



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE

GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADO/A EN COMUNICACIÓN SOCIAL

TEMA:

ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE

LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE

COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO, AÑO 2022.

AUTOR:

NURYS JESSENIA LOPEZ LITARDO.

TUTOR:

LCDA. TRIANA PALMA MELBA LILIAN, MSC.

QUEVEDO – ECUADOR 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este proyecto es realizado con esfuerzo y dedicación, lo dedico a Dios quien es el que me ha brindado salud, fuerzas y sobre todo entendiendo para poder realizarlo aun en los momentos más difíciles; A mi esposo Ronny Grismaldo Sornoza Pazmiño por el apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional, ya sea en lo económico como en lo moral y sobre todo por haber confiado en que iba a lograr mis propósitos; A mi padre miguel Jaime lopez Chávez, por estar siempre a mi lado dándome fuerzas, aconsejando e inculcando valores y principios justos para motivarme a ser una gran mujer; A mi hijo Andy Sebastián Sornoza Lopez quien ha sido mi más grande motivación para esforzarme cada día y no dejarme derrumbar fácilmente; A mi hermano quien me ha brindado su apoyo moral en todo momento, a todos y cada uno de ellos quienes han sido parte de este largo camino les dedico este trabajo con mucho amor y esmero.

Nurys Jessenia lopez Litardo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN SOCIAL

PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me brindó sabiduría e inteligencia a lo largo de mi investigación del estudio de caso, nunca hubiera tenido éxito sin su ayuda.

Agradezco de manera infinita a mi esposo, hijo y mi padre por haber estado conmigo en los momentos bueno y malos, pues forman una parte fundamental en mi vida, porque gracias al apoyo que me han brindado diariamente pude formarme como una buena persona tanto en el ámbito personal como profesional. A la Universidad Técnica de Babahoyo, por abrirme sus puertas y poder adquirir los conocimientos brindados a lo largo de estos años; A la Lcda. Triana Palma Melba Lilian, Msc., quien ha sido mi tutora y mediante su responsabilidad y conocimiento ha sabido guiarme en el proceso de este caso de estudio; A todos los docentes de la Universidad Técnica De Babahoyo Extensión Quevedo de la carrera de comunicación social, por las enseñanzas transmitidas en las aulas durante los años de estudio, con lo cual me permitirá avanzar en mi vida profesional.

Nurys Jessenia lopez Litardo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

NURYS JESSENIA LÓPEZ LITARDO, portadora de la cédula de ciudadanía 1206824979, en calidad de autora del Documento Probatorio (dimensión escrita) del Examen Complexivo de Grado, Previo a la Obtención del Título de Licenciada en COMUNICACIÓN SOCIAL, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO, AÑO 2022.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

NURYS JESSENIA LÓPEZ LITARDO
CI. 1206824979





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL
DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA
A LA SUSTENTACIÓN.**

Quevedo, 4 de agosto, 2022

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con Oficio Cir. 035-UIC-FCJSE-2022, con fecha 8 de junio del 2022, mediante RESOLUCIÓN POR CONSULTA H.C.D – FAC.CJ.S.E.- 001 -2022; certifico que la Srta. NURYS JESSENIA LÓPEZ LITARDO, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

**ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE
COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO, AÑO 2022.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. TRIANA PALMA MELBA LILIAN MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



RESUMEN

La ética profesional es de vital importancia para el desarrollo profesional, pues este forma parte del sistema educativo, ya que crea estándares que ayudan a saber qué es aceptable y qué no, por lo tanto, la ética contribuye a crear un entorno propicio tanto para los alumnos como para los docentes.

Determinar la ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, año 2022, depende en gran medida de la formación que la persona tenga dentro de las aulas de clase, por lo que este estudio de caso se enfoca en la necesidad que tiene la comunidad universitaria sobre este tema, llegando a utilizar el instrumento de encuesta, para obtener los resultados del estudio de caso, teniendo como resultado la falta de información sobre contenidos éticos, puesto que no se brinda capacitaciones u talleres dentro de la institución, para que así los alumnos puedan defenderse en un medio laboral.

Palabras claves:

Ética profesional, formación integral, comunicación social.

SUMMARY

Professional ethics is of vital importance for professional development, since it is part of the educational system, as it creates standards that help to know what is acceptable and what is not, therefore, ethics contributes to create an enabling environment for both students and teachers.

Determining professional ethics and its impact on the comprehensive training of students in the eighth semester of the career of social communication of the Technical University of Babahoyo extension Quevedo, year 2022, depends largely on the training that the person has within the classroom, so this case study focuses on the need that the university community has on this issue, getting to use the survey instrument, to obtain the results of the case study, having as a result the lack of information on ethical content, since no training or workshops are provided within the institution, so that students can defend themselves in a working environment.

Key words:

Professional ethics, integral formation, social communication.

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL
PRESENCIAL



Quevedo, 03 de agosto, 2022

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **NURYS JESSENIA LÓPEZ LITARDO**, cuyo tema es: **ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO, AÑO 2022**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de [8%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo considera hasta el 20%, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta el informe del sistema antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

LCDA. TRIANA PALMA MELBA LILIAN MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE



TESINA NURYS

8%
Similitudes

2% Texto entre comillas
1% Similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESINA NURYS LOPEZ
COPLATID.docx
Tamaño del documento original: 4132 kb
Autor: Lopez Litardo

Depositante: undefined Lopez Litardo
Fecha de depósito: 3/8/2022
Tipo de carga: url_submision
Fecha de fin de análisis: 3/8/2022

Número de palabras: 5019
Número de caracteres: 32.201

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	TESIS DAYANNA MENDOZA TUTOR LUIS ARAGINER.docx El lenguaje y su ... <small>webfile</small> El documento proviene de mi biblioteca de referencias. 10 fuentes similares	2%		Palabras similares: 26 (114 palabras)
2	ifopare.pdf.pdf ifopare.pdf.pdf 8 fuentes similares	2%		Palabras similares: 26 (114 palabras)
3	www.revela.org Modelo de formación integral y sus principios orientadores, como ... https://www.revela.org/publicaciones/Modelo-de-formacion-integral-y-sus-principios-orientadores-como-...	1%		Palabras similares: 16 (67 palabras)
4	ifopare.pdf.pdf ifopare.pdf.pdf 8 fuentes similares	1%		Palabras similares: 16 (67 palabras)
5	Documentos de otros usuarios <small>similes</small> El documento proviene de otro grupo 4 fuentes similares	1%		Palabras similares: 16 (67 palabras)

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVO GENERAL	4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
SUSTENTO TEÓRICO	4
ÉTICA PROFESIONAL	4
Principios de la ética profesional	5
Es una rama o extensión de la moral	6
Busca la rectitud moral de cualquier profesión	6
Refleja los objetivos y los valores de cada profesión	7
FORMACIÓN INTEGRAL	7
Principios de la formación profesional integral	8
Características de la formación profesional integral	9
Organización modular	9
Aprendizaje teórico-práctico	9
Utilización de pedagogías innovadoras	9
Comprensión y valoración de lo social y ambiental	10
Diseño en función de competencias	10
Ética y formación profesional	11
Importancia de la ética en la formación profesional	12

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	14
Investigación Bibliográfica	14
Investigación de campo.....	14
Población y Muestra.....	15
RESULTADOS OBTENIDOS	15
Situaciones detectadas	16
Soluciones planteadas	18
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS	24
Anexo 1	24
Anexo 2	25
Anexo 3	26
Anexo 4	27
Anexo 5	28
Anexo 6	29
Anexo 7	32
Anexo 8	33

INTRODUCCIÓN

El propósito de este caso de estudio se efectuó en la ética profesional y la formación integral de los estudiantes universitarios de la UTB Ext. Quevedo, el cual tiene como sublínea de investigación la deontología y periodismo responsable, puesto que la aplicación de la ética profesional dentro del aula permite desarrollar la personalidad, integridad, autodisciplina y responsabilidad académica en los alumnos, desarrollando aspectos intelectuales en su entorno cotidiano.

La ética profesional contribuye al cumplimiento responsable de las obligaciones y al ejercicio de los derechos, respetando a las demás personas, mostrando tolerancia y solidaridad entre ellas, así como también se refuerzan los valores comunes de una sociedad democrática basada en la participación, siendo esta necesaria en la formación integral de los estudiantes universitarios, puesto que forma parte del desarrollo de la personalidad de los alumnos, estando estos considerados como componentes estructurales de las profesiones. Otra de las cosas que se puede decir es que varios autores en investigaciones similares afirman que los comunicadores deben de conocer y estudiar los principios éticos de los medios de comunicación desde el punto de vista humano y social, no solo por la formación convencional si no por fortalecer su necesidad de formación.

El objetivo principal de este estudio de caso se cumplió de manera favorable, pues se determinó la incidencia e importancia que tiene la ética profesional en la formación integral de los estudiantes del octavo semestre de comunicación social en la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, permitiéndoles conocer y aprender de valores éticos morales con los que deberán

cumplir en su labor diaria, mejorando su personalidad y forma de actuar, pues un buen comunicador social es quien se prepara en todo momento, poniendo en frente su manera humanística y social ante cualquier situación.

La importancia de esta investigación radica en la determinación y el desempeño correcto e incorrecto que se tenga entre la sociedad, pues la ética profesional promueve la comprensión técnica y la colaboración tanto social como institucional, puesto que el cumplimiento de dichos valores éticos será lo único que hablará bien de su personalidad y de su entorno laboral.

Es por esto, que el caso de estudio consta con ocho partes importantes, en el cual se empieza por presentar el tema, para luego describir el desarrollo de la investigación conjuntamente con el propósito que se tiene y a donde se quiere llegar con dicha investigación, así mismo se encontraran aportes de varios autores sobre las variables de investigación, para posteriormente describir las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos, detallando los resultados y conclusiones a las que se llegó mediante el instrumento aplicado.

Mediante la investigación realizada se encuentran conclusiones las cuales detallan el incumplimiento de los estudiantes al aplicar los códigos de ética en su forma de vestir, además de que la universidad no les brinda capacitaciones u talleres con información de dichos contenidos éticos.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo se realiza con la finalidad observar el proceso de aprendizaje ético en cuanto a la parte académica de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, para que así se tome en cuenta los lineamientos y reglamentos éticos pertinentes que existen en la universidad y sean aplicados desde las aulas, puesto que la formación integral de los estudiantes de acuerdo al paradigma social incrementa las habilidades y capacidades imprescindibles para el conocimiento, es decir que los alumnos serán preparados para ejercer su profesión de forma ética, sabiendo que deben de hacer y que no pueden hacer según su ética moral y su área de conocimiento, ayudando en la toma de decisiones y resoluciones de problemas, humanizando las alternativas laborales y viables desde su perspectiva.

Con estos aportes de la investigación planteada en el estudio de caso, permitirán determinar si los futuros comunicadores tienen conocimientos suficientes sobre la ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes, sabiendo practicarlas y llevarlas a cabo en cualquier momento.

Es por esto que este estudio de caso beneficiara a los estudiantes del octavo semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo en su vida estudiantil, en su proceso como futuros profesionales y en su entorno laboral.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la ética profesional y su incidencia en la formación integral de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, año 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar las ventajas y desventajas de la ética profesional en la formación integral de los estudiantes.
- Analizar las características de la ética profesional.
- Elaborar un plan de contenidos éticos que ayude en la formación de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo.

SUSTENTO TEÓRICO

ÉTICA PROFESIONAL

UNIDAS (2019) afirma que

Se puede entender como un campo enfocado en códigos y otras normas de conducta y que se aplica a todas las profesiones. Otra manera de entenderlas es en relación a profesiones específicas, como la ética médica, la ética empresarial, la ética legal, la bioética y la ética de los medios de comunicación. (p. 3)

La ética profesional tiene un campo amplio en cuanto a las reglas y normas de conducta humana, pues abordan cuestiones específicas de competencia, utilizando valores humanos universales enfocados en el ambiente, ya que cuando existe un conflicto ético entre el desarrollo de la carrera y la conciencia personal u moralidad se puede optar por refutar lo incorrecto. Otras de las cosas que deduce es que existen diferentes programas y cursos los cuales son combinados por dos enfoques, el primero es el que viene representado por la ética profesional general y este se va aplicando a más principios, puesto que todas las profesiones tienen sus formas éticas, resaltando la necesidad e integridad profesional que se expresa en todas las profesiones.

Principios de la ética profesional

En la rama de la ética profesional prácticamente existen sugerencias sobre los principios que deben de seguir las personas en su profesión y que haga que se sienta orgulloso de su conducta ética.

Calva (2013) afirma que

Más allá de la existencia y apego a ciertos códigos deontológicos que plantean muchos gremios profesionales, en un nivel de mayor generalidad y profundidad teórica se encuentran estos tres principios de acción ética (o cuatro, dependiendo del desdoblamiento o no del primer principio) que deben normar el comportamiento en el campo de la acción socio-profesional. (p.45)

La relación que tiene la ética en la sociedad constituye una acción necesaria en ser atendida y entendida por todos los seres humanos, pues muestra exclusivamente la igualdad y responsabilidad entre las personas a su alrededor, actuando de forma igualitaria e indispensable, existiendo así un lazo fuerte con la relación afectiva entre la sociedad, la ética y

la educación, ya que la enseñanza superior es distintiva a la ética profesional, pues debe de ser instruida y plasmada en la vida de cualquier profesional. Para aplicar una buena formación de la ética profesional en los alumnos es necesario aplicar 3 elementos como la responsabilidad, el compromiso y la claridad conceptual.

Características de la ética profesional

Es una rama o extensión de la moral

Los filósofos y científicos clasifican a la ética profesional como una filosofía que se ocupa de la moralidad y la responsabilidad humana. Esto quiere decir que la ética profesional, como cualquier otra, nace de la necesidad humana de organizar y normalizar el comportamiento humano para promover la convivencia, ofreciendo una mejor calidad de vida y principios éticos en el ámbito profesional, pues tiene como objetivo garantizar que los profesionales brinden una atención ejemplar en cuanto a su profesión.

Busca la rectitud moral de cualquier profesión

El propósito de este espíritu es conducir cada profesión por el camino correcto, de acuerdo con las normas sociales de cada cultura, puesto que busca la sabiduría moral, además de que una actitud ética es una forma consciente y coherente de vivir o actuar promueve la convivencia con los demás y con uno mismo.

La actitud ética en el ámbito profesional implica el respeto a un conjunto de valores u obligaciones, además de diferentes responsabilidades, siendo estos valores universales para cada profesión, sin embargo, cada compañía maneja sus propios reglamentos, aunque suelen

compartir varios de los valores universales tales como el respeto, la tolerancia, el compromiso, la puntualidad, etc.

Refleja los objetivos y los valores de cada profesión

“La ética profesional es un reflejo de los objetivos y los principios que tienen cada profesión. Esto quiere decir que esta ética se usa para dar a conocer las virtudes que los profesionales ejercen en sus áreas” (González, 2020, p.3).

Una de las virtudes esperadas de las personas hacia los profesionales es el cumplimiento de las normas de conducta humana, mientras que el objetivo esperado es la ayuda que se le brinda a los demás, siendo elementos primordiales de la ética profesional, pues estas forman la esencia de todas las profesiones.

FORMACIÓN INTEGRAL

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural, es así que desde este enfoque la educación como conductora formativa del individuo debe estar centrado en el estudiante, para que haga uso de todas sus potencialidades y despliegue su personalidad, desde una perspectiva integral. (Batista & Valcárcel , 2018, p.23)

Esto significa que vemos al ser humano como uno, al mismo tiempo multidimensional y diverso como el cuerpo humano, integrado y articulado en un todo. Por tanto, una propuesta educativa debería incluir diferentes procesos propios de cada uno de estos aspectos de la

personalidad; pero no sólo resolverlos, sino también realizar con eficacia todas las actividades educativas encaminadas a desarrollarlos, definiendo aspectos de una persona lo cual no se puede ignorar.

Principios de la formación profesional integral

Villegas et al. (2019) afirman que

Las tendencias sobre los procesos de formación profesional colocan énfasis en un modelo sustentado en logro de aprendizajes y demostración de competencias lo que implica centrar la enseñanza en el estudiante; innovar e introducir mayor flexibilidad en el diseño de los currículos y estimular el desarrollo de competencias de formación integral.

1. Igualdad e inclusión de las personas en la sociedad.
2. Rescate, promoción y conservación de la cultura como factor clave del fortalecimiento de la identidad nacional y región.
3. Impulso a la democracia y la participación social.

En un sentido más amplio y de acuerdo con los principios establecidos el campo de la educación integral se debe de crear un ambiente profesional caracterizado por un profundo sentido de responsabilidad, compromiso con la justicia social y la democracia, una cultura de tolerancia y respeto, pues se deben de tener voluntad de aceptar y proteger los derechos de los demás en el contexto de la diversidad (incluyendo raza, nacionalidad, género, religión, orientación física) y valores y desempeño que viven en línea con el desarrollo sostenible cognitivamente capaz.

Características de la formación profesional integral

El programa de formación profesional integral que ofrece el Sena se caracteriza por estar organizado en planes de estudios modulares donde el proceso de aprendizaje es teórico y práctico, a través de una pedagogía que incorpora conocimientos científicos, tecnológicos y de ingeniería con elementos conceptuales de dominio social y ambiental, además de la comprensión que se basa en el diseño de competencias.

Organización modular

El concepto de un currículo modular se basa en la flexibilidad de las necesidades de aprendizaje, la integración con otros conocimientos y la capacidad de participar en un mundo productivo y el reingreso o los sistemas educativos alternativos que requieren una actualización dinámica y continua.

Aprendizaje teórico-práctico

La formación profesional tiene un carácter teórico y práctico, es el resultado del trabajo productivo y está dirigida a él. Sus procesos integran teoría y práctica tanto en el aula como en situaciones reales de trabajo; Conducen al uso racional de herramientas, máquinas, equipos y objetos tecnológicos debido al conocimiento de la tecnología incorporado en ellos, por lo que el conocimiento científico, tecnológico, técnico y sociocultural es la base del conocimiento de una determinada profesión.

Utilización de pedagogías innovadoras

Los aprendizajes implican el uso de pedagogías innovadoras que enfatizan el aprendizaje independiente y el trabajo en equipo, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades analíticas y creativas. Dicha pedagogía se enfoca en construir,

desarrollar y asimilar conocimientos mediante el establecimiento de metas, la transformación de elementos conocidos en otros nuevos y la integración de diferentes tecnologías en un mismo proceso.

Comprensión y valoración de lo social y ambiental

La formación profesional brinda a los individuos las herramientas para comprender las realidades sociales, económicas, políticas, culturales, estéticas y ambientales para actuar racionalmente en el proceso de convivencia y tolerancia, conducente al desarrollo duradero.

Diseño en función de competencias

El plan de estudios demuestra las habilidades adquiridas y naturales por los empleados en el ambiente de trabajo; organizado en torno a las competencias de los empleados identificadas y sistematizadas durante el análisis profesional; y explicar los conocimientos, habilidades, destrezas, comportamientos, actitudes y valores propios del perfil de carrera necesarios para el desempeño ideal y creativo del trabajo fuera de un puesto de trabajo o puesto de trabajo específico.

Formación Profesional

Cuando hablamos de formación profesional, nos referimos a “aquellas enseñanzas que tienen como finalidad principal capacitar a la persona para el desempeño de una actividad profesional” (Palomino, 2018, p.13), es por esto que la formación profesional pretende adquirir habilidades profesionales que permitan a las personas realizar una variedad de ejercicios en su lugar de trabajo, pues este comprende un conjunto de ciencias que dentro del sistema educativo permiten el desempeño calificante de diversas profesiones. La formación profesional tiene como objetivo principal preparar a las personas para el trabajo, esto significa que la persona

prepara para el trabajo el cual tiene que idear un mecanismo experto, pues debe de ofrecer su mejor equipo y la aceptación te permitirá ser mejor cada día.

El proceso de formación profesional no transcurre de manera lineal, pues supone etapas caracterizadas por una singular combinación entre las condiciones sociales y las peculiaridades del desarrollo individual. Cada una de estas etapas puede ser considerada en sí misma como un subproceso del proceso formativo, enlazando dialécticamente con la etapa antecedente y la subsiguiente.

Ética y formación profesional

Ortega (2018), menciona que “La ética profesional es el conjunto de normas y valores que hacen y mejoran al desarrollo de las actividades profesionales y determinan las pautas éticas del desarrollo laboral, mediante valores universales que poseemos como seres humanos” (p.2).

En el entorno mundial, la tendencia absoluta de la formación profesional es la formación integral, pues incluye habilidades y competencias que ayudan a acceder al mundo del trabajo, así como los valores y actitudes que configuran la personalidad de los empleados, objeto y contribuyen al logro, dedicación y desempeño eficaz y responsable con la profesión, además se toma en cuenta que la ética profesional fortalece la capacidad de transformación de la persona, pero requiere la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores éticos.

Ramos G., y López A. (2019) afirman que

La calidad e integralidad en la formación de todo profesional, ya sea del área de las ciencias exactas, técnicas o socio-humanística, supone al menos dos grandes componentes: uno técnico -específico del área del saber y del desempeño de cada rama profesional-; y otro humanístico -propio de cualquier individuo como ser humano y social. (p.186)

La ética va más allá del conjunto de prohibiciones y obligaciones que deben tener los miembros de la comunidad profesional (código de ética), pues no se limita a regular la conducta, sino a fomentar y orientar la realización de actividades en beneficio de la sociedad y la profesión, pues la responsabilidad, precisión, aprendizaje, paciencia, carácter, enfoque, educación, inteligencia, etc., son aspectos importante para el desempeño de las propias habilidades, ya que incluye el desempeño de los atributos.

Importancia de la ética en la formación profesional

“La ética aplicada a la educación es aquella que aporta los fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre la moral y los valores para alcanzar la educación integral de la personalidad” (Maldonado, 2018, p.45). La ética profesional en la formación integral de los estudiantes es de vital importancia, puesto que constituye una relación favorable con la sociedad, pues aplicar la ética en la educación ayuda al desarrollo de la personalidad de los alumnos, creando así hábitos positivos que conllevan a obtener integridad, autodisciplina y responsabilidad académica.

Méndez et al. (2018) afirma que

La ética es la ciencia del deber ser que provee las pautas para obrar honestamente, siendo una ciencia normativa, sino una perfección moral mediante la adquisición o aprendizaje de las virtudes o hábitos positivos adoptados por la persona para obrar rectamente. (p.218)

Este párrafo nos hace referencia que la formación educativa que se le brinda a los alumnos tiene que ver con la obligación moral que tendrán estos como profesional de cualquier rama, es decir que no porque tenga un título y trabajen en su profesión ellos van a hacer lo que el quieran, sino más bien tendrán que hacerlo como un compromiso obligatorio de servirle a la ciudadanía, dejando de lado el interés humano, y priorizando los valores éticos morales que se inculcan desde su educación.

La ética profesional es considerada como una disciplina filosófica en la que se definen las normas y valores morales que tienen que cumplir y respetar los profesionales durante su profesión, puesto que sus acciones se encaminan en las decisiones que tomen a lo largo de su trabajo, trayendo consigo el éxito o fracaso de su ejercicio profesional. Así mismo hace referencia al enfoque de construcción social, en donde el comportamiento y el actuar de las personas se encaminan a la armonía social, asumiendo sus perspectivas a la hora de disponer su conocimiento al servicio de la sociedad. Otra de las cosas en las que se hace énfasis a la ética profesional, es que cada profesión tiene su propio código el cual debe de ser cumplido a través de su trabajo diario, por ejemplo; Los periodistas tienen que cumplir con el código deontológico en los cuales incluyen criterios y ejercicios que se deben de exponer en la práctica de su profesión.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la investigación de estudio de caso se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, con lo cual se planteó un cuestionario en Google formularios con preguntas de acuerdo al tema de investigación, este mismo cuestionario fue enviado a los grupos de WhatsApp y a los números personales de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de comunicación social, para que así mediante sus respuestas se puedan obtener resultados que ayuden al problema de investigación. Es entonces que se aplicará un método cualitativo, puesto que el grupo de intervención no supera las 60 personas, los cuales corresponden a los estudiantes de los octavos semestres paralelos A-B de la carrera de comunicación social, periodo abril 2022- septiembre 2022.

Investigación Bibliográfica

La idea de conocer como incide la ética profesional en la formación integral de los estudiantes, parte de la consideración que se le ha tenido a la ética, pues se ha ido convirtiendo en un componente positivo, en el que engloba su formación profesional hacia la sociedad y sobre todo en los estudiantes, pues en la actualidad se necesitan profesionales que realicen cada trabajo con responsabilidad y compromiso, tanto con la profesión y con la misma sociedad.

Investigación de campo

El trabajo de investigación de campo se realiza de manera “in situ”, es decir que se realiza en el mismo lugar de la investigación, con la colaboración de varios estudiantes de los octavos semestres de la carrera de comunicación social quienes participaron en sus respuestas a la entrevista personal por medio de un cuestionario de Google formulario, para que así se

puedan determinar las conclusiones existentes sobre los hechos identificados en sus aulas sobre su formación ética profesional.

Población y Muestra

La población está conformada por 57 estudiantes de los paralelos A y B del octavo semestre de la carrera de comunicación social de la universidad técnica de Babahoyo extensión Quevedo, de la cual se toma la misma cantidad para la respectiva muestra, puesto que la población es pequeña y no necesita de fórmula, es por esto que se asigna la cantidad del 100% de la población.

Involucrados	Población	Muestra
Estudiantes	57	57
Total, en porcentajes	100%	100%

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez realizada la investigación del estudio de caso por medio de un formulario virtual compuesto por 9 preguntas y posteriormente enviado por mensajes de WhatsApp, se logró obtener varias respuestas que ayudarán en la investigación planteada.

Para el estudio del caso se realizó 57 encuestas virtuales de las cuales fueron aplicadas y respondidas por los estudiantes de los octavos semestres paralelos A y B de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, el día viernes en horas de la tarde y noche, puesto que son las horas libres que tiene cada estudiante para poder responder con calma y veracidad dicha encuesta.

SITUACIONES DETECTADAS

Durante la investigación realizada del estudio de caso se pudieron encontrar varias circunstancias que dejan al descubierto la importancia que tiene la ética profesional en la formación integral de los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo.

- La mayor parte de los estudiantes universitarios encuestados afirman que rara vez reciben charlas u capacitaciones sobre los principios éticos que tienen que cumplir dentro de la universidad y en un entorno laboral, pues no todos los alumnos están bien informados de estos temas que son de vital importancia en su carrera como futuros profesionales de la comunicación, siendo estas una de las causas por lo cual no existe el cumplimiento del 100% en los reglamentos planteados por la universidad, así mismo refieren la incapacidad que tendrán los estudiantes a la hora de admitir sus errores y distinguir su comportamiento negativo hacia las demás personas, pues esta información forma parte del sistema educativo, ya que crea estándares que ayudan a saber qué es aceptable y qué no, por lo tanto, la ética contribuye a crear un entorno propicio tanto para los alumnos como para los docentes.
- Los estudiantes del Octavo Semestre de la carrera de Comunicación Social no están cumpliendo a cabalidad con los códigos de ética en referente a la vestimenta que tienen que usar dentro de la universidad como futuros profesionales, puesto que existen alumnos los cuales van vestidos de forma incorrecta a sus clases presenciales, en su gran mayoría son las damas, puesto

que usan ropas incorrectas como short, blusas con escotes muy pronunciados, Crop Tops, entre otros, poniendo al descubierto su falta de respeto tanto a la institución como a los docentes, quienes los están formando para que sean unos profesionales de bien ante la sociedad. Además de que dejan reflejada su personalidad, pues cada persona es tratada como se viste y cómo se comporta ante la sociedad, de la misma forma es para los caballeros, ya que la utilización de bibidis y bermudas no son correctas en la vestimenta de un futuro profesional.

- La puntualidad y la constancia a la hora de entrar a clases no se está cumpliendo de manera favorable, puesto que los alumnos llegan tarde a la hora de recibir clases, interrumpiendo al docente que está impartiendo sus clases de forma puntual, además de que la no constancia de cumplir con sus actividades dentro y fuera de clases puede traer consigo menos probabilidades de pasar el semestre u graduarse, pues la deserción universitaria está relacionada con el fracaso, teniendo como consecuencias problemas de conducta y abandono escolar, puesto que el docente tiene que cumplir con los reglamentos impuestos por la universidad, es decir que si el alumno llega 15 minutos después de la hora indicada de entrada se le considerara como falta. Además de que esto, se vuelve una costumbre rutinaria la cual es de gran preocupación, puesto que cuando los comunicadores ya sean profesionales tendrán que cumplir obligatoriamente con las reglas de la empresa y con su horario de llegada y salida, ya que al incumplir con estos reglamentos podrían ser retirados de sus trabajos.

SOLUCIONES PLANTEADAS

La ética forma parte fundamental en la formación integral de los estudiantes universitarios, pues desarrolla valores éticos dentro y fuera de las aulas de clase, y más si esta se la aplica diariamente, puesto que los comunicadores tendrán una guía en su campo laboral, teniendo conocimientos bases para su comportamiento.

- Se plantea elaborar un plan de capacitación con contenidos éticos que beneficien a la formación integral de los estudiantes universitarios, y así poder invitar a la comunidad universitaria a asistir a dicha capacitación, y una vez allí explicarles la importancia que tiene este tema en su vida profesional, para que así ellos puedan adquirir más conocimientos de lo que deben y no deben de hacer como estudiantes y en un futuro como profesionales, además de que mediante estas capacitaciones se conseguirá desarrollar hábitos positivos y reforzar sus valores morales, constituyendo una relación favorable en su formación. Así mismo se propone un diálogo con las autoridades pertinentes para que se incluya en la malla curricular por lo menos 2 asignaturas que tengan que ver con la formación de la ética profesional, puesto que solo se ve la asignatura de Ética Profesional en un solo semestre y en este solo se logran ver conceptos básicos que pueden ser aplicados muy por encima, es así que sería favorable que se tuviesen más horas de dicha materia, para que así se las pueda aprovechar al máximo y los futuros profesionales cumplan a cabalidad con cada una de las enseñanzas brindadas y aplicadas en clases.
- Se propone realizar un reglamento específico en el cual se detalle el tipo de vestimenta que no se puede utilizar dentro de la universidad, teniendo en claro el cumplimiento del mismo, además de que se especifique la vestimenta tanto

de hombres y mujeres, así mismo que se este sea socializado con todos los estudiantes universitarios de dicha institución, no debiendo olvidar que de acorde a su vestimenta será tratado por la sociedad, es decir, que si son futuros comunicadores profesionales deben de vestirse y comportarse como tal, poniendo de enfrente el respeto y la cordialidad que se merece cada persona.

- La elaboración de un reglamento estricto en el cual los estudiantes tengan que firmar a la hora de llegada y de salida como si estuvieran en un trabajo profesional, beneficiara tanto a los alumnos como a los docentes de la universidad, puesto que si ellos llegan tarde a la hora de clase sin justificación alguna no podrán pasar a recibir su clase ni tendrán su calificación correspondiente a los talleres realizados en esa hora de clases, pues tendrán que comunicarse con sus docentes para tomar horas de tutorías y completar sus actividades, favoreciendo así su hora diaria de llegada tanto a sus clases como a su trabajo profesional.

CONCLUSIONES

- Existen algunas falencias en cuanto al tratamiento de la información de contenidos éticos que maneja la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, puesto que los estudiantes no cuentan con seminarios u charlas programadas por alguna autoridad u estudiante para tratar temas de ética y lo que conlleva a su formación profesional, puesto que afirman que el conocimiento de dicho tema les ayudará en su vida profesional, y al mismo tiempo tendrán como ventaja su comportamiento ético moral.
- Los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo no cumplen a cabalidad con los códigos de éticas referentes a las prendas de vestir que tienen que usar tanto hombres y mujeres dentro de la universidad.
- Los estudiantes de la UTB Extensión Quevedo no están cumpliendo con la hora de entrada a clases, a pesar de que tienen permitido llegar con 15 minutos de retraso a la hora de entrada, interrumpiendo al docente con sus actividades diarias hacia sus alumnos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda el planteamiento y cumplimiento de un plan de contenidos éticos, en donde se detalle información importante como las normativas y los códigos éticos que se deben aplicar dentro de la Universidad y de los entornos laborales, para que así se pueda invitar a la comunidad universitaria a escuchar las charlas u capacitaciones sobre este tema.
- Un reglamento estricto y detallado en donde se pueda informar a los estudiantes en general del tipo de prendas que se puede usar dentro de la Universidad.
- La elaboración y cumplimiento de una normativa, en la que los estudiantes deban de respetar la hora de entrada a sus aulas según su horario, ya que si no llegan a tiempo perderán automáticamente su clase, teniendo que reforzar sus conocimientos con las horas de tutorías expuestos dentro de la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calva, M. L. (Septimo de 2013). Ética y profesión: una relación estructural. *Scielo*, 35(142), 43-52. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a20.pdf>
- González, G. (24 de Marzo de 2020). *Ética profesional: características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/etica-profesional/>
- López, G. R. (Enero de 2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Scielo*, 45(3), 185-199. doi: 10.4067/S0718-07052019000300185
- Maldonado, E. J. (julio de 2018). La etica en la investigacion educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51. doi:<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.219>
- Méndez C., T. M. (22 de Abril de 2018). Importancia de la ética en la Educación Superior. *Revista Dominios de las ciencias*, 4(2), 215-223. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a01.PDF>
- N., B. N. (2018). Formacion integral en el proceso educativo del estudiante de preuniversitario. 9(2), 22-28. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/145>
- Ortega, D. L. (7 de Marzo de 2018). *Ética y formación profesional integral*. Obtenido de https://www.prensa.com/opinion/etica-formacion-integral-profesional_0_4978752149.html#:~:text=La%20C3%A9tica%20profesional%20es%20el,que%20poseemos%20como%20seres%20humanos.
- Palomino, M. A. (26 de Julio de 2018). *Universidad Tecnica de Babahoyo Extension Quevedo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5134/E-UTB-FCJSE-CSOCIAL-000028.pdf>
- UNIDAS, N. (2019). *UNODC*. Obtenido de MÓDULOS UNIVERSITARIOS: https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14_-_Professional_Ethics_-_Spanish_v.pdf

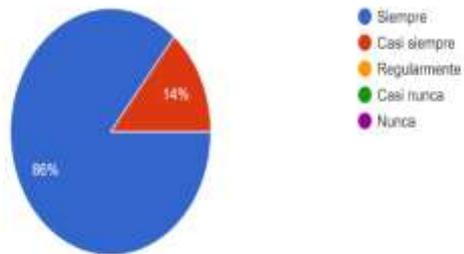
Villegas F., V. C. (10 de Octubre de 2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores. *Revista internacional de filosofis y teoria social*, 75-88. doi:2477-9555

ANEXOS

Anexo 1

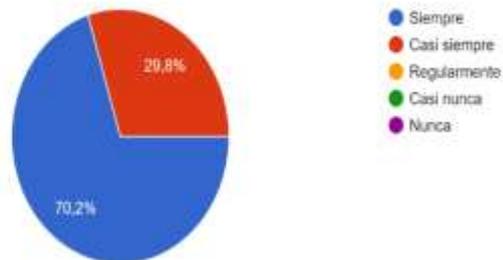
1. La ética profesional en la formación integral de los estudiantes es de vital importancia para el desarrollo profesional.

57 respuestas



2. Aplicar la ética profesional dentro del aula puede ayudar a desarrollar la personalidad, integridad, autodisciplina y responsabilidad académica en los alumnos.

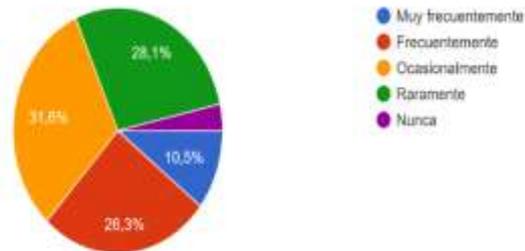
57 respuestas



Anexo 2

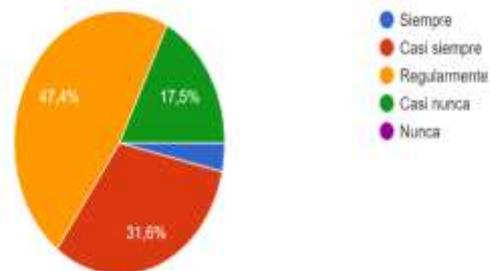
3. Con que frecuencia usted ha recibido charlas u capacitaciones sobre principios éticos dentro de la universidad

57 respuestas



4. ¿Cree usted que los estudiantes de la UTB Ext. Quevedo cumplen a cabalidad con los códigos de ética referente a la vestimenta que deben de usar diariamente como futuros profesionales?

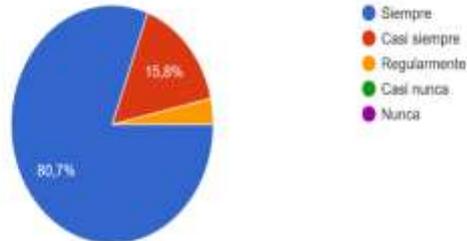
57 respuestas



Anexo 3

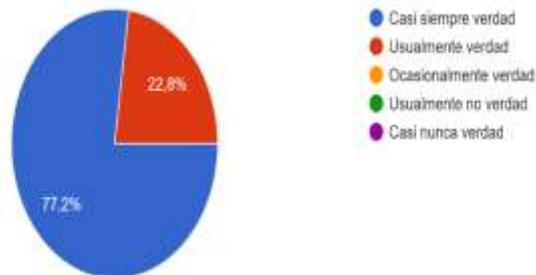
5. Cree usted que la formación de principios éticos hace parte de las actividades diarias de los docentes.

57 respuestas



6. Considera usted que la formación ética es necesaria para el actuar de su vida como profesional.

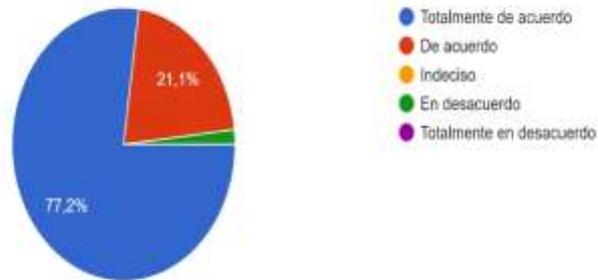
57 respuestas



Anexo 4

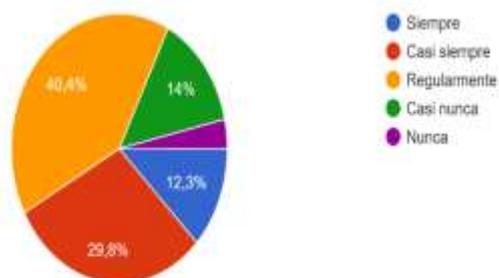
7. Cree usted que la universidad tiene reglamentos éticos que deben de ser cumplidos por los maestros y alumnos dentro de la institución.

57 respuestas.



8. Los alumnos son puntuales y constantes a la hora de entrar a clases

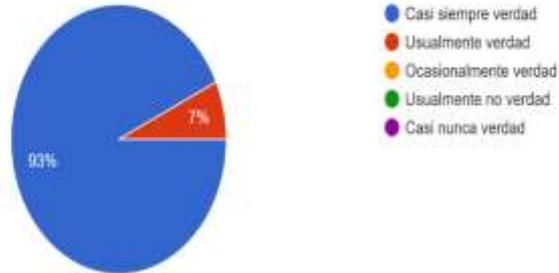
57 respuestas



Anexo 5

9. La formación profesional implica respeto a un conjunto de valores, obligaciones y diferentes responsabilidades según su profesión.

57 respuestas



Anexo 6

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA APLICADA

Esta encuesta es dirigida a los estudiantes de los 8vos semestres de la carrera de comunicación social de la UTB Ext. Quevedo, los cuales forman parte de la muestra de investigación.

1. La ética profesional en la formación integral de los estudiantes es de vital importancia para el desarrollo profesional.

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Casi nunca

Nunca

2. Aplicar la ética profesional dentro del aula puede ayudar a desarrollar la personalidad, integridad, autodisciplina y responsabilidad académica en los alumnos.

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Casi nunca

Nunca

3. Con que frecuencia usted ha recibido charlas u capacitaciones sobre principios éticos dentro de la universidad

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

4. ¿Cree usted que la ética constituye una relación favorable en la formación de los estudiantes?

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Casi nunca

Nunca

5. Cree usted que la formación de principios éticos hace parte de las actividades diarias de los docentes.

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Casi nunca

Nunca

6. Considera usted que la formación ética es necesaria para el actuar de su vida como profesional.

Casi siempre verdad

Usualmente verdad

Ocasionalmente verdad

Usualmente no verdad

Casi nunca verdad

7. Cree usted que la universidad tiene reglamentos éticos que deben de ser cumplidos por los maestros y alumnos dentro de la institución.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indeciso

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. Los docentes y alumnos cumplen satisfactoriamente los reglamentos éticos que tiene la universidad.

Siempre

Casi siempre

Regularmente

Casi nunca

Nunca

9. La formación profesional implica respeto a un conjunto de valores, obligaciones y diferentes responsabilidades según su profesión.

Casi siempre verdad

Usualmente verdad

Ocasionalmente verdad

Usualmente no verdad

Casi nunca verdad

Anexo 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 27/7/2022
HORA: 23:24

SR(A).
LCDO. JAIME NAVIA ALAVA
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA EXTENSION - QUEVEDO
EN SU DESPACHO.-

DE MI CONSIDERACIÓN:

EN ATENCIÓN A LA DESIGNACIÓN COMO DOCENTE TUTOR PARA GUIAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN
CON EL TEMA:

MODALIDAD	FASE	TEMA
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO	EXAMEN PRACTICO	ETICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO, AÑO 2022.

PERTENECIENTE A EL/LOS ESTUDIANTES:

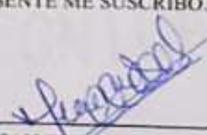
FACULTAD	CARRERA	ESTUDIANTE
EXTQVD	COMUNICACIÓN SOCIAL	LOPEZ LITARDO NURYS JESSENIA

AL RESPECTO TENGO A BIEN INFORMAR QUE EL/LOS ESTUDIANTES HAN CUMPLIDO CON LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO E INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL TRABAJO DE TITULACIÓN ES APROBADO POR QUIEN SUSCRIBE, AUTORIZANDO CONTINUAR CON EL PROCESO LEGAL PERTINENTE

POR LA ATENCIÓN QUE SE SIRVA DAR AL PRESENTE ME SUSCRIBO.

ATENTAMENTE,



MELBA LILIAN TRIANA PALMA
DOCENTE TUTOR DEL EQUIPO DE TITULACIÓN



Av. Universitaria Km 2 1/2 Via Montalvo
05 2570 368
rectorado@utb.edu.ec
www.utb.edu.ec



EXTENSION - QUEVEDO
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: TRIANA PALMA MELBA LILIAN
 ESTUDIANTES: LOPEZ LITARDO NURYS JESSENIA
 PERIODO TITULACIÓN: MAYO 2022 - SEPTIEMBRE 2022
 MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
 FASE DE MODALIDAD: EXAMEN PRACTICO
 PROYECTO DE TITULACIÓN: ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO, Año 2022.

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ÉTICA PROFESIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO, Año 2022.					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
EXAMEN PRACTICO	2022-06-21	2022-07-29	TERMINADO	96%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCION	2022-06-23	2022-07-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DESARROLLO	2022-06-23	2022-07-17	TERMINADO	90%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CONCLUSIONES	2022-06-23	2022-07-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TRABAJO FINAL	2022-06-23	2022-07-28	TERMINADO	90%	HABILITADO

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	2022-06-23	2022-07-13	TERMINADO	100%	HABILITADO

LOPEZ LITARDO NURYS JESSENIA
 ESTUDIANTE

TRIANA PALMA MELBA LILIAN
 DOCENTE TUTOR