



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

PROBLEMA:

**PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO EDUCATIVO-
SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DE SUBNIVEL INICIAL 1 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO**

AUTOR:

TROYA TROYA KIMBERLY KATHERINE

TUTORA:

MSc. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

BABAHOYO
2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DEDICATORIA

Dedico a Dios por ser mi fortaleza, por siempre sentirme respaldada, guiarme en el camino correcto y no permitirme desmayar en los momentos difíciles sino más bien sentirme más fuerte y seguir hacia adelante

Dedico con mucho amor y cariño a mi madre Cecibell Troya, porque ella es mi razón de luchar y de seguir adelante en mis estudios y en mi vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios con todo mi corazón por haberme dado sabiduría y ganas de superación y sobre todo la oportunidad de terminar mis estudios. A mi madre que con su inmenso amor supo alentarme cuando sentía que ya no podía más.

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud para la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a mis distinguidos maestros que cada uno de ellos han sabido dejar huellas en mi vida por impartir su sabiduría y en especial para la Msc. Victoria Andaluz tutora de mi proyecto que con nobleza y entusiasmo ha sabido guiarme con mucha sabiduría. Y a toda mi familia por siempre estar conmigo en las buenas y sobre todo en las malas, dándome aliento y motivación para no desmayar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



RESUMEN

La psicomotricidad fina estimula la destreza y coordinación visomotora entre los 3 y 5 años de edad en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, es indispensable para el desarrollo de la coordinación visual, cognitiva y motriz, porque les permite alcanzar aprendizajes significativos que benefician la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con la lecto-escritura. En este periodo se da el desarrollo de habilidades y se logra realizar tareas cotidianas, lo que proporciona autonomía y seguridad en sí mismo, desarrollándose la autonomía para la realización de actividades complejas.

Este estudio tuvo el objetivo de determinar la psicomotricidad fina en el desarrollo educativo – social de los estudiantes del Subnivel Inicial uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, para lo cual se realiza un estudio descriptivo, exploratorio y cuantitativo en el que participaron los estudiantes del subnivel de inicial 1 y los docentes encargados de la institución. Se realizó una investigación de campo, a través de la observación de la práctica docente y el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes involucrados, a través de la cual se evidenció que los docentes nunca aplican estrategias metodológicas, para fomentar el desarrollo de destrezas relacionadas con la psicomotricidad fina en los niños y niñas, limitando su desarrollo.

Palabras clave: psicomotricidad fina, coordinación, adquisición, habilidades, independencia, músculos pequeños, desarrollo, destreza.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ABSTRACT

Fine motor skills stimulate visual-motor skills and coordination between 3 and 5 years of age in children from the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, it is essential for the development of visual, cognitive and motor coordination, because it allows them to achieve significant learning that benefits the acquisition of new knowledge related to reading and writing. In this period, skills are developed and daily tasks are carried out, which provides autonomy and self-confidence, developing autonomy to carry out complex activities. This study had the objective of determining the fine psychomotricity in the educational - social development of the students of the Initial Sublevel one of the "Francisco Huerta Rendón" Educational Unit, for which a descriptive, exploratory and quantitative study was carried out in which the students of the initial 1 sublevel and the teachers in charge of the institution. A field investigation was carried out, through the observation of teaching practice and the development of fine motor skills of the students involved, through which it was shown that teachers never apply methodological strategies, to encourage the development of related skills. with fine motor skills in boys and girls, limiting their development.

Keywords: psychomotor skills, coordination, acquisition, ability, independence, small muscles, developing, dexterity.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



ÍNDICE DE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
ÍNDICE DE CONTENIDOS	6
ÍNDICE DE TABLAS	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE FIGURAS	¡Error! Marcador no definido.
CONTEXTUALIZACIÓN.....	7
1. Planteamiento del Problema	7
2. Justificación.....	7
3. Objetivos de Estudio.....	8
4. Línea de Investigación.....	8
DESARROLLO.....	10
5. Marco Conceptual.....	10
6. Marco Metodológico	23
7. Resultados.....	24
8. Discusión Resultados.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
9. Conclusiones.....	33
10. Recomendaciones	34
REFERENCIAS Y ANEXOS	35
11. Referencias.....	35
12. Anexos	37



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CONTEXTUALIZACIÓN

1. Planteamiento del Problema

A nivel internacional, la psicomotricidad fina en el desarrollo educativo – social es la actuación de un niño o niña ante ciertas propuestas que implican el dominio de su cuerpo, psicomotricidad, así como la capacidad de estructurar el espacio en el que se realizarán los movimientos al hacer la interiorización y la abstracción de todo este proceso global. En la psicomotricidad fina se reúne muchas técnicas para poder llegar a la necesidad del niño, realizando actividades físicas y aprovechando el movimiento como fuente para favorecer el aprendizaje.

A nivel nacional, la psicomotricidad fina ayuda a que el cuerpo y la mente se alíen en beneficio del rendimiento intelectual, puede resultar una tarea muy positiva, además de sencilla ya que se facilita la conexión con los demás seres humanos. En el Ecuador, Según el plan Decenal de la Educación (2006 – 2015), establece que la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad, se justifica en los primeros años de vida siendo el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad, ya que, se desarrolla en este periodo la inteligencia afectiva, cognitiva, psicomotriz y desarrolla su identidad.

A nivel local, en Babahoyo, Provincia de los Ríos existen muy pocas unidades en donde pongan a disposición una área de psicomotricidad fina para el desarrollo educativo – social de los niños, así como maestras capacitadas; por lo que, utilizan de manera escasa técnicas de desarrollo de mejoramiento de la psicomotricidad fina, lo que produce que los niños y niñas mantengan alteraciones en su desarrollo infantil y que su nivel sea limitado; ya que, en el trabajo diario no hay experiencias directas que les permitan desarrollar destrezas y habilidades que les ayuden en el proceso de aprendizaje. Se debe recordar que antes de ingresar al subnivel inicial 1, los infantes han tenido diferentes experiencias dadas por el entorno en el que interactúa; lo cual influye en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social. Esta investigación se realizó en la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, donde se evidenció en las practicas pre-profesionales, que en el subnivel inicial 1 se le da prioridad al desarrollo de lo cognitivo, dejando de lado el desarrollo de las destrezas y habilidades que pueda mostrar el niño y niña con su desarrollo motriz fino.

¿Cómo influye la psicomotricidad fina en el desarrollo educativo – social de los estudiantes del Subnivel Inicial uno de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?

2. Justificación

La elección de este tema se llevó a cabo al realizar un estudio y una observación en el aula de clase del Subnivel Inicial 1 en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, en donde se puede mencionar que incentivar la habilidad psicomotriz fina resulta imprescindible en la vida de los párvulos, puesto que se considera trascendental para que puedan experimentar con el entorno que los rodea y adquieran una mayor capacidad intelectual, la psicomotricidad fina se basa en los movimientos de los músculos más pequeños del cuerpo y conlleva a la coordinación, por ejemplo, del ojo, la mano, los dedos y se requiere que el niño mantenga la atención y concentración durante la actividad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

Si en los niños y las niñas no se da una adecuada estimulación de la psicomotricidad fina, no podrán ser capaces de escribir, pintar, cortar, dibujar, entre otras cosas, lo cual afectará mucho a su aprendizaje y desarrollo. Por eso es que mediante esta investigación se pretende dar a conocer la importancia del desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y las niñas del Nivel Inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

La psicomotricidad fina es necesaria en la vida de los infantes entre los 3 a 5 años de edad, no sólo para tener un buen desarrollo sino también para tener una vida normal, en la cual pueda realizar actividades y tareas cotidianas como todo ser humano, por eso se deberá demostrar la importancia de la psicomotricidad.

En lo teórico es importante la Psicomotricidad fina, porque ayuda al desarrollo integral del individuo desde la infancia, con ella es capaz de adquirir conocimientos a nivel intelectual, emocional, social y motrices.

En lo práctico se logra una mayor destreza para llevar a cabo tareas complejas, supuesto que gracias a dichas actividades que realizan los niños pueden desarrollar distintas habilidades de precisión y de coordinación de diferentes partes de nuestro cuerpo, a través de las manos por donde un niño posee el conocimiento del mundo que lo rodea, es consciente de los objetos a través del movimiento, pero el descubrir realmente un objeto se da cuando el niño es capaz de tomar o dejar por su propia voluntad sus cosas.

En lo social la Psicomotricidad Fina le permite al niño adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea, porque pretende desarrollar las capacidades del individuo a través del movimiento.

Este estudio es muy favorable y necesario que se aplique, debido que a través de la psicomotricidad fina se pretende brindar un buen desarrollo y aprendizaje a los niños y niñas del Subnivel 1 y en esta institución se observó, que no todos los alumnos constan de un buen desarrollo psicomotriz.

3. Objetivos de Estudio

Objetivo general

Determinar el impacto de la psicomotricidad fina en el desarrollo educativo-social, de los estudiantes del Subnivel Inicial 1 de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo.

Objetivos específicos

Investigar actividades de psicomotricidad fina para poder ejecutar en el aula de clase, para que cada niño pueda desarrollar habilidades y destrezas logrando participar de manera integral.

Analizar los beneficios de la psicomotricidad fina en el desarrollo educativo-social del Subnivel Inicial 1, para dar a conocer lo indispensable que es en el aprendizaje.

Evaluar el nivel de Psicomotricidad fina en los niños del Subnivel Inicial 1 para que no se dé un mal desarrollo psicomotriz a medida que van creciendo.

4. Línea de Investigación

La psicomotricidad fina y su influencia en el desarrollo educativo – social de los niños de Educación inicial, juega un papel fundamental porque les permitirá a aprender habilidades esenciales para la vida cotidiana, si no existe a temprana edad una estimulación de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



psicomotricidad fina, los niños no podrán desarrollar destrezas, es por ello que, las líneas de investigación con respecto al tema son las siguientes:

Línea de la investigación UTB: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la FCJSE: Talento Humano y Educación y Docencia

Línea de investigación de la carrera: Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos.

Sub-línea de investigación: Procesos y auto control del aprendizaje

Delimitación temporal: Este estudio se realizó desde mayo hasta julio correspondiente al periodo lectivo 2022 – 2023.

Delimitación espacial: El impacto de la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Delimitación demográfica: Está compuesta por la directora, docentes, padres de familia, y estudiantes del Subnivel Inicial 1 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



DESARROLLO

5. Marco Conceptual

Antecedentes Investigativos

En esta investigación se determinará cual es la importancia y los beneficios que aporta la Psicomotricidad fina, para el desarrollo educativo – social de los estudiantes del Subnivel Inicial 1, Esta disciplina siempre será de gran ayuda porque le permite al niño adquirir habilidades y destrezas, por ende, si no tiene un buen desarrollo psicomotor, el niño tendrá una deficiencia notable en sus capacidades al ejercer, realizar o llevar a cabo actividades que tengan que ver con la psicomotricidad fina como lo son: manos, dedos, ojos, entre otros músculos pequeños de su cuerpo.

Como antecedentes de nuestra investigación se menciona el aporte del Libro Internacional llamado Libro Infantiles para desarrollar la Psicomotricidad Fina que trata acerca de todos los aportes que nos brinda dicho tema de Investigación.

Como establece (Solano&Aguiló, 2018) “La psicomotricidad fina es una secuencia de movimientos coordinados que se realizan con diversas partes del cuerpo, como los movimientos de las manos y ojos siendo esto fundamental que los niños la dominen antes de empezar a escribir” La psicomotricidad fina permitirá al niño conseguir habilidades satisfactorias con las manos y adquirirá también destrezas favorables para su aprendizaje.

A nivel nacional nuestro país ha realizado varias investigaciones y estudios relacionados con el tema de la psicomotricidad fina en el desarrollo educativo – social de los niños, es por esto que menciono a la Revista de Psicomotricidad que menciona que:

Estimular la psicomotricidad ayuda al niño a explorar su entorno, también trabaja su tono muscular, su postura y forma física, además, a través de las técnicas de psicomotricidad, también aprenden habilidades vinculadas con el desarrollo de sus competencias sociales, por ejemplo, a expresar sus emociones y regular su conducta (UNIR, 2018).

En este caso, la estimulación adecuada de la psicomotricidad del niño le permitirá explorar en su entorno, trabajar su musculatura, su estado físico y sobre todo le ayudará al niño aprender y ejercer habilidades que favorecerán su desarrollo social, lo cual permitirá que el niño sea más expresivo con las personas respecto a sus emociones y sentimientos vividos y a desarrollar su comportamiento.

Psicomotricidad Fina

¿Qué es la Psicomotricidad Fina?

La psicomotricidad fina se refiere a movimientos del cuerpo que demandan más precisión, destreza y habilidad, ya que requiere mayor dominio y control, especialmente de manos y brazos.

Según (Rodríguez, 2018) “La psicomotricidad considera el movimiento como medio de expresión y comunicación entre los seres, juega un rol importante en la etapa del pre escolar porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con su entorno “(p.49).

En este caso contar con una psicomotricidad adecuada, permitirá al niño y la niña, expresar sus emociones y sentimientos, ayuda al niño a ser capaz de comunicarse con los demás, por tal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

razón se dice que la psicomotricidad influye mucho en el desenvolvimiento del pequeño, brindándole una cercanía y vivencia satisfactoria con su entorno y con el mundo que le rodea. Según (Álvarez, 2019), el aprendizaje con los niños se puede iniciar en los primeros meses de edad, pero las actividades coordinadas es conveniente iniciarlas en el primer año cuando el bebé puede empezar a pintar, mover objetos trabajando por sí mismo la coordinación y la precisión de las manos, es algo que se puede trabajar perfectamente en la escuela infantil. El aprendizaje del niño debe ser llevado a cabo desde su nacimiento, ya que desde pequeño es más favorable su desarrollo, por ende, estimular su psicomotricidad fina es indispensable porque le ayudará desenvolverse en el ámbito educativo al realizar las actividades correspondientes, como: escribir, colorear, agarrar objetos con las manos, coger el lápiz, entre otras cosas.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social, por esa razón es indispensable una estimulación adecuada en la etapa motriz de los niños.

A nivel motor, cognitivo, social y afectivo.

En esta parte la estimulación de la psicomotricidad fina en el niño no sólo puede darse o ejecutarse en la casa, en donde puede realizar tareas cotidianas como: doblar la ropa, amarrar sus cordones, etc, sino también en el aula, en la cual puede realizar actividades trabajando diferentes estrategias como cortar, rasgar, punzar, entre otras, y de esta manera los niños al llegar o cursar a grados superiores tendrán una buena motricidad fina.

(González, 2018) sugiere que la “Psicomotricidad fina es decisiva para la habilidad de experimentación y aprendizaje de la persona sobre su entorno, por lo que, juega un papel principal en el buen desarrollo de la inteligencia del niño desde sus edades tempranas” (p.31).

A continuación, se indica el orden del movimiento psicomotriz fino que ejerce el niño al momento de llevarlo a cabo en su desarrollo.

El movimiento psicomotriz fino normalmente viene dado en el siguiente orden:

Reflejos	Pinza con tres dedos
Prensión	Presión de pinza
Prensión palmar	Destrezas manuales
Lateral de pinza	

Es a través de las manos por donde un niño posee el conocimiento del mundo que lo rodea, es consciente de los objetos a través del movimiento, pero el descubrir realmente un objeto se da, cuando el niño es capaz de tomar o dejar por su propia voluntad sus cosas.

Estas habilidades serían:

Sostener objetos

Alcanzar objetos

Soltar objetos

Mover la muñeca en diferentes direcciones

Según (Nuez, 2017) “Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños y que en los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz” (p.30).

Cabe recalcar que la gran parte de la educación del niño es ejercida por la etapa psicomotriz, ya que gracias a ella es que el niño adquiere habilidades y destrezas que ayudarán a su vida



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

futura. A continuación, se les presentará algunos ejercicios que pueden realizarse para una psicomotricidad fina adecuada de los niños y las niñas.

Ejercicios de psicomotricidad fina

Coloca algunos objetos sobre una mesa, con los ojos tapados pídele que los adivine solo con el tacto.

Jugar con juegos de construcciones

Darle una pelotita para que la apriete con la mano

Ofrécele abrir tarros y botellas.

Modelar plastilina.

Meter cuentas en un hilo.

Beneficios de la Psicomotricidad Fina:

Estimula el control de la vista y de las manos.

Ayuda a que los niños puedan escribir bien.

Desarrolla la creatividad.

Fomenta el aprendizaje.

Mejora la concentración, la atención y la memoria.

Mejora la autoestima y permite enfrentar algunos miedos, ayudando a desarrollar la personalidad.

Características de la Psicomotricidad Fina:

Describe tu habilidad para mover tus músculos en movimientos refinados y controlados.

Habilidad de coordinar tus movimientos con lo que ves.

Sostener cosas es otra habilidad clave inherente a la motricidad fina.

Manipular objetos es una habilidad de la motricidad fina que implica mover y generalmente utilizar objetos en lugar de solo sostenerlos.

(Indian, 2017) “La adquisición de la motricidad fina es importante en el desarrollo del ser humano, ya que permite participar en la mayoría de las actividades cotidianas y uno de los objetivos principales es estimular al máximo estas destrezas” (p.10).

Adquirir una adecuada psicomotricidad fina para el desarrollo de los niños es una parte fundamental ya que ayuda al niño a ejecutar las actividades cotidianas en su casa y también ejecuta actividades de aprendizaje en la escuela, por eso tiene como objetivo principal estimular al máximo las destrezas, habilidades y capacidades de los niños para conllevar a un desarrollo efectivo en su vida.

Desarrollo Educativo – Social

Según (Blancas, 2019) “Educación y desarrollo social permite reflexionar sobre el papel transcendental de la educación en el desarrollo de una sociedad y la responsabilidad que tiene el docente y gobierno para mejorar la calidad de la educación” (p.15).

La educación y el desarrollo de los niños y las niñas no sólo depende de los docentes, sino también de los padres y del Estado, el cual se enfoca en brindar un aprendizaje de calidad y calidez a los estudiantes para así poder formar ciudadanos íntegros y comprometidos con el cambio y responsabilidad social, permitiendo también que el niño ejerza su independencia y comportamiento para su vivencia en el entorno y el mundo en el que vive y lo rodea.

Según (Waece, 2017) “Cuando se habla del proceso educativo en la primera infancia se consideran una serie de factores y condiciones” (p.8), este proceso se da para que el infante obtenga el desarrollo adecuado desde su primera infancia, por tal razón esa serie de factores y condiciones son capaces de implicar tres aspectos primordiales, los cuales se muestran a continuación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



El cuidado del niño, relacionado con las acciones que se realizan para preservar la vida, integridad y su crecimiento sano, referidos principalmente a lo que concierne a la satisfacción de sus necesidades básicas de alimentación, sueño y vigilia, así como de su salud y nutrición.

La formación y educación del mismo, que comprende el conjunto de acciones educativas que se realizan en relación con su desarrollo multilateral y armónico, y su formación como persona.

La atención integral, como compendio de acciones generales que se promueven por todos los agentes educativos que intervienen en la formación y educación del niño: el centro infantil o la educación en la vía no formal, la familia, la comunidad, para garantizar su crecimiento, desarrollo y formación adecuada, y que surge como un resumen de los dos primeros aspectos considerados.

Como menciona (Rosa, 2018) “El niño tiene la oportunidad de establecer relaciones sociales y hábitos personales que le ayudarán más adelante a adaptarse en los años escolares siguientes, este nivel escolar es la introducción a un grupo no familiar, y ejerce una influencia sobre el desarrollo social y personal del niño” (p.11).

En este caso el niño suele ser socialmente un poco sensible, adquiere confianza en sí mismo y es independiente de sus padres, también reconoce, experimenta y estructura su inquietud por conocer el mundo que lo rodea y así establece relaciones interpersonales que le permitirán comunicarse con los demás, ya sean adultos o niños.

Métodos de enseñanza para el desarrollo educativo y social

Aprendizaje Cooperativo

Procedimiento en el cual los maestros agrupan a los alumnos para realizar sus deberes con éxito e impactar en los estudiantes de forma positiva, fijando la atención y mejorando la formación académica, ya que cada miembro del grupo realiza sus tareas apoyándose en la labor de los demás.

Clases o aula invertida

Esta norma consiste en que los componentes educativos son estudiados por los alumnos en el hogar, para luego trabajarlos en clases. Tiene como objetivo mejorar el tiempo y dedicarse a atender necesidades especiales de cada estudiante y el desarrollo y entendimiento del material a través de los planes corporativos.

Aprendizaje basado en el pensamiento

El objetivo de este procedimiento consiste en otorgar instrumentos para contextualizar, relacionar, argumentar, entender, analizar, convertir datos en conocimiento y desarrollar el entendimiento, más allá de la memorización.

Pensamiento de diseño

Este método se basa en conocer con mayor exactitud los problemas particulares de los escolares, originando ideas, dando solución a problemas creativamente y extender horizontes para las soluciones.

Técnicas para el desarrollo educativo y social

1. Atender las señales y seguir sus intereses. Más allá de presentar afecto y cariño, fundamentales en y por sí mismos, el adulto puede distinguir y responder a el modo de comunicación del infante, por ejemplo:

- Mencionar el objeto o acción de su interés: “¿Qué estás mostrando? ¡Ah! ¡El libro de cuentos del pescador!”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

- Contestando si el niño sonríe o balbucea al realizar una acción: “Te gusta que te lleve de la mano, ¿verdad?”
 - Decirle aquello que está sucediendo: “¡Sí! te estoy poniendo tu ropa de invierno para que no te de frío mientras vamos de paseo”.
2. Insertar nuevos conceptos, diciéndole todo aquello que haya en el entorno. En el transcurso del baño, tal como, hablar de lo fría o caliente que está el agua, de seco y mojado, de las partes del cuerpo, mencionándolas y señalándolas. O cuando vayan a comer, aprovechar para hablar de las texturas, los tamaños, las formas y colores de la comida.
 3. Expandir el conocimiento del niño. Cuando observan o interpretan fábulas juntos, si el infante comunica: “guau-guau”, añadir: “sí, ¡es un ave pequeña y tiene un pico muy largo!”, indicándoles.
 4. ¡Jugar! Jugar es el principal recurso de aprendizaje para el escolar, además de una gran distracción. Jugando, el adulto puede contribuir y promover el juego de roles—¡recuerda que los niños imitan todo lo que hacen los adultos! — o incluir retos y problemas que el niño tiene que resolver: jugando a abrir un tarro y sacar lo que hay en su interior, a armar un rompecabezas, a hallar una cosa que hemos escondido, y un extenso etcétera.
Recomendación: el adulto puede cambiar la recreación, planteando retos cada vez más dificultoso, pero alcanzables. Si un juego es muy fácil, y el infante puede resolverlo de inmediato, se cansa y abandona el interés. Si es muy complicado, se reprime y no quiere continuar.
 5. Identificar y reforzar los intentos y logros de forma positiva: felicitar al chico con aplausos, con besos, verbalizando su logro y sus intentos, fomentando así su autoestima y animándolo a seguir aprendiendo.

6. Marco Metodológico

Metodología de la Investigación

El estudio de investigación sobre la psicomotricidad fina en el desarrollo educativo – social de los estudiantes del Subnivel Inicial uno de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón estará sustentada en la Investigación descriptiva y de campo, la cual permitirá estar en contacto con el medio y la población de estudio y es las que nos servirá de base para la recolección de datos.

Método de Investigación

El trabajo de estudio se realizará por medio del método cualitativo y cuantitativo debido a que proporciona diferentes puntos de vista de los fenómenos de estudio.

Método Cualitativo

Los métodos cuantitativos, metodologías cuantitativas o investigaciones cuantitativas son el conjunto de estrategias de obtención y procesamiento de información que emplean magnitudes numéricas y técnicas formales y/o estadísticas (Equipo editorial, 2021).

Método Cuantitativo

“El método cuantitativo asigna valores numéricos a los elementos del fenómeno estudiado, para así aplicar técnicas estadísticas o formales al resultado. De esta manera, obtiene conclusiones cuantificables, o sea, expresadas en términos matemático” (Días, 2019)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Diseño de Investigación

Investigación descriptiva

Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores, implica llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de objetos, personas, actividades y procesos.

Investigación de campo

“Se recopila datos de fuentes primarias de acuerdo a un propósito específico. Este método recopila datos cualitativos encaminado a observar e interactuar con el entorno natural” (Gallejos, 2018).

Técnicas de recolección de datos

“Instrumentos que se utilizan para estudiar un fenómeno determinado. Esto permite recopilar, examinar y exponer la información” (Dicado, 2019).

Observación

Es aquella que tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico.

Cuestionario - Encuesta:

Es una recopilación de datos sobre un grupo de personas o asunto puntual a través de una serie sucesiva y organizada de preguntas, cuyo objetivo es realizar el análisis de datos para medir ciertas variables y tomar una decisión.

Población y Muestra

Tabla 1: población y muestra

Población		Muestra	
Director	1	Director	1
Profesores	6	Profesores	1
Estudiantes	120	Estudiantes	26
Padres de Familia	120	Padres de Familia	26
Total	247	Total	54

Fuente: Propia **Autora:** Kimberly Troya

7. Resultados

De acuerdo a los datos recopilados y en base a al análisis de la situación planteada. Se obtuvieron los siguientes resultados:

8. Pregunta N° 1: ¿Cree usted que sea importante la estimulación del niño a edades tempranas?

Tabla 2: estimulación temprana

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	7	70%
b. Importante	2	20%
c. Moderadamente importante	1	10%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 1: estimulación temprana

Análisis e interpretación: en la primera pregunta se ha evidenciado lo importante que es para la población encuestada (70%), la estimulación del niño a edades tempranas. Le sigue un mínimo porcentaje del 20% que considera que es solo importante y el 10% moderadamente importante.

9. Pregunta 2: ¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotor para que el niño pueda manipular bien los objetos que hay a su alrededor?

Tabla 3: desarrollo psicomotor

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	5	50%
b. Importante	3	30%
c. Moderadamente importante	0	0%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	2	20%

Total	10	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 2: desarrollo psicomotor

Análisis e interpretación: se observa un poco de desinterés en el desarrollo psicomotor de los niños es decir el 20% de la población encuestada, tomando en cuenta que el 30% lo considera importante y la mitad (50%) considera que es de suma importancia para el desarrollo del infante

10. Pregunta 3: ¿Cree usted que sea importante que el docente utilice estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo y afectivo del niño?

Tabla 4: estrategias didácticas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	7	70%
b. Importante	2	20%
c. Moderadamente importante	0	0%
d. De poca importancia	1	10%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 3: estrategias didácticas

Análisis e interpretación: el 70% de los encuestados creen que es de suma importancia la influencia del docente en el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante. Solo una persona opina que es de poca importancia y el resto (20%) piensa que es importante.

11. Pregunta 4: ¿Cree usted que sea importante que se apliquen métodos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo educativo de los niños?

Tabla 5: métodos de enseñanza y aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	7	70%
b. Importante	2	20%
c. Moderadamente importante	1	10%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya

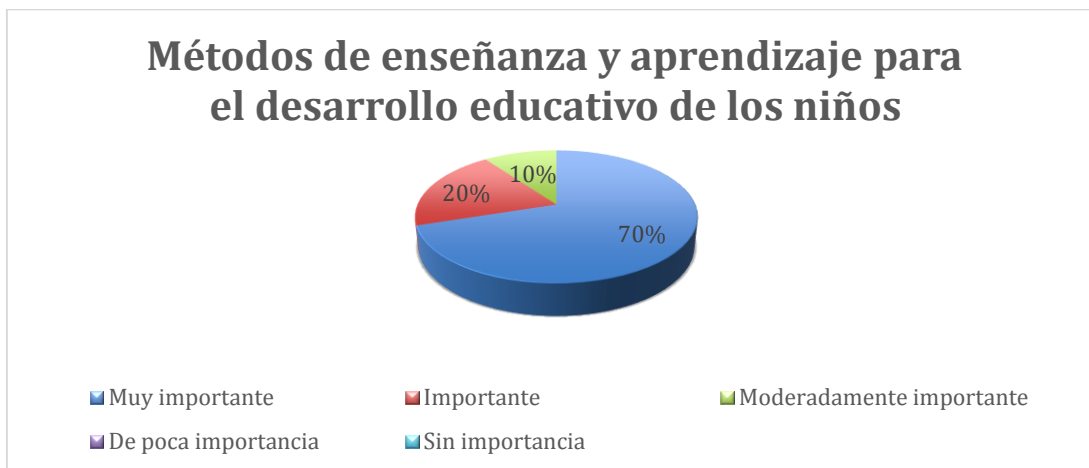


Figura 4: método de enseñanza y aprendizaje

Análisis e interpretación: se ha evidenciado el interés de la población encuesta en la importancia de los métodos de aprendizaje, el 70% lo valora muy importante, el 20% importante y el 10% moderadamente importante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



12. Pregunta 5: ¿Cree usted que sea importante que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas mediante actividades de movimiento psicomotriz?

Tabla 6: habilidades y destrezas

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	7	70%
b. Importante	3	30%
c. Moderadamente importante	0	0%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 5: habilidades y destrezas

Análisis e interpretación: la comunidad estudiantil considera que es de suma importancia el desarrollo de habilidades y destrezas mediante la psicomotricidad y solo el 30% lo considera importante.

13. Pregunta 6: ¿Qué importancia tiene el juego en el desarrollo del esquema corporal del niño?

Tabla 7: esquema corporal

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	5	50%
b. Importante	3	30%
c. Moderadamente importante	2	20%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 6: esquema corporal

Análisis e interpretación: según se observa que es importante el desarrollo corporal del niño mediante los juegos, obteniendo así que 5 personas respondieron que era de suma importancia, 3 personas contestaron que solo era importante y 2 personas piensan que es moderadamente importante.

14. Pregunta 7: ¿Cree usted que sea importante que los resultados de aprendizaje se deban evaluar de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada niño?

Tabla 8: evaluación de aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	6	60%
b. Importante	3	30%
c. Moderadamente importante	1	10%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya

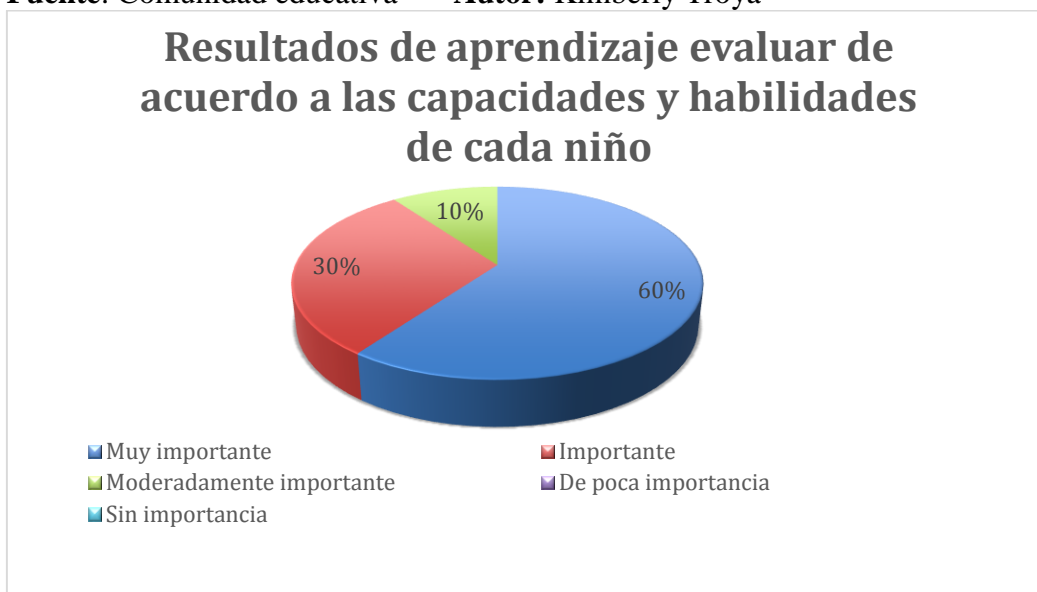


Figura 7: evaluación de aprendizaje

Análisis y resultados: un poco más de la mitad estima que es muy importante evaluar a los infantes dependiendo de las capacidades y habilidades de cada niño, dejando un 30% que creo que es importante y el 10% piensa que es moderadamente importante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



15. Discusión Resultados

Se ha comprobado que la psicomotricidad fina tiene un valor muy importante dentro de la comunidad educativa, influyendo en el desarrollo integral de los alumnos comprendidos entre los 3 a 5 años de edad que pertenecen a la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, de los cuales el 70% de los encuestados creen que es de suma importancia la influencia del docente en el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante, según (Vargas 2021)” es mediante a estos múltiples aspectos, el desarrollo cognitivo que posea el alumno al que se le está dirigiendo la información y al que se le trata de inculcar nuevos conocimientos, su nivel de entendimiento y su capacidad de aprendizaje será mucho más alto” (p.10).

Sin embargo, en el ítem 10 un poco más de la mitad estima que es muy importante evaluar a los infantes dependiendo de las capacidades y habilidades de cada niño, dejando un 40% que piensa que es moderadamente importante.

Lo que proporciona la aplicación eficaz de estrategias que ayuden a el infante en su desarrollo psicomotor, esto creará un gran impacto en la evolución del crecimiento del niño, tomando en cuenta que los docentes deben de estar capacitados para destinar métodos de enseñanza obteniendo resultados óptimos en el rendimiento del estudiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

16. Conclusiones

La adquisición de la psicomotricidad fina es un parte importante en el desarrollo del ser humano, ya que les permite participar en la mayoría de las actividades cotidianas. Siendo así, uno de los objetivos principales de la Educación Inicial es desarrollar y estimular al máximo estas destrezas.

Hay muchas dimensiones que considerar a la hora de desarrollar la psicomotricidad fina. Por ello, debemos de realizar varias actividades que pueden realizarlas en el aula de clase para trabajar la movilidad de los músculos finos en niños y niñas. Todas ellas son con materiales que, probablemente, tengas disponibles en el aula cómo el uso de la plastilina.

Es una de las mejores formas de desarrollar la psicomotricidad fina y es frecuente utilizar esta actividad para el desarrollo de la fuerza de agarre, pero la verdad es que ayuda con muchas otras destrezas motoras finas.

Con la plastilina el niño puede aplastar, amasar, estirar, desgarrar, enrollar, construir entre un sinfín de posibilidades. Haz que vaya soltando la masa poco a poco, estimulando la fuerza de los músculos no solo de las manos, sino del brazo, antebrazo y aquellos que actúan sobre la muñeca.

Uno de los beneficios de la psicomotricidad fina es que favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal. Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio. Los docentes evalúan el proceso de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo cognitivo y social del niño, aplicando metodologías tradicionales o dedicadas al aprendizaje guiado por un adulto, el cual imparte el conocimiento y a partir de ello el adquiere nuevos contenidos, sin embargo de acuerdo a la investigación realizada se puede afirmar que la psicomotricidad fina influye en el aprendizaje continuo del niño, ya que esta disciplina permite potenciar las habilidades motrices como: leer y escribir, también fomenta la creatividad, lo que asegura la retención de la información que recibe del entorno que rodea al niño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



17. Recomendaciones

Para alcanzar el aprendizaje óptimo en los estudiantes de subnivel inicial 1 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” se recomienda los puntos:

Focalizar la enseñanza en un aprendizaje por descubrimiento del entorno en los infantes, es decir, se toma en cuenta el aprendizaje como un proceso donde el sujeto genera o construye conocimiento mediante la experiencia, manipulación de objetos y la interacción de personas, modificando sus esquemas cognoscitivos del entorno a través del proceso de adaptabilidad, asimilación, acomodación y equilibrio, llegando así a adquirir un nuevo conocimiento.

La enseñanza debe suministrar las oportunidades y materiales necesarios para el aprendizaje activo de los niños, descubriendo y formando sus propias concepciones del mundo por medio de la asimilación de la realidad proveniente de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Exploración creativa: se emplea la investigación y la experimentación para aprender, asimilación de nuevas competencias: asimila nuevos conceptos y habilidades, personalización por intereses: permitir a los niños expresar sus motivaciones, expectativas e intereses.

Aprendizaje experimental: se habla de un aprendizaje vinculado a las vivencias personales, es decir que los conocimientos tienen un carácter práctico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



REFERENCIAS Y ANEXOS

18. Referencias

- Álvarez, L. (12 de Diciembre de 2019). *La psicomotricidad fina en las escuelas infantiles es importante*. Obtenido de www.kidsnclouds.es/la-importancia-de-la-psicomotricidad-fina-en-las-escuelas-infantiles/: <https://www.kidsnclouds.es/la-importancia-de-la-psicomotricidad-fina-en-las-escuelas-infantiles/>
- Blancas, E. (02 de Diciembre de 2019). *Educación y desarrollo social*. Obtenido de www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Castillo, M. (2018). La Psicomotricidad Fina en el desarrollo integral del niño. *Revista Maxi Online*, 12 - 15.
- Días, E. (2019). *Definición del Método cuantitativo en la Investigación*. México: Editorial Paídos S.A.
- Dicado, F. (2019). *Procedimientos de Técnicas en una Investigación*. España: Editorial Cambridge University Press.
- Equipo editorial, E. (16 de julio de 2021). *metodo cuantitativo*. Obtenido de <https://concepto.de/metodo-cuantitativo/>.
- Eulalia, O. (2018). *Importancia del Desarrollo educativo en los niños de preescolar*. Madrid: Editorial Camaleón .
- Gallejos, M. (2018). *Investigación de campo (Definición, Tipos y Métodos)*. Bogotá: Editorial Dirección de Investigación.
- González, R. (30 de Octubre de 2018). *Psicomotricidad fina... ¿qué es?* Obtenido de www.consulta21.es/psicomotricidad-fina/: <https://www.consulta21.es/psicomotricidad-fina/>
- Indian. (s.f.). *10 actividades para ejercitar la motricidad fina*. Obtenido de indianlioneducation.com/10-actividades-motricidad-fina/: <https://indianlioneducation.com/10-actividades-motricidad-fina/>
- Ledezma, K. (s.f.). *La Importancia Estimulación de la Motricidad Fina para Desarrollar la Coordinación Viso-Manual de los Niños en Pre-Escolar*. Obtenido de mibebefeliz.co/2017/11/03/estimulacion-motricidad-fina/: <http://mibebefeliz.co/2017/11/03/estimulacion-motricidad-fina/>
- Martha, P. (2020). *Técnica de Instrumento que se utilizan en un Investigación*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Nuez, M. (s.f.). *La psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo del niño*. Obtenido de edukame.com/la-psicomotricidad-fina-y-su-ayuda-en-el-desarrollo-del-nino: <https://edukame.com/la-psicomotricidad-fina-y-su-ayuda-en-el-desarrollo-del-nino>
- Rosa, G. (Febrero de 2018). *La importancia del desarrollo social en el niño de preescolar*. Obtenido de 200.23.113.51/pdf/25823.pdf: <http://200.23.113.51/pdf/25823.pdf>
- Solano&Aguiló. (08 de Abril de 2018). *La psicomotricidad fina: el dominio infantil de las manos*. Obtenido de www.hacerfamilia.com/educacion/psicomotricidad-fina-dominio-infantil-manos-aprender-escribir-20171010142704.html: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/psicomotricidad-fina-dominio-infantil-manos-aprender-escribir-20171010142704.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Taboada&Huamani&Rodríguez. (2018). Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial 08 Villa Hermosa del distrito de El Agustino - UGEL 05-2012. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/805>:
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/805>

UNIR. (25 de Septiembre de 2018). *La importancia de trabajar la psicomotricidad gruesa y fina en Educación Infantil*. Obtenido de www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-fina-y-gruesa/: <https://www.unir.net/educacion/revista/psicomotricidad-fina-y-gruesa/>

Waece. (s.f.). *LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA*. Obtenido de www.waece.org/forma_docente/informe/capitulo2_5.php:
http://www.waece.org/forma_docente/informe/capitulo2_5.ph



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Anexos

19. Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Encuesta

ENCUESTA REALIZADA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

1. ¿Cree usted que sea importante la estimulación del niño a edades tempranas?

- a. Muy importante
- b. Importante
- c. Moderadamente importante
- d. De poca importancia
- e. Sin importancia

2. ¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotor para que el niño pueda manipular bien los objetos que hay a su alrededor?

- a. Muy importante
- b. Importante
- c. Moderadamente importante
- d. De poca importancia
- e. Sin importancia

3. ¿Cree usted que sea importante que el docente utilice estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo y afectivo del niño?

- a. Muy importante
- b. Importante
- c. Moderadamente importante
- d. De poca importancia
- e. Sin importancia

4. ¿Cree usted que sea importante que se apliquen métodos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo educativo de los niños?

- a. Muy importante
- b. Importante
- c. Moderadamente importante
- d. De poca importancia
- e. Sin importancia

5. ¿Cree usted que sea importante que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas mediante actividades de movimiento psicomotriz?

- a. Muy importante
- b. Importante
- c. Moderadamente importante
- d. De poca importancia
- e. Sin importancia

6. ¿Qué importancia tiene el juego en el desarrollo del esquema corporal del niño?

- a. Muy importante
- b. Importante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- c. Moderadamente importante
 - d. De poca importancia
 - e. Sin importancia
7. ¿Cree usted que sea importante que los resultados de aprendizaje se deban evaluar de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada niño?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Moderadamente importante
 - d. De poca importancia
 - e. Sin importancia
8. ¿Cree usted que sea importante que exista un buen desarrollo emocional en el niño para que él pueda construir su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Moderadamente importante
 - d. De poca importancia
 - e. Sin importancia
9. ¿Qué importancia tienen las técnicas de aprendizaje para el desarrollo educativo del niño?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Moderadamente importante
 - d. De poca importancia
 - e. Sin importancia
10. ¿Cree usted que sea importante que el desarrollo integral del niño empiece desde casa?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Moderadamente importante
 - d. De poca importancia
 - e. Sin importancia
11. ¿Cree usted que sea importante que en el aula de clase exista la participación activa de manera individual y grupal para que los niños puedan desenvolverse en el mundo que los rodea?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Moderadamente importante
 - d. De poca importancia
 - e. Sin importancia
12. ¿Qué importancia tiene que el docente aplique el aprendizaje colaborativo en los niños?
- a. Muy importante
 - b. Importante
 - c. Moderadamente importante
 - d. De poca importancia
 - e. Sin importancia
13. ¿Qué importancia tiene enseñarles a los niños a respetar las normas de convivencia?
- a. Muy importante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



- b. Importante
- c. Moderadamente importante
- d. De poca importancia
- e. Sin importancia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente Psicomotricidad fina	<p>La psicomotricidad fina se refiere a aquellos movimientos del cuerpo que requieren más destreza, precisión y habilidad que ningún otro tipo de movimiento, ya que requiere mayor dominio y control, especialmente de manos y brazos. Los niños por lo general van adquiriendo habilidades con el crecimiento, pero diferentes ejercicios ayudan a que las habilidades sean precisas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejercicios de psicomotricidad fina. ➤ Beneficios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimulación ➤ Desarrollo psicomotor ➤ Desarrollo cognitivo, y afectivo. ➤ Aprendizaje ➤ Movimiento psicomotriz ➤ Esquema corporal 	<p>¿Cree usted que sea importante la estimulación del niño a edades tempranas?</p> <p>¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotor para que el niño pueda manipular bien los objetos que hay a su alrededor?</p> <p>¿Cree usted que sea importante que el docente utilice estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo y afectivo del niño?</p> <p>¿Cree usted que sea importante que se apliquen métodos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo educativo de los niños?</p> <p>¿Cree usted que sea importante que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas mediante actividades de movimiento psicomotriz?</p> <p>¿Qué importancia tiene el juego en el desarrollo del esquema corporal del niño?</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



<p>V. Dependiente</p> <p>Desarrollo educativo – social</p>	<p>La educación y el desarrollo de los niños y las niñas no sólo depende de los docentes, sino también de los padres y del Estado, el cual se enfoca en brindar un aprendizaje de calidad y calidez a los estudiantes para así poder formar ciudadanos íntegros y comprometidos con el cambio y responsabilidad social, permitiendo también que el niño ejerza su independencia y comportamiento para su vivencia en el entorno y el mundo en el que vive y lo rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias metodológicas ➤ Técnicas ➤ Atención integral ➤ Aprendizaje cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados de aprendizaje ➤ Técnicas de aprendizaje ➤ Desarrollo integral ➤ Participación activa de manera individual y grupal ➤ Aprendizaje colaborativo ➤ Desarrollo emocional ➤ Convivencia 	<p>¿Cree usted que sea importante que los resultados de aprendizaje se deban evaluar de acuerdo a las capacidades y habilidades de cada niño?</p> <p>¿Qué importancia tienen las técnicas de aprendizaje para el desarrollo educativo del niño?</p> <p>¿Cree usted que sea importante que el desarrollo integral del niño empiece desde casa?</p> <p>¿Cree usted que sea importante que exista un buen desarrollo emocional en el niño para que él pueda construir su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo?</p> <p>¿Cree usted que sea importante que en el aula de clase exista la participación activa de manera individual y grupal para que los niños puedan desenvolverse en el mundo que los rodea?</p> <p>¿Qué importancia tiene que el docente aplique el aprendizaje colaborativo en los niños?</p> <p>¿Qué importancia tiene enseñarles a los niños a respetar las normas de convivencia?</p>
--	---	---	--	--

20. ANEXO 3: RESULTADOS

Pregunta 8: ¿Cree usted que sea importante que exista un buen desarrollo emocional en el niño para que él pueda construir su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo?

Tabla 9: desarrollo emocional

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	6	60%
b. Importante	2	20%
c. Moderadamente importante	1	10%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 8: desarrollo emocional

Pregunta 9: ¿Qué importancia tienen las técnicas de aprendizaje para el desarrollo educativo del niño?

Tabla 10: técnicas de aprendizaje

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	6	60%
b. Importante	3	30%
c. Moderadamente importante	0	0%
d. De poca importancia	1	10%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya

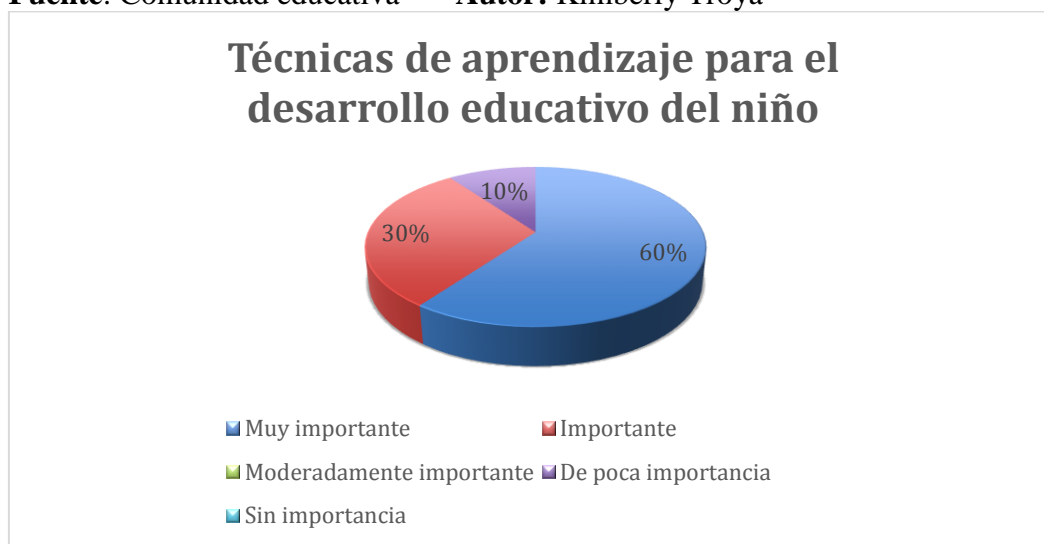


Figura 9: técnicas de aprendizaje



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Pregunta 10: ¿Cree usted que sea importante que el desarrollo integral del niño empiece desde casa?

Tabla 11: desarrollo integral

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	5	50%
b. Importante	4	40%
c. Moderadamente importante	1	10%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 10: desarrollo integral

Pregunta 11: ¿Cree usted que sea importante que en el aula de clase exista la participación activa de manera individual y grupal para que los niños puedan desenvolverse en el mundo que los rodea?

Tabla 12: aula de clases

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	7	70%
b. Importante	3	30%
c. Moderadamente importante	0	0%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya

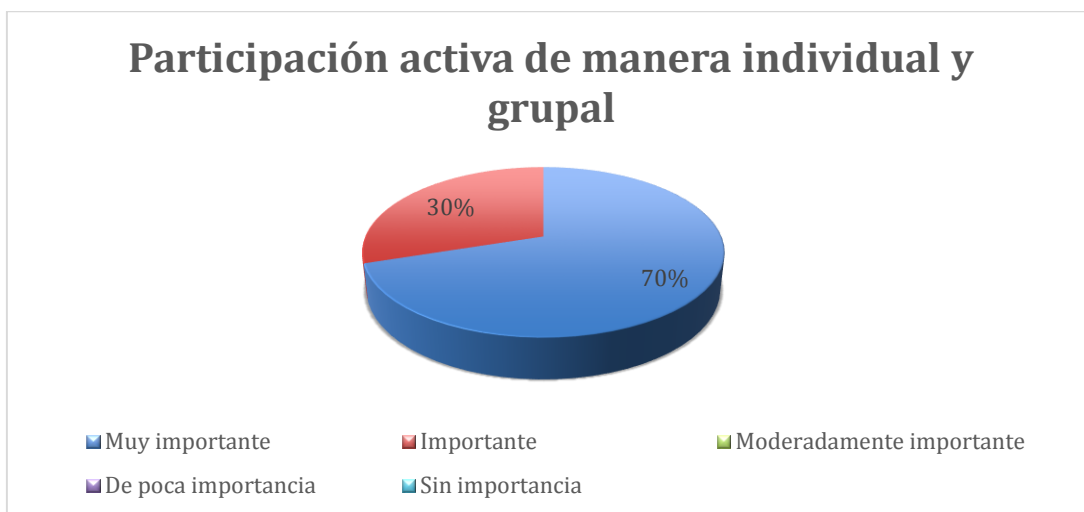


Figura 11: aula de clases

Pregunta 12: ¿Qué importancia tiene que el docente aplique el aprendizaje colaborativo en los niños?

Tabla 13: aprendizaje colaborativo

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	6	60%
b. Importante	3	30%
c. Moderadamente importante	1	10%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 12: aprendizaje colaborativo

Pregunta 13: ¿Qué importancia tiene enseñarles a los niños a respetar las normas de convivencia?

Tabla 14: normas de convivencia

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
a. Muy importante	8	80%
b. Importante	2	20%
c. Moderadamente importante	0	0%
d. De poca importancia	0	0%
e. Sin importancia	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Comunidad educativa **Autor:** Kimberly Troya



Figura 13: normas de convivencia

ANEXO 4: *Fotos*

21. Imagen # 1 Directivos

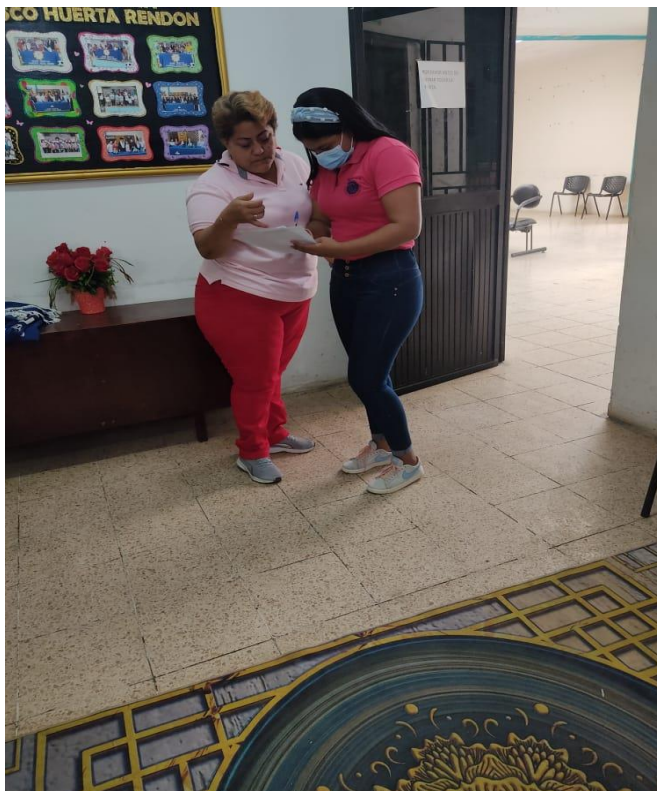


Foto: Firma del permiso para realizar las encuestas a los docentes y padres de familia con la directora de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Imagen # 2 Docente de Educación Inicial 1



Foto: Realizando la Encuesta con la docente de Inicial 1

Imagen # 3 Padres de Familia

Foto: Encuesta a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.



ANEXO 5: Capacitación

22. Imagen # 4 Tutorías

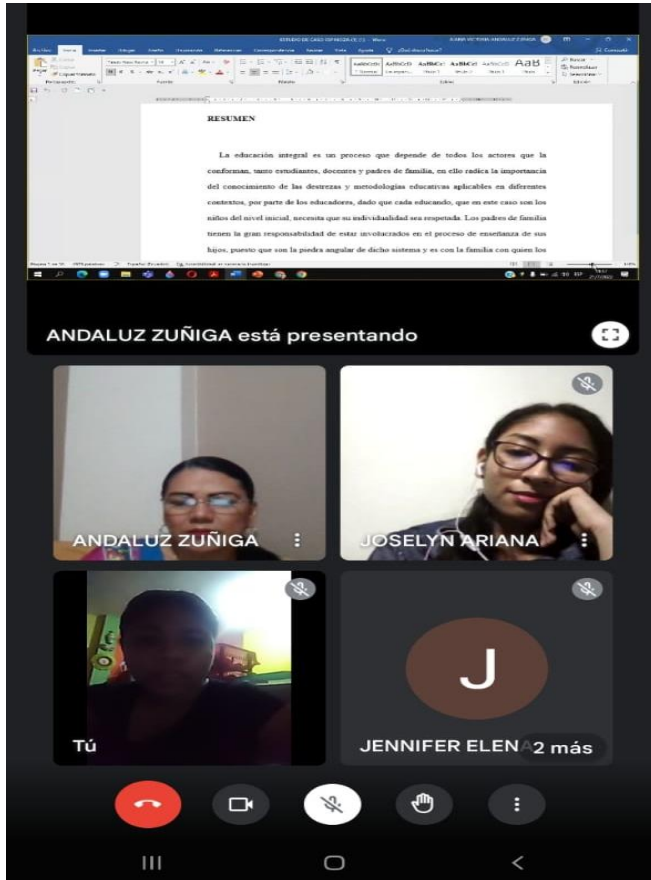


Foto: Recibiendo tutorías para la realización del Estudio de Caso.