



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

INCIDENCIA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL "2A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDON", CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTORA:

MENDOZA GARCÍA ERIKA JAZMÍN

TUTOR:

LCDO. ÁVILA RODRÍGUEZ ESMÉRIDO EVARISTO MSC.

2022 BABAHOYO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ya que él es quien ha hecho posible el haber llegado a este momento de mi vida, a mis padres por el apoyo incondicional, sus consejos, su compañía y su amor, a quienes admiro por su esfuerzo del día a día por verme cumplir las metas propuestas, a mi familia en general, mis compañeras de clase con quienes he compartido desde el inicio de este proceso, quienes de una u otra manera me han guiado y apoyado en el momento necesario, a mi tutor el Master Esmérito Ávila Rodríguez por haber sido un excelente guía en la realización de mi estudio de caso y el tiempo dedicado a el mismo, también a cada uno de los docentes quienes en cada periodo me han brindado sus conocimientos con dedicación y paciencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

En los últimos años el Ecuador ha ido experimentando cambios en el sistema educativo, con el propósito de asegurar una educación inclusiva de calidad. Pero, a pesar de todos estos esfuerzos, los estudiantes están siendo excluidos de manera involuntaria, por diferentes situaciones como necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad, siendo estas las causas básicas en las interferencias de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

En la actualidad estas necesidades y requerimientos educativos han desencadenado cambios sociales que han traído una demanda de innovaciones de gestión, introducciones pedagógicas y una estructura de escuela inclusiva, donde se propicie, se respete la diversidad y se favorezca la tolerancia del estudiante. Este trabajo de investigación tiene como objetivo, analizar la incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Así mismo, se conocerá cómo se desempeña el docente en el área de la inclusión y cuáles son las estrategias didácticas que se deben implementar en el salón de clase cuando se presenta este tipo de situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con diferentes necesidades, mediante el apropiado manejo de destrezas, metodologías innovadoras, ajustes curriculares, y maneras de apoyo que benefician el desarrollo social y emocional de los escolares.

Palabras claves: educación inclusiva, incidencia, agentes educativos, estrategias metodológicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

In recent years, Ecuador has been experiencing changes in the educational system, with the purpose of ensuring inclusive quality education. But, despite all these efforts, students are being excluded involuntarily, due to different situations such as special educational needs (SEN) associated or not with a disability, these being the basic causes in the learning interferences of the students of the Educational Unit "Francisco Huerta Rendón" of the canton Babahoyo province of Los Ríos.

Currently, these educational needs and requirements have triggered social changes that have brought a demand for management innovations, pedagogical introductions, and an inclusive school structure, where diversity is encouraged and respected and student tolerance is favored. The objective of this research work is to analyze the incidence of educational inclusion in the learning process in children from 4 to 5 years of initial level 2A of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, of the Babahoyo Canton, province of Los Ríos. Likewise, it will be known how the teacher performs in the area of inclusion and what didactic strategies must be implemented in the classroom when this type of situation occurs in the teaching-learning process in students with different needs, through the appropriate management of skills, innovative methodologies, curricular adjustments, and forms of support that benefit the social and emotional development of schoolchildren.

Keywords: inclusive education, incidence, educational agents, methodological strategies.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Contenido

AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS DE ESTUDIO	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	10
MARCO CONCEPTUAL.....	11
Problemáticas relacionadas a la inclusión educativa.....	11
¿Qué es la inclusión?.....	13
¿Qué es la educación inclusiva?	13
Papel del docente dentro de la educación inclusiva en nivel inicial:	13
MARCO METODOLÓGICO	14
Investigación descriptiva no experimental.....	14
Diseño explicativo.....	14
Método cualitativo y cuantitativo	14
Técnicas.....	14
Observación:	14
Encuesta:.....	15
Instrumentos.....	15
Muestra.....	15
Tabla 1.....	15
Tabla 2.....	15
Tabla 3.....	16
RESULTADOS OBTENIDOS.....	17



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Análisis de los resultados.....	17
Tabla 4:.....	18
Gráfico 1:.....	18
Análisis:	18
Tabla 5:.....	19
Gráfico 2:.....	19
Análisis:	19
Tabla 6:.....	20
Gráfico 3:.....	20
Análisis:	20
Tabla 7:.....	21
Gráfico 4:.....	21
Análisis:	21
Tabla 8:.....	22
Gráfico 5:.....	22
Análisis:	22
Tabla 9:.....	23
Gráfico 6:.....	23
Análisis:	23
DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....	24
CONCLUSIÓN.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS	29



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La UNESCO, como organismo internacional, dentro de sus objetivos tiene el reforzar los sistemas educativos para que respondan a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, pues es de conocimiento público que aún existe exclusión e inequidad en el ámbito escolar. A nivel nacional, se sostiene que en los últimos años el Ecuador ha ido experimentando cambios en el sistema educativo, con el propósito de asegurar una educación inclusiva de calidad. Pero, a pesar de todos estos esfuerzos, los estudiantes están siendo excluidos de manera involuntaria, por diferentes situaciones como necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad o situación socioeconómica, siendo estas las causas básicas en las interferencias de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos.

En la actualidad estas necesidades y requerimientos educativos han desencadenado cambios sociales que han traído una demanda de innovaciones de gestión, introducciones pedagógicas y una estructura de escuela inclusiva, donde se propicie y se respete la diversidad y se favorezca la tolerancia del estudiante. Mediante las prácticas pre-profesionales realizadas en la unidad educativa anteriormente mencionada, se pudo identificar algunas problemáticas que muestran una exclusión involuntaria.

Dentro de las problemáticas mencionadas con anterioridad, se evidenció salones de clase de educación inicial muy diversos en cuantos a estilos de aprendizajes, niños de bajos recursos económicos que estuvieron a punto de desertar, estudiantes con problemas visuales de nivel moderado que no han sido consultados por un especialista, niños y niñas que necesitan refuerzos académicos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas, y a pesar que la institución y la docente tutora del aula no desatendían o hacían caso omiso de aquella realidad, no era posible atender todas esas necesidades y todo esto daba como resultado una exclusión involuntaria. Porque una educación inclusiva de calidad no solo engloba la institución educativa y al docente, sino también al contexto; padres de familia y sociedad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
JUSTIFICACIÓN



El concepto de inclusión ha recibido una atención especial durante los últimos años en el contexto educativo latinoamericano. Dentro del sistema educativo del Ecuador, se considera a la educación como la condición indispensable para alcanzar una sociedad del Buen Vivir y lograr la igualdad y equidad de oportunidades. Lo que hace pertinente este trabajo es el resultado que se obtendrá tras analizar la incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de nivel inicial 2A de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del Cantón Babahoyo provincia de los Ríos, resultados que servirán como guía para esta y otras instituciones educativas y les permitirá conocer si el abordaje que están realizando es suficiente para eliminar las barreras de aprendizaje presentadas en las aulas.

Este trabajo permitirá también conocer cómo se desempeña el docente en el área de la inclusión y cuáles son las estrategias didácticas que se deben implementar en el salón de clase cuando se presenta este tipo de situaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con diferentes necesidades, mediante el apropiado manejo de destrezas, metodologías innovadoras, ajustes curriculares, y maneras de apoyo que benefician el desarrollo social y emocional de los escolares. A la vez, permitirá conocer si se crean instancias de revisión, evaluación y modificación periódicas del currículo educativo institucional en conjunto con todos los agentes educativos (alumnos, familias, docentes, directivos y comunidad educativa externa) para reforzar la educación inclusiva. Si bien es cierto, este estudio de caso puede convertirse en una herramienta que fomente la educación inclusiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
OBJETIVOS DE ESTUDIO



Objetivo general

- Analizar la incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

Objetivos específicos

- Identificar los elementos que interfieren en la educación inclusiva dentro del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos
- Establecer los aspectos destacados referentes al rol del docente frente al proceso de atención a las diversas necesidades presentes en el aula del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos
- Analizar las instancias de revisión, evaluación y modificación periódicas del currículo educativo institucional que se crean en conjunto con todos los agentes educativos con el fin de promover una educación inclusiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN



- Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social
- Línea de investigación de la facultad: Talento humano, educación y docencia
- Línea de investigación de la carrera: Educación inclusiva
- Sublínea de investigación: Incidencia de la educación inclusiva en los procesos de aprendizaje

El estudio de caso es un diseño de investigación en el área de educación y desarrollo social. Este estudio se ejecuta mediante una investigación de campo y la observación de fenómenos durante las experiencias de las prácticas pre-profesionales, donde se logra identificar una problemática; la incidencia de la educación inclusiva en los procesos de aprendizaje. Al referirnos a inclusión sobresalen aspectos como las necesidades y requerimientos educativos, los mismos que han desencadenado cambios sociales; estableciendo como resultados concretos el rol que desempeñan el talento humano, la educación y docencia.

El tipo de investigación del estudio de caso es no experimental, de tipo exploratorio y explicativo. Exploratorio porque consiste en proveer una referencia general de la temática, a menudo desconocida, presente en la investigación a realizar (Morales, s.f.). Es de tipo explicativa porque busca exponer las causas que originan la situación analizada, es la interpretación de una realidad. La investigación explicativa establece las causas en distintos tipos de estudio, estableciendo conclusiones y explicaciones (Universia, 2017).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
MARCO CONCEPTUAL



Problemáticas relacionadas a la inclusión educativa

A pesar que en términos legales existen políticas educativas que respaldan el derecho a una educación inclusiva, la realidad es que esto no se está dando. Podemos iniciar mencionando que, la infraestructura de algunas escuelas no cuenta con instalaciones básicas como rampas para sillas de ruedas, pasillos con pasamanos para personas no videntes, placas con escritura en braille en sitios más concurridas como lo son baños, identificación de paralelos, departamento de rectorado, secretaria; así mismo, dentro de las aulas son poco o nada los materiales didácticos para estudiantes con necesidad educativas especiales asociado o no a una discapacidad.

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia, artículo #6, referido a la igualdad y no discriminación establece que:

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación". (INFORMACION ECUADOR , 2019)

Así mismo en el artículo #8 del Código de la Niñez y Adolescencia, establece la corresponsabilidad del Estado, sociedad y familia:

“Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna”. (INFORMACION ECUADOR , 2019)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



El sector educativo es complejo por la gama de factores que en este se desenvuelven, empezando por los estudiantes, que son una individualidad en el momento del aprendizaje, por lo tanto cada educando presentará una necesidad educativa diferente, a la que deben estar atentos los docentes para desarrollar actividades que aporten a resolver esta situación, debiendo recurrir a diferentes estrategias que impliquen un modelo de enseñanza propio para cada estudiante, a lo que se conoce como adaptación curricular pertinente, partiendo del informe inicial que lo desarrolla el mismo docente en base al diagnóstico del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). En la actualidad las necesidades y requerimientos educativos han desencadenado cambios sociales que ha traído una demanda de innovaciones de gestión, introducciones pedagógicas y una estructura de escuela activa donde se propicie y se respete a la diversidad estudiantil.

Cada persona es un mundo diferente con necesidades propias y ajenas a los demás. Por esta razón la pedagogía que se implemente debe conllevar una adaptación por parte del docente. Es evidente la falta de una educación inclusiva en los países no desarrollados o en vías de desarrollo. Cada país elabora su propio plan de estudio para el centro educativo. Esta individualidad ha generado un desequilibrio en las competencias académicas a nivel territorial.

La generación actual no es parte de una escuela activa, donde prima el autoeducación y el estudiante toma su papel como actor del conocimiento, permitiéndole opinar y dudar de la clase del profesor, más bien está encasillado en una educación tradicional, poco efectiva, donde el profesor es el expositor y el estudiante un simple oyente. Benjamín Franklin (1736), citado en Sierra (2018) lo recalca en su frase: “...dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo” Las clases en la mayoría de centros educativos son simples y mecánicas, constan de una pizarra llena de números, letras y signos, las explicaciones son muy escasas y no permiten una interacción estudiante-profesor, y esto se justifica con el pre-establecimiento de conceptos.

Cuan diferente fuera si en vez de dar una lista de fórmulas, llenar cuadernos y estudiar solo para salir bien en un examen, se explicara la importancia del estudio de cada área de conocimiento, y se enfocara como una viabilidad para resolver problemas lógicos de la vida cotidiana. El concepto de inclusión ha recibido una atención especial durante los últimos años, en el contexto educativo latinoamericano, en el sistema educativo del Ecuador, se considera a la educación como la condición indispensable para alcanzar una sociedad del Buen Vivir y lograr la igualdad de oportunidades; por lo que el alcance al realizar este trabajo radica en conocer cómo se desempeña el docente en el área de la inclusión y cuáles son las estrategias didácticas que se implementan en el salón de clase cuando se presenta este tipo de situaciones de dualidad enseñanza – aprendizaje en estudiantes con diferentes necesidades y capacidades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



¿Qué es la inclusión?

Según Caviedes Rodríguez (2015):

“Se denomina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer. Este tipo de integración debe llevarse a cabo tanto desde el punto de vista económico, educativo, político, etc”.

(Caviedes Rodríguez, 2018)

¿Qué es la educación inclusiva?

La educación inclusiva es un gran concepto que influye en muchas normativas y métodos, ya sea en la educación obligatoria, superior y docente, se consiguen dentro de ambientes y regímenes que valoran en igualdad y observan a las unidades educativas como un recurso para la sociedad. (Flores , 2018, pág. 143). Es decir, se preocupa de todos los estudiantes e intenta desarrollar la participación significativa de cada escolar en las oportunidades de aprendizaje.

Es necesario dejar de lado muchos formulismos en cuanto a las concepciones de la inclusión y se debe ver el lado indiscutible sobre inclusión pedagógica, el cual está direccionado a ir más allá de brindar una educación académica, se trata de brindar una ayuda de mejora para la sociedad sin hacer ningún tipo de exclusión. Es así como se debería hacer los currículos educativos, tomando en cuenta las verdaderas necesidades de los educandos, ya que el caso nunca es el mismo, de tal forma que las unidades educativas brinden esta asistencia a todos. La Educación Inclusiva, tiene un sentido, tanto educativo como social, que no tiene privilegios a cierto tipo de alumnos.

Papel del docente dentro de la educación inclusiva en nivel inicial:

El docente que es el eje crucial de una correcta inclusión, debe fomentar el respeto a la diversidad. Una correcta capacitación sugiere brindar una educación de calidad, que no se basa en ofrecer a todos los estudiantes lo mismo. Se debe enfocar en brindar y satisfacer las necesidades de cada uno, tomando en cuenta que cada uno de ellos poseen capacidades distintas, siendo los docentes los encargados de motivar a los estudiantes, buscando los intereses y basándose en sus necesidades, tomando en cuenta, que el proceso de educación se enfrenta a diversos retos, uno de estos es la atención de las necesidades educativas especiales que los estudiantes puedan presentar, siendo el docente el responsable de crear un ambiente de calidez y confianza, brindando el apoyo que crean necesario, es el intermediario entre la institución educativa y la familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Una educación holística, que tome en consideración que la capacidad de aprender de los niños y adolescentes, tiene sus génesis en la estimulación temprana, y que debería darse desde la gestación. Sustentando lo mencionado en Jean Piaget (1923), citado en Rojas (2018), quien indica "...la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia; y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente". Es así como basa su fundamentación en tres estadios que se presentan en el desarrollo cognitivo: a) sensorio motor, b) inteligencia representativa o conceptual y, c) de operaciones formales.

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio de caso de tema "Incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial 2A en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo provincia de Los Ríos" está fundamentado en una investigación descriptiva no experimental, con un diseño explicativo, así mismo se acoge a un método tanto cualitativo como cuantitativo.

Investigación descriptiva no experimental

Esta investigación se la realiza sin manipular intencionalmente las variables. Mas bien se basa en conceptos y eventos que ocurren sin la intervención directa de investigador, es decir; sin que cambie el objetivo de investigación. Los fenómenos o eventos observados se muestran tal como aparecen en un contexto natural, para luego analizarlos. (Dzul Escamilla, 2019)

Diseño explicativo

Los estudios con este tipo de diseño van más allá de una simple descripción, más bien están orientados en responder las causas de los fenómenos sociales. Su principal interés es explicar el porqué de un evento, en qué condiciones ocurre ese evento y el por qué dos o más variables están relacionadas. (Alesina, Bertoni, Mascheroni, & Moreira Natalia, 2018)

Método cualitativo y cuantitativo

Cualitativo porque la investigación es descriptiva no experimental con un diseño explicativo de las causas del fenómeno inclusión educativa y su incidencia en el nivel inicial en la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón". El método cuantitativo se observa mediante los datos obtenidos de una encuesta.

Técnicas

Para este estudio de caso se hará uso de técnicas de investigación cualitativa:

Observación:

"Técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (Díaz Sanjuan, 2021).

Encuesta:

“La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donados Campos, 2020).

Instrumentos

Cuestionario, conjunto de 10 preguntas cerradas, las misma están dirigidas a los padres de familia del nivel inicial 2A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” con el único fin de recolectar datos para su posterior tabulación y análisis.

Muestra

“Subconjunto de la población, los individuos que componen la muestra son representativos de la población de la que proceden” (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donados Campos, 2020). En este estudio de caso, la muestra será por conveniencia y estará conformada por la rectora, padres de familia y docente del nivel inicial 2A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, 37 personas en total.

Tabla 1.
Cursos del nivel inicial

Grados de Inicial					
Nivel	Cursos				Cantidad
Inicial 1	Paralelo "A"	Paralelo "B"	Paralelo "C"	Paralelo	3
Inicial 2	Paralelo "A"	Paralelo "B"	Paralelo		2
Total					5

Tabla 2.
Población

Población	
Directora	1
Docentes	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



175	Padres de familia
175	Estudiantes
	Total 356

Tabla 3.
Muestra

Muestra	
Directora	1
Docente	1
Padres de familia	35
Estudiantes	35
Total	72



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESULTADOS OBTENIDOS

Mediante una reunión con la directora de la unidad educativa se socializó la intención de este trabajo, se presentó un plan de procedimientos el mismo que fue revisado y aceptado por la autoridad pertinente. Una vez que se obtuvo el permiso, se procedió a agendar una cita con la licenciada Olinda Díaz, docente de inicial 2A, curso que servirá de muestra para el estudio de caso. Cabe mencionar que las técnicas de recolección de datos para este trabajo son: observación y encuesta.

Como se mencionó anteriormente, para el presente trabajo, se realizó una encuesta conformada por 10 preguntas cerradas, dirigida a 35 padres de familia de inicial 2A, docente de curso y rectora de la institución educativa. Esta información permitirá identificar que conocimiento se tiene sobre la inclusión educativa y que acciones se están llevando a cabo para eliminar las barreras de aprendizaje.

Análisis de los resultados

En este apartado se procederá a analizar los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres de familia, docente y directora de la unidad educativa. Estos datos permitirán conocer la incidencia que tiene la inclusión educativa dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial 2A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”



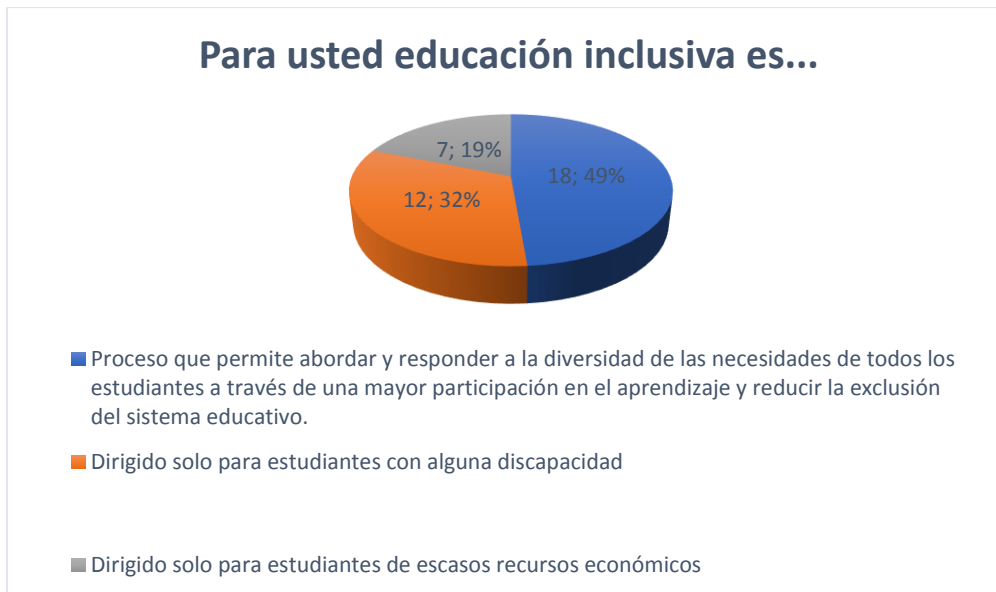
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tabla 4:

Para usted educación inclusiva es...	
Proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo	18
Dirigido solo para estudiantes con alguna discapacidad	12
Dirigido solo para estudiantes de escasos recursos económicos	7

Gráfico 1:



Análisis:

Esta pregunta es fundamental para el estudio de caso, pues permite identificar qué conocimiento se tiene respecto a la educación inclusiva. El 49% de los encuestados asocia el término como un proceso integral que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes sin importar su condición física, intelectual, socioeconómica. Mientras que el 32% cree que la inclusión educativa solo esta dirigida a estudiantes con discapacidad y el 19% supone que el enfoque principal son los estudiantes de escasos recursos económicos.



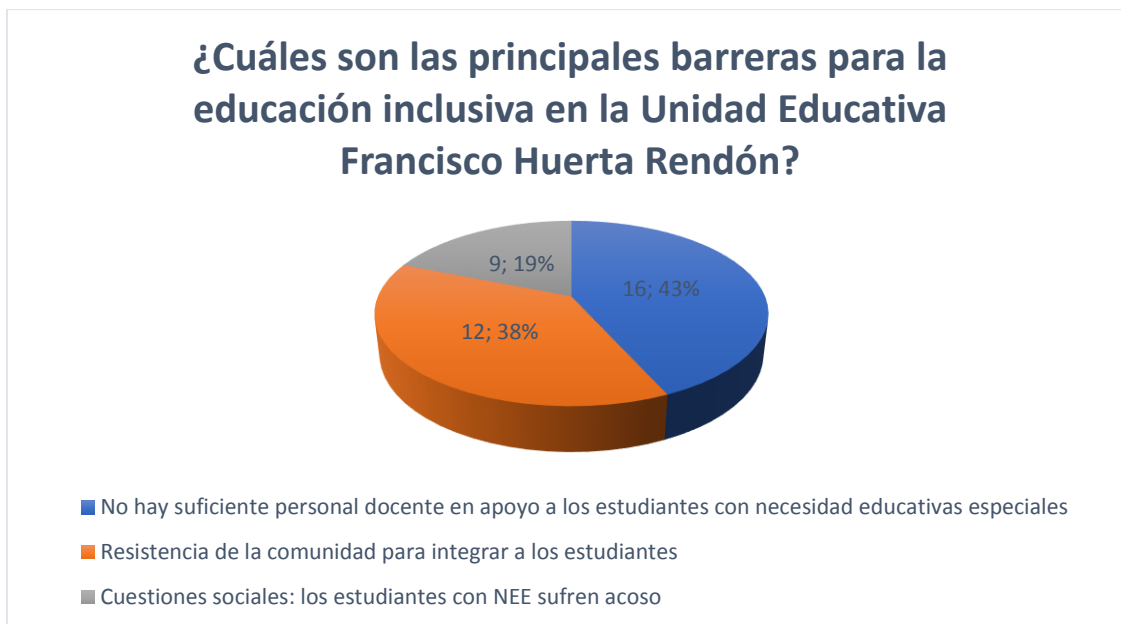
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tabla 5:

¿Cuáles son las principales barreras para la educación inclusiva en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?	
No hay suficiente personal docente en apoyo a los estudiantes con necesidad educativas especiales	16
Resistencia de la comunidad para integrar a los estudiantes	14
Resistencia de la comunidad para integrar a los estudiantes	7

Gráfico 2:



Análisis:

El 43% de los encuestados opinan que la principal barrera de la educación inclusiva es la falta de docentes especializados en atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes, el 38% cree que existe una resistencia de la comunidad para integrar a los estudiantes y, por último, el 19% sostiene que la barrera mas evidente es el acoso que los estudiantes con NEE asociada o no a una discapacidad pueda sufrir.



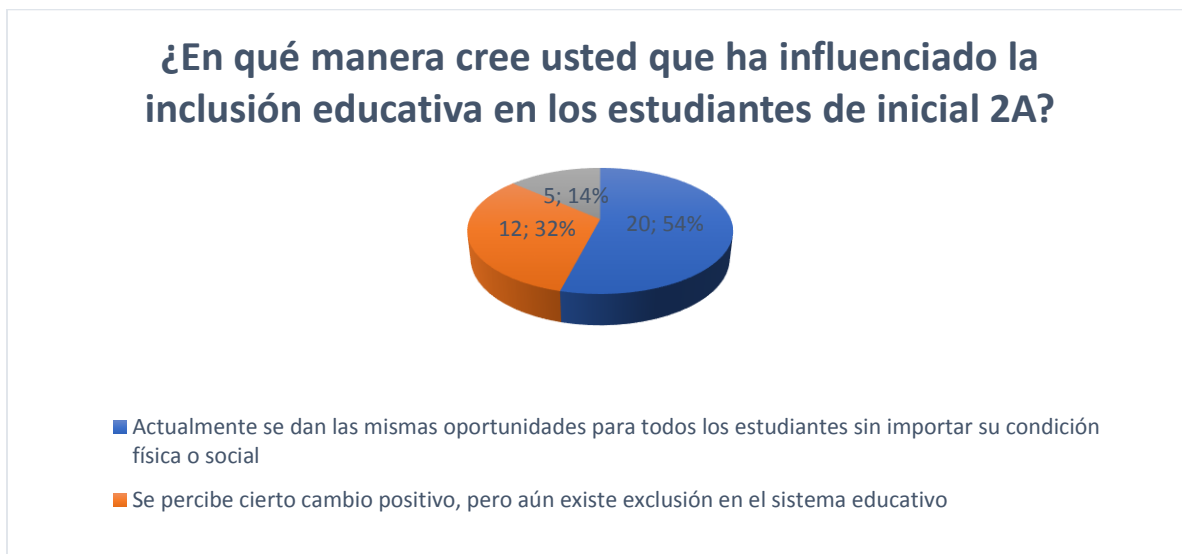
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tabla 6:

¿En qué manera cree usted que ha influenciado la inclusión educativa en los estudiantes de inicial 2A?	
Actualmente se dan las mismas oportunidades para todos los estudiantes sin importar su condición física o social	20
Se percibe cierto cambio positivo, pero aún existe exclusión en el sistema educativo	12
Se está retrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje por tratar de satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante y no hay buenos resultados	5

Gráfico 3:



Análisis:

Esta pregunta es de vital importancia, ya que identifica la incidencia de la educación inclusiva en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de nivel inicial, obteniendo los siguientes datos estadísticos, el 54% de los encuestados afirman que actualmente se dan las mismas oportunidades para todos los estudiantes sin importar su condición física o social, el 32% supone que si ha existido cierto cambio, pero aún existe exclusión en el sistema educativo; por último, el 14% sostienen que al tratar de satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante, se está retrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los demás estudiantes.



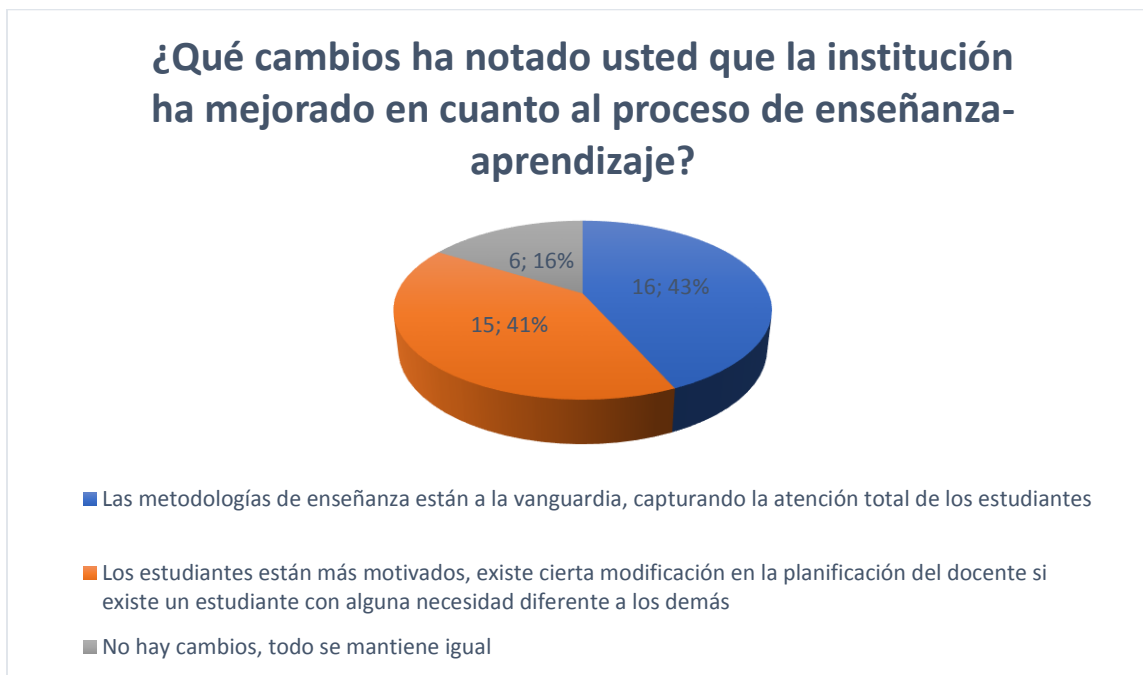
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tabla 7:

¿Qué cambios ha notado usted que la institución ha mejorado en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje?	
Las metodologías de enseñanza están a la vanguardia, capturando la atención total de los estudiantes	16
Los estudiantes están más motivados, existe cierta modificación en la planificación del docente si existe un estudiante con alguna necesidad diferente a los demás	15
No hay cambios, todo se mantiene igual	6

Gráfico 4:



Análisis:

Una vez que la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” intensificó los refuerzos en brindar una educación inclusiva, los cambios se evidenciaron y los encuestados opinan lo siguiente: el 43% afirma que el principal cambio son las metodologías de enseñanza, las mismas que mejoraron en cuanto a capturar la atención de los estudiantes, el 41% cree que actualmente los estudiantes están más motivados, sosteniendo que si ha existido cierta modificación en la planificación del docente al existir un estudiante con alguna necesidad diferente a los demás; sin embargo, el 16% cree que no hay cambios evidenciados, todo se mantiene igual.



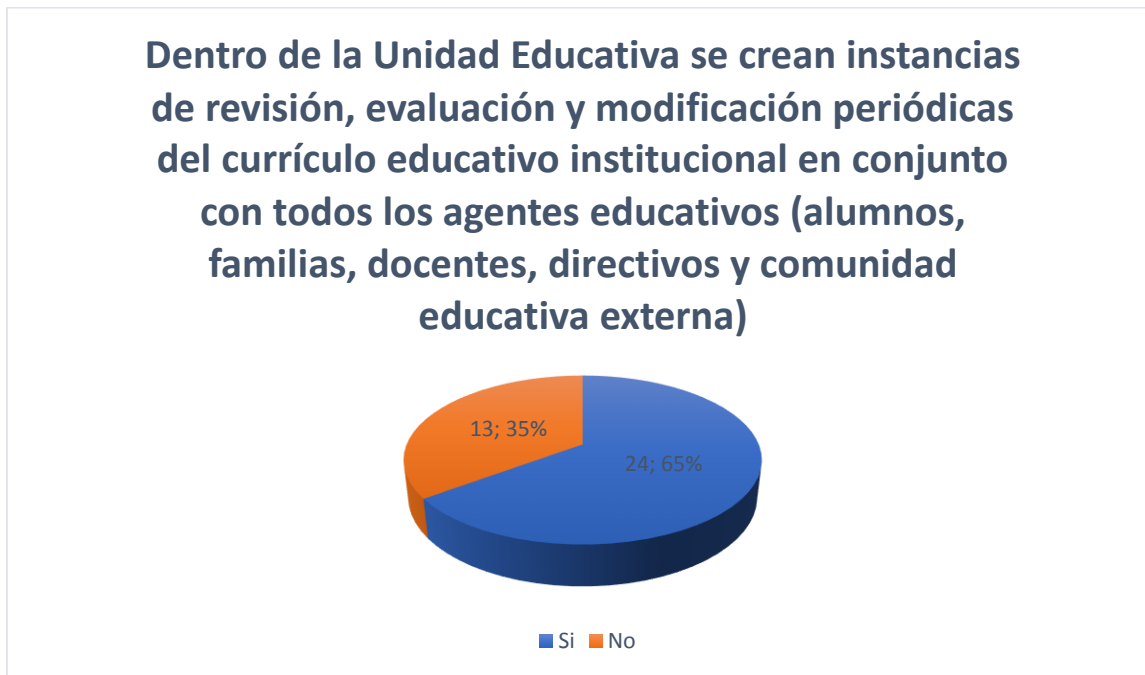
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tabla 8:

Dentro de la Unidad Educativa se crean instancias de revisión, evaluación y modificación periódicas del currículo educativo institucional en conjunto con todos los agentes educativos (alumnos, familias, docentes, directivos y comunidad educativa externa)	
SI	24
NO	13

Gráfico 5:



Análisis:

Con respecto a la creación de instancias de revisión, evaluación y modificación periódicas del currículo educativo institucional en conjunto con todos los agentes educativos como lo son alumnos, familia, docentes, directivos y comunidad educativa externa, el 65% sostiene que, si existe estas instancias, mientras que el 35% sostiene que no.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Tabla 9:

¿Cuáles de las siguientes estrategias están implantadas para los estudiantes con NEE?	
Reorganización y adaptación de los espacios de aprendizajes	8
Ayudas adicionales (refuerzo pedagógico fuera y/o dentro del horario de clase)	12
Evaluación variada (examen oral en vez de escrito, actividades que puedan medir el proceso de aprendizaje de estudiante)	17

Gráfico 6:



Análisis:

Dos de las estrategias más utilizadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para brindar una educación inclusiva lo son las ayudas adicionales que la institución ofrece como refuerzos pedagógicos dentro o fuera del horario de clase; así mismo, las evaluaciones variadas. La que menos se emplea es la reorganización y adaptación de los espacios de aprendizajes, considerándose unos de los primordiales ejes para los estudiantes con discapacidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
DISCUSION DE LOS RESULTADOS



En base a la encuesta realizada a 35 padres de familia de Inicial 2A, docente de curso y directora, se logra constatar que la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ha realizado cambios dentro de su gestión educativa con el objetivo de promover una inclusión social en todos los niveles, pero con mayor énfasis en educación inicial. La encuesta manifiesta que la mayoría de los padres de familia conocen el término inclusión, y no solo lo asocian a un estudiante con discapacidad, son conscientes que este término es integral y engloba a todos los estudiantes sin importar su condición física, intelectual, social o económica.

Dentro de las consecuencias de los cambios en la gestión educativa de la institución, están el que actualmente se dan las mismas oportunidades para todos los estudiantes sin importar su condición física o social, es decir que tantos docentes como directivos están incentivando una educación basada en la igualdad e inclusión. Dentro del nivel inicial, los cambios realizados son el apropiado manejo de metodologías innovadoras, ajustes curriculares y maneras de apoyo que benefician el desarrollo social, emocional de los escolares.

A pesar que estos cambios ya son una iniciativa de transformación académica, los trabajos, en término de inclusión, deben seguir avanzando, porque aún faltan mucho por hacer. Por ejemplo, dentro de la institución educativa aún se maneja un plan de estudio común en educación integrada para todos los estudiantes, así mismo, no hay suficiente personal docente en apoyo a los estudiantes con necesidad educativas especiales. Es importante recordar que, cada vez la inclusión toma una perspectiva más amplia. No sólo se requiere ajustes curriculares para niños con discapacidad, sino también para aquellos con un estilo de aprendizaje diferente. Está demostrado que el ejecutar cambios, beneficia el proceso de aprendizaje, pues el docente dedica el tiempo suficiente para que todos los estudiantes avancen en el mismo sentido, no se trata de estudiar para obtener una buena calificación, por el contrario, una inclusión educativa ofrece al estudiante seguridad y desarrollarse en un contexto equitativo que es la clave. Es indispensable que, estudiantes de 3 a 5 años se desarrollen en un ambiente educativo que cumpla con sus necesidades y logre desarrollar sus habilidades motrices básicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
CONCLUSIÓN



Las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, han desencadenado cambios sociales que han traído una demanda de innovaciones de gestión, introducciones pedagógicas y una estructura de escuela inclusiva, donde se propicie y se respete la diversidad y se favorezca la tolerancia del estudiante. Dentro de las prácticas pre-profesionales en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” se evidenció salones de clase de educación inicial muy diversos en cuanto a estilos de aprendizajes, y a pesar que la institución y la docente tutora del aula no desatendían o hacían caso omiso de aquella realidad, no era posible atender todas esas necesidades y todo esto daba como resultado una exclusión involuntaria.

Mediante la encuesta realizada a los padres de familia, docente y directora de la unidad educativa se logró recopilar información que permitió identificar qué conocimiento se tiene sobre la inclusión educativa y qué acciones se llevaron a cabo para eliminar las barreras de aprendizaje dentro de la institución. Los principales resultados fueron, que el término inclusión educativa no solo se lo asocia a un estudiante con discapacidad. Dentro de las consecuencias de los cambios en la gestión educativa de la institución, están que actualmente se dan las mismas oportunidades para todos los estudiantes sin importar su condición física o social, es decir que tantos docentes como directivos están incentivando una educación basada en la igualdad e inclusión.

Es evidente que estos cambios ya son una iniciativa de transformación académica. Sin embargo, los trabajos, en término de inclusión, deben seguir avanzando, porque aún faltan mucho por hacer. Es importante recordar que, cada vez la inclusión toma una perspectiva más amplia. No sólo se requiere ajustes curriculares para niños con discapacidad, sino también para aquellos con un estilo de aprendizaje diferente. Está demostrado que el ejecutar cambios, beneficia el proceso de aprendizaje, pues el docente dedica el tiempo suficiente para que todos los estudiantes avancen en el mismo sentido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
RECOMENDACIONES



Se recomienda que:

- Se realice un plan de trabajo con una distribución de carga horaria, dicha distribución debe contemplar todos los procesos que se llevará a cabo en la realización del estudio de caso.
- Fijar varias citas con los directivos de la institución educativa, socializar el plan de trabajo y el objetivo del mismo. Con el fin de obtener todos los datos requeridos.
- Trabajar de la mano con la docente tutora del curso, pues él o ella será la persona que nos brindará la mayor información posible para el estudio de caso.
- El tema de investigación debe ser una realidad vivenciada en la institución educativa.
- La técnica de investigación debe estar muy bien elaborada, pues es la herramienta que proporcionará los principales datos de estudio.
- Respetar las opiniones de todos los encuestados, pues ellos son los principales actores dentro del contexto educativo a investigar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Alesina, L., Bertoni, M., Mascheroni, P., & Moreira Natalia. (2018). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.

Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donados Campos. (2020). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 527-538.

Caviedes Rodríguez, C. A. (2018). *mina inclusión a toda actitud, política o tendencia que busque integrar a las personas dentro de la sociedad, buscando que estas contribuyan con sus talentos y a la vez se vean correspondidas con los beneficios que la sociedad pueda ofrecer*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Dannipanni. (17 de Junio de 2019). *SlideShare*. Obtenido de Slide Share:
<https://es.slideshare.net/Dannipani/personajes-en-la-historia-de-la-educacin>

Díaz Sanjuan, L. (2021). *La observación*. México : UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Dzul Escamilla, M. (2019). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Flores , R. (2018). *Evaluacion Pedagogica y Cognicion*. Medellin: Mc Graw Hill.

INFORMACION ECUADOR . (2019). Una educación Inclusiva . *Información Ecuador* , 35-41. Recuperado el 05 de SEPTIEMBRE de 2018, de Información Ecuador:
<https://informacionecuador.com/marco-legal-educativo-del-ecuador-descargar-mineduc/>

Morales, N. (s.f.). *Lidefer*. Obtenido de Lidefer: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>

Nacional, C. (07 de JULIO de 2020). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Rojas , A. (2018). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Academia*, 42-56.

Sierra Arbero, A. (2018). *Promoción de inteligencia emocional y conductas saludables para niños de 3 a 6 años en el aula infantil*. Navarra : Universidad de Navarra.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Universia. (4 de Septiembre de 2017). *Universia*. Obtenido de Universia:
<http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)
ANEXOS



Encuesta sobre la incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial 2A de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" cantón Babahoyo, provincia de los Ríos

- Indicaciones: conteste el siguiente cuestionario según su criterio, las respuestas pueden ser marcando una X en uno de los casilleros de cada pregunta.

1. Para usted educación inclusiva es...

Proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en el aprendizaje y reducir la exclusión del sistema educativo.

Dirigido solo para estudiantes con alguna discapacidad

Dirigido solo para estudiantes de escasos recursos económicos

2. ¿Cuáles son las principales barreras para la educación inclusiva en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

No hay suficiente personal docente en apoyo a los estudiantes con necesidad educativas especiales

Resistencia de la comunidad para integrar a los estudiantes

Cuestiones sociales: los estudiantes con NEE sufren acoso

3. ¿En qué manera cree usted que ha influenciado la inclusión educativa en los estudiantes de inicial 2A?

Actualmente se dan las mismas oportunidades para todos los estudiantes sin importar su condición física o social

Se percibe cierto cambio positivo, pero aún existe exclusión en el sistema educativo

Se está retrasando el proceso de enseñanza-aprendizaje por tratar de satisfacer las necesidades educativas de cada estudiante y no hay buenos resultados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



4. ¿Qué cambios ha notado usted que la institución ha mejorado en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje?

Las metodologías de enseñanza están a la vanguardia, capturando la atención total de los estudiantes

Los estudiantes están más motivados, existe cierta modificación en la planificación del docente si existe un estudiante con alguna necesidad diferente a los demás.

No hay cambios, todo se mantiene igual

5. Se incluye y vincula a los educandos en la modificación constante que ofrece la comunidad externa y entorno escolar para ofrecer una educación inclusiva

Si

No

6. Se emplean instancias prácticas de vinculación familiar; con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, en especial con aquellos que tienen una necesidad educativa

Si

No

7. Usted es conocedor de las políticas públicas que respaldan el derecho a la educación inclusiva de todo estudiante

Si

No

8. Dentro de la Unidad Educativa se crean instancias de revisión, evaluación y modificación periódicas del currículo educativo institucional en conjunto con todos los agentes educativos (alumnos, familias, docentes, directivos y comunidad educativa externa)

Si



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



No

9. ¿Qué situación describe mejor el entorno de aprendizaje de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

Se siguen un plan de estudio común en educación integrada (inclusiva) para todos los estudiantes

Se sigue un plan de estudio adaptado de forma individual según el tipo de necesidad educativa presente

10. ¿Cuáles de las siguientes estrategias están implantadas para los estudiantes con NEE?

Reorganización y adaptación de los espacios de aprendizajes

Ayudas adicionales (refuerzo pedagógico fuera y/o dentro del horario de clase)

Evaluación variada (examen oral en vez de escrito, actividades que puedan medir el proceso de aprendizaje de estudiante)

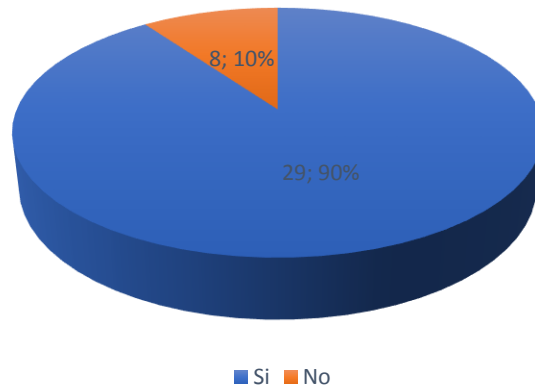


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

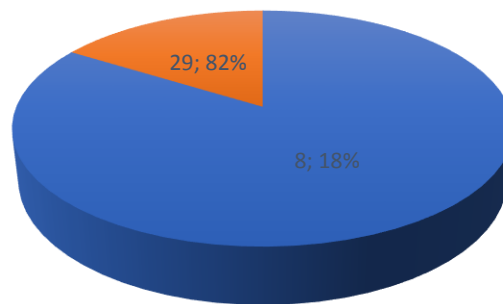


Resultados de la encuesta (datos restantes)

Se emplean instancias prácticas de vinculación familiar; con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, en especial con aquellos que tienen una necesidad educativa



¿Qué situación describe mejor el entorno de aprendizaje de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?



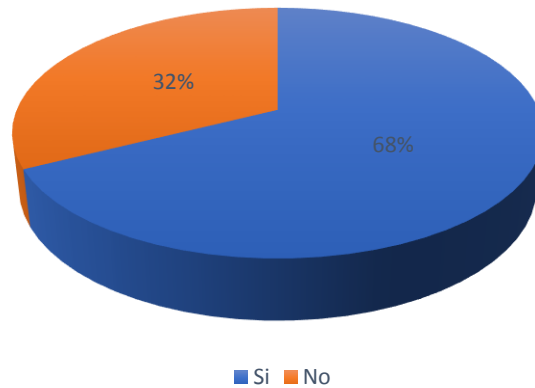
- Se siguen un plan de estudio común en educación integrada (inclusiva) para todos los estudiantes
- Se sigue un plan de estudio adaptado de forma individual según el tipo de necesidad educativa presente



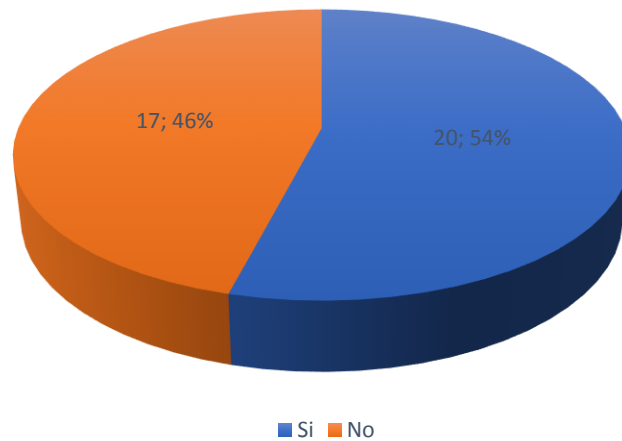
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Se incluye y vincula a los educandos en la modificación constante que ofrece la comunidad externa y entorno escolar para ofrecer una educación inclusiva



Usted es conocedor de las políticas públicas que respaldan el derecho a la educación inclusiva de todo estudiante





Estudiantes del inicial 2A



IMAGEN 2: se muestra evidencia de la encuesta realizada a la Docente del inicial 2A



IMAGEN 3: evidencia de la encuesta realizada a una madre de familia del inicial 2A



IMAGEN 4: evidencia de la solicitud presentada a la Dra. Sonia Puma Rectora de la unidad educativa Francisco Huerta Rendon.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

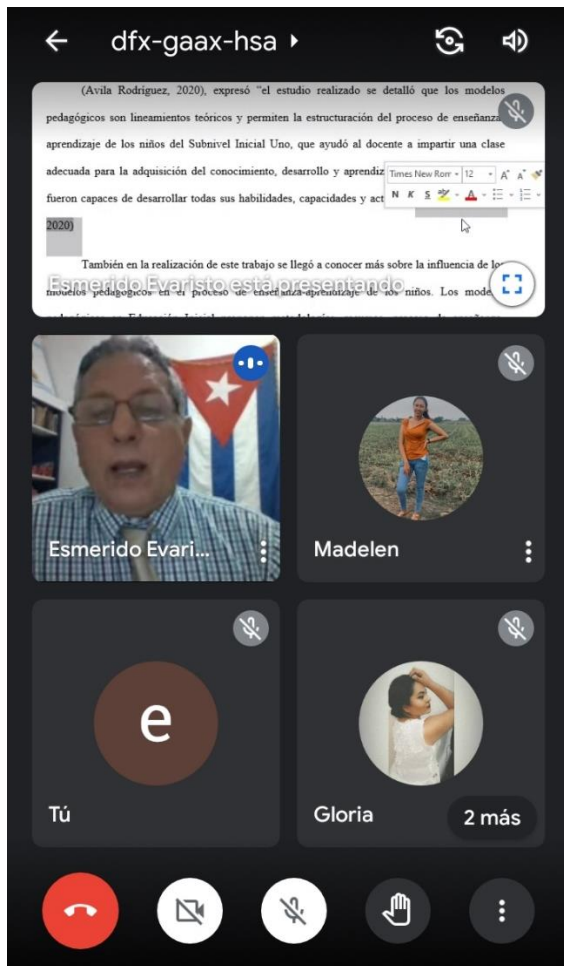


IMAGEN 5: Captura de una socialización virtual con el Tutor, Master Esmérito Ávila.

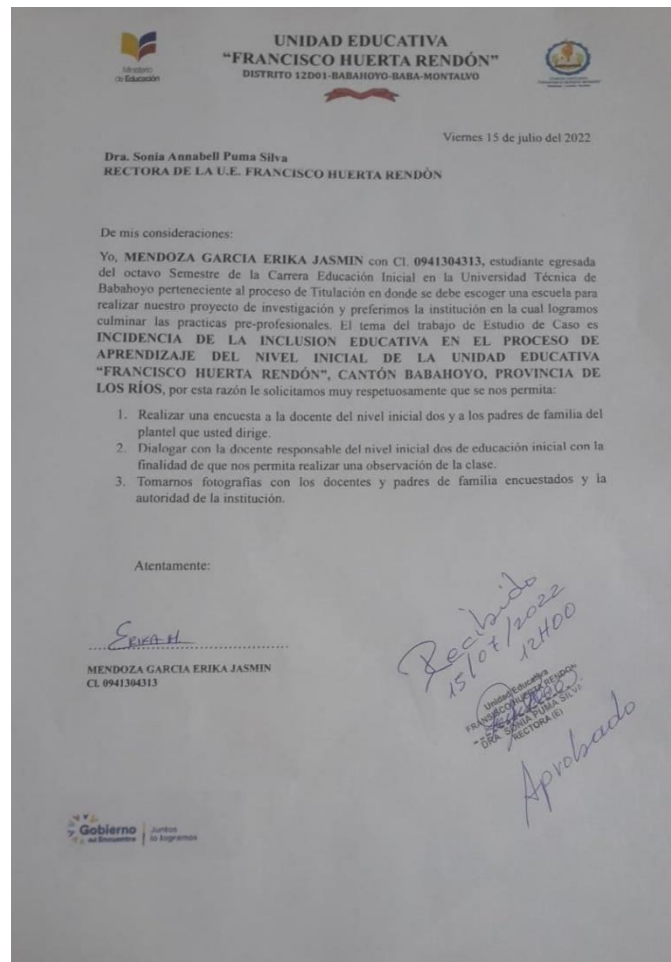


IMAGEN 6: Foto de la Aprobación a la solicitud presentada a la Rectora de la Institución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
INCIDENCIA DE LA INCLUSION EDUCATIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL "2A" EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDON", CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS	Exclusión de los estudiantes de manera involuntaria, por diferentes situaciones como sus deficiencias en las áreas de conocimientos, las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, situación socioeconómica entre otras.	GENERAL: Analizar la incidencia de la inclusión educativa en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2A de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón", del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos	INDEPENDIENTE Inclusión educativa	Fortalecimiento de la profesión docente Políticas públicas educativas Cultura de inclusión	TIPO DE INVESTIGACION No experimental DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Exploratorio Explicativo	POBLACIÓN: 356 personas <ul style="list-style-type: none"> • Directora (1) • Docentes (5) • Padres de familia (175) • Estudiantes (175)
		ESPECÍFICOS: Identificar los elementos que interfieren en la educación inclusiva dentro del nivel inicial de	DEPENDIENTE Proceso de aprendizaje	Participación en todas las actividades académicas y extracurriculares	Exploratorio Explicativo	MUESTRA: 37 personas <ul style="list-style-type: none"> • Directora (1) • Docente tutora de inicial 2A (1) • Padres de familia de los estudiantes de inicial 2A (35)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



		<p>la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos</p> <p>Establecer los aspectos destacados referentes al rol del docente frente al proceso de atención a las diversas necesidades presentes en el aula del nivel inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos</p> <p>Analizar las instancias de revisión,</p>		<p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Espacios comunes dispuestos para todos los niños y niñas</p>		<p>Muestreo por conveniencia</p> <p>Se eligió a 37 que pertenecían al entorno próximo al investigador, es decir padres de familia, docente y directora del inicial 2A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”</p> <p>UNIDAD DE ESTUDIO</p> <p>Niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”</p>
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



		evaluación y modificación periódicas del currículo educativo institucional que se crean en conjunto con todos los agentes educativos con el fin de promover una educación inclusiva.				
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/INSTRUMENTO
V. INDEPENDIENTE: Inclusión educativa	Esta es la variable que el investigador mide, manipula o selecciona para determinar su relación con el fenómeno observado	Fortalecimiento de la profesión docente Políticas públicas educativas Cultura de inclusión	Práctica Política Cultura	Observación: <ul style="list-style-type: none">Guía de observación Encuesta: <ol style="list-style-type: none">Para usted educación inclusiva es...¿Cuáles son las principales barreras para la educación inclusiva en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?¿En qué manera cree usted que ha influenciado la inclusión educativa en los estudiantes de inicial 2A?Usted es conocedor de las políticas públicas que respaldan el derecho a la educación inclusiva de todo estudiante
		Participación en todas las actividades	Participación	Observación: <ul style="list-style-type: none">Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



<p>V. DEPENDIENTE:</p> <p>Procesos de aprendizaje</p>	<p>Esta variable es la que el investigador observa para determinar el efecto de la variable independiente, esta es la variable respuesta.</p>	<p>académicas y extracurriculares</p> <p>Adaptaciones curriculares</p> <p>Espacios comunes dispuestos para todos los niños y niñas</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Presencia de espacios</p>	<p>Encuesta:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué cambios ha notado usted que la institución ha mejorado en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje?2. ¿Cuáles de las siguientes estrategias están implantadas para los estudiantes con NEE?3. ¿Qué situación describe mejor el entorno de aprendizaje de los estudiantes con NEE en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?4. ¿Dentro de la Unidad Educativa se crean instancias de revisión, evaluación y modificación periódicas del currículo educativo institucional en conjunto con todos los agentes educativos (alumnos, familias, docentes, directivos y comunidad educativa externa)?
---	---	--	---	---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>5. ¿Se emplean instancias prácticas de vinculación familiar; ¿con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, en especial con aquellos que tienen una necesidad educativa?</p> <p>6. ¿Se incluye y vincula a los educandos en la modificación constante que ofrece la comunidad externa y entorno escolar para ofrecer una educación inclusiva?</p> |
|--|--|--|--|--|