



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



1

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LAS AULAS INCLUSIVAS
PARA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL DOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTOR:

CAGUA RIVERA THALIA KAINA

TUTORA:

Ms. ÁNGELA JORDÁN YÉPEZ

BABAHOYO 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



2

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, a mi hija por ser el pilar fundamental de mi vida la que me impulso a seguir preparándome, por su sacrificio de estar días, horas, semanas sin mí, a mi esposo porque gracias a su apoyo, sin reservas en mi formación profesional, es el que siempre ha estado ahí, a mi familia, mis padres, hermanos y cada una de las personas que formaron parte de este camino, que fue largo de recorrer pero que gracias a su ayuda he llegado al final.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



3

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por regalarme la vida y permitirme llegar hasta este momento tan anhelado a mi familia en especial a mis Padres por haberme inculcado el deseo de educarme, enseñarme valores e invertir en mis primeros pasos de mi educación, a mi esposo por siempre estar ahí apoyándome económicamente, moralmente y dándome ánimos para seguir; a mi hija, a cada uno de los docentes que han formado parte de mi enseñanza y aprendizaje, ya que gracias a ellos he llegado a la culminación de mi carrera profesional que es un sueño cumplido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



4

RESUMEN

El presente estudio de caso permite analizar la incidencia de las estrategias didácticas en las aulas inclusivas, cuyo objetivo es investigar las teorías de las estrategias didácticas, como herramientas que orienten el aprendizaje dentro de las aulas inclusivas para lograr que los niños cumplan con los mismos objetivos de aprendizajes y lleguen a sus metas, la metodología empleada es descriptiva y no experimental, en la recolección de datos se empleó la encuesta a 35 padres de familia de la institución de los datos obtenidos del estudio se muestra la importancia que estas tienen para ser aplicadas en los niños que tenga alguna necesidad educativa o no, este análisis ayudará a los docentes a aplicar, mejorar sus estrategias dentro del aula y así desarrollen sus clases con la participación de todos y todas, para que se dé cumplimiento a la inclusión y poder llegar a una educación integral donde los niños y niñas sin importar si tienen una necesidad educativa, logren su aprendizaje y el docente se sienta satisfecho de su trabajo, permitiendo que sus alumnos lleguen a tener armonía y equidad dentro del aula.

Palabras claves: *estrategias didácticas, aulas inclusivas, inclusión, necesidades educativas.*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



5

ABSTRACT

The present case study allows us to analyze the incidence of didactic strategies in inclusive classrooms, which is to investigate the objective theories of didactic strategies, as tools that guide learning within inclusive classrooms in order to ensure that children comply with the same learning objectives and reach their goals , the methodology used is descriptive and not experimental , in the data collection the survey was used to 35 parents of the institution of the data obtained from the study shows the importance that these have to be applied in children who have some educational need or not, this analysis will help teachers to apply, improve their strategies within the classroom and thus develop their classes with the participation of all, so that inclusion is fulfilled and thus be able to reach a comprehensive education where boys and girls, regardless of whether they have an educational need, achieve their learning and the teacher feels satisfied with his work, thus allowing his students to arrive with harmony and equity within the classroom

.Keywords: *teaching strategies, inclusive classrooms, inclusion, educational needs*



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE DE TABLAS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
CONTEXTUALIZACIÓN	9
1. Planteamiento del problema	9
2. Justificación	10
4. Líneas de Investigación	11
DESARROLLO	13
5. Marco conceptual	13
6. Marco metodológico	23
7. Resultados	24
8. Discusión resultados	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	32
9. Conclusión	32
10. Recomendación.....	33
REFERENCIAS Y ANEXOS	34
11. Referencias.....	34
12. Anexos.....	38



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	24
Tabla 2: Uso de estrategias didácticas	24
Tabla 3: Uso de estrategias inclusivas en el aula	25
Tabla 4: Está de acuerdo que se dé la inclusión dentro de las aulas	27
Tabla 5: Aulas inclusivas.....	28
Tabla 6: Uso de estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastornos de aprendizaje graves o leves o alguna discapacidad dentro del aula.....	29
Tabla 7: Matriz de consistencia.....	38
Tabla 8: Beneficios de las estrategias didácticas	44
Tabla 9: Estrategias didácticas inclusivas en el aula para mejorar el proceso de socialización.	45
Tabla 10: En las primeras edades se deben crear culturas inclusivas	46
Tabla 11: Los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad deben ser tratados con equidad.....	47
Tabla 12: Los niños con discapacidad tengan participación dentro del aula	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Uso de estrategias didácticas..... 25

Figura 2: Uso de estrategias inclusivas en el aula 26

Figura 3: Está de acuerdo que se dé la inclusión dentro de las aulas.....27

Figura 4: Aulas Inclusivas 28

Figura 5: Uso de estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastornos de aprendizaje graves o leves o alguna discapacidad dentro del aula..... 30

Figura 6: Beneficios de las estrategias didácticas 44

Figura 7: Estrategias didácticas inclusivas en el aula para mejorar el proceso de socialización 45

Figura 8: En las primeras edades se deben crear culturas inclusivas 47

Figura 9: Niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad 48

Figura 10: Los niños con discapacidad..... 49



CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, la incidencia de las estrategias didácticas en las aulas inclusivas es un desafío los cuales han implementado métodos y técnicas que, sin embargo, no ha sido suficientes para solucionar este problema, como se conoce la falta de equidad y exclusión aún es problema latente sobre todo en América latina.

A nivel nacional, en Ecuador desde el año 2010 se ha implementado la educación inclusiva para brindar equidad e igualdad de oportunidades a todos, sin embargo, esto no ha dado los resultados esperados, se ha observado que aún existen muchas falencias donde no se implementan las estrategias didácticas para lograr este objetivo que es la participación de todos y todas sin exclusión.

A nivel local, en Babahoyo, provincia de Los Ríos, persiste la falta de estrategias didácticas para promover las aulas inclusivas es así como existen muchas falencias en las escuelas regulares, en consecuencia, de ello los padres con niños con alguna necesidad educativa finalmente buscan escuelas especializadas

Esta investigación se realizará en la “**Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón**” de la ciudad de Babahoyo, donde se observó, en las prácticas pre-profesionales, a niños con necesidades educativas, en la cual es evidente la falta de estrategias didácticas dentro del aula, es así como no se permite que los niños participen con equidad, dando paso a la exclusión, es preocupante en este sentido porque los niños no logran el aprendizaje esperado, además debe señalarse que todavía se utiliza métodos de enseñanzas ambiguos que no cumplen con las necesidades de los niños y en consecuencia no se logra una aula inclusiva como lo manifiesta el Ministerio de Educación. De ahí surge la siguiente pregunta:



¿Cuál es la incidencia de las estrategias didácticas en las aulas inclusivas para los niños de educación inicial?

2. Justificación

El estudio de caso se realizará, debido a la pertinencia e importancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas en el aula inclusiva, para mejorar la calidad de la educación y dar cumplimiento a una verdadera inclusión. Es importante mencionar que en las primeras edades escolares el docente debe ser más didáctico, e interactivo puesto que, esto le permitirá conocer a sus alumnos saber qué necesitan para poder cubrir estas necesidades aplicando las estrategias didácticas.

En lo teórico, las estrategias didácticas permiten al docente planificar, observar y lograr los objetivos que se plantean como es llegar a un aula inclusiva, es permitir al docente ver más allá, el conocer la individualidad de cada niño, el entender que cada uno tiene una manera distinta de aprender.

En lo práctico, permite que tanto el docente como el alumno se integren y forme parte de esta educación inclusiva donde todos puedan participar, y aportar con sus diferentes habilidades y destrezas dentro del salón de clases.

En lo social, estas estrategias didácticas aplicadas en el aula inclusiva permitirán que los niños que tengan alguna necesidad mejoren su destrezas y habilidades que puedan dar aporte a la sociedad con la inclusión que se les ha dado desde sus primeros años escolares, es así como podrán desarrollarse sin problemas dentro de la sociedad sabiendo que son seres humanos único e irrepetibles, aceptados y valorados sin importar las diferencias, que se merecen tener las mismas oportunidades que los demás, porque de eso se trata de una verdadera inclusión en la cual las estrategias didácticas tienen un ente fundamental.



Todos los niños tienen derecho a una educación de calidad es por ello que se dan las aulas inclusivas, pero realmente está muy poco estructurado y falta mucho por hacer y para lograrlo, se debe pensar de una manera inclusiva para llevar a todos los alumnos al éxito.

3. Objetivos de estudio

Objetivo general

✚ Analizar las teorías de las estrategias didácticas, como herramientas que orienten el aprendizaje dentro de las aulas inclusivas de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Objetivos específicos

✚ Investigar estrategias didácticas para niños con diversas necesidades educativas, para que sean puestas en práctica dentro del aula.

✚ Lograr un aula inclusiva donde todos los niños cumplan con los mismos objetivos de aprendizajes y lleguen a sus metas.

✚ Utilizar estrategias didácticas en el aula inclusiva donde todos los estudiantes e independientemente de sus habilidades o destrezas logren participar de una manera integral en el aula.

4. Líneas de Investigación

El estudio de caso con el tema: Incidencia de las estrategias didácticas en las aulas inclusivas para los niños de educación inicial del subnivel dos en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se basa en **la Línea de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social**, puesto que las estrategias didácticas son muy



importantes para el desarrollo de las actividades y aprendizaje dentro de las aulas, **Líneas de investigación de la FCJSE:** talento humano educación y docencia puesto que el docente es el ente principal para la educación es el precursor en la aplicación de estrategias didácticas dentro del aula la **Línea de investigación de la carrera: motivación y autorregulación en contextos educativos**, que tiene relación con las aulas inclusivas porque estas permiten que los contextos educativos mejoren para niños con necesidades educativas y lograr la motivación en ellos, y con la **Sublínea de investigación: Trastornos de aprendizajes**, esta se vincula con las estrategias didácticas inclusivas porque permiten a los niños con trastornos de aprendizaje o discapacidad ser incluidos y adquirir conocimientos, capacidades para un mejor autocontrol de aprendizaje.

Delimitación temporal: Este estudio se realizó desde mayo hasta julio correspondiente al periodo lectivo 2022-2023

Delimitación espacial: el impacto de la investigación se realizó en la Unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”

Delimitación demográfica: está compuesta por la Directora, docentes, padres de familias y estudiantes de Educación Inicial.



DESARROLLO

5. Marco conceptual

En esta investigación se determinará la importancia de la implementación de estrategias didácticas dentro de las aulas inclusivas, para entender este proceso es importante conocer que son estrategias didácticas, tipos de estrategias didácticas, la inclusión, la inclusión educativa, las aulas inclusivas, teniendo en cuenta sitios web, artículos de revistas entre otros.

En los últimos años la modalidad en la educación ha cambiado es evidente que cada día existen más desafíos a nivel educativo, en el cual es notorio la falta de equidad e inclusión para el sistema y ambiente familiar, es decir autoridades, docentes y la familia debe estar preparado para enfrentarlos.

García Prieto. & Delgado García (2017) menciona en su estudio para la Universidad de Sevilla y Huelva España que la Falta de estrategias didácticas para crear una educación inclusiva es una intranquilidad constante que se ha dado a través de los años a pesar que se ha realizado estudios para cubrir estas necesidades, sin embargo esto denota como una problemática para la enseñanza y aprendizaje es por ello que se debe realizar una exhausta formación en los docentes para que ellos día a día puedan organizar, meditar realizar estrategias didácticas para poder responder a la diversidad educativa dentro del aula de clase. (García Prieto. & Delgado García. , 2017)

La Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador (2018) en su estudio, menciona que la educación inclusiva en igualdad debe tener acceso a la educación. Estos desafíos dejan mucho que decir porque no se llega a accionar en ellos dentro de las instituciones por la falta de estrategias para poder lograr la educación de calidad y calidez que se requiere lograr. (Morales Calvache , Universidad Andina Simón Bolívar, 2018)



Con estos antecedentes se muestra la atención en esta investigación que se realizará en la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, donde se observó, en las practicas pre-profesionales, a niños con necesidades educativas, en la cual es evidente la falta de estrategias didácticas dentro del aula inclusiva y esto se da muchas veces por la falta de capacitación a los docentes y los cuales deben de buscar auto capacitarse por sus propios medios.

Variable independiente (Estrategias didácticas)

Estrategias didácticas

“Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.” (Gutiérrez Delgado, Gómez Contreras , & Gutiérrez Ríos , 2018)

De acuerdo con el autor Gómez, 2018 las estrategias didácticas son muy importantes, puesto que estas permiten orientar el aprendizaje, es decir para que este sea mucho más eficaz y así poder llegar al objetivo el cual es, que el estudiante aprenda según su necesidad. Puesto que, le permite al docente llevar a cabo una planificación y así poder examinar los métodos que puede utilizar dentro del aula que le den el resultado de enseñanza y aprendizaje que se quiere lograr.

Rovira (2018) menciona que las estrategias didácticas son las actividades que el personal docente realiza, de una manera planificada, puesto que esto le permite lograr los objetivos de aprendizaje de sus alumnos. (Rovira, 2018), es decir que el docente debe planificar y tener presente que ésta le ayudará a mejorar sus métodos de enseñanza y le guiará al objetivo donde se quiere llegar y así se logrará una enseñanza efectiva porque se trabajará según la necesidad del



estudiante, es por ello que el docente debe analizar o ser consiente de estas para poder realizar las actividades que le ayudaran a resolver inclusive tareas complejas que se presenten en el aula.

Es importante mencionar que las estrategias didácticas son una herramienta para el docente, la cual le permite desenvolverse de una mejor manera en el aula, puesto que ayudará a sus alumnos a desempeñarse mejor y a sentirse motivados, y así logren sus expectativas de aprehender.

(Edelstein, 2022) La estrategia didáctica hace que el docente vea más allá, es decir que le permite desempeñarse dentro del aula creando más sensatez al momento de planificar sus actividades ya que esto le ayudará a tener un nexo directo con el que podrá establecer una educación distinta diseñada desde el ser y el don de enseñar a sus alumnos sin quedarse estancado en la enseñanza del pasado, sino ser un profesional en la educación innovador.

Beneficios de Las Estrategias Didácticas

Los beneficios de las estrategias didácticas como lo menciona (Rovira, 2018) son los que permiten que el docente y el alumno generen un ambiente en el cual ambos se desenvuelvan de una manera amena donde el interaccionar se convierte en enseñanzas y el aprender se convierta en satisfacción para ambos.

Otro beneficio que se puede mencionar es que las estrategias didácticas no tienen límites permiten que el docente se desempeñe de la manera que el crea conveniente según las necesidades que el observa en su aula de clases como también según la clase que este impartiendo esta le permite ampliar y mejorar el estilo de su clase

Estrategias Didácticas Inclusivas



Las estrategias didácticas inclusivas son aquellas que permiten que todos los alumnos independientemente de la necesidad educativa tengan participación dentro del aula en todos los ámbitos permitiendo que demuestre sus habilidades y destrezas.

(UNIR, 2021) Estas estrategias son métodos que permiten que todos sean, educados en la equidad que todos los celos y miedos que tenga tanto el docente como el alumno que necesita esta inclusión le permita sentirse seguro, respetado, amado e incluido en el aula de clases en todo sentido. Y así que todos lleguen a sentir que pueden lograr desempeñarse dentro del aula de clases, el patio, etc. que son parte de esta sociedad, por ello estas estrategias inclusivas cumplen con esta labor y facilita al docente los métodos necesarios para que él pueda cumplir con los objetivos planteados, el mismo que es, que todos tienen derecho a una educación de calidad.

Las siguientes estrategias inclusivas que se sugieren utilizar son:

- Saber de los alumnos
- Ayudar a realizar sus actividades correspondientes
- Realizar el diseño de las actividades según habilidades de los estudiantes
- Proporcionar a las actividades todos aquellos elementos de acceso que las necesidades educativas de los alumnos requieran.

- Evalúa a los estudiantes de forma grupal y personalizada.

Estrategias Didácticas Inclusivas Para Niños Con Necesidades Educativas

Se mencionarán estrategias inclusivas para los casos más comunes de necesidades educativas que se presentan en el aula como lo menciona (Mineduc., 2019) según su clasificación son los siguientes:

**Estrategias Didácticas Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales
No Asociadas a Una Discapacidad**



Trastornos de Aprendizaje

Dislexia

- Considerar el nivel de aprendizaje individual.
- Hacer adaptaciones curriculares según las necesidades educativas de cada niño
- Instruir con técnicas y hábitos de estudio para que así logren su objetivo de aprendizaje

Déficit de atención con hiperactividad

El (TDAH) como lo menciona el (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2021) los niños presentan conductas negativas las cuales hacen que presenten problemas en su vida escolar y social .

- Felicitar y fortalecer continuamente las conductas correctas.
- Fijar normas claras y necesarias
- Situar en un puesto cerca al docente y al lado de compañeros que incidan en él positivamente.
- Promover actividades lúdicas, artísticas, deportivas

Estrategias Didácticas Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales

Asociadas a Una Discapacidad

Sensorial

Auditiva

(Sanchez, Romero , & Padrón, 2019) Mencionan que la discapacidad auditiva permite al niño a desarrollar otros sentidos ya que su mayor dificultad es la interacción con su entorno.



- El docente debe aprender lengua de señas puesto que le ayudara a comunicarse mejor con los alumnos
- Comunicarse de forma clara y fresca para darse a entender.
- Ayudar a mejorar el aprendizaje con materiales visuales con colores llamativos

Visual

Esta discapacidad está asociada, directamente, con le pérdida total o baja de la visión, ya sea de nacimiento o a causa de algún accidente, a continuación mencionaremos estrategias didácticas que se puedan aplicar dentro del aula. (Mineduc., 2019)

- Brindar al alumno seguridad enseñando donde se encuentra cada objeto donde se desenvolverá para que él pueda reconocer, el docente debe describirlos verbalmente.
- Guiarlos con la lateralidad como derecha, detrás, arriba para ayudarlos a guiarse en el aula esto les permitirá memorizar los objetos y evitar accidentes
- Deben estar en lugares que no haya iluminación que los deslumbren.
- Utilizar señaléticas con sistema braille
- Comunicar cuando se realicen movimientos de objetos dentro del aula.

Trastornos Generalizados Del Desarrollo

Trastorno Autista

- Pegar una foto del docente para que el alumno pueda identificarlo
- El docente debe estar acompañado de un familiar del alumno hasta que este establezca un vínculo de confianza
- Usar material gráfico para ilustrar los conceptos o situaciones: láminas, videos, modelos, dibujos, entre otros.
- Enseñar de una forma pausada en la cual el alumno llegue a su objetivo.



Trastorno de Asperger

Las estrategias a utilizar por el docente, como lo indica el (Mineduc., 2019)son las siguientes

- Evitar sonidos fuertes, para no incomodarlos
- Tener siempre ordenada sus cosas para evitar alteraciones
- Utilizar juegos de memoria
- Escuchar música clásica mientras realizan las actividades
- Realizar adaptaciones curriculares significativas

Síndrome de Down

Se mencionarán las siguientes estrategias que propone el (Mineduc., 2019)

- Apoyar para que sea más independiente al momento de realizar sus tareas.
- Facilitar tareas cortas y diversas.
- Escuchar música ya que estas le permiten consolidar su aprendizaje.
- Ayudar con juegos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria,

entre otras.

Con todas estas estrategias didácticas mencionadas anteriormente, en esta investigación se quiere aportar para una mirada a una educación inclusiva en las escuelas regulares y ayudar al docente a concientizar la diversidad que existe y que debe enfrentar estos desafíos de la educación, como tal, que no será fácil, pero depende de su amor, empeño, estrategias para que llegue al objetivo de esta educación que será el tener una educación inclusiva en todos los aspectos.

Variable dependiente (aulas inclusivas)

Aulas inclusivas



Es importante mencionar que en la escuela regular se utiliza un mismo mecanismo de enseñanzas para todos sin tomar en cuenta las necesidades o diferencias de cada niño, es por ello que un aula inclusiva hace la diferencia.

“Es una visión de la educación dónde las diferencias individuales son atendidas y dónde el objetivo del educador es el de integrar a cada uno de los estudiantes, incluidos aquellos con alguna discapacidad, para que logren alcanzar su máximo desarrollo académico”. (Lopez, 2017)

Como lo menciona (Lopez, 2017) esta educación permite individualizar al alumno donde sus diferencias permitan aplicar nuevos métodos de enseñanzas y aprendizajes donde la exclusión no tenga paso, si no, el desarrollo de cada uno que si el niño tiene alguna discapacidad este tenga la inclusión verdadera que sea participativa que el docente este totalmente consciente que debe integrar a sus alumnos, que tiene que llegar al objetivo que todos aprendan se sientan respetados, valorados, motivados que todos forman parte de la comunidad educativa solo así se tendrá una educación inclusiva de calidad.

El docente es el principal ente para que esto se dé, ya que él debe conocer las individualidades, diferencias, destrezas de cada uno, no será fácil, pero con amor, dedicación, logrará planificar, utilizar las estrategias didácticas necesarias dentro de su aula, podrá así llegar a tener un aula inclusiva donde todos y todas se sientan felices.

Inclusión Educativa

Para hablar de inclusión educativa se debe tener claro el concepto de inclusión según la (UNESCO, 2017) es la que permite que todos tengan las mismas oportunidades, sin importar su condición ayuda a desenvolverse integralmente para que todos puedan obtener ese sueño de ser tratados en igualdad y equidad. Por ello, es importante que la inclusión educativa se desarrolle de una manera eficaz como indica la Unesco es la que ayuda a observar e identificar las necesidades



de cada alumno, por medio de ello realizar e implementar las diferentes estrategias didácticas, para así poder lograr lo que se quiere, que es educar a todos de manera igualitaria sin exclusión, ofreciendo un arte de educar brindando las mismas oportunidades de aprender a todos los estudiantes.

La educación inclusiva, como se lo había mencionado anteriormente, es la que analiza las necesidades de cada niño demostrando que cada uno es un mundo que no importa sus necesidades educativas, el docente será el encargado de darle la oportunidad de aprender, en conjunto con la institución educativa porque se debe ser consiente la gran diversidad que existe y hay que estar preparado para ello, la educación inclusiva es la que permite obtener respuestas para lograrlo

Creación del aula inclusiva

Como menciona Centro Nacional para la Reestructuración e Inclusión Educativas (NCERI, 2020) las aulas inclusivas se caracterizan por ayudar a todos pero se centra más en los niños con necesidades educativas, permitiendo así llegar a todos al éxito, teniendo los espacios para desarrollarse en la sociedad.

(NCERI, 2020) menciona que para crear un aula inclusiva se debe analizar la necesidad que cada niño tiene, si esta es visual, auditiva entre otras para poder crear el ambiente que cada uno de ellos necesita para sentirse parte de su aula de clases

Es importante mencionar que para crear un aula inclusiva se debe ser empático para poder pensar de esta manera de poder crear materiales, que tal vez lleve más tiempo el realizar este trabajo pero al pensar de manera inclusiva como docente esto llevara a obtener los resultados deseados que es que los alumnos tengan un aprendizaje optimo donde puedan desarrollarse, ser



el ente principal de la clase si se desea crear estas aulas inclusivas todo depende del docente que quiera lograr todos los beneficios que esta otorga.

Discapacidad

La OPS (2021) menciona que en interacción con las trabas que se le presentan, estás pueden obstaculizar su participación plena y real en la sociedad puesto que no les permite desenvolverse en igualdad de condiciones. (OPS, 2021)

Trastornos de Aprendizaje

(Centro Nacional de Defectos Congénitos & Centros para el Control , 2022) menciona que los trastornos de aprendizaje se dan cuando los niños presentan dificultades en distintas áreas que perjudican su aprendizaje sin embargo no afecta sus motivaciones, para aprender se puede mencionar algunas dificultades para que el docente pueda identificar algún trastorno en su aula de clase

Si el niño no identifica su lateralidad está presentando un trastorno de aprendizaje, si no reconoce colores patrones, no tiene retención estos son algunos trastornos que pueden presentar los niños en el aula

Tipos de necesidades educativas

Necesidades educativas especiales no a asociadas a una discapacidad

Trastornos de aprendizaje

- Dislexia
- Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA-H)

Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad

Sensorial

- Auditiva



- Visual

Trastornos generalizados del desarrollo

- Trastorno autista
- Trastorno de Asperger
- Síndrome de Down

6. Marco metodológico

La presente investigación del tema la “Incidencias de las estrategias didácticas en las aulas inclusivas para los niños de educación inicial del subnivel dos en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” estará sustentada en un diseño de investigación descriptiva no experimental la cual permitirá describir la importancia del estudio.

Diseño de investigación

Investigación Descriptiva

Como menciona Shuttleworth, (2022) Este trabajo de investigación utilizará el diseño de investigación descriptiva el cual permite observar, crear preguntas para obtener los resultados de la investigación (Shuttleworth, 2022).

En esta investigación se utilizarán las técnicas de recolección de datos como son:

Observación. Según Sordo (2021). Esta técnica será empleada en el siguiente estudio porque permitirá observar los datos importantes para la investigación (Sordo, 2021).

Cuestionario – Encuesta. Permitirá obtener preguntas del estudio las cuales se emplearan de forma directa a los individuos para así llegar a obtener sus respuestas para llegar a los resultados (Sordo, 2021).



Instrumentos: Se realizarán las respectivas preguntas para los encuestados los cuales serán los padres de familia del sub nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”

Población. Como menciona Lugo (2018) es la que brindará la información para obtener los resultados del estudio.

Muestra : de acuerdo con Lugo (2018) ayudará a elegir una parte de la población para realizar un estudio (Lugo, 2018).

Tabla 1: población y muestra

Población		Muestra	
Director	1	Director	1
Profesores	4	Profesores	1
Estudiantes	100	Estudiantes	35
Padres de Familia	100	Padres de Familia	35
Total	205	Total	72

Fuente: propia **Autor:** Thalía Cagua

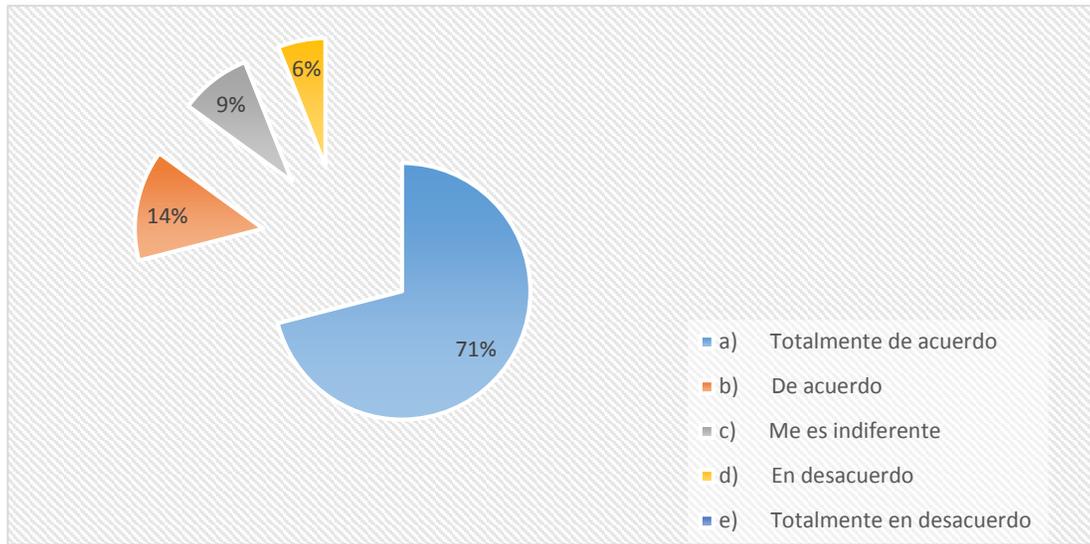
7. Resultados

Cuestionario dirigidos a los padres de familia de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”

Pregunta N° 1 ¿Está usted de acuerdo que los docentes usen estrategias didácticas?

Tabla 2: Uso de estrategias didácticas

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	25	71%
De acuerdo	5	14%



Me es indiferente	3	9%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 1: *Uso de estrategias didácticas*

Autor: Thalía Cagua

Análisis

En la Encuesta realizada, los padres de familia contestan que un 71% están totalmente de acuerdo con el uso de estrategias didácticas, en el aula el 14% está de acuerdo el 9% le es indiferente y un 6% está en desacuerdo el 0% en desacuerdo y totalmente desacuerdo

Pregunta N° 2 ¿Está usted de acuerdo que se utilice en el aula estrategias didácticas inclusivas?

Tabla 3: *Uso de estrategias inclusivas en el aula*

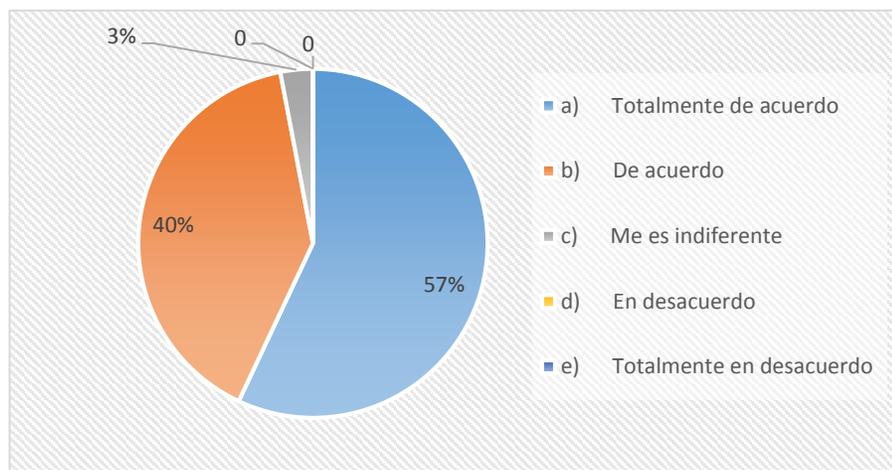


Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	20	57%
De acuerdo	14	40%
Me es indiferente	1	3%
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 2: Uso de estrategias inclusivas en el aula



Autor: Thalía Cagua

Análisis

En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 57% está totalmente de acuerdo con el uso de estrategias didácticas en el aula el 40% está de acuerdo y el 3% le es indiferente.

Pregunta N° 3 ¿Está usted de acuerdo que se dé la inclusión dentro de las aulas?



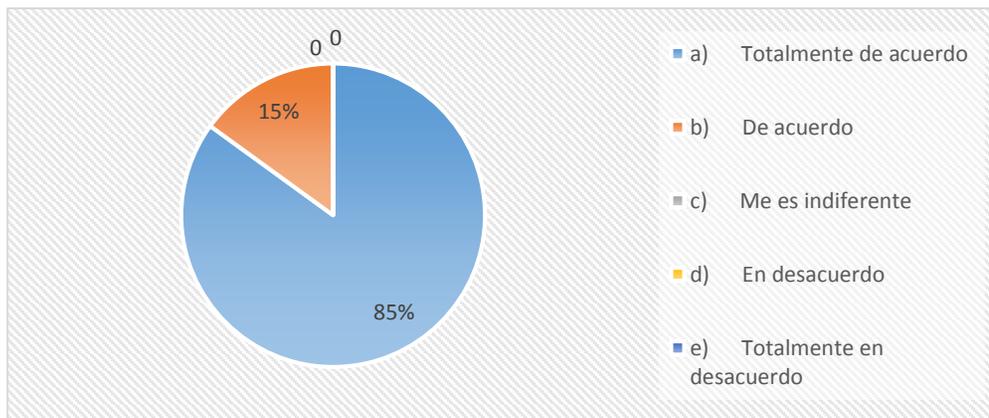
Tabla 4: *Está de acuerdo que se dé la inclusión dentro de las aulas*

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	30	85%
De acuerdo	5	15%
Me es indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 3: *Está de acuerdo que se dé la inclusión dentro de las aulas*



Autor: Thalía Cagua

Análisis



En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 85% está totalmente de acuerdo con el uso de estrategias didácticas en el aula el 15% está de acuerdo que se dé la inclusión dentro de las aulas

Pregunta N° 4 ¿Está usted de acuerdo, qué se den las aulas inclusivas?

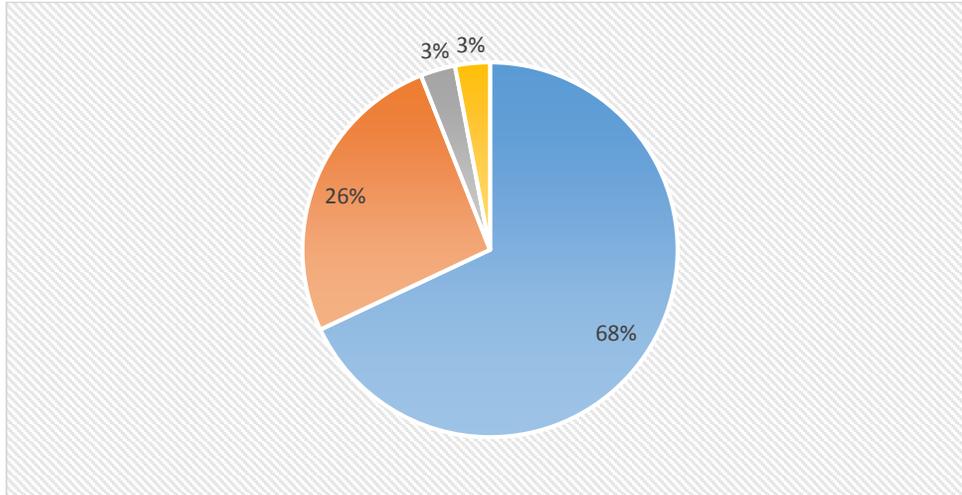
Tabla 5: Aulas inclusivas

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	24	68%
De acuerdo	9	26%
Me es indiferente	1	3%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 4: Aulas Inclusivas



Autor: Thalía Cagua

Análisis

En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 68% está totalmente de acuerdo con el uso de estrategias didácticas en el aula el 26% está de acuerdo, el 3% le es indiferente y el otro 3% este desacuerdo que se den las aulas inclusivas

Pregunta N° 5 ¿Está usted de acuerdo con el uso de estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastornos de aprendizaje graves o leves o alguna discapacidad dentro del aula para que logren su aprendizaje?

Tabla 6: *Uso de estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastornos de aprendizaje graves o leves o alguna discapacidad dentro del aula*

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	30	85%
De acuerdo	4	12%
Me es indiferente	1	3%
En desacuerdo	0	0

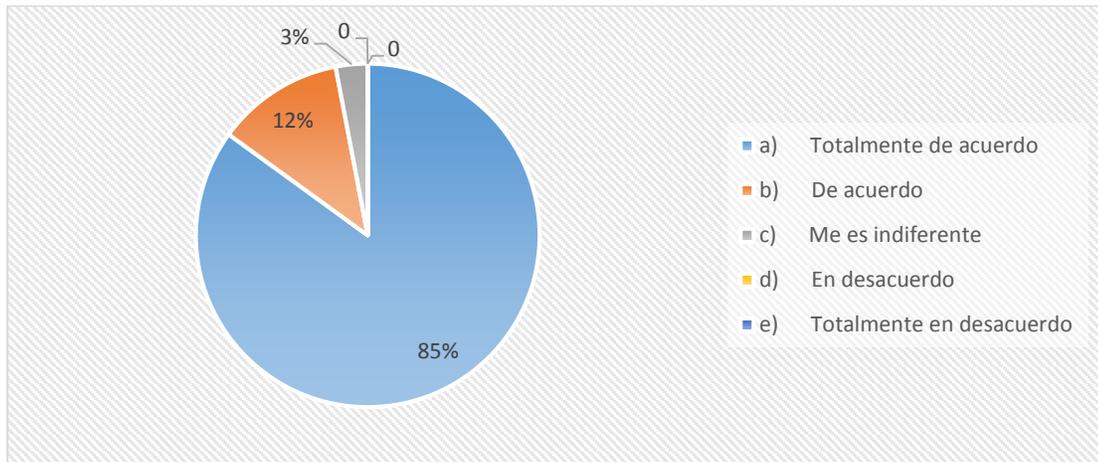


Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 5: *Uso de estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastornos de aprendizaje graves o leves o alguna discapacidad dentro del aula*



Autor: Thalía Cagua

Análisis

En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 85% está totalmente de acuerdo con el uso de estrategias didácticas en el aula el 12% está de acuerdo, el 3% le es indiferente el uso de estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastornos de aprendizaje graves o leves o alguna discapacidad dentro del aula



8. Discusión resultados

Las estrategias influyen de una manera positiva en los niños y padres de familia porque ellos desean que estos logren su aprendizaje. Con los datos obtenidos en la figura 1 como respuesta a la interrogante del uso de estrategias didácticas se determinó que el 85% esta de acuerdo con el uso de estrategias didacticas como afirma Baque Reyes & portilla Faican (2021) que Las estrategias didácticas son aquellas que permiten realizar un cambio dentro de las aulas para que los niños aprendan de una manera más dinámica (Baque Reyes & Portilla Faican, 2021)

En base a la respuesta obtenida se pudo analizar que la investigación de estrategias didácticas es necesaria para poder brindar una educación de calidad donde los niños y padres y maestros obtienen beneficios.

La figura numero 4 como respuesta a la interrogante si están de acuerdo con las aulas inclusivas el 94% de padres de familia están de acuerdo que se den las aulas inclusivas ya que estas permiten (Darretxe Urrutxi, 2021)que la desigualdad termine para que todos y todas tengan la igualdad de participación dentro del aula sin importar su necesidad educativa. Se pudo visualizar que aún no se utilizan estrategias didácticas inclusivas en el aula los padres están totalmente de acuerdo que están se apliquen.

Esta investigación ayudará a los docentes a tener pautas claras para poder desempeñar su trabajo dentro del aula utilizando estrategias didácticas según la destreza o habilidad de cada alumno es decir apreciara su individualidad es importante mencionar que se debe seguir investigando el tema porque es necesario que las estrategias didácticas inclusivas y los conocimientos del docente sean actualizados.



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusión

La falta de capacitación docente es evidente por ello aún se conserva la enseñanza tradicional que no da paso a una verdadera inclusión, también el creer que es mucho más trabajo realizar o planificar estrategias de enseñanza individualizada según la necesidad de cada niño hace que esto se convierta en una dificultad para el docente y no lo tomen como un reto y darle el giro a la educación para que se logre que todos puedan disfrutar de esta educación plena que se tiene el derecho de acceder a ella para poder dar cumplimiento a las necesidades de cada uno.

El docente debe y tener un pensamiento inclusivo para poder crear estas aulas inclusivas donde especialmente los niños con necesidades educativas ya sean asociadas a una discapacidad o no puedan sentir que tienen su espacio en el cual pueden desenvolverse, participando con equidad al igual que sus demás compañeros.

Utilizar estrategias didácticas en el aula inclusiva es esencial para el aprendizaje de los niños por ello se debe analizar la importancia de aplicarlas en el aula para poder obtener el aprendizaje de todos los niños y niñas para ello se debe buscar conexión con instituciones especializadas en el ámbito inclusivo para poder intercambiar conocimiento y mejorar las aulas inclusivas en las escuelas regulares.



10. Recomendación

✚ Se recomienda a la institución educativa capacitar a los docentes en el tema de estrategias didácticas inclusivas para lograr la atención de la diversidad en el aula de clases.

✚ Utilizar el modelo pedagógico constructivista por herramientas actualizadas

✚ El docente debe practicar el valor de la empatía para que identifique las necesidades de cada estudiante y pueda implementar las estrategias individualizadas dentro del aula.

✚ Utilizar las estrategias didácticas inclusivas mencionadas según la necesidad educativa ya sea asociada a la discapacidad o a distintos trastornos

✚ Buscar ayuda de profesionales en el tema de educación inclusiva para que los guíe, Establecer conexión con instituciones especializadas en el ámbito inclusivo para poder intercambiar conocimiento y mejorar las aulas inclusivas en las escuelas regulares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



34

REFERENCIAS Y ANEXOS

11. Referencias

Centro Nacional de Defectos Congénitos , D., & Centros para el Control , P. (18 de mayo de 2022). *Trastornos del aprendizaje* .

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html#:~:text=Tener%20un%20trastorno%20del%20aprendizaje,distinguir%20entre%20derecha%20e%20izquierda>

García Prieto., F. J., & Delgado García. , M. (1 de junio de 2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: concepciones y practicas pedagogicas. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(1), 103-116.

doi:<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6049230.pdf>.

Morales Calvache , G. (2018). *MIE-Morales Gladys* .

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>

Morales Calvache , G. (20 de enero de 2018). *Universidad Andina Simón Bolívar*.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6046/1/T2538-MIE-Morales-Gladys.pdf>

Shuttleworth, M. (26 de septiembre de 2022). *Diseño de Investigacion descriptiva*.

<https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

Baque Reyes , G., & Portilla Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6, 75-86.

doi:10.23857/pc.v6i5.2632



Darretxe Urrutxi, L. ..-R. (2021). Escuelas y aulas inclusivas. Apostando por proyectos educativos compartidos. *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*,, 1-12.

<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/660/555>

Edelstein, G. E. (2022). EL análisis en la clave didáctica. *Unipe*, 1, 45-69. Recuperado el 10 de mayo de 2022,

<https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/analisispracticas/article/view/119/47>

Equipo editorial, E. (16 de julio de 2021). *metodo cuantitativo*.

<https://concepto.de/metodo-cuantitativo/>.

Gutiérrez Delgado, J., Gómez Contreras, F., & Gutiérrez Ríos, C. (Agosto de 2018).

Conisen. Recuperado el 15 de 05 de 2022, de

<https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Instituto Nacional de la Salud Mental. (2021). *medlineplus*.

<https://medlineplus.gov/spanish/attentiondeficithyperactivitydisorder.html>

Lopez, N. (28 de noviembre de 2017). *CEAC*. <https://www.ceac.es/blog/que-es-un-aula-inclusiva-en-educacion>

Lugo, Z. (2018). *diferenciador* ://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/

Márquez, A. A. (17 de Mayo de 2016). *Blog para la reflexión sobre la Innovación Educativa y la Inclusión*. <https://www.antonioamarquez.com/estrategias-inclusivas-en-el-aula-como/>

Mineduc. (2019). *educacion* . <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf>

Mineduc. (2019)://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.pdf



Montaño, J. (28 de marzo de 2021). *Investigación no experimental*.

<https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>.

NCERI, C. I. (2020). *Aulas inclusivas: una estrategia y un marco*.

https://help.blackboard.com/es/Accessibility/Inclusive_Classrooms#:~:text=Las%20aulas%20inclusivas%20se%20centran,las%20necesidades%20de%20cada%20alumno.

OPS. (2021). © *Organización Panamericana de la Salud*.

<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Rovira, I. (16 de Abril de 2018). *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Sanchez, D., Romero, R., & Padrón, J. (2019). INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVAS Y VISUALES EN LA INVESTIGACIÓN. *Dialnet*, 221-241.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773125>

Sordo, A. (2 de diciembre de 2021). *Recolección de datos: métodos, técnicas e instrumentos*. <https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos>

UNESCO. (2017). <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

UNESCO. (2017). <https://www.incluyeme.com/que-es-la-inclusion-2/?reload=476622>

UNIR. (2021). *Universidad del internet*.

[https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-](https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20inclusivas%20son%20estrategias,en%20un%20lugar%2C%20con%20orientaciones)

[inclusivas/#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20inclusivas%20son%20estrategias,en%20un%20lugar%2C%20con%20orientaciones](https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-inclusivas/#:~:text=Las%20metodolog%C3%ADas%20inclusivas%20son%20estrategias,en%20un%20lugar%2C%20con%20orientaciones)

Zans, R. (3 de mayo de 2017). *Cursos.com*. <https://cursos.com/blog/metodo-cualitativo/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)





12. Anexos

Tabla 7: Matriz de consistencia

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Estrategias didácticas	“Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.” (Gutiérrez Delgado, Gómez Contreras , & Gutiérrez Ríos , 2018)	Beneficios Estrategias didácticas inclusivas	Socialización Aprendizaje Motivación Trastornos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Está usted de acuerdo que los docentes usen estrategias didácticas? ➤ ¿Está usted de acuerdo en que las estrategias didácticas tienen beneficios? ➤ ¿Está usted de acuerdo que se aplique en el aula estrategias didácticas inclusivas? ➤ ¿Está de acuerdo que se usen estrategias didácticas inclusivas en el aula para mejorar el proceso de socialización? ➤ ¿Está usted de acuerdo con el uso de estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastornos de aprendizaje graves o leves o alguna discapacidad dentro del aula para que logren su aprendizaje?
Aulas inclusivas	“Es una visión de la educación dónde las diferencias individuales son atendidas y dónde el objetivo del educador es el de integrar a cada uno de los estudiantes, incluidos aquellos con alguna discapacidad, para	Ambientes inclusivos Discapacidad Necesidades no asociadas a la discapacidad Culturas inclusivas	Equidad Inclusión Autonomía Participación Trastornos Graves y leves	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Está usted de acuerdo que se dé la inclusión dentro de las aulas? ➤ ¿Está usted de acuerdo, qué se den las aulas inclusivas? ➤ ¿Está de acuerdo que en las primeras edades se deben crear culturas inclusivas? ➤ ¿Está de acuerdo que niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad sean tratados con equidad?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



	que logren alcanzar su máximo desarrollo académico”. (Lopez, 2017)		Discapacidad	➤ ¿Está usted de acuerdo que los niños con discapacidad tengan participación dentro del aula?
--	--	--	--------------	---



Anexo # 2

**ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN”**

1. ¿Está usted de acuerdo que los docentes usen estrategias didácticas?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

2. ¿Está usted de acuerdo que se aplique en el aula estrategias didácticas

inclusivas?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

3. ¿Está usted de acuerdo que se dé la inclusión dentro de las aulas?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

4. ¿Está usted de acuerdo, qué se den las aulas inclusivas?



- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

5. ¿Está usted de acuerdo con el uso de estrategias didácticas inclusivas para niños con Trastornos de aprendizaje graves o leves o alguna discapacidad dentro del aula para que logren su aprendizaje?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

6. ¿Está usted de acuerdo en que las estrategias didácticas tienen beneficios?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

7. ¿Está de acuerdo que se usen estrategias didácticas inclusivas en el aula para mejorar el proceso de socialización?

- a) Totalmente de acuerdo



- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

8. ¿Está de acuerdo que en las primeras edades se deben crear culturas inclusivas?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

9. ¿Está de acuerdo que niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad sean tratados con equidad?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

10. ¿Está usted de acuerdo que los niños con discapacidad tengan participación dentro del aula?

- a) Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



43

- b) De acuerdo
- c) Me es indiferente
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo



ANEXO: 3 RESULTADOS

Pregunta #6 ¿Está usted de acuerdo en que las estrategias didácticas tienen beneficios?

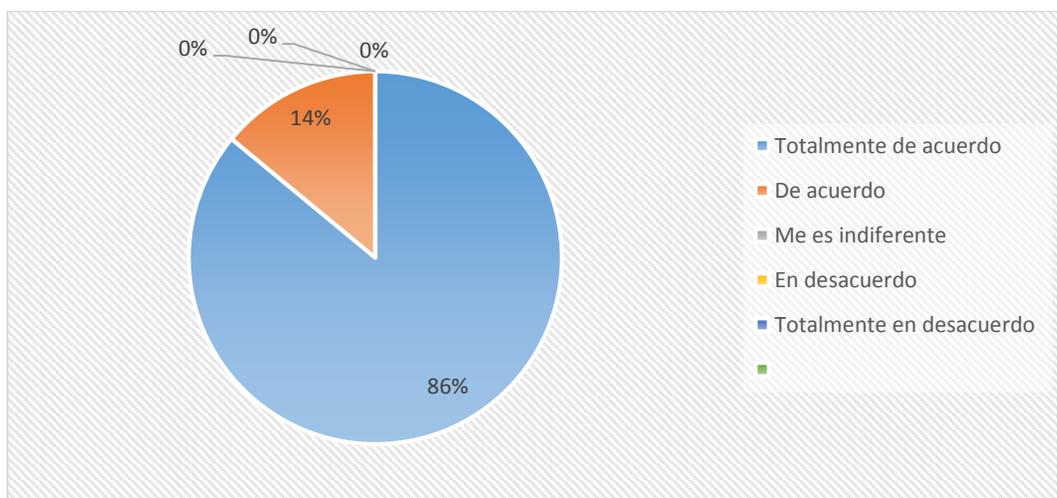
Tabla 8: Beneficios de las estrategias didácticas

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	30	86%
De acuerdo	5	14%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 6: Beneficios de las estrategias didácticas





Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Análisis

En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 86% está totalmente de acuerdo con el beneficio de estrategias didácticas en el aula el 14% está de acuerdo

7. ¿Está de acuerdo que se usen estrategias didácticas inclusivas en el aula para mejorar el proceso de socialización?

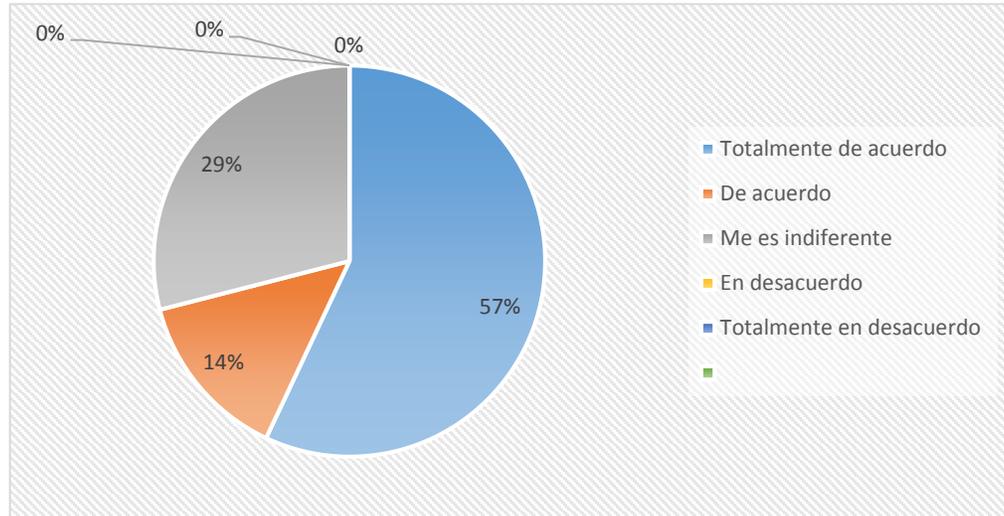
Tabla 9: Estrategias didácticas inclusivas en el aula para mejorar el proceso de socialización

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	20	57%
De acuerdo	5	14%
Me es indiferente	10	29%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 7: Estrategias didácticas inclusivas en el aula para mejorar el proceso de socialización



Autor: Thalía Cagua

Análisis

En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 57% está totalmente de acuerdo el 14% está de acuerdo, el 29% le es indiferente el uso de estrategias didácticas inclusivas para el proceso de socialización

8. ¿Está de acuerdo que en las primeras edades se deben crear culturas inclusivas?

Tabla 10: En las primeras edades se deben crear culturas inclusivas

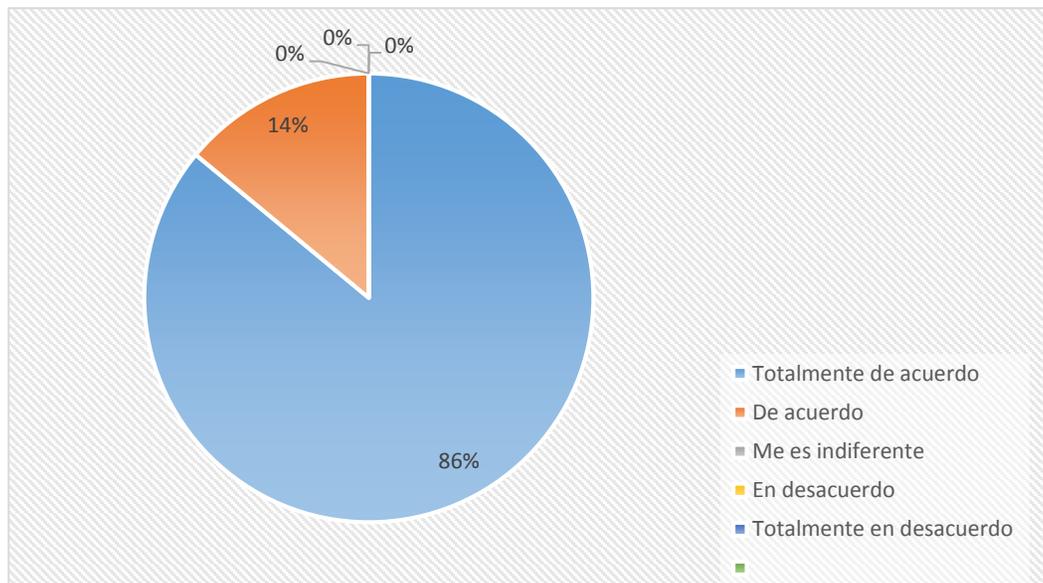
Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	30	86%
De acuerdo	5	14%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0

Total	35	100%
-------	----	------

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 8: En las primeras edades se deben crear culturas inclusivas



Autor: Thalía Cagua

Análisis

En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 86% está totalmente de acuerdo el 14% está de acuerdo, que en las primeras edades se creen culturas inclusivas

8. ¿Está de acuerdo que niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad sean tratados con equidad?

Tabla 11: Los niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad deben ser tratados con equidad

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	30	86%

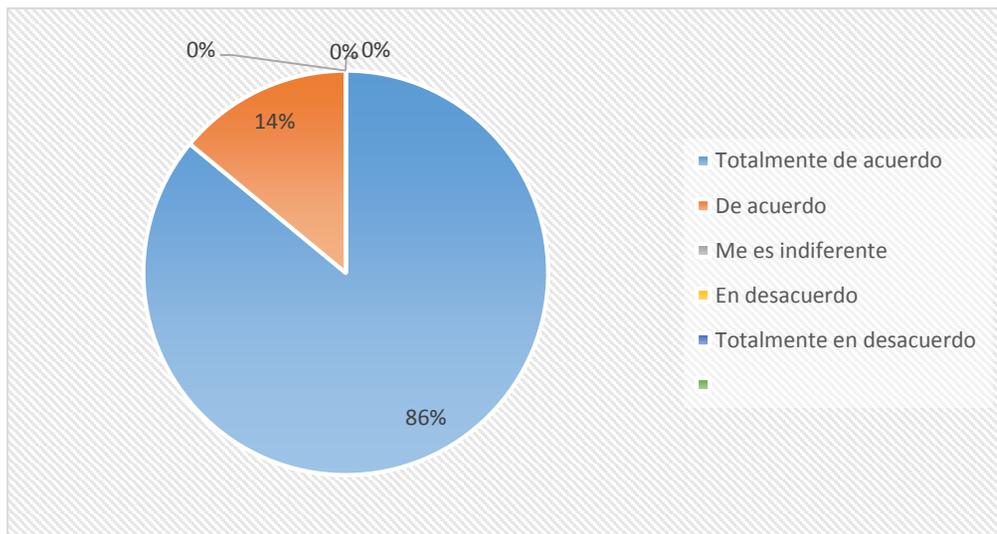


De acuerdo	5	14%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 9: Niños con necesidades educativas asociadas a la discapacidad



Autor: Thalía Cagua

Análisis

En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 86% está totalmente de acuerdo el 14% está de acuerdo, que los niños con discapacidad sean tratados con equidad.

9. ¿Está usted de acuerdo que los niños con discapacidad tengan participación dentro del aula?

Tabla 12: los niños con discapacidad tengan participación dentro del aula

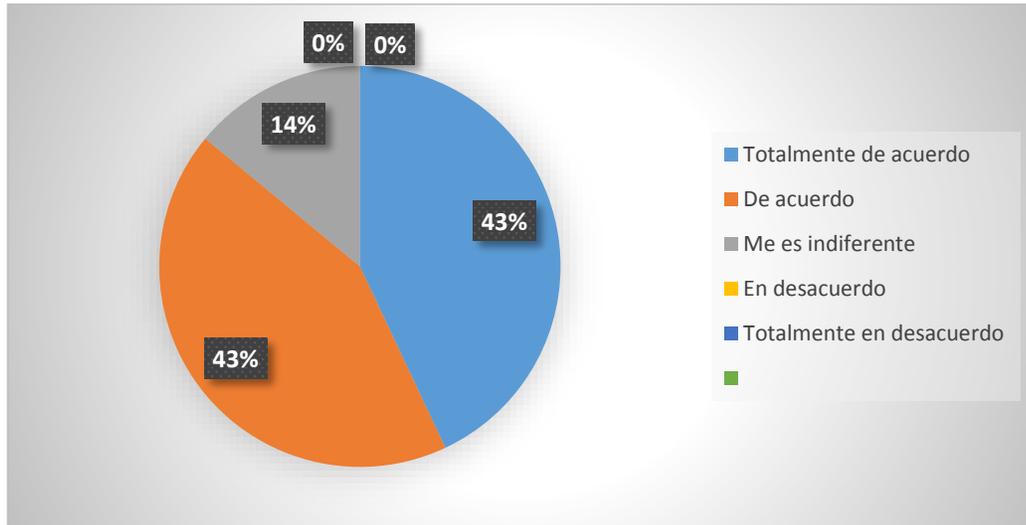


Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	15	43%
De acuerdo	15	43%
Me es indiferente	5	14%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0
Total	35	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Thalía Cagua

Figura 10: Los niños con discapacidad



Autor: Thalía Cagua

Análisis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



50

En la encuesta realizada los padres de familia contestan que un 43% está totalmente de acuerdo el 43% está de acuerdo, y el 14 le es indiferente que los niños con discapacidad tengan participación dentro del aula.

ANEXO: 4 fotos

imagen#1 Directivos



Foto: realizando firma de permiso para la encuesta con la directora de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



51

de



Imagen #2 Docente
Educación Inicial #2

Foto: Con docente de Educación Inicial 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen #3 Padres de familia





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



53



Foto:
encuesta a los
padres de familia de
la Unidad Educativa
Francisco Huerta
Rendón

Anexo#5

Imagen# 4 Tutorías



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



54

Foto: recibiendo tutorías para la realización del estudio de caso