



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**PROBLEMA:**

INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE  
LOS NIÑOS NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA  
RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS

**AUTORA:**

VARELA DE LOS ÁNGELES KARLA JULEXY

**TUTORA:**

MSc. JORDÁN YEPES ÁNGELA ELIZABETH

**BABAHOYO – ECUADOR - 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **1 Agradecimiento**

Agradezco a Dios ya que él es quien ha hecho posible el haber llegado a este momento de mi vida, a mi madre por su apoyo incondicional, sus consejos y amor. Es quien admiro cada día de mi vida, siempre estaré agradecida. Por otra parte, agradezco mi compañera de clases quienes me han ayudado desde el inicio de clase con quienes e compartidos este proceso, A mi tutora Angela Jordan Yépez por ser una excelente guía en la relación de mi estudio de caso, su paciencia y el tiempo dedicado. También cada uno de los docentes quienes en cada periodo me han brindado sus conocimientos con dedicación y paciencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## 2 Resumen

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender, además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información, es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento de los niños y se enriquece durante toda la vida. Es entonces que, así como la familia, y en el centro educativo debe generar variadas experiencias que propicien la expresión ya que es ahí donde el niño tiene acercamiento con otras personas fuera del ambiente familiar que le permite comunicarse, sin embargo, interacciones pueden ser evaluadas mediante instrumentos necesarios para dar cuenta del logro y áreas de oportunidad en el dominio de las competencias del campo formativo lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje oral.

La adquisición del lenguaje en el niño preescolar es importante y de manera óptima cuando las experiencias en que participa sean relevantes con un propósito y tengan un significado que le permita compartir experiencias con otros niños.

**Palabras clave:** Lenguaje, Aprendizaje, Desarrollo, Comunicación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

### **3 Abstract**

Language is a communicative, cognitive and reflective activity that allows interaction and learning, as well as being used to express sensations, emotions, feelings, obtain and give information, it is a learning instrument that starts from the birth of children and is enriched throughout life. It is then that, as well as the family, and in the educational center, it must generate varied experiences that encourage expression since it is there where the child has an approach with other people outside the family environment that allows him to communicate, however interactions can be evaluated through instruments necessary to account for the achievement and areas of opportunity in mastering the skills of the training field language and communication in the aspect of oral language.

Language acquisition in the preschool child. In addition, it is optimally important when the experiences you participate in are relevant to a purpose and have a meaning that allows you to share experiences in children.

**Keywords: Language, Learning, Development, Communication.**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## Contenido

1	Agradecimiento .....	2
2	Resumen .....	3
3	Abstract .....	4
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
	JUSTIFICACIÓN .....	6
	OBJETIVOS DE ESTUDIO .....	7
	<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	7
	Analizar las diferentes teorías de la comunicación y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel 1A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos .....	7
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	7
	• Conocer el nivel de desarrollo lingüístico para incrementar el vocabulario en los niños del nivel inicial los niños del nivel 1“A” de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” cantón Babahoyo provincia de Los Ríos .....	7
	• Incentivar a participar en juegos creativos, como estrategias para desarrollar su comunicación de expresión en los niños de educación nivel inicial 1“A” los niños del nivel 1“A” de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” cantón Babahoyo provincia de Los Ríos .....	7



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

- Insertar contextos educativos que fortalezcan el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel 1“ A” los niños del nivel 1A de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” cantón Babahoyo provincia de Los Ríos .....7
- LINEAS DE INVESTIGACION .....8
- MARCO CONCEPTUAL.....9
- MARCO METODOLOGICO .....14
- Tabla 1.....16
- Tabla 2.....17
- Resultados Obtenidos.....19
- Resultados de los resultados.....20
- DISCUSION DE LOS RESULTADOS.....25
- Conclusión.....26
- Recomendaciones.....27
- REFERENCIAS .....28
- Anexo .....30



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## 4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 4.1 ¿Dificultades en la relación de la comunicación está por debajo de las expectativas por diferentes situaciones como sus deficiencias en las áreas de lenguaje con las necesidades educativas?

Según (Moreno, 2017) la comunicación a nivel internacional en la adquisición del lenguaje surge de la interacción de un niño con su ambiente. A través del entorno en que vive y educativo, se desarrolla mediante su aprendizaje, porque es importante que un niño no tenga el deseo comunicativo de forma incompleta, que pronuncie mal algunos fonemas, en niveles de formalidad a lo cual se catalogan acorde a características una de las etapas del desarrollo, indica que los niños deben centrar una atención en cualquier alteración que puedan notar en los niños.

En los últimos años Ecuador (Carmona, 2018) Según ha teniendo cambios en el sistema educativo. Con el propósito de presentar una evolución más compleja en su adquisición y desarrolló, pero a pesar de estos cambios, los niños tienen dificultades en la relación del ambiente cuando su capacidad de comprensión o de expresión está por debajo de las expectativas, por diferentes situaciones como sus deficiencias en las áreas de la comunicación educativa del niño.

En nuestro país (Laria, 2019) menciona la incidencia en la comunicación en los niños y su lenguaje oral como instrumento para organizar el pensamiento, para reflexionar los factores que no se llega a solucionar en la etapa inicial, que ha culminado en los planteamientos del niño que debe aprender y de desarrollar la relación del lenguaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Babahoyo, donde se observó en las prácticas profesionales, a niños con problemas de la comunicación debido a que no ha logrado desarrollar su lenguaje, lo cual no le permite expresarse y comunicarse entre sí, a través del sonido articulado u otros sistemas de signos, los niños tienen dificultades en su comunicación por su aprendizaje del habla puede llegar a ser graves problemas dentro de su entorno educativo. Donde los niños tartamudean al hablar y tener problemas no le ayudan a entender los demás, se les dificulta para comunicar su pensamiento, conocimientos. No cumple un proceso complejo en el desarrollo del lenguaje.

Dentro de las problemáticas mencionadas con anterioridad, se evidenció salones de clase de educación inicial. Con alteración del lenguaje oral puede comprometer tanto la comprensión como la expresión del mismo, por consiguiente, afectará la formación del pensamiento, la presencia de elementos que le dificultan producir una comunicación que implica fallas. Sin embargo esto no ha dado los resultados esperados porque las causas que generan los trastornos lingüísticos orales son generalmente defectos, cualquier alteración o problema en el uso del lenguaje oral afecta en mayor o menor grado, la conceptualización, la toma de decisiones, el pensamiento, la alteración social, así como el aprendizaje académico y el auto concepto del niño.

Cuando existen niños con problemas de comunicación, se le dificultan producir los sonidos del habla correctamente, en ocasiones tartamudean y dudan para comunicarse. Entre las dificultades del desarrollo del lenguaje que implican fallas en la comunicación oral y áreas relacionadas con la misma, por ejemplo: la función motora oral. Dichos problemas pueden variar dependiendo de su origen y el trato que se le haya dado”





## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

(Sc. Maritza Del Rocío Moran Alvarad, 2017) Según las necesidades del aprendizaje o bases deficientes de lenguaje, niños con problemas en el desarrollo de lenguaje y comunicación presenta dificultades para entender palabras o frases y poseerá un escaso vocabulario que no le permite expresar lo que él desea. Es lo que afecta a uno o a varios niveles de lenguaje, el pronóstico será diferente y por ende las necesidades educativas y las respuestas interprofesionales serán acordes al problema que obtiene el niño. En este estudio se plantea la siguiente pregunta:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **5 JUSTIFICACIÓN**

La importancia de esta investigación. Sin duda obtiene el proceso de aprendizaje e información de manera libre en los niños, incitar a jugar naturalmente descubriendo sus intereses en las cuales permita una interacción más personal y así como la posibilidad de elegir ayudante de juego y acuerdos con el fin de lograr que los niños desarrollen su lenguaje oral representa un aprendizaje en la formación integral del niño.

Este estudio de caso va a permitir determinar de manera eficaz y rápida si el niño está o no empleando su lenguaje oral correctamente. Se espera que la investigación señale una alternativa de solución.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. De esta manera el asociarse con términos dentro de la comunicación, habla, lengua y la habilidad que se interpreta como la característica exclusiva de los niños. El lenguaje favorece el dominio de habilidades lingüísticas que transmiten ideas en ellos, el trabajo colectivo, su conexión con su entorno, les permite expresar, representar o comunicar su conocimiento, irán aprendiendo a utilizar adecuadamente sus sentidos, que le ayudará a explorar cada uno de los espacios, así como asimilar y entender la información que capte para desarrollar la comunicación y pensamiento mediante sus acciones, expresión oral al punto que puedan expresar sus experiencias.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## 6 OBJETIVOS DE ESTUDIO

### 6.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar las diferentes teorías de la comunicación y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel 1A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos

### 6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer el nivel de desarrollo lingüístico para incrementar el vocabulario en los niños del nivel inicial los niños del nivel 1“A” de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” cantón Babahoyo provincia de Los Ríos
- Incentivar a participar en juegos creativos, como estrategias para desarrollar su comunicación de expresión en los niños de educación nivel inicial 1“A” los niños del nivel 1“A” de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” cantón Babahoyo provincia de Los Ríos
- Insertar contextos educativos que fortalezcan el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel 1“A” los niños del nivel 1A de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” cantón Babahoyo provincia de Los Ríos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## 7 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El estudio de caso con el tema: Incidencia de la comunicación en el desarrollo del lenguaje de los niños de educación inicial, se basa en **la Línea de investigación de la UTB: Educación y desarrollo social**, puesto que la comunicación es un factor importante para los niños de inicial, con la **Línea de investigación de la carrera: motivación y autorregulación en contextos educativos**, tiene relación con las formas de estimular las habilidades comunicativas de los niños de inicial, y con la **Sublínea de investigación: Proceso y auto control del aprendizaje**, esta se vincula con los procesos didácticos utilizados para la correcta articulación de las palabras, que les permitan a los niños adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para un mejor autocontrol del aprendizaje.

- **Delimitación temporal:** este estudio se realizó desde mayo hasta julio correspondiente al periodo lectivo 2022-2023
- **Delimitación espacial:** el impacto de la investigación se realizó en la Unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”
- **Delimitación demográfica:** está compuesta por la directora, docentes, padres de familias y estudiantes de Educación Inicial nivel 1A.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## 8 MARCO CONCEPTUAL

### 8.1 La comunicación.

#### 8.1.1 ¿Qué es la comunicación?

Para (Peiró, 2021) la función en la comunicación se representa en el nivel de desarrollo lingüístico que presentan los niños en la comunicación, exigen la expresión de la argumentación, las estructuras de la situación creada en clase así lo requieren las estrategias verbales, las estrategias didácticas. De manera efectiva el niño siempre debe tener conversaciones interactivas y conformen aprenda aumentar su vocabulario, es importante en el desarrollo del niño y en la vida diaria, puesto que debe saber aprovechar la oportunidad de construir la comunicación en los niños y aprovechar los mejores años para desarrollar la comunicación.

Lo fundamental es aprender hablar con los niños para que exista una buena comunicación, es importante encontrar el mejor momento y el lugar, sin embargo, mostrar interés por lo que dicen sabiendo escuchar y fomentar una buena comunicación, hay que involucrarse en todas conversaciones acorde a su edad y ser capaz de hablar y escuchar para motivar el desarrollo del lenguaje de los niños”

#### **Formas de estimular la comunicación en los niños**

- Hablar con el niño sobre que ha hecho.
- Hablar con el niño sobre lo que realiza en clases.
- Tratar de que el niño comunique su estado emocional con confianza.
- Respetar sus conocimientos y pensamientos.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

“Construir un clima de confianza y seguridad fundamental para su sano desarrollo y crecimiento efectivo que le ayuda a sentir seguridad en los niños.

“Es importante que el niño exprese ideas, sentimientos, y para dar a conocer lo que piensa. Implica el desarrollo con distintas habilidades y la importancia de tener beneficios. Por lo tanto, la facilidad para poder comunicarse le permitiendo desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas”

#### **8.1.2 Conversación diaria**

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) La comunicación se puede desarrollar en dos formas principales, la oral y la escrita, con el objetivo de desarrollar diariamente una conversación con los niños que genere conversaciones diarias. Podrán comentar o bien escribir que fue lo que hizo durante una clase de convivencia para aprender y enseñar.

- Usar las frases adecuadas para lograr que el niño sea incluido.
- Entender el tono de voz que el niño usa cuando no quiere que alguien le haga una conversación especial.
- Sin duda saber qué se está comentando y no salirse del tema.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

##### 8.1.3 Desarrollo del lenguaje

En el trascurso del desarrollo del lenguaje, aparecen ciertas dificultades que si no son abordadas tempranamente podría ocasionar secuelas a nivel de la capacidad comunicativa del niño indica ( Adriana León Pesántez, Mayo 02-2020).

“Por ello sencillamente, el lenguaje es un conjunto de símbolos y verbales que se encuentra junto a la comunicación intrapersonal e interpersonal del niño. Además, el lenguaje puede comunicar sus ideas, emociones, sentimientos también a través de la escritura donde le favorece la activación y pensamiento del niño, desarrollo las dificultades lingüísticas más comunes que aparecen en la edad infantil, considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los niños adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

**“Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida del niño. Además, desarrolla su aprendizaje”**

Según (Larousse, 1999) Para comunicarse en una forma efectiva se necesita conocer, En todo caso reconocer la importancia de ciertas actividades para transmitir, educar, llegar al punto importante de establecer la comunicación en los niños.

“Cada niño es único en su forma de ser y lo esencial que se debe respetar en ellos es su manera de aprender y desarrollarse con los demás, tienen su propio ritmo y aptitud única”

El proceso educativo abarca diversas acciones que tienden a la difusión de conocimientos y valores. En todo caso el proceso educativo se distingue de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, abarca todo lo relacionado con la recepción y la asimilación de los saberes transmitidos como indica. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2021)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

“Por ello, el proceso de aprendizaje es un factor importante dentro de la educación para el crecimiento de los niños por lo que la Educación toma la tarea de estimular las habilidades comunicativas de los niños mediante estrategias. Donde desarrolla su lenguaje y comunicación”

(Edna Macías-Gil[a], 2020) Indica, El desarrollo lenguaje es una habilidad comunicativa que adquiere significado en comprender e interpreta lo escuchado, implica que los niños obtengan este aprendizaje por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse con la comunicación y lenguaje.

#### **8.1.4 Adquiere conocimiento y capacidad en los niños**

- La mente de un niño es como una esponja, ávida de conocimientos que se adquieren prácticamente sin esfuerzo.
- Los niños en sus juegos e interacciones con otros niños suelen utilizar razonamiento y lo disfrutan.
- Poniendo a prueba sus conocimientos, los hábitos y actitudes de los que lo rodean.

Es importante que los niños tengan libertad, espacio en el aprendizaje, es decir, en lugar de decirles cómo se hace, aprenden más si lo descubren por sí mismos. La experimentación que permite en los niños desde edades muy tempranas descubrir las causas y los efectos que hay detrás de lo que sucede a nuestro alrededor de los niños.





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

##### **8.1.5 Importancia del desarrollo normal del lenguaje:**

Durante el período de desarrollo, el aprendizaje de las habilidades del lenguaje expresivo se deteriora por la lentitud del procesamiento del lenguaje con las capacidades más extraordinarias de las que está dotado a pesar de la gran complejidad que entraña su aprendizaje.

(El desarrollo del lenguaje infantil) En este proceso, es decisivo que los niños y niñas estén expuestos a los sonidos del habla desde su nacimiento, independientemente de que puedan o no, comprender el significado, o reproducir, las palabras. Sin embargo, no solo se trata de exponer al niño al lenguaje, también importante que el niño desarrolle su estimulación, mediante la interacción y el juego, que le permita adquirir sus destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, sociales.

El desarrollo del lenguaje es considerado como el proceso cognitivo y social por el cual los niños adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Todo este desarrollo se produce en un período crítico, es decir, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas dentro la educación. (Carmona, 2018)



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## 9 MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio de caso con el tema “Incidencia de la comunicación en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial 1A. en la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón, del cantón Babahoyo provincia de Los Ríos” está fundamentando en una investigación descriptiva no experimental, con un diseño explicativo, así mismo se acoge a un método tanto cualitativo como cuantitativo.

### 9.1 Investigación descriptiva no experimental:

Esta investigación se realiza en examinar el comportamiento de los fenómenos o hechos a partir de la operación de cambios intencionados en las variables que los componen, es decir, sin que cambie el objetivo de investigación. (Mata, 2019)

#### 9.1.1 Diseño explicativo:

Los estudios con este tipo de investigación explicativa, tiene como objetivo ampliar el conocimiento ya existente sobre algo de lo que sabemos. De esta forma, se centra en los detalles, permitiendo conocer más a fondo un fenómeno. En resumen, lo que hace el investigador es partir de una idea general y entrar a analizar aspectos concretos en profundidad de las dos variables o más están relacionadas. (Arias, 2020)

#### 9.1.2 Método cualitativo y cuantitativo:

Cualitativo porque la investigación es descriptiva no experimental con un diseño explicativo de las causas del fenómeno la comunicación y su incidencia en el nivel inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. El método cuantitativo se observa mediante los datos obtenidos de una encuesta.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

##### **9.1.3 Técnicas:**

Para este estudio de caso se hará uso de técnicas de investigación cualitativa.

##### **9.1.4 Observación:**

“Técnicas que consiste en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos” (Sanjuan, 2021)

##### **9.1.5 Encuesta:**

La técnica de encuestas es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación. para obtener y elaborar información (Westreiche, 2022)

##### **9.1.6 Instrumento:**

Cuestionario. Conjunto de 10 preguntas cerradas, las mismas están dirigidas a los padres de familia del nivel inicial 1A de las Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” con el fin de recolectar datos para su posterior tabulación y análisis.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

#### 10 Muestra:

“Subconjuntos de la población, los individuos que se componen la muestra y refiere generalmente. (Graus, 2022). En este estudio de caso, la muestra será por ciencia y estará conformada por la rectora, padres de familia y docente del nivel inicial 1A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon”, 37 persona en ttal.

#### 10.1 Tabla 1.

##### 10.1.1 Cursos del nivel inicial

Grados de Inicial				
Nivel				Cantidad
Inicial 1	Paralelo “A”	Paralelo “B”	Paralelo “C”	3
Inicial 2	Paralelo “A”	Paralelo “B”		2
Total				5



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

#### 10.2 Tabla 2.

##### 10.2.1 Población

Población	
Directora	1
Docentes	5
Padres de familia	175
Estudiantes	175
Total	356



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

#### 10.3 Tabla 3.

##### 10.3.1 Muestra

Muestra	
Directora	1
Docente	1
Padres de familia	35
Estudiantes	35
Total	72



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **11 Resultados Obtenidos**

Mediante una reunión con la directora de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendon” se socializó la intención de este trabajo, se presentó un plan de procedimientos el mismo que fue revisado y aceptado por la autoridad pertinente. Una vez que se obtuvo el permiso, se procedió a agendar una cita con la licenciada Magali Becilla Jiménez, docente de inicial 1A, curso que servirá de muestra para el estudio de caso. Cabe mencionar que las técnicas de recolección de datos para este trabajo son: observación y encuesta.

Como se mencionó anteriormente, para el presente trabajo, se realizó una encuesta conformada por 10 preguntas cerradas, dirigida a 35 padres de familia de inicial 1A, docente de curso y rectora de la institución educativa “Francisco Huerta Rendon”. Esta información permitirá identificar que conocimiento se tiene sobre la comunicación



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

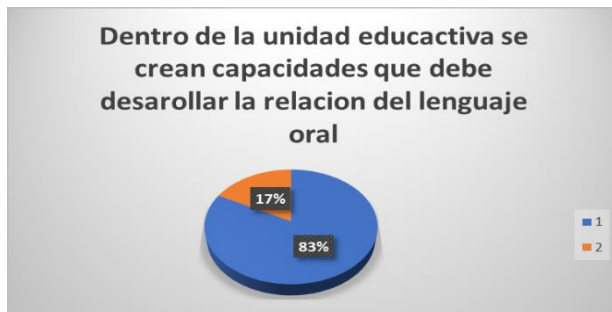
### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## 12 Resultados de los resultados

En este resultado se procederá a analizar los resultados obtenidos mediante la encuesta es dirigidas a los padres de familia, docente y directora de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendon”. Estos datos permitirán conocer la incidencia que tiene la comunicación educativa dentro del proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial 1A de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

#### Grafico1:



Autora: Karla Varela

Si	29
No	6

#### 12.1.1 Análisis:

Esta pregunta es fundamental para el estudio de caso, pues permite identificar las capacidades en el desarrolló de lenguaje. El 83% respecto que si debe desarrollar la relación del lenguaje oral.





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

#### 12.2 Gráfico 2.



Autora: Karla Varela

Si	34
No	2

#### 12.2.1 Análisis

Esta pregunta es fundamental para estudio de caso, que al niño le gusta permanecer en el aula. El 94% en la investigación<sup>1</sup> relacionada con los ambientes escolares que propician el aprendizaje de los niños y por último 6% además no sostiene objeto influir en el procesamiento.

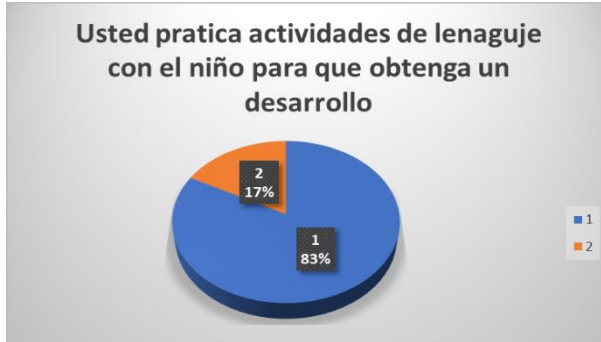


# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

#### 12.3 Gráfico 3.



Autora: Karla Varela

Si	34
No	2

#### 12.3.1 Análisis

Esta pregunta es de vital importancia. además, identifica que la institución si brinda ayuda a los estudiantes en nivel inicial, obtiene datos estadísticos 94% de los encuestados afirma que actualmente, el 6% no sostiene ayuda por parte de la institución.

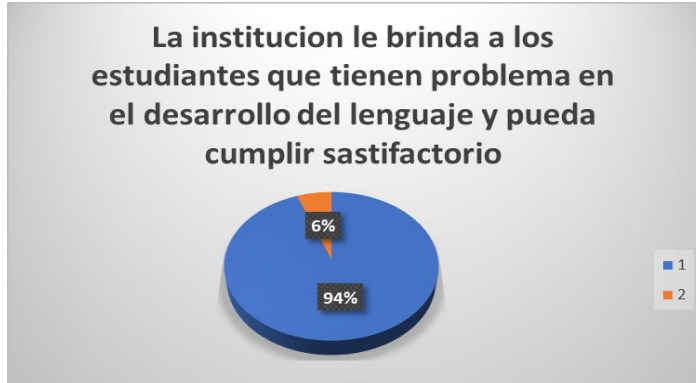


# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

#### 12.4 Gráfico 4.



Autora: Karla Varela

Si	29
No	6

#### 12.4.1 Análís

En cuanto 83% presenta que es importante y favorece las actividades en los niños, tiene el uso de estrategias de desarrollo necesario poder reformar, juntar o clasificar la información a manera de construir un desarrollo. El 17% no sostiene actividades de lenguaje en los niños

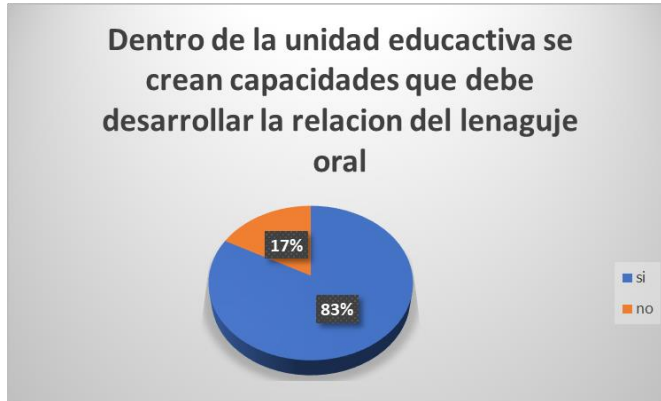


## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

##### 12.5 Gráfico 5.



Autora: Karla Varela

Si	29
No	6

##### 12.5.1 ANÁLISIS

Es importante crear capacidades dentro de aulas, 83% se utiliza la comunicación con conversaciones se sostiene en forma permanente de aprendizaje asistiendo y desarrollando capacidades en el lenguaje. El 17% no sostiene la capacidad de desarrollar una relación de lenguaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **13 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

En base a la encuesta realizada a 35 padres de familia de Inicial 1A, docente de curso y directora, se logra constatar que la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ha realizado cambios dentro de su gestión educativa con el objetivo de promover una comunicación en todos los niveles, pero con mayor énfasis en educación inicial. La encuesta manifiesta que la mayoría de los padres de familia conocen el término la comunicación y desarrollo de lenguaje, y engloba a todos los estudiantes sin importar su condición física, intelectual, social o económica.

Dentro de las consecuencias de los cambios en la gestión educativa de la institución, están el que actualmente se dan las mismas oportunidades para todos los estudiantes sin importar su condición física o social, es decir que tantos docentes como directivos están incentivando una educación basada en la igualdad e inclusión. Dentro del nivel inicial, los cambios realizados son el apropiado manejo de metodologías innovadoras, ajustes curriculares y maneras de apoyo que benefician el desarrollo social, emocional de los escolares.

A pesar que estos cambios ya son una iniciativa de transformación académica, los trabajos, en término de inclusión, deben seguir avanzando, porque aun faltan mucho por hacer. Por ejemplo, dentro de la institución educativa aun se maneja un plan de estudio común en educación integrada para todos los estudiantes, así mismo, no hay suficiente personal docente en apoyo a los estudiantes con necesidad educativas especiales. Es importante recordar que, cada vez la inclusión toma una perspectiva más amplia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **14 Conclusión**

Es importante realizar actividades en los niños para que dominen sus habilidades en el lenguaje oral y comunicación lo más posible. Mientras mejor lo dominen, mayor serán sus habilidades para entender su mundo, para considerar, y para forjar relaciones estrechas con las personas a su alrededor.

Mediante esta encuesta realizada a los padres de familia, docente y directora de la unidad educativa se logro recopilar información detallada sobre la comunicación y desarrollo de lenguaje de los niños. Dentro de las consecuencias de los cambios en gestión educativa de la institución, está actualmente las posibles oportunidades para los niños.

La comunicación es fundamental en los niños, Sin embargo, los trabajos deben seguir avanzando pero falta mucho por hacer y mantener unos hábitos comunicativos y una tendencia expresiva, participativa y empática es de vital importancia, Además se encuentran en una etapa de desarrollo, crecimiento y aprendizaje. Está demostrado ejecutar cambios en el proceso y costumbres no deseadas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

## **15 Recomendaciones**

Ejecutar el intercambio comunicativo del niño. no se trata de resolver tareas, se trata de compartir un contexto con el niño. Evitemos dar órdenes al niño, hagamos preguntas abiertas que disfruten.

Usar adecuadamente los turnos de conversación. Considerar las acciones del niño como acciones comunicativas y encadenar acciones como conversación.

Repetir cuando sea necesario y si la producción del niño no es correcta, presentar la forma adecuada sin forzar la corrección. No imitar el habla del niño ni abusar de los diminutivos.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

## REFERENCIAS

Adriana León Pesántez. (Mayo 02-2020). *Estimulación Integral y Apoyo*.

2021, Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado:.. (2021). *Definición de proceso de aprendizaje*. el conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Arias, E. R. (2020).

Carmona, K. S. (2018). *Lenguaje y comunicacion* .

Chávez-Velázque, S. (2017). *La Expresión Oral en el niño preescolar*.

copyright. (2045).

Edna Macías-Gil[a], V. V.-O. (2020).

(s.f.). *El desarrollo del lenguaje infantil*. <https://clifis.com/2019/05/08/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil/>.

Estrada, M. R. (2012). La motivacion. *Londres*, 12.

Flores, J. F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de concepcion: Libri mundi.

Graus. (2022).

isabel, r. (2021).

Juan Cervera Borrás, MSc. Maritza Del Rocío Moran Alvarado. (jul.-set. 2017). *dquisición y desarrollo del lenguaje ciclo inicial*.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2021). *Difinicion de proceso de aprendizaje*.

Laria, A. (2019). *La comunicacion*.

Larousse. (1999).

Larousse. (1999). *comunicacion* .





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

Mata, L. D. (2019).

*Ministerio de Educación del Ecuador.* (2019).

<https://www.google.com/search?q=ministerio+de+educacion+del+ecuador+2019&sxsrf=ALiCzsbkrXD->

[P7KuyBhZ5lmInoLofB3R6Q%3A1658627433731&ei=aaXcYoOhLLfMwbkPj4Kn8A0&oq=Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+del+Ecuador+201&gs\\_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYATIGCAAQHhAWMgYIABAeEBYyBgg](https://www.google.com/search?q=ministerio+de+educacion+del+ecuador+2019&sxsrf=ALiCzsbkrXD-P7KuyBhZ5lmInoLofB3R6Q%3A1658627433731&ei=aaXcYoOhLLfMwbkPj4Kn8A0&oq=Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+del+Ecuador+201&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAEYATIGCAAQHhAWMgYIABAeEBYyBgg)

Moreno, E. M. (2017).

<https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/14766/Estudios%20de%20casos%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peiró, R. (2021). Funciones de la comunicación.

Salvador, I. R. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación.

*Psicología y mente, 2.*

Salvador, M. B. (1996). *Innovacion Educactiva.*

Sanjuan, L. D. (2021).

Santana Tamayo, M. G. (2021).

Sc. Maritza Del Rocío Moran Alvarad. (2017). *LENGUAJE Y LAS NECESIDADES*

*EDUCATIVAS.*

Solano, C. p. (2009). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS

VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE . *Cosa Rica, 04.*

T, P. P. (2007). *LA COMUNICACION .*

Téllez-Méndez, B.-A. (2016). La importancia de la creatividad. *cielo, 14.*

Westreiche, G. (2022).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**16 Anexo**

**16.1 Encuesta sobre incidencia de la comunicación en el desarrollo del lenguaje de los niños del nivel inicial 1A en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.**

*Indicaciones: contesté el siguiente cuestionario.*

1 ¿La comunicación es importante en la vida fundamental del niño?

Si

No

2 ¿Mantiene usted la calma cuando el niño no comprende la clase y está fuera de control del niño?

Si

No

3 ¿Considera que el medio de comunicación entre la institución y usted como madre de familia es claro?

Si

No

4 ¿Conoce las etapas del desarrollo de lenguaje del niño?

Si

No

5 ¿Usted practica actividades de lenguaje con el niño para que obtenga un desarrollo?

Si

No



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

6 ¿Usted cree que la comunicación en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia?

Si

No

7 ¿Es importante utilizar juegos para el desarrollo de la comunicación en el niño?

Si

No

8 ¿Dentro de la Unidad Educativa se crean capacidades que debe desarrollar la relación del lenguaje oral?

Si

No

9 ¿A su representado le gusta permanecer en la institución educativa?

Si

No

10 ¿La institución brinda apoyo especial para los estudiantes que tienen problema en el desarrollo del lenguaje o que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

Si

No



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

### 17 Resultados de la encuesta (DATOS RESTANTES)



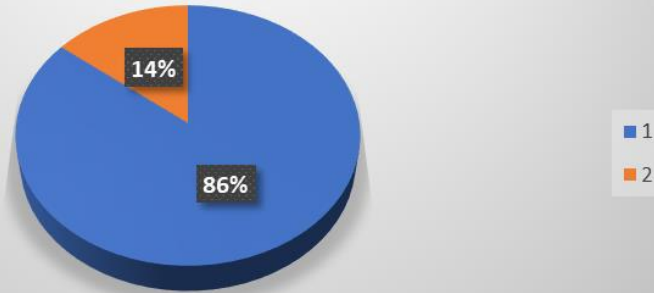


## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

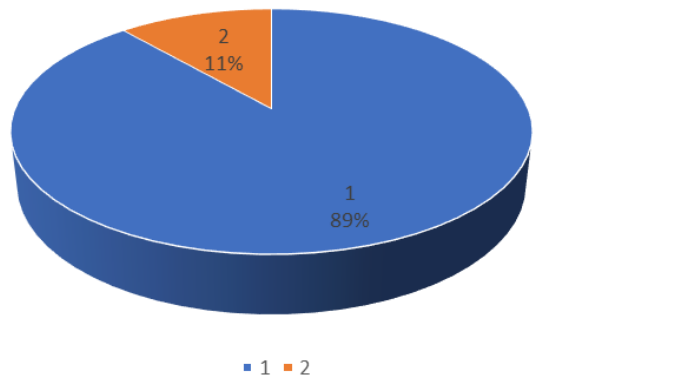
### FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

Considera que el medio de comunicacion entre la institucion y usted como madre de familia es claro



Mantiene usted la calma cuando el niño no comprende la clase y esta fuera de control del niño





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**Imagen1:** se muestra la socialización que tuve con los estudiantes del inicial 1A



**Imagen2:** Se muestra evidencia de la encuesta a la docente del inicial 1A





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**Imagen3:** evidencia de la encuesta realizada a una madre de familia del inicial1A



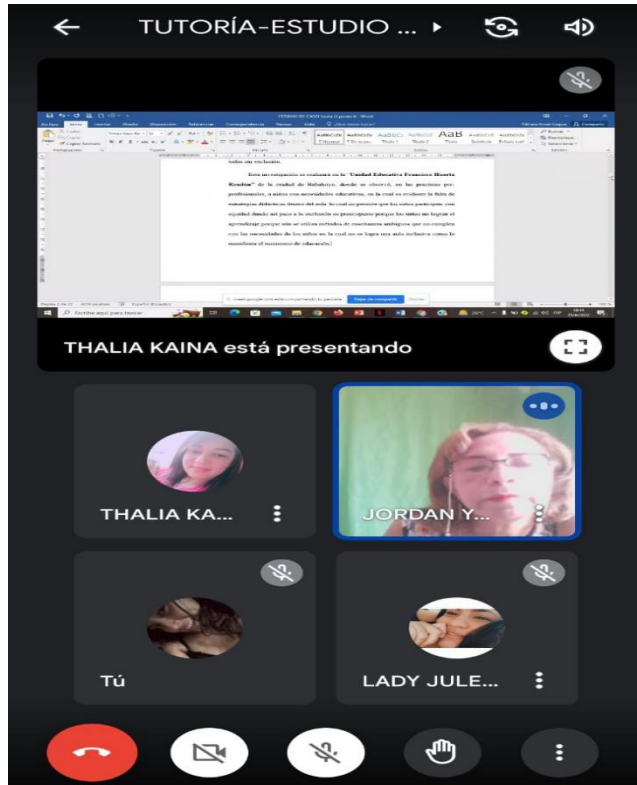
**Imagen4:** evidencia de la solicitud presentada a la Dra. Sonia Puma Rectora de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.



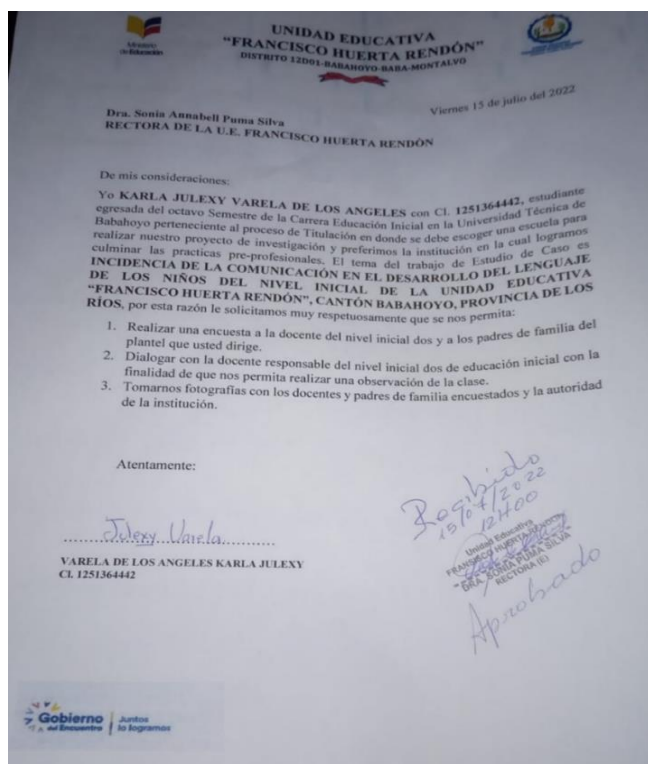


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

**Imagen5:** Captura de una socialización virtual con la Tutora. Master Angela Jordán.



**Imagen6:** Foto de la aprobación a la solicitud presentada a la rectora de la Institución.







# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Incidencia de la comunicación en el desarrollo del lenguaje	Dificultades en la relación de la comunicación que no está por debajo de las expectativas	GENERAL:  Analizar las diferentes teorías de la comunicación y su incidencia en el desarrollo	V.  INDEPENDIENTE  La comunicación	Conocimientos	TIPO DE INVESTIGACION  No experimental  DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN : 356 personas  •Directora(1) Docentes (5)  •Padres de familia (175)
				Habilidades		
				Actitudes		



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



### EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoy	por diferentes situaciones como sus deficiencias en las áreas de lenguaje con las necesidades educativas un niño	del lenguaje oral en los niños del nivel 1 <sup>a</sup> de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos			Exploratorio Explicativo	•Estudiantes (175) MUESTRA:3 7 personas  •Directora (1) •Docente tutora de inicial 1A (1) •Padres de familia de los estudiantes de inicial 1A (35)
---	--	---	--	--	-----------------------------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

o provinci a de Los Ríos		ESPE CÍFICOS:  •Con ocer el nivel de desarrollo lingüístico para incrementar el vocabulario en los niños de educación inicial nivel	V.DEPENDIEN TE  Desarrollo de lenguaje	Participación		MUESTREO:  Muestreo por conveniencia Se eligió a 37 que perteneían al entorno próximo al investigador, es decir padres de familia, docente y directora del inicial 1A de
				Aprendizaje		
				Cognitiv o		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

		1A en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” del nivel inicial 1A canto Babahoyo provincia de Los Ríos  • Incent				la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  UNIDAD DE ESTUDIO  Niños de 3 a 4 años del nivel inicial 1A de la Unidad Educativa
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

		ivar a participar en juegos creativos, como estrategias para desarrollar su comunicació n de expresión en los niños de educación				“Francisco Huerta Rendón”
--	--	---	--	--	--	---------------------------------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

		nivel inicial 1A en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendon” del nivel inicial 1A canto Babahoyo provincia de Los Ríos				
--	--	--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

		<ul style="list-style-type: none"><li>•Insertar contextos educativos que fortalezcan el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel 1A de educación inicial en la Unidad Educativa “Francisco</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

		Huerta Rendon” cantón Babahoyo provincia de Los Ríos				
--	--	---	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/INSTRUMENTO
----------	--------------------------	-------------	-------------	------------------





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

<p>V.INDEPENDIENTE:</p> <p>La comunicación</p>	<p>Esta es la variable que el investigador mide, manipula o selecciona una forma que se relacionan en un determinado contexto.</p>	<p>Conocimientos que van adquiriendo los niños en la primera infancia</p> <p>Fortalecimiento del desarrollo integral del niño</p> <p>Capacidades innatas para captar el</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Habilidades</p> <p>Actitudes</p>	<p><b>1 ¿La comunicación es importante en la vida fundamental del niño?</b></p> <p><b>2 ¿Mantiene usted la calma cuando el niño no comprende la clase y está fuera de control del niño?</b></p> <p><b>3 ¿Considera que el medio de comunicación entre la institución y usted como madre de familia es claro?</b></p> <p><b>4 ¿Usted practica actividades de lenguaje con el niño para que obtenga un desarrollo?</b></p> <p><b>5¿Dentro de la Unidad Educativa se crean capacidades que debe desarrollar la relación del</b></p>
--	--	---	---	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)

		conocimiento del niño		<b>6¿A su representado le gusta permanecer en la institución educativa?</b> <b>7 ¿La institución brinda apoyo especial para los estudiantes que tienen problema en el desarrollo del lenguaje o que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?</b>
V.DEPENDIENTE: Desarrollo de lenguaje	Esta variable es la que el investigador observa para determinar el efecto de la	Participación en todas las actividades académicas y extracurriculares	Participación	<b>8¿Usted cree que la comunicación en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia?</b> <b>9¿Conoce las etapas del desarrollo de lenguaje del niño?</b> <b>10¿Es importante utilizar juegos para el desarrollo de la comunicación en el niño?</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



	variable independiente, esta es la variable respuesta.	Adaptaciones curriculares  Adquiere conocimientos y capacidades	Aprendizaje  Cognitivo	
--	--	---	------------------------------	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
COMISION  
TITULACION-UNIDAD INTEGRADORA CURRICULAR



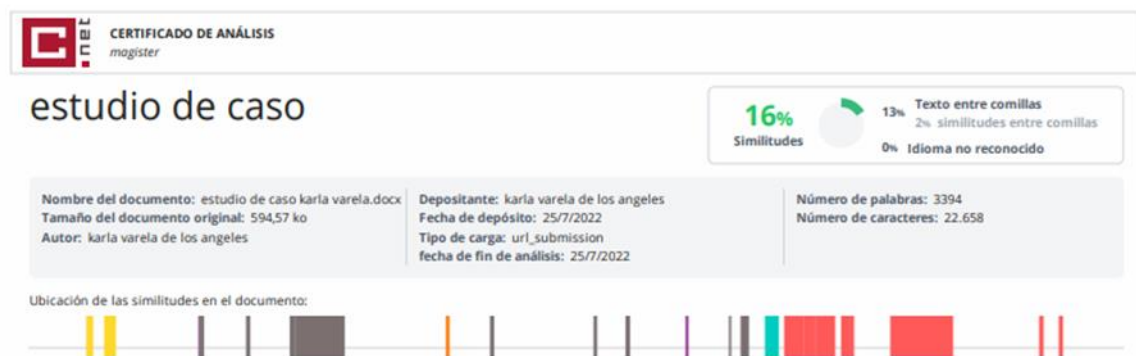
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN  
EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Babahoyo, 25/07/2022

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr.(tas):  
**KARLA JULEXY VARELA DE LOS ANGELES**, cuyo tema es: **INCIDENCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS NIVEL INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **16%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 20% de



similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**

---

**MSc. ANGELA JORDAN YEPEZ**  
**DOCENTE DE LA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**