



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

PROBLEMA:

MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

MORÁN ROMERO MADELEN XIOMARA

TUTOR:

MSc. ÁVILA RODRÍGUEZ ESMÉRIDO EVARISTO

BABAHOYO – ECUADOR - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por darme salud y permitirme llegar a este punto tan importante y anhelado para mí, por siempre darme positivismo y fortaleza para luchar por mis sueños y lograrlos con mucha dedicación, amor y perseverancia. A mi familia, en especial a mi madre que siempre me apoyo en mis estudios, creyó en mí, en mis capacidades, habilidades y virtudes para lograr todo lo que me proponía. A los docentes, por ayudarme con su tutoría y conocimientos para poder realizar el presente trabajo de investigación de forma adecuada. A mis amigas, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional, apoyos y amistades que valen la pena tener en mí vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Educación Inicial por brindarme conocimiento y refuerzo respecto a mí educación y trabajos o actividades realizadas. A Dios por bendecirme y guiarme a lo largo de mí existencia, por ser ese apoyo y fortaleza en cada momento de debilidad y dificultad por la que pude pasar. A mi familia por su apoyo incondicional para lograr todos mis sueños. A los docentes por impartirme sus conocimientos sin dificultad alguna. Y a todas las personas que contribuyeron con su apoyo y motivación para nunca rendirme y seguir adelante con mucha fortaleza y perseverancia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de analizar la influencia de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, institución que se encuentra ubicada en el Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. El problema radica en la falta de información e implementación de los modelos pedagógicos en la institución educativa, determinando de qué manera influyen estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno de dicha institución. Por otra parte, para llevar a cabo esta investigación se utilizó como base científica la investigación descriptiva y para el desarrollo de la misma se hizo también uso del método cualitativo como resolución a la problemática del estudio, en conjunto con la utilización de un diseño de investigación no experimental, recalcando también, que el proceso de recolección de datos se realizó o se llevó a cabo a través de la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario dirigido a los padres de familia, permitiendo la fundamentación de la investigación realizada y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones finales. Por último, se puede mencionar que esta investigación brindó información oportuna y eficaz acerca de la influencia de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno, logrando que los niños adquirieran un adecuado desarrollo de sus habilidades y conocimientos.

***Palabras claves:** modelos pedagógicos, proceso de enseñanza-aprendizaje, Subnivel Inicial, desarrollo de habilidades y conocimientos.*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of analyzing the influence of the pedagogical models in the teaching-learning process of the children of the Initial Sublevel One of the Educational Unit "Francisco Huerta Rendón", an institution that is located in the Canton Babahoyo, Province of the Rivers. The problem lies in the lack of information and implementation of the pedagogical models in the educational institution, determining how these influence the teaching-learning process of the children of the Initial Sublevel One of said institution. On the other hand, to carry out this research, descriptive research was used as a scientific basis and for its development, the qualitative method was also used as a resolution to the problem of the study, together with the use of a research design. non-experimental, also emphasizing that the data collection process was carried out or was carried out through the survey technique with its respective instrument, the questionnaire addressed to parents, allowing the foundation of the research carried out and the establishment of final conclusions and recommendations. Finally, it can be mentioned that this research provided timely and effective information about the influence of pedagogical models in the teaching-learning process of the children of the Initial Sublevel One, ensuring that the children acquire an adequate development of their skills and knowledge.

Keywords: *pedagogical models, teaching-learning process, Initial Sublevel, development of skills and knowledge.*



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
CONTEXTUALIZACIÓN	9
1. Planteamiento del Problema.....	9
2. Justificación.....	9
3. Objetivos de Estudio	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
4. Líneas de Investigación.....	10
DESARROLLO	12
5. Marco Conceptual	12
Modelos Pedagógicos	12
Tipos de Modelos Pedagógicos	13
Características de los Modelos Pedagógicos	14
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	15
Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	16
Etapas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	16
6. Marco Metodológico.....	17
Tipos de Investigación	17
Diseño de Investigación.....	18
Técnicas	18
Instrumentos.....	18
Población.....	18
Muestra	18
7. Resultados	19
8. Discusión de resultados.....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
9. Conclusión.....	28



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



10. Recomendación	28
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	29
11. Referencias	29
12. Anexos.....	31
Anexo 1	31
Anexo 2.....	33
Anexo 3.....	36
Anexo 4.....	42
Anexo 5.....	43



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	19
Tabla 2: Modelo pedagógico tradicional	20
Tabla 3: Modelo pedagógico conductista	21
Tabla 4: Modelo pedagógico experiencial	22
Tabla 5: Modelo pedagógico cognitivista	23
Tabla 6: Modelo pedagógico constructivista	24
Tabla 7: Proceso de enseñanza-aprendizaje	25
Tabla 8: Conocimientos factibles para el desarrollo de los niños	26
Tabla 9: Adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje	36
Tabla 10: Docente ejerza su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje	37
Tabla 11: Investigaciones sobre métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	38
Tabla 12: Actividades que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	39
Tabla 13: Proceso de enseñanza-aprendizaje sea flexible en toda su extensión	40
Tabla 14: Evaluaciones para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Modelo pedagógico tradicional	20
Figura 2: Modelo pedagógico conductista	21
Figura 3: Modelo pedagógico experiencial	22
Figura 4: Modelo pedagógico cognitivista	23
Figura 5: Modelo pedagógico constructivista	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6: Proceso de enseñanza-aprendizaje	25
Figura 7: Conocimientos factibles para el desarrollo de los niños	26
Figura 8: Adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje	36
Figura 9: Docente ejerza su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje	37
Figura 10: Investigaciones sobre métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	38
Figura 11: Actividades que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	39
Figura 12: Proceso de enseñanza-aprendizaje sea flexible en toda su extensión	40
Figura 13: Evaluaciones para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje	41



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del Problema

A nivel internacional, diversas investigaciones, han determinado la influencia de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno, logrando un mayor y adecuado desenvolvimiento de sus habilidades, capacidades y conocimientos que aportan a un mejor aprendizaje y adaptación al medio en el que viven.

A nivel nacional, el Ecuador estaría atravesando dificultades en las instituciones educativas, ya que se presentan falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, debido a la existencia de instituciones que poseen dificultades con los modelos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los niños de Educación Inicial.

A nivel local, en Babahoyo, la provincia Los Ríos, se debe capacitar a más docentes para investigar a fondo la influencia de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno y, de esta manera, lograr un ambiente cómodo y apto, para el aprendizaje de los niños. Debido a este sistema educativo es recomendable implementar modelos que permitan mejorar y fortalecer la educación del siglo XXI.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, debido a que la escuela, estuvo promoviendo un avance en la enseñanza-aprendizaje de los niños, ejerciendo la implementación de los modelos pedagógicos, los que suelen dar paso a dificultades en el aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno, debido a que en algunas aulas de clase existen dificultades al enseñar y generar un adecuado aprendizaje en los niños, porque la educación varía con la experiencia y enseñanza de los docentes que desarrollan e imparten la clase, por esa razón la institución educativa tiene el deber de brindar opciones, estrategias y métodos que ayuden a los niños, para que de esta forma puedan recibir una adecuada enseñanza-aprendizaje para su desarrollo.

En esta investigación se pudo observar la influencia que tienen los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; detallando de esta forma nuestro problema: **¿De qué manera influyen los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?**

2. Justificación

El tema escogido es importante, porque los modelos pedagógicos son procesos que estructuran la enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno; basándose en teorías educativas, mediante contenidos, materiales y evaluaciones. Por ende, los modelos pedagógicos se llevan a cabo en las aulas de clase al momento del docente impartir sus conocimientos. Por tal razón, los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje son formas de estructurar el aprendizaje, respondiendo a pautas que impulsan determinados aspectos en los niños. Vale recalcar que los modelos pedagógicos son la clave para que los docentes puedan tener una visión más completa sobre el desempeño escolar de los niños.

Además, al enseñar a niños de estas edades los docentes deben tener información sobre los modelos pedagógicos, porque esto ayudará a que en el aula y en la institución educativa se lleve a cabo un modelo adecuado, basado en permitir al niño adquirir una enseñanza-aprendizaje adecuada y factible para su edad y desarrollo, dando solución a los problemas en el aprendizaje de los niños.

En lo teórico, los modelos pedagógicos se basan en teorizaciones que permiten a los docentes obtener información y de esta forma impartir la clase con los niños del Subnivel Inicial Uno, brindando una adecuada y factible enseñanza-aprendizaje a los mismos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



En lo práctico, los modelos pedagógicos pretenden enseñar a los niños, resolver los problemas que se plantean, proponer o plantear actividades y evaluar los resultados, para así generar conocimientos, desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo social, los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han desarrollado para estimular y educar a los niños, que forman parte de la sociedad y deben ser capaces de socializar, aprender y captar información adecuada desarrollo.

Este estudio es de importancia que se aplique, porque a través de los modelos pedagógicos, los niños recibirán una educación y enseñanza-aprendizaje adecuada para su desarrollo. Además, se les permite reforzar y desarrollar con eficacia sus habilidades, capacidades y conocimiento, educando de esta forma niños capaces de sobresalir y desarrollar su propio conocimiento.

3. Objetivos de Estudio

Objetivo General

- ❖ Analizar la influencia de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

Objetivos Específicos

- ❖ Definir los modelos pedagógicos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno.
- ❖ Describir los modelos pedagógicos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno.
- ❖ Indicar las características de los modelos pedagógicos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno.

4. Líneas de Investigación

- ✚ **Línea de la investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo:** Educación y desarrollo social
- ✚ **Línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación:** Talento humano, educación y docencia.
- ✚ **Línea de investigación de la carrera de Educación Inicial:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- ✚ **Sub-línea de investigación:** Procesos y auto control del aprendizaje.
- ✚ **Delimitación temporal:** La investigación se realizó durante el período lectivo Mayo-Julio 2022.
- ✚ **Delimitación Espacial:** Para efectos de esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
- ✚ **Delimitación demográfica:** Está conformada por la directora, docentes, representantes legales y niños del Subnivel Inicial Uno, paralelo “A”

Las líneas de investigación planteadas en este estudio de caso tienen relación con el tema: Modelos pedagógicos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, ya que tratan del aprendizaje brindado a los niños del Subnivel Inicial Uno, los que realizan su proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa y está relación existente se expone con mayor fuerza y fundamento, porque la influencia que tienen los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, refleja que el docente hace uso de los



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



modelos pedagógicos para llevar a cabo su clase y así impartir un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños involucrados en este proceso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DESARROLLO

5. Marco Conceptual

Como sabemos, la humanidad ha atravesado por muchos cambios con el paso del tiempo y así se recalcan los cambios que se han originado en la educación de los niños del Subnivel Inicial Uno, puesto que estos cambios se ven reflejados en los modelos pedagógicos. Además, obtenemos un conocimiento lleno de información, en el cual se nos evidencia que existe una estrecha relación entre los modelos pedagógicos, ya que unos suponen que el docente es el eje central en el proceso de enseñanza-aprendizaje y otros suponen que el protagonista en ese proceso es el niño. Por tal razón, el papel del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje van de la mano.

Con relación a la búsqueda de manera internacional se encontró que en la Secretaría de Educación de Boyacá, Vásquez y León (2017) mencionan que “Un modelo pedagógico incluye la relación existente entre contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula, es un instrumento de investigación de carácter teórico, creado para reproducir idealmente el proceso de enseñanza-aprendizaje y sirve para entender, orientar y dirigir la educación en un contexto institucional” (Vasquez&León, 2017)

Relacionado con la búsqueda nacional se encontró que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Campus ULEAM, Manta-Ecuador, menciona que “Se puede hablar de los modelos tradicionalistas y actuales. La diferencia entre ambos radica en que, en el primer caso, se valoran mayormente habilidades cognitivas como la retención y memoria, aplicado desde un esquema de enseñanza generalmente vertical. En el segundo, se tiende hacia el uso de la tecnología y la innovación, y el desarrollo del pensamiento crítico” (Rodríguez&Mera&Castaño&Toala, 2021).

Realizando un estudio en el contexto local un presente trabajo de la Universidad Técnica de Babahoyo menciona que (Gurumendi, 2019) señala que “La educación es el conjunto de procesos de aprendizaje donde las personas desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias a lo largo de la vida, a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad, es por ello que resulta ser significativamente importante que el docente no solo planifique la clase, que, sino que la aplique en el aula, siempre y cuando dicha planificación haya sido elaborada siguiendo los lineamientos del currículo nacional y previamente elaborado un estudio de campo de la realidad que viven sus estudiantes”

Modelos Pedagógicos

Los modelos pedagógicos son las construcciones a través de las cuales se regula y estandariza el proceso educativo, definiendo lineamientos, etapas y métodos a imponer e implementar para saber qué enseñar, a quién enseñar y para qué, formando ciertas cualidades y virtudes en los niños. También se identifican los propósitos, contenidos, métodos, recursos y evaluaciones que formarán parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, precisando así la relación entre niños, saberes y docentes, los cuales conforman un todo en la enseñanza-aprendizaje, desarrollando y aprendiendo de manera conjunta y de esta forma potencializar el desarrollo y aprendizaje de los niños, los cuales serán capaces de adquirir conocimiento para su desarrollo.

Roman, Peñafiel, Alvear, Chávez y Vinuesa, (2021) mencionan que “El Modelo Pedagógico en la Educación Inicial usualmente se asocia con el diseño y ejecución de estrategias, metodologías y herramientas que hagan posible y visible la acción de maestros y estudiantes en el proceso de formación. Estos van desde el nivel inicial hasta la escuela, con el propósito de llevar a cabo una metodología que facilite este proceso, con actividades que lo trasladen fuera del ámbito académico hacia la comunidad” (Roman&Peñafiel&Alvear&Chávez&Vinuesa, 2021).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Es decir, que en Educación Inicial normalmente se vincula el Modelo Pedagógico con el uso de métodos y herramientas que reflejen la acción tanto de maestros como estudiantes mientras se desarrolla la formación; todo ese proceso formativo se da desde los cursos de inicial hasta llegar a la escuela, teniendo como propósito poder implementar y accionar metodologías que agilicen dicho proceso con actividades que permitan movilizarlas fuera de lo académico de tal manera que llegue a la comunidad.

Vives, (2017) indica que “El modelo pedagógico no es sólo el enfoque para materializar los objetivos académicos de los estudiantes, pues éste debe permear e irradiar todas las acciones y prácticas de la propuesta educativa frente a todos sus miembros: estudiantes, docentes, padres, administrativos, comunidad local, etc.” (Vives, 2017).

De acuerdo con el autor Vives, 2017 no solo se habla del enfoque que se tiene para darle cumplimiento a los objetivos académicos cuando se hace referencia a un modelo pedagógico; sino que también, se enfatiza en la irradiación de acciones que se implementan en el sector educativo considerando a todo el personal que forma parte de él.

“Tener un modelo pedagógico nos permite no solo tener una explicación al respecto, sino también elaborar una serie de pautas que nos lleven a educar y potenciar determinados aspectos en función del tipo de modelo elegido” (Castillero, 2018).

Contar con un modelo pedagógico no solo nos da la oportunidad de poder explicarlo, sino que también nos otorga la capacidad de poder llevar a cabo un conjunto de acciones que nos guie hacia una educación de mucha más calidad para todos los alumnos involucrados en la etapa de educación.

Marín, (2019) menciona que “El propósito fundamental de un modelo pedagógico consiste en generar una nueva cultura académica que no solo sea el fundamento de nuevas prácticas pedagógicas sino, también, el fundamento de nuevas actitudes hacia el conocimiento, y la investigación; la sociedad y la cultura; especialmente las relaciones que esas vinculaciones sociales generan; en cierto sentido una opción cultural” (Marín, 2019).

De acuerdo con el autor Marín, 2019 el principal propósito del modelo pedagógico es fomentar y dar paso a una nueva cultura académica, la cual no tenga como principal y única importancia el uso de nuevas prácticas pedagógicas, sino que a más de eso, de paso a nuevas actitudes en referencia al conocimiento, la sociedad, la investigación y la cultura reflejando un interés fundamental en las relaciones mediante las cuales la sociedad genera opciones culturales.

Tipos de Modelos Pedagógicos

Guerrero, (2020) indica que “A lo largo de la historia se han realizado variadas investigaciones relacionadas con el aprendizaje. Esto ha originado diversas maneras de ver la educación, lo que a su vez se ha traducido en diferentes modelos pedagógicos, cada uno con enfoques particulares acerca de cuál es la mejor forma de enseñar y aprender” (Guerrero, 2020).

A continuación, se presentarán los tipos de modelos pedagógicos más utilizados.

Modelo Pedagógico Tradicional: Según (Rovira, 2018) “se caracteriza por la marcada diferencia de roles entre el alumno y el profesor. En este tipo de sistema educativo el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia”

En este modelo, el docente es quien dicta la clase mientras los alumnos la escuchan, por ende, es de forma memorística, ya que se basa en repeticiones y falta de participación del alumno al momento de impartirse la clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Modelo Pedagógico Conductista: Según (Berrio&Manrique&Hoz&Galvan&Lozano, 2018) “El enfoque conductista está basado en un modelo de comunicación vertical que sitúa al docente por encima del alumno asumiendo la figura o el rol de emisor activo de las situaciones y los contenidos y al alumno lo representa como un ‘ser pasivo’, que recibe la información”

En este modelo la enseñanza brindada al estudiante es autoritaria, es decir, el maestro se basa en comprobar el programa, se convierte en un controlador que refuerza el comportamiento esperado, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y de esta forma sucesivamente. Por ello a los maestros les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos y modificadores de las conductas de los alumnos.

Modelo Pedagógico Experiencial-Romántico: Según (Martínez, 2021) “El modelo pedagógico romántico es un planteamiento de enseñanza centrado en el propio niño por encima de los contenidos que se proponen. Por ello, propone dar al infante una libertad total en el aula para que su potencial no se vea limitado de ninguna manera, para que así pueda desarrollar todo lo que alberga en su interior”

En este modelo pedagógico el eje de la educación es el niño y se basa en una forma de aprender natural y espontánea. Por ende, se diferencia de los dos anteriores, especialmente, porque en este caso los alumnos tienen un papel activo y protagonista. El desarrollo natural del infante se convierte en la meta y a la vez en el procedimiento de la enseñanza.

Modelo Pedagógico Cognitivista-Desarrollista: Según (Lema, 2017) “Consiste en el aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, la atención, el lenguaje, la memoria y el razonamiento del ser humano, todo ello centrado en el estudio de la mente humana para así comprender, interpretar, procesar y aprender”

Consiste en impartir conocimientos basándose en la percepción, atención, lenguaje, memoria y razonamiento del ser humano; es decir, se centra en estudiar la mente de los individuos, para de esa manera poder analizar, entender y aprender.

Modelo Pedagógico Constructivista: “Privilegia la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver problemas, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y aprenda conforme su propia experiencia se va modificando” (Botello, 2019).

En este modelo el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende y el docente es el orientador de dicho aprendizaje obtenido por los estudiantes mediante sus propias experiencias y autoaprendizaje, desarrollando de esta forma su autonomía.

Características de los Modelos Pedagógicos

Según (Unknown, 2017) “Los modelos pedagógicos existentes siglos atrás, se han encargado de ir marcado el cambio en la enseñanza y por ende en la forma como ésta se imparte a los educandos. De cada una se podrían rescatar conceptos muy valiosos pero que también, difieren unos de otros según sus creadores”

Por ende, obtenemos las siguientes características de cada uno de ellos:

✚ Modelo Pedagógico Tradicional

- ✓ El docente es el protagonista de la enseñanza.
- ✓ Los medios de enseñanza son la pizarra, el marcador y la voz del docente.
- ✓ La evaluación es de forma memorística y cuantitativa, además de ser sumativa y así medir la cantidad de conocimiento adquirido por el niño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- ✓ El conocimiento adquirido es a través de la memoria y la repetición, en el cual el docente dicta y expone el contenido, mientras que el niño lo escucha y copia, por lo que tiene poca participación.
- ✚ **Modelo Pedagógico Conductista**
 - ✓ Se fija en el comportamiento del niño.
 - ✓ Tiene como finalidad producir aprendizajes, retenerlos e impartirlos bajo un método que fija resultados por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos.
 - ✓ Mide, manipula, evalúa el comportamiento del alumno después de haberle dado una instrucción.
- ✚ **Modelo Pedagógico Experiencial-romántico**
 - ✓ Sus metas son la autenticidad y la libertad individual
 - ✓ Los contenidos son basados en lo que el niño requiere para su aprendizaje.
 - ✓ El niño desarrolla su interior convirtiéndose en modelo más flexible para desarrollar las cualidades, las habilidades, sus intereses naturales, sus ideas, conocimientos y valores.
 - ✓ EL docente debe ser ayudante del niño, respetando su sensibilidad, creatividad y comunicación natural.
- ✚ **Modelo Pedagógico Cognitivista-desarrollista**
 - ✓ Se enfoca en los procesos mentales del aprendizaje y cómo éstos se guardan en la memoria del niño.
 - ✓ El conocimiento debe de ser significativo.
 - ✓ Se ayuda al niño a organizar y relacionar nueva información con el conocimiento que ya se tiene.
- ✚ **Modelo Pedagógico Constructivista**
 - ✓ Sus métodos son basados en la creación de ambientes de aprendizajes.
 - ✓ Los contenidos se basan en experiencias.
 - ✓ Pretende la formación de personas como sujetos activos capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor.
 - ✓ El docente debe contribuir al desarrollo de capacidades de los niños para pensar, idear, crear y reflexionar.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Alvarado&Barrera&Breijo&Bonilla, 2018).

De acuerdo con los autores, el proceso enseñanza-aprendizaje se define como aquella extensión o ambiente donde el alumno es quien adquiere el conocimiento y el docente es el encargado de impartir conocimientos y fomentar el óptimo aprendizaje. También los alumnos pueden construir su conocimiento por medio de la lectura, aportaciones de sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente a cargo del grupo, pretendiendo que el educando disfrute y aprenda de la mejor manera.

EducaLink, (2021) menciona que “El proceso de enseñanza aprendizaje empieza con la participación del profesor como un guía que orientará al alumno. El alumno se encuentra en constante búsqueda de conocimiento. Para lograr su enfoque, se debe estimular su curiosidad ante el mundo. La enseñanza y el aprendizaje son dos temas que se trabajan de la mano. Sin una buena



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



enseñanza de parte del profesor, no habrá un buen aprendizaje de parte del estudiante” (EducaLink, 2021).

El PEA tiene inicio con el accionar del docente guía de los alumnos. El alumno constantemente demanda adquirir nuevos conocimientos y para ello es necesario estimular sus ganas de conocer nuevas cosas, conceptos, etc. La enseñanza siempre ha estado estrechamente relacionada con el aprendizaje, ya que si bien es cierto, siempre y cuando el profesor lleve a cabo de forma óptima la enseñanza, el aprendizaje del estudiante va a ser bueno.

Couñago, (2021) menciona que “El proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel que se produce de un modo intencionado, tanto por parte del profesor como del alumno. Es decir, el docente tiene que querer enseñar y el estudiante tiene que querer aprender, de forma que ambas funciones están directamente relacionadas y son indispensables para que dicho proceso se dé correctamente” (Couñago, 2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se produce de manera intencional entre el docente y el estudiante; es decir, el profesor tiene que tener la actitud y aptitud para realizar su labor de enseñanza y a su vez, el estudiante debe tener las ganas y disposición para querer aprender, de tal manera que dichas funciones están directa y estrechamente conectadas y son muy importantes para permitir que el proceso se lleve a cabo de manera óptima y oportuna.

Elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Como lo indica (Gómez, 2017) “El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto”

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran cuatro elementos: el profesor quien es el que imparte conocimientos, el estudiante que es el quien demanda y percibe el aprendizaje, el contenido que es la información conceptualizada compartida por el docente, y las variables ambientales que hacen referencia a las características de las instalaciones donde se lleva a cabo dicho proceso. El grado de influencia de cada uno de estos elementos dependerá de la manera en la cual se relacionen contextualmente.

Por tal razón, al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

- **Niño:** capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica
- **Conocimiento:** significado/valor, aplicabilidad práctica
- **Escuela/aula:** comprensión de la esencia del proceso educativo
- **Docente:** relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Etapas del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Investigación: En esta etapa, se recopila toda la información necesaria, para luego organizarla y realizar con ella las inferencias que verifiquen las necesidades más importantes del aprendizaje, descubriendo sus fortalezas y debilidades. Cuando se realiza una investigación, el punto clave son los resultados de los aprendizajes. Los cuales establecerán las transformaciones necesarias, para potenciar las técnicas de enseñanza, haciéndola más efectivas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Planificación: La planificación educativa parte de un diagnóstico, en el cual se verifica cuáles fueron los aprendizajes logrados, y cuáles son los no completados. De este modo se establecen una serie de objetivos que dirigirán todo el proceso. Es entonces cuando el docente organiza una serie de actividades de enseñanza para de este modo conseguir los aprendizajes esperado. Es oportuno resaltar que dichas actividades de enseñanza, conllevan también actividades de aprendizaje.

Ejecución: Es la parte más compleja del proceso, porque el diseño de cada una de las etapas puede ser perfectas, con unos modelos impresionantes. Sin embargo la realidad que se vive en cada una de las etapas de la ejecución, contempla situaciones que pueden llegar a superar el diseño plasmado. Es por ello que el diseño curricular tiene la característica de ser flexible en toda su extensión, debido a que cada comunidad tiene su propia manera de aprender, dentro de su contexto. En la ejecución es donde se muestran todas las estrategias posibles. Se recuperan los saberes previos, se retroalimenta el contenido, se elaboran proyectos, se muestran estudios de caso, se resuelven problemas y se evalúa el proceso en sí mismo.

Evaluación: La evaluación del proceso es continua, por tal motivo las mejoras y los cambios se muestran de manera sistemática. Al evaluar el proceso se deben contemplar todos los actores del mismo, incluyendo también los recursos utilizados en cada una de las etapas. La evaluación establece los criterios a seguir, según sea el caso e integra en el proceso, los planes de mejoras, que atacarán las debilidades existentes en cada caso. Las decisiones tomadas mediante los datos que arroje la evaluación educativa, merecen ser consensuadas por todos los actores, para que los criterios que se establezcan en los modelos de enseñanza, lleven sentido con la realidad del contexto.

6. Marco Metodológico

La presente investigación sobre los modelos pedagógicos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” utilizó como base científica la investigación descriptiva, la cual le permitirá la revisión de la literatura previa a los acontecimientos y hallazgos del proceso de enseñanza-aprendizaje para con esto, implementar los modelos pedagógicos, como parte del aprendizaje, fortaleciendo un ambiente adecuado para el desarrollo de los niños.

El trabajo se establece en desarrollar por medio del método cualitativo como resolución de la problemática del estudio.

Investigación Cualitativa: La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, no es un conjunto de técnicas para recoger datos, sino un modo de encarar el mundo empírico, además, los fenómenos son estudiados tal como ocurren en su contexto natural. Esta investigación describe en profundidad y en detalle la realidad de los casos observados por los actores en la experiencia única de los fenómenos sociales, y especifica la clasificación, descripción, definición y determinación de los resultados de la encuesta con el fin de verificarlos y aplicarlos.

Tipos de Investigación

Investigación descriptiva: Comprende a la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo, cosa funciona en el presente. Esta investigación descriptiva se fundamenta sobre la realidad de los hechos, sus características básicas aportan en información viable del estudio a llevar a cabo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Investigación documental bibliográfica: Se determina el uso de esta investigación, para comprender un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado, ejerciendo una investigación minuciosa y rigurosa en el área específica de la información, aportando significativamente en el progreso de la investigación con sus diferentes denominaciones: biblioteca, documental, bibliografía, literatura, secundaria, resumen, etc.

Diseño de Investigación

Investigación no experimental: En esta el investigador no puede manipular deliberadamente las variables, por ende, se basa primordialmente en observar el fenómeno tal y como se desarrolla en su contexto y así lo analiza y describe de manera efectiva y sin control alguno en su entorno.

Técnicas

En este estudio el proceso de recolección de datos se realizó o se llevó a cabo a través de una encuesta como señala (Blogger, 2017) , “La encuesta es una técnica de recolección de datos que consiste en obtener información de primera mano de parte del encuestado, este instrumento es complementado con el uso del cuestionario diseñados en forma previa para la obtención de información específica de parte de las personas, para así realizar el análisis correspondiente a los datos obtenidos”.

Por tal razón en el presente estudio realizado, como instrumento de recolección de información se usará lo que es la observación y el cuestionario-encuesta.

Observación: Esto es una técnica que se realizó de forma presencial con la cual se logró observar los hechos y actitudes de las personas involucradas como lo son: niños, docentes y padres, en este caso la observación fue puesta en marcha dentro en el aula, junto a la participación activa del investigador a cargo de la ejecución de este estudio.

Instrumentos

Como instrumento válido se realizó una guía de observación y cuestionario, utilizado para poder obtener información sobre la influencia que tienen los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno, visto esto como objeto de estudio, utilizando también la investigación realizada del tema planteado, el cual aportó información para realizar las pruebas estadísticas y los resultados de la investigación realizada. Las preguntas realizadas en el cuestionario, fueron dirigidas a los padres de familia.

Población

La población hace referencia al conjunto universo o totalidad de elementos sobre los que se investiga por medio de estudios. La población que se utilizará en el presente proyecto será al director, los docentes, los niños del Subnivel Inicial Uno y los padres de familia.

Muestra

“Una muestra estadística es un subconjunto de datos perteneciente a una población de datos. Estadísticamente hablando, debe estar constituido por un cierto número de observaciones que representen adecuadamente el total de los datos” (López, 2018). La muestra que se utilizará en el presente estudio será de los niños del Subnivel Inicial Uno, paralelo “A”

Se considerará como técnica de muestreo el muestreo por conveniencia como lo indica (Westreicher, 2022) “es una modalidad de selección de una muestra estadística por la cual el investigador elige aquellos sujetos a los que tiene mayor facilidad de acceso, esto, por proximidad geográfica o de otra índole” Es decir, este tipo de muestreo se basa en la selección de un estudio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



estadístico a individuos que se encuentran al alcance del investigador y así la recolección de datos sea menos costosa y menos compleja.

Tabla 1: Población y Muestra

Población		Muestra	
Director	1		
Docentes	5	Padres de familia	34
Padres de familia	162		
Total	168	Total	34

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

7. Resultados

Los resultados se obtuvieron de los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Subnivel Inicial Uno, paralelo “A”, al realizar un cuestionario.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PREGUNTA N° 1: ¿Está usted de acuerdo que el modelo pedagógico tradicional basado en el aprendizaje memorístico sea implementado en la Institución Educativa?

Tabla 2: *Modelo pedagógico tradicional*

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	5	15%
De acuerdo	6	18%
Me es indiferente	7	20%
En desacuerdo	10	29%
Totalmente en desacuerdo	6	18%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

Figura 1: *Modelo pedagógico tradicional*

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 29% de los encuestados están en desacuerdo que se implemente el modelo pedagógico tradicional, al 20% le es indiferente su implementación, un 18% está de acuerdo con dicha implementación, otro 18% está totalmente en desacuerdo y el 15% está totalmente de acuerdo. Nos podemos dar cuenta que los resultados variaron un poco, en los cuales la mayor parte de los encuestados con un 29% están en desacuerdo con que el modelo pedagógico tradicional se implemente en la Institución Educativa.

PREGUNTA N° 2: ¿Usted está de acuerdo que el docente practique el modelo pedagógico conductista basado en la evaluación del comportamiento de los niños en la clase?

Tabla 3: Modelo pedagógico conductista

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	5	15%
De acuerdo	9	26%
Me es indiferente	10	29%
En desacuerdo	4	12%
Totalmente en desacuerdo	6	18%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

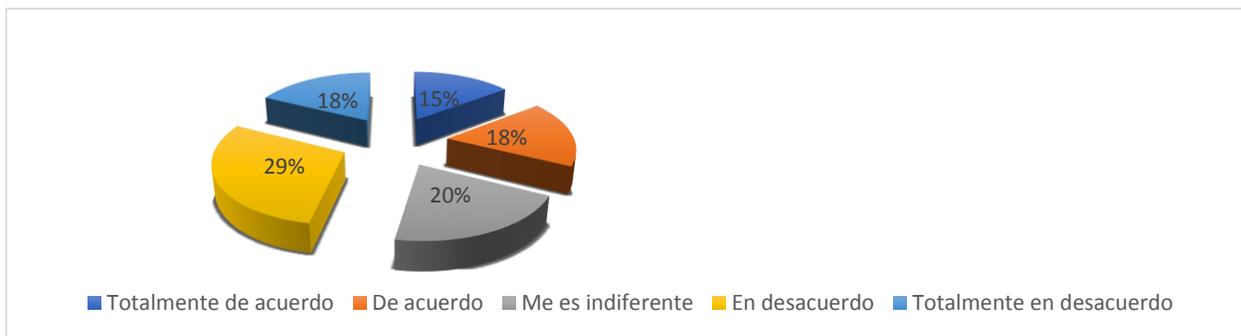


Figura 2: Modelo pedagógico conductista

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que al 29% de los encuestados le es indiferente que el docente practique el modelo pedagógico conductista en la clase, el 26% está de acuerdo que lo practique, un 18% está totalmente en desacuerdo, un 15% está totalmente de acuerdo y el 12% está en desacuerdo. Nos podemos dar cuenta que a la mayor parte de los encuestados con un 29% le es indiferente que el docente practique el modelo pedagógico conductista en la clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PREGUNTA N° 3: ¿Está usted de acuerdo que el docente por medio del modelo pedagógico experiencial permita la libre expresión y espontaneidad de los niños?

Tabla 4: Modelo pedagógico experiencial

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	22	65%
De acuerdo	12	35%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

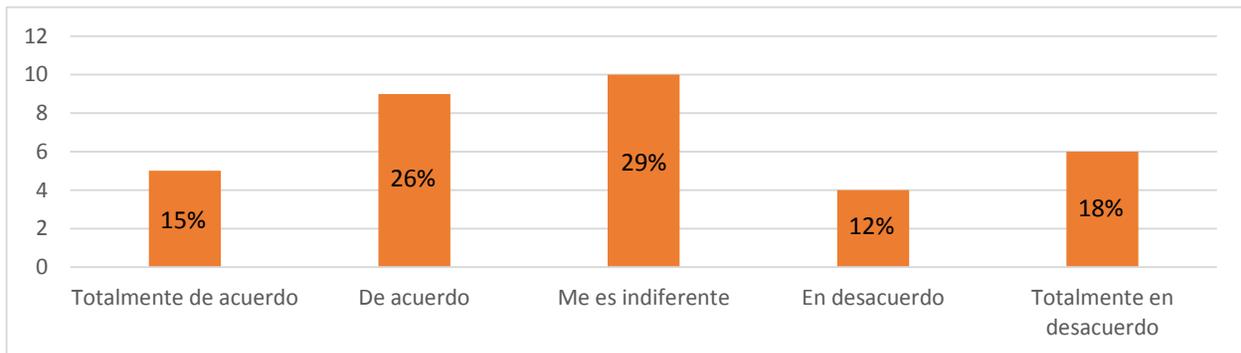


Figura 3: Modelo pedagógico experiencial

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 65% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el docente por medio del modelo pedagógico experiencial permita la libre expresión y espontaneidad de los niños y el 35% restante está de acuerdo con lo mencionado anteriormente. Nos podemos dar cuenta que la mayor parte de los encuestados con un 65% están totalmente de acuerdo que el docente permita el modelo pedagógico experiencial con los niños.

PREGUNTA N° 4: ¿Está usted de acuerdo que el docente mediante el modelo pedagógico cognitivista brinde un aprendizaje significativo a los niños?

Tabla 5: Modelo pedagógico cognitivista

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	10	29%
De acuerdo	20	59%
Me es indiferente	4	12
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

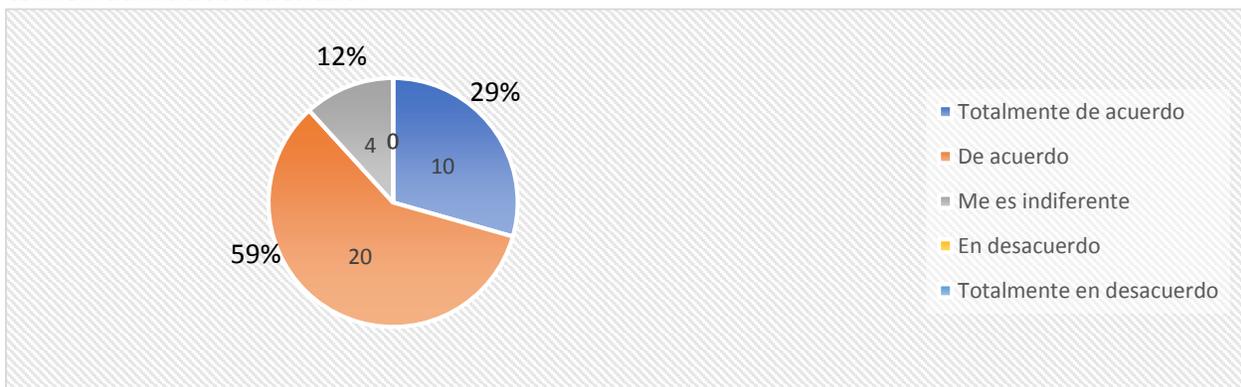


Figura 4: Modelo pedagógico cognitivista

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 59% de los encuestados están de acuerdo que el docente mediante el modelo pedagógico cognitivista brinde un aprendizaje significativo a los niños, el 29% está totalmente de acuerdo, mientras que al 12% le es indiferente. Nos podemos dar cuenta que los resultados por parte de los encuestados indican que 59% están de acuerdo con que se brinde un aprendizaje significativo mediante el modelo pedagógico cognitivista.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PREGUNTA N° 5: ¿Usted está de acuerdo que por medio del modelo pedagógico constructivista, el docente implemente los ambientes de aprendizaje en el aula de clase?

Tabla 6: Modelo pedagógico constructivista

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	25	64%
De acuerdo	14	36%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romer

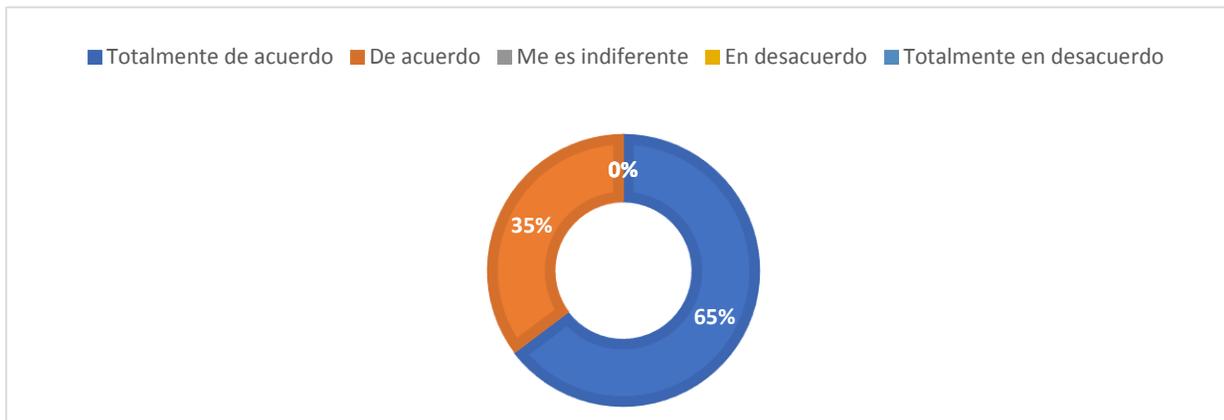


Figura 5: Modelo pedagógico constructivista

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 64% de los encuestados están totalmente de acuerdo que por medio del modelo pedagógico constructivista el docente implemente ambientes de aprendizaje en el aula de clase y el 36% está de acuerdo con dicha implementación. Nos podemos dar cuenta que la mayor parte de los encuestados con un 64% están totalmente de acuerdo que el docente implemente ambientes de aprendizaje por medio de este modelo pedagógico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PREGUNTA N° 6: ¿Está usted de acuerdo que los niños adquieran un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 7: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	34	100%
De acuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

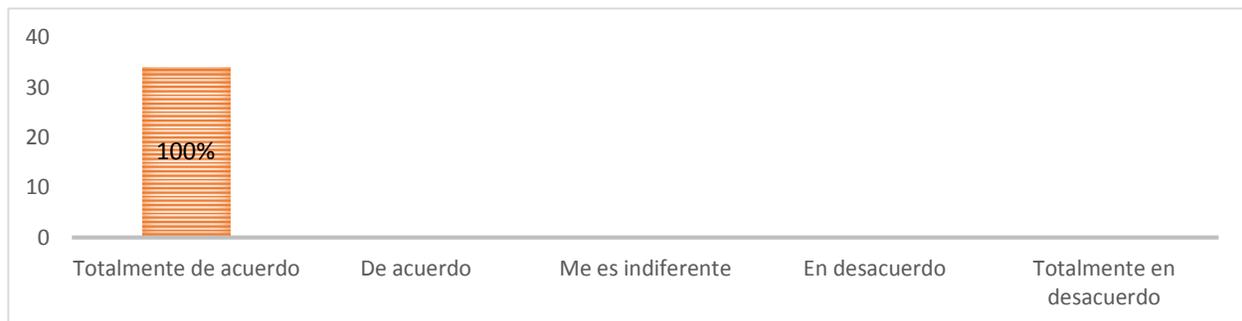


Figura 6: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que los niños adquieran un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos podemos dar cuenta todos los encuestados concordaron con un 100% que están totalmente de acuerdo que la enseñanza-aprendizaje de sus hijos sea adecuada para su desarrollo.

PREGUNTA N° 7: ¿Está usted de acuerdo que mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje se impartan conocimientos factibles para el desarrollo de los niños?

Tabla 8: Conocimientos factibles para el desarrollo de los niños

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	27	79%
De acuerdo	7	21%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

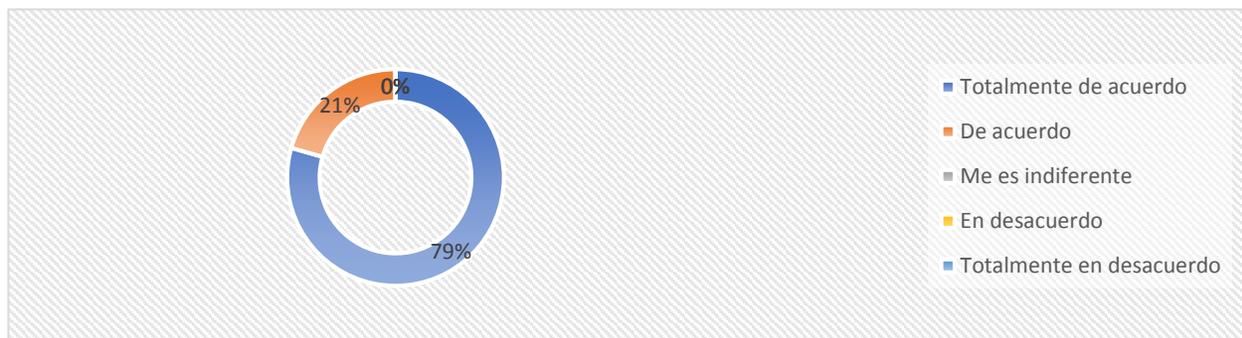


Figura 7: Conocimientos factibles para el desarrollo de los niños

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 79% de los encuestados están totalmente de acuerdo que mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje se impartan conocimientos factibles para el desarrollo de los niños. Nos podemos dar cuenta que la mayor parte de los encuestados están totalmente de acuerdo con un 79% que los niños adquieran conocimientos factibles para su desarrollo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



8. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 3 encontramos que la mayor parte de los encuestados están totalmente de acuerdo con un 100% que la docente por medio de la implementación del modelo pedagógico experiencial permita la libre expresión y espontaneidad de los niños, favoreciendo de esta forma su proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo indica (Corvera, 2016) que la mejor manera de lograr el aprendizaje es de forma espontánea y natural donde el niño adquiere su conocimiento sin que el maestro intervenga puesto que el por la experiencia y la exploración formara su aprendizaje.

Por otra parte, en la figura 4 pudimos observar que los encuestados con un 88% están de acuerdo que mediante el modelo pedagógico cognitivo se brinde a los niños un aprendizaje significativo, el cual favorezca a su desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que a un 12% le es indiferente, concordando con (Lema, 2017) que el modelo pedagógico cognitivo, se basa en adquirir aprendizaje por medio de procesos internos de la persona, incluyendo la percepción, la atención, el lenguaje, la memoria y el razonamiento del ser humano, lo cual se centra en el estudio de la mente humana para así comprender, interpretar, procesar y aprender.

Aunque en la figura 6 los encuestados con un 100% están totalmente de acuerdo que los niños adquieran un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, que según (Couñago, 2021) este es un proceso que se produce intencionalmente, tanto por parte del profesor como del niño, es decir, que se debe querer enseñar y querer aprender, para que así se genere dicho proceso, ya que tienen una estrecha relación, siendo indispensables el uno para el otro.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusión

La falta de información, conocimiento y capacitación sobre los modelos pedagógicos es evidente, por ello aún es complejo la implementación de un modelo pedagógico que beneficie el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, lo cual puede evitar que se genere un adecuado desarrollo de los mismos, porque no se cumple con los lineamientos y pautas propuestas para enseñar de manera adecuada.

Es importante mencionar, que los modelos pedagógicos son influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que ayudan al docente y a los niños mismos a desarrollar sus conocimientos, habilidades y capacidades, aunque en cada modelo pedagógico tanto el docente como el niño cumple un papel fundamental; un rol activo y un rol pasivo, los cuales varían dependiendo del modelo pedagógico a ejercer. Por tal razón, la influencia de los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños es indudable, inigualable e indispensable.

Al definir los modelos pedagógicos en este estudio, se detalla que son lineamientos que se ejercen en el proceso educativo de los niños y tienen influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son implementados en las aulas de clase, ayudando a fortalecer las habilidades, enseñanza y capacidades de los niños involucrados en este proceso.

Además, tanto la descripción como las características indicadas de los modelos pedagógicos mostraron que cada uno de ellos cumple una función que ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma los docentes al implementar un adecuado modelo pedagógico en el aula de clase, será capaz de permitir que el niño sea activo, espontáneo, expresivo, socializador y más. Por tal razón, el docente debe saber y conocer todos los modelos pedagógicos existentes, ya que así implementarán uno que favorezca la enseñanza de los niños.

10. Recomendación

A continuación, se dará paso a varias recomendaciones:

- ✚ Se debe facilitar información sobre los modelos pedagógicos a los padres de familia, para que de esta forma tengan conocimiento de la manera en que se da el proceso de enseñanza de los niños por medio de la influencia de dichos modelos.
- ✚ La institución educativa debe capacitar a los docentes respecto a los modelos pedagógicos, para que así implementen modelos pedagógicos que permitan un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. También el docente debe cumplir con su compromiso laboral y vocacional, para impartir al niño un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Hacer uso de los ambientes de aprendizaje, dando espacio a los niños para que aprendan jugando, socializando y experimentando por sí mismos.
- ✚ El docente debe evaluarse a sí mismo, para determinar en que debe mejorar y así brindar una enseñanza-aprendizaje más factible para el desarrollo de los niños. También debe evaluar a los niños y visualizar detenidamente el avance o atraso que estos tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así buscar nuevas formas y mejorar la enseñanza-aprendizaje de todos los niños involucrados en este proceso.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



REFERENCIAS Y ANEXOS

11. Referencias

- Alvarado&Barrera&Breijo&Bonilla. (12 de Octubre de 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *C:/Users/CM99/Downloads/Opera/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf*, págs. file:///C:/Users/CM99/Downloads/Opera/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf.
- Berrio&Manrique&Hoz&Galvan&Lozano. (07 de Febrero de 2018). *El modelo pedagógico conductista*. https://nanopdf.com/download/el-modelo-pedagogico-conductista_pdf
- Blogger. (Julio de 2017). *Establecer las definiciones fundamentales de encuesta y cuestionario*. <http://investicaciondemercado.blogspot.com/p/introduccion.html>
- Botello, L. (09 de Enero de 2019). www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-el-metodo-pedagogico-constructivista/. *¿Qué es el método pedagógico constructivista?*, págs. <https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-el-metodo-pedagogico-constructivista/>.
- Castillero, Ó. (23 de Marzo de 2018). Los 5 modelos pedagógicos fundamentales. psicologiyamente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos, págs. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>.
- Corvera, A. (02 de Julio de 2016). *Modelo pedagógico experiencial (romántico)*. <https://prezi.com/2nyoiium2itlg/modelo-pedagogico-experiencial-romantico/>
- Couñago, A. (25 de Noviembre de 2021). *¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?* eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/, págs. <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>.
- Couñago, A. (25 de Noviembre de 2021). *¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?* <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- EducaLink. (28 de Septiembre de 2021). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- EducaLink. (28 de Septiembre de 2021). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. <https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Gómez, M. (28 de Septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%BAanza-aprendizaje%20est%C3%A1%20compuesto%20por%20cuatro%20elementos,relacionan%20en%20un%20determinado%20contexto>.
- Guaytarilla, D. (Febrero de 2019). *Modelos pedagógicos en Educación Inicial, Subnivel Uno en la escuela FIiscal Mixta José Antepara*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16877/1/UPS-QT13723.pdf>
- Guerrero, J. (31 de Mayo de 2020). Los principales modelos pedagógicos utilizados en la educación. docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/, págs. <https://docentesaldia.com/2020/05/31/los-principales-modelos-pedagogicos-utilizados-en-la-educacion/>.
- Gurumendi, K. (Mayo de 2019). *Modelos pedagógicos y su efectividad en los procesos formativos de los niños de la Unidad Educativa “María Andrea” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos*. Obtenido de dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6439/E-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- UTB-FCJSE-EBAS-000191.pdf?sequence=1&isAllowed=y:
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6439/E-UTB-FCJSE-EBAS-000191.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lema, A. (01 de Junio de 2017). Modelo pedagógico cognitivo. *prezi.com/xgom-_q3kpdv/modelo-pedagogico-cognitivo/*, págs. https://prezi.com/xgom-_q3kpdv/modelo-pedagogico-cognitivo/.
- Lema, A. (01 de Junio de 2017). *Modelo pedagógico cognitivo*. https://prezi.com/xgom-_q3kpdv/modelo-pedagogico-cognitivo/
- López, J. (08 de Noviembre de 2018). *Muestra estadística*.
<https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>
- Marín, L. (01 de Noviembre de 2019). *El modelo pedagógico y su articulación con las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación con la sociedad en el AITEC*.
<http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/276/421>
- Martínez, L. (25 de Enero de 2021). *Modelo pedagógico romántico: ¿en qué consiste este método de enseñanza?* <https://psicologiamente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-romantico>
- Rodríguez&Mera&Castaño&Toala. (14 de Noviembre de 2021). Puesta en marcha del modelo pedagógico: un análisis de la práctica docente en un institución de educación básica. *Revista Científica sobre Diversidad Cultural*, 94-111.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/modulema/article/view/22019/21226>
- Roman&Peñafiel&Alvear&Chávez&Vinueza. (15 de Enero de 2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial.
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>, pág.
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p08.pdf>.
- Rovira, I. (24 de Abril de 2018). Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. *psicologiamente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional*, págs.
<https://psicologiamente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>.
- Unknown. (08 de Marzo de 2017). *Características de los modelos pedagógicos*.
<http://modelospedagogicosblog.blogspot.com/2016/03/caracteristicas-de-los-modelos.html>
- Vasquez&León. (Junio de 2017). *Educación y modelos pedagógicos*.
http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf
- Vives, M. (11 de Noviembre de 2017). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del Sur.
C:/Users/CM99/Downloads/Opera/ojsadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+2.+MODELO S+PEDAGÓGICOS+Y+REFLEXIONES+PARA+LAS+PEDAGOGIAS+DEL+SUR.pdf, págs.
file:///C:/Users/CM99/Downloads/Opera/ojsadmin,+Gestor_a+de+la+revista,+2.+MODELOS+PEDAGÓGICOS+Y+REFLEXIONES+PARA+LAS+PEDAGOGIAS+DEL+SUR.pdf.
- Westreicher, G. (14 de Abril de 2022). *Muestreo por conveniencia*.
<https://economipedia.com/definiciones/muestreo-por-conveniencia.html>

12. Anexos

Anexo 1

Imagen N° 1: Realizando firma de permiso para la encuesta con la directora
Tomada de: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”



Imagen N° 2: Docente del Subnivel Inicial Uno, Paralelo “A”
Tomada de: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

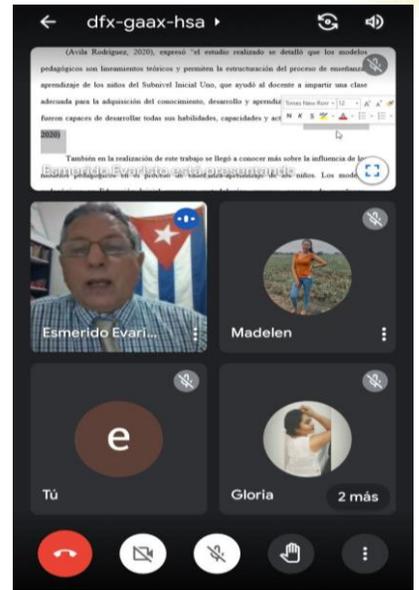
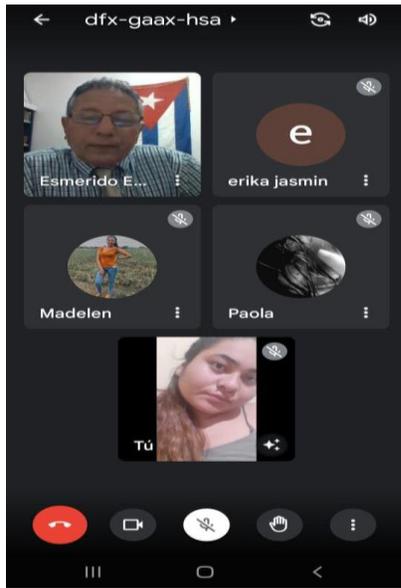


Imagen N° 3: Foto con el tutor de trabajo de titulación
Tomada de: Google Meet (reunión)

Imagen N° 4: Realización de la encuesta a padres de familia
Tomada de: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón





Anexo 2

**ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”**

- 1. ¿Está usted de acuerdo que el modelo pedagógico tradicional basado en el aprendizaje memorístico sea implementado en la Institución Educativa?**
 - a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()

- 2. ¿Usted está de acuerdo que el docente practique el modelo pedagógico conductista basado en la evaluación del comportamiento de los niños en la clase?**
 - a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()

- 3. ¿Está usted de acuerdo que el docente por medio del modelo pedagógico experiencial permita la libre expresión y espontaneidad de los niños?**
 - a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()

- 4. ¿Está usted de acuerdo que el docente mediante el modelo pedagógico cognitivista brinde un aprendizaje significativo a los niños?**
 - a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()

- 5. ¿Usted está de acuerdo que por medio del modelo pedagógico constructivista, el docente implemente los ambientes de aprendizaje en el aula de clase?**
 - a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
- 6. ¿Está usted de acuerdo que los niños adquieran un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje?**
- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
- 7. ¿Está usted de acuerdo que mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje se impartan conocimientos factibles para el desarrollo de los niños?**
- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
- 8. ¿Usted está de acuerdo que en la escuela y en el aula de clase se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?**
- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
- 9. ¿Usted está de acuerdo que el docente ejerza su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?**
- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
- 10. ¿Usted está de acuerdo que el docente realice investigaciones sobre métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?**
- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
- 11. ¿Está usted de acuerdo que el docente planifique actividades que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?**
- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
- 12. ¿Está usted de acuerdo que la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños sea flexible en toda su extensión, debido a que los niños aprenden a su ritmo?**
- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
- 13. ¿Usted está de acuerdo que se realicen evaluaciones para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y así buscar mejoras en el mismo?**
- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Me es indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()

Anexo 3

Resultados

PREGUNTA N° 8: ¿Usted está de acuerdo que en la escuela y en el aula de clase se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

Tabla 9: Adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	17	50%
De acuerdo	17	50%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

Figura 8: Adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Madelen Morán Romero



Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo que en la escuela y en el aula de clase se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, mientras que el otro 50% sólo está de acuerdo con eso. Nos podemos dar cuenta 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo que se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños no sólo en el aula de clase sino también en la escuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PREGUNTA N° 9: ¿Usted está de acuerdo que el docente ejerza su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

Tabla 10: Docente ejerza su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	100
De acuerdo	4	%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	3	100
	4	%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero



Figura 9: Docente ejerza su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el docente ejerza su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Nos podemos dar cuenta que los resultados fueron concretos y que el 100% está totalmente de acuerdo que el docente cumpla con su debido compromiso



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PREGUNTA N° 10: ¿Usted está de acuerdo que el docente realice investigaciones sobre métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

Tabla 11: Investigaciones sobre métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	16	47%
De acuerdo	15	44%
Me es indiferente	3	9%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

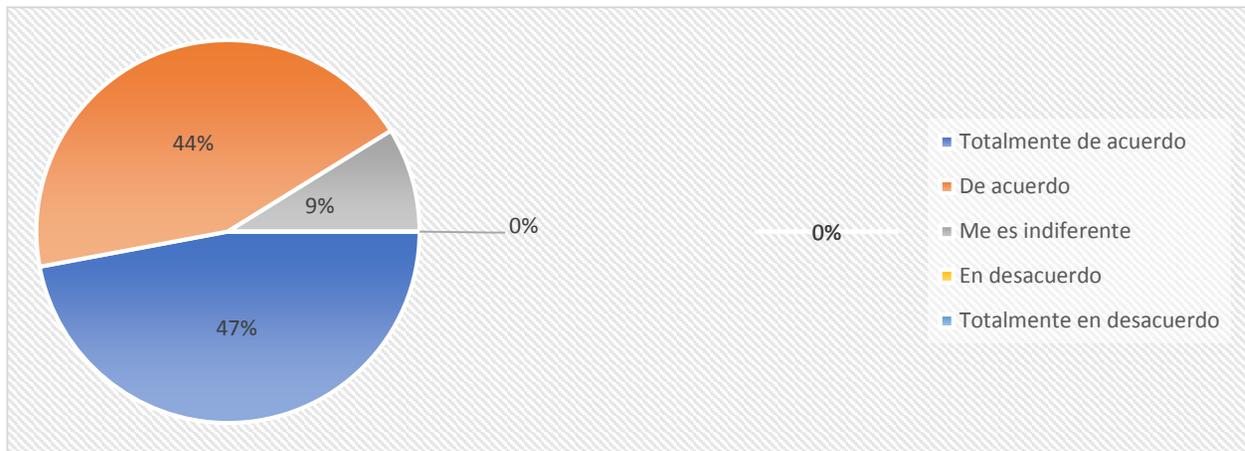


Figura 10: Investigaciones sobre métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 47% de los encuestados totalmente de acuerdo que el docente investigue los métodos y técnicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, el 44% están de acuerdo con dicho proceso y al 9% le es indiferente. Nos podemos dar cuenta que los encuestados con un 47% están totalmente de acuerdo que la docente investigue todo lo necesario para así ofrecer una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PREGUNTA N° 11: *¿Está usted de acuerdo que el docente planifique actividades que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?*

Tabla 12: *Actividades que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje*

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	34	100%
De acuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

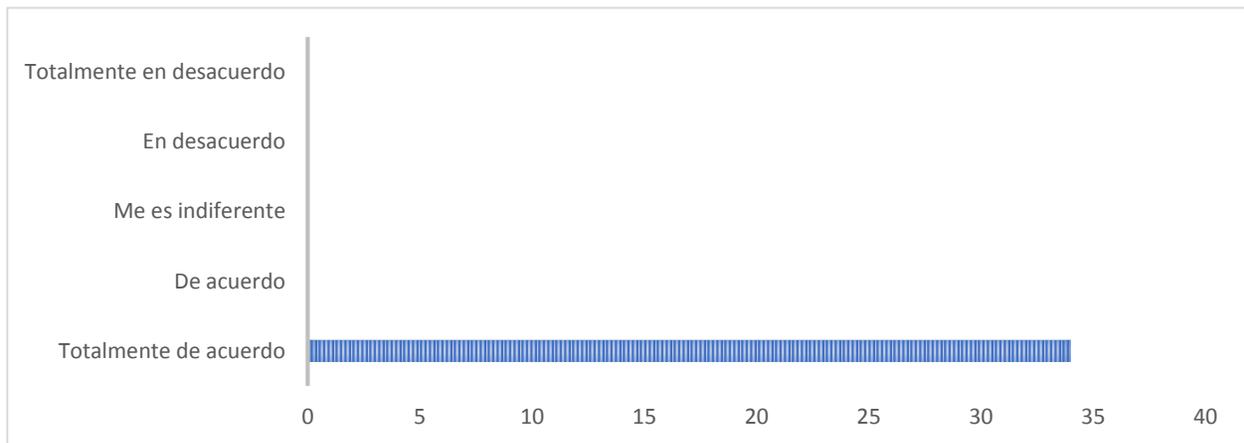


Figura 11: *Actividades que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje*

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el docente planifique actividades que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Nos podemos dar cuenta que los encuestados con un 100% están totalmente de acuerdo con la planificación de actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



PREGUNTA N° 12: ¿Está usted de acuerdo que la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños sea flexible en toda su extensión, debido a que los niños aprenden a su ritmo?

Tabla 13: Proceso de enseñanza-aprendizaje sea flexible en toda su extensión

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	32	94%
De acuerdo	2	6%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero

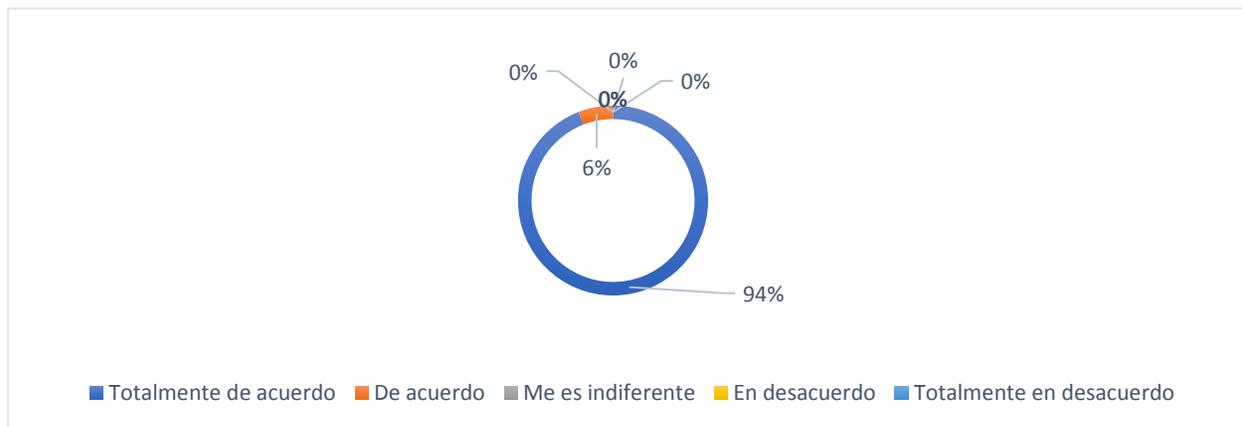


Figura 12: Proceso de enseñanza-aprendizaje sea flexible en toda su extensión

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 96% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños sea flexible en toda su extensión, debido a que los niños aprenden a su ritmo y el 6% está de acuerdo con aquello. Nos podemos dar cuenta los encuestados con un 94% están totalmente de acuerdo que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños sea flexible.

Pregunta N° 13: ¿Usted está de acuerdo que se realicen evaluaciones para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y así buscar mejoras en el mismo?

Tabla 14: Evaluaciones para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	34	100%
De acuerdo	0	0%
Me es indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Madelen Morán Romero



Figura 13: Evaluaciones para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Elaborado por: Madelen Morán Romero

Análisis e Interpretación: La información fue recolectada por medio de los padres de familia, en la cual se refleja que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que se realicen evaluaciones para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y así buscar mejoras en el mismo. Nos podemos dar cuenta que los resultados fueron concretos y el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que se realicen evaluaciones y se busquen mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Anexo 4

Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
MODELOS PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL UNO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.	¿De qué manera influye los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?	GENERAL: Analizar la importancia de los modelos pedagógicos para que no se dé una inadecuada influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.		Independiente: Modelos pedagógicos	Tipos de modelos pedagógicos	Tipo de investigación. Investigación descriptiva Investigación documental bibliográfica	Población. Constituida por director, docentes, niños y padres de familia del Subnivel Inicial Uno 162
		ESPECÍFICOS: 1. Definir qué son los modelos pedagógicos para que no se genere un desconocimiento en los padres sobre su influencia en el proceso de			Características de los modelos pedagógicos	Diseño de investigación. – NO EXPERIMENTAL	Muestra. Se realizó un muestreo por conveniencia de niños del Subnivel Inicial Uno, Paralelo “A” 34

Unidad de Estudio.
 Se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



		<p>enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno.</p> <p>2. Describir los tipos de modelos pedagógicos para conocer sobre ellos y así prevenir una inadecuada influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno.</p> <p>3. Indicar las características de los diferentes tipos de modelos pedagógicos para poder generar una factible influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del Subnivel Inicial Uno.</p>		<p>Dependiente:</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <hr/> <p>Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
MODELOS PEDAGÓGICOS	Según (Guaytarilla, 2019) “El modelo pedagógico es la estrategia a ser desarrollada por el docente en plena concordancia con los intereses y necesidades de los estudiantes, es decir se procura a través del modelo pedagógico que los conocimientos impartidos que de plena respuesta a las necesidades reales del estudiante en la adquisición de conocimientos, ajustándose los mismos al medio que lo circunda”	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de modelos pedagógicos • Características de los modelos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tradicional ▪ Conductista ▪ Experimental ▪ Cognitivista ▪ Constructivista 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está usted de acuerdo que el modelo pedagógico tradicional basado en el aprendizaje memorístico sea implementado en la Institución Educativa? • ¿Usted está de acuerdo que el docente practique el modelo pedagógico conductista basado en la evaluación del comportamiento de los niños en la clase? • ¿Está usted de acuerdo que el docente por medio del modelo pedagógico experiencial permita la libre expresión y espontaneidad de los niños? • ¿Está usted de acuerdo que el docente mediante el modelo pedagógico cognitivista brinde un aprendizaje significativo a los niños? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Usted está de acuerdo que por medio del modelo pedagógico constructivista, el docente implemente los ambientes de aprendizaje en el aula de clase?
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	“El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (Alvarado&Barrera&Breijo&Bonilla, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje • Etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Niño ▪ Conocimiento ▪ Escuela/aula ▪ Docente ▪ Investigación ▪ Planificación ▪ Ejecución ▪ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está usted de acuerdo que los niños adquieran un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está usted de acuerdo que mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje se impartan conocimientos factibles para el desarrollo de los niños? • ¿Usted está de acuerdo que en la escuela y en el aula de clase se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños? • ¿Usted está de acuerdo en que el docente ejerza su compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños? • ¿Usted está de acuerdo que el docente realice investigaciones sobre métodos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños? • ¿Está usted de acuerdo que el docente planifique actividades que permitan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños? • ¿Está usted de acuerdo que la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños sea flexible en toda su extensión, debido a que los niños aprenden a su ritmo? • ¿Usted está de acuerdo que se realicen evaluaciones para verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y así buscar mejoras en el mismo?