



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

INFLUENCIA DE LAS GUÍAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL
DOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO
HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO.

AUTORA:

ESPINOZA PRIETO JOSELYN ARIANA

TUTORA:

MSc. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

BABAHOYO - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS	4
ÍNDICE DE TABLAS	4
RESUMEN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	9
3. OBJETIVOS	11
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	11
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	12
5. MARCO CONCEPTUAL	13
Orientación Familiar en la educación.....	14
Proceso de enseñanza aprendizaje	15
Estrategias de Orientación Pedagógica.....	15
Ventajas de la Orientación familiar.....	16
Contextos de la enseñanza aprendizaje.....	18
Proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 0 a 5 años.....	18
Destrezas como guías desde la orientación familiar.....	19
6. MARCO METODOLÓGICO.....	21
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	23
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	24
7. RESULTADOS	25
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
9. CONCLUSIONES	35
10. RECOMENDACIONES	36
11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	39
ANEXO 1	39
ANEXO 2	1
ANEXO 3	3
ANEXO 4	4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ANEXO 5	8
ANEXO 6 DATOS DE ENCUESTA.....	9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Beneficios de la orientación familiar	25
Figure 2 Uso de guías	26
Figura 3 Guiar a la familia.....	28
Figure 4 Matriz de Operacionalización de Variables	3
Figura 5 Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	4
Figura 6 Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	4
Figura 7 Encuesta a la docente de Inicial 2 "A" de la U.E Francisco Huerta Rendón	5
Figura 8 Encuesta a la Rectora de la U.E Francisco Huerta Rendón Msc. Sonia Puma ..	5
Figura 9 Solicitud a la Rectora Msc. Sonia Puma	6
Figura 10 Escuela para padres	9
Figura 11 Participación en Escuela para padres	11
Figura 12 Orientación y desarrollo de emociones	12
Figura 13 Desarrollo Socio Educativo.....	13
Figura 14 PEA	14

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	24
Tabla 2 Beneficios de la orientación familiar.....	25
Tabla 3 Guías de orientación familiar	26
Tabla 4 Guiar a la familia.....	28
Tabla 5 Familias instruidas.....	29
Tabla 6 Padres capacitados.....	31
Table 7 Tabulación de datos.....	1
Tabla 8 Escuelas para padres.....	9
Tabla 9 Participación en Escuelas para padres.....	10
Tabla 10 Orientación y desarrollo de emociones	11
Tabla 11 Desarrollo Socio Educativo.....	13
Tabla 12 PEA	14



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

La educación integral es un proceso que depende de todos los actores que la conforman, tanto estudiantes, docentes y padres de familia, en ello radica la importancia del conocimiento de las destrezas y metodologías educativas aplicables en diferentes contextos, por parte de los educadores, dado que cada educando, que en este caso son los niños del nivel inicial, necesita que su individualidad sea respetada. Los padres de familia tienen la gran responsabilidad de estar involucrados en el proceso de enseñanza de sus hijos, puesto que son la piedra angular de dicho sistema y es con la familia con quien los niños pasan un gran porcentaje del tiempo de la vida diaria.

Las estrategias a utilizarse con los niños, deben ser guiadas por un profesional en orientación familiar, debido a que todo lo que le rodea al niño, en este caso los diferentes contextos, van a marcar un punto en el proceso de adquisición de saberes de manera significativa, junto con las actitudes y aptitudes del educador, y cómo este las usa de manera asertiva en cada momento del proceso, tanto así, que es imprescindible el complemento de lo que se hace en casa en el rol de padres o cuidadores, con lo que se hace en la escuela, el niño no es un ente aislado, todo lo que hacemos y decimos repercute en ellos, ya sea positiva o negativamente, es por ello, la importancia del uso de guías para orientar tanto a la familia como al ente educador.

Palabras claves: Orientación familiar, proceso de enseñanza-aprendizaje, familia, escuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

Comprehensive education is a process that depends on all the actors that make it up, both students, teachers and parents, in this lies the importance of knowledge of educational skills and methodologies applicable in different contexts, by educators, given that each individual, which in this case are the children of the initial level, needs their individuality to be respected. Parents have a great responsibility to be involved in the teaching process of their children, since they are the cornerstone of this system and it is with the family that children spend a large percentage of their daily life.

The strategies to be used with children must be guided by a professional in family guidance, because everything that surrounds the child, in this case the different contexts, will mark a point in the process of acquiring knowledge in a way that meaningful, together with the attitudes and skills of the educator, and how he uses them assertively at each moment of the process, so much so that it is essential to complement what is done at home in the role of parents or caregivers, with What is done at school, the child is not an isolated entity, everything we do and say affects them, either positively or negatively, that is why the importance of using guides to guide both the family and the entity educator.

Keywords: Family orientation, teaching-learning process, family, school.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, los problemas en cuanto a falta de guías de orientación familiar oportunas para los padres y madres de niños de educación inicial, es una realidad, dado que la primera institución socializadora de los niños se ha convertido solo en dadora de sustento económico y no educativo para sus hijos. En Colombia, estudios realizados demuestran que la familia está principalmente interesada en satisfacer necesidades culturales y básicas para un normal desarrollo y la enseñanza es tarea de las escuelas (Botero, 2017). Es decir que, no se le da la debida importancia desde el punto de vista profesional al papel de los padres en cuanto a la ayuda que deben brindar a sus hijos durante su educación.

En el proceso educativo, y más que nunca durante los primeros años de vida, se necesita que exista un apoyo por parte de los padres hacia sus hijos de manera social, económica, afectiva y sobre todo en el ámbito escolar en el proceso de aprendizaje, dado que la familia es el ente más cercano y con la capacidad de brindar un soporte para los niños.

En el Ecuador, existe la necesidad de formar a los padres de familia acerca de temáticas de orientación familiar, y de que los padres reconozcan la importancia de aprender aquellos temas de manos de profesionales, para que los mismos sean capaces de dar guía a sus hijos durante la etapa de la educación inicial, no solo desde la iniciativa personal, sino con una preparación brindada por especialistas capacitados, de esta manera las madres y los padres guiarán a sus hijos en el proceso con técnicas que suplan las demandas de la edad y de los conocimientos de los infantes, debido a que actualmente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



aquello es solo responsabilidad de los educadores de educación inicial, a quienes el DECE de las Unidades educativas les da las herramientas necesarias, puesto que muchos niños en casa o en su entorno no son correctamente dirigidos en la parte educativa y en todos los aspectos de desarrollo integral.

Actualmente en el cantón Babahoyo, a la educación inicial se le da importancia por su buen efecto en la estimulación del aprendizaje significativo de los niños y por su aporte en el desarrollo de las destrezas motrices, sin embargo, un factor a analizarse es la limitada búsqueda de guías de orientación familiar por parte de los padres de familia de muchas zonas de la provincia, dado que aquella falta de conocimiento guiado influye directamente en la educación de sus hijos, al no ser capaces en muchos casos de dar el acompañamiento óptimo en la etapa inicial de la adquisición de conocimientos de sus niños. En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en el subnivel Inicial 2, se ha observado la importancia que tiene el que los padres de familias conozcan acerca de temas de orientación familiar, dado que, en algunos de los casos, no son capaces de brindar el acompañamiento óptimo durante el proceso de Enseñanza aprendizaje, por ello la pregunta problema de estudio es la siguiente:

¿Cuál es la influencia de las guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” Cantón Babahoyo?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



2. JUSTIFICACIÓN.

A través del análisis detallado de lo que conlleva la orientación familiar y sus metodologías aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial, así como el estudio y la especificación de estrategias prácticas usadas por los orientadores familiares, se permitirá determinar cuán importante es el uso de ramas específicas relacionadas a la educación, debido a que educar no es un proceso aislado, pues conlleva que todos los factores sociales coordinen conjuntamente en la búsqueda de beneficios para el infante, como lo es en el caso de la educación inicial, dado que, en muchos casos es omitida cuando se trata de cuestiones de ramas profesionales ligadas a la educación. En aquello recae la importancia de esta investigación, en el conocer lo útil que es el aprendizaje basado en guías especializadas desde la educación.

Aquel conocimiento puntual de las técnicas provenientes de la orientación familiar, no solo brinda la oportunidad de informarnos acerca de sus beneficios, más bien, permite aclarar y evidenciar las ventajas de la aplicación directa del proceso orientador, en la adquisición de los saberes significativos en grupos de tempranas edades, específicamente de educación inicial subnivel 2, dado que, al ser entes dependientes necesitan tanto de una familia orientada en todos los aspectos del acompañamiento educativo y psicológico, como de docentes que comprendan desde un punto de vista especializado, lo que ocurre en los niños cuando su fase de aprendizaje está influenciada directamente de su entorno y las actitudes de quienes los rodean.

Este estudio, nos abrirá las puertas a la comprensión de la mente humana y cómo en aquella puede incidir lo que familiares y docentes hagan para potenciar su desarrollo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



desde los 3 a 5 años de vida del individuo. Es por ello, que se convierte en vital importancia el que tengamos claro el rol del orientador educativo y las ayudas que brinda tanto a los niños, sus familias y sus entes de socialización, ya sean docentes, compañeros de clase o amigos cercanos, para su óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la incidencia de las metodologías usadas en la orientación familiar, en la adquisición del aprendizaje significativo de los niños en edades tempranas.
- Identificar los efectos que produce la orientación familiar, en la aplicación de estrategias para el desarrollo cognitivo e integral de los niños del subnivel 2 de inicial.
- Utilizar las guías de orientación familiar en la resolución de conflictos familiares, y su relación en la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las guías de orientación familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Educación inicial, crean una relación directa entre los padres de familia, los docentes y quienes hacen parte del entorno educativo, junto a la comunidad, es decir, la sociedad debido a que un niño jamás aprende como un ente independiente, siempre necesitará de los demás, es por ello que, las líneas de investigación con respecto al tema son las siguientes:

Línea de Investigación de la Universidad: Educación Y Desarrollo Social.

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano Educación Y Docencia.

Línea de Investigación de la Carrera de Educación Inicial: Relación familia- escuela- comunidad.

Sublínea de Investigación: Estrategias y alianzas, familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.

Delimitación Temporal: Mayo - Julio 2022

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Delimitación Demográfica: Docentes – Padres de familia – Subnivel Inicial 2 Paralelo
“A”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



5. MARCO CONCEPTUAL

La educación en la primera infancia a nivel internacional, es conocida por ser responsabilidad de autoridades o del cuerpo docente en forma general, en Colombia han sido evidente los cambios negativos en el rol de la familia, existen situaciones comunes en que ya sea por factor económico o tiempo los padres e hijos no tienen la oportunidad de ayudarse educativamente (Botero, 2017). Nada más alejado de la realidad, en los últimos años, la familia se ha alejado un poco del proceso educativo de sus hijos, dejándolo a cargo únicamente de las instituciones educativas.

En nuestro país un análisis realizado por (Silvia Gavilánez, 2021) de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, demuestra que “para que la educación sea óptima, los padres deben ser constantes y claros al momento de acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con conocimientos mínimos de orientación pedagógica y adaptación al entorno.” Es por ello que, la educación de los hijos debe ser algo prioritario como en épocas anteriores, sin embargo, al momento en que los padres tienen que compartir el tiempo, entre trabajar, divertirse, estudiar, y acompañar a sus hijos en la educación, se vuelve una tarea pesada, y aún más cuando las modalidades de estudio son cambiantes desde la virtualidad o la presencialidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Orientación Familiar en la educación

La orientación familiar cumple un papel muy importante en la educación porque:

De acuerdo a (Hawrylak, 2017) supone no solo la simple consulta, sino que es más bien un proceso de acciones y prácticas que se dan en varios momentos y en dirección a una meta principal: ayudar a la persona a tomar conciencia de sí mismo, de los modos en que interacciona y de las influencias que ejerce y padece para poder clarificar sus problemas y las posibilidades que tiene de superarlos, desde la perspectiva escolar, profesional y personal... es un proceso de ayuda referido al desarrollo global de la persona, en lo que atañe a las actitudes, sentimientos, valores, aptitudes, adaptación e integración social. p.221

Esto hace referencia al efecto que tiene la orientación familiar en los individuos, desde velar por su salud mental, un aspecto de suma relevancia en la vida humana, dado que eso interfiere en la claridad con que alguien puede aprender y ayudar a los demás a aprender, si bien es cierto muchas personas presentan problemas psicológicos que deben ser tratados por los especialistas, en ese caso un orientador familiar puede darle guía acerca de acciones a tomar en cada caso y a manejar sus emociones, aquello puede darse en los padres de familia como en los niños, en ambos casos incide en el PEA porque si los padres presentan un problema psicológico, difícilmente le pueden brindar a sus hijos la guía educativa familiar necesaria y las estrategias para enfrentarse a la vida escolar, en dicho caso la orientación familiar es clave en el proceso educativo, por otra parte, si es en el caso del niño el que presenta un problema de aprendizaje, es deber del orientador familiar guiar a los padres en los procesos a seguir para lograr el adecuado desarrollo de sus hijos, y la adquisición de resiliencia en caso de ser necesario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Proceso de enseñanza aprendizaje

De acuerdo a (Osorio, 2021) este proceso “se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes” es la forma en la cual se comparten los saberes hacia el educando haciendo uso de estrategias, de líneas de comunicación adecuadas, de la experiencia e interacción con la sociedad, debido a que el aprendizaje es una cadena que nos deja abiertas las posibilidades a crear otros contenidos e imaginar lo que es difícil de verlo en la realidad inmediata, aquello es lo que más hacen los niños en la infancia, porque tienen el deseo de conocer y contarle a sus familiares los detalles de lo que aprenden.

Estrategias de Orientación Pedagógica

Desde la parte profesional esta ciencia brinda estrategias de orientación pedagógica para prevenir dificultades, entre las cuáles encontramos:

- Normalización e inclusión a través del apoyo dentro del aula.
- Enseñanza individualizada en las necesidades y características particulares de cada alumno.
- Entrenamiento de la lectura y la escritura de manera lúdica favoreciendo la motivación del alumnado.
- Colaboración, cooperación y trabajo coordinado entre docentes.
- Colaboración con la familia.
- Uso de diferentes recursos.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. (Tébar, 2018, pág. 12)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Es decir, las estrategias que potencian el desarrollo cognitivo e integral de niños con dificultades de aprendizaje, son en gran medida explicadas desde la orientación familiar, nos permiten prevenir ciertos estereotipos de aprendizaje y a su vez hacerles frente en el proceso educativo, asegurándonos que sean las mejores decisiones para el adelantamiento óptimo de los pequeños, en muchos casos es imprescindible estar acompañados de departamentos de bienestar estudiantil, puesto que brindan el papel de orientadores para los niños con trastornos o discapacidades, ellos facilitan los planes de clases adaptados para cada caso.

Ventajas de la Orientación familiar

Por otra parte, existen casos en que los niños de educación inicial se ven afectados por los conflictos familiares, decayendo así su rendimiento académico, los menores suelen presentarse distraídos en clases, con falta de concentración, en muchos casos no son capaces de integrarse con sus compañeros de clase, su lenguaje no es el adecuado para la edad y la conducta de los mismos presenta alteraciones (Chairez, 2020).

Bajo ese análisis se evidencian las ventajas de la enseñanza familiar hacia la educación de sus hijos y el impacto positivo que tiene la orientación familiar en la resolución de los problemas familiares para que aquello no se convierta en un obstáculo en la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de inicial. Existen estudios realizados por psicólogos y profesionales en el área, por ejemplo:

Según Cortese explica que, la ausencia de conflicto y violencia intrafamiliar, contribuye a generar ambientes emocionalmente adecuados para el aprendizaje, lo que a su vez crea en los niños estados emocionales que facilitan el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



aprovechamiento de las oportunidades que les presenta su ambiente... En otras palabras, la capacidad de expresar afecto, aceptación incondicional y responsividad, es un muy buen pronóstico de desarrollo socioemocional y académico en los niños. (Cortese, 2017, pág. 1)

El papel de los orientadores familiares contribuye a que los padres con conflictos desarrollen su inteligencia afectiva y adquieran la cultura moral necesaria entrenando el desarrollo de las habilidades adecuadas para ejercer una influencia positiva en los niños, quienes utilizan la misma para desarrollar sus destrezas académicas tanto con lo que aprenden en casa como lo que aprenden en la escuela, la orientación familiar en el nivel educativo proporciona los medios adecuados para que la familia realice su misión educativa al ser el grupo primario de enseñanza para los niños, así también, parte de su misión es la formación de los padres en temas importantes como el cuidado personal y del entorno, los valores, comunicación, objetivos de vida, para que puedan llevar a cabo dicha labor con los contenidos básicos.

Cabe destacar, que, aunque la orientación familiar es una gran manera de buscar los mejores métodos y resolver problemas para dar continuidad al proceso de enseñanza aprendizaje, es deber y responsabilidad principal de los miembros de la familia que están a cargo de los niños de inicial, buscar esa guía que brinda la orientación familiar y beneficiarse de ella, pues la misma debe ser dada en los departamentos del DECE de las unidades educativas, además de estar disponible en centros del ministerio de Educación, donde se facilitan talleres y escuela para padres, con guía básicas de acompañamiento educativo en el hogar (Mineduc, 2017). Por último, si estas alternativas no están al alcance



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



de los cuidadores, existen sitios web de organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, que ponen a nuestra disposición información valiosa y confiable.

Contextos de la enseñanza aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes son los protagonistas, sin embargo, necesitan la guía de padres y docentes como facilitadores de todo lo que aprenden en su vida, aquello se vuelve una realidad de dependencia cuando nos centramos en niños de etapa inicial, dado que son susceptibles de todo lo que sucede a su alrededor y aquello influye directamente en la formación de sus conocimientos, es por eso que se requiere de la orientación familiar para el proceso de enseñanza aprendizaje, porque el mismo, no solo se lleva a cabo en los centros educativos, según (Alvarado, 2018) “El PEA ocurre en diferentes contextos, por lo que debe ser diferenciado el que ocurre en la escuela, la familia o ámbito comunitario” para que un niño aprenda, tanto valores sociales, conocimientos básicos del nivel escolar, es necesario que exista armonía entre lo que le rodea en su entorno cercano, lo que incluye el trato familiar, su bienestar físico y emocional, los recursos disponibles y el grado de accesibilidad hacia el sistema educativo.

Proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 0 a 5 años.

El proceso en el que aprenden los niños, no es algo aislado solo correspondiente a temas escolares, más bien incluye habilidades, destrezas, comportamientos y conocimientos que moldean a los niños para expresar lo adquirido por medio de la conducta en las relaciones sociales, lo que les permite aprender más, según (Pasquelle, 2016) “La adquisición de conocimientos está influida por las experiencias cotidianas que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



viven los niños y el proceso de desarrollo, ya que este determinará cuando estamos listos para adquirir y comprender los aprendizajes”. Al usar la orientación familiar para guiar los detalles del saber, es necesario comprender las etapas de desarrollo y lo que se interioriza en cada una de ellas.

En lo que corresponde a aprendizaje (Briceño, 2021) menciona que en este proceso “los aprendizajes que se adquieren son principalmente a través de un clima afectivo nutritivo, y complementa la crianza de los padres, estableciendo las bases del posterior comportamiento adulto y las capacidades para pensar y sentir”. Es decir que, la relevancia del aprendizaje, vista desde la perspectiva de la orientación familiar, se centra en la capacidad de ver la realidad, tanto de padres al deducir las necesidades de sus hijos y lo que deben hacer desde casa con ellos, y desde el papel de docente, debido a que deben usar las estrategias pertinentes para llegar a todos los estudiantes, sin importar que sean diferentes, pues en esas diferencias está el verdadero reto, de llegar al corazón y mente de todos, y suplir las demandas de habilidades y conocimientos que tienen los niños en los primeros 5 años de vida.

Destrezas como guías desde la orientación familiar.

Grandes exponentes en la educación como María Montessori señalaron la importancia de ser ejemplo para los más pequeños, dado que, en los primeros años de vida, tienen sensibilidad por los aspectos sociales de la misma, es por eso que según (Britton, 2017) se determina que “ la cohesión de los infantes en la sociedad surge espontáneamente y es dirigida por impulsos internos, en esta etapa los niños comienzan a modelarse en la conducta social adulta y poco a poco adquieren las normas sociales de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



su grupo”, es decir, que para que se lleve a cabo un adecuado proceso de enseñanza, los padres son los primeros encargados de moldear a los pequeños con su ejemplo en las actividades cotidianas, convirtiéndose esto en la estrategia del aprendizaje significativo a través de la guía espejo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



6. MARCO METODOLÓGICO

Los métodos de investigación son necesarios para el desarrollo de trabajos de investigativos, porque permiten organizar la información y darle sentido, es por ello que la base de este estudio es analítica descriptiva de diseño no experimental basada en fuentes de origen primario y secundario que nos dan un punto de vista claro acerca de la relación estrecha entre las guías de orientación familiar y la vida académica de los niños del subnivel 2 de educación inicial, lo que hace posible que las familias y docentes analicen el beneficio de aquellas guías en el proceso educativo. Cabe recalcar que, para la realización de las encuestas aplicadas, se llevó a cabo un muestreo por conveniencia.

Método Descriptivo: De acuerdo a (Abreu, 2014) “busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores”. Este método nos da la posibilidad de indagar en diferentes fuentes y exponer la información relevante en el estudio de casos.

Método Analítico: Según (Abreu, 2014) “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”. Se realizará la observación y el análisis de documentos acerca de las dos variables de investigación con respecto a los alumnos de inicial 2 de la institución de nuestro objeto de estudio.

Diseño no experimental: De acuerdo a (Agudelo, 2018) este tipo de diseño “observa variables y relaciones entre estas en su contexto natural y es más cercana a la realidad cotidiana”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Enfoque Cualitativo: El autor (Vega, 2014) afirma que “Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación el fenómeno. El proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Muestreo por conveniencia: Según (Manterola, 2017) este tipo de muestreo “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”

Observación: Según (ZAPATA, 2016) las técnicas de observación son “procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia”, como en el caso de las visitas bajo autorización de las instituciones, que permiten observar las clases y las problemáticas en el nivel inicial, además de que ha sido observable la falta de solicitud de parte de los padres para recibir orientación familiar y es desde esa realidad que se analizó la problemática expuesta.

Investigación Documental: Desde la perspectiva de (Tamayo, 2019) “depende fundamentalmente de la información que se obtiene en documentos, sitios web, entendiendo por estos, todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, las cuales aportan información de una realidad o un acontecimiento”.

Encuesta: Es una técnica que según (Ferrando, 2016) “utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población, del que se pretende explorar, y explicar una serie de características”, ésta técnica es usada en el presente estudio de caso con el propósito de obtener investigación de manera directa de la población investigada, en este caso a los padres de familia de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



POBLACIÓN Y MUESTRA

Se refiere a quienes se aplicará el estudio, siendo la población la generalidad de los estudiantes, padres de familia y docentes de educación inicial y la muestra los padres de familia del subnivel inicial 2 paralelo “A” de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Tabla 1 Población y muestra

Población		Muestra	
Rectora	1	Rectora	1
Docentes	5	Docente	1
Estudiantes	162	Estudiantes	34
Padres de familia	162	Padres de familia	34
Total	330	Total	70

Fuente: Autora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



7. RESULTADOS

El análisis de los datos, corresponde a las preguntas de la encuesta y su respectiva información, la cual permite organizar las ideas y responder a nuestros objetivos de la investigación.

1.- Dimensión: Beneficios de la orientación familiar

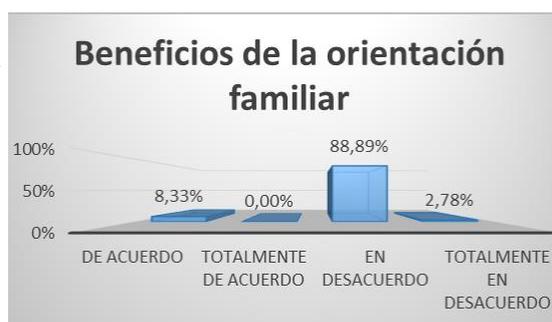
PREGUNTA N° 1: ¿Conoce acerca de los beneficios de la orientación familiar?

Tabla 2 Beneficios de la orientación familiar

1. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	8,33%	3
Totalmente de acuerdo	0,00%	0
En desacuerdo	88,89%	32
Totalmente en desacuerdo	2,78%	1
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora

Figura 1 Beneficios de la orientación familiar



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N° 1 se refiere a la dimensión Beneficios de la orientación familiar, la información recolectada a través de los padres de familia, refleja que el 88,89 % y 2,78% de encuestados no conocen acerca de los beneficios de la orientación familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 8,33% indica que conocen medianamente acerca de los beneficios y nadie está totalmente de acuerdo en saber los beneficios de la orientación familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



2.- Dimensiones: Entorno familiar

PREGUNTA N°2: ¿Es necesario el uso de guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

Tabla 3 Guías de orientación familiar

2. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	0%	0
Totalmente de acuerdo	100,00%	36
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora

Figure 2 Uso de guías



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N°2 se relaciona a la dimensión Entorno familiar, de acuerdo a los datos obtenidos a través de la encuesta, el 100% de encuestados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



correspondiente a un total de 36 afirman estar totalmente de acuerdo con que es necesario el uso de guías de orientación familiar para un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que nadie está en desacuerdo con la pregunta.



3.- Dimensiones: Beneficios de la orientación familiar

PREGUNTA N°3: 3. ¿El guiar a la familia influye en la enseñanza de los niños?

Tabla 4 Guiar a la familia

3. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	2,78%	1
Totalmente de acuerdo	97,22%	35
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora

Figura 3 Guiar a la familia



Fuente: Autora

Interpretación: En el ítem N°3 de la dimensión beneficios de la orientación familiar, el 97,22% lo que corresponde a 35 encuestados, menciona estar totalmente de acuerdo en que guiar a la familia influye en la enseñanza de los niños, el 2,78% con un encuestado dice estar de acuerdo con la afirmación anterior, mientras que nadie está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con lo planteado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



4.- Dimensiones: Beneficios de la orientación familiar

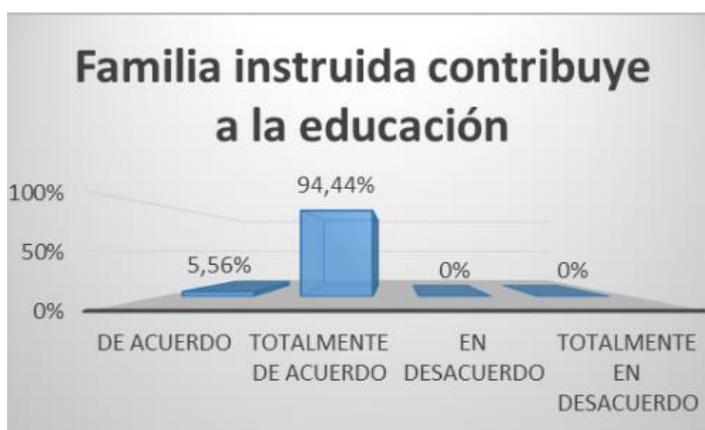
PREGUNTA N° 4: ¿Una familia instruida, puede contribuir a la educación de sus hijos y evitar distractores del entorno familiar?

Tabla 5 Familias instruidas

4. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	5,56%	2
Totalmente de acuerdo	94,44%	34
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora

Figura 4 Familia Instruida



Fuente: Autora

Interpretación: El ítem N° 4 se refiere a la dimensión Entorno familiar, la información obtenida de la encuesta realizada a los padres de familia, refleja que el 94,44



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



% y 5,56% de encuestados consideran que una familia instruida puede contribuir a la educación de sus hijos, mientras que nadie está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la pregunta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



5. Dimensiones: Estrategias de enseñanza aprendizaje

PREGUNTA N° 5: Los padres de familia del subnivel Inicial 2 “A”, ¿están capacitados en temas de orientación familiar, y lo ponen en práctica en el acompañamiento del proceso de enseñanza con los niños?

Tabla 6 Padres capacitados

5. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	5,56%	2
Totalmente de acuerdo	0%	0
En desacuerdo	94,44%	34
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora

Figura 5 Padres capacitados



Fuente: Autora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Interpretación: El ítem N° 5 hace referencia a la dimensión estrategias de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a la encuesta que se realizó a los padres del subnivel 2 “A” de educación inicial, los resultados son los siguientes: El 94,44% de los padres encuestados están en desacuerdo, lo que corresponde a 34 que son quienes no se encuentran capacitados en temas de orientación familiar mientras que nadie está totalmente en desacuerdo, el 5,56% menciona estar de acuerdo que corresponden a 2 padres encuestados y nadie está totalmente de acuerdo en estar capacitados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proceso investigativo se llevó a cabo, con el uso de las técnicas de investigación documental, observación y encuesta, aplicadas a una muestra de 36 padres de familia de los niños de inicial 2 “A” de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de los cuales, en el ítem 4 el 100% contestaron afirmativamente mostrándose de acuerdo con la necesidad inminente que tiene la orientación familiar para instruir a las familias en el proceso educativo, dado que su influencia tanto en padres como en los estudiantes es directa para el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje durante los primeros años de vida, lo que pertenece a la educación del nivel inicial, de acuerdo al ítem 5 el mayor porcentaje, correspondiente al 94, 44% de encuestados refieren no conocer ni estar capacitados en temas de orientación familiar, tan solo el 5,56% contestaron de forma afirmativa, lo que nos deja ver por qué existen problemas en cuanto a que, los padres no son capaces dar el correcto acompañamiento educativo a sus hijos, según (Álvarez, 2021) “para que se presente un proceso educativo en óptimas condiciones, es necesario que la familia y la escuela trabajen conjuntamente en pro del bienestar de los niños. No obstante, investigaciones han evidenciado que este ideal está lejos de alcanzarse” Es decir que, existe la necesidad de que los padres estén capacitados para sumar en la obtención de conocimientos de sus hijos, sobre todo en la educación inicial. Sin embargo, en el ítem 2 el 100% de los encuestados están de acuerdo en que necesitan conocer el uso de guías de orientación familiar y que aquellas les permitirán tanto a padres como a docentes llevar a cabo un acompañamiento óptimo en la adquisición de saberes de los niños del sub nivel inicial 2.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



La observación de la problemática acerca de la necesidad del uso de guías de orientación familiar se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, y la encuesta se realizó el día 30 de Junio del 2022.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CONCLUSIONES

Dado que, en el proceso de enseñanza aprendizaje, las situaciones del contexto influyen positiva o negativamente en la forma en que aprenden los niños, las familias gracias a la orientación familiar, cuentan con una herramienta clave para mantener la armonía de los diferentes contextos y así brindar a los infantes el mejor espacio físico y mental para que adquieran los saberes significativamente.

La orientación familiar permite que padres de familia y docentes se centren en que las actitudes, sentimientos, valores de los individuos sean un elemento integrador socialmente, abriendo así un espacio positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje al inculcar en los padres de familia que es su responsabilidad satisfacer las necesidades educativas de sus hijos y a la vez, garantizar que aunque existan problemas de aprendizaje en los niños, se utilicen las metodologías y estrategias de orientación pedagógica que brinda la orientación familiar, para asegurar la continuidad de un proceso educativo de calidad en el nivel inicial, porque aquello que se aprende en la niñez influye en el resto de la vida.

La guía en cuanto a resolución de conflictos que imparten los orientadores familiares junto con el asesoramiento de metas educativas y personales, es fundamental para que el ambiente de aprendizaje sea el óptimo y permita que los saberes sean adquiridos e interiorizados por los niños del nivel inicial sin obstaculizar dicho proceso, asegurando que el mismo inicie desde la familia el grupo primario de la educación para la vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



9. RECOMENDACIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje debe estar acompañado del uso de guías y metodologías de orientación familiar tanto para padres de familia como para docentes, debido a que es un proceso de interacción mutua en el que la responsabilidad recae en todos quienes hacen la comunidad educativa.

Los padres de familia, como entes que conforman la primera institución social, deben ser participantes activos del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y sobre todo en los primeros años de vida, momento en el que se adquieren las habilidades básicas para la vida, por ello, es necesario que a través de la orientación familiar identifiquen las necesidades básicas de los niños desde la parte afectiva, social y educativa, desde una perspectiva profesional para que se usen las estrategias para el desarrollo cognitivo e integral y así se priorice la continuidad de la educación cuando surgen barreras.

Es de suma importancia que, para adquirir los saberes básicos en cuanto a guías para el proceso educativo, los padres reciban formación dirigida por especialistas, en este caso de los orientadores familiares quienes, a través de escuelas para padres, de programas institucionales ofertados por el DECE de las unidades educativas, ofrecen estrategias para el óptimo acompañamiento educativo, que a su vez, les permitan instruirse y evitar conflictos familiares que pueden ser un distractor en la educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



10.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Agudelo, G. M. (2018). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*, 18, 1-46.
- Alvarado, A. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios. *Mendive Revista de educación*, 16, 610-623.
- Álvarez, G. M. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 1- 10.
- Botero, M. O. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Redalyc. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 31-43.
- Briceño, G. (13 de Octubre de 2021). *Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años*.
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Londres: Liberdúplex, S. L.
- Chairez, G. I. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Cortese, C. R. (2017). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?: VALORAS UC*.
- Ferrando, M. G. (2016). El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(154), 165-169.
- Hawrylak, M. F. (2017). *La orientación familiar: Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/W/Downloads/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598.pdf>
- Manterola, T. O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 1-6. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Mineduc. (Mayo de 2017). *Lineamientos para el Funcionamiento del Programa Educando en Familia: Educación.gob.ec*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- Osorio, L. V. (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Qualitas Unibe Revista Científica*.
- Pasquelle, R. F. (2016). *El desarrollo y aprendizaje infantil: psicología.unam*.
- Rodríguez., T. L. (2013). *La importancia de la Orientación Familiar en la eDUCACI{ON iNFANTIL: UVADOC*.
- Silvia Gavilánez, A. C. (2021). Diagnóstico de la participación de los pa-dres en educación de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado, 17(81), 92-101*.
- Suárez, Y. L. (2018). La orientación familiar en la formación inicial del licenciado en pedagogía – psicología. (5-9, Ed.) *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2018)*.
- Tamayo, C. (2019). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: Postgrado UNE*.
- Tébar, I. E. (2018). *PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE*.
- Vega, G. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal, 10(15), 523-528*.
- Villalba, K. S. (2015). *UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL: Repositorio UTE*.
- ZAPATA. (2016). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA

TEMA: Influencia de las guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del subnivel dos de educación inicial en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" Cantón Babahoyo.

1. ¿Conoce acerca de los beneficios de la orientación familiar?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

2. Indique ¿Es necesario el uso de guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

3. ¿El guiar a la familia influye en la enseñanza de los niños?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

4. ¿Una familia instruida, puede contribuir a la educación de sus hijos y evitar distractores del entorno familiar?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

5. ¿Los padres de familia del subnivel Inicial 2 "A", están capacitados en temas de orientación familiar, y lo ponen en práctica en el acompañamiento del proceso de enseñanza con los niños?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

6. ¿Conoce acerca de Escuelas para padres?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

7. ¿Ha participado alguna vez de programas de Escuela para padres?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

8. ¿La orientación familiar ayuda al correcto desarrollo de emociones y valores de padres e hijos?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

9. ¿El desarrollo socio educativo de los niños, puede mejorar con el uso de guías de orientación familiar?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()

10. ¿Cree que el uso de guías de orientación familiar pueda mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?

- 1. Totalmente de acuerdo ()
- 2. De acuerdo ()
- 3. En desacuerdo ()
- 4. Totalmente en desacuerdo ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

ANEXO 2

Table 7 Tabulación de datos

VALORES DE ACUERDO A LA ESCALA DE LIKERT										
1: Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo										
3. En desacuerdo 4. Totalmente en desacuerdo										
	1. ¿Conoce acerca de los beneficios de la orientación familiar?	2. Indique ¿Es necesario el uso de guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?	3. ¿El guiar a la familia influye en la enseñanza de los niños?	4. ¿Una familia instruida, puede contribuir a la educación de sus hijos y evitar distractores del entorno familiar?	5. ¿Los padres de familia del subnivel Inicial 2 "A", están capacitados en temas de orientación familiar, y lo ponen en práctica en el acompañamiento del proceso de enseñanza con los niños?	6. ¿Conoce acerca de Escuelas para padres?	7. ¿Ha participado alguna vez de programas de Escuela para padres?	8. ¿La orientación familiar ayuda al correcto desarrollo de emociones y valores de padres e hijos?	9. ¿El desarrollo socio educativo de los niños, puede mejorar con el uso de guías de orientación familiar?	10. ¿Cree que el uso de guías de orientación familiar pueda mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?
1	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1
2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
3	4	1	1	1	3	3	3	2	2	1
4	3	1	1	1	3	2	3	2	2	1
5	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
6	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1
7	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

8	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
9	3	1	1	1	3	4	3	2	1	1
10	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
11	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2
12	3	1	1	1	3	3	4	2	1	1
13	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
14	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1
15	2	1	1	1	3	4	3	2	1	1
16	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1
17	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
18	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
19	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
20	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
21	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
22	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
23	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
24	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1
25	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
26	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1
27	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
28	3	1	1	1	3	3	4	2	1	1
29	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
30	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
31	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

32	2	1	1	1	3	3	3	2	1	1
33	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1
34	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
35	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1
36	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1

Fuente: Autora

Figure 4. Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente GUIAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR	Es el proceso de acciones y prácticas que se dan en varios momentos para ayudar a las personas a tomar conciencia de sí mismos y para el desarrollo global de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> Entorno familiar. Estrategias de Orientación Pedagógica Integración Social. Beneficios de la orientación familiar. Escuela para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de emociones y valores. Relación entre padres, estudiantes y docentes. Colaboración con la familia. Apoyo dentro del aula. Capacitaciones a padres. 	Cuestionario: 1. ¿Conoce acerca de los beneficios de la orientación familiar? 2. ¿El guiar a la familia influye en la enseñanza de los niños? 3. ¿Una familia instruida, puede contribuir a la educación de sus hijos y evitar distractores del entorno familiar? 4. ¿Conoce acerca de Escuelas para padres? 5. ¿Ha participado alguna vez de programas de Escuela para padres? 6. ¿La orientación familiar ayuda al correcto desarrollo de emociones y valores de padres e hijos?
V. Dependiente PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Formación de conocimientos que ocurre en diferentes contextos: Familiar, escolar y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de enseñanza-aprendizaje Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo socio educativo integral. Metodologías de enseñanza. Resultados de aprendizaje. Distractores del proceso de aprendizaje. 	7. ¿Los padres de familia del subnivel Inicial 2 "A", están capacitados en temas de orientación familiar, y lo ponen en práctica en el acompañamiento del proceso de enseñanza con los niños? 8. Indique ¿Es necesario el uso de guías de orientación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños? 9. ¿El desarrollo socio educativo de los niños, puede mejorar con el uso de guías de orientación familiar? 10. ¿Cree que el uso de guías de orientación familiar pueda mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



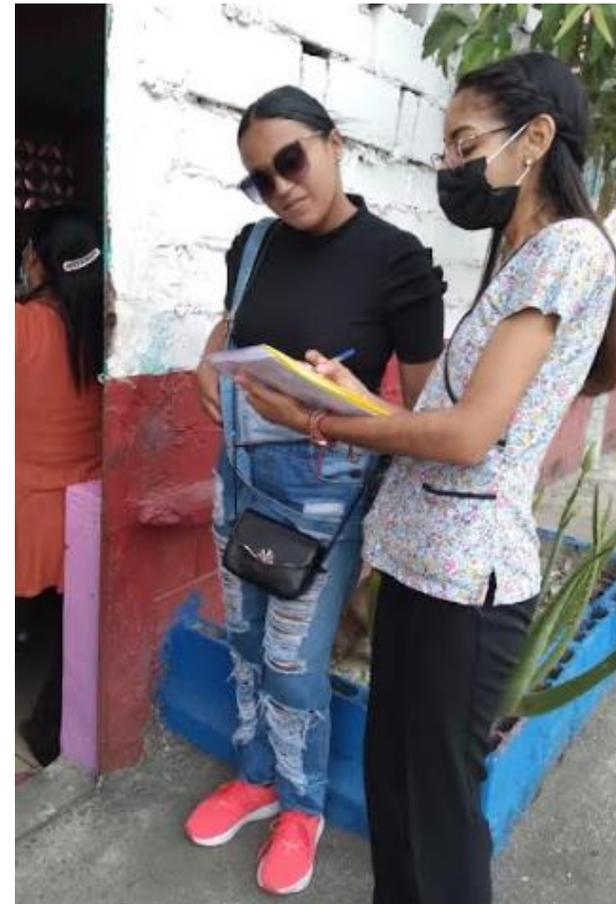
Fuente: Autora

ANEXO 4

Figura 5 Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Figura 6 Encuesta a Padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Figura 8 Encuesta a la Rectora de la U.E Francisco Huerta
Fuente: Autora



Figura 7 Encuesta a la docente de Inicial 2 "A" de la U.E Francisco Huerta Rendón





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

Fuente: Autora



Fuente: Autora



UNIDAD EDUCATIVA
“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”
 DISTRITO 12001-BABAHOYO-SABA-MONTALVO



 Lunes 30 de junio del 2022

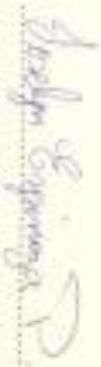
MSc. Sonia Annabel Poma Silva
RECTORA DE LA U.E. FRANCISCO HUERTA RENDÓN

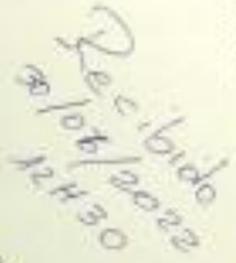
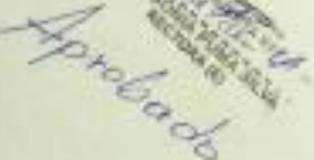
De mis consideraciones:

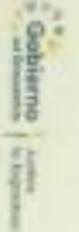
Va. **JOSELYN ARIANA ESPINOZA PRIETO** con C.I. 1207793140, estudiante egresada del octavo semestre de la carrera Educación Inicial (Rediseñada) en la Universidad Técnica de Babahoyo, perteneciente al proceso de evaluación modalidad Examen complejo- Estudio de Caso, en donde se debe elegir una escuela para realizar la investigación, motivo por el cual preferí la institución en la cual hegré colomar con curso las practicas pre-profesionales. El tema de mi estudio de casos es INTELIGENCIA DE LAS GILAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEÑIVEL DOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” CANTÓN BABAHOYO, por esta razón le solicito muy respetuosamente que se me permita:

1. Realizar una encuesta a la docente del sub nivel inicial 2 “A” y a los padres de familia del indicado paralelo.
2. Tomarnos fotografías con los docentes y padres de familia encuestados y la autoridad de la institución.

Ateentamente,


JOSELYN ARIANA ESPINOZA PRIETO
 C.I. 1207793140





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



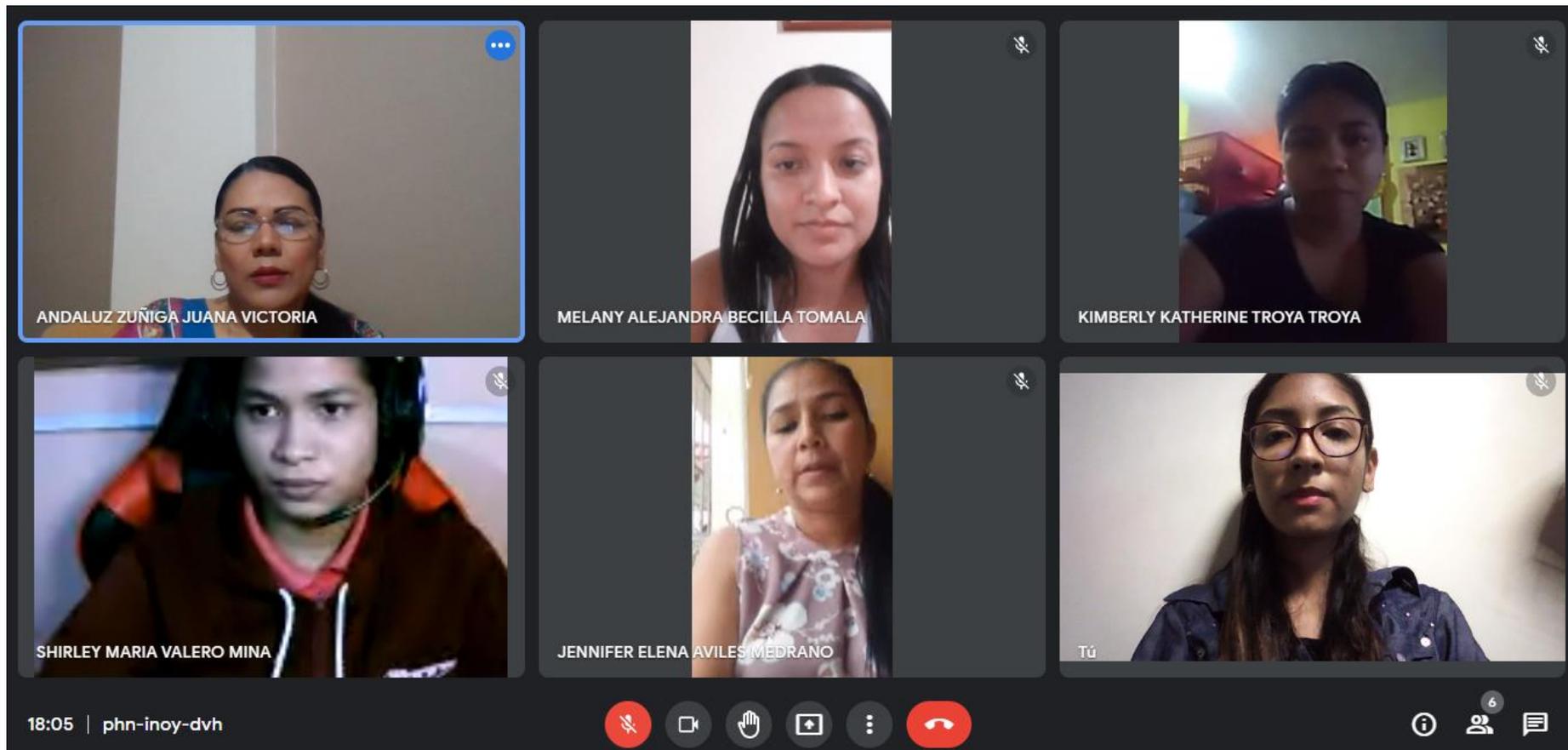


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ANEXO 5

Ilustración 1 Reunión con tutora Msc. Victoria Andaluz



Fuente: Docente y Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



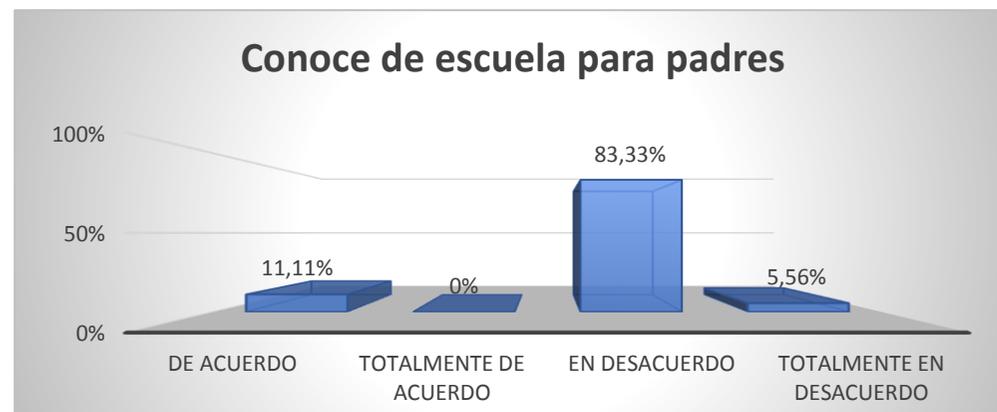
ANEXO 6 DATOS DE ENCUESTA

Pregunta N°6: ¿Conoce acerca de Escuelas para padres?

Tabla 8 Escuelas para padres

6. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	11,11%	4
Totalmente de acuerdo	0%	0
En desacuerdo	83,33%	30
Totalmente en desacuerdo	5,56%	2
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta N°7: ¿Ha participado alguna vez de programas de Escuela para padres?

Tabla 9 Participación en Escuelas para padres

7. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	2,78%	1
Totalmente de acuerdo	0%	0
En desacuerdo	91,67%	33
Totalmente en desacuerdo	5,56%	2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Total general	100,00%	36
----------------------	----------------	-----------

Fuente: Autora



Figure 11 Participación en Escuela para padres

emociones y valores de padres e hijos?

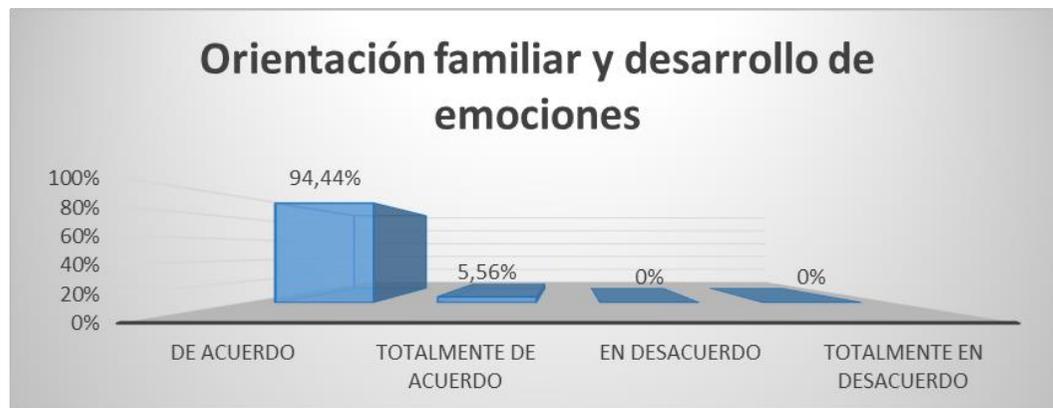
8. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
------------------------	-------------------	------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

De acuerdo	94,44%	34
Totalmente de acuerdo	5,56%	2
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora



so de guías de orientación familiar?

Figura 12 Orientación y desarrollo de emociones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

Tabla 11 Desarrollo Socio Educativo

9. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	13,89%	5
Totalmente de acuerdo	86,11%	31
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora



Figura 13 Desarrollo Socio Educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

Pregunta N°10: ¿Cree que el uso de guías de orientación familiar pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 12 PEA

10. Alternativas	Porcentaje	Respuesta
De acuerdo	2,78%	1
Totalmente de acuerdo	97,22%	35
En desacuerdo	0%	0
Totalmente en desacuerdo	0%	0
Total general	100,00%	36

Fuente: Autora



Figura 14 PEA