elaborados%20con,de%20mejor%20manera%20con%20sus](https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#:~:text=Los%20materiales%20did%C3%A1cticos%20elaborados%20con,de%20mejor%20manera%20con%20sus)

Morales, F. (2012). *Descriptiva, Exploratoria y Explicativa*.

Nieto, N. T. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.

Pola, F. (2015). *EL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS* (Primera ed.). México: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas.

R. Babbie, E. (1988). *Métodos de investigación por encuesta / Research methods by survey*. México D.F: Monografía em Espanhol.

Ruiz, Y. L. (2010). *DESARROLLO COGNITIVO HASTA LOS SEIS AÑOS*. CUADERNOS DE EDUCACION Y DESARROLLO.

Serna, A. (1985). *El método didáctico*.



12.ANEXOS

Imagen 1.- Evidencia de la realización de la encuesta a la directora en la
“Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”



Imagen 2.- Evidencia de la realización de la encuesta a la docente de Inicial de la
escuela

“Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imágenes 3, 4, 5.- Evidencias de la respectiva encuesta a los padres de familia de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”





ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

1. ¿Conoce usted que son los materiales didácticos?
 - Si
 - No
 - Tal vez

2. ¿Tiene conocimiento usted para que se usan los materiales didácticos?
 - Si
 - Muy poco
 - Nada en absoluto

3. ¿Cree usted que el material didáctico puede facilitar el aprendizaje en los niños?
 - Si
 - Muy poco
 - Nada en absoluto

4. ¿Consideraría que el uso adecuado de material didáctico beneficia a los niños al desarrollo de las habilidades cognitivas?
 - Si
 - No
 - Tal vez

5. ¿Considera usted que el material didáctico crea un ambiente de armonía en el salón de clases?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

6. ¿Usted utiliza material didáctico con su niño o niña en casa?
 - Si
 - Muy poco
 - Nada en absoluto

7. ¿Qué materiales consideraría usted para la creación de materiales didácticos?
 - Cartón
 - Fomix
 - Cartulina
 - Envases desechables plásticos
 - Pinturas
 - Otros _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



8. ¿Los materiales didácticos que se utilizan en el salón de clases le parece responden a la estimulación del desarrollo cognitivo de los estudiantes?
- Si
 - No
 - Tal vez
9. ¿Qué aspectos tomaría en cuenta a la hora de seleccionar un material didáctico para los niños?
- El material
 - El costo
 - La presentación
 - La durabilidad
 - La edad del niño
 - El nivel de escolaridad del niño/a
 - La dificultad del niño/a
 - La necesidad del niño/a
 - La utilización autónoma del niño/a
10. ¿Qué material didáctico es de su preferencia?
- El elaborado
 - El fabricado

TEMA: Material didáctico y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial, del subnivel dos de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" cantón Babahoyo.

AUTORA: Leydi Roxana Barros Soto.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA

1. ¿Cree usted que el material didáctico que utilizan las docentes estimula el aprendizaje en los niños?
 - Si
 - Muy poco
 - Nada en absoluto

2. ¿Cree usted que el material didáctico facilita el método de enseñanza de la docente?
 - Si
 - Muy poco
 - Nada en absoluto

3. ¿Consideraría que el uso adecuado de material didáctico beneficia a los niños al desarrollo de las habilidades cognitivas?
 - Si
 - No
 - Tal vez

4. ¿Los materiales didácticos que se utilizan las maestras de inicial en el salón de clases le parece que responden a la estimulación del desarrollo cognitivo de los estudiantes?
 - Si
 - No
 - Tal vez

5. ¿Qué material didáctico es de su preferencia?
 - El elaborado
 - El fabricado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
DISTRITO 12D01-BABAHOYO-BABA-MONTALVO



Jueves 21 de julio del 2022

MSc. Sonia Annabell Puma Silva
RECTORA DE LA U.E. FRANCISCO HUERTA RENDÓN

De mis consideraciones:

Yo, LEYDI ROXANA BARROS SOTO con CI. 1207903236, estudiante egresada del octavo semestre de la carrera Educación Inicial (Rediseñada) en la Universidad Técnica de Babahoyo, perteneciente al proceso de titulación modalidad Examen complejo- Estudio de Caso, en donde se debe elegir una escuela para realizar la investigación, motivo por el cual preferí la institución en la cual logré culminar con éxito las prácticas pre-profesionales.

El tema de mi estudio de casos es **IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO Y SU APOORTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2 "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDON" CANTON BABAHOYO**, por esta razón le solicito muy respetuosamente que se me permita:

1. Realizar una encuesta a la docente del sub nivel inicial 2 "A" y a los padres de familia del indicado paralelo.
2. Tomarnos fotografías con los docentes y padres de familia encuestados y la autoridad de la institución.

Atentamente,

Leydi Barros

LEYDI ROXANA BARROS SOTO
CI. 1207903236

*Aprobado
21/07/2022
JH00*

Unidad Educativa
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
DRA. SONIA PUMA SILVA
RECTORA (E)



Pregunta N° 1 ¿Tiene conocimiento usted para que se usen los materiales didácticos?

Tabla N° 1 *Materiales Didáctico*

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	20	54%
Muy poco	11	30%
Nada en absoluto	6	16%
Total	37	100%

Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto

Figura N° 1 *Materiales didáctico*

Análisis

El 54% de los encuestadas si tienen conocimiento de lo que son los materiales el 30% menciona que muy poco y el 16% nada en absoluto. Esta información nos da a conocer que en su



mayoría de encuestados si tienen conocimiento de lo que son los materiales didácticos.

Pregunta N° 2 ¿Consideraría que el uso adecuado de material didáctico beneficia a los niños al desarrollo de las habilidades cognitivas?

Tabla N° 2 *Uso adecuado de materiales didácticos*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Si	22	59%
No	-	-
Tal vez	15	41%
Total	37	100%

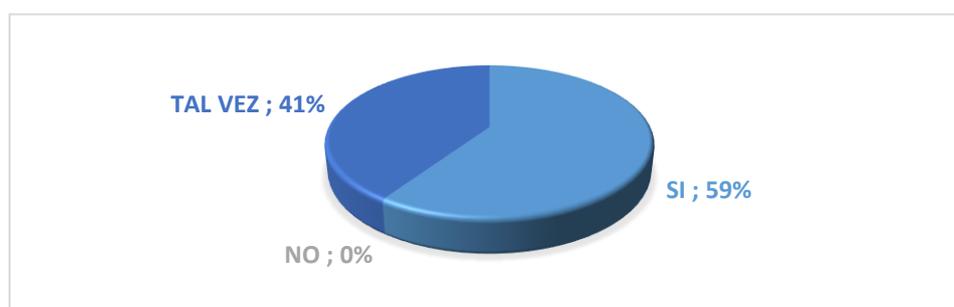
Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto

Figura N° 2 *Uso adecuado de materiales didácticos*

Análisis

En la encuesta realizada el 59% de los encuestados opinan que el uso adecuado de material didáctico si beneficia a los niños en el desarrollo de las habilidades cognitivas, el 41%



menciona que talvez. Lo que se comprende es que en su mayoría si consideran que el uso adecuado de material didáctico si beneficia a los niños.

Pregunta N° 3 ¿Considera usted que el material didáctico crea un ambiente de armonía en el salón de clases?

Tabla N° 3 *Ambiente de armonía*

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
--------------	------------	-------------

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Totalmente de acuerdo	15	41%
De acuerdo	19	19%
En desacuerdo	3	8%
Totalmente de desacuerdo	-	-
Total	37	100%

Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto

Figura N° 3 Ambiente de armonía

Análisis

El 41% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo de que el material didáctico crea un ambiente de armonía en el salón de clases, el 19 % están de acuerdo y el 8% en desacuerdo. Esta información nos da a conocer que en su mayoría de encuestados si creen que el material didáctico crea un ambiente agradable.



Pregunta N° 4 ¿Usted utiliza material didáctico con su niño o niña en casa?

Tabla N° 4 Utilización de materiales didácticos

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
--------------	------------	-------------

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Si	22	59%
Muy poco	5	14%
Nada en absoluto	10	27%
Total	37	100%

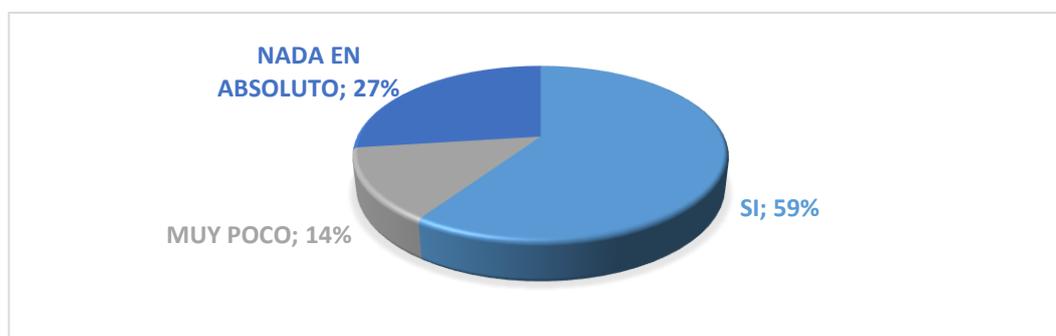
Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto

Figura N° 4 Utilización de materiales didácticos

Análisis

El 59% de los encuestados opinan que, si utilizan material didáctico con sus hijos, el 27% nada en absoluto y el 14% muy poco. Se comprende que en su mayoría si trabajan los padres con sus hijos en casa.



Pregunta N° 5 ¿Qué materiales consideraría usted para la creación de materiales didácticos?

Tabla N° 5 Creación de materiales

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Cartón	5	14%
Fomix	2	5%
Cartulina	9	24%
Envases desechables, plásticos	17	46%

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

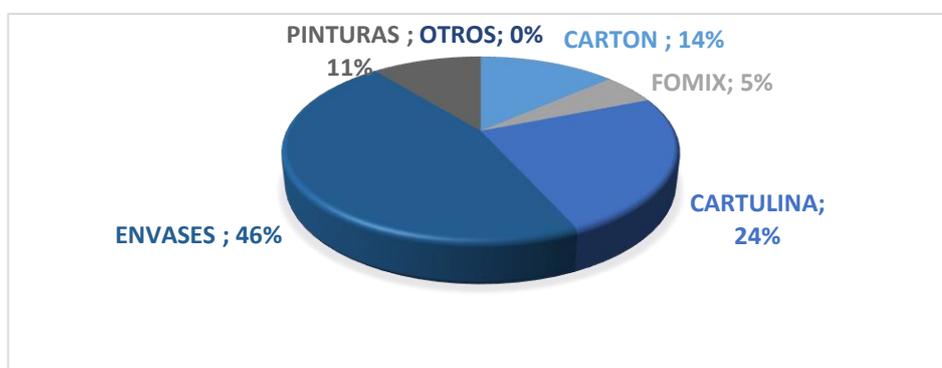
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pintura	4	11%
Otros	-	-
Total	37	100%

Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto
Figura N° 5 Creación de materiales



Análisis

En la encuesta realizada a la docente y a los padres de familia mencionan que un 46% cree que para la creación de materiales didácticos los envases desechables son más recomendables, el 24% piensa que sería la cartulina, el 14% consideran que es el cartón, el 11% que serían las pinturas y el 5% cree que sería el fomix.

Pregunta N° 6 ¿Qué material didáctico es de su preferencia?

Tabla N° 6 Material de preferencia

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
El elaborado	17	46%
El fabricado	20	54%
Total	37	100%

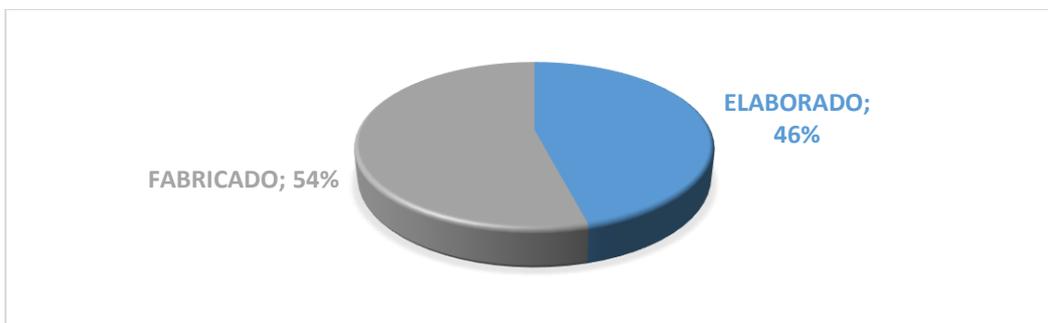
Fuente: Rectora, docente y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Leydi Roxana Barros Soto
Figura N° 6 Material de preferencia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Análisis

El 54% de los encuestados opinan que el material didáctico fabricado es el más apropiado y el 46% que sería el elaborado

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DEISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Material didáctico y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños de inicial, del subnivel dos de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón" cantón Babahoyo.</p>	<p>¿Cuál es la importancia del material didáctico y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial 2 "¿A", de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo?</p>	<p>General Analizar la importancia del material didáctico y su aporte en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas del nivel inicial 2 "A" de la unidad educativa "Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo.</p>	<p>El material didáctico, si influye en el proceso cognitivo de los niños del subnivel 2 de educación inicial en la "Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón"</p>	<p>Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Calidad del material 	<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicativa Explorativa 	<p>Población 175 estudiantes 175 padres de familia 1 directora 5 docente</p>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- Específicos**
- Explicar que es material didáctico, sus usos y aportaciones en los niños y niñas del nivel inicial.
 - Examinar que es desarrollo cognitivo, sus teorías y evolución en el desarrollo del pensamiento de los niños de edad temprana.
 - Mostrar qué relación tiene el

- Recursos didácticos
- Teorías
- Proceso de desarrollo

Diseño de investigación

Muestra

35 estudiantes
 35 padres
 1 directora
 1 docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



		<p>material didáctico con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de tempranas edades.</p>		<p>Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognitivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptiva 	<p>Unidad de estudio</p> <p>Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo 		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEN/INSTRUMENTO
<p>V. Independiente</p> <p>Material didactico</p>	<p>Los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica.</p>	<p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías • Desarrollo Aprendizaje • Forma de Aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación • Aprendizaje • Juego • Desarrollo Motor 	<p>Encuesta</p> <p>¿Conoce usted que son los materiales didácticos?</p> <p>¿Tiene conocimiento usted para que se usan los materiales didácticos?</p> <p>¿Usted utiliza material didáctico con su niño o niña en casa?</p>
<p>V. Dependiente</p> <p>Desarrollo cognitivo</p>	<p>El desarrollo cognitivo es el crecimiento de las habilidades del pensamiento y del razonamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Cognitivo • Desarrollo integral 	<p>Encuesta</p> <p>¿Consideraría que el uso adecuado de material didáctico beneficia a los niños al desarrollo de las habilidades cognitivas?</p> <p>¿Cree usted que el material didáctico puede facilitar el aprendizaje en los niños?</p>