



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

**PROBLEMA:**

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN  
LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR CON SÍNDROME DEL AUTISMO EN LAS  
ESCUELAS FISCALES DE BABAHOYO, PERÍODO LECTIVO 2022

**AUTORA:**

VALERO VALLE PAMELA NOEMY.

**TUTORA:**

MSC: ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA

**BABAHOYO – ECUADOR - 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a mis padres que siempre han sido de gran apoyo y sustento ya que han estado desde el principio en este proceso, a los docentes que me guiaron con gran apreciación y disposición, a mis compañeras de clase con quien he compartido desde el inicio en especial a una compañera que se convirtió en mi amiga, a aquellas personas que de una u otra manera se han convertido en un apoyo incondicional incluyendo a mi novio y mi hermana pero sobre todo quiero darle gracias a dios porque sin el nada de esto hubiera sido posible ya que él es el que me brinda, salud, vida, conocimientos, fuerza, perseverancia y gratitud.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **RESUMEN**

El trastorno del espectro del autismo (TEA) constituye, actualmente, una de las alteraciones del desarrollo con mayores tasas de prevalencia. Sus elevadas cifras, unidas a las dificultades para la comunicación e interacción social, los patrones repetitivos y estereotipados de comportamiento y el repertorio limitado de intereses que presentan los menores con TEA, lo convierten, en la práctica, en una de las cuestiones más complejas para la sociedad y, en consecuencia, para los profesionales educativos.

En este trabajo se abordan los principales hitos respecto a estas cuestiones, así como la consideración de la atención temprana (AT) como un elemento fundamental para hacer frente a este reto. En efecto, las técnicas de detección precoz e intervención interdisciplinar con el menor, la familia y el entorno, que ofrece la AT, representan una estrategia de reconocida eficacia. Sin embargo, los avances en la investigación y los cambios experimentados en la conceptualización del trastorno, junto con el impulso que supone el nuevo paradigma de AT, plantean la necesidad de avanzar en el conocimiento sobre los desafíos que aún quedan sin resolver en este ámbito.

**Palabras clave:** trastorno del espectro del autismo, atención temprana, estimulación temprana.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **ABSTRACT**

Autism spectrum disorder (ASD) is currently one of the developmental disorders with the highest prevalence rates. Its high figures, together with the difficulties for communication and social interaction, the repetitive and stereotyped patterns of behavior and the limited repertoire of interests that minors with ASD present, make it, in practice, one of the most complex issues for society and, consequently, for educational professionals.

In this work, the main milestones regarding these issues are addressed, as well as the consideration of early care (TA) as a fundamental element to face this challenge. Indeed, the techniques of early detection and interdisciplinary intervention with the minor, the family and the environment, offered by TA, represent a strategy of recognized efficacy. However, the advances in research and the changes experienced in the conceptualization of the disorder, together with the impetus that the new TA paradigm implies, raise the need to advance knowledge about the challenges that remain unresolved in this field.

**Keywords:** autism spectrum disorder, early care, early stimulation.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**Contenido**

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>2</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>3</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>4</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>OBJETIVOS DE ESTUDIO.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>10</b>
<b>Objetivos Específicos.....</b>	<b>10</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>12</b>
<b>La importancia de la estimulación temprana .....</b>	<b>12</b>
<b>Las áreas de desarrollo que abarca la estimulación temprana son: .....</b>	<b>13</b>
<b>Funciones básicas de la estimulación inicial.....</b>	<b>15</b>
<b>Trastornos del espectro autista .....</b>	<b>17</b>
<b>Causas de los trastornos del espectro autista.....</b>	<b>17</b>
<b>Clasificación de los trastornos del espectro autista y derivación desde</b>	
<b>Atención Primaria a Salud Mental.....</b>	<b>20</b>
<b>Dentro de la que se incluyen los diagnósticos de:.....</b>	<b>20</b>
<b>Los distintos tipos o grados del autismo.....</b>	<b>21</b>
<b>Marco metodológico. ....</b>	<b>22</b>
<b>Método cualitativo.....</b>	<b>22</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

<b>Tipos de investigación. ....</b>	<b>23</b>
<b>Investigación descriptiva. ....</b>	<b>23</b>
<b>Investigación de Campo ....</b>	<b>23</b>
<b>Diseño de investigación. ....</b>	<b>23</b>
<b>Investigación no experimental ....</b>	<b>23</b>
<b>Instrumentos: ....</b>	<b>23</b>
<b>Muestras. ....</b>	<b>26</b>
<b>Análisis de resultados. ....</b>	<b>26</b>
<b>Discusión de resultados. ....</b>	<b>31</b>
<b>CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN ....</b>	<b>32</b>
<b>Conclusiones. ....</b>	<b>32</b>
<b>Recomendaciones. ....</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. ....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS. ....</b>	<b>36</b>
<b>Resultados de la encuesta (datos restantes).....</b>	<b>39</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según (Delgado Paulette, 2021) menciona que a nivel mundial en Ecuador el Autismo es considerado un trastorno generalizado del desarrollo que se especifica de la siguiente manera, tienen una prevalencia del 0,6% en la población general, aunque no se cuenta con estadísticas nacionales. Si bien la evolución es variable, se ha visto que la intervención temprana es un factor importante en la determinación del pronóstico. Excluyéndolo de las discapacidades sensoriales que incluyen mentales y las físicas, esto por tratarse de un espectro tan amplio.

El autismo en el Ecuador y a nivel mundial, se reporta como un trastorno global del desarrollo, específicamente definido a continuación, con una prevalencia del 0,6% en la población general, aunque no se cuenta con estadísticas nacionales. A pesar del curso variable de la enfermedad, se ha demostrado que la intervención temprana es un factor importante para determinar el pronóstico. Se excluyen los trastornos sensoriales, incluidos los trastornos mentales y físicos, porque son muy amplios.

Los beneficios de la intervención temprana en el autismo es un problema del desarrollo que afecta aproximadamente a 1 de cada 100 niños; lo que puede tener un profundo efecto en el desarrollo social. Los trastornos del espectro autista (TEA) consisten en una diada caracterizada por deficiencias en la comunicación e interacción social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento.

Aunque todos los niños tienen derecho a la educación, muchas veces el sólo hecho de ir a la escuela puede ser un gran reto para aquellos que tienen algún TEA. Para empezar, los niños con espectro autista suelen tener disfunción sensorial, por lo que cosas como luces brillantes, compañeros gritando o el sonido del timbre, pueden ser estímulos abrumadores que desencadenan ansiedad extrema o conductas autistas como agresividad o lastimarse a sí mismos.

Según (Enrubia F, 2014) dice que en la actualidad en Ecuador hay una gran cantidad de niños que padecen con el síndrome de autismo, pero las escuelas en general no tienen los recursos ni materiales para que los niños puedan tener una educación adecuada y de calidad. Aun no se puede determinar de forma concluyente las causas que producen el autismo, pese a la presencia de varias teorías que tratan de dar una explicación del tema. Optar por una Visión Holística situacional es necesario al tomar como cierta que existen varias causas que conllevan



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

al autismo, a la hora de abordar al paciente autista como biopsicosocial es necesario analizar todas las teorías existentes e integrarlas. Es de vital importancia que los padres sean parte activa del proceso manteniéndose vigilantes desde que su hijo nace observando su comportamiento y acciones.

Por lo tanto en lo expuesto anteriormente, se decide investigar detalladamente la información con la cual se puede dar a conocer a la sociedad la influencia de la Estimulación Temprana en niños con Trastornos Generalizados del Desarrollo y en especial a los que padecen Autismo, para proponer mejores oportunidades en los tratamientos dentro del aspecto de comunicación oral- expresiva comunicacional, social y autónomo; incluyendo a la familia y el equipo multidisciplinario, como vías para acceder a la aceptación del trastorno y por ende al tratamiento.

En el proceso de las practicas pre-profesionales en una institución fiscal “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, se logró identificar un niño con este trastorno y la docente asignada a impartir las clases al niño no estaba capacitada de una manera eficaz y no conocía nada de este tema y en el transcurso del año logro adaptarse a este reto logrando adquirir conocimientos y habilidades que le permitieron ayudar a incluir al niño en cada proceso de aprendizaje con materiales y técnicas de aprendizaje diferentes a la de los demás infantes pero haciéndolo participe en cada proceso.

Para los niños que padecen estas dificultades ir a la escuela puede convertirse en un gran reto ya que estos niños presentan diferencias en el ámbito sensorio motor, y en ocasiones sus compañeros de clase gritan y eso junto a los sonidos fuertes como el timbre y las luces brillantes pueden desencadenar ansiedad extrema, lastimarse así mismo o pueden tornarse agresivos.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **JUSTIFICACIÓN**

El propósito de este trabajo es aportar un proyecto de investigación sobre un tema que no está tan difundido, con el fin de satisfacer los interrogantes de aquellas personas que no tienen conocimiento de esta enfermedad, para así profundizarse en el entorno educativo del niño autista, este estudio investigativo busca indagar sobre el proceso diagnóstico, terapéutico y educativo tomando en cuenta la conexión del entorno familiar y escolar del niño.

En la actualidad se tiene poco conocimiento sobre el síndrome del autismo, también de sus tratamientos, síntomas y educación para la cual es indispensable generar el material que aborde este tipo de problemática dentro del aula, tanto para la detección temprana como para su mejor y más eficaz tratamiento.

Con este proyecto quiero llegar a concientizar a los docentes que ayuden en el aprendizaje de estos niños y se familiaricen con este tema para que tengan conocimiento sobre el tratamiento y educación que es necesaria para poder mejorar el entorno del desarrollo intelectual y escolar del infante, de esta forma debemos abordar y acondicionar las instalaciones de las “Instituciones Fiscales del cantón Babahoyo “adicionando a la profesión este tipo de temas como es el autismo para que cuando se integre un niño con este trastorno la docencia, los directivos y el personal en general de las instituciones no tengan que improvisar ante este tipo de casos y de esta misma forma el docente tenga la capacidad de dar a conocer o brindar cierto conocimiento a los estudiantes para que exista un compañerismo sin exclusión.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**OBJETIVOS DE ESTUDIO.**

**Objetivo General.**

- Identificar que estimulación temprana puede facilitar la adquisición de habilidades que le permitan a un niño autista realizar actividades de su vida diaria.

**Objetivos Específicos.**

- Fomentar el bienestar físico y emocional de los niños con el síndrome de autismo en las escuelas fiscales del cantón Babahoyo.
- Establecer características clínicas que permitan una adecuada estimulación temprana en niño con autismo.
- Identificar los beneficios de la estimulación temprana en niños con autismo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.**

- Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo Social
- Línea de investigación de la facultad: Talento Humano, Educación y Docencia
- Línea de investigación de la carrera: Educación Inclusiva
- Sublímela de investigación: Incidencia de los estudiantes de preescolar con síndrome del autismo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **MARCO CONCEPTUAL.**

### **La importancia de la estimulación temprana**

( Instituto Panameño de Habilitación, 2021) Menciona que la estimulación temprana es muy importante porque esta permite desarrollar, mejorar, reforzar sus habilidades permitiendo así su desarrollo óptimo desde la concepción, puesto que desde el vientre de su madre recibe los primeros estímulos (auditivo, afectivo, visual) por lo que el feto en el transcurso de su crecimiento va conociendo y preparándose para su nacimiento, por lo que es de suma importancia que la estimulación temprana empiece desde concepción del embarazo.

Según (Guzman Janeth, 2021) La estimulación temprana es la atención que se le brinda al niño en las primeras edades, para así ayudar al desarrollo psicomotora , cognitivo , lingüístico psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas para su desarrollo, ya que en la primera infancia el cerebro del niño desarrolla las bases neuronales para sus primeros aprendizajes, esta es la edad en donde el menor adquiere sus mejores conocimientos y estos le ayudaran y guiaran en su aprendizaje más adelante. La estimulación temprana es un aspecto fundamental en el crecimiento de un infante, ya que esta será la base para su desarrollo cognitivo sensorio-motriz he incluso lingüístico y también ayudará a desenvolverse a nivel social y afectivo.

Por eso es importante que se utilicen los implementos necesarios para la correcta estimulación ya que en la actualidad han dejado a un lado todo lo que se relaciona con la educación y es por ello que las aulas donde los alumnos reciben sus primeros estímulos no están acondicionadas ni adecuadas para ir a estudiar y así puedan realizar actividades que refuercen la afectividad y motricidad. Sabemos que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo que no se debe omitir las diferentes necesidades de cada infante.

La estimulación temprana no solo está dirigido a menores con discapacidad física o intelectual, por lo contrario, está abarca a todos los niños en su primera infancia sin exclusión, aun así, muchas áreas se especializan en las diversas necesidades como pueden ser habilidades motrices, lingüísticas, cognitivas, auditivas, visuales, entre otras.

Las actividades que realiza la estimulación temprana deben estar adaptadas según la edad y necesidad de cada niño y así evitar presionar al niño a alcanzar ciertas habilidades para las que aún no está preparado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**Las áreas de desarrollo que abarca la estimulación temprana son:**

- Motor grueso, que son movimientos generales del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino, que son los movimientos precisos y especializados de manos y dedos.
- Lenguaje, que es la capacidad de comunicarse y hablar.
- Socio afectivo, que es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

**Estimulación Temprana de 3 a 6 años: cómo llevarla a cabo.**

Según (Martinez Jessica, 2021) Cada niño es un mundo por ello se debe respetar su individualidad para ello los docentes debemos ayudar incentivando su aprendizaje, según la etapa de desarrollo que los niños tengan, la estimulación temprana permite que se estimule todas las áreas, del cerebro tanto hemisferio Izquierdo como hemisferio derecho. Por ello en este estudio se plantean varios ejercicios que se pueden aplicar en edades, de los 3 a los 6 años, dejando que cada niño siga su ritmo permitiendo así la libertad de cada uno al realizar dichas actividades.

Interpretando la cita de Martínez Jessica ningún niño es igual cada uno tiene su mundo distinto es por ello que nosotros como futuros docentes debemos establecer en el aula de clases rincones de aprendizaje para que les ayude en los estímulos y tengan un mejor aprendizaje ya que es importante que se ejerciten todas las áreas cognitivas.

Entre los 3 y 4 años

**Sensorial:** se vendan los ojos se les da algún objeto o alimento que pueda tocar o saborear o que alguien emita sonidos que él niño pueda reconocer, tocar instrumentos, escuchar música, realizar juegos con el agua haciendo que las pelotas floten.

**Motriz:** jugar con las formas ubicándolas en el lugar que corresponde, realizar juegos de tiempo y espacio como, recortar figuras, recoger objetos con una pinza y pasarlos de un recipiente a otro.

**Cognitivo:** Separar objetos por color, juegos causa-efecto, señalar las partes del cuerpo en un rompecabezas que se arme en la pared, contar cuentos y realizar preguntas.

**Lenguaje:** realizar actividades mostrando imágenes de algún tema de interés, presentar tarjetas de colores, proponer conversaciones entre compañeros y docente para ampliar su léxico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

Socio-afectivo: Bailar, juegos de imitación y de rol, con títeres y muñecos, jugar con otros.

Entre los 5 y 6 años

**Sensorial:** reconocer colores, realizar juegos sensoriales.

**Motriz:** transcribir letras, realizar juegos de equilibrio, pintar dentro de la figura, usar sacapuntas, recortar con mayor precisión.

**Cognitivo:** esconder objetos y pedir que los busquen, realizar actividades de lateralidad, usar dinámicas con los días de la semana, realizar juegos de memoria.

**Lenguaje:** mantener conversaciones telefónicas, mencionar lo importante de lo cotidiano, realizar chistes, relatar experiencias diarias y preguntar el significado de las palabras nuevas.

**Socio-afectivo:** ayudar arreglar la mesa, realizar trabajos grupales, realizar actividades donde expresen sus emociones, juegos con reglas, realizar dramatizaciones (Martinez Jessica, 2021)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

### **Funciones básicas de la estimulación inicial**

Según (Georgina isabel, 2015) proporciona la importancia de las funciones de la estimulación temprana para el desarrollo infantil.

- A. La hominización: la hominización, relevante concepto recalcado por la antropología donde nos indica que no por nacer del ser humano vamos obtener la sabiduría para ser personas competentes, por lo contrario, debemos estimular cada una de las potencialidades del menor desde el vientre materno para así ir formando seres idóneos he inteligentes.
- B. La socialización: la socialización es un proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno. Se podría decir entonces, que la educación en un sentido amplio- siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, formas de vinculación, entre otras. Todas las interacciones personales resultan formativas para el niño.

Según (Fingermann Hilda, 2015) Estimular en forma temprana significa que a través de actividades lúdicas, sistemáticamente estructuradas y progresivamente dispuestas, de acuerdo a la edad del niño y científicamente comprobadas, y de modo no exigente, un niño menor de seis años (y aún desde el vientre materno) pueda, aprovechando la plasticidad que posee su cerebro en esta etapa, expresarse con plenitud para exteriorizar y fortalecer sus capacidades innatas, cognitivas, psíquicas y físicas, por influencia del medio social, que le ofrece los estímulos adecuados. Sin embargo, hay que tener en cuenta disminuir la ansiedad de los padres, ya que un exceso de estimulación es tan malo como la falta de ella.

Fingermann Hilda dice que está comprobado que los niños menores a seis años que reciben estímulos se les puede aprovechar la plasticidad que poseen sus cerebros porque así pueden expresarse con plenitud para reforzar sus capacidades innatas, cognitivas, psíquicas y físicas, por influencia del medio social.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

La estimulación ayudará al niño a desarrollarse en las experiencias con su entorno le permitirá, desarrollar su lenguaje por la interacción que realiza con los adultos, aprenderá la imitación gestual, manejará sus emociones aprenderá a relacionarse con su entorno.

La estimulación temprana se puede realizar desde casa con los materiales que se tenga a la mano, pero si no se siente capacitado o no tiene los materiales necesarios lo que le dificultará el desarrollo de las habilidades sociales. En todo caso tampoco conviene dejar toda la responsabilidad en el establecimiento educativo, sino complementarla puesto que no solo los docentes están con la obligación de brindar estimulación al niño autista también pueden hacerlo los padres ya que ellos son los primeros en tener ese vínculo afectivo pero el único problema es que dentro del hogar no existe el contacto con otros niños para que pueda existir esa confianza de realizar actividades abiertamente.

Con respecto a la elección del lugar, debe tratarse de una institución reconocida con maestros preparados y que cuenten con los recursos necesarios y atención casi personalizada para cada niño, pues pensemos que cuando son muy pequeños no saben pedir lo que desean o necesitan, tienen muchos requerimientos, y cuando recién empiezan a jugar aún no saben compartir.

Los docentes deben estar puestos en conocimiento que estos niños con este trastorno van a socializar por primera vez con niños distintos a su entorno, es por ello que deben poner en practica la paciencia y su vocación para poder tratar de la mejor manera a estos niños y dedicarles una atención personalizada.

Es muy necesario para el niño el tiempo que pasa con sus padres, tíos, abuelos, hermanos y primos, y no deben desaprovecharse las oportunidades para hablarle, cantarle, contarle cuentos, mostrarle objetos, aportarle elementos de acuerdo a la edad para que pueda valerse de ellos para expresarse (instrumentos musicales, libros para colorear, jugar con pelotas, hacer dibujos, etcétera) dejándolo moverse libremente, pero preparando el hogar para que esté libre de accidentes.

No debemos entender que queremos lograr niños superdotados, sino capaces de adaptarse a los cambios, de resolver problemas, de estar conforme con su propio cuerpo, que





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

entren en sus habilidades mentales y artísticas, todo ello tendiendo a estar mejor preparados para enfrentarse a la vida.

### **Trastornos del espectro autista**

Según (Sulkes Stephen Brian, 2022) Los trastornos del espectro autista son trastornos en los que las personas afectadas presentan dificultades para desarrollar relaciones sociales normales, utilizan el lenguaje de forma anómala o no lo hacen en absoluto, y muestran comportamientos restringidos o repetitivos.

Unos niños con autismo se caracterizan por no socializar con su entorno que los rodea, pero en ocasiones suelen ser selectivos es decir interactúan solo con personas que ellos elijan y sean de su agrado y en cuanto a su lenguaje se comunican de acuerdo a como se sientan mejor puede ser con un tono de voz más alto, con una voz musical, voz mecánica como de robot o en otras ocasiones no hablan.

### **Causas de los trastornos del espectro autista.**

Las causas específicas de los trastornos del espectro autista no se conocen por completo, aunque sí se sabe que a menudo están asociadas a factores genéticos. Para los padres de un niño con trastorno del espectro autista (TEA), el riesgo de tener otro hijo con el mismo trastorno es alrededor del 3 al 10%. Varias anomalías genéticas, como el síndrome del cromosoma X frágil, la esclerosis tuberosa compleja y el síndrome de Down, pueden estar asociadas a los trastornos del espectro autista.

Las infecciones prenatales como, por ejemplo, infecciones víricas como rubéola o citomegalovirus, pueden intervenir de algún modo. La prematuridad también puede ser un factor de riesgo: cuanto mayor es el nivel de prematuridad, mayor es el riesgo de un trastorno del espectro autista (TEA).

Algunos niños que sufren un trastorno del espectro autista presentan diferencias en la formación de su cerebro y en su funcionamiento.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

*Signos y los síntomas de este trastorno.*

*Los niños con TEA tienen problemas en:*

- El lenguaje corporal y el contacto visual
- Las interacciones sociales
- Crear amistades y mantenerlas
- Las percepciones sensoriales
- El comportamiento rígido
- Intereses intensos y poco habituales

*En los niños de 1 a 3 años, los padres pueden notar:*

- Retrasos en el habla
- Usar solo muy pocos gestos (saludar, dar palmas, señalar)
- No responder cuando alguien los llama por su nombre
- Evitar el contacto ocular
- No compartir la diversión ni los intereses con otras personas
- Formas inusuales de mover las manos, los dedos o el cuerpo entero
- Estar muy centrados o unidos a objetos inusuales
- Incapacidad para imitar o simular (o muy poca capacidad)
- Intereses sensoriales inusuales
- Rituales, tales como repetir algo una y otra vez o alinear objetos

*Es posible que los síntomas leves no se reconozcan hasta que el niño sea mayor o tenga problemas:*

- Al formar amistades
- En el juego simbólico o de simulación (jugar a ser otra persona)
- En saber cómo actuar en distintas situaciones sociales
- Por intereses inusuales e intensos en temas o actividades específicos

No hay dos personas con TEA que tengan los mismos signos y síntomas. Hay muchas cosas que pueden influir, como los retrasos en el lenguaje, los problemas de razonamiento y de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

aprendizaje y los desafíos en su forma de comportarse. Por este motivo, el autismo se describe como un "espectro." (Diane E. Treadwell-Deering, MD, 2022)

***Dentro de la clasificación del TEA se encuentran:***

- 1) El trastorno autista o autismo clásico, cuyas características se mencionaron anteriormente;
- 2) El síndrome de Asperger que es una forma de autismo en la cual existe ausencia de habilidades sociales, baja coordinación y concentración y un rango de intereses restringido; el lenguaje es normal y la inteligencia se encuentra alrededor o ligeramente arriba del promedio de la población;
- 3) El trastorno desintegrativo infantil es extremadamente infrecuente y presenta una clara regresión después de los dos años en múltiples áreas de funcionamiento, tales como la pérdida de la habilidad para moverse y del control de esfínteres anal y urinario. Por definición, este trastorno sólo puede diagnosticarse si la aparición de los síntomas viene precedida de un periodo de desarrollo normal de dos años por lo menos; la regresión aparece antes de los diez años.
- 4) El síndrome de Rett se presenta exclusivamente en niñas y su prevalencia es de un caso entre 10,000 a 15,000. Hasta el momento, es el único padecimiento con fenotipo autista del cual se conoce su causa, la mutación de un sólo gen que produce la proteína MECP2. Esta proteína participa en la modulación de la expresión de genes del cromosoma X; su ausencia causa que los genes regulados por MECP2 se expresen sin control. Actualmente se estudian las relaciones entre la sobreexpresión génica y el fenotipo autista.
- 5) El trastorno inespecífico generalizado del desarrollo se presenta en individuos que tienen dificultad severa y generalizada en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal, en las interacciones sociales, o cuando existen comportamientos, intereses o actividades estereotipadas pero no se cumplen los criterios para diagnosticar alguno de los otros cuatro trastornos del TEA.<sup>8</sup> El ICD-10 de la Organización Mundial de la Salud clasifica el autismo como un trastorno generalizado del desarrollo (Palomo Seldas Rubén, 2014).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **Clasificación de los trastornos del espectro autista y derivación desde Atención Primaria a Salud Mental.**

Según (Rodríguez Pedro, 2021) Con respecto al diagnóstico de trastornos del espectro autista (TEA), la clasificación más utilizada en los trastornos mentales es el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM, de sus siglas en inglés “Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders”). Hasta el año 2013 se encontraba en vigencia la cuarta edición revisada del DSM (DSM-IV-TR). En ella, se establece la categoría de trastornos generalizados del desarrollo (TGD),

### **Dentro de la que se incluyen los diagnósticos de:**

- 1) Trastorno autista
- 2) Trastorno de Rett
- 3) Trastorno des-integrativo infantil
- 4) Trastorno de Asperger
- 5) Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Por otro lado, las crisis de agitación son frecuentes en los pacientes afectos de trastornos del espectro autista. Eso se debe a que pueden tener trastornos del humor, por ejemplo, pueden cambiar sin motivo de la risa al lloriqueo, pueden expresar frustración con rabia sin que exista una causa objetiva, suelen tener dificultades para comprender y responder ante los sentimientos o afectos de otras personas. Parecen no comprender lo que los demás sienten. Si a estos problemas les sumamos las dificultades en prestar atención, el aprendizaje puede afectarse de manera importante. Por ello, los niños con trastornos del espectro autista suelen necesitar un importante apoyo psicoeducativo.

Así, la derivación desde el pediatra de Atención Primaria se debe realizar de manera preferente, evitando esperar a que el efecto de la maduración psicológica pueda mejorar por sí solo la sintomatología de los trastornos del espectro autista. Es importante supervisar que se establecen los protocolos adecuados para la atención temprana que necesitan estos pacientes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

### **Los distintos tipos o grados del autismo**

Según (Valencia, 2015) Se diferencian 5 grandes tipos de autismo, por lo que las personas que lo padecen pueden situarse en cualquier punto del espectro:

- 1) Autismo.
- 2) Síndrome de Rett.
- 3) Síndrome de Asperger.
- 4) Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

#### ***Autismo***

( Arberas & Ruggieri, 2019) Menciona que el autismo es un trastorno que habitualmente comienza durante los 3 primeros años de vida, siendo los padres los primeros que comienzan a identificar en su hijo comportamientos diferentes a los niños de su edad. Algunos de estos síntomas extraños son: nula o muy escasa comunicación verbal, el niño es un poco introvertido, no comparte con los demás no reconoce objetos ni presta atención a sus padres

#### ***Síndrome de Rett***

(Hernández Flórez & Contreras García, 2018) Menciona que este síndrome se presenta en las primeras edades provocando problemas cerebrales que afectan directamente, a su desarrollo motor, cognitivo y puede llegar a una microcefalia.

#### ***Síndrome de Asperger***

(Cerna Márquez & Contreras Martínez, 2018) Menciona que este tipo de Síndrome se presente aún las primeras edades y no se puede brindar un diagnóstico a tiempo porque los niños no presentan ningún rasgo que la identifique. Las características que se pueden mencionar son las siguientes afecta su desarrollo para socializar con los demás, son poco empáticos y su área motriz se ve afectada estas son las características, suelen tener fanatismo por cierto temas.

#### ***Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.***

De acuerdo con Nafría Vicente (2020), Este trastorno hace que los niños sufran alteraciones graves las cuales afectan su comunicación, su comportamiento, el cómo relacionarse y no sabe sus intereses este trastorno puede ser mal interpretado ya que tiene muchos parecidos a los demás trastornos. ( Nafría Vicente, 2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

### **Marco metodológico.**

En este estudio de caso se fundamenta en una investigación descriptiva no experimental, se utilizaron técnicas bibliográficas para obtener la información teórica que fundamentan el proceso investigativo donde se va encontrar la recopilación de información. se aplicó técnicas de encuesta para identificar el grado de conocimiento sobre el TEA y entrevistas a los docentes para adquirir información acerca de los casos que se presentaban diagnosticados dentro de las instituciones Isabel La Católica- Juan E Verdesoto -Francisco Huerta Rendón.

Se utilizó el instrumento de investigación descriptiva y observación precisa de identificar ya que se realiza diversas preguntas en el trabajo de campo, que se ha realizado. Consiste en la observación directa de los niños y niñas que se abstienen asistir a la institución. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta dirigida a padres de familia para lograr relacionar los factores que influyen en estimulación temprana del niño con TEA.

#### **Método cualitativo.**

Según (Saenz Rosa, 2017) Brinda un estudio analítico, que permitirá obtener datos generales mediante casos reales siempre con la ayuda de preguntas que busquen una respuesta concreta. Esta investigación hace uso de las herramientas tales como encuestas entrevistas para obtener varios puntos de vistas, se pretende realizar un análisis sobre la estimulación temprana en los estudiantes del pre escolar con síndrome de autismo de 3 a 4 años cuando son estimulados correctamente y cuando no reciben ningún tipo de estímulo y como afecta a su manera de hablar.

Es por eso que en las encuestas realizadas a los padres de familia de las tres instituciones donde se llevó a cabo nuestra investigación respondieron que la mayoría de encuestados conocen acerca del TEA ya que son los padres de estos niños y han convivido con ellos desde su nacimiento y lo que conocen es superficial y no a fondo,



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **Tipos de investigación.**

### **Investigación descriptiva.**

Según (Alonso A, 2016) La investigación descriptiva define a identificar la población o fenómeno estudiado donde se realiza preguntas de campo, y observación de los estudiantes del preescolar con el síndrome de autismo, donde con la recolección de datos se utilizó las entrevistas dirigidos a los padres de familia para lograr relacionar los factores que influyen en la estimulación temprana en sus hijos de preescolar con síndrome del autismo.

### **Investigación de Campo**

Es la que se realizó en los lugares donde se detectaron las dificultades, y le lugar de los hechos las necesidades de los estudiantes y a través de un análisis exhaustivo pudimos obtener la información que se necesita para encontrar la solución al problema de estudio.

## **Diseño de investigación.**

### **Investigación no experimental**

(Montano Joaquin, 2020)D dice que el método no debe basarse en correlaciones, encuestas o estudios de caso, y no puede demostrar una verdadera relación de causa y efecto este tipo de estudio es sistemático y empírico donde el investigador no puede manipular las variables independientes, porque los hechos ya han sucedido.

De acuerdo con la cita de Montano Joaquín este tipo de investigación es sistemática y empírica en el sentido de que nosotros como investigadores no podemos manipular las variables independientes porque los eventos ya han ocurrido.

### **Instrumentos:**

#### ***Encuestas.***

Según (Salas Dannelys, 2020) Permite obtener información de los sujetos del estudio, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Además, utilizaremos la observación directa ya que nos pondremos en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se trata de investigar. Las encuestas que se aplicaron, se realizaron a padres de familia.

Las encuestas nos permiten tener las respuestas de las opiniones de los padres de familia que han sido encuestados es por ello que nosotros como investigadores debemos respetar las actitudes y pensamientos para no alterar nada en base a las preguntas realizadas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

***Bibliografías***

Según (admin, MEDICAL INFORMATION SYSTEMS, 2019) **gestores bibliográficos** son herramientas que recogen las referencias bibliográficas de las bases de datos de investigación y permiten organizar las citas y la bibliografía para tus proyectos. Facilitan la intercalación de las referencias seleccionadas en los manuscritos; sirven de interfaces para las búsquedas directas en algunos sistemas, y facilitan el trabajo colaborativo a través del intercambio de bibliografías. Estas se utilizaron para que la información teórica sea precisa y se identifique su autor.

***Población.***

Para (Tamayo, M., 2020) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, donde se desarrollará la investigación.

En este caso la población son los niños con el trastorno TEA los padres de familia los docentes y las rectoras de los planteles donde se llevó a cabo esta investigación.

***Tabla 1. Población***

<b>Población</b>	
<b>Director</b>	<b>1</b>
<b>Docentes</b>	<b>5</b>
<b>Niños</b>	<b>162</b>
<b>Padres de familia</b>	<b>162</b>
<b>Total</b>	<b>330</b>

***Tabla 1. Población***

Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Autora: Pamela Valero Valle





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

*Tabla 2. Población*

<b>Población</b>	
<b>Director</b>	<b>1</b>
<b>Docentes</b>	<b>6</b>
<b>Niños</b>	<b>120</b>
<b>Padres de familia</b>	<b>120</b>
<b>Total</b>	<b>247</b>

*Tabla 2. Población.*

Fuente: Unidad Educativa “Isabel La Católica”

Autora: Pamela Valero Valle

*Tabla 1. Población y Muestra*

Población	
Director	1
Docentes	6
Niños	150
Padres de familia	150
Total	307

Fuente: Unidad Educativa “Juan e Verdesoto”

Autora: Pamela Valero Valle



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

### Muestras.

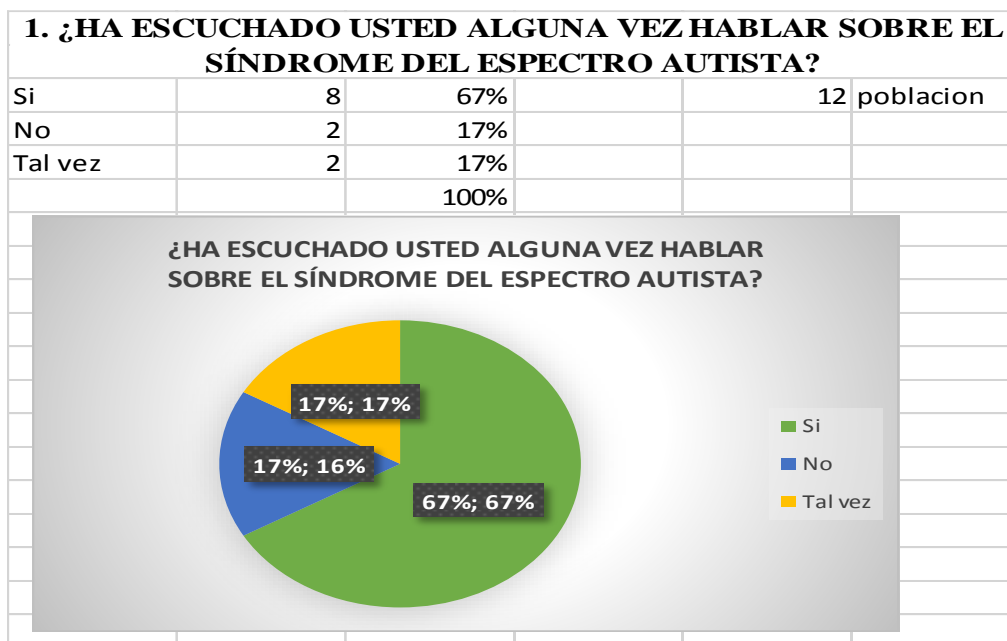
Según (Tamayo, 2019) Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176).

Las muestras en un estudio de caso son los resultados que se van a exponer después de haber culminado con la investigación y la observación del tema planteado.

#### **Análisis de resultados.**

Con la solicitud presentada a las rectoras de cada institución se recibieron las aceptaciones para proceder a realizar las encuestas correspondientes a los padres de familia de los niños diagnosticados con este trastorno.

Encuesta dirigida a los padres de familia para identificar el conocimiento básico que estos poseen acerca del TEA y así guiar a los padres en el desarrollo de los niños del nivel Inicial, de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” - Unidad Educativa “Isabel La Católica” - Unidad Educativa “Juan E Verdesoto”.

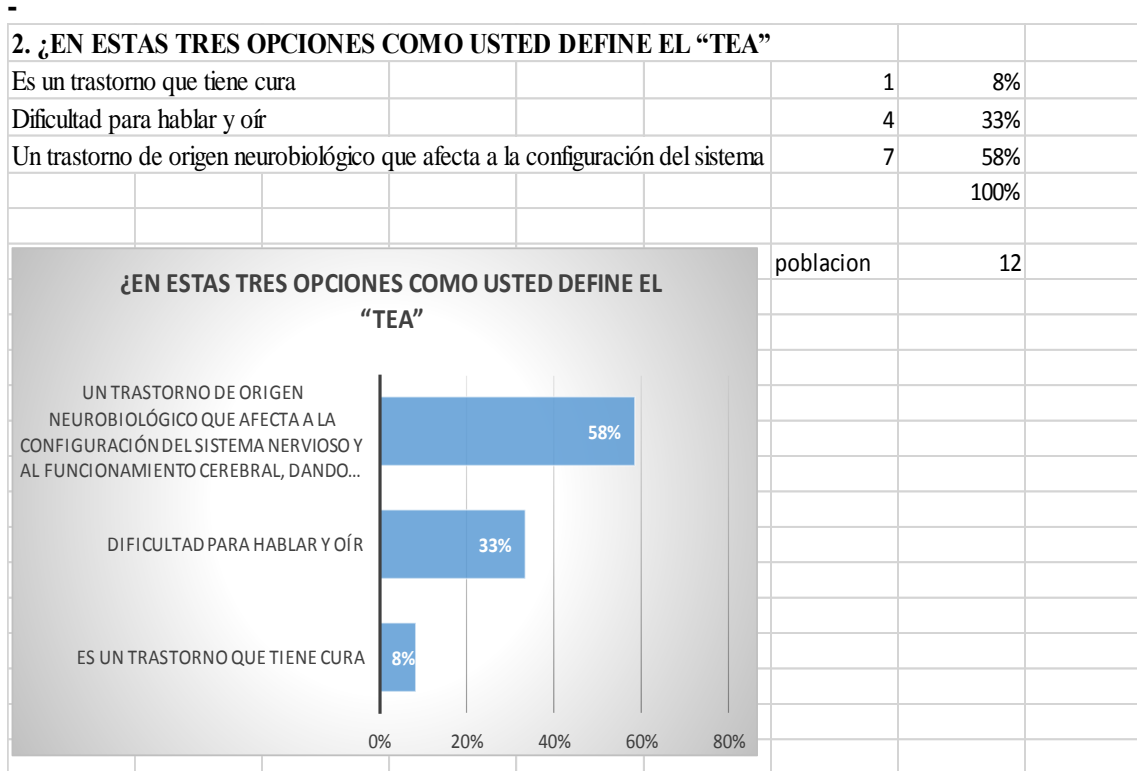


#### **Análisis:**

Esta pregunta es fundamental para el estudio de caso ya que permite identificar si los padres de familia han escuchado hablar sobre el síndrome del autismo. El 67% de los encuestados han respondido de una manera positiva a esta pregunta, Mientras que el 16% están

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

nulos en cuanto a que es el síndrome del espectro autista y el 17% supone lo que es este trastorno.

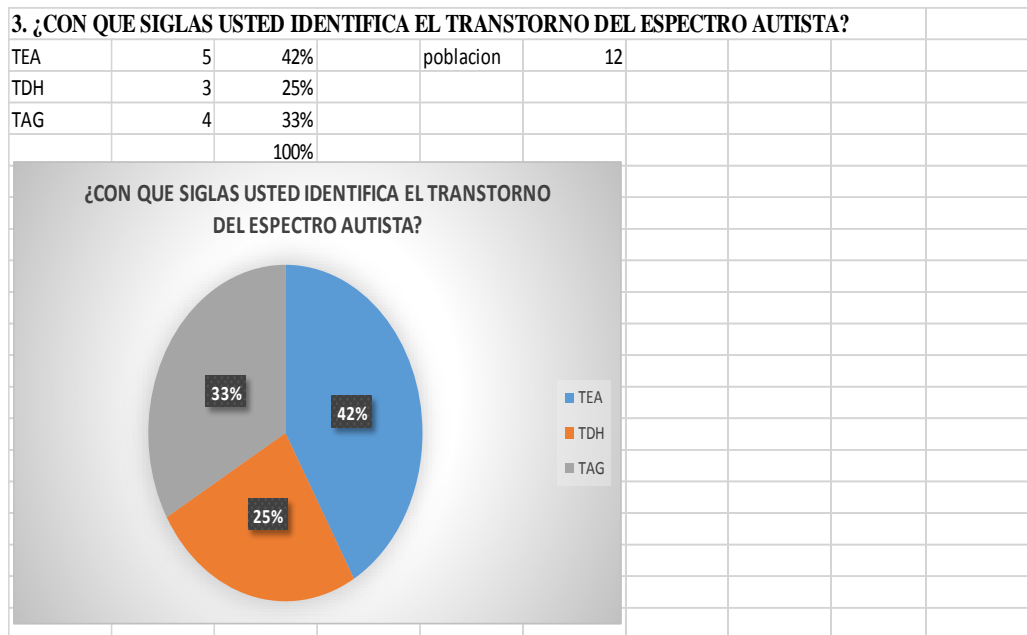


**Análisis**

El 58% de los encuestados definen al TEA como un trastorno de origen neurológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y funcionamiento cerebral dando lugar a dificultades en dos áreas principalmente: la comunicación e interacción social y la flexibilidad del pensamiento y de la conducta, el 33% opina que es una dificultad para hablar oír y el 8% piensa que es una enfermedad que tiene cura, por lo que se identificó que el 41% de las personas encuestadas solo tienen el conocimiento básico de este trastorno mas no el conocimiento adecuado y necesario para definir el TEA.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

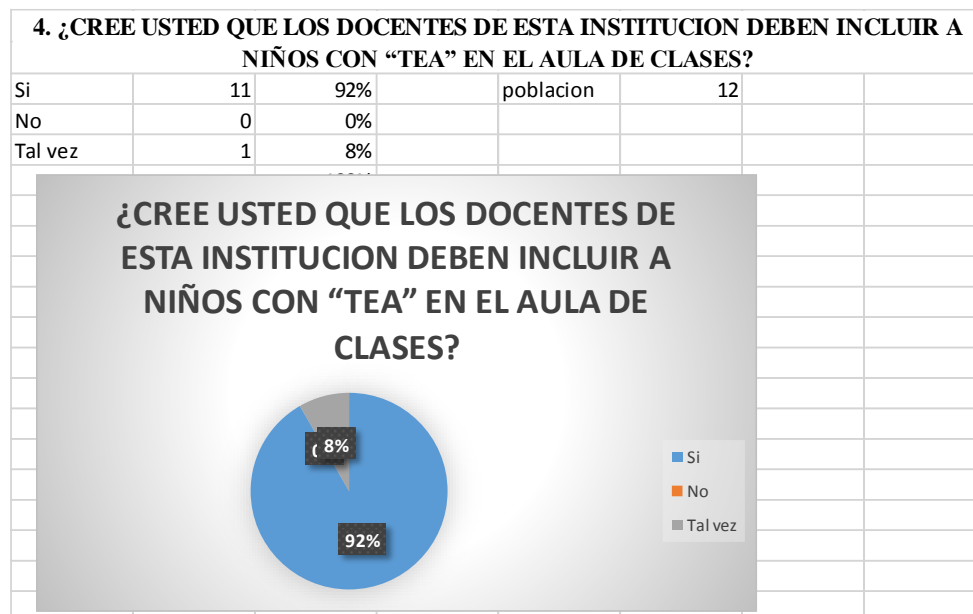


**Análisis:**

En esta grafica podemos evidenciar que solo el 42% de las personas encuestadas conoce el significado de las siglas TEA (trastorno del espectro autista) mientras que el 25% lo confunde con el TDH (trastorno de déficit de atención y el 33% con el TAG (trastorno de ansiedad generalizado).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

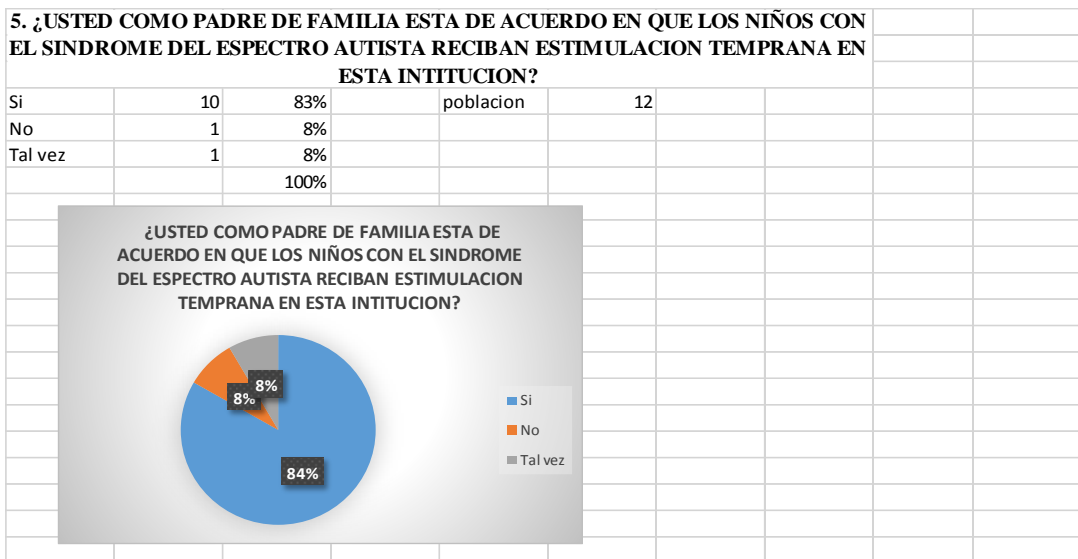


**Análisis**

El 92% de los encuestados están de acuerdo en que se deben incluir a niños con TEA en el aula de clase, mientras que el 8% está indeciso, ya que no tienen el conocimiento necesario acerca de las necesidades de un niño autista, y aun así todos estarían dispuestos a brindar el apoyo a un paciente del trastorno ya mencionado para que sea incluido en el aula de clase.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**Análisis:**

Mencionando en las encuestas la posibilidad de que la institución brinde estimulación temprana a los niños con el síndrome del espectro autista el 83% está de acuerdo en que sería favorable, y así mismo el 8% no está de acuerdo, mientras que el otro 8% está indeciso.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **Discusión de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos respecto a la implementación de estimulación temprana en niños con el espectro autista se observa que el 83% de los padres de familia afirman que es favorable la estimulación temprana para aquellos niños, ya que esto ayuda en su desarrollo cognitivo y emocional, mientras que del otro 16% el 8% está en desacuerdo y el otro 8% indeciso, o puede que no tengan el conocimiento adecuado respecto a este trastorno y por esa razón no pueden dar su punto a favor. La importancia de la AT se debe en buena parte al creciente aumento de la incidencia y prevalencia de estos problemas, principalmente de los trastornos generalizados del desarrollo (entre los cuales el más relevante es el autismo), trastornos de déficit de atención y comportamiento perturbador, retrasos madurativos, etc. ( Cardo y Servera-Barceló, 2005 , Chacrabarti y Fombonne, 2005 , Garland et al., 2001 , Pedreira y Sardinero, 1996 ). Dicha importancia se debe en gran medida al importante deterioro que ocasionan en la calidad de vida de quienes lo padecen y al impacto familiar y social que representan ( Grupo de Atención Temprana - GAT, 2000). (Civicoa, 2015)

De acuerdo a la pregunta sobre la inclusión de niños con TEA en el aula de clase, se evidencio que el 92% piensas que si se debe incluir a estos niños en el aula de clase. Para Ainscow (2001) las políticas educativas de inclusión tendrán mejores resultados cuando los docentes “se conviertan en unos profesionales más reflexivos y críticos capaces de trabajar juntos y motivados para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla”. (Rangel, 2016)

En lo personal creo que el niño autista debe ser incluido en el aula de clases para que así reciba la estimulación temprana adecuada y se acople a trabajar con un grupo de personas y así mejorar su desarrollo personal y cognitivo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN**

### **Conclusiones.**

Se pudo inferir que los padres de familia coinciden en algunas características como es la estimulación temprana, poco seguimiento de órdenes, hipersensibilidad a ciertos estímulos, baja interacción con sus padres, conductas estereotipadas, poca fijación de mirada, selectividad alimentaria; mismas que son propias del autismo que se ven reflejadas en gran espectro debido a que los pequeños no reciben estimulación temprana con personal capacitado, viéndose reflejado los pocos avances en su desarrollo evolutivo.

El trastorno de espectro autista afecta al desarrollo social, comunicativo y cognitivo de quien los padece. La intervención que realizan los maestros para desarrollar el lenguaje de los estudiantes con autismo presentan carencias ya que no atienden con actividades específicas, todas las áreas del desarrollo del lenguaje, los padres de los niños con autismo no se sienten orientados para colaborar con el desarrollo del lenguaje de sus hijos ya que muchos de ellos no tienen un diagnóstico clínico que certifique que el niño padece este trastorno.

### **Recomendaciones.**

Sea importante disponer de un completo protocolo de atención y estimulación temprana para poder enfrentar de forma ordenada todo el proceso. Ya que la atención en el autismo es interdisciplinar he importante porque no solo en el primer momento del diagnóstico se debe actuar si no durante todo el desarrollo del niño.

Se practiquen ejercicios para fomentar la empatía en los niños con autismo como los juegos con agua, actividades multi-sensoriales, materiales didácticos y musicales como repetir canciones, los juguetes que utilizan tienen que ser llamativos, con colores deslumbrantes que se ajusten a los intereses del niño autista y aporte en su estimulación.

Se incluya a los padres en las actividades escolares del niño autista ya que esto permitirá reforzar el vínculo afectivo entre la familia y el entorno escolar del niño desarrollando la confianza como cualquier otro infante que no padezca de este trastorno.

El docente que trabaje con los niños autistas sea entusiasta, cariñoso, amigable y siempre mostrarse incondicional frente a las necesidades de estimulación en el desarrollo del





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

niño. Estar siempre actualizando sus conocimientos respecto a este trastorno para que así puedan brindar una educación de calidad.

Que el aula de clases sea acogedora, iluminada y adaptada con estímulos adecuados para cada una de las necesidades que requiera el niño autista.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Delgado Paulette. (2021). *autismo*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion>.

Diane E. Treadwell-Deering, MD. (2022). *Causas del trastorno*. Retrieved from <https://kidshealth.org/es/parents/pervasive-develop-disorders.html>

Enrubia F. (2014). *autismo* *Psicología Humana*. México: Unam. Retrieved from *Psicología Humana*. México: Unam.

Fingermann Hilda. (2015, 03 28). *escuela de estimulación temprana*. Retrieved from <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/escuelas-de-estimulacion-temprana>

Georgina isabel. (2015). *estimulación temprana*. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>.

Guzman Janeth. (2021). *estimulación temprana*. <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>.

Martinez Jessica. (2021). *estimulación temprana*. <https://hablemosdeneurociencia.com/estimulacion-temprana-3-6-anos/>.

Mendoza Tatiana, M. (2021). *estimulación temprana*. <https://www.fasinarm.edu.ec/estimulacion-temprana/>.

Morales, N. (n.d.). *Lidefer*. Retrieved from *Lidefer*: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>

Palomo Seldas Rubén. (2014). *Trastorno del espectro del autismo*. Retrieved from <https://apacu.info/wp-content/uploads/2014/10/Nueva-clasificaci%C3%B3n-DSMV.pdf>

Rodriguez Pedro. (2021, 07 22). *trastornos autista*. Retrieved from [https://www.livemed.in/blog/-/blogs/clasificacion-de-los-trastornos-del-espectro-autista-y-derivacion-desde-atencion-primaria-a-salud-mental?p\\_p\\_auth=4WxwQ2ll](https://www.livemed.in/blog/-/blogs/clasificacion-de-los-trastornos-del-espectro-autista-y-derivacion-desde-atencion-primaria-a-salud-mental?p_p_auth=4WxwQ2ll)

Sulkes Stephen Brian. (2022, 02). *trastorno autismo*. Retrieved from <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-espectro-autista>

Universia. (2017, Septiembre 4). *Universia*. Retrieved from *Universia*: <http://noticias.universia.cr/educacion/noticia/2017/09/04/1155475/tipos-investigacion-descriptiva-exploratoria-explicativa.html>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

Valencia. (2015, 01 15). *tipos de austismos*. Retrieved from <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**ANEXOS**

**1. ¿HA ESCUCHADO USTED ALGUNA VEZ HABLAR SOBRE EL SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA?**

Si

No

Tal vez

**2. ¿EN ESTAS TRES OPCIONES COMO USTED DEFINE EL “TEA”**

- Es un trastorno que tiene cura
- Dificultad para hablar y oír
- Un trastorno de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en dos áreas principalmente: la comunicación e interacción social y la flexibilidad del pensamiento y de la conducta

**3. ¿CON QUE SIGLAS USTED IDENTIFICA EL TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA?**

- TEA
- TDH
- TAG

**4. CREE USTED QUE LOS DOCENTES DE ESTA INSTITUCION DEBEN INCLUIR A NIÑOS CON “TEA” EN EL AULA DE CLASES?**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

SI

NO

TAL VEZ

**5. ¿USTED COMO PADRE DE FAMILIA ESTA DE ACUERDO EN QUE LOS NIÑOS CON EL SINDROME DEL ESPECTRO AUTISTA RECIBAN ESTIMULACION TEMPRANA EN ESTA INTITUCION?**

Si

No

Tal vez

**6. ¿ESTA DE ACUERDO QUE DENTRO DE LA ISTITUCION SE HAGAN EVALUACIONES CONSTANTES A LOS NIÑOS CON “TEA” PARA VER SUS AVANCES EN CUANTO A LA ESTIMULACION TEMPRANA?**

Si

No

Tal vez

**7. ¿QUE TAN IMPORTANTE ES QUE SE INCLUYAN DENTRO DEL AULA DE CLASES A NIÑOS CON EL SINDROME DEL ESPECTRO AUTISTA?**

- Porque pelean con sus compañeros de clases
- Porque en estos tiempos no se debe excluir a niños con ningún tipo de trastorno y las experiencias que tiene cada niño les ayuda con sus capacidades perspectivas tempranas tanto a niños con “tea” como a niños sin ningún tipo de trastorno.
- Porque pueden tener reacciones intensas positivas o negativas a la estimulación sensorial.

**8. ¿CREE USTED QUE ESTAS INSTALACIONES ESTÁN ACONDICIONADAS PARA QUE LOS ALUMNOS CON TEA RECIBAN CLASES?**

Si



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

No

Tal vez

**9. ¿En las fichas de trabajo del alumno también se debe incluir la secuencia de tareas, paso a paso, con claridad y dibujos de apoyo?**

Si

No

Tal vez

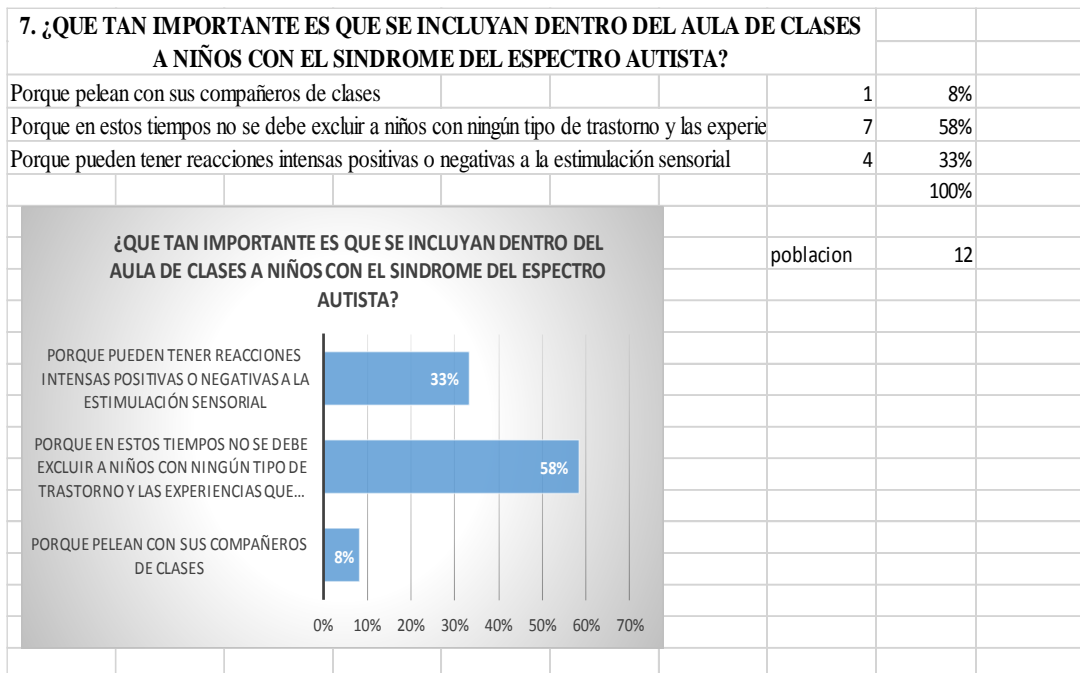
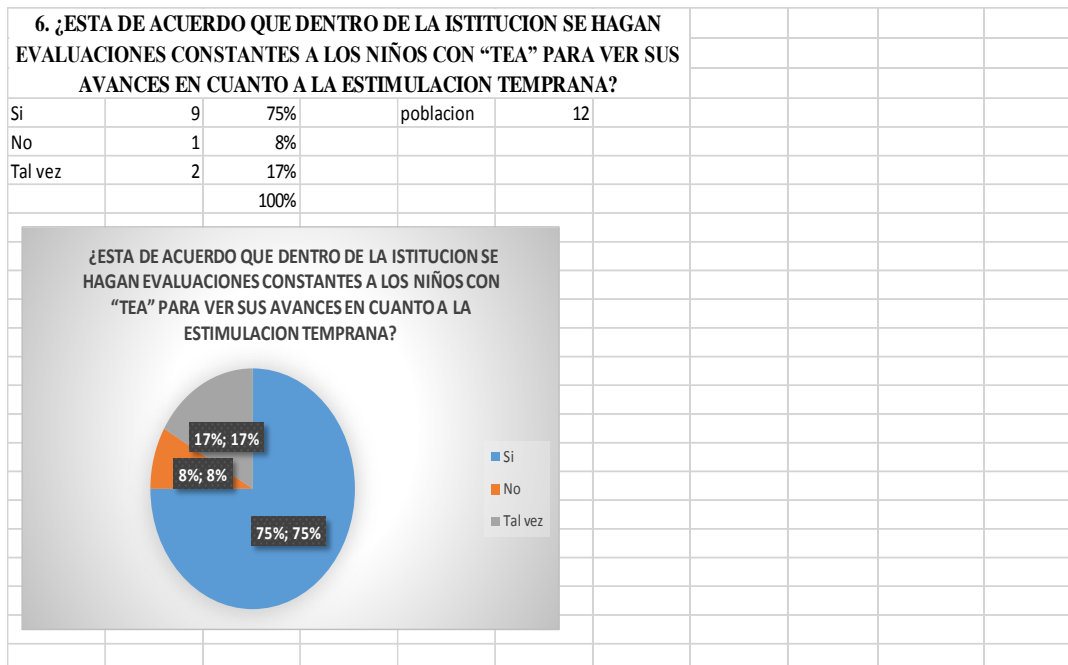
**10. ¿Cree usted que los docentes de esta institución están capacitados para recibir a niños con el espectro autista?**

Si

No

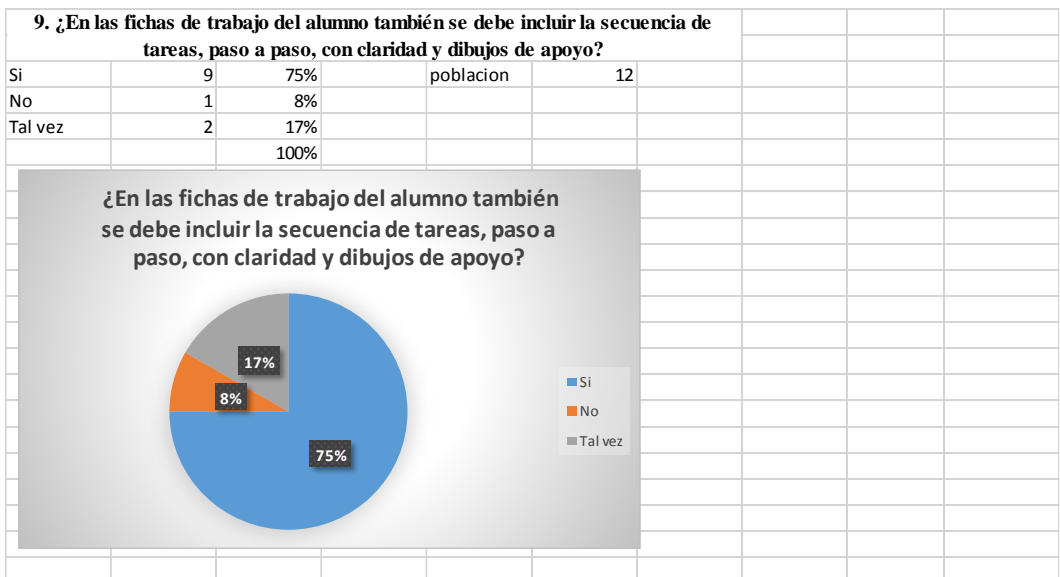
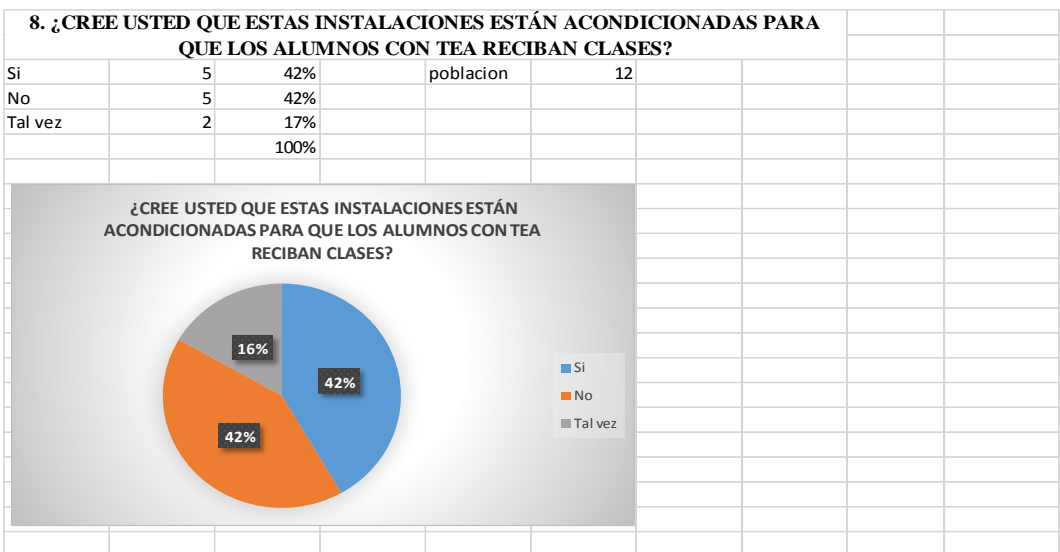
Tal vez

### Resultados de la encuesta (datos restantes)





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**







UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



Imagen 1: la imagen muestra donde estamos encuestando a una madre de familia en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.



Imagen 2. Momento en donde se está mostrando la solicitud de aceptación de la rectora a la docente María Del Carmen Andrade.



Imagen 3: momento en el que interactuamos en una niña pareciente del TEA.

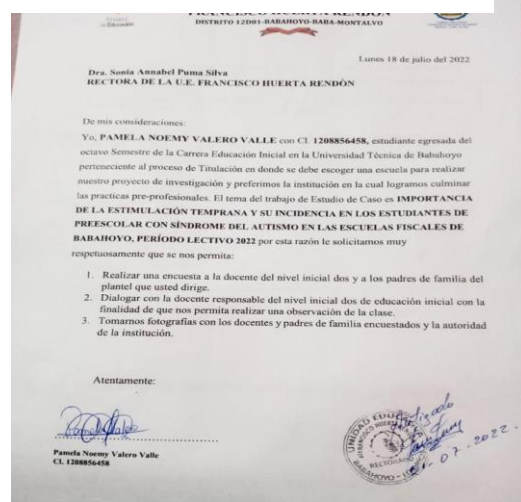


Imagen 4: Solicitud revisada y autorizada dirigida a la rectora Sonia Puma Silva de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p style="text-align: center;">IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR CON SÍNDROME DEL AUTISMO EN LAS ESCUELAS FISCALES DE BABAHOYO,</p>	<p style="text-align: center;">falta de conocimiento en los docentes sobre el síndrome del autismo y el cómo tratar con los menores de pre-escolar que lo padecen.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las estrategias educativas para facilitar la adquisición de habilidades que le permitan a un niño autista realizar actividades de su vida diaria.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Estimulación temprana</p>	Desarrollo psicomotor	<p style="text-align: center;">TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p style="text-align: center;">No experimental</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>	<p style="text-align: center;">POBLACIÓN</p> <p style="text-align: center;">personas (884)</p> <p style="text-align: center;">Instituciones fiscales del cantón Babahoyo</p> <p style="text-align: center;">unidad educativa Francisco Huerta Rendón</p> <p style="text-align: center;">Directora (1)</p> <p style="text-align: center;">Docentes (5)</p>
				<b>Desarrollo sensorial</b>		
				<b>Desarrollo cognitivo</b>		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



<p>PERÍODO LECTIVO 2022</p>		<p><b>ESPECÍFICO</b></p> <p><b>S:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenciar el bienestar físico y emocional de los niños con el síndrome de autismo en las escuelas fiscales del cantón Babahoyo.</b></li> <li>• <b>Facilitar a los docentes de las escuelas fiscales del</b></li> </ul>	<p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p><b>Síndrome autista</b></p>	<p><b>Desarrollo afectivo</b></p>	<p>Explora torio Explicat ivo</p>	<p>Padres de familia (175) Estudiantes (175) Unidad Educativa Isabel La Católica Directora (1) Docentes (6) Padres de familia (124) Estudiantes (124)</p>
				<p><b>Desarrollo comunicativo</b></p>		
				<p><b>Desarrollo social</b></p>		



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



		<p><b>cantón Babahoyo</b></p> <p><b>información y conocimiento de los indicadores del autismo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Favorecer una estructura de soporte para los docentes profesionales y mantener una mejor atención para los niños</b></li> </ul>				<p>Unidad Educativa Juan E Verdesoto</p> <p>Directora(1)</p> <p>)</p> <p>Docentes (6)</p> <p>Padres de familia(150)</p> <p>Estudiantes (150)</p> <p>MUESTR A</p> <p>Muestreo por conveniencia</p>
--	--	--	--	--	--	---



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



		<b>autistas en las instituciones fiscales del cantón Babahoyo.</b>				<p>se eligió a 12 padres de familia de las diferentes instituciones en el subnivel inicial</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD DE ESTUDIO</p> <p>Niños de 3 a 5 años del nivel inicial de las instituciones fiscales del cantón Babahoyo</p>
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
 EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/INSTRUMENTO
<p style="text-align: center;"><b>V.</b> <b>INDEPENDIENTE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Estimulación temprana</b></p>	<p>Otra forma de definir la variable independiente, también llamada explicativa, es aquella cuya variación también causa un cambio en la variable dependiente o variable explicada.</p>	<p><b>Fortalecimiento de la profesión docente</b></p> <p><b>Políticas públicas educativas</b></p> <p><b>Cultura de inclusión</b></p>	<p><b>Práctica</b></p> <p><b>Política</b></p> <p><b>Cultura</b></p>	<p><b>Observación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> </ul> <p><b>Encuesta:</b></p> <p><b>Encuesta:</b></p> <p><b>1. ¿HA ESCUCHADO USTED ALGUNA VEZ HABLAR SOBRE EL SÍNDROME DEL ESPECTRO AUTISTA?</b></p> <p><b>2. ¿EN ESTAS TRES OPCIONES COMO USTED DEFINE EL “TEA”</b></p> <p><b>3. ¿CON QUE SIGLAS USTED IDENTIFICA EL TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA?</b></p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



				<p><b>4. CREE USTED QUE LOS DOCENTES DE ESTA INSTITUCION DEBEN INCLUIR A NIÑOS CON “TEA” EN EL AULA DE CLASES?</b></p> <p><b>5. ¿USTED COMO PADRE DE FAMILIA ESTA DE ACUERDO EN QUE LOS NIÑOS CON EL SINDROME DEL ESPECTRO AUTISTA RECIBAN ESTIMULACION TEMPRANA EN ESTA INTITUCION?</b></p>
		<p><b>Estimulación temprana</b></p>	<p><b>Participación</b></p>	<p><b>Observación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de observación</li></ul>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



<b>V. DEPENDIENTE:  Incidencia en el síndrome del autismo</b>	<b>La variable dependiente es el factor que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa</b>	<b>Adaptaciones curriculares  Espacios adecuados para todos los niños y niñas</b>	<b>Aprendizaje  Rincones de aprendizaje</b>	
---	--	---	---	--