



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXÁMEN COMPLEXIVO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**PROBLEMA:**

AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL DOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA  
LOS RÍOS

**AUTORA:**

VÁSCONEZ ANDRADE LADY JULETSY

**TUTORA:**

MSc. JORDÁN YÉPEZ ANGELA ELIZABETH

**BABAHOYO – 2022**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**DEDICATORIA**

Este trabajo dedico a Dios por concederme sus bendiciones y guiarme siempre por el camino del bien.

A mis padres que siempre me brindaron su apoyo moral e incondicional para que continuara con mis estudios y alcanzara esta meta tan anhelada en mi vida ya que ellos han estado en los momentos buenos y malos, gracias por darme la vida y confiar en mi capacidad de alcanzar mis objetivos planteados a lo largo de mi vida.

A mis hermanos ya que ellos me motivan a seguir adelante dándome fuerzas para alcanzar mi meta propuesta.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida y por iluminar mi camino bendiciéndome en cada paso que doy. A mis padres por confiar en mis capacidades y apoyarme en todo lo que necesitaba cuando más lo requería.

A mis hermanos, que de una u otra manera son la razón por la cual me vi en este punto de mi vida, a puertas del título profesional tan anhelado.

Finalmente, pero no menos importante, a mis profesores, que marcaron con sus enseñanzas el futuro de todos nosotros.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**ÍNDICE DE CONTENIDOS**

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>3</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>6</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>7</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>8</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>11</b>
<b>OBJETIVOS DE ESTUDIO</b> .....	<b>12</b>
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>12</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	<b>12</b>
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>14</b>
<i>Ambientes de Aprendizajes en la Educación Inicial</i> .....	<b>14</b>
<i>Ambiente de aprendizaje Integral</i> .....	<b>15</b>
<i>Desarrollo integral</i> .....	<b>16</b>
<b>MARCO METODOLOGICO</b> .....	<b>17</b>
<i>Diseño de investigación</i> .....	<b>17</b>
<i>Tabla 1. Población y Muestra</i> .....	<b>18</b>
<i>Resultados</i> .....	<b>18</b>
<b>Pregunta N° 1. ¿Utiliza diferentes espacios lúdicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?</b> .....	<b>19</b>
<i>Análisis</i> .....	<b>19</b>
<b>Pregunta N° 2 ¿Logra usted la interacción de los niños al momento de aplicar la metodología juego- trabajo?</b> .....	<b>20</b>
<i>Análisis</i> .....	<b>20</b>
<b>Pregunta N° 3 ¿Coloca en cada rincón un distintivo para que los niños puedan usar e identificar el rincón en que se encuentran?</b> .....	<b>21</b>
<i>Análisis</i> .....	<b>21</b>
<b>Pregunta N° 4 ¿Construye espacios físicos debidamente organizados proporcionando elementos significativos para el trabajo, fomentando el hábito de orden al ubicar los materiales en el lugar correspondiente?</b> .....	<b>22</b>
<i>Análisis</i> .....	<b>22</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



<i>Pregunta N° 5 ¿Trabaja diferentes contenidos sociales –cognitivos para transformar el pensamiento y sus procesos de aprendizajes? .....</i>	<i>23</i>
<i>Análisis .....</i>	<i>23</i>
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>24</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>RECOMENDACIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>27</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>28</b>
<i>Anexo N° 1 .....</i>	<i>28</i>
<i>Formato de encuesta dirigida a docentes y padres de familia .....</i>	<i>28</i>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **RESUMEN**

En esta parte del trabajo se realizó con base a la investigación relacionada con los ambientes escolares en base al aprendizaje de niñas y niños. El factor planteado es buscar los factores físicos de los ambientes escolares que favorecen el aprendizaje para los niños y niñas, este trabajo tuvo un enfoque clave en el aprendizaje con distintos elementos físicos y emocionales en el ambiente para los niños y niñas escolares que se desarrollan dentro de las aulas escolares esto se hace referencia a datos muy aprobados por una población de conocimiento y sabiduría para el desempeño en el ambiente escolar en partes del aprendizaje. Este análisis se deriva en la información brindada a los niños con un manejo de capacidad dinámica para un mejor desempeño de los niños y niñas en cualquier ambiente escolar fuera o dentro de una institución valores empleados como respeto, humildad, amistad y sinceridad se es pera que la información brindada sea tanto para los niños y niñas en el desarrollo integral para más conocimiento de una manera rápida y de mayor aprendizaje en el ámbito de educación en valores y sabiduría en los ambientes escolares tiene que ser relacionados con el cuidado y limpieza para una mayor higiene de los niños para evitar cualquier tipo de enfermedades virales se pueden aparecer de un momento a otro para ser más aseados y limpios para promover estabilidad emocional para momentos que se requiere estar muy preparado por que todo ser humano requiere estar en un buen ambiente escolar para que el proceso de aprendizaje sea exitoso.

**Palabras claves:** Ambientes de aprendizaje, desarrollo integral.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **ABSTRACT**

This part of the work was carried out based on research related to school environments based on the learning of girls and boys. The factor raised is to look for the physical factors of school environments that favor children's learning, this work had a key focus on learning with different physical and emotional elements in the environment for school children who develop within school classrooms. this refers to data highly approved by a population of knowledge and wisdom for performance in the school environment in parts of learning. This analysis is derived from the information that is provided to children with a dynamic management capacity for a better performance of boys and girls in any school setting outside or within an institution, it is expected that the information be used values such as respect , humility, friendship and sincerity. provided is for both boys and girls in comprehensive development for greater knowledge quickly and for greater learning in the field of education in values and wisdom in school environments has to be related to care and cleanliness for better child hygiene to avoid any type of viral illnesses that may appear from one moment to another to be neater and cleaner to promote emotional stability for moments that require being very prepared because every human being needs to be in a good school environment so that the learning process is successful.

**Keywords:** Learning environments, comprehensive development.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**A nivel Internacional.** Desde una perspectiva internacional la UNICEF establece que “La educación es un derecho humano”. Para que este derecho se haga realidad, todos los niños, niñas necesitan un lugar seguro donde jugar y aprender. En todo el mundo hay crisis, emergencias y violencia que amenazan este derecho y la seguridad de los estudiantes, los docentes y el personal escolar. En América Latina y el Caribe, la violencia en las escuelas y sus alrededores perjudica la educación de millones de niños y niñas y amenaza su seguridad inmediata y su capacidad de construir una vida productiva y hacer contribuciones a estos fenómenos; en la búsqueda de soluciones al problema de la violencia, es esencial entender el ambiente de aprendizaje como un entorno cognitivo, social y emocional integrado.

Por ende, optar por un aprendizaje relacionado a la resolución de conflictos pacíficos, donde el niño vea el compromiso para participar, velar y colaborar por su comunidad educativa. Así mismo, fomentar la comunicación y la sana convivencia que tanto se busca con la aplicación de los diferentes ambientes de aprendizaje basado en comunicación, colaboración y solución de problemas, además se valore ese medio educativo donde le permite una exploración e integración significativa, logrando una educación de alta calidad que hace parte vital en la existencia de los derechos y deberes del alumno, encaminado a que el alumno resuelva problemas tanto en el aspecto académico como en su día a día.

**A nivel nacional.** En este ámbito se ubican disposiciones por parte del Ministerio de Educación del Ecuador, a partir de las cuales se establece que dentro del escenario social comunitario, la gestión del docente Orientador estará dirigida principalmente a favorecer la convivencia institucional, desarrollando procesos de orientación a partir del trabajo personalizado con el estudiante y su familia, de emplear métodos para la resolución de conflictos de manera pacífica en el ámbito escolar, promoviendo la sana convivencia basada en tolerancia, respeto y diversidad, y de proyección a la comunidad, poniendo a su disposición un conjunto de servicios y experiencias que contribuyan a su bienestar”.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



Con los diferentes ambientes de aprendizaje y las estrategias didácticas innovadoras planificadas en cada sesión de clase; los niños del nivel inicial dos, tendrán una formación integral tanto individual como grupal respondiendo a un trabajo por medio de experiencias entre pares; al mismo tiempo adecuándose a escenarios diversos en la institución como: ámbitos de reflexión, la sana convivencia, y al mismo tiempo dando un lugar muy importante a la resolución pacífica de conflictos y las relaciones socio-afectivas, de esta manera transformar los procesos pedagógicos como alternativa en solución de problemas, con el fin de construir seres independientes, autónomos y competitivos para la vida.

**A nivel local**, en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, ubicado en el cantón Babahoyo, presentan que los niños/as que desean desarrollar más sus destrezas y habilidades, pero que no cuentan con los ambientes de aprendizaje adecuado.

La dinámica de las relaciones personales durante el transcurso de la vida escolar suele conllevar aspectos que marcan la buena convivencia o dificultades en ella. En este sentido resulta importante abordar aquellos aspectos en que los niños requieren más atención.

Por lo tanto, los instrumentos aplicados para delimitar la problemática se consiguió con la encuesta inicial y final, con el cual se proporcionó los resultados positivos; con el fin de mejorar conductas conflictivas en algunos alumnos que venían perjudicando la convivencia del grupo, pues mediante la implementación de estrategias didácticas integradoras (juegos colaborativos) se logrará obtener ambientes adecuados donde el estudiante disfrute cada momento; es muy importante la comunicación y colaboración entre el grupo, por otra parte las experiencias serán óptimas ya que mejorará de forma notable las relaciones interpersonales.

De igual manera con la encuesta inicial y la encuesta final se determinarán las causas de los conflictos en el aula de clases utilizando aprendizajes enfocados en la solución de problemas, colaboración, comunicación, tolerancia, etc., que experimentarán los estudiantes de inicial en cada sesión.

Dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se encuentra integrado el manual de convivencia con el que se pretende afianzar los valores y principios de los estudiantes de su



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



comunidad o sector, tal y como se plantea de espacios abiertos a la construcción y fortalecimiento de valores. Con este escenario se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera los ambientes de aprendizaje favorecen el desarrollo integral de niños del subnivel inicial dos?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **JUSTIFICACIÓN**

El estudio de caso se realizará debido que la mayoría de los centros de educación inicial no existen ambientes de aprendizaje debidamente dotados de los materiales necesarios para que las acciones del quehacer educativo se desarrollen de manera óptima. Los ambientes de aprendizaje mal organizados afectan el proceso de enseñanza aprendizaje porque no contribuyen al sano desarrollo de los niños que deben tener la oportunidad de vivir situaciones de aprendizaje donde desarrollen todas las capacidades, destrezas y actitudes en todas las áreas del desarrollo cognitivo, afectivo- social, psicomotor, lo cual conlleva a su desarrollo integral.

Cada ambiente debe estar bien organizado para que los niños y niñas fomenten la interacción puesto que los niños no aprenden solos ante todo a comunicarse, compartir y estar juntos a sus pares, ya sean estos de su misma edad o no y estos ambientes deben facilitar esta interacción porque el aula es un espacio para aprender, pero no el único, los patios de juego, el parque de la comunidad son espacios donde también se aprende. Estos escenarios de aprendizaje les impulsan a desarrollar sus capacidades, a explorar sus intereses, a interactuar con los demás y a aprender de forma activa y significativa.

Acertada la aportación de Jean Piaget porque “permitió que los docentes conozcan el momento y el tipo de habilidad intelectual que cada estudiante puede desarrollar según el estadio o fase cognitiva en la que se encuentra”

Por lo tanto este estudio facilitará a los maestros y alumnos en la apropiación de los conocimientos según correspondan; para que aplica correctamente las estrategias, métodos y técnicas que ayudarán al aprendizaje de los niños más aún si es por interés propio ya que este está en una etapa en la cual asimila conocimientos, los procesa de forma rápida y que mejor si los órganos de los sentidos están correctamente motivados mediante la presentación de espacios y materiales innovadores de acuerdo a los intereses y a la edad de los niños y niñas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**OBJETIVOS DE ESTUDIO**

**OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de los Ambientes de aprendizajes, como oportunidad para el desarrollo integral de los educandos del subnivel Inicial dos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Analizar las diferentes teorías de ambientes de aprendizaje como medio para impulsar el desarrollo integral de los educandos.

Valorar el nivel de formación integral en los niños y niñas.

Identificar los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Investigar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

El estudio de caso con el tema: Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños del subnivel inicial dos en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se basa en la **Línea de investigación UTB: Educación y desarrollo social**, puesto que los ambientes de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, las mismas que se lograrán con las actividades y aprendizaje dentro de las aulas.

**Línea de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos, que tiene relación con los ambientes de aprendizaje en las aulas educativas

**Línea de investigación de la FCJSE:** Talento Humano, educación y docencia. Está vinculada a la interacción que se genera entre el docente y los alumnos, puesto que el docente juega el rol de mediador o facilitador del aprendizaje.

**Sub-líneas de investigación de diversidad e inclusión:** Ambientes de Aprendizaje para el desarrollo integral. Se relaciona porque la educación inicial se encuentra íntimamente ligada al uso y diseño de los ambientes de aprendizajes.

**Delimitación temporal:** Este estudio se realizó desde Mayo – Julio correspondiente al periodo lectivo 2022-2023

**Delimitación Espacial:** El impacto de la investigación se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

**Delimitación demográfica:** Está compuesta por la directora, padres de familias, docentes y estudiantes de Educación Inicial del subnivel dos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **MARCO CONCEPTUAL**

En esta investigación los ambientes de aprendizaje deben estar relacionados con los principios pedagógicos que el círculo exige ya que los niños son los autores directos del aprendizaje porque aprenden a ser sujetos autónomos, a socializarse con los demás y a desenvolverse en el medio que vive; estos ambientes de aprendizaje con rincones bien organizados hacen que los niños sean capaces de indagar, explorar experimentar y hacer hipótesis, potenciando un pensamiento lógico que permita desarrollar la capacidad intuitiva y creativa, para que de esta manera, construyan su conocimiento a partir de sus experiencias y vivencias.

### **Ambientes de Aprendizajes en la Educación Inicial**

1. Los ambientes de aprendizajes repercuten de manera significativa en el proceso de educación Inicial, porque faculta a los niños y niñas el desarrollo de destrezas y habilidades de forma significativa.
2. La Educación Inicial se encuentra íntimamente ligada al uso y diseño de los ambientes de aprendizajes.
3. Que los docentes del Sistema de Educación Inicial no consideran útiles el diseño de ambientes de aprendizaje en los hogares.
4. Las familias no trabajan en el entorno del hogar mediante el establecimiento de espacios físico como rincones lúdicos de aprendizaje. La utilización de ambientes de aprendizajes dentro del sistema de educación inicial y en todo nivel educativo es de gran importancia, porque estimula a los estudiantes despertado el interés en el proceso de enseñanza, lo cual faculta la potenciación de las destrezas y habilidades. Pero los docentes de muchas instituciones educativas no hacen uso de ellos en las planificaciones de clases.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



### **Ambiente de aprendizaje Integral**

Uno de los elementos centrales es atender a la diversidad de los aprendizajes de los alumnos para generar ambientes inclusivos. Los aprendizajes son diferentes en los niños y niñas del nivel inicial.

El ambiente integral comprende en entender que en un salón de clases existen diferentes y varias maneras de aprendizaje dependiendo el tipo de estudiantes que tenga, esto hace valioso que haya un ambiente de participación para que cada uno demuestre en su máximo esplendor lo que ha logrado captar de la clase impartida.

El docente debe estar totalmente dotado de varias formas de enseñanzas para saber llegar a cada uno de ellos de forma significativa, más que todo ser un guía sabio, que pueda tener empatía con cada niño y niña para lograr una relación afectiva que se desarrolle con confianza, donde se eliminen los temores y se siembre el hábito de la participación en clases.

(Sánchez Fernández, 2022) ” Los rincones permiten a los niños el impulso de nuevas prácticas para el desarrollo de su autonomía, éstos deben estar bien definidos apropiado para cada subnivel, siendo las actividades netamente lúdicas para la construcción de su propio aprendizaje”.

El desarrollo integral es un relacionamiento social que permite fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo estas condiciones más favorables para el desarrollar su vida.

La importancia que tiene el desarrollo integral de la primera infancia en la vida del ser humano, en las primeras edades condiciona los alcances de las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, entre otros, a lo largo del ciclo de vida. La ciencia nos dice que el periodo de la infancia temprana es un tiempo tanto de gran oportunidad como de considerable riesgo, y su influencia puede extenderse a lo largo de una vida.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**Desarrollo integral**

Es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y las diferentes entidades del Estado. Entendido así el Desarrollo Infantil, a cualquier modelo de atención que debe ir más allá del reconocimiento y atención de las necesidades básicas de salud, nutrición y protección. Debe considerar y responder de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida de los infantes, en cuanto a su desarrollo sensorial motor, cognitivo, afectivo-emocional y social.

Se alcanzarán aprendizajes significativos, si un centro de Educación Inicial está debidamente dotado de infraestructura adecuada, materiales actualizados y docentes debidamente preparados y capacitados con el único objetivo de alcanzar un desarrollo integral eficaz de niños y niñas menores de 5 años; promoviendo una jornada educativa para su bienestar, mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

(Valdivieso García, 2020) “El desarrollo integral del Ser en la educación es poder lograr en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como en los adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida. Eso involucra no solamente aprender las materias intelectuales, sino también desarrollar el lado físico, emocional y espiritual. Y en cuanto las materias intelectuales, que sean de verdad cognitivas. Poder investigar, descubrir y encontrar uno mismo”

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **MARCO METODOLOGICO**

La presente investigación del tema “Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños del subnivel inicial dos en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón” estará sustentada en un diseño de investigación descriptiva no experimental la cual permitirá describir la importancia del estudio.

**El método cualitativo** “Es un proceso fundamental con que cuenta el investigador para comprender la realidad presente en el contexto, por lo tanto, este paradigma extrae la esencia de las experiencias de las personas y expone los aspectos más arraigados” (Guzmán, 2021)

### **Diseño de investigación**

**Investigación descriptiva** “Se encarga de puntualizar las características de la población que se está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación” (Horta, 2021).

**Investigación no experimental** “Es el tipo de investigación que carece de una variable independiente. En cambio, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para obtener información” (Arias Gonzáles, 2021).

**Cuestionario–Encuesta** “Consiste en obtener datos directamente de los sujetos de estudio a fin de conseguir sus opiniones o sugerencias” (Sordo, 2021).

**Instrumentos:** Se realiza las respectivas preguntas para los encuestados los cuales serán los docentes y los padres de familia del sub nivel inicial 2 de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”

**Población:** “Se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios” (Lugo, 2018).

**Muestra:** “Es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio” (Lugo, 2018).



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**Tabla 1. Población y Muestra**

<b>Población</b>		<b>Muestra</b>	
Director	1	Director	1
Profesores	5	Profesores	1
Estudiantes	162	Estudiantes	35
Padres de familia	162	Padres de familia	35
<b>Total</b>	<b>330</b>	<b>Total</b>	<b>72</b>

**Fuente:** Propia **Autora:** Lady Vasconez

**Resultados**

Cuestionario dirigido a docentes y padres de familia de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”



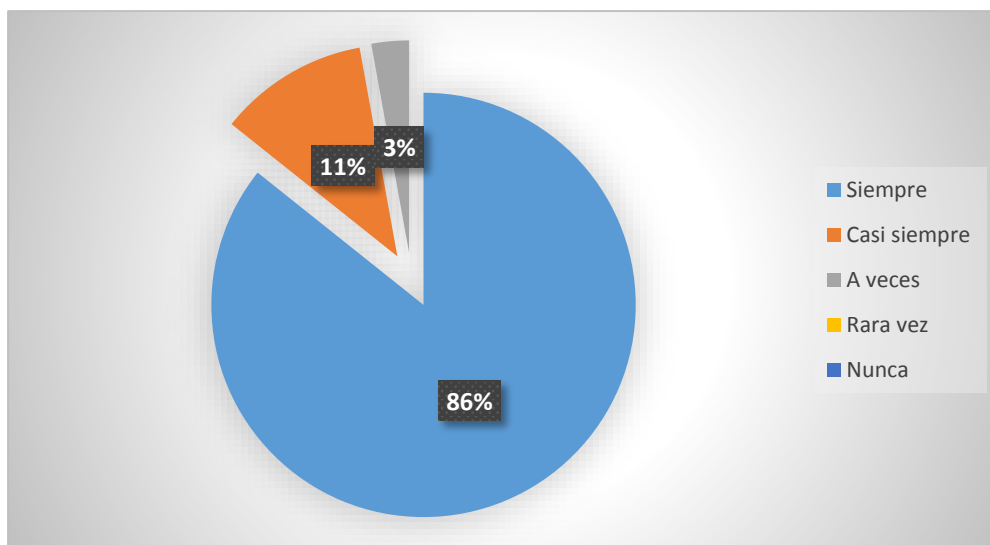
### Pregunta N° 1. ¿Utiliza diferentes espacios lúdicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Siempre	30	86%
Casi siempre	4	11%
A veces	1	3%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Lady Vasconez

Figura N° 1 Espacios Lúdicos



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Lady Vasconez

#### Análisis

De esta encuesta realizada a los padres de familia el 86% Siempre utilizan los diferentes espacios lúdicos, el 11% Casi siempre y el otro 3% A veces.



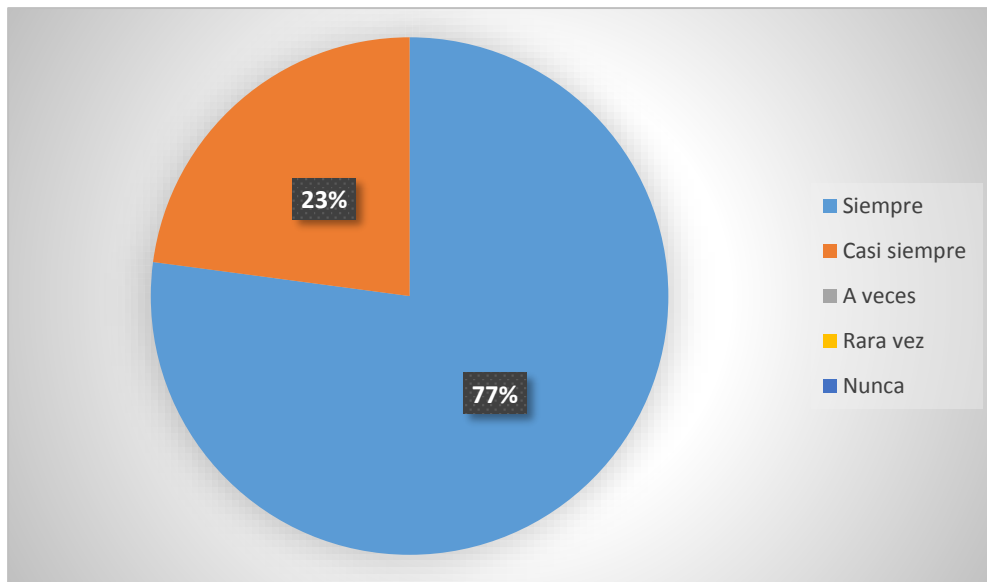
### Pregunta N° 2 ¿Logra usted la interacción de los niños al momento de aplicar la metodología juego- trabajo?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Siempre	27	77%
Casi siempre	8	23%
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Lady Vasconez

Figura N° 2 Aplicar la metodología juego- trabajo



Fuente: padres de familia

de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Lady Vasconez

#### Análisis

De esta encuesta realizada por los padres de familia el 77% Siempre interactúan con los niños al momento de aplicar la metodología juego-trabajo, 23% Casi siempre.



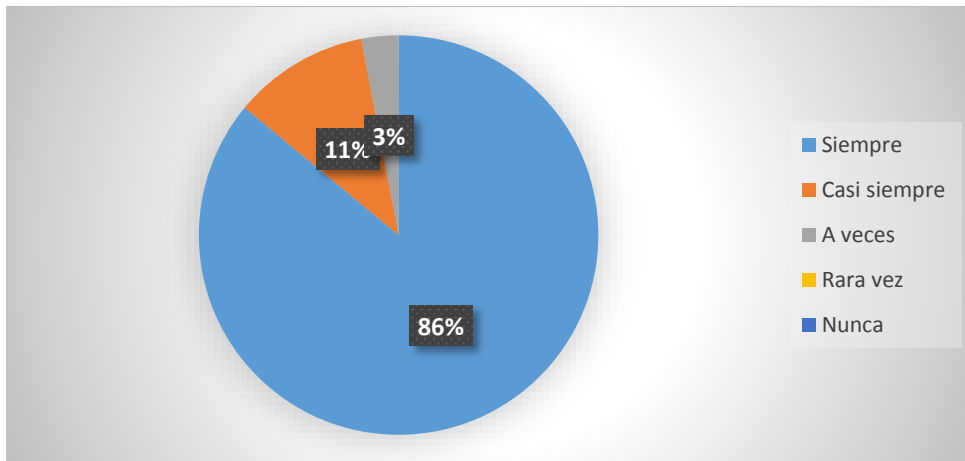
**Pregunta N° 3 ¿Coloca en cada rincón un distintivo para que los niños puedan usar e identificar el rincón en que se encuentran?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Siempre	25	86%
Casi siempre	9	11%
A veces	1	3%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	35	100%

**Fuente:** padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Autor:** Lady Vasconez

**Figura N° 3** Coloca en cada rincón un distintivo para identificar



**Fuente:** padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Autor:** Lady Vasconez

**Análisis**

De esta encuesta realizada a los padres de familia el 86% Siempre Colocan en cada rincón un distintivo para que los niños puedan usar e identificar el rincón en que se encuentran, el 11% Casi siempre y el otro 3% A veces.



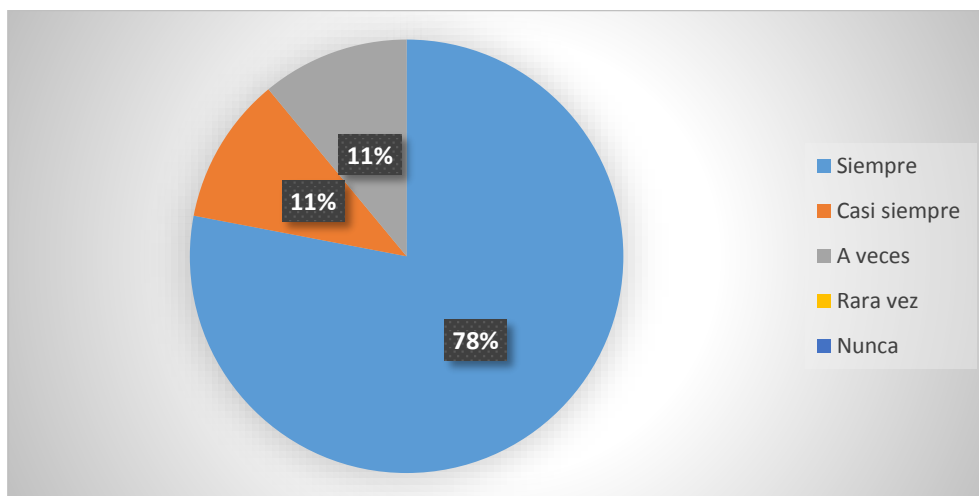
**Pregunta N° 4 ¿Construye espacios físicos debidamente organizados proporcionando elementos significativos para el trabajo, fomentando el hábito de orden al ubicar los materiales en el lugar correspondiente?**

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Siempre	27	78%
Casi siempre	4	11%
A veces	4	12%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	35	100%

**Fuente:** padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Autor:** Lady Vasconez

**Figura N° 4** Espacios físicos debidamente organizados



**Fuente:** padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

**Autor:** Lady Vasconez

**Análisis**

De esta encuesta a los padres de familia el 78% Siempre fomentan el hábito de orden al ubicar los materiales en el lugar correspondiente, el 11% Casi siempre y el otro 11% A veces.



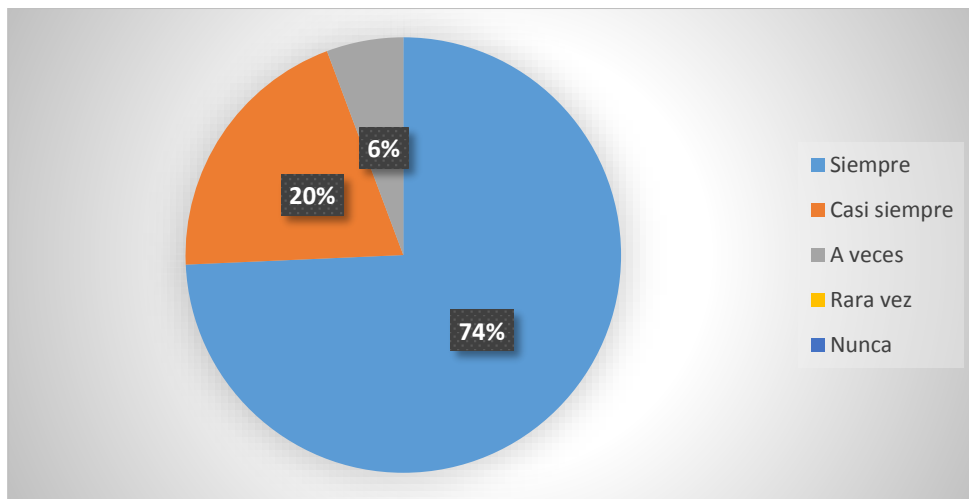
### Pregunta N° 5 ¿Trabaja diferentes contenidos sociales –cognitivos para transformar el pensamiento y sus procesos de aprendizajes?

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Siempre	26	74%
Casi siempre	7	20%
A veces	2	6%
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	35	100%

Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Lady Vasconez

Figura N° 5 Contenidos que transformar el pensamiento y su proceso de aprendizaje.



Fuente: padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Autor: Lady Vasconez

#### Análisis

De esta encuesta a los padres de familia el 74% Siempre transformar el pensamiento y su proceso de aprendizaje, el 20% Casi siempre y el otro 6% A veces.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Según los resultados reflejan en los ambientes de aprendizaje en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, Es muy necesaria la influencia en el desarrollo integral de los niños del subnivel inicial dos, ya que sin la correcta utilización no se logrará el desarrollo integral óptimo de los niños y niñas.

Los ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral se encuentran mal organizados pueden causar dificultades en el desarrollo cognitivo, físico y motriz en los niños. Por ello los docentes deben ejecutar con los niños movimientos y desplazamientos combinados que sirven para lograr el manejo de las nociones básicas para la orientación de espacio y del tiempo.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## CONCLUSIÓN

Como conclusión los ambientes de aprendizaje en el aula son muy importantes ya que deben ser atendidos para lograr el desarrollo integral de los niños de educación inicial ya que se ha visto afectado debido a la mala utilización de los recursos que se encuentran en los diferentes ambientes de aprendizaje por desconocimiento, por falta de capacitación y porque no aplican la metodología adecuada. Es por esto que el desarrollo depende de la calidad de las condiciones sociales, económicas y culturales en que nacen, crecen y viven los niño/as, de las oportunidades que el entorno y la sociedad les ofrece.

La falta de capacitación impide que los espacios de aprendizaje sean utilizados adecuadamente por el docente, ya que no tiene mayor conocimiento del arte y juego como principal metodología de trabajo, de la correcta organización de los ambientes reaprendizaje y del conocimiento de los ámbitos con sus respectivas destrezas a alcanzar en estos espacios de aprendizaje.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## **RECOMENDACIÓN**

- Utilizar, organizar y distribuir correctamente los ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula para impulsar en los niños a desarrollar sus capacidades, a explorar sus intereses a interactuar con los demás y a aprender en forma activa y significativa.
- Atender al desarrollo integral de los niños/as considerando y respondiendo de manera primordial a las características y necesidades de esta etapa de la vida.
  - Capacitar a los docentes en nuevas estrategias y método como recurso para el buen manejo de los ambientes de aprendizaje ya que estos permiten que los niños/as se apropien de nuevos conocimientos, contenidos experiencias y nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación, respetando sus características de desarrollo evolutivo.
- Garantizar el enfoque de integralidad en los niños/as promoviendo oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto o interacciones positivas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



## REFERENCIAS

Arias Gonzáles, J. L. (Junio de 2021). *Enfoques Consulting EIRL*. Obtenido de Enfoques

Consulting EIRL.: <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Guzmán, V. (31 de Diciembre de 2021). *Revista De Empresa Y Gobierno*. Obtenido de Revista

De Empresa Y Gobierno: <https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>

Horta, A. J. (23 de Febrero de 2021). *Seres y Saberes*. Obtenido de Seres y Saberes:

<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2781>

Lugo, Z. (2018). *diferenciador*. Obtenido de diferenciador:

[https://www.diferenciador.com/poblacion-y-](https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio)

[muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio.](https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio)

Sánchez Fernández, I. (2022). *Repositorio digital*. Obtenido de Repositorio digital :

<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31897>

Sordo, A. I. (02 de Diciembre de 2021). *HubSpot*. Obtenido de HubSpot:

[https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos#:~:text=2.-](https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos#:~:text=2.-,Cuestionarios%20o%20encuestas,los%20objetivos%20de%20tu%20investigaci%C3%B3n)

[,Cuestionarios%20o%20encuestas,los%20objetivos%20de%20tu%20investigaci%C3%B3n.](https://blog.hubspot.es/marketing/recoleccion-de-datos#:~:text=2.-,Cuestionarios%20o%20encuestas,los%20objetivos%20de%20tu%20investigaci%C3%B3n)

Valdivieso García, J. D. (2020). *Sede Ecuador*. Obtenido de Sede Ecuador:

<http://hdl.handle.net/10644/2367>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



**ANEXOS**

**Anexo N° 1**

**Formato de encuesta dirigida a docentes y padres de familia**

**Tema:** Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños del subnivel inicial dos en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
1.- ¿Utiliza diferentes espacios lúdicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?					
2.- ¿Logra usted la interacción de los niños al momento de aplicar la metodología juego- trabajo?					
3.- ¿Coloca en cada rincón un distintivo para que los niños puedan usar e identificar el rincón en que se encuentran?					
4.- ¿Construye espacios físicos debidamente organizados proporcionando elementos significativos para el trabajo, fomentando el hábito de orden al ubicar los materiales en el lugar correspondiente?					



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



5.- ¿Trabaja diferentes contenidos sociales –cognitivos para transformar el pensamiento y sus procesos de aprendizajes?					
6.- ¿El área cognitiva favorece a la adquisición de conocimientos mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje y la experiencia?					
7.- ¿Considera usted que desarrollo integral es la interacción entre las diferentes disciplinas orientadas a un bien común que apunta al desarrollo de la persona como tal?					
8.- ¿Utiliza los rincones como un recurso para lograr el desarrollo afectivo, cognitivo y motriz de los niños /as?					
9.- ¿Conoce los factores que intervienen en el proceso cognitivo como parte del desarrollo intelectual y de la experiencia?					
10.- ¿Considera usted que la capacidad que se tiene de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias adquiridas ayudan a la solución de problemas?					

**Autora:** Lady Juletsy Vasconez Andrade



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



*Anexo N° 2*

Matriz de variables de estudio de caso



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM/INSTRUMENTO</b>
<b>AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	Ambientes de aprendizaje. Son espacios internos y externos en los cuales se tiene distribuido cada uno de los materiales didácticos en los diferentes ambientes de acuerdo a las diferentes dimensiones de relación del ser humano, teniendo como base las dimensiones física funcional temporal y racional.	Estrategias didácticos en los ambientes de aprendizajes	Aprendizaje  Rincones de aprendizaje	Investigación de campo  Observación directa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



<b>DESARROLLO INTEGRAL</b>	Es un proceso del ser humano, un conjunto de transformaciones del educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento de la personalidad en formación logrando el desarrollo en las áreas: de lenguaje, socio-afectiva, cognitiva, y motriz.	Adaptaciones curriculares  Aplicar el desarrollo integral	Inclusión  Aprendizaje	Investigación de campo  Observación directa
----------------------------	--	---	------------------------------	---





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



*Anexo N° 3*

Matriz de consistencia estudio de caso

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES DIMENSIONES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños del subnivel inicial dos en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos	Determinar la incidencia de los Ambientes de aprendizajes, como oportunidad para el desarrollo integral de los educando del subnivel Inicial dos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	<b>GENERAL:</b> Determinar la incidencia de los Ambientes de aprendizajes, como oportunidad para el desarrollo integral de los educando del subnivel Inicial dos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	INDEPENDIENTE  Ambientes de aprendizaje	Espacios Internos	<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>  Descriptiva No experimental	<b>POBLACIÓN</b>  Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”  <b>MUESTRA</b> Muestreo por conveniencia
				Espacios Externos		
				Materiales didácticos	<b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptiva	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



	Babahoyo, Provincia de Los Ríos.	<b>ESPECÍFICOS:</b>  Analizar las diferentes teorías de ambientes de aprendizaje como medio para impulsar el desarrollo integral de los educandos.  Valorar el nivel de formación integral en los niños y niñas.  Identificar los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas.  Investigar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre los ambientes de	<b>DEPENDIENTE</b>  Desarrollo integral	Proceso de enseñanza-aprendizaje  Adaptaciones curriculares  Crecimiento y desarrollo	<b>UNIDAD DE ESTUDIO</b>  Niños de 4 a 5 años del nivel inicial dos de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
--	----------------------------------	--	---	---	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



		aprendizaje en el desarrollo integral de los niños y niñas.				
--	--	---	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



*Anexo N° 4*

Evidencia cuando MSc. Sonia Annabell Puma Silba, rectora de la U.E “Francisco Huerta Rendon”, Autoriza ingresa a la institucion para realizar encuestas a los padres de familia, estudiantes y docentes como tambien tomar fotos dentro de la institucion.

*Imagen N° 1: Directivos*







**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



*Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”*

*Imagen N° 2: Firma de la autorizacion para ingresar a la Institucion*

 **UNIDAD EDUCATIVA**  
**“FRANCISCO HUERTA RENDÓN”**  
DISTRITO 12D01-BABAHOYO-BABA-MONTALVO 

Jueves 21 de julio del 2022

MSc. Sonia Annabell Puma Silva  
RECTORA DE LA U.E. FRANCISCO HUERTA RENDÓN


De mis consideraciones:


Yo, **LADY JULETSY VASCONEZ ANDRADE** con CI. **1207303346**, estudiante egresada del octavo semestre de la carrera Educación Inicial (Rediseñada) en la Universidad Técnica de Babahoyo, perteneciente al proceso de titulación modalidad Examen complejo- Estudio de Caso, en donde se debe elegir una escuela para realizar la investigación, motivo por el cual preferí la institución en la cual logré culminar con éxito las practicas pre-profesionales.

El tema de mi estudio de casos es **AMBIENTE DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL DOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN” CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**, por esta razón le solicito muy respetuosamente que se me permita:

1. Realizar una encuesta a la docente del sub nivel inicial dos y a los padres de familia del indicado paralelo.
2. Tomarnos fotografías con los docentes y padres de familia encuestados y la autoridad de la institución.

Atentamente,

  
.....  
LADY JULETSY VASCONEZ ANDRADE  
CI. 1207303346

*Aprobado*  
*21/07/2022*  
*10H00*  
  
Unidad Educativa  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN  
- DRA. SONIA PUMA SILVA  
RECTORA (E)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



*Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”*

*Anexo N° 5*

Evidencia de la elevación y recopilación de información de escuelas dirigidas a padres de familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



*Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”*

*Anexo N° 6*



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



Evidencia de la elevación y recopilación de información de escuestas dirigidas a los docentes.

*Imagen: Docente de Educación Inicial N° 2*



*Fuente: Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”*





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL (REDISEÑADA)**



*Anexo N° 7*

Evidencias de cuando nuestra tutora MSc. Angela Elizabeth Jordán Yépez nos brinda tutoría para la realización del estudio de caso.

*Imagen: Tutorías*

