

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN: MACRO – MESO Y MICRO.

Los primeros años de la vida del ser humano se rigen a la educación que nos brinden nuestras familias. Esa misma formación que nos impulsara a tener buenas relaciones interpersonales a lo largo de nuestra vida.

En nuestro país los propósitos que se plantea la enseñanza primaria y secundaria son la adquisición y el desarrollo de la formación de valores del estudiante mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, así como la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrante de una nación.

En nuestra provincia se ha tratado este tema en valores morales, con el propósito de mejorar el desarrollo de la personalidad de los educandos y para que puedan desenvolverse en todo ámbito de su vida hoy como estudiantes y en el futuro como excelentes profesionales.

En el ámbito local las instituciones educativas del cantón se aplica la enseñanza de valores en forma general, no como una materia opcional sino como parte fundamental de la planificación de cada área, en la

UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” se procede a realizar esta tesis que apoyara y fomentara valores morales que se inculcaran dentro y fuera de la institución para ello se utilizara diversos recursos materiales y humanos ya que el docente forma parte importante del cambio que se desea realizar en ellos.

1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

El estudio de los valores morales y las normas de comportamiento se hace hoy en día imprescindible para la educación integral de una persona; y es aquí donde se pone de manifiesto la participación de la educación profesionalizada, el papel fundamental del docente que no debe quedarse solamente en la enseñanza de los conceptos y los procedimientos, sino ir mucho más allá, que permita equilibrar, mejorar la complejidad de formar al ser cubriendo sus necesidades desarrollando principios morales para desenvolverse eficazmente en el ámbito social.

El comportamiento de una persona suele tener diversos elementos que la determinan, ya que el comportamiento es un conjunto de normas de reacción o respuestas, extremadamente complejas de un organismo a los estímulos recibidos de su medio ambiente.

Considerando lo antes expuesto estudiaremos el comportamiento de los estudiantes centrandó nuestra atención en su estilo de vida y conductas reflejadas tales como: armar bochinche en los pasillos, utilizar los celulares, gritos, burlas, los jóvenes mayores molestan a los más pequeños, uso del uniforme no acorde con las normas, con accesorios inadecuados, sentados en el piso, cabellos levantados en los varones, faldas cortas y entre otras cosas más, con lo que intentaremos mejorar sus actitudes incentivando la práctica de valores morales.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación se lo realiza para determinar y analizar los valores morales y su influencia en el comportamiento de los/as estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2012-2013.

- ✓ **CAMPO:** Educativo
- ✓ **ÁREA:** Nivel básica.
- ✓ **ASPECTO:** Psicológico – educativo.
- ✓ **TEMA:** Los valores morales y su influencia en el comportamiento de los estudiantes.
- ✓ **PROBLEMA:** ¿Cómo influyen los valores morales en el comportamiento de los estudiantes?
- ✓ **DELIMITACION ESPACIAL:** La presente investigación se llevará a efecto en la UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos.
- ✓ **DELIMITACION TEMPORAL:** La cual se tiene previsto desarrollar durante el período Lectivo 2012 – 2013.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1.Objetivos general

- ✓ Determinar la influencia de los valores morales en el comportamiento de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2012-2013.

1.4.2.Objetivos específicos

- ✓ Analizar cuáles son los valores morales que influyen en la formación de los estudiantes.
- ✓ Verificar la práctica de valores morales en el comportamiento de los estudiantes.
- ✓ Proponer alternativas específicas para poner en práctica los valores morales y así contribuir en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes de la institución.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La falta de respeto moral crece cada día, todo esto se podría evitar enseñando a las jóvenes estudiantes a ser más honestos, solidarios y respetuosos, ya que es evidente que la educación de una persona depende sin duda de una escala moral. Es necesario recobrar y fortalecer los valores morales en los estudiantes de la institución, los cuales no se están aplicando, ni se los está llevando a la práctica diaria como debe de ser y que tanta falta hace para formar mujeres y hombres de bien, creativos, dinámicos y con deseos de salir adelante.

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas, hay que educarlos en una cultura de valores morales, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, más allá de lo puramente material o inmediato. En fin, para educar un estudiante con capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

La familia, el docente y su entorno son las bases para crear en el estudiante una buena estructura de valores morales, formando una conciencia cívica de aptitudes positivas y autoestima de calidad espiritual. Es de fundamental importancia que todo el personal docente, padres de familia y la comunidad pueda ayudar a los jóvenes a desarrollar valores morales, tales como: la honradez, el respeto, la lealtad, el amor, la solidaridad y la responsabilidad, pues de esta manera estaremos contribuyendo al fortalecimiento en la práctica de valores morales a los estudiantes, evitando el irrespeto a padres, docentes, personas mayores e incluso así mismos.

Con la investigación de este trabajo se lograrán cambios de comportamiento en los y las estudiantes y así evitaremos que caigan en pandillas, prostitución, vicios, abusos, etc.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las causas que pueden interrumpir este problema de investigación son:

- ✓ La falta de colaboración de los padres de familia, docentes e incluso de los mismos estudiantes.
- ✓ Por la premura del tiempo no se puede profundizar con claridad en la problemática de los educandos.
- ✓ Insuficientes recursos de los investigadores no permite un enfoque claro de la investigación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

Hoy en día se pueden tomar cursos para todo: para cocinar, manejar un vehículo e incluso para navegar en internet; pero se ha olvidado el instruir en cómo construir vidas. Los padres son los responsables de inculcar y fomentar en los hijos los valores morales, y difícilmente podrán ser transmitidos si no se practican en el hogar salvo que se capaciten los padres en las técnicas para fomentar los mismos.

En la escuela se favorece el aprendizaje de los valores morales, pero también hay que aclarar que no es lo mismo enseñar a multiplicar que trinar la voluntad. No se puede hablar de adquisición de valores, si no es con la complicitad y decisión para alcanzarlos.

El papel del docente es el de promotor en la formación de criterios, aplicables tanto en la escuela como en el hogar, o en todos los actos de la vida del niño y adolescente. Sin duda alguna el docente ocupa un lugar preponderante en la enseñanza de los valores morales, pero como en el caso de los padres.

Este trabajo investigativo sirve para desarrollar y fomentar de manera urgente la práctica de valores morales y así lograr la transformación que merecen las pautas a la concepción del buen ciudadano a futuro, constituyéndose en la parte modular de este trabajo investigativos.

2.1.1. CONCEPTO DE VALOR.

Valor es todo aquello que tiene cualidades apreciadas por el ser humano. A partir de esta sencilla definición se puede descubrir que todo lo que es valioso lo es porque el hombre le ha dado un valor. Él es quien le atribuye valor a las cosas o a las personas, es vitales, intelectuales, estéticas, éticas o religiosas, creando lo que se conoce como escala de valores.¹

2.1.2. LOS VALORES MORALES

Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

¹ACOSTA PÉREZ, BETTY. La formación de valores en la escuela. La Habana, 2004.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y docentes. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos en valores morales como: solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.²

2.1.3. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES MORALES.

2.1.3.1. Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

²<http://www.monografias.com/>

2.1.3.2. Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

2.1.3.3. Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

2.1.3.4. Verdaderos: se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no, por ejemplo, la sobrevivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

2.1.3.5. Subjetivos: tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

2.1.3.6. Objetivos: son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.³

³URDANOZ, TEÓFILO. Historia de la Filosofía. Biblioteca de autores cristianos. Madrid, 1988. 2ª. Toma VI

2.1.4. VALORES MORALES MÁS IMPORTANTES O RECONOCIDOS.

A continuación hablaremos detalladamente de los valores más importantes y que se deben inculcar tanto en los hogares como en las instituciones.

2.1.4.1. Responsabilidad

Es cumplir, llevar a cabo y hacer aquello que se debe o aquello a lo que se está obligado. Aquellas personas que dan una respuesta o cumplen sin presión alguna, se les considera responsables.

La responsabilidad involucra el ser digno de confianza, es decir, que los demás tienen la seguridad de que la persona realizara eficientemente cualquier actividad encomendada. Responsabilizarse es dar cuenta de los actos realizados, y de los pensamientos y actitudes que se tengan. Cada vez que se actúa, se debe responder por lo que se ha hecho, sea bueno o malo, con intención o sin ella.

2.1.4.2. Honestidad

Se dice que una persona es honesta cuando procede con rectitud e integridad, actúa conforme a lo que piensa y habla solo con la verdad. Son muchos conceptos, pero todos se pueden resumir en uno: hacer y

actuar con la verdad. Se puede definir como la habilidad de comunicar lo que se ve y se experimenta claramente.

2.1.4.3. Cooperación

Es combinar las energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. El hombre ha descubierto que el unirse con otras personas le facilita conseguir sus metas de una manera más rápida. Es por ello que también hay comunidades u organizaciones que utilizan esta estrategia para lograr sus objetivos, ya que así pueden hacer uso de distintas cualidades individuales que de otra forma sería muy difícil encontrar en una sola persona.

2.1.4.4. Confianza

Es la actitud de tranquilidad o seguridad que se tienen acerca de una persona por una relación de amistad o por la labor que desempeña.

Se dice que una persona es digna de confianza cuando en sus palabras existe sinceridad, cuando jamás hace un juicio a la ligera sobre las actitudes de los demás pues respeta las debilidades de la gente, cuando trabaja con intensidad procurando terminar la tarea encomendada en el tiempo establecido, cuando se espera que llegue puntualmente pues respeta el tiempo ajeno, y cuando guarda el secreto que se le confió como algo que nunca se comunica a los demás.

2.1.4.5. Paz

Es el estado de amistad, entendimiento y buenas relaciones que existe entre las personas, grupo y países. Se puede decir que la paz es la tranquilidad y buena relación de unas personas con otras, en contraposición a las riñas y discusiones; de esta explicación se desprende que la paz se manifiesta en las relaciones comunitarias únicamente, aunque no es del todo correcto, puesto que hay paz individual sin que exista de por medio otra persona. Así, se tiene que hay paz individual, que se presenta cuando una persona goza de un perfecto equilibrio emocional y mental. También está la paz exterior o colectiva que se da en el momento en que las personas se entienden y aceptan a pesar de las diferencias de personalidad, credo, raza y sexo. En este caso, la paz trae consigo la cooperación, la ayuda mutua y el respeto.

2.1.4.6. Amor

Es la actitud del ser humano que busca el bienestar de las demás personas, y el encuentro y unión con otro ser que le complementa y alegra su diario vivir. Esta misma actitud se manifiesta en una persona a través del cariño, afecto y emoción que despiertan en ellas los animales, la obra de la naturaleza, los objetos e incluso, las ideas. El amor es mucho más que un sentimiento, es una actitud, un estilo de vida. Los sentimientos pueden cambiar, pero el amor permanece inalterable.

2.1.4.7. Autoestima

Es la actitud del ser humano que le hace quererse a sí mismo, para respetarse por sus méritos y capacidades, y aceptarse con sus debilidades. La autoestima es amarse a sí mismo.

La autoestima no solo incluye lo que agrada a la persona, sino que acepta, sin culpa, sus errores y debilidades, y luego los supera; pero eso sí, con un gran sentido de responsabilidad para alcanzar el éxito. La autoestima puede estar elevada o devaluada.

2.1.4.8. Respeto

Es la capacidad de actuar con atención, miramiento y consideración hacia una persona, animal o cosa. Esta capacidad permite reconocer los derechos propios y ajenos y conduce a reclamarlos de una manera pacífica y cordial cuando se cometen atropellos en contra de uno mismo y de las personas que se aprecian, admiran y se tienen en alta estima. Se respeta a los demás dándoles la posibilidad de que vivan dignamente, desarrollen todas sus capacidades, diga lo que piensan y aporten sus propias virtudes a la sociedad.

2.1.4.9. Justicia

Es la voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo o lo que le corresponde. No se puede entender la justicia sin hablar de igualdad, y

para ser iguales se debe contemplar a los otros sin emitir ningún juicio y tratar a las personas como si se tratase de uno mismo.

La justicia es un valor donde se debe hacer uso de muchos valores, como por ejemplo: el respeto, la equidad, la igualdad y el orden, pero no solo estos son indispensables, sino que hay otras que sin la justicia se vuelven falsos, como son la paz, la cooperación y la tolerancia. La justicia es un valor tan importante que puede definir lo que es correcto y incorrecto en la actualidad del hombre.

2.1.4.10. Amabilidad

Es la capacidad de la persona para ofrecer a los demás un trato agradable, educado y cortés.

Ningún ser en la naturaleza ha sido dotado como el hombre y la mujer para expresar a través de las palabras la amabilidad y el trato dulce y cordial a los demás. Las palabras pueden ser de gran aliento, apoyo y consuelo, o se puede tratar a las personas con ciertas preferencias y consideraciones especiales.

2.1.4.11. Amistad

Es el afecto personal, puro y desinteresado, que se comparte con otra persona, y que nace y se fortalece con el trato continuo. Nadie nace sabiendo ser buen amigo, se tiene que aprender, y la manera de

hacerlo es conviviendo con las personas que comparten los mismo intereses, actividades y gustos.

2.1.4.12. Fortaleza

Es la capacidad para soportar problemas y contrariedades al vivir.

La fortaleza es la energía que debe brotar del interior de cada ser humano para poder conseguir objetivos, y esta fortaleza se obtiene cuando se está dispuesto a luchar, a sufrir y a tolerar los males que vienen por tratar de ser mejores. La persona con este valor tiene muy claro que hay que renunciar a la pereza para seguir alcanzando más metas. Se es fuerte cuando se vencen los temores y cuando los obstáculos solo son oportunidades.

2.1.4.13. Generosidad

Es dar a los demás lo que necesitan despojándose de lo propio.

El ser generoso es estar al tanto de las necesidades de las personas y tratar de satisfacerlas sin esperar recompensa alguna. La persona generosa no es movida por lo que va a recibir, sino más bien su recompensa esta en dar; son seres privilegiados, ya que sus verdaderos motivos son ver a las personas felices.

2.1.4.14. Humildad

Es la capacidad de reconocer las cualidades y defectos de uno mismo, y no presumir de los méritos obtenidos. Este valor no significa despreciarse uno mismo, sino que admite cuando una persona sabe más o tiene mayor experiencia, y entonces prefiere ceder su lugar.

El que tiene una actitud de humildad, trabaja sin esperar el elogio de los demás y actúa con sencillez y naturalidad sabiendo que nadie es perfecto.

2.1.4.15. Puntualidad

Es la cualidad de llegar a los sitios en el momento convenido, así como hacer las cosas a su debido tiempo.

La persona puntual estima el tiempo de los demás y por lo mismo respeta los horarios y fechas convenidas, pues está muy consciente de que no debe hacer perder el tiempo a los demás.

2.1.4.16. Sinceridad

Es la aptitud para expresarse y actuar sin fingimiento y con veracidad.

La sinceridad es necesaria para establecer relaciones adecuadas en la familia, en la escuela y en la sociedad en general. Lo más importante es

decir siempre la verdad, aunque por ello se sufran las consecuencias. La sinceridad es algo que siempre se espera recibir de los demás, y es por eso que uno tiene la obligación de manifestarla también.

2.1.4.17. Solidaridad

Es la adhesión a la causa de otros.

Para ser solidario es necesario interesarse en los demás, por las necesidades que no son de uno, pero que pueden ser propias.. El momento de ser solidario es cuando se necesite, no cuando se quiera; tampoco es cuando se solicite, sino cuando se deba colaborar.⁴

2.1.4.18. Libertad

La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas.

⁴LLANA GAVIÑO, PEDRO LUIS; LUEVANO CHAVARRIA, EDUARDO; VÁSQUEZ VALERIO, FRANCISCO J., Herramientas y soluciones para docentes, Lexus 2006

2.1.4.19. Compasión

Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad.

2.1.4.20. Fe

Es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

2.1.4.21. Lealtad

La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.

2.1.4.22. Perseverancia

La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.⁵

2.1.5. ¿CÓMO SE TRANSMITEN LOS VALORES MORALES?

La gran mayoría de los padres y maestros tienen como meta que los niños sean instruidos en los valores morales, debido al anhelo de contar con hombres y mujeres de bien, que posean las cualidades necesarias que les ayuden a superar con éxito todas las dificultades que se les presenten. La verdadera transmisión de los valores es a través de los ejemplos y vivencias que cada padre, educador y formador les puede brindar a los niños. La familia y la escuela son los pilares de esta gran tarea, pero sin duda alguna, entre mejor preparados estén quienes se encarguen de transmitir los valores morales, mas pronto se verán los resultados en los hijos se enseñan principalmente con el ejemplo y con la practica constante, pues si no hay congruencia entre los que se hace y se dice, todo será como hablar en el vacío.

⁵<http://www.monografias.com/>

2.1.5.1. La familia

Se tiene un concepto muy equivocado de lo que es ser padres, pues un padre no es quien participa con una célula para la formación de un ser, no es solo quien aporta para los gastos, no es solo quien juzga o defiende las actividades de un muchacho, el ser padre es mucho más que todo esto, es la responsabilidad más importante que se ha depositado en los padres para formar a los hijos. No se puede delegar esta responsabilidad en los profesores de la escuela, en los empleados domésticos o en los abuelos. Ni tampoco es recomendable que se otorgue a los medios de comunicación una inmerecida confianza.

Los padres son los responsables de inculcar y fomentar en los hijos los valores morales, y difícilmente podrán ser transmitidos si no se practican en el hogar salvo que se capaciten los padres en las técnicas para fomentar los mismos. Se sabe que inculcar es hacer que alguien aprenda algo a través de la repetición, esta técnica ha sido usada con excelentes resultados, basta con recordar cómo se aprenden las tablas de multiplicar: repetirlas una y otra vez hasta que queden grabados en la mente, de la misma forma esta técnica de repetición se puede utilizar al educar en valores.

Los hijos son el reflejo de lo que se vive y se enseña en el hogar. Sócrates, el filósofo griego, considerado el fundador de la filosofía de los valores, escribió: *“no critiquen a la juventud; más bien, pregúntense que hemos sembrado en su interior para que estén dando estos frutos”*.

El ritmo de vida actual acapara toda la atención de los padres de familia, sin embargo, es fundamentalmente que estos se esfuercen por evitar la influencia de contravalores como el egoísmo y la intolerancia, que afectan directamente el tesoro más apreciado: los hijos.

Los padres disponen de medios muy sencillos para involucrar los valores morales, por ejemplo cuentan con la autoridad que por derecho tienen, con la disciplina que son las reglas impuestas para mantener el orden y la subordinación, y con la repetición de actos; pero también pueden echar mano de la perseverancia y la paciencia para que sus hijos lleguen a poseer los valores y virtudes que enriquecerán su vida.

2.1.5.2. La escuela

Es el docente quien facilita al estudiante el descubrimiento de una gran cantidad de valores morales y quien puede hacer que este se incline por todo aquello que es noble, justo y de calidad.

El papel del docente es el de promotor en la formación de criterios, aplicables tanto en la escuela como en el hogar, o en todos los actos de la vida del niño, pero siempre deberá quedar clara la diferencia de autoridad de los padres y del docente mismo. Sin duda alguna el docente ocupa un lugar preponderante en la enseñanza de los valores morales, pero como en el caso de los padres, aquí también los docentes deberán enseñar con el ejemplo, la teoría y la práctica. Se vuelve al mismo principio de la familia, los docentes también deben ser

enseñados en el seno familiar para que a su vez adoctrinen a los estudiantes.

2.1.6. ¿QUÉ ES EL COMPORTAMIENTO?

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.⁶

2.1.6.1. Comportamiento inconsciente: se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

2.1.6.2. Comportamiento privado: tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

2.1.6.3. Comportamiento público: es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

⁶Definición de comportamiento - Qué es, Significado y Concepto<http://definicion.de/comportamiento>

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).⁷

2.1.7. CAUSA DEL MAL COMPORTAMIENTO.

Independientemente de la estructura del liderazgo, en todo salón de clase hay algunos casos de mal comportamiento. Siempre existen niños que no obedecen las reglas más necesarias, otros que no se detienen ante nada para atacar a sus compañeros, destruir la propiedad ajena, interrumpir el trabajo de la clase o discutir con el maestro. En todo grupo hay una cantidad de niños que no se llevan bien con los demás y no hacen el mínimo esfuerzo para ello.

La mayoría de los psicólogos sugieren que los maestros pueden resolver los problemas de mal comportamiento si buscan las causas y

⁷Definición de comportamiento - Qué es, Significado y Concepto<http://definicion.de/comportamiento>

las cambian. Pero los psicólogos se apegan a diferentes teorías psicológicas y difieren en cuanto a donde y como buscar las causas y cuales puedan ser estas.

Un psicólogo conductista consideraría que los estímulos ambientales provocan una conducta particular en el niño que tiene varias consecuencias.

- ✓ Un psicólogo cognoscitivo trataría de determinar qué es lo que el niño espera como consecuencia de su conducta.

- ✓ Un psicólogo humanista podría analizar el significado de una situación y el autoconcepto del niño, a fin de valorar y corregir la fuente de un problema de conducta.

- ✓ Un psicólogo freudiano estaría en las reacciones interpersonales, en el papel del niño en el grupo.

En muchos casos, puede haber más de una causa para el mal comportamiento de un niño, y dos niños pueden presentar la misma conducta problemática por razones completamente diferentes.

2.1.8. MODELO DE LA CONDUCTA APROPIADA.

La conducta del docente es, por si misma, un poderoso elemento disciplinario. Los docentes son modelos para los estudiantes, principalmente más por lo que hacen que por lo que dicen. El docente que actúa de acuerdo con reglas demuestra que estas deben acatarse. El docente que exhibe autocontrol demuestra que este es deseable. La influencia puede ser negativa o positiva. Un docente que interrumpe a los estudiantes no debe sorprenderse cuando ellos se interrumpen unos a otros. El docente que grita a los niños puede esperar que los niños se griten entre sí. “el maestro que hace chistes burlones, que es desconsiderado o arrogante puede esperar lo mismo de sus alumnos y no se justifica que se disguste por su actitud”

También es posible presentar a determinados alumnos como modelos, pero hay que tener cuidado en no crear un docente “consentido”, el cual constantemente es usado como modelo. Es muy natural que los demás estudiantes estén en contra de un favorito y pueden reaccionar en forma indeseable.⁸

⁸YELON STEPHEN L.; WEINSTEIN GRACE W., La psicología en el aula, Trillas1998.

2.1.9. LA INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EDADES ESCOLARES.

La educación en valores desde hace mucho tiempo es la base fundamental de la formación educativa del hombre y la manera de cómo esta influye en el comportamiento de los individuos desde edades escolares depende íntimamente de la persona en este caso el docente que lleva esta responsabilidad.

La misma principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.

Como resulta lógico, el ámbito académico no permanece al margen de este asunto pues, por ser una tarea de todos, se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor —donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias— dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por ello es importante que desde los primeros años escolares, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; también es fundamental que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son

sus prejuicios, acepten las diferencias y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos.

Un recurso didáctico muy utilizado para la clarificación de valores son los dilemas que, en líneas generales, plantean situaciones problemáticas que permiten al estudiante ubicar su escala de valores y confrontarla con la de los demás. Por otra parte se identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de los valores: "la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad". Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

Según Max Scheler (1913)⁹, establece que los valores constituyen un factor importante para la formación y desarrollo del individuo como ser integral; por ello la relevancia de este estudio radica en que permitirá a los estudiantes de la institución analizada, comprender la necesidad de establecer una dinámica de aprendizaje para la vida, a través de un proceso de reflexión continuo que permita sostener sus fortalezas y superar sus dificultades.

Por su parte Vygotsky (1978), señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el niño y la niña encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental; a la vez este proceso involucra la internalización cuyo proceso de autoformación se

⁹Max Scheler (1913)

constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformado a partir de las interrelaciones sociales.¹⁰¹¹

2.2. MARCO TEÓRICO INSTITUCIONAL.

“Los padres de Familia viendo las discrepancias entre los directivos del Centro Educativo Anterior, en el mes de Noviembre de 1997 resuelve:

- a) Crear una nueva Institución Educativa con la finalidad de que sus hijos tengan una misma enseñanza y no tener que enviarlos a que se eduquen fuera de Valencia.
- b) Ir al domicilio de la Sra. Mónica Bajaña y proponerle que sea quien forme y dirija dicho plantel.
- c) Comprometerse en buscar el local y adecuarlo para el funcionamiento.

Soporte fundamental para que esta resolución se haga realidad, fue la decisión de los 23 padres de familia, el apoyo de la Sra. Mónica Bajaña, quien al comienzo se mantenía reacia y no estaba de acuerdo con dicho proyecto, pero al ver la necesidad de los padres de familia, accede a ponerse al frente de esta nueva Institución.

10 <http://www.monografias.com/>

11 Vygotsky (1978)

Otro apoyo es el de la familia Gallardo, quienes construyeron especialmente aulas y oficinas para arrendar a la Institución que toma el nombre de “San Francisco de Asís” en honor al patrono de Valencia.

Luego se solicita al Sr. Director Provincial de ese entonces que se dé el trámite respectivo, el cual pide el informe al Supervisor Lcdo. Holger Echeverría Jefe de la zona UTE –G dando un informe favorable.

La Institución se crea el 26 de Abril de 1998, con el nombre de “San Francisco de Asís” con 80 niños y 4 maestros, que lo conforman de la siguiente manera:

I BASICA:	Parv. Mónica Bajaña
II BASICA:	Srta. Ketty Villamil
III BASICA:	Lcda. Jacqueline Flores
IVBASICA:	Lcda. Laura Gaibor

En la actualidad la institución sigue a cargo de la Lcda. Mónica Bajaña; cuenta con 18 maestros, 12 aulas, laboratorios de computación e inglés y un establecimiento propio.

2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Esta investigación es de campo, porque permite involucrarnos directamente con el problema planteado, y así mismo poder emitir criterios que conlleven a obtener soluciones para mejorar el comportamiento de los niños/as.

Según las investigaciones realizadas para plantear este tema sobre los valores morales hemos podido detectar que a nivel mundial todos los seres humanos somos el resultado de lo que pensamos, de lo que aprendemos y sobre todo de los principios que nos mueven en la vida. En nuestros hogares aprendemos valiosos conocimientos, motivaciones fundamentales y los supremos valores del ser que son los puntales de nuestro diario convivir. La honradez, la creatividad, el servicio a los demás y el bien común se han hecho carne en nuestra conciencia, por tanto es un instrumento como escudo protector que nos vuelva inmunes a la corrupción, a la violencia y a la degeneración, el impartir una educación integral, capaz de forjar un ser humano superior. La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia.

2.3.1. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN: KOHLBERG Y EL DESARROLLO MORAL COGNITIVO

La psicología educacional reconoce tres dominios: el cognitivo, el psicomotor y el afectivo. La psicología cognitiva se concentra en los procesos mentales internos y el desarrollo cognitivo es el proceso por el

que los individuos adquieren complejas formas de pensamiento y de resolución de problemas.

Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones posteriores hechas por Lawrence Kohlberg: Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona, sin embargo la mayor parte de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapa. En ellas el educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral, mediante técnicas apropiadas se le hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo.

Para saber en qué estadio de desarrollo moral se encuentra una persona se presenta un dilema ético y se clasifican las respuestas posibles dentro de cada etapa de desarrollo moral. Lo que define la etapa en que una persona se encuentra es el razonamiento que justifica la respuesta, no la respuesta en sí.

La educación moral -en este enfoque- busca consolidar la etapa en que el niño o joven se encuentra, para luego hacerlo progresar a la siguiente mediante técnicas de disequilibrios y asimilaciones.

Su enfoque, nacido de una postura feminista, sostiene la creación de un ambiente de apoyo y solidaridad en un colegio para promover valores que trasciendan a la generosidad.

La hipótesis central del enfoque es CUIDAR Y SER CUIDADO SON NECESIDADES FUNDAMENTALES DEL SER HUMANO. La educación moral -en este enfoque- debe producir personas morales, pero más importante aún, debe ser moral en sus propósitos, políticas y medios.¹²

2.4. FUNDAMENTOS TEÓRICOS - CIENTÍFICOS.

2.4.1. ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG.

Lawrence Kohlberg (1963, 1975, 19814) propuso una secuencia detallada de etapa del razonamiento moral, o juicios acerca de lo correcto y lo incorrecto. Dividió el desarrollo moral en tres niveles:

2.4.1.1. Preconvencional.- Donde el juicio se basa tan solo en las propias necesidades y percepciones de un individuo.

2.4.1.2. Convencional.- En el que se toman en cuenta las expectativas de la sociedad y de la ley

2.4.1.3. Posconvencional.- Donde los juicios se basan en principios abstractos más personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad.

¹²AGUIRRE REGALADO, ALFONSO; SANABRIA MARÍA AGUSTA; REINOSO GILO, La lectura como potenciadora de valores en la educación básica. Ministerio de educación y cultura Quito – Ecuador 2005

2.4.2.COMPORTAMIENTO MORAL.

Conforme las personas llegan a etapas más elevadas del razonamiento moral, también demuestran, mayor tendencia a compartir, así como ayudar y a defender a las víctimas de injusticias. Muchos otros factores, además del razonamiento, afectan el comportamiento.

La tendencia de una persona a comportarse de forma moral depende en gran parte, de la magnitud en que las creencias y los valores morales se integran en la personalidad y en el propio sentido del yo. Por lo tanto, la influencia que nuestras creencias morales tienen en nuestras vidas es contingente a la importancia personal que, como individuos, les atribuimos: debemos identificarlas y respetarlas como propias (Arnold, 2000) ¹³

Consideramos varios temas morales que surgen en el salón de clases, empezando con la agresión y la violencia.

2.4.2.1. AGRESIÓN: existen varias formas de agresión:

- ✓ La agresión instrumental, cuya finalidad es obtener un objeto o privilegio, como empujar para quedar primero en la fila o arrebatar un juguete a otro niño. El objetivo es conseguir lo que se desea y no dañar a la otra persona; aunque el daño podría ocurrir de cualquier manera.

¹³(Arnold, 2000)

- ✓ La agresión hostil, es decir, causar daño de manera intencional. La agresión hostil puede ser agresión abierta con amenazas o ataques físicos (como en “¡te voy a golpear!”);
- ✓ La agresión relacional, que implica la amenaza o el daño de las relaciones sociales.

Los niños tienden a utilizar más la agresión abierta; a tanto que las niñas, son más proclives a emplear la agresión relacional.

Los niños que crecen en hogares llenos de castigos severos y de violencia familiar son más propensos a utilizar la agresión para resolver sus propios problemas.

2.4.2.2. Bravucones: los niños agresivos suelen considerar que la violencia será recompensada y utilizan la agresión para obtener lo que desean. Son más proclives a creer que al venganza violenta es aceptable. Quizás la observación de que los actos violentos no se castigan afirme y motive tales creencias. Además de estar rodeados de violencia y de creer que la “revancha” violenta resulta adecuada cuando se es insultado o lastimado, algunos niños, en especial los hombres, tienen dificultades para leer las intenciones de los demás.

2.4.2.3. Víctimas: algunos alumnos tienden a ser bravucones; y otros, a ser las víctimas. Estudios realizados en Europa y Estados Unidos indican que cerca del 10 por ciento de los niños se convierten en víctimas crónicas, es decir, blancos constantes de ataques físicos o verbales. Además, estos suelen poseer una baja autoestima, y sentirse nerviosos, solos, inseguros e infelices; son propensos al llanto y al

aislamiento; al recibir un ataque, por lo general no se defienden a sí mismos.¹⁴

¹⁴AGUIRRE REGALADO, ALFONSO; SANABRIA MARÍA AGUSTA; REINOSO GILO, La lectura como potenciadora de valores en la educación básica. Ministerio de educación y cultura Quito – Ecuador 2005

2.5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

2.5.1.Hipótesis general.

- ✓ Los valores morales influyen en el comportamiento de los/las estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2012-2013.

2.5.2.Hipótesis específica.

- ✓ El conocimiento de los valores morales son parte de una buena formación académica en los/as estudiantes.
- ✓ Los valores morales contribuyen en mejorar el comportamiento y por ende la relación de los estudiantes con los demás.
- ✓ La práctica de valores morales mejora el comportamiento de los/as estudiantes dentro y fuera de la institución.

2.6. VARIABLES.

2.6.1.Variable Independiente.

Valores morales

2.6.2. variable dependiente.

Comportamiento de los estudiantes

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: Variable Independiente, variable dependiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	TECNICAS
<p>Los valores morales dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.</p> <p>Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Valores morales</p>	Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de los mismos. • Desinterés de los padres en la enseñanza de valores • Entorno familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Registros 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación
<p>Modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Comportamiento de los estudiantes</p>	Disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad en su entorno. • Problemas en casa. • Desinterés de sus padres en el comportamiento de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Registros 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Observación

Cuadro #1

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS USADOS.

SOCIEDAD: Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

ACTITUD: Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinada por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia.

FORMAR: Juntar y congregar personas o cosas, uniéndolas entre sí para que hagan aquellas un cuerpo y estas un todo

ORIENTAR: Informar a alguien de lo que ignora y desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa mantenerse en él.

REGLA: Aquello que ha de cumplirse por estar así convenido por una colectividad.

SUBORDINACIÓN: Sujeción a la orden, mando o dominio de alguien.

VIRTUD: Actividad o fuerza de las cosas para producir o causar sus efectos.

CRITERIOS: Norma para conocer la verdad. || Juicio o discernimiento.

INDEPENDIENTE: Dicho de una persona: Que sostiene sus derechos u opiniones sin admitir intervención ajena.

INMUTABLE: No mudable, que no puede ni se puede cambiar. || Que no siente o no manifiesta alteración del ánimo.

ABSOLUTO: Independiente, ilimitado, que excluye cualquier relación. || Dicho de un juicio, de una opinión, etc., o de la voluntad y sus manifestaciones: Terminante, decisivo, categórico.

INAGOTABLE: Que no se puede agotar.

OBJETIVO: Pertenciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.

PERSONALIDAD: Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

SUBJETIVO/A: Pertenciente o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo.

CUALIDAD: Cada uno de los caracteres, naturales o adquiridos, que distinguen a las personas, a los seres vivos en general o a las cosas.

VITAL: Pertenciente o relativo a la vida. || De suma importancia o trascendencia.

ERÓTICO: Pertenciente o relativo al amor sensual.

COMUNICACIÓN: Acción y efecto de comunicar o comunicarse. || Trato, correspondencia entre dos o más personas.

SIGNIFICATIVA: De un modo significativo.

VOLUNTARIADO: Conjunto de las personas que se ofrecen voluntarias para realizar algo.

FRATERNIDAD: Amistad o afecto entre hermanos o entre quienes se tratan como tales.

PERFECCIONAMIENTO: Acción y efecto de perfeccionar.

CONDUCTA: **Manera** con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

DEFORMACIÓN: Acción y efecto de deformar. || Hábito de hacer o pensar ciertas cosas debido a la profesión que se ejerce

ESFINGERES: Adoptar una actitud reservada o enigmática.

AUTONOMÍA: Potestad que dentro de un Estado tienen municipios, provincias, regiones u otras entidades, para regirse mediante normas y órganos de gobierno propios.

INFERIORIDAD: Calidad de inferior. || Situación de algo que está más bajo que otra cosa o debajo de ella.

INTIMIDAD: Amistad íntima. || Zona espiritual íntima y reservada de una persona o de un grupo, especialmente de una familia.

DESESPERACIÓN: Pérdida total de la esperanza. || Alteración extrema del ánimo causada por cólera, despecho o enojo.

LIDERAZGO: Situación de superioridad en que se halla una empresa, un producto o un sector económico, dentro de su ámbito.

TEORÍAS: Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA.

Para ayudarnos con nuestro trabajo investigativo de valores morales hemos utilizado varios métodos para así encaminarnos de la mejor manera en la investigación.

Los métodos utilizados son:

- Método Científico
- Método Deductivo
- Método Inductivo

3.1.1.Método científico.- aplicamos el método científico porque nos da las reglas para que los estudiantes puedan poner en práctica los valores morales y así mejorar su disciplina en el aula.

Este método nos permite conocer todos los actos que los estudiantes realizan dentro de la institución, permitiéndonos proyectarnos a lo que ellos realizan fuera de ella y así elaborar y aplicar normas para mejorar su formación.

Con el método científico pudimos comprobar la falta de práctica de los valores morales en los estudiantes de la institución.

3.1.2.Método deductivo.- Con la utilización de este método pudimos descubrir en los estudiantes la falta de aplicación de valores morales dentro de la institución y su influencia en su comportamiento.

3.1.3.Método inductivo.- Este método nos señala el camino que nos lleva de los hechos particulares a leyes más generales para poder conocer la falta de aplicación de valores morales de los estudiantes.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El diseño de la investigación sobre los valores morales está fundamentado en la investigación de campo y en la investigación documental.

Pues, la idea de la aplicación de valores morales para mejorar el comportamiento de los estudiantes, surgió luego de observar que en la UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” del cantón Valenciano se realiza la aplicación de valores dentro y fuera del aula, es así que se vio la necesidad de realizar un trabajo **investigativo** con el cual se rescaten los valores morales para mejorar la formación de los y las estudiantes.

En tal virtud, considere lo importante de este trabajo y decidí llevarlo a cabo para beneficios de las estudiantes, padres de familia, docentes y sociedad en general.

Se convocó a reuniones, charlas y talleres para motivar e invitar a los y las estudiantes, padres de familia, docentes y sociedad en general a que formen parte activa y se integre para ser realidad el rescate de los valores morales, invitación que fue recibida con mucho agrado y beneplácito.

En base a esto, determinamos el problema luego aplicamos una encuesta y un cuestionario a los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes estuvieron prestos a colaborar, dieron sugerencias a posibles soluciones basadas en su experiencia como padres y docentes.

Se tiene la confianza que con este trabajo y los buenos ejemplos se logren concienciar y llevar a la práctica los valores morales, que las charlas y talleres no queden en el olvido y sean llevados a la práctica diariamente para mejorar la personalidad de los estudiantes.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Para realizar este trabajo investigativo he utilizado el nivel descriptivo, porque me permitió descubrir elementos, estructuras y características de una comunidad frente a la problemática y explicativo, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

Durante la realización de mi trabajo como maestra eh tenido la oportunidad de observar diariamente los diferentes comportamientos y comprobar el deterioro o falta de los valores morales dentro y fuera de la institución por parte de los y las estudiantes.

Pero no podemos olvidar la poca importancia que demuestran los padres de familia y algunos docentes sobre este gravísimo problema, y porque no decirlo de las instituciones educativas que poco o nada hacen por tratar de solucionar el mismo.

Por tales razones surgió la necesidad de realizar el presente trabajo con la finalidad de que los padres de familia y docentes se despojen de su falta de interés y comiencen a trabajar verdaderamente para mejorar la formación de la personalidad de los y las estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio distribuida entre los 240 estudiantes, 18 profesores y las autoridades.

3.4.2. Muestra

Se considera como muestra a una parte de la población que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación nuestra muestra es de 40 estudiantes, para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

3.4.3. Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

Las encuestas se aplicarán a los 40 estudiantes tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomará el 100% de los docentes y de las autoridades de los años a investigarse.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para realizar este trabajo investigativo se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

3.5.1. Técnicas

3.5.1.1. Observación

La observación ha sido para los seres humanos el modo natural de explorar el mundo y acercarse al conocimiento. Este proceso se reproduce en el desarrollo de cada individuo.

Con la ayuda de Esta técnica se pudo observar que en los hogares de los y las estudiantes, no se aplican los valores morales tal vez por la falta de conocimiento de los padres o por la falta de tiempo de los mismos.

Por medio de la observación valoramos los actos de la vida real, pero respetando las ideas que tienen cada una de los y las estudiantes, padres de familias y docentes, esto facilita la interacción de la tecnología “materia de la investigación”.

3.5.1.2. Encuesta:

Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recoger datos de toda una población o de una parte representativa. Esto se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario sin intervención o supervisión del investigador.

Aplicamos esta técnica a los y las estudiantes y padres de familia; a los estudiantes para saber la importancia que le dan a la práctica de los valores o qué clase de valores les inculcan en sus hogares; a los padres de familia le aplicamos la encuesta sobre qué valores enseñan a sus hijas/os y que otros valores quisieran que los docentes enseñen en la institución.

3.5.2. Instrumentos.

3.5.2.1. Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que la información solicitada a los sujetos es menos profunda e impersonal que en una entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una gran cantidad de personas de una manera rápida y económica.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y puede ser aplicado en formas variadas.

El cuestionario es un instrumento muy útil para recoger datos, especialmente, aquellos que son difíciles de recolectar por la distancia. Los datos que se pueden obtener con un cuestionario pertenecen a tres categorías:

3.5.2.2. Registro anecdótico

Los registros anecdóticos son descripciones de hechos que han ocurrido en el transcurso del proceso educativo. Un buen registro anecdótico documenta claramente la situación observada de la siguiente manera:

- ✓ Descripción objetiva del incidente y del contexto en el que ocurre.
- ✓ Interpretación personal del docente sobre la significación del hecho.
- ✓ Recomendaciones de actuación.

También hay que estar alertas ante aquellos acontecimientos inusuales o inesperados, pero que aparecen como patrones de comportamiento de los estudiantes.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

3.6.1. Selección de técnicas

Se utilizaron las técnicas de observación y de encuesta como una manera de apoyo y de respaldo al presente trabajo y las cuales también nos han permitido revalorizar el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución.

La observación es para los seres humanos el modo natural de explorar el mundo y acercarse al conocimiento. Este proceso se reproduce en el desarrollo de cada individuo por ende se utilizó esta técnica para en un

primer plano analizar el comportamiento de los estudiantes en su entorno diario.

La encuesta es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recoger datos de toda una población o de una parte representativa. Esta técnica nos ayudó a generalizar y despejar varias dudas sobre la aplicación de valores morales y la influencia de los mismos en cada niño, niño y adolescente,

3.6.2. Instrumentos

Para realizar la recolección de datos se realizó encuestas a padres de familia, maestros, niños/as y se utilizó los siguientes elementos:

- Libros pedagógicos
- Cuadernos de notas
- Orientación técnica

En lo que respecta a la Escuela se visitó varios salones de clases para analizar la manera de comportarse de los y las estudiantes e incluso la manera de tratarse entre compañeros y con el docente, también se investigó en libros y páginas de internet que contienen el tema de estudio.

3.7. SELECCIÓN DE RECURSOS DE APOYO.

- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas
- Cámara fotográfica.
- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.
- Internet

CAPITULO VI

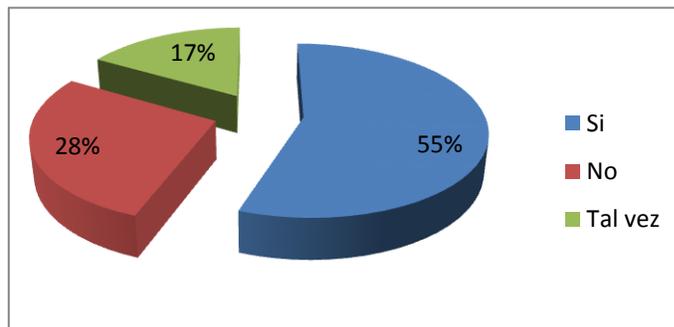
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: ENCUESTAS REALIZADAS.

4.1.1 Encuesta dirigida a docentes y autoridades

- 1) ¿Cree usted que el respeto y la tolerancia influyen en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula?

Respuesta	#	%
Si	10	56
No	5	28
Tal vez	3	17
Total	18	100

Cuadro # 2



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 55% manifiesta que el respeto y la tolerancia influyen en el comportamiento de los estudiantes, mientras que un 28% dice que no y otro 17% dice opina que tal vez.

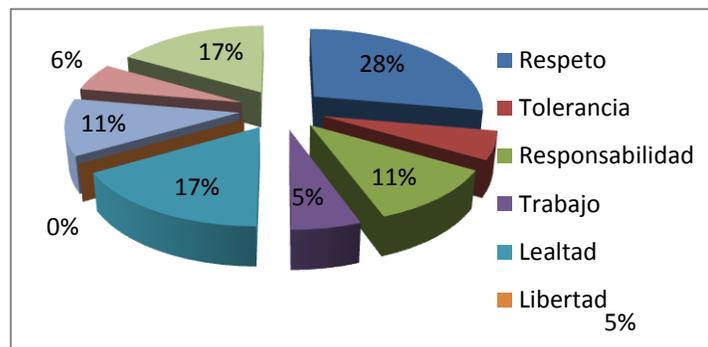
INTERPRETACIÓN

El respeto y la tolerancia son agentes influyentes en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

2) ¿Qué valores morales aplica usted con sus estudiantes para mejorar su comportamiento?

Respuesta	#	%
Respeto	5	28
Tolerancia	1	6
Responsabilidad	2	11
Trabajo	1	6
Lealtad	3	17
Libertad	0	0
Paz	2	11
Honestidad	1	6
Otros	3	17
total	18	100

Cuadro # 3



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 28% aplica el respeto en los estudiantes para mejorar su comportamiento, un 5% aplica la tolerancia, 11% responsabilidad, 5% trabajo, 17% lealtad, 0% libertad, 11% paz, 6% honestidad y un 17% otros.

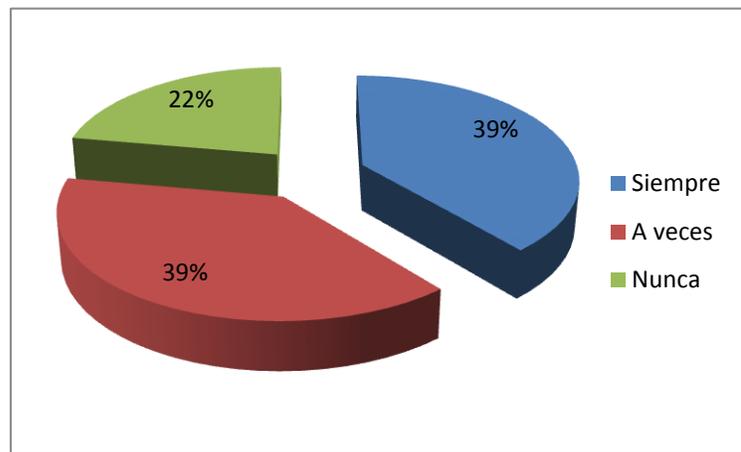
INTERPRETACIÓN

Nos queda claro que cada maestro aplica en sus áreas de trabajo los valores más convenientes para que sus estudiantes mejoren su comportamiento dentro de las aulas.

3) ¿Para controlar la indisciplina, saca usted a los estudiantes de clases?

Respuesta	#	%
Siempre	7	39
A veces	7	39
Nunca	4	22
Total	18	100

Cuadro # 4



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 39% opta por sacar a sus estudiantes del aula para controlar la indisciplina, un 39% lo hace solo a veces y un 22% no lo hace.

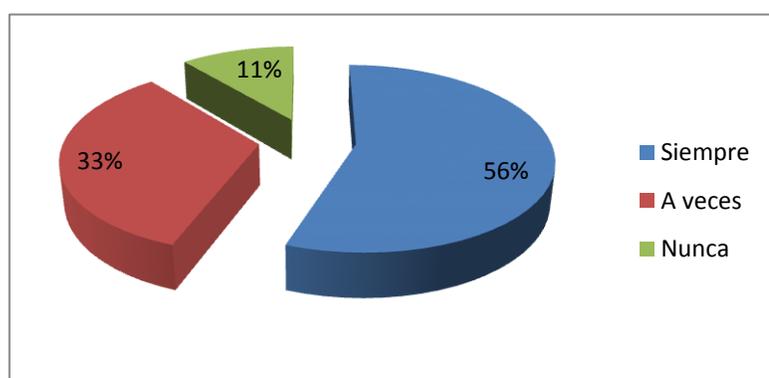
INTERPRETACIÓN

Los docentes controlan la indisciplina de los estudiantes de diversas maneras.

4) ¿Escucha a los estudiantes cuando se les presenta algún problema?

Respuesta	#	%
Siempre	10	56
A veces	6	33
Nunca	2	11
Total	18	100

Cuadro # 5



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 56% se toma el tiempo necesario para escuchar los problemas de los estudiantes, un 33% lo hace a veces y el 11% no lo hace.

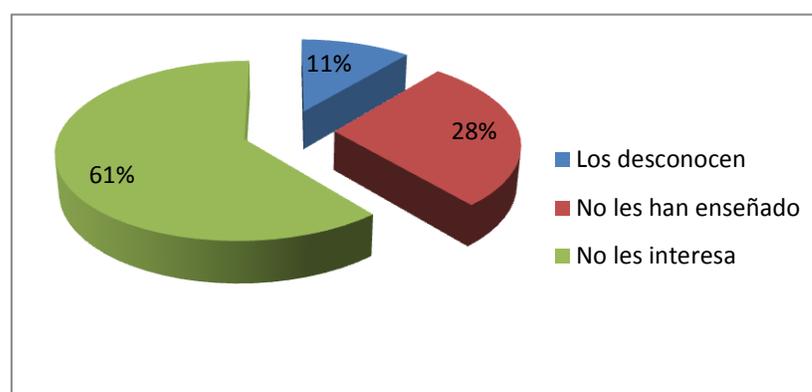
INTERPRETACIÓN

Los docentes se preocupan por los problemas de los estudiantes brindándoles la confianza necesaria para entablar un diálogo con ellos.

5) ¿Porque los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?

Respuesta	#	%
Los desconocen	2	11
No les han enseñado	5	28
No les interesa	11	61
Total	18	100

Cuadro # 6



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 28% se cree no aplica valores en su vida por desconocimiento, un 11% no les han enseñado y el 61% se cree que es porque no les interesa.

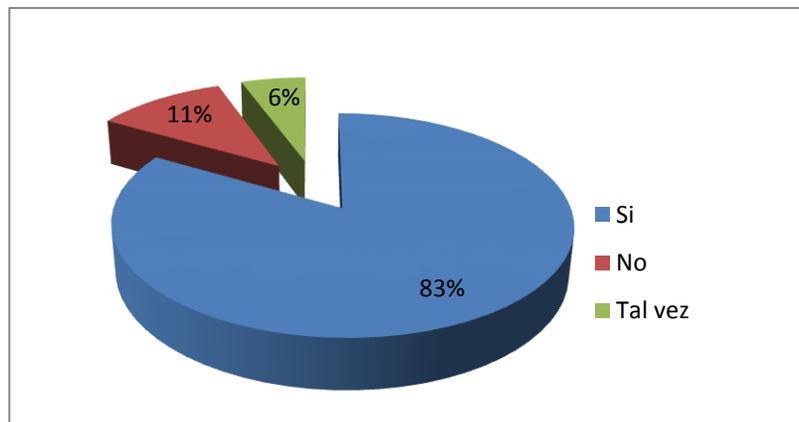
INTERPRETACIÓN

Según Los docentes de la institución los estudiantes no aplican valores en su vida diaria porque no les interesa hacerlo.

- 6) ¿Cree Ud. que la educación que se les da a los jóvenes en casa, es primordial para su comportamiento en la institución?

Respuesta	#	%
Si	15	83
No	2	11
Tal vez	1	6
Total	18	100

Cuadro # 7



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 83% de los docentes cree que la educación dad en casa es primordial para el comportamiento del estudiante, un 11% cree que no es tan primordial y el 6% dice que tal vez.

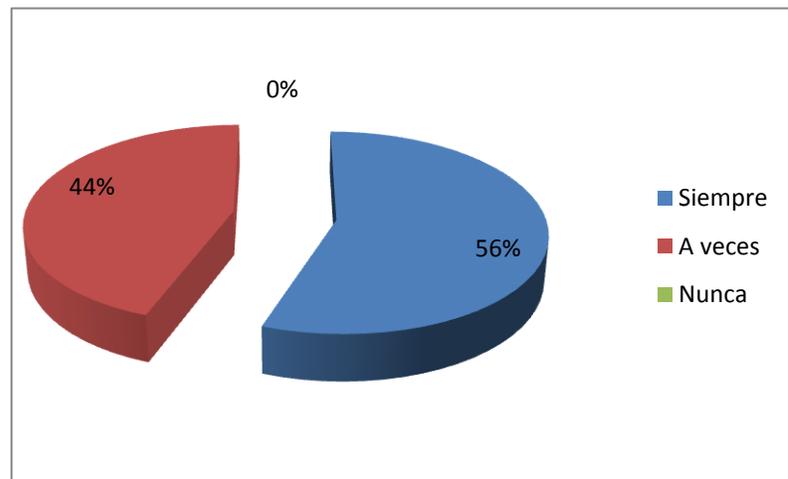
INTERPRETACIÓN

La educación recibida en casa es primordial para el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

- 7) Aplica estrategias para que los estudiantes mejoren su disciplina en el aula de clases.

Respuesta	#	%
Siempre	10	56
A veces	8	44
Nunca	0	0
Total	18	100

Cuadro # 8



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 56% de los docentes de la institución aplican estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes y un 44% lo hace a veces.

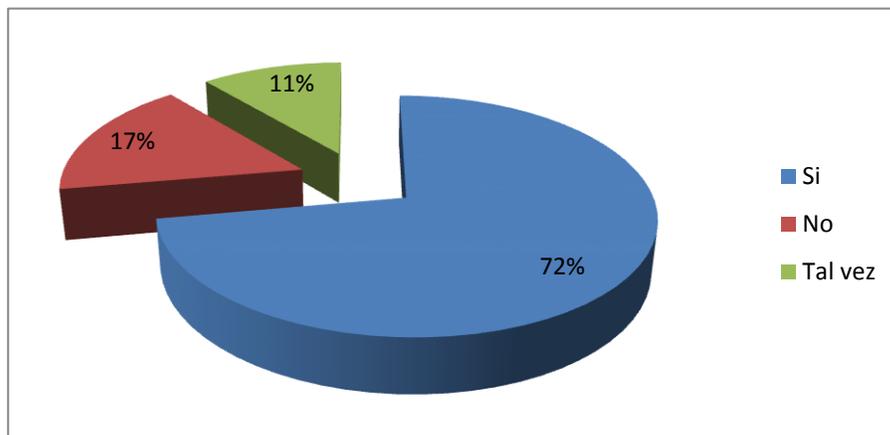
INTERPRETACIÓN

Las estrategias utilizadas por los docentes influyen en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula si estas no se realizan no se los podría controlar.

- 8) La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema “valores”.

Respuesta	#	%
Si	13	72
No	3	17
Tal vez	2	11
Total	18	100

Cuadro # 9



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 72% afirma que la institución ejecuta charlas o conferencias sobre “valores”, un 17% opina que no y el 11% opina que tal vez se las realiza.

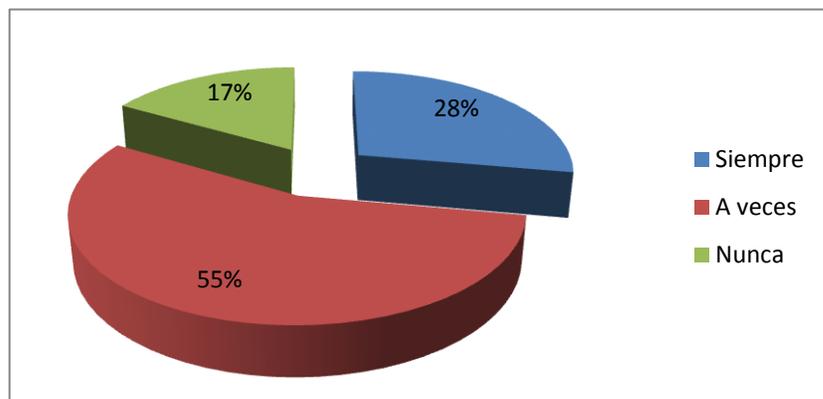
INTERPRETACIÓN

Las charlas o conferencias realizadas a los estudiantes son importantes realizadas para que ellos tomen consciencias de sus actos los traten de mejorar.

- 9) Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.

Respuesta	#	%
Siempre	5	28
A veces	10	56
Nunca	3	17
Total	18	100

Cuadro #10



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 28% opina que los directivos siempre aplican el reglamento interno para mejorar la disciplina del estudiantado, un 55% opino que esto se realiza a veces y un 17% dice que esto nunca se realiza.

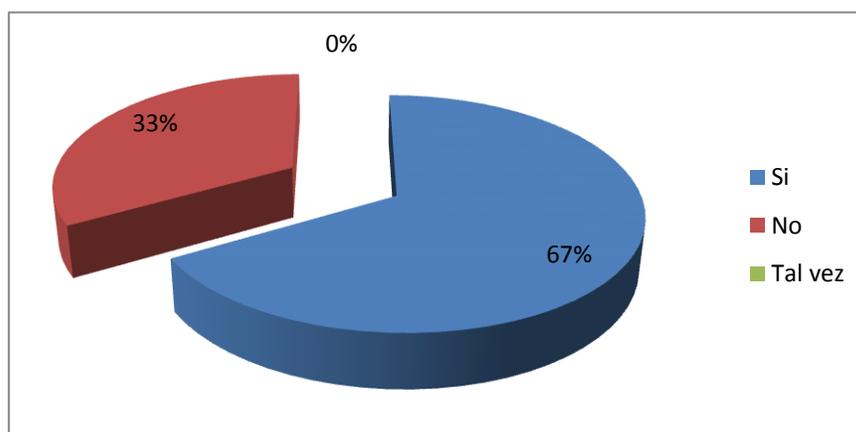
INTERPRETACIÓN

El reglamento interno debe ser aplicado a los estudiantes que no acaten las ordenes de sus docentes ya que esto ayudara a mantener la disciplina de los mismos.

10) Siente Ud. La colaboración de directivos y padres de familia para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Respuesta	#	%
Si	12	67
No	6	33
Tal vez	0	0
Total	18	100

Cuadro #11



ANÁLISIS

De la investigación realizada, 67% de los docentes sienten la colaboración de los directivos y padres para mejorar el comportamiento de los estudiantes y un 33% opina todo lo contrario.

INTERPRETACIÓN

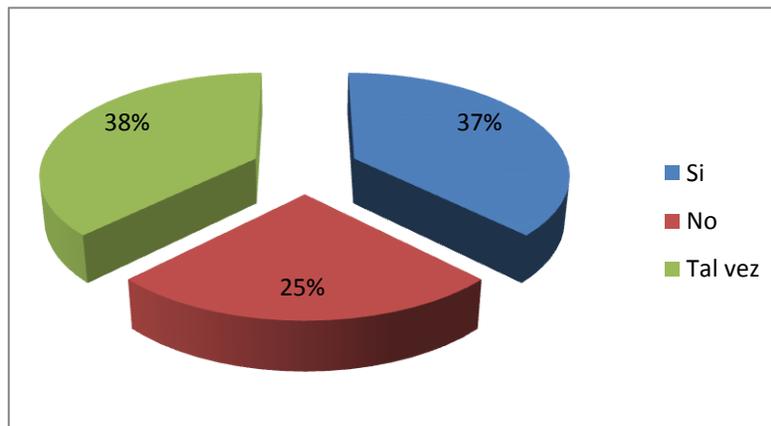
La colaboración de directivos y docentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes es muy necesario y eficaz si queremos un cambio en ellos.

4.1.2. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Cree usted que el respeto y la tolerancia influyen en el comportamiento de sus hijos dentro del aula?

Respuesta	#	%
Si	15	38
No	10	25
Tal vez	15	38
Total	40	100

Cuadro #12



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 37% de los padres opinan que el respeto y la tolerancia influyen en el comportamiento de sus hijos, un 25% opina que no y finalmente el 38% dice que tal vez.

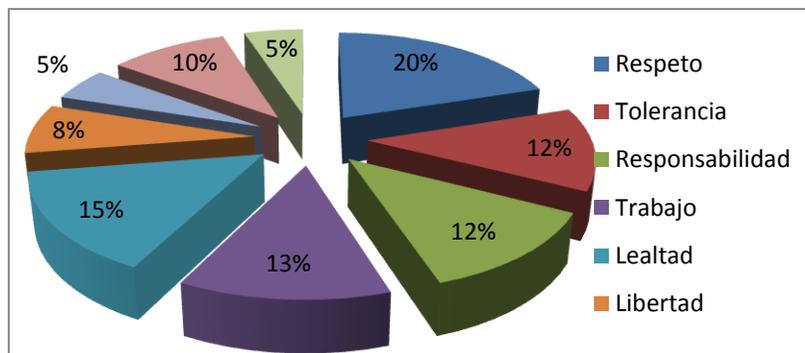
INTERPRETACIÓN

Estos dos valores respeto y tolerancia deben ser fundamentados en el hogar y desde allí partir por mejorar el comportamiento de los chicos.

2. ¿Qué valores morales aplica usted con sus hijos para mejorar su comportamiento?

Respuesta	#	%
Respeto	8	20
Tolerancia	5	13
Responsabilidad	5	13
Trabajo	5	13
Lealtad	6	15
Libertad	3	8
Paz	2	5
Honestidad	4	10
Otros	2	5
total	40	100

Cuadro #13



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 20% aplica en sus hijos el respeto, 12% tolerancia, 12% responsabilidad, 13% trabajo, 15% lealtad, 8% libertad, 5% paz, 10% honestidad y un 5% otro tipo de valores.

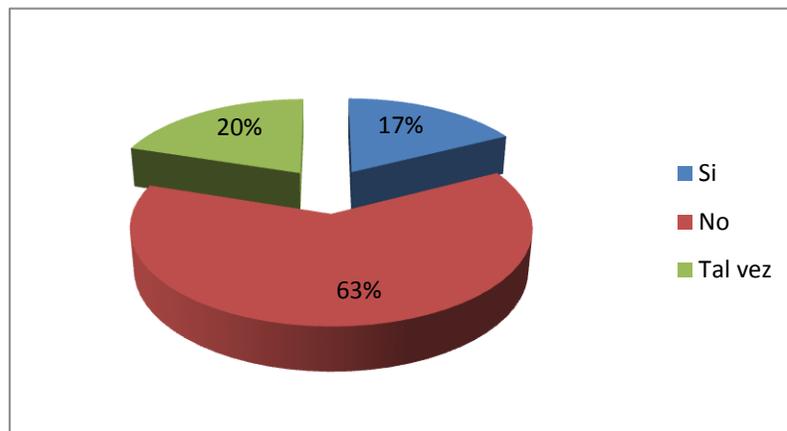
INTERPRETACIÓN

Los padres aplican valores morales necesarios para mejorar el comportamiento de sus hijos.

3. ¿Esta Ud. de acuerdo que el docente para controlar la indisciplina, saque a los estudiantes de clases?

Respuesta	#	%
Si	7	18
No	25	63
Tal vez	8	20
Total	40	100

Cuadro #14



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 17% opina que si se debería sacar a los estudiantes del aula, un 63% opina que no se debería hacer esto y el 20% cree que tal vez se debería hacerlo.

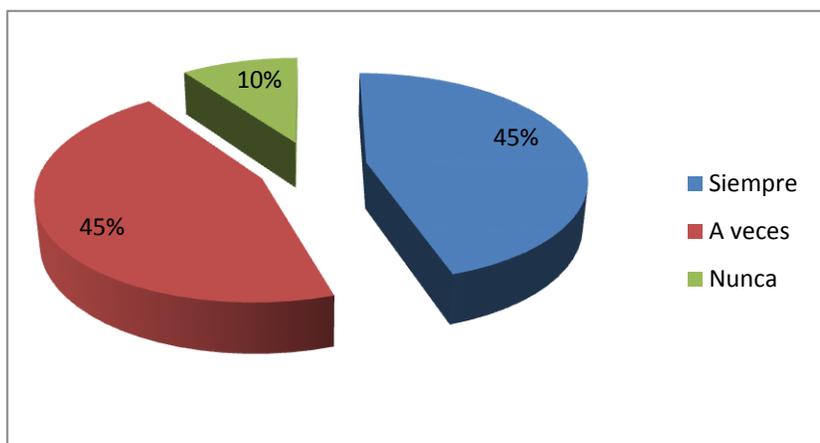
INTERPRETACIÓN

Muchos de los padres opinan que no están de acuerdo en que se saquen a sus hijos del aula para poder controlar la indisciplina entre ellos.

4. ¿Dialoga con sus hijos sobre algún problema que tenga?

Respuesta	#	%
Siempre	18	45
A veces	18	45
Nunca	4	10
Total	40	100

Cuadro #15



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 45% de los padres dialogan sus hijos sobre los problemas que le aquejen, un 45% lo realiza a veces y el 10% no lo realiza.

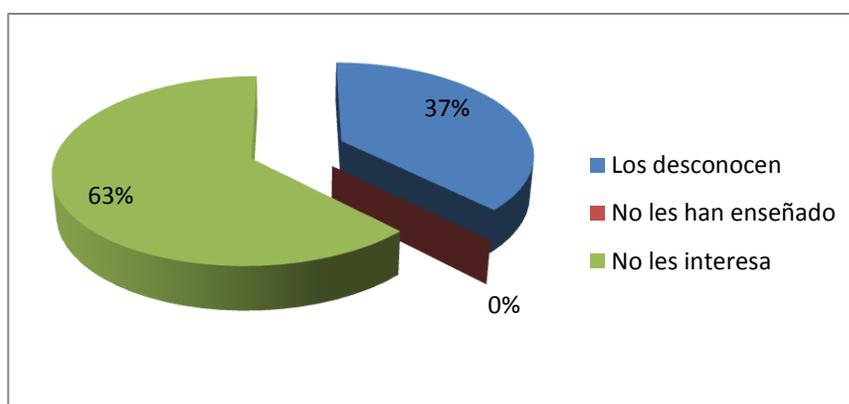
INTERPRETACIÓN

El dialogo con los niños y adolescentes debe ser primordial que se ellos sentirán el apoyo y la confianza de sus padres y de quienes lo rodeen.

5. ¿Por qué los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?

Respuesta	#	%
Los desconocen	15	38
No les han enseñado	0	0
No les interesa	25	63
Total	40	100

Cuadro #16



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 37% de los padres opinan que sus hijos desconocen cómo aplicar los valores en su vida y un 63% cree que a ellos no les interesa el tema.

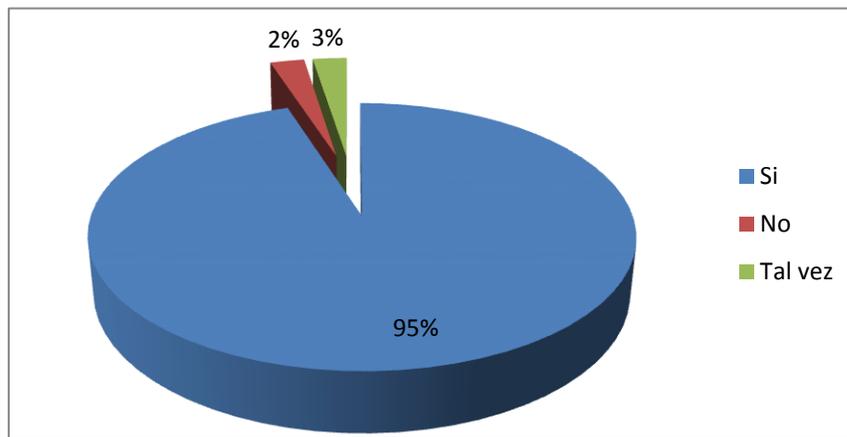
INTERPRETACIÓN

Se debe motivar a los estudiantes a interesarse en la aplicación de los valores morales dentro de su vida ya que se nota su desinterés.

6. ¿Cree Ud. que la educación que se les da a los jóvenes en casa, es primordial para su comportamiento en la institución?

Respuesta	#	%
Si	38	95
No	1	3
Tal vez	1	3
Total	40	100

Cuadro #17



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 95% de los padres creen que la educación de casa es lo primordial para su comportamiento en la institución, un 2% opina que no, y el 3% dice que tal vez.

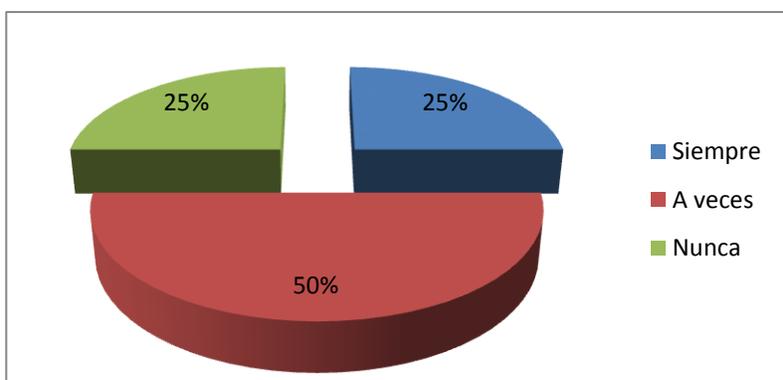
INTERPRETACIÓN

La educación dada por los padres en casa es fundamental para que los estudiantes en la institución se comporten de la mejor manera ya que es su según hogar.

7. Aplica estrategias para que sus hijos mejoren su disciplina en el aula de clases.

Respuesta	#	%
Siempre	10	25
A veces	20	50
Nunca	10	25
Total	40	100

Cuadro #18



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 25% dice que siempre aplica estrategias con sus hijos para que mejoren su comportamiento en clases, un 50% lo realiza a veces y el 25% nunca lo hace.

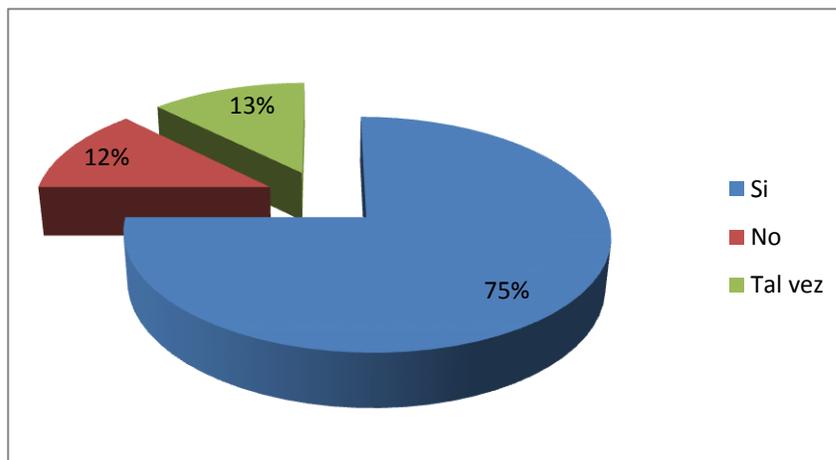
INTERPRETACIÓN

Los padres son quienes ponen normas en sus casas y porque también las aplican en sus hijos para su comportamiento en la escuela esto ayudaría a los docentes para controlar la disciplina.

8. La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema “valores”.

Respuesta	#	%
Si	30	75
No	5	13
Tal vez	5	13
Total	40	100

Cuadro #19



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 75% nos dice que la institución si realiza charlas o conferencias sobre el tema, un 12% dice que no y el 13% opina que tal vez se lo hace.

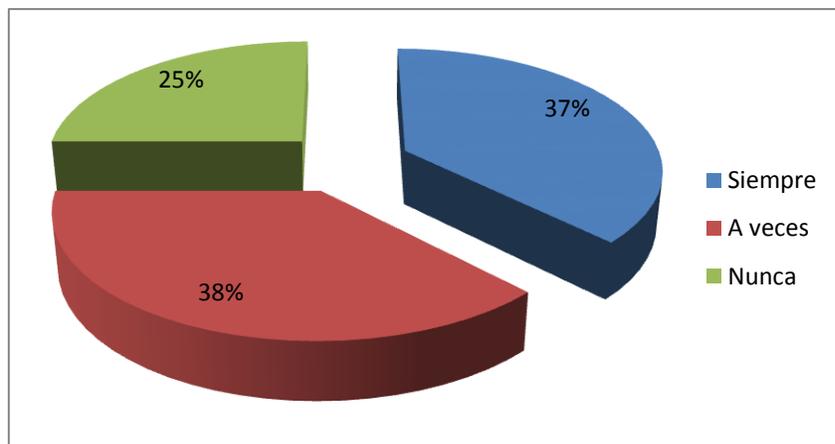
INTERPRETACIÓN

La institución brinda charlas a los estudiantes de diversos temas y estos están inmersos los valores que tanta falta hacen.

9. Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.

Respuesta	#	%
Siempre	15	38
A veces	15	38
Nunca	10	25
Total	40	100

Cuadro #20



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 37% de los padres dice que siempre se aplica el reglamento interno, un 38% opina que a veces se lo hace y el 25% dice que nunca se lo realiza.

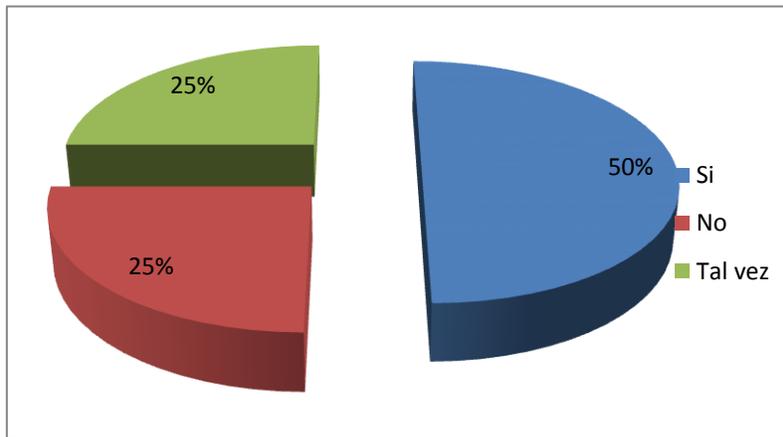
INTERPRETACIÓN

La institución se rige a un reglamento interno que debe de ser respetados por la autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

10. Siente Ud. La colaboración de directivos y docentes para mejorar el comportamiento de sus hijos.

Respuesta	#	%
Si	20	50
No	10	25
Tal vez	10	25
Total	40	100

Cuadro #21



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 50% siente que los directivos y docentes colaboran con el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, un 25% opina que no y el 25% dice que tal se lo hace.

INTERPRETACIÓN

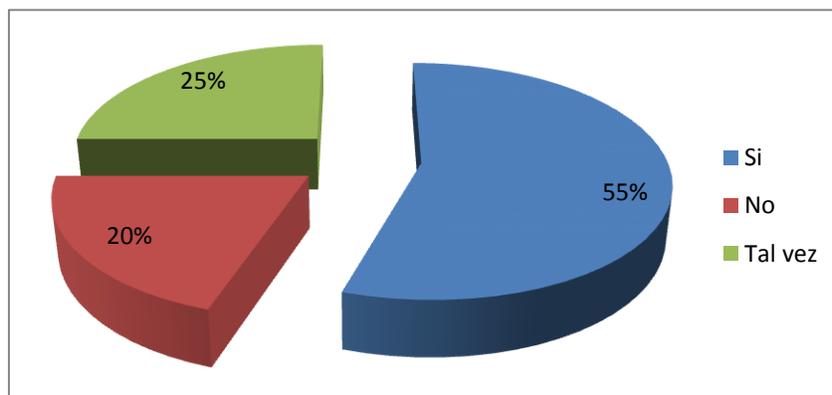
Los directivos y docentes deben brindar la colaboración necesaria para resolver cualquier dificultad dentro de la institución y porque o decirlo fuera de ella.

4.1.3. ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Crees que el respeto y la tolerancia influyen en tu comportamiento dentro del aula?

Respuesta	#	%
Si	22	55
No	8	20
Tal vez	10	25
Total	40	100

Cuadro # 22



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 55% de los estudiantes cree que estos valores si influyen en su comportamiento, un 20% opina que no y el 25% cree que tal vez influyen.

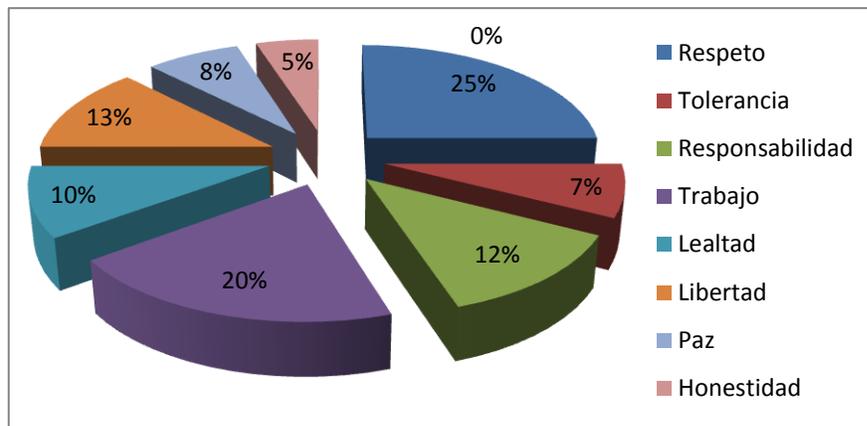
INTERPRETACIÓN

Los estudiantes que aplican el respeto y la tolerancia creen que son de vital importancia para mejorar su comportamiento dentro del aula.

2. ¿Qué valores morales aplican tus padres y maestros para mejorar tu comportamiento?

Respuesta	#	%
Respeto	10	25
Tolerancia	3	8
Responsabilidad	5	13
Trabajo	8	20
Lealtad	4	10
Libertad	5	13
Paz	3	8
Honestidad	2	5
Otros	0	0
total	40	100

Cuadro #23



ANÁLISIS

De la investigación realizada, los padres y maestros aplican en los estudiantes los siguientes valores, 25% respeto, 7% tolerancia, 12% responsabilidad, 20% trabajo, 10% lealtad, 13% libertad, 8% paz, 5% honestidad.

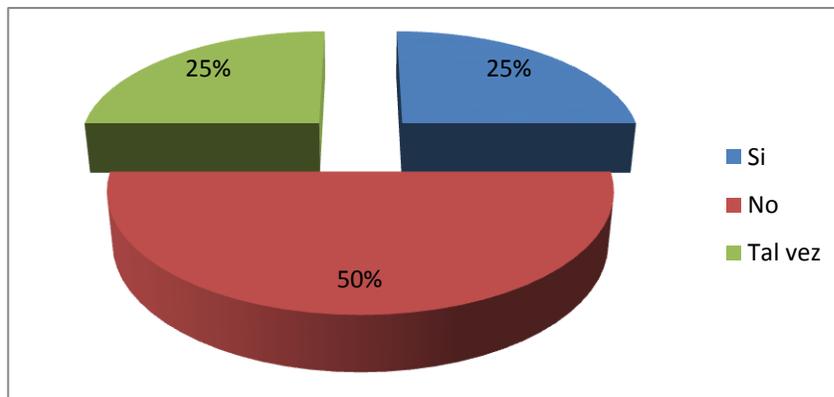
INTERPRETACIÓN

Los valores que los padres y docentes aplican a los estudiantes ayudan a mejorar su comportamiento en la institución.

3. ¿Estás de acuerdo que el docente para controlar la indisciplina, saque a los estudiantes de clases?

Respuesta	#	%
Si	10	25
No	20	50
Tal vez	10	25
Total	40	100

Cuadro # 24



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 25% de los estudiantes si están de acuerdo en que se los saque de clases x su comportamiento, un 50% no está de acuerdo y el 25% cree que tal vez si se deba hacer.

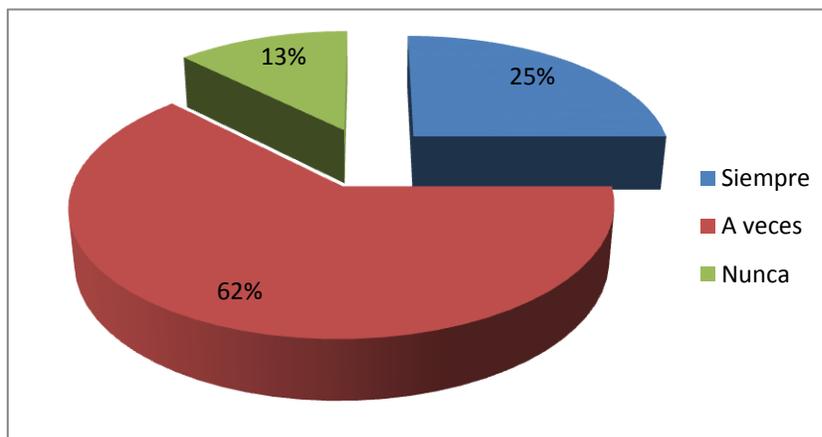
INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no consideran que deban ser retirados del aula por su manera de comportarse.

4. ¿Tus padres y maestros dialogan contigo sobre algún problema que tengas?

Respuesta	#	%
Siempre	10	25
A veces	25	63
Nunca	5	13
Total	40	100

Cuadro # 25



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 25% de los estudiantes nos dicen que sus maestros y padres dialogan con ellos por algún problema, un 62% dice que esto sucede a veces y el 13% nos dice que nunca pasa esto.

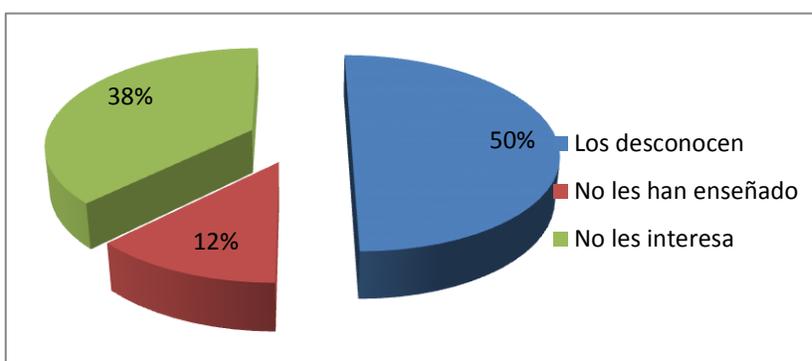
INTERPRETACIÓN

Los problemas de los estudiantes por más sencillos que parezcan deben ser escuchados y en esta pregunta reflejamos una realidad muy difícil de comprender ya que tanto padres como maestros son guías para los estudiantes.

5. Según tu criterio ¿porque los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?

Respuesta	#	%
Los desconocen	20	50
No les han enseñado	5	13
No les interesa	15	38
Total	40	100

Cuadro # 26



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 50% de los estudiantes dicen desconocer los valores morales a un 12% no les han enseñado y el 38% no les interesa.

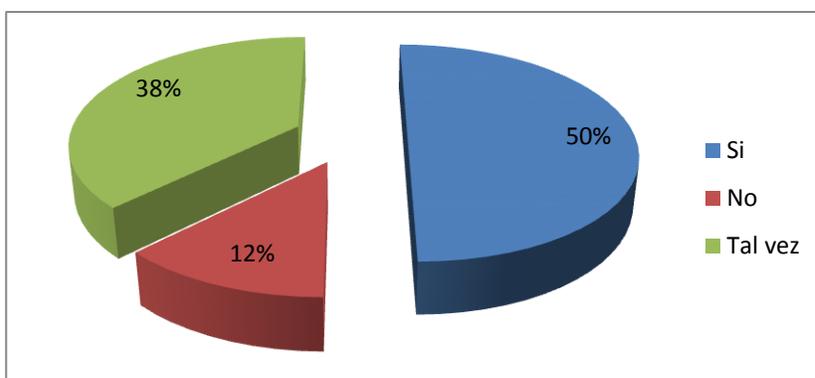
INTERPRETACIÓN

El desconocimiento o el poco interés de los jóvenes a los valores afectan su vida cotidiana.

6. ¿Crees que la educación que te dan en casa, es primordial para mejorar tu comportamiento en la institución?

Respuesta	#	%
Si	20	50
No	5	13
Tal vez	15	38
Total	40	100

Cuadro #27



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 50% de estudiantes creen que la educación de casa es lo primordial, un 12% cree que no lo es y el 38% de ellos cree que tal vez.

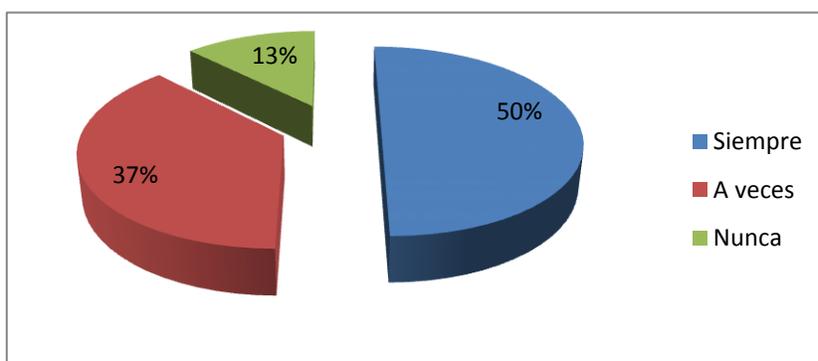
INTERPRETACIÓN

La educación que se da desde casa es fundamental para el comportamiento de ellos en la institución ya que estos marcan normas y reglas a las cuales se adaptaran.

7. Aplican estrategias para que mejores tu disciplina en el aula de clases.

Respuesta	#	%
Siempre	20	50
A veces	15	38
Nunca	5	13
Total	40	100

Cuadro # 28



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 50% de estudiantes nos dicen que siempre se aplican estrategias en clase para mejorar su comportamiento, un 37 % cree que esto sucede a veces y el 13% opina que esto nunca se da.

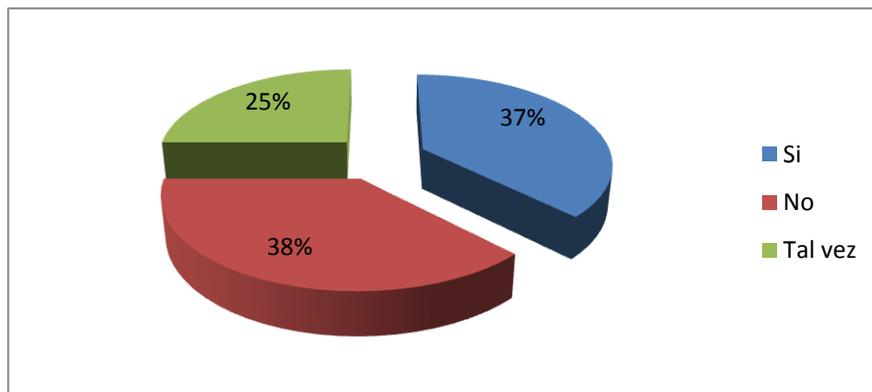
INTERPRETACIÓN

Las estrategias utilizadas por los maestros para el control de la disciplina entre alumnos es de vital importancia el hecho de ser constante tendrá sus frutos.

8. La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema “valores”.

Respuesta	#	%
Si	15	38
No	15	38
Tal vez	10	25
Total	40	100

Cuadro # 29



ANÁLISIS

De la investigación realizada, 37% dice que si se dictan charlas o conferencias en la institución, un 38% dice que no y el 25% opina que tal vez.

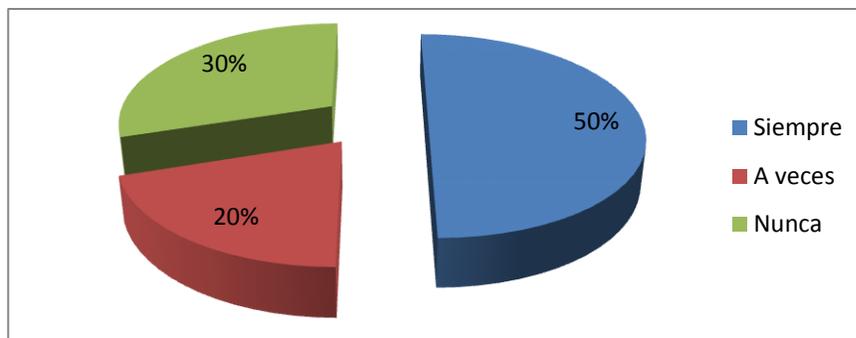
INTERPRETACIÓN

Dentro de la institución las charlas son esenciales para la concienciación de la práctica de valores en los estudiantes.

9. Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.

Respuesta	#	%
Siempre	20	50
A veces	8	20
Nunca	12	30
Total	40	100

Cuadro #30



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 50% de los estudiantes opinan que siempre se aplica e reglamento interno para mejorar la disciplina, un 20% dice que no y el 30% cree que nunca se lo aplica.

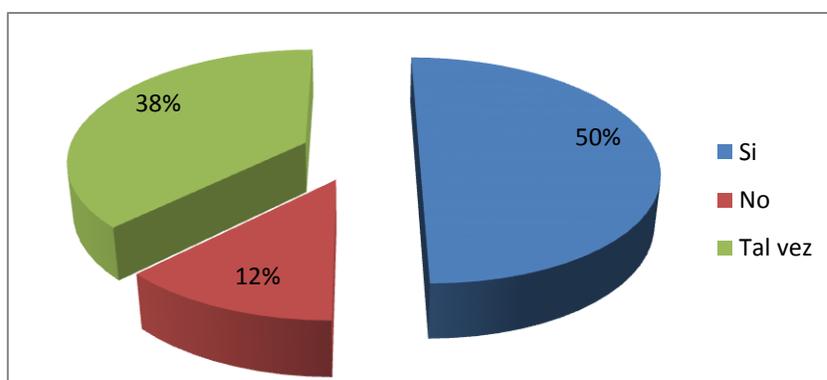
INTERPRETACIÓN

La aplicación del reglamento interno debe cumplirse ya que son las normas que los estudiantes deben cumplir para pertenecer a la institución.

10. Siente Ud. La colaboración de directivos y padres de familia para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Respuesta	#	%
Si	20	50
No	5	13
Tal vez	15	38
Total	40	100

Cuadro # 31



ANÁLISIS

De la investigación realizada, el 50% de los estudiantes sienten el apoyo de directivos y padres, un 12% opina que no se da esto y el 38% cree que tal vez se da.

INTERPRETACIÓN

Los directivos y padres de familia deben colaborar en el cumplimiento de normas dentro de la institución su colaboración es de vital importancia para mejorar su disciplina.

4.2. TABULACIÓN DE DATOS

4.2.1. Encuesta dirigida a docentes y autoridades

Cuadro # 32

PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ	% SI	% NO	% TAL VEZ	TOTAL
¿Cree usted que el respeto y la tolerancia influyen en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula?	10	5	3	56	28	17	100
Cree Ud. ¿Que la educación que se les da a los jóvenes en casa, es primordial para su comportamiento en la institución?	15	2	1	83	11	6	100
La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema “valores”.	13	3	2	72	17	11	100
Siente Ud. La colaboración de directivos y padres de familia para mejorar el comportamiento de los estudiantes.	12	6	0	67	33	0	100

Cuadro # 33

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
¿Para controlar la indisciplina, saca usted a los estudiantes de clases?	7	7	4	39	39	22	100
¿Escucha a los estudiantes cuando se les presenta algún problema?	10	6	2	56	33	11	100
Aplica estrategias para que los estudiantes mejoren su disciplina en el aula de clases.	10	8	0	56	44	0	100
Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.	5	10	3	28	56	17	100

Cuadro # 34

PREGUNTAS	Los desconocen	No les han enseñado	No les interesa	% Los desconocen	% No les han enseñado	% No les interesa	TOTAL
¿Porque los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?	2	5	11	11	28	61	100

Cuadro # 35

PREGUNTA	¿Qué valores morales aplica usted con sus estudiantes para mejorar su comportamiento?		
Respuesta	#	%	TOTAL
Respeto	5	28	100
Tolerancia	1	6	100
Responsabilidad	2	11	100
Trabajo	1	6	100
Lealtad	3	17	100
Libertad	0	0	100
Paz	2	11	100
Honestidad	1	6	100
Otros	3	17	100

4.2.2. Encuesta dirigida a padres de familia.

Cuadro # 36

PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ	% SI	% NO	% TAL VEZ	TOTAL
¿Cree usted que el respeto y la tolerancia influyen en el comportamiento de sus hijos dentro del aula?	15	10	15	38	25	38	100
Cree Ud. ¿que la educación que se les da a los jóvenes en casa, es primordial para su comportamiento en la institución?	38	1	1	95	3	3	100
La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema "valores".	30	5	5	75	13	13	100
Siente Ud. La colaboración de directivos y docentes para mejorar el comportamiento de sus hijos.	20	10	10	50	25	25	100
¿Esta Ud. de acuerdo que el docente para controlar la indisciplina, saque a los estudiantes de clases?	7	25	8	18	63	20	100

Cuadro # 37

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
¿Dialoga con sus hijos sobre algún problema que tenga?	18	18	4	45	45	10	100
Aplica estrategias para que sus hijos mejoren su disciplina en el aula de clases.	10	20	10	25	50	25	100
Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.	15	15	10	38	38	25	100

Cuadro # 38

PREGUNTAS	Los desconocen	No les han enseñado	No les interesa	% Los desconocen	% No les han enseñado	% No les interesa	TOTAL
¿Porque los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?	15	0	25	38	0	63	100

Cuadro #3 9

PREGUNTA	¿Qué valores morales aplica usted con sus hijos para mejorar su comportamiento?		
Respuesta	#	%	Total
Respeto	8	20	100
Tolerancia	5	13	100
Responsabilidad	5	13	100
Trabajo	5	13	100
Lealtad	6	15	100
Libertad	3	8	100
Paz	2	5	100
Honestidad	4	10	100
Otros	2	5	100

4.2.3. Encuesta dirigida a los estudiantes.

Cuadro # 40

PREGUNTAS	SI	NO	TAL VEZ	% SI	% NO	% TAL VEZ	TOTAL
¿Crees que el respeto y la tolerancia influyen en tu comportamiento dentro del aula?	22	8	10	55	20	25	100
¿Crees que la educación que te dan en casa, es primordial para mejorar tu comportamiento en la institución?	20	5	15	50	13	38	100
La institución realiza charlas o conferencias sobre el tema "valores".	15	15	10	38	38	25	100
Siente Ud. La colaboración de directivos y padres de familia para mejorar el comportamiento de los estudiantes.	20	5	15	50	13	38	100
¿Estás de acuerdo que el docente para controlar la indisciplina, saque a los estudiantes de clases?	10	20	10	25	50	25	100

Cuadro # 41

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
¿Tus padres y maestros dialogan contigo sobre algún problema que tengas?	10	25	5	25	63	13	100
Aplican estrategias para que mejores tu disciplina en el aula de clases.	20	15	5	50	38	13	100
Los directivos aplican el reglamento interno para tratar de mejorar la disciplina de los estudiantes.	20	8	12	50	20	30	100

Cuadro # 42

PREGUNTAS	Los desconocen	No les han enseñado	No les interesa	% Los desconocen	% No les han enseñado	% No les interesa	TOTAL
Según tu criterio ¿porque los jóvenes no aplican valores morales dentro de su vida cotidiana?	20	5	15	50	13	38	100

Cuadro # 43

PREGUNTA	¿Qué valores morales aplican tus padres y maestros para mejorar tu comportamiento?		
Respuesta	#	%	Total
Respeto	10	25	100
Tolerancia	3	8	100
Responsabilidad	5	13	100
Trabajo	8	20	100
Lealtad	4	10	100
Libertad	5	13	100
Paz	3	8	100
Honestidad	2	5	100
Otros	0	0	100

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que:

- Los valores morales influyen en el comportamiento de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2012-2013.
- La práctica de valores mejora el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución, pero que esto solo se dará si se emplean los mismos en casa y en la institución tanto por padres, docentes y directivos.
- El conocimiento de los valores morales son parte de una buena formación académica en los estudiantes ya que estos llevarán a los niños y jóvenes a crear en ellos criterios formados.
- Los valores morales contribuyen al mejoramiento en la autoestima de los estudiantes y por ende en su relación con los demás, al quererse y respetarse a sí mismo y entre ellos se producirá un cadena de amor y comprensión.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1. Conclusiones.

Al haber realizado el análisis de los resultados en la entrevista y encuesta se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha creado un ambiente satisfactorio en la comunidad educativa.
- El objetivo es que las estudiantes mejoren su conducta diaria aplicando los valores morales.
- Se concientizó sobre la aplicación y cumplimiento de los valores morales que rigen en nuestra sociedad.
- Se busca paz, armonía y tranquilidad a través del rescate de los valores con educación, organización y acción conjunta.

5.1.2.Recomendaciones.

El objetivo de esta investigación es determinar la influencia de los valores morales en el comportamiento de los estudiantes, es por eso que se recomienda que:

- Los padres busquen los medios necesarios para auto educarse en beneficios de sus hijos.
- Construyamos un mundo de paz, felicidad, respeto desde el hogar para que el futuro de estos niños y jóvenes sea el mejor.
- Los educadores asuman el compromiso con verdadera responsabilidad para convertirse en ejemplos de los estudiantes.
- Los estudiantes puedan comunicarse sin temor y con mucho respeto con sus padres, maestros y amigos.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Para ejecutar nuestra propuesta y realizar los aspectos más importantes nos sentimos apoyados por profesionales comprometidos con la docencia. Gracias a ello se llevará a cabo un conjunto de actividades ajustando los parámetros del proceso de aprendizaje y aplicándolos al proyecto de investigación.

Para el desarrollo del proyecto contamos con la colaboración de las instituciones:

- ✓ Unidad Educativa “San Francisco de Asís”
- ✓ Universidad Técnica de Babahoyo

6.1.1. Periodo De Ejecución

De 4 meses desde Septiembre a Febrero del 2013

6.1.2. Ubicación

En la Provincia de los Ríos, Cantón Valencia, en Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

Este proyecto es realizado en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” con una cobertura de los estudiantes que asisten a la institución.

6.2. ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA

La educación en la contemporaneidad cobra especial significación en formar y preparar a las nuevas generaciones, para contribuir a forjar al hombre del futuro con nuevas perspectivas de vida y desarrollo en una sociedad que enfrenta innumerables retos. La enseñanza de la Historia cobra vital importancia ante el desafío de un mundo unipolar donde se evidencia un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias e incluso el genocidio. Las potencialidades del contenido contribuyen a una educación para la vida en pos de la riqueza moral, el amor por lo humano, por lo patria y sus valores. Se trata de buscar en nuestras raíces histórico – culturales el contenido para formar valores los cuales “en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales” (Mendoza. P. L. 2007:29). Entonces se trata de que los alumnos aprendan a comprender su posición dentro de la sociedad y manifestar conductas consientes con el momento histórico que les ha correspondido vivir y su responsabilidad social e individual. La formación de valores ha sido y es una necesidad sociohistórica.

6.3. FINALIDAD DE LA PROPUESTA

La finalidad del proyecto es a través de los valores morales mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa “San

Francisco de Asís” del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2012 – 2013.

6.4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto nos parece factible y muy importante porque de esta manera estamos aportando en el progreso del buen comportamiento poniendo en práctica diversos tipos de valores por parte de los maestros de la institución con la colaboración de padres de familia.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en la Filosofía, ellos están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas como el bien, la verdad, la belleza y la felicidad. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos.

Rosental definió que “...los valores son las propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social, caracterizan el significado de uno y otros para la sociedad”.

El concepto referido se aborda en esta investigación, con el objetivo de especificar que los valores expresan tanto el significado de las cosas materiales como de los fenómenos de la conciencia para el individuo bio - psicosocial y que es importante distinguir entre ambos casos. En la presente investigación se analiza la categoría desde el punto de vista del significado de los fenómenos para el individuo, el estudiante, en su conciencia y su manifestación como reflejo de poseer el valor.

Se comparte el concepto ofrecido por el Dr. José Ramón Fabelo, porque considera a la categoría valor desde una perspectiva filosófica integral en tres planos: la realidad social (sistema objetivo), la forma en que los valores se reflejan en la conciencia individual o colectiva (sistema subjetivo) y el sistema institucionalizado.

En el **primero** precisa que los valores son parte constitutiva de la propia realidad social: cada objeto, fenómeno, suceso, conducta y concepción desempeña una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo de esta.

En el **segundo** refiere que cada sujeto social, conforma su propio sistema subjetivo de valores en dependencia de las influencias educativas - culturales que recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad.

En el **tercer** plano, se analiza a la sociedad organizada y funcionando bajo un sistema de valores instituido y reconocido oficialmente.

Analizar la categoría en estas tres dimensiones favorece a la comprensión, por los profesores, de la posición que adoptan los estudiantes ante modelos negativos. De la sociedad asumen erróneamente como positivos algunos malos ejemplos que inciden negativamente en su formación. Por ello, desde el marco de la asignatura Ingles I, con la propuesta de concepción metodológica se tributa al fortalecimiento del valor responsabilidad para una mejor asimilación de su significado y manifestación adecuada por los educandos.

6.6. JUSTIFICACION

Es importante llegar a la culminación de este proyecto ya que nuestra meta es inculcar calidad y calidez moral en los estudiantes para que sepan aplicar de una manera correcta los valores infundidos por sus maestros y así logren utilizarlo en sí mismo y en los demás, demostrando amor, respeto, confianza, responsabilidad, etc., tanto a sus compañeros, maestros, padres y comunidad en general.

6.7. OBJETIVOS

6.7.1. Objetivo general

- ✓ Aplicar valores morales para motivar el sobresaliente comportamiento de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” del cantón Valencia, de la provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2012-2013.

6.7.2. Objetivos específicos

- ✓ Brindar conferencias sobre valores morales para actualizar los conocimientos de los mismos en los docentes.
- ✓ Incentivar la aplicación de los valores morales dentro del aula de clases.
- ✓ Iniciar una escuela para padres dentro de la institución y así mejorar el entorno familiar.

6.8. METAS

- Mejorar el comportamiento de los estudiantes mediante talleres dentro del aula.
- Que los maestros inculquen y apliquen valores dentro y fuera del aula con los estudiantes.
- Que los padres de familia se informen de la importancia de aplicar valores con sus hijos.
- Que los estudiantes de la institución comprendan la necesidad de mejorar sus relaciones interpersonales mediante la aplicación de valores.

6.9. BENEFICIARIOS

6.9.1. Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de este proyecto son los estudiantes Unidad Educativa “San Francisco de Asís”

6.9.2. Beneficiarios indirectos

Indirectamente se van a beneficiar del proyecto todos los estudiantes de la institución, como también las familias que pretenden que sus hijos sean educados de una manera más precisa y eficaz.

6.10. ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES

- ❖ Conversar con las autoridades de la unidad educativa
- ❖ Proponer propuesta a autoridades y docentes
- ❖ Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto con los docentes
- ❖ Consensuar experiencias sobre la importancia de conocer sobre los valores morales y cómo influyen a los estudiantes.
- ❖ Aplicar la propuesta.

6.11. MÉTODOS Y TÉCNICAS A UTILIZARSE

6.11.1. Métodos

6.11.1.1. Método de observación

Proceso de conocimiento por que se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto de conocimiento.

6.11.1.2. Método de análisis

Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esta manera se

establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

6.11.2. Técnicas

6.11.2.1. Encuesta

Es un conjunto de preguntas con las cuales se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, dirigidas a un conjunto de personas para conocer estados de opinión.

6.11.2.2. Cuestionario

Técnica que a través de preguntas abiertas o cerradas permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

6.12. CONTENIDO

Concluido el trabajo de investigación se ha logrado ultimar que los valores morales influyen en el comportamiento de los estudiantes haciendo que el mismo se vea afectado, por lo tanto proponemos emplear, motivar, incentivar la aplicación de valores morales dentro de las aulas de clases, en el entorno familiar y social.

Debemos recordar que en épocas y años anteriores la ética y los valores eran impartidos en el aula de clases como una materia más, lastimosamente esto se abolió y se implementó dentro de cada clase y aunque es una manera de trabajarlos, pensamos que tal vez si se

aplicara una o dos horas pedagógicas a la semana, se evidenciaría una mejor aceptación de los mismos por los estudiantes.

Para lograr dicha propuesta primero debemos estar enfocados en el tema ya que los docentes debemos incentivar y facilitar el descubrimiento de los valores para hacer que el estudiante decida por sí mismo lo que desea realizar, aclarando que es necesario que el estudiante lo desee hacer, para ello el docente debe utilizar técnicas y métodos que sean los promotores de la formación de criterios.

Para implementar esto se realizaran talleres extracurriculares a los docentes impartiendo en ellos los valores morales más importantes, por medio de ejemplos e incluso de la práctica misma dentro de la comunidad educativa y así lograr que estos valores morales se vuelvan ejes indispensables en su diario vivir.

Iniciaremos una escuela para padres dentro de la institución y así mejoraremos el entorno familiar de los estudiantes para que lo inculcado en clases sea proyectado a toda la comunidad.

Luego de la aplicación de métodos se ve el mejoramiento de los estudiantes en su comportamiento, en sus relaciones interpersonales tanto con sus compañeros, padres y docentes.

6.13. DETERMINACIÓN DE PLAZOS O CALENDARIO DE ACTIVIDADES

Cuadro # 44

Nº	Actividades	Año	2012 /2013		
			Dic.	Enero	Feb.
1.	• Recolección de información sobre valores morales.				
2.	• Selección de información correcta.				
3.	• Plantear el tema y los objetivos de la propuesta.				
4.	• Brindar charlas de capacitación a padres y docentes y talleres extra pedagógicos sobre los valores morales				
5	• Aplicar dentro del aula un valor semanalmente con los estudiantes.				
6	• Evaluar si existe una mejora en el comportamiento de los estudiantes tanto en casa como en la escuela.				

14. CRONOGRAMA DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA

Cuadro # 45

N o	Año Actividades	2012 /2013		
		Dic.	Ene.	Febr.
1.	• Conversar con las autoridades de la Unidad Educativa “San Francisco De Asís”			
2.	• Plantear la propuesta a las autoridades y docentes			
3.	• Desarrollar talleres de capacitación para socializar el proyecto educativo con los docentes			
4.	• Aplicar la propuesta			

12. DETERMINACIÓN DE RECURSOS NECESARIOS

12.1. RECURSOS HUMANOS.

- ❖ Investigador
- ❖ Asesor de proyecto
- ❖ Docentes
- ❖ Alumnos

12.2. RECURSOS TÉCNICOS.

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Cartuchos de tinta
- ❖ Grabadora
- ❖ Proyector

12.2. RECURSOS DIDÁCTICOS.

- ❖ Cd
- ❖ Papel A4
- ❖ Carpetas
- ❖ Vinchas
- ❖ Lapiceros
- ❖ Resaltadores
- ❖ Cuadernos de apuntes

13. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para la realización del este proyecto durante el tiempo de ejecución se plantea un presupuesto de \$ 500 dólares. En el presupuesto no se considera imprevistos que puedan ocasionar el incremento de los gastos.

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

a) Distribución del presupuesto

- **TRANSPORTE:**

Viático y movilización	240.00
------------------------	--------

- **MATERIALES:**

Cd	0.50
----	------

Hojas A4	5.00
----------	------

- **VARIOS:**

Pago de internet	8.00
------------------	------

Reproducida del proyecto	80.00
--------------------------	-------

Empastado	8.00
-----------	------

C-D	0.50
-----	------

- **IMPREVISTOS:**

Otros no tomados en cuenta	341.50
----------------------------	--------

TOTAL

Son: Trescientos cuarenta y un dólares con cincuenta centavos, los mismos que serán financiados con presupuesto y por aporte personal de la investigadora.

Responsable del proyecto: Egresada, Nancy Ilenia Zamora Anchundia.

MARCO ADMINISTRATIVO

Responsables

NANCY ILENIA ZAMORA ANCHUNDIA estudiante del seminario de fin de carrera en la especialización de Educación Básica

Financiamiento

El financiamiento del presente proyecto cuenta con recursos propios de la estudiante **NANCY ILENIA ZAMORA ANCHUNDIA**.

Presupuesto

Cuadro # 46

RUBRO DE GASTOS	VALOR EN \$
·Pago de internet	\$ 40,00
·Pago de impresión de anillado	\$ 50,00
·Pago de empastado	\$ 10,00
·Cd	\$ 2,00
·Viáticos	\$ 80,00
·Refrigerio	\$ 60,00
·Materiales de oficina	\$ 20,00
·Material bibliográfico	\$ 20,00
·Imprevistos	\$ 50,00
TOTAL	\$ 332,00

CRONOGRAMA

Cuadro # 47

No.	Tiempo/ Actividades	septiembre		Octubre				Noviembre				Diciembre					Enero				Febrero		
		22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16
1	Proceso de motivación del seminario	■																					
2	Selección del tema y problema			■																			
3	Aprobación del tema				■																		
4	Planteamiento de objetivos					■																	
5	Marco teórico, hipótesis, variables						■	■	■	■													
6	Delimitación tamaño de muestras									■	■												
7	Aplicación de encuestas										■												
8	Tabulación y proceso de datos											■	■										
9	Redacción del borrador														■	■	■						
10	Revisión del borrador																	■	■				
11	Presentación y aprobación																			■			
12	Sustentación previa																				■		
13	Defensa de la tesis																						■

BIBLIOGRAFÍA – LINKOGRAFIA

- LLANA GAVIÑO, PEDRO LUIS; LUEVANO CHAVARRIA, EDUARDO; VÁSQUEZ VALERIO, FRANCISCO J., Herramientas y soluciones para docentes, Lexus 2006
- AGUIRRE REGALADO, ALFONSO; SANABRIA MARÍA AGUSTA; REINOSO GILO, La lectura como potenciadora de valores en la educación básica. Ministerio de educación y cultura Quito – Ecuador 2005
- YELON STEPHEN L.; WEINSTEIN GRACE W., La psicología en el aula, Trillas1998.
- URDANOZ, TEÓFILO. Historia de la Filosofía. Biblioteca de autores cristianos. Madrid, 1988. 2ª. Toma VI
- <http://www.monografias.com/>
- Definición de comportamiento - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/comportamiento>
- ACOSTA PÉREZ, BETTY. La formación de valores en la escuela. La Habana, 2004.