

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

TESIS

**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BASICA**

TEMA:

**LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA
EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS/AS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN
VALENCIA, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS,
EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.**

NANCY ILENIA ZAMORA ANCHUNDIA

AUTORA

Ab. ALBA LOPEZ

TUTORA

BABAHOYO - LOS RIOS - ECUADOR

2012 - 2013

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DECANOSUBDECANO
(DELEGADO)

(DELEGADO)

DELEGADO CONSEJO
DIRECTIVO

Ab.Narcisa SaldiviaMsc.
SECRETARIA (e)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

Directivos

DECANO SUBDECANO
(DELEGADO)

(DELEGADO)

DELEGADO CONSEJO
DIRECTIVO

Ab.Narcisa SaldiviaMsc.
SECRETARIA (e)

APROBACIÓN DE LA TESIS

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

CERTIFICACIÓN

Aboga. Alba López Lozano, docente de la Universidad Técnica de Babahoyo.

CERTIFICO:

Haber dirigido y orientado en su totalidad el desarrollo del proceso de investigación de la tesis LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DEL CANTÓN VALENCIA, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013, de la egresada NANCY ILENIA ZAMORA ANCHUNDIA , cuyo informe final reúne los requisitos para la elaboración de su investigación científica exigidas para la incorporación de Licenciada en Educación Básica, por lo que autorizo su presentación.

Babahoyo, Febrero del 2013

Ab. Alba López Lozano
DOCENTE- ASESOR

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, NANCY ILENIA ZAMORA ANCHUNDIA, portadora de la cédula de ciudadanía N.- 1206105130, estudiante del seminario de fin de carrera en la especialización de Educación Básica, certifico que la tesis previa a la obtención del título de licenciada en Educación Básica presentada en este documento es de mi autoría, la misma que fue realizada durante las dieciséis semanas del seminario de fin de carrera

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Babahoyo, Febrero del 2013

NANCY ILENIA ZAMORA ANCHUNDIA

AUTORA

DEDICATORIA

A DIOS, por darme la vida y hacer realidad mi sueño, la de ser una profesional en la rama de la Educación y darme siempre la capacidad y conocimiento necesario, para salir adelante.

A MIS PADRES Y HERMANOS, que comparten amorosamente mis alegrías de manera muy especial a mi PADRE que ha sido el pilar fundamental para que logre concluir esta etapa de mi vida.

A MIS MAESTROS, AMIGOS y a todas aquellas personas que de una u otra manera han aportado para alcanzar esta meta en mi vida.

NANCY

AGRADECIMIENTO

*P*or su desempeño como Catedrática de la Universidad Técnica de Babahoyo, le agradezco a Usted, Abogada Alba López, ya que sus sabias enseñanzas y motivación hicieron posible la elaboración de este importante Trabajo Investigativo, el mismo que será la base para formarme como profesional en el futuro.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme dado la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y formarme moral e intelectualmente dentro de sus aulas.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD

MISIÓN.

La universidad técnica de Babahoyo es un centro de estudios superiores que genera, aplica y difunde la formación del talento humano a través del ejercicio docente, la investigación y la vinculación con la comunidad, promoviendo, de esta manera el progreso, crecimiento y desarrollo sostenido y sustentable del país, con el propósito de elevar la calidad de vida de la Sociedad.

VISIÓN.

Hasta el 2013 la UTB será un centro de formación superior con liderazgo, proyección y acreditación nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, ético y cívico.

PRÓLOGO

La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional. Este problema se puede observar en todas las clases sociales y entre estos están la pérdida de respeto, el desamor, la impuntualidad, la agresividad, la discriminación, etc.

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque muchas crecieron en un entorno familiar en el que no les enseñaron un modelo de persona que presente valores éticos y morales. Las consecuencias de este problema social se observan en la insensibilidad, en la falta de la solidaridad, en la falta de respeto, corrupción, matanzas, maldad, egoísmo, etc. dentro de la sociedad.

En este problema es crucial la intervención de los padres y de los maestros para revertirlo y es por eso que queremos fomentar en los estudiantes la práctica de valores morales para mejorar la calidad de vida y su comportamiento dentro de la comunidad educativa.

INDICE

TÍTULO O PORTADA.....	I
CALIFICACIÓN.....	II
DIRECTIVOS.....	III
CERTIFICACIÓN.....	IV
AUTORÍA.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIVERSIDAD.....	VIII
PROLOGO.....	IX
INDICE GENERAL.....	X
INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS.....	XI

CAPITULO I.....

1.1. Problema de investigación.....	
1.2. Tema.....	
1.3. Planteamiento del problema.....	1
1.4. Análisis crítico.....	2
1.5. Delimitación del problema.....	3
1.6. Objetivos.....	4
1.6.1. General.....	4

1.6.2	Específicos.....	4
1.7.	Justificación.....	5
1.8.	Limitaciones de la investigación.....	6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....

2.1.	Marco teórico conceptual.....	7
2.1.1.	Concepto de valor.....	8
2.1.2.	Los valores morales.....	8
2.1.3.	Las características de los valores morales.	9
2.1.4.	Valores morales más importantes o reconocidos.	10
2.1.4.1.	Responsabilidad.....	11
2.1.4.2.	Honestidad.....	11
2.1.4.3.	Cooperación.....	11
2.1.4.4.	Confianza.....	12
2.1.4.5.	Paz.....	12
2.1.4.6.	Amor.....	13
2.1.4.7.	Autoestima.....	13
2.1.4.8.	Respeto.....	13
2.1.4.9.	Justicia.....	14
2.1.4.10.	Amabilidad.....	14
2.1.4.11.	Amistad.....	15
2.1.4.12.	Fortaleza.....	15

2.1.4.13. Generosidad.....	15
2.1.4.14 Humildad.....	16
2.1.4.15 Puntualidad.....	16
2.1.4.16 Sinceridad.....	16
2.1.4.17. Solidaridad.....	17
2.1.4.18. La libertad.....	17
2.1.4.19. Compasión.....	17
2.1.4.20. Fe.....	18
2.1.4.21. Lealtad.....	18
2.1.4.22. Perseverancia.....	18
2.1.5. ¿Cómo se transmiten los valores morales?.....	19
2.1.5.1. La familia.....	19
2.1.5.2. La escuela.....	20
2.1.6. ¿Qué es el comportamiento?.....	21
2.1.7. Causa del mal comportamiento.	22
2.1.8. Modelo de la conducta apropiada.	23
2.1.9. La influencia de la educación en valores en el comportamiento y desenvolvimiento de los niños y las niñas en edades escolares.....	24
2.2. Marco teórico institucional.....	26
2.3. Antecedentes investigativos.....	28
2.4. Fundamentación teórica científica.....	30
2.5. Planteamiento de hipótesis.....	36
2.5.1. Hipótesis general.....	36

2.5.2. Hipótesis secundarias.....	36
2.6. Operacionalización de las variables.....	37
2.7. Definición de términos usados.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Metodología empleada.....	41
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	44
3.4. Población y muestra.....	45
3.5. Técnicas e instrumentos	47
3.5.1. Técnicas.....	47
3.5.1.1 Observación.....	47
3.5.1.2 La encuesta.....	47
3.5.2. Instrumentos.....	48
3.5.2.1. Registro anecdótico.....	48
3.5.2.2. Cuestionario.....	48
3.4. Recolección de información.....	49
3.5. Selección de recursos de apoyo	50

CAPITULO IV.....

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....

4.1.	Aplicación de la encuesta.....	51
4.2.	Tabulación de datos.....	81
4.3.	Verificación de hipótesis.....	87

CAPITULO V.....

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....

5.1.1.	Conclusiones	88
5.1.2.	Recomendaciones	89

CAPITULO VI.....

PROPUESTA.....

6.1.	Datos informativos.....	95
6.2.	Antecedentes de la propuesta.....	96
6.3.	Finalidad de la propuesta.....	96
6.4.	Descripción del proyecto.....	97
6.5.	Fundamentación.....	97
6.6.	Justificación.....	99
6.7.	Objetivos	99
6.8.	Metas.....	100
6.9.	Beneficiarios.....	100
6.10.	Especificación operacional de las actividades.....	101

6.11. Métodos y técnicas a utilizarse	101
6.12. Contenidos.....	101
6.14. Determinación de plazos o calendario de actividades	104
6.13. Cronograma de la ejecución de la propuesta.....	105
6.12. Determinación de recursos necesarios.....	106
- Recursos humanos.....	
- Recursos técnicos.....	
- Recursos didácticos.....	
6.13. Presupuesto del proyecto.....	107

MARCO ADMINISTRATIVO

Responsable.....	108
Financiamiento.....	108
Presupuesto.....	108
Cronograma.....	109

BIBLIOGRAFÍA – LINKOGRAFIA.....104

ANEXOS

- Cuestionario de la encuesta	
- Documentación fotográfica	

PROBLEMA

¿Cómo influyen los valores morales en el comportamiento de los/as estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2012-2013?

TEMA

Los valores morales y su influencia en el comportamiento de los/as estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2012-2013.

A

N

E

X

O

S

Gráfico # 1



Lcda. María Zamora

**Docente del primer año de educación
básica de la UESFA**



ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION



LCDA. MONICA BAJAÑA
DIRECTORA PEDAGÒGICA DE LA INSTITUCIÒN



Anexo # 1

❖ **PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ✓ ¿De qué manera los valores morales inciden en la formación de la personalidad de lo/as estudiantes?
- ✓ ¿Porque inciden los valores morales en la formación de la personalidad de lo/as estudiantes?
- ✓ ¿Cómo superar la incidencia de los valores morales en el comportamiento de los/as estudiantes?

Anexo # 2

ENCUESTA PARA DOCENTES.

1. ¿Cree usted que el respeto y la tolerancia influyen en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula?

Si () No () Tal vez ()

2. ¿Qué valores morales aplica usted con sus estudiantes para mejorar su comportamiento?

Respeto ()

Tolerancia ()

Responsabilidad ()

Trabajo ()

Lealtad ()

Libertad ()

Paz ()

Honestidad ()

Otros ()

3. ¿Para controlar la indisciplina, saca usted a los estudiantes de clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Escucha a los estudiantes cuando se les presenta algún problema?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿porque los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?

Los desconocen ()

No les han enseñado ()

No les interesa ()

6. ¿cree Ud. que la educación que se les da a los jóvenes en casa, es primordial para su comportamiento en la institución?

Si () no () tal vez ()

7. Aplica estrategias para que los estudiantes mejoren su disciplina en el aula de clases.

Siempre () A veces () Nunca ()

8. La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema "valores".

Si () no () tal vez ()

9. Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.

Siempre () A veces () Nunca ()

10. Siente Ud. La colaboración de directivos y padres de familia para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Si () no () tal vez ()

Anexo # 3

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Cree usted que el respeto y la tolerancia influyen en el comportamiento de sus hijos dentro del aula?

Si () No () Tal vez ()

2. ¿Qué valores morales aplica usted con sus hijos para mejorar su comportamiento?

Respeto ()

Tolerancia ()

Responsabilidad ()

Trabajo ()

Lealtad ()

Libertad ()

Paz ()

Honestidad ()

Otros ()

3. ¿Esta Ud. de acuerdo que el docente para controlar la indisciplina, saque a los estudiantes de clases?

Si () No () Tal vez ()

4. ¿Dialoga con sus hijos sobre algún problema que tenga?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿porque los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?

Los desconocen ()

No les han enseñado ()

No les interesa ()

6. ¿cree Ud. que la educación que se les da a los jóvenes en casa, es primordial para su comportamiento en la institución?

Si () no () tal vez ()

7. Aplica estrategias para que sus hijos mejoren su disciplina en el aula de clases.

Siempre () A veces () Nunca ()

8. La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema "valores".

Si () no () tal vez ()

9. Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.

Siempre () A veces () Nunca ()
)

10. Siente Ud. La colaboración de directivos y padres de familia para mejorar el comportamiento de sus hijos.

Si () no () tal vez ()

Anexo # 4

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Crees que el respeto y la tolerancia influyen en tu comportamiento dentro del aula?

Si () No () Tal vez ()

2. ¿Qué valores morales aplican tus padres y maestros para mejorar tu comportamiento?

Respeto ()

Tolerancia ()

Responsabilidad ()

Trabajo ()

Lealtad ()

Libertad ()

Paz ()

Honestidad ()

Otros ()

3. ¿Estás de acuerdo que el docente para controlar la indisciplina, saque a los estudiantes de clases?

Si () No () Tal vez ()

4. ¿tus padres y maestros dialogan contigo sobre algún problema que tengas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. Según tu criterio ¿porque los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?

Los desconocen ()

No les han enseñado ()

No les interesa ()

6. ¿Crees que la educación que te dan en casa, es primordial para mejorar tu comportamiento en la institución?

Si () no () tal vez ()

7. Aplican estrategias para que mejores tu disciplina en el aula de clases.

Siempre () A veces () Nunca ()

8. La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema “valores”.

Si () no () tal vez ()

9. Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.

Siempre () A veces () Nunca ()

10. Siente Ud. La colaboración de directivos y padres de familia para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Si () no () tal vez ()

CURRICULUM VITAE.

DATOS PERSONALES

Nombres: Nancy Ilenia

Apellidos: Zamora Anchundia

Lugar de nacimiento: Ventanas

Fecha de nacimiento: 13 de octubre de 1990

Ciudadanía: Ecuatoriana

No. de cedula: 120610513-0

Dirección: Parroquia San Cristóbal calle 12 de Octubre entre 2da y 3era

Teléfono: 0989448429

Estado civil: Soltera



ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria Escuela fiscal mixta "Anside"

Secundaria Academia Artesanal "Humberto Valdez Borja"

Colegio Técnico Fiscal "San Camilo"

Bachiller en Contabilidad especialización
Informática.

Superior Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS

- ❖ 4 niveles de Inglés en el centro de idiomas de la UTB.
- ❖ 1 nivel intensivo de computación en la Universidad Técnica de Babahoyo.
- ❖ Seminario sobre "LAS CARGAS ELECTRICAS DEL CEREBRO Y SUS EFECTOS EN LA GLANDULA HIPOFISIS" dictado por el Dr. Juan Fernández.

EXPERIENCIA LABORAL

- ❖ Servicios como maestra titular durante dos años lectivos en el Centro Educativo Mixto Particular Laico "LIBERTAD" Cantón Quevedo.
- ❖ Servicios como maestra titular durante un año lectivo en el Centro educativo "ESPÍRITU SANTO" Cantón Quevedo.
- ❖ Servicios como maestra titular en la Unidad EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" Cantón Valencia

LAS OCHO ETAPAS SEGÚN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGÚN ERIKSON			
ETAPAS	EDAD APROXIMADA	SUCESO IMPORTANTE	DESCRIPCIÓN
Confianza básica versus desconfianza básica.	Del nacimiento a los 12 o 18 meses	La alimentación	El bebe necesita establecer su primera relación afectiva y de confianza con el cuidador o desarrollara una sensación de desconfianza.
Autonomía versus vergüenza y duda.	18 meses a tres años	Entrenamiento de esfínteres	La energía del niño se encauza hacia el desarrollo de habilidades físicas, incluyendo caminar, asir objetos y controlar los esfínteres. El niño aprende control aunque podría desarrollar vergüenza y duda si no se maneja adecuadamente.
Iniciativa versus culpa.	Tres a seis años	La independencia	El niño se siente con mayor confianza y tiene mayor iniciativa, aunque podría ser demasiado impulsivo, lo cual le produciría sentimientos de culpa.
Productividad versus inferioridad.	Seis a doce años	La escuela	El niño debe enfrentar la demanda de aprender nuevas habilidades o el riesgo de desarrollar un sentimiento de inferioridad, fracaso e incompetencia.
Identidad versus confusión del papel.	Adolescencia	Relaciones con los padres	El adolescente debe adquirir una identidad respecto de su vocación, los papeles de género, la política y la religión.
Intimidad versus aislamiento.	Adulthood temprana	Relaciones afectivas	El adulto joven busca establecer relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento.
Generosidad versus estancamiento.	Adulthood media	Paternidad y guía	Cada adulto debe encontrar alguna forma para satisfacer y apoyar a la siguiente generación.
Integridad del yo versus desesperación.	Adulthood tardía	Reflexión sobre la propia vida y aceptación de esta.	La culminación es el sentido de aceptación de sí mismo y de autorrealización.

Cuadro # 49