

CAPÍTULO I

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN

El problema de investigación se ubica, se orienta o circunscribe en las actividades y situaciones que se dan en el contexto educativo. El Ecuador como país en vía de desarrollo pese a formar parte de la globalización no posee un sistema educativo que responde a la realidad y necesidad como exigencia de población. Ante las ventajas del uso del material reciclado utilizado como material didáctico en el proceso de enseñanza de las estudiantes demuestra y a la vez exige alternativas de aprendizajes como política de país. Como los expertos debemos presentar la opción de un módulo educativo que mejorará en todos sus ámbitos en calidad, cuyo organismo de control como lo es el Ministerio de Educación y Cultura debe poseer los recursos tanto humano como económico para desplegar acciones en favor de los planteados.

El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición. Ejemplo de materiales reciclables son los metales, vidrio, plástico, papel y cartón entre otros. Si queremos colaborar en el reciclaje de materiales, comencemos en nuestros hogares separando la basura en orgánica e inorgánica. No desechar los cuadernos escolares si aún tienen hojas utilizables, reutilizar las botellas de agua y otros frascos y recipientes.

Juntar las latas de refresco para venderlas a algún sitio recolector de aluminio o adornemos algunas latas para regalarlas como lapiceros, es decir, utilicemos nuestro ingenio para comenzar a reciclar. Estas estrategias permiten abordar dos problemas ambientales asociados al consumo: por una

parte. Para la fabricación de todo tipo de bienes; y, por otra parte, reducir la contaminación provocada por los residuos y los conflictos relacionados con la disposición de los mismos. El rol de la escuela es lograr que las niñas y los niños se transformen en usuarios críticos de los adelantos tecnológicos a los cuales accede día a día, que valoren su propia capacidad de generar soluciones a ciertas necesidades sin perder de vista el componente ético ni el cognoscitivo. Esta dinámica propicia la construcción de aprendizajes sobre principios activos que implican la participación de los estudiantes en el análisis y debate de problemas cotidianos relacionados con la ciencia y la tecnología permitiendo transformar.

1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Desde siempre las actividades del ser humano han producido residuos de uno u otro tipo, pero éstos no siempre constituyeron un problema como lo es hoy. Las sociedades agrícolas, al autoabastecerse, se caracterizaban por la reutilización de gran parte de lo que entraba a formar parte del confort de su vida o trabajo, con lo que se podría decir que el volumen de residuos era mínimo. Es por esto que la educación también quiso formar parte de esta nueva utilización de los desechos para aplicarlos en el aula, la cual formará parte de una innovación para desarrollarla con los estudiantes.

1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Período Lectivo: 2012-2013

Espacio de la investigación: Escuela Nuestra Señora de Fátima.

Unidad de investigación: Profesores, estudiantes y padres de familia.

Unidad de observación: Estudiantes del Primer Año de Educación Básica.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera incide el material reciclado utilizado como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes del Primer Año de Educación Básica en la Escuela Nuestra Señora de Fátima cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, período lectivo 2012-2013.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Construir materiales didácticos utilizando recursos reciclados.
- Utilizar material didáctico de naturaleza reciclada.
- Aplicar adecuadamente el material reciclado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5. JUSTIFICACIÓN

En la teoría operativa de Piaget, los elementos fundamentales del pensamiento no son imágenes estáticas sino esquemas de la actividad. Los medios educativos tienen que promover la actividad constructiva del educando, superando la etapa sensorial para que se transformen en medios operativos, es decir, en técnicas de aprendizaje que posibiliten la auto-actividad del educando, por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos.

Por Material Didáctico se entienden los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del estudiante. Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

Para ello se requiere un maestro creativo que con la ayuda de los estudiantes diseñe y elabore el material, el cual pasa a constituir una parte integral del proceso de enseñanza aprendizaje, pues mientras más sensaciones reciban el sujeto, más ricas y exactas serán sus percepciones.

El material didáctico ofrece al estudiante un verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil. Los materiales que elaborarán serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo. Planteándose como reto la iniciativa y la creatividad, donde su adaptación y aplicación exigen un espíritu de investigación, no se pretende limitar la libertad del educador, sino la de servir de pauta en su labor docente.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las limitaciones más importantes con que se enfrenta el docente de Educación Básica para poder desarrollar las diversas manualidades, en general, es la falta de medios materiales a su disposición, así como de instalaciones específicas en los centros escolares. Por otro lado, es sabido que modificar, cambiar o construir nuevos elementos, en nuestro caso para la práctica de la actividad recreativa aplicable como material didáctico, genera un placer especial en el alumnado, similar al que deben sentir el artesano, el alfarero o el ebanista al transformar las materias primas en obras de arte.

CAPÍTULO II

2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las ventajas que generan la adecuada utilización de materiales reciclados en el proceso enseñanza - aprendizaje en las estudiantes del Primer Año de Educación Básica en la Escuela “Nuestra Señora de Fátima” cantón Quevedo, provincia de Los Ríos período lectivo 2012-2013?

2.1. PROBLEMAS DERIVADOS

- ¿Cómo el material reciclado influye en el proceso de enseñanza de las estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Nuestra Señora de Fátima del Cantón Quevedo?
- ¿Qué consecuencias tiene la planificación académica de los docentes en el proceso de enseñanza de las estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Nuestra Señora de Fátima?
- ¿Cuáles son los efectos de la utilización del material reciclado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estudiantes del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Nuestra Señora de Fátima?

2.2. MARCO TEÓRICO.

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos. Los nutrientes se mueven en estos distintos ambientes pasando por los organismos para regresar nuevamente al ambiente.

Un ejemplo es la materia orgánica de los seres vivos que al morir vuelve a ser utilizada por las plantas, al ser degradada por los microorganismos en compuestos minerales simples que incorporan las plantas para formar sus estructuras y realizar sus funciones.

En la actualidad y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las alternativas utilizadas por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos.

2.3. LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE

La revolución industrial –cuya filosofía era la producción de bienes para abastecer a la población y mejorar su calidad de vida– y más tarde la fuerte expansión de la producción y el consumo en la segunda mitad del siglo XX, han tenido como consecuencia una acumulación mayor de residuos y una mayor diversificación de los mismos.

Para dimensionar el problema, podemos señalar que según estimaciones del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de Chile, en la Región Metropolitana (con cerca de seis millones de habitantes) cada ciudadano genera aproximadamente 1 kilo de basura al día (365 kg. por persona al año), donde la materia orgánica representa más del 40% del total de los desechos.

El vertiginoso aumento de los residuos sólidos, tanto domiciliarios como industriales, ha llevado a considerar diversas alternativas para abordar los desechos, teniendo como planteamiento de fondo que la mejor solución al problema de los residuos es no producirlos. Con ello han cobrado fuerza los conceptos asociados a las "3 R": Reducir, Reutilizar y Reciclar.

2.4. LAS "3R"

- **Reducir:** consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos, por ejemplo, preferir la compra de productos de buena calidad y durables; comprar sólo lo que realmente se necesita; llevar bolsas de género cuando se va de compras, evitar productos con envoltorios excesivos.

Una manera importante de reducir los residuos es la recuperación de la materia orgánica para compost. Reducir también significa rechazar productos cuyo uso o cuya disposición final resultan contaminantes, como pilas o detergentes optando siempre que se pueda por soluciones alternativas.

- **Reutilizar:** consiste en dar el máximo de usos a un producto antes de considerarlo basura. Se puede reutilizar un producto para la misma función que fue concebido. Por ejemplo: las botellas de bebida retornables. También es posible reutilizar un producto para una función diferente, por ejemplo, una botella de bebida puede ser reutilizada como macetero.
- **Reciclar:** consiste en devolver al ciclo productivo los residuos que pueden ser reutilizados como materia prima, por ejemplo: papeles, cartones, vidrios, materiales plásticos.

2.5. CÓMO APLICAR LAS 3R

2.5.1. Reducir:

- Usa los papeles de imposible o difícil reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) sólo cuando no exista otra posibilidad de menor impacto ambiental.

- En lo posible, trata de comprar los alimentos producidos lo más cerca de la localidad en la cual vives; así se ahorra en embalajes y transporte.
- Lleva bolsas de tela o arpillera para ir a comprar a los supermercados, lo que reducirá el uso de bolsas plásticas desechables.
- Si puedes evitarlo, no uses aparatos a pilas. Los relojes mejor que sean automáticos y las calculadoras solares. Los aparatos mixtos (pilas y red) enchúfalos siempre que puedas. Ten en cuenta que la energía de las pilas cuesta hasta 450 veces más que la que suministra la red.
- Al comprar, pon atención en los aspectos de embalaje: prefiere los productos a granel; da preferencia a embalajes de vidrio o papel antes que los de plástico; evita los productos con embalajes excesivos o con envases no reciclables; prefiere los envases retornables antes que los desechables. Se estima que un tercio de la basura doméstica está constituida por envases y embalajes, en su mayoría de un solo uso.

2.5.2. Reutilizar:

- Evita el consumo innecesario de papel y cartón; reutiliza para otros usos los papeles y cartones que tengas y cuando ya no sirvan destínalos a reciclaje.
- La ropa que ya no uses puede ser útil para otras personas. Regálala o entrégala a entidades benéficas. Si la ropa en desuso está en malas condiciones, dale otra utilidad, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retazos.
- En la oficina ten tu propio vaso o taza y destina algunos para visitantes así evitas el uso de desechables.

2.5.3. Reciclar:

- Se pueden reciclar los envases de vidrio provenientes de alimentos (conservas, aceites, salsas, etc.) y de bebidas, depositándolos en los contenedores dispuestos para tal efecto.
- Con la materia orgánica se puede realizar "compost", el cual resulta ser un buen mejorador de suelos.
- El aluminio es 100% reciclable, participa en las campañas para su reciclaje o deposítalo en los contenedores.

2.5.4. Claves Para El Reciclaje De Materiales

Las cuestiones fundamentales en el reciclaje de materiales incluyen la identificación de: 1) los materiales que se van a desviar del flujo de residuos, 2) las posibilidades de reutilización y reciclaje y 3) las especificaciones de los compradores de materiales recuperados.

2.6. IDENTIFICACIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE

2.6.1. Identificación de los materiales

Los gestores de residuos sólidos procuran maximizar la vida de un vertedero y minimizar los costes de operación, a menudo dentro de un marco legislativo que requiere que se desvíen fuera de los vertederos un cierto porcentaje de los residuos sólidos recogidos, o que obliga a una prohibición total en la evacuación de ciertos materiales, por ejemplo, los residuos de cosecha. Los gestores deben decidir que materiales deben separarse del flujo de residuos para cumplir los objetivos de desviación.

Esta decisión se complica por el hecho de que muchos materiales (por ejemplo, vidrio) tienen mercados débiles o no se pueden transportar de una

forma rentable. Otro problema es que los materiales con un alto valor en el mercado (por ejemplo, aluminio) a menudo son recuperados por los consumidores y conforman solamente una pequeña parte del material que entra en el sistema de gestión de residuos, reduciendo así el potencial de ingresos.

2.6.2. Identificación de las posibilidades de reutilización y reciclaje

Los gestores encargados del desarrollo de un programa de reciclaje deben tener en cuenta los mercados para los materiales recuperados, la infraestructura de recogida y el coste global. Los mercados para los materiales recuperados existen solamente cuando los fabricantes o procesadores necesitan estos materiales o pueden usarlos como sustitutos rentables de materias primas; por tanto, el mercado depende de la calidad de los materiales, de la capacidad global de la industria y del coste de las materias primas en competencia. En la mayoría de los casos, los materiales recuperados son inferiores en calidad a los materiales vírgenes, por lo que el precio en el mercado tiene que ser atractivo para los compradores. También se crean mercados con una legislación que desarrolle una demanda a largo plazo y con los avances tecnológicos.

- **Bajo valor de los plásticos recuperados.** El plástico usado tiene un valor bajo porque los materiales vírgenes son relativamente baratos. Existe un escaso incentivo financiero para su recogida y, por lo tanto, hay que legislar su reciclaje.
- **Falta de infraestructura.** La infraestructura para la recogida y el procesamiento de plásticos no es nacional (como lo es la del aluminio), sino que, por lo general, está limitada a zonas locales. En consecuencia, muchos consumidores que desean reciclar se encuentran con que esto no es posible. Otra consecuencia es que no existe una fuente fiable y

continua de suministro de material recuperado para los fabricantes y procesadores.

- **Bajo peso específico.** La relación volumen-peso de los plásticos no es muy alta, especialmente para productos como espuma de poliestireno (PS). Las comunidades más aisladas no pueden costear la recogida y transporte de plásticos, y nadie está dispuesto a ir y recogerlos.
- Las pruebas de compactación en vehículos, hasta la fecha, no han tenido éxito y la granulación no es un procedimiento aceptable hasta que no se separen todos los plásticos. El peso relativamente bajo obliga, también, a las comunidades con programas de desviación a centrarse en otros materiales.
- **Contaminación potencial.** Las botellas de plástico llevadas a los procesadores están frecuentemente contaminadas por elementos extraños o por plásticos no deseados. Los materiales extraños, como comida y rechazos de productos, causan un desgaste prematuro sobre los granuladores y sobre otros equipamientos; Los plásticos no compatibles degradan la calidad del «reciclado» producido y es preciso separarlos.
- **Infraestructura de recogida.** La recuperación de recipientes de aluminio para bebidas es la única que ha establecido una red nacional de centros regionales para el transporte y el procesamiento. Idealmente, el desarrollo de una infraestructura de recogida debería seguir la demanda del mercado, es decir, el valor del material recuperado debería ser el suficiente como para soportar el costo de su recogida, procesamiento y transporte.

Los procesadores de materiales recuperados, normalmente, establecen plantas de procesamiento en zonas altamente pobladas, con grandes cantidades de materiales recuperables. Los recicladores deben soportar el costo del transporte a estas instalaciones centralizadas.

El costo de la recogida y del transporte hasta los compradores, comparado con el precio pagado por los materiales recuperados, es normalmente la razón de que las comunidades más pequeñas no hayan sido capaces de mantener programas de reciclaje sin subvenciones.

Subvenciones para programas de reciclaje. Los gestores de residuos sólidos, a menudo, tienen un control limitado sobre la economía de los programas. Aunque la legislación sobre desviación fuera de vertederos ha sido aprobada en muchos estados y los programas de reciclaje están llegando a ser muy comunes, pocos programas municipales son autosuficientes; Generalmente son subvencionados por los contribuyentes o por los abonados al servicio local de recogida y transporte de residuos.

El tipo de sistema de recogida (por ejemplo, en acera, centro de recompra), la longitud de los itinerarios de recogida, el terreno, el grado de selección requerido y el sistema de transporte, todos, influyen en los costos del programa.

Los programas con éxito normalmente existen solamente para aquellos materiales que tienen una demanda muy alta, tales como latas de aluminio o botellas de plástico de dos litros para bebidas. Como regla general, el mercado para materiales recuperados es un mercado a favor de los compradores, y mientras se incrementa el número de programas de recogida.

2.7. CUMPLIENDO LAS ESPECIFICACIONES PARA MATERIALES RECUPERADOS

Los procesadores y los usuarios finales de los materiales recuperados requieren que los materiales sean homogéneos y estén libres de contaminantes que producirían defectos en los productos o daños en la maquinaria; muchos compradores también requieren que el material empacado este compactado en tamaños y pesos específicos. Algunas industrias se adhieren a normativas estrictas y no pueden tolerar, incluso, niveles muy bajos de contaminación (por ejemplo, fabricantes de recipientes de vidrio); Otros procesan los materiales suficientemente como para separar casi todos los materiales extraños (por ejemplo, compradores de latas de hojalata y aluminio.

En muchas regiones, los mercados para los materiales no están manteniendo el ritmo del volumen recogido y se prevé que los compradores van a ser más exigentes con las especificaciones; en consecuencia, los vendedores ya no tendrán mercados asegurados y estarán en competencia para vender los materiales.

Como las especificaciones para los materiales recuperados se hacen cada vez mas restringidas, los gestores de programas de recuperación devenían tener en cuenta las especificaciones de los compradores en el momento de elegir los sistemas de recogida y selección, especialmente cuando quedan implicadas grandes inversiones.

Se pueden diferenciar cuatro categorías de materiales reciclables:

- Papel y cartón

Se recicla a partir de la fibra del papel y el cartón usado, con lo que se ahorran recursos naturales y se contamina menos. Se reciclan materiales

como: periódicos, libros, cajas de cartón. Las principales razones para reciclar papel son:

- Para salvar los bosques: el reciclaje de una tonelada de papel de oficina salva la vida a 5 árboles adultos.
- Para ahorrar energía: requiere un 60% menos de energía fabricar papel a partir de pulpa reciclada que de material virgen obtenido del bosque. Además, cada tonelada de papel reciclado ahorra 4.200 kilowatts de electricidad, lo que equivale a las necesidades diarias de energía de 4.000 personas.
- Para ahorrar agua: reciclar papel –a partir de papel usado– necesita un 15% menos de agua que fabricarlo con pulpa vegetal. Una tonelada de papel reciclado ahorra más de 30.000 litros de agua.
- Los envases de plástico se pueden reciclar para la fabricación de bolsas, mobiliario urbano o incluso cajas de detergente. Se pueden reciclar materiales como: envases, botellas de plástico, bolsas y sacos de plástico.
- El reciclado de los plásticos añade vida nueva a ese material, ya que un envase para leche se puede convertir en un mango de brocha o en un banco para el parque.

2.8. PRODUCTOS HECHOS CON MATERIALES RECICLADOS

Material	Productos	Productos
Vidrio	Materia Reflector	Envases Insuladores En Fibra De Cristal
Papel	Periódicos Papel Sanitario Servilletas Insulación Celulosa Empaque Interior Material Para Encuadernar Pulpa Mercadeable	Cartón Corrugado Paneles Para Plafón Paneles Para Laminar Tubos Platos De Cartón Papel Grueso Cartulinas
Goma	Asfalto Columpios Suelas De Zapatos Controles De Errosión Rolos Industriales Combustibles	"Bumpers" Relleno Para Tierra Muelles Pisos Alfombras
Hierro	Ruedas Para Tráiler Y Camiones	Partes De Motor Tuberías

2.9. OBSTÁCULOS PARA EL RECICLAJE

El reciclaje tiene beneficios obvios, sin embargo también existen algunos obstáculos que hay que superar. Tal vez, el principal problema al que se enfrentan las personas cuando quieren generar un proceso de reciclaje, es la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto.

Las sociedades en general no entienden lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales. Los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la

educación. Las sociedades tienden a resistirse a los cambios. El ciclo tradicional de adquirir - consumir - desechar es muy difícil de romper. Reciclar en la oficina o en el hogar requiere de un esfuerzo extra para separar los materiales. Siempre será más conveniente el hábito de arrojar todo hacia afuera. La investigación ha hecho que sea posible la reducción de residuos, conduciendo al desarrollo de nuevas tecnologías, garantizando que el índice de recuperación y de reciclado de compuestos de cloro y productos derivados se incremente en el futuro.

La instalación de varias plantas de reciclado de Materiales, da lugar a la creación de puestos de trabajo y un mejor empleo de los recursos en comparación a la Incineración. Reflexionando esta cuestión, parece extraño que las ventajas económicas y laborales, relacionadas con el reciclado de materiales, no se propicie suficientemente, dando la sensación de una falta de interés por parte de las Administraciones.

2.10. FUNDAMENTACIÓN

El área de Ciencia y Ambiente responde a la necesidad de ofrecer a nuestros niños y niñas, experiencias significativas que les permita desarrollar sus capacidades intelectuales y el fortalecimiento de sus valores, para el logro de su personalidad, con el mayor despliegue de su inteligencia y madurez, en el uso consciente de sus posibilidades, cuidando su salud y la transformación y conservación del medio ambiente.

En el I y II Ciclo las actividades de aprendizaje de los estudiantes se centran, en la exploración del medio ambiente, reconociéndose como parte de él, así como, en las acciones sobre objetos y seres, propiciando desarrollar una actitud de curiosidad, interés y respeto hacia la naturaleza.

En el III Ciclo los aprendizajes requieren, también, de actividades vinculadas con objetos y seres, facilitando la autocreación del entendimiento como reacción de las interacciones realizadas y vinculadas con los principios científicos, aplicando reflexivamente estos aprendizajes en su vida cotidiana. Este ciclo se caracteriza porque fortalece el desarrollo de competencias que servirán de base para su articulación con la educación secundaria.

El área de Ciencia y Ambiente ofrece a los niños y niñas la oportunidad de construir, a partir de sus interacciones con el medio ambiente, un modelo de cómo es y cómo funciona el medio, aprendiendo al mismo tiempo, a valorarlo y a conservarlo.

Esta área contribuye con el desarrollo integral de la personalidad del educando, utilizando adecuadamente los medios que ofrece el acto de conocer y valorar la naturaleza en un proceso interactivo. Se busca que los niños y las niñas se comprometan con el cuidado de su ser integral en armonía con la conservación del medio ambiente; y sepan hacerlo con actitud reflexiva y crítica. Así mismo contribuye a desarrollar una cultura tecnológica que permita combinar ciencia y tecnología con responsabilidad ética, integrando la escuela a los procesos de creación y de aprendizaje que se generan en la resolución de problemas y situaciones relacionadas con la vida de los educandos.

El mayor desafío para la educación es el paso de la idea de técnica a la de tecnología. No es suficiente saber cómo funciona un artefacto, manipular un producto o intervenir en un proceso. Lo que se necesita es conocer y apropiarse intelectualmente de la lógica interna que gobierna los procesos de los principios y relaciones, comprendiendo los efectos de la intervención humana en ellos. Es decir, desarrollar la capacidad de reflexionar haciendo y de hacer reflexionando.

Hacer uso racional y positivo de la tecnología implica el compromiso de encontrar formas de producir los beneficios buscados sin ocasionar daños sociales ni ecológicos.

2.11. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

- Conservación de su salud en armonía con el medio ambiente;
- Conocimiento y conservación del medio ambiente;
- Intervención humana en el medio ambiente.

El logro de estas competencias se orienta hacia el desarrollo de las capacidades de los educandos, centrándose en los aprendizajes que respondan a sus necesidades y cubran todas las dimensiones del desarrollo de su personalidad. Las niñas y los niños necesitan una cultura científica y tecnológica que les permita relacionar la tecnología con el conocimiento científico, la conservación del medio ambiente y la calidad de vida del presente y el futuro de los pueblos.

La enseñanza de la ciencia propicia que las niñas y los niños cuiden su salud y el medio ambiente demostrando curiosidad y responsabilidad, capacidad preventiva y habilidad para describir y explicar los procesos naturales y tecnológicos que afectan al hombre y a los diferentes ecosistemas del país. Se pretende que los niños y las niñas logren establecer relaciones significativas y relevantes entre la ciencia (saber), la tecnología (saber hacer reflexivo), la sociedad y el medio ambiente ("saber ser" y "saber vivir juntos"). La enseñanza de la ciencia debe dejar de ser una exposición ordenada y lógica desde la perspectiva del profesor para convertirse en la creación de condiciones que permitan reproducir escenarios donde se hace ciencia y tecnología realmente, con el fin de propiciar el pensamiento científico y creativo y poder acceder así a una verdadera comprensión de los procesos naturales.

La enseñanza de la ciencia debe lograr la integración de esta y la tecnología, en una concepción holística de lo natural en relación con el mundo social, con un triple objetivo: a) disfrutar del placer de conocer; b) desarrollar el control tecnológico sobre los fenómenos naturales; c) juzgar y actuar desde un marco ético valorativo respecto al desarrollo tecnológico en relación con la sociedad y el medio ambiente.

El docente es quien debe propiciar el desarrollo óptimo de las capacidades de las niñas y los niños con el mayor despliegue de su inteligencia y madurez, sin inhibiciones, en el uso consciente de sus posibilidades y en un marco de respeto y solidaridad con el prójimo.

El profesor, es quien selecciona y aprovecha situaciones con las cuales puede programar sus unidades didácticas (proyectos pedagógicos, unidades y módulos de aprendizaje) y generar actividades pedagógicas óptimas de acuerdo a los intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes acordes con la vida cotidiana y el contexto de una sociedad crecientemente tecnológica, sin dejar de lado el componente ético ni el cognitivo.

Las situaciones propuestas deben brindar a los estudiantes oportunidades para establecer relaciones, replantear problemas, encontrar explicaciones causales; haciendo uso de sus ideas, su visión del medio, sus destrezas y sus aptitudes, propiciando la búsqueda de alternativas de solución a situaciones cotidianas para lograr encontrar alternativas de respuesta eficiente a los entornos cambiantes del mundo actual.

Estas situaciones desencadenan la motivación intrínseca en los educandos, despertando: curiosidad ante lo desconocido e inexplicable, interés por jugar con objetos, compromiso por resolver problemas que activan su imaginación, logrando satisfacción sentida como la energía que los impulsa a transformar

y mejorar sus condiciones de vida y, por otro lado, les permite valorar su propia capacidad de generar soluciones a ciertas necesidades enmarcadas en contextos cercanos a ellos. El aprendizaje de la ciencia no se hace posible si no relacionamos la realidad con las producciones de la mente humana, integrando la experiencia con la teoría, lo cual obliga a centrar los aprendizajes sobre las relaciones y no sólo sobre datos aislados. Los conceptos que han de aprenderse deben ser estructurados a través de experiencias concretas.

2.12. EL RECICLAJE Y LA EDUCACIÓN

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente y conocer qué se puede hacer para preservar la naturaleza, son las enseñanzas y valores que los colegios modernos están inculcando actualmente. Además, estas enseñanzas deben ser complementadas en los hogares, ya que solo así las futuras generaciones crecerán con la mentalidad donde es necesario luchar y poner cada uno su parte para salvar y conservar el planeta en el que habitan. Para eso tan sólo hace falta tener mucha voluntad, ganas y perseverancia.

Grandes figuras ejemplares del Perú se han sumado a estas enseñanzas y forma de pensar, como por ejemplo Mario Vargas Llosa. El reconocido escritor, ganador del Premio Nobel de Literatura 2010, se vistió íntegramente de papel para promocionar una campaña de reciclaje lanzada en la ciudad de Lima, en el 2009.

En el salón de su casa, el escritor posó pacientemente con su traje y corbata de papel y se declaró comprometido con la causa del reciclaje, siendo para él "una cultura que tendría que arraigarse permanentemente como parte de la educación de las nuevas generaciones". Vargas Llosa transmitió a la población la importancia de estas campañas, pues "van en favor de todos

nosotros sin excepción. Preservar el medio en el que vivimos y que no se sacrifique la naturaleza es una forma de hacer el bien a quien nos va a suceder.

2.13. CÓMO EXPLICAR EL RECICLAJE A LOS NIÑOS.

Lo primero es enseñándoles cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, juguetes, pilas, etc.

Al principio, la enseñanza viene del ejemplo que dan sus padres, ya que el cuidado con el medio ambiente comienza dentro de nuestras casas. Pero luego, el niño puede aprender más detalles del reciclaje y de la reutilización de materiales en la escuela.

Es importante orientarles a los niños desde muy temprana edad, ya que en un futuro serán ellos los principales responsables de nuestro planeta. Para ello se necesita explicarles paso a paso, el porqué de las cosas y hacerles entender que el reciclaje existe para poder evitar la destrucción del medio ambiente. Esta explicación se puede hacer por medio de juegos, dinámicas y otras cosas que motiven a los niños a participar en el reciclaje.

Existen numerosas formas y alternativas de volver a emplear los desechos que se producen y encontrarles nuevos usos, esto es, reciclable. La basura es algo valioso, y puede dar muchos beneficios. Pero para eso, no se debe pensar en ella como algo que da asco, como algo que huele mal. Es una fuente de riquezas y ofrece posibilidades para evitar la contaminación. Reciclar significa ahorrar reciclar significa ser creativo y tener consciencia de nuestra influencia sobre el medio.

2.14. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

2.14.1. HIPOTESIS GENERAL

Los materiales reciclables utilizados como material didáctico influyen de manera positiva en los aprendizajes de las estudiantes del Primer Año de Educación Básica en la Escuela Nuestra Señora De Fátima Cantón Quevedo.

2.14.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS:

- El material reciclable utilizado como recurso didáctico no influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes no poseen conocimientos sobre materiales reciclables por ello no lo usan como recurso didáctico en la enseñanza.
- La ausencia de un programa de reciclaje en las escuelas primarias hace que este no sea utilizado como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución educativa.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. IMPORTANCIA DEL MÉTODO

La palabra método proviene del término griego *methodos* (camino o vía) y se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar. El método es un orden que debe imponer a los diferentes procesos necesarios para lograr un fin dado o resultados. En la ciencia se entiende por método, conjunto de procesos que el hombre debe emprender en la investigación y demostración de la verdad. Modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.

3.1.1. Método Inductivo

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

3.1.2. Método Deductivo

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera.

3.1.3. Método Analítico

Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química, y la biología utilizan este método a partir de la experimentación y el análisis de gran número de casos se establecen leyes universales.

3.1.4. Método Sintético

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y formulan una teoría que unifica los diversos elementos. Consisten en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis, el investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba.

3.1.5. Método Analógico

Se basan en el estudio histórico poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo, de su teoría y haya el conocimiento más profunda de esta, de su esencia. La estructura lógica del objeto implica su modelación.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ayuda a mejorar el estudio porque permite establecer contacto con la realidad.

3.2.1. MODALIDAD DE CAMPO

Proyectos Factibles: se concreta en el estudio que permite la solución de un problema de carácter práctico, que pueden conceder beneficios en diferentes áreas o esferas del acontecer diario.

Investigación Documental: se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación). En esta modalidad de la investigación debe predominar, el análisis, la interpretación, las opiniones, las conclusiones y recomendaciones del autor o los autores.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva: trata de obtener información acerca de un fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho (o muy poco) en conocer el origen o causa de la situación.

Explicativa: se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Involucrados	Población	Muestra	%
Docentes	7	2	6,8
Padres de familia	45	25	40,2
Autoridades	1	1	1,14

3.4.2. Muestra

La muestra está representada por 2 docentes y 26 padres de familia estudiantes del Primer Año de Educación Básica en la Escuela Nuestra Señora de Fátima cantón Quevedo. Esta investigación se la realizó con el

apoyo del señor director del plantel que cuenta con una población de 8 docentes y 46 padres de familia los cuales fueron entrevistados.

La muestra se demuestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Donde n= Tamaño de la muestra

N = Universo

E= Error de muestreo

3.5. INSTRUMENTOS O TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Técnica.- La técnica que se utilizará, fue la encuesta y entrevista realizada a la Directora y Docentes, nos permitirá conocer cuáles son las técnicas que ellos aplican para trabajar con material reciclado.

Encuesta.- Es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento).

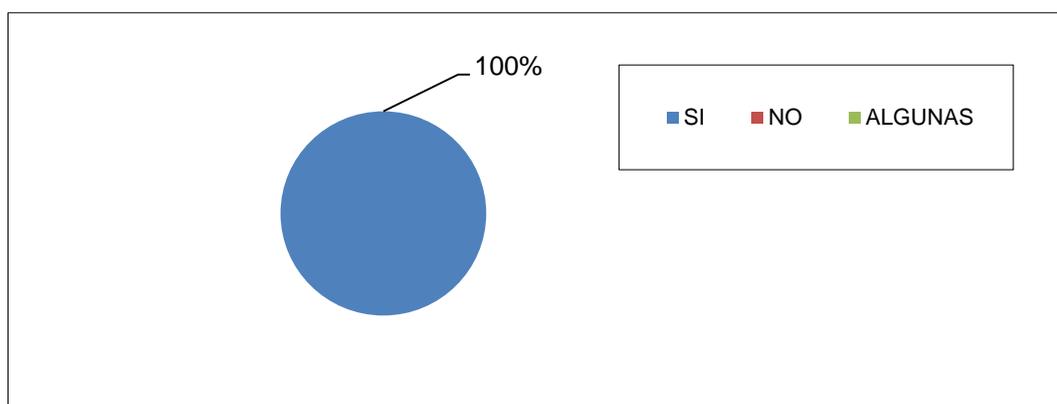
CAPITULO IV

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a Autoridades.

1. ¿Los materiales didácticos permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes?

	ENCUESTADO	%
SI	1	100%
NO		
ALGUNAS		
TOTAL	1	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

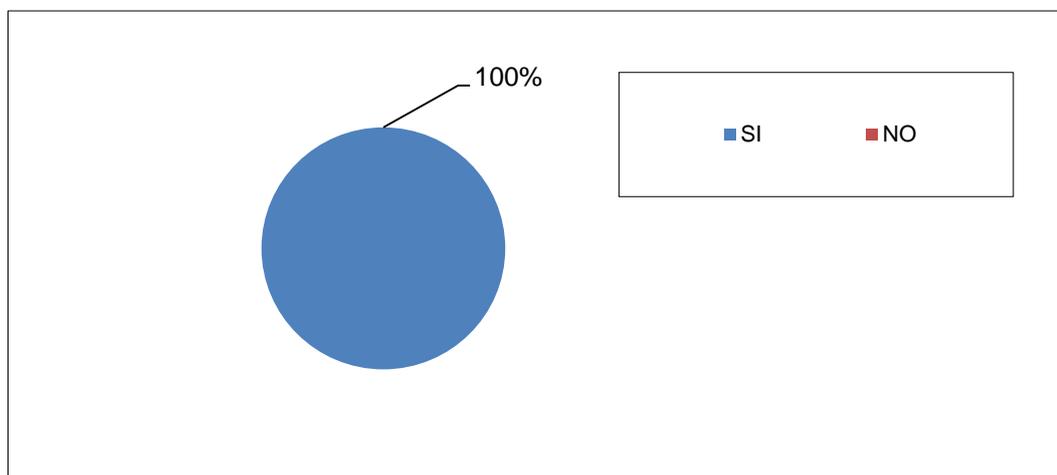
Fuente: Autoridades

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de las autoridades afirman que si les permiten desarrollar sus habilidades y destrezas. Esta interpretación nos lleva inferir que los docentes motivan a sus estudiantes a trabajar con materiales didácticos acorde a la clase.

2. ¿Ha tenido dificultades en explicar alguna clase por falta de material didáctico?

	ENCUESTADO	%
SI	2	100%
NO		
TOTAL	2	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

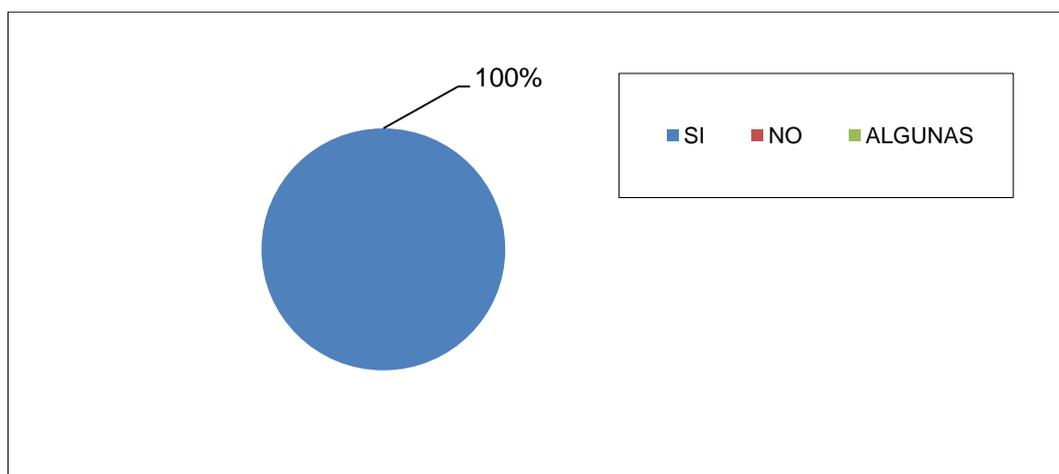
Fuente: Autoridades

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La autoridad contestó el 100% sí. Confirmando que la mayor parte de los docentes sí han tenido dificultad en la clase por falta de material didáctico.

3.- ¿Cree haber desarrollado habilidades y destrezas con el material didáctico reciclado?

	ENCUESTADO	%
Si	1	100%
No		
A veces		
TOTAL	1	100%



Encuestadora: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

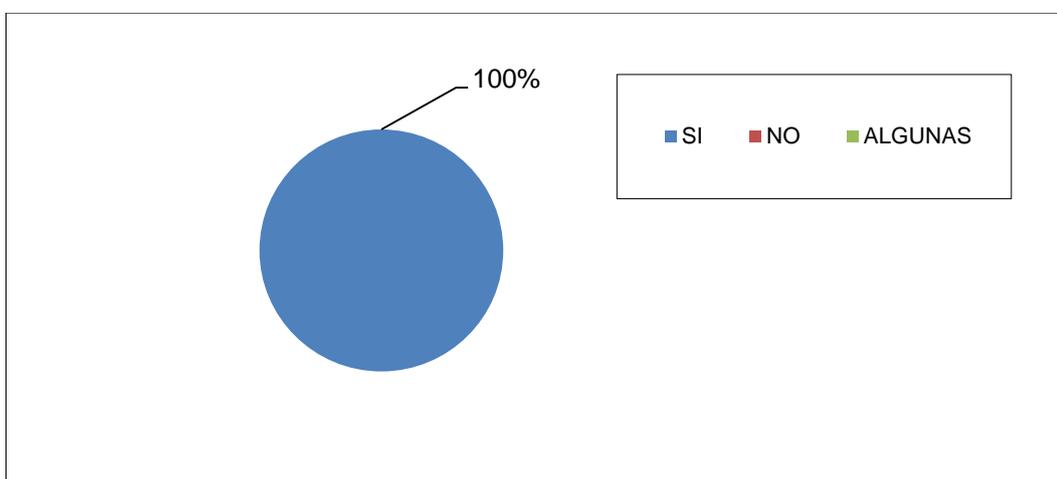
Fuente: Autoridades

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% que corresponde a la autoridad, cree haber desarrollado habilidades y destrezas. Esto conlleva a expresar que los docentes a su cargo si desarrollan destrezas y habilidades con el material didáctico reciclado.

4. ¿Cree usted que el material didáctico incide en la educación actual?

	ENCUESTADO	%
Si	1	100%
No		
A veces		
TOTAL	1	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano.

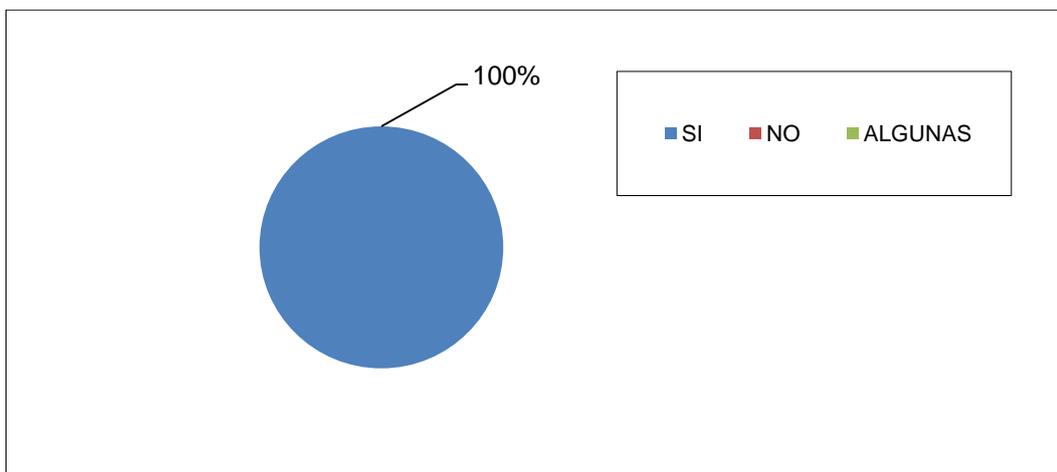
Fuente: Autoridades

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% que corresponde a la autoridad respondió que el material didáctico incide en la educación actual. Los docentes piensan desenvolverse con éxito en su futuro ocupacional.

5.- ¿Participan los estudiantes en las clases que imparten los docentes a su cargo?

	ENCUESTADO	%
Si	1	100%
No		
A veces		
TOTAL	1	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano.

Fuente: Autoridades

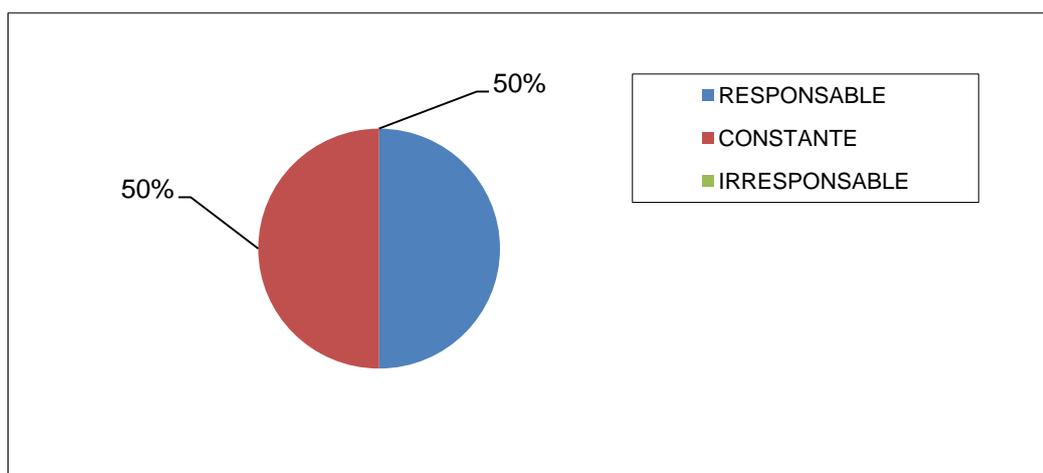
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La autoridad aportó el 100% que los estudiantes de este establecimiento educativo participan en clases activas.

4.2. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que el material didáctico influye en sus estudiantes para llegar a ser?

	ENCUESTADO	%
RESPONSABLE	1	50%
CONSTANTE	1	50%
IRRESPONSABLE		
TOTAL	2	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

Fuente: Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes responden el 50% que si influye en ser responsables, el 50% manifestaron constante. Los docentes opinan que sus alumnos serían responsables si dictaran clases manipulando material didáctico acorde a su materia.

2.- ¿En las clases quien es el que más participa?

	ENCUESTADO	%
Todos por igual	1	50%
Usted	0	0%
Los alumnos	1	50%
Total	2	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

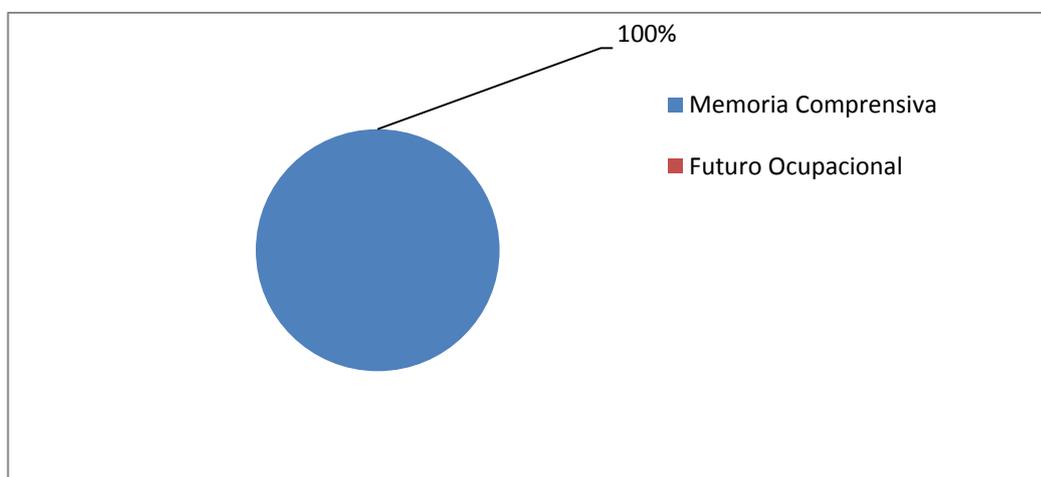
Fuente: Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes expresan que el 50% participan todos por igual en la clase, el 50% contestan solo los alumnos. En las clases los docentes adjuntaron que todos trabajan por igual.

3. ¿De qué manera incide el material didáctico reciclable en sus alumnos?

	ENCUESTADO	%
Memoria Comprensiva	2	100%
Futuro Ocupacional		
Éxitos Posteriores		
TOTAL	2	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

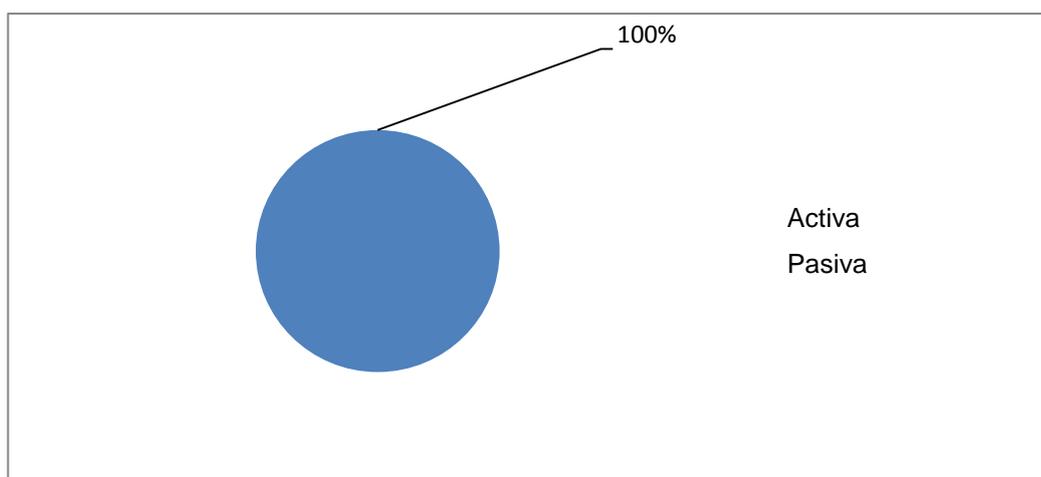
Fuente: Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los educadores respondieron que el material didáctico reciclado incide en la enseñanza porque desarrolla la memoria comprensiva. Analizando el cuadro interpretado se puede detectar que la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la manera que incide, es que puedan desenvolverse con éxito.

4.- ¿Cuál es la metodología que aplica para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes?

	ENCUESTADO	%
Activa	2	100%
Pasiva		
TOTAL	2	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

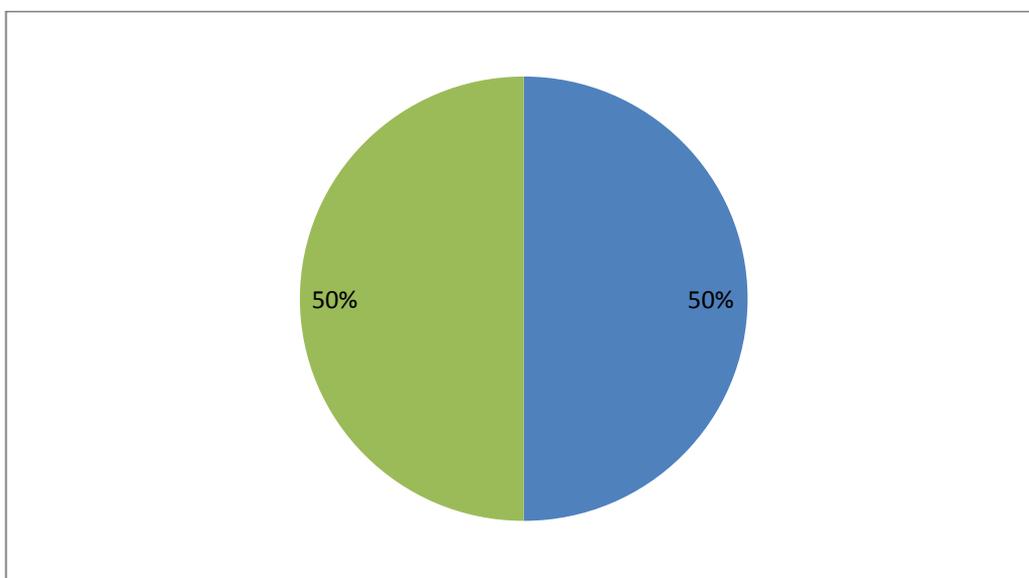
Fuente: Docentes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes tienen el 100% que contestaron aplicar el método activo; Por eso la mayor parte de los docentes encuestados aplica el método activo por lo que notamos que hay docentes que desconoce este sistema.

5.- ¿Para que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas qué es necesario?

	ENCUESTADO	%
Hacerle trabajar en grupo	1	50%
Individualmente	1	50%
TOTAL	2	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

Fuente: Docentes

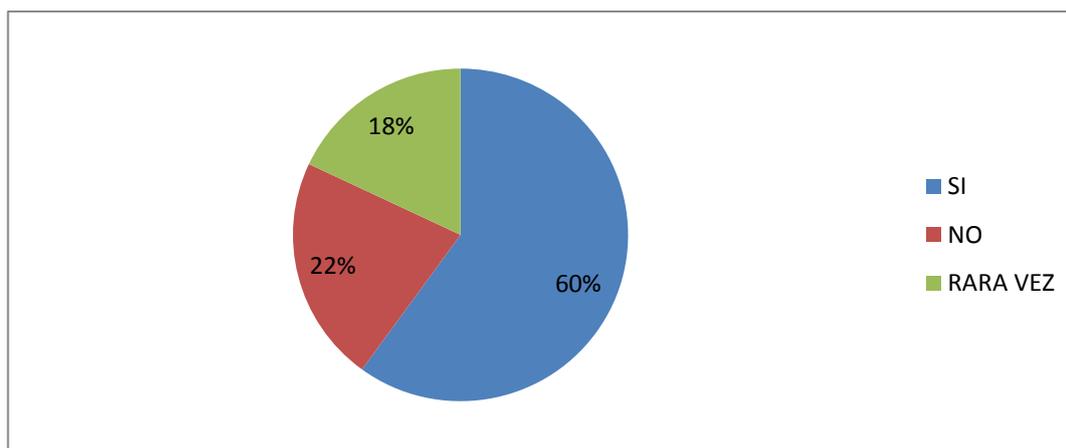
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los docentes opinaron que el 50% debería hacerle trabajar en grupo; mientras que el 50% aplicaron individualmente. Por eso la mayor parte de los docentes encuestados aplica las habilidades y destrezas en la enseñanza.

4.3. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Ayuda a su hijo a elaborar material didáctico con elementos reciclados?

	ENCUESTADO	%
SI	19	60%
NO	4	22%
RARA VEZ	2	18%
TOTAL	25	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

Fuente: Padres y Madres de Familia

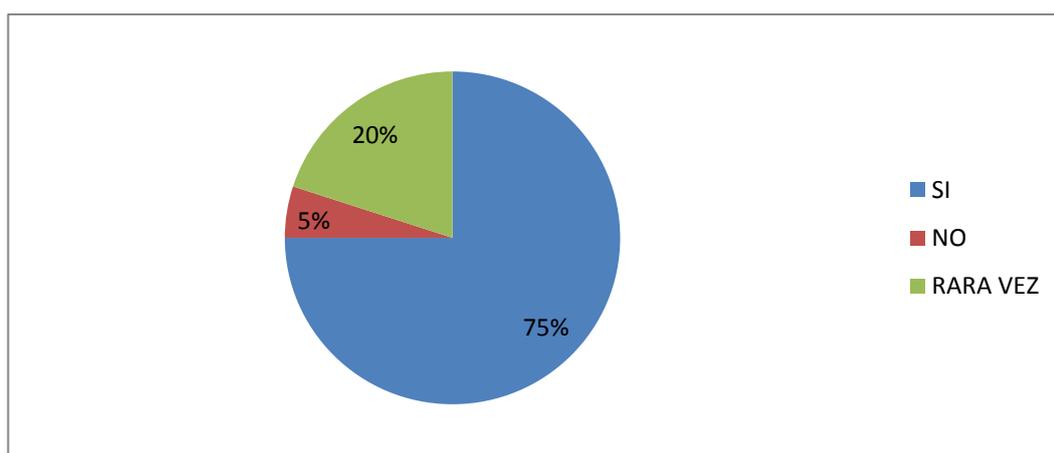
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 60% de los Padres de Familia respondieron que si les ayudan a sus hijos a elaborar material didáctico con elementos reciclados, el 22% de los padres de familia dicen que no y el 18% dicen que rara vez.

Analizando el cuadro interpretado se entendió que el alumno va a ser capaz de elaborar su propio material didáctico.

2. ¿Controla usted las tareas que su hijo realiza?

	ENCUESTADO	%
SI	12	75%
NO	9	5%
RARA VEZ	4	20%
TOTAL	25	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

Fuente: Padres y Madres de Familia

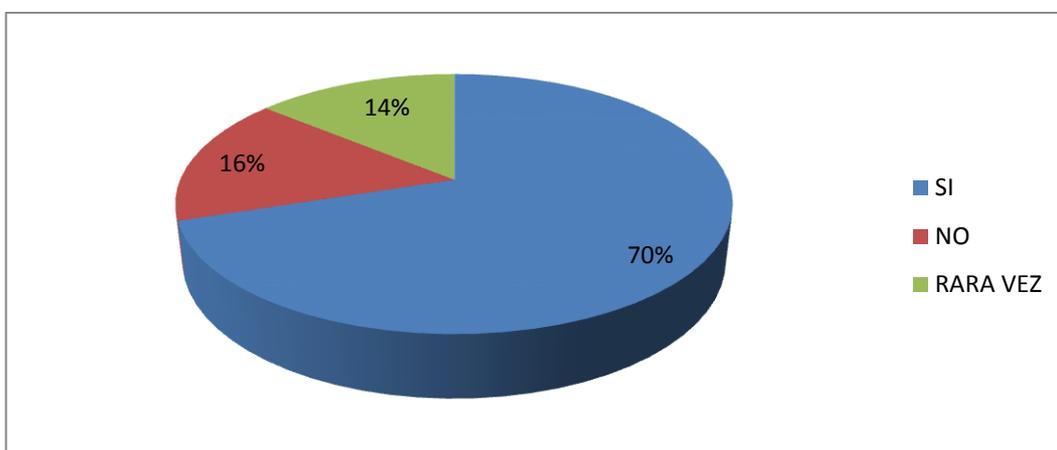
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 75% de los encuestados dice que si porque si se comunica con su hijo en las tareas de contabilidad, el 5% de los padres de familia siempre se incomodan al hablar de esta materia y rara vez es el 20%

La mayor parte de los Padres de Familia deben controlar las tareas que manda el docente.

3. ¿Cree que el material didáctico es indispensable para captar las clases de mejor manera?

	ENCUESTADO	%
SI	17	70%
NO	5	16%
RARA VEZ	3	14%
TOTAL	25	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

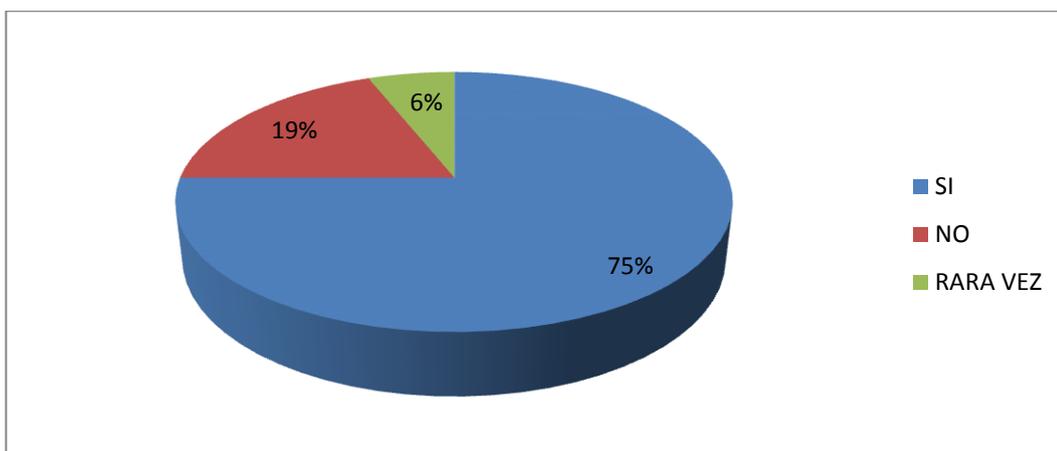
Fuente: Padres y Madres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 70% de los Padres de Familia respondieron que es fundamental que en clases se utilice material didáctico, el 16% dicen que no y el 14% aplica rara vez se podría aplicar. Considero que los padres de familia están de acuerdo de que sus hijos trabajen con material didáctico en clases.

4. ¿Conversa con su hijo sobre la importancia de trabajar con elementos reciclados?

	ENCUESTADO	%
SI	13	75%
NO	8	19%
RARA VEZ	4	6%
TOTAL	25	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

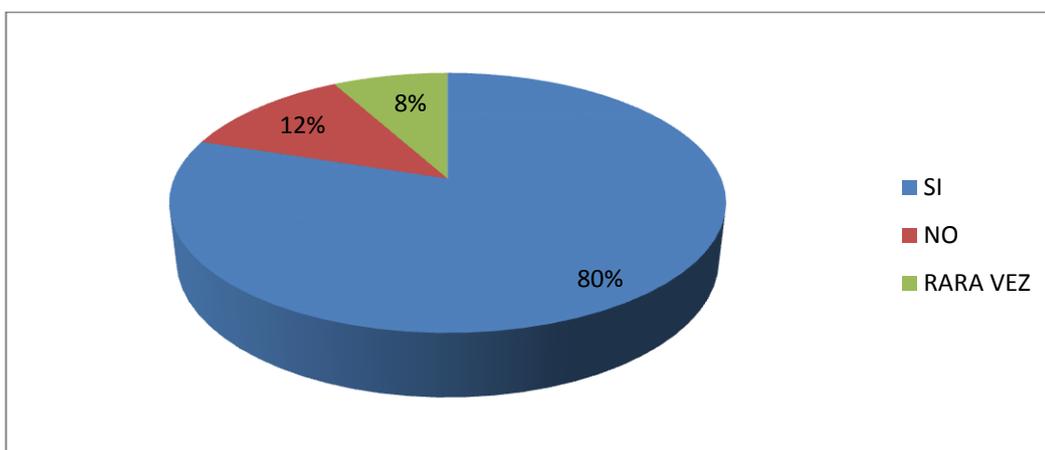
Fuente: Padres y Madres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 75% respondieron que es importante, el 19% dicen que no y el 6% es muy rara vez. Es importante que sus hijos siempre trabajen con elementos reciclados, ya que aparte de ahorrar dinero ayudamos al medio ambiente.

5. ¿Le motiva a su hijo (a) para que realice las tareas?

	ENCUESTADO	%
SI	21	80%
NO	3	12%
RARA VEZ	1	8%
TOTAL	25	100%



Elaborado por: Egda. Johanna Zambrano Zambrano

Fuente: Padres y Madres de Familia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 80% si motivan a sus hijos, el 12% según los padres de familias los estudiantes no lo realizan pero el 8% es rara vez que lo hace.

Siempre los padres de familias deben motivar a sus hijos en sus tareas.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El material didáctico es importante para la motivación de los estudiantes en clases, de esta manera ellos captan de mejor forma las clases.
- Además, contribuye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar juntamente las familias, los maestros, y los estudiantes que promueven la enseñanza y toda la comunidad educativa.
- Que a los estudiantes les gustaría que les hagan elaborar material didáctico u otras manualidades con material reciclable, para que esto sirva en algunos casos como una herramienta de trabajo y así comercializar sus productos.
- Que el rendimiento académico de los niños en la escuela dependerá de las clases innovadoras dictadas por los docentes.
- Que los padres incentiven en sus hijos hábitos de responsabilidad desde los primeros años de estudio, en asistencia como en presentación de tareas.
- Que los estudiantes sepan la importancia del estudio en su futuro.

5.2. RECOMENDACIONES

- Que los encargados de la planeación académica y del ejercicio docente deban poseer el máximo conocimiento sobre la elaboración de material didáctico con material reciclable de la cual son, ética y profesionalmente, responsables. frente a cualquier circunstancia académica o social.
- Realizar talleres con la comunidad educativa para que estos sirvan en beneficio de la institución.
- Los padres deben explicar en sus hogares acerca de los valores morales y las responsabilidades que deben tener en su escuela.
- Incentivar en los estudiantes el ánimo de estudiar por medio de clases demostrativas motivadoras.
- Relacionar los deberes y derechos de los niños y adolescentes con su vida diaria e incluir a docentes, padres, madres y comunidad en general a que les presten atención en esta edad, la cual son bases para formar nuestra vida adulta.
- Que se integre en el horario de clases una materia específica para trabajar en la elaboración de materiales didácticos.

CAPITULO VI

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. ALMERÍA, José María. (2000). El reciclaje. Una Alternativa Educativa y Económica. Editorial INDE. Barcelona. España.PALACIOS, J. et al. (2001): "Latas: Material alternativo para los juegos". Revista Digital SEDE.
2. BARRIO, J.L; DOMÍNGUEZ, G. (1.997): "Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula". La Muralla, Madrid.
3. CARLINO, P.; SANTANA, D. (1.996): "Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en Educación Infantil y Primaria". Aprendizaje Visor. Madrid.
4. CLEMES, HARRIS & BEAN, REYNOLD; "Cómo desarrollar la lecto-escritura en los niños". Editorial Debate. 1998.
5. CERVERA, M, (1.993) : "Literatura y Lengua en la Educación Infantil". Ed. Mensajero. Bilbao.
6. CONDEMARÍN, M.CHADWICK, M(1.990): "La enseñanza de la escritura. Bases teóricas y prácticas". Visor. Madrid.
7. DEL RÍO, M.J. (1.993): "Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo" ICE- HORSORI, Barcelona.
8. DÍEZ NAVARRO, C. (1.995) "La oreja verde en la escuela". Ed de la Torre, Madrid.
9. FERREIRO, E.; GÓMEZ PALACIOS, M (1.979). "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". S. XXI, Méjico.
10. FERREIRO, E., TEBEROSKY, A.(1.979). "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". S. XXI, Méjico.

11. PONCE, A & Gargallo, F. (1999): "Reciclo, construyo, juego y me divierto". Editorial CCS. Madrid.
12. RIVADENEIRA, M. (2001): "Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela". Revista Digital EF Escolar. Año 7. Nº 35. Buenos Aires.
13. RUIZ, J. & Morales, C. (2000): "Utilización de material reciclado en la Escuela Primaria". Escuela Canaria del Educación. Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Tenerife.
14. VELÁSQUEZ, C. (1998): "¡Jugamos con lo que tiramos! Una propuesta de reutilización de materiales de desecho para la práctica educativa Empresarial". En "Actividades Extraescolares. Una propuesta alternativa".

CAPITULO VII

PROPUESTA

TEMA:

La adecuada utilización de materiales reciclados en la construcción de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en las estudiantes del Primer Año De Educación Básica En La Escuela Nuestra Señora De Fátima Cantón Quevedo, Provincia De Los Ríos Período Lectivo 2012-2013.

7. PROPUESTA:

- Dictar talleres a padres, estudiantes y docentes para la elaboración del material didáctico con elementos reciclados.

7.1. DATOS INFORMATIVOS:

Escuela: Nuestra Señora De Fátima.

Dirección: Quevedo.

Número de estudiantes: 35

7.2. OBJETIVO

7.2.1. GENERAL

Organizar talleres a padres, estudiantes y docentes para elaborar material didáctico con elementos reciclados para motivar a los estudiantes en la enseñanza aprendizaje.

7.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Desarrollar talleres a padres, estudiantes y docentes sobre los materiales didácticos y el adecuado para año básico.
- Incentivar a los estudiantes con clases motivadoras y material didáctico acorde a la edad de los estudiantes.
- Evaluar los logros alcanzados en los estudiantes y padres de familia.

7.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El presente trabajo es una valoración de carácter didáctico? metodológica con enfoque histórico de los aportes de los sabios griegos de la Antigüedad al desarrollo de la clase como ciencia que pretende revelar la evolución de esta disciplina desde sus inicios hasta nuestros días con la óptica del nexo y la continuidad que le son inherentes como presupuestos de la cultura universal y que repercuten en la asimilación de conocimientos.

En este contexto se reflejan la contribución de los hombres grandes de esta época entre los cuales sobresalen, de forma sorprendente, los nombres de Euclides, Arquímedes, Herón, Apolonio, Ptolomeo y Diofantos, dentro de un sólo período, y que nos llevan inexorablemente hacia la comprensión del respeto por todos ellos dado en que sus geniales formas de hallar soluciones a los problemas de carácter práctico que posibilitaron. Se recoge, además, la atención a los recursos empleados por estas generaciones que con muy poco ingenio y mucha persistencia didáctica pueden convertirse inteligentemente en los recursos auxiliares de la actividad docente.

7.4. FUNDAMENTACIÓN

La lectura del material posibilitará al lector establecer, en primer lugar, un orden cronológico de los hechos, de modo que en relación con su trabajo pueda apreciar la forma en que se recogen aquellos resultados que como conceptos, propiedades y relaciones se van dando de una a otra unidad del curso. Llama la atención que la necesidad de motivar al estudiante es una tarea inaplazable de cada docente por lo cual deberá conocer múltiples recursos para ello, aquí encontrará una vía que bien utilizada es el acceso al éxito.

7.5. METODOLOGÍA-PLAN DE ACCIÓN

Desarrollar talleres con los estudiantes y sus padres para desarrollar la creatividad de los estudiantes y al mismo tiempo que sirva para las clases acorde al año básico.

La participación de los profesores y los padres de familia de los estudiantes, con la finalidad de mantener el mismo lenguaje, cada vez que se refieran al tema.

7.6. REFERENTES DE LA PROPUESTA

Mediante estos talleres, se espera que el docente reflexione sobre las implicaciones que tiene el material didáctico en las clases que hacemos a diario. Para que existiera una orientación adecuada se reforzaron estas con una explicación adicional, de tal forma que los estudiantes valoraran su material frente a la clase.

7.7. ESTRATEGIAS OPERATIVAS

Desarrollo de talleres.

Formación de grupos de trabajo entre padres profesores y estudiantes.
Ejecución de dinámicas.

7.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para desarrollar la propuesta, se utilizarán varios materiales y recursos reciclados, necesarios para establecer la propuesta, ya que se quiere implementar un Taller Pedagógico que optimice el proceso de enseñanza – aprendizaje. Uno de los principales factores para iniciar la propuesta, es concienciar a los Directivos de la Institución Educativa, con el propósito fundamental de fortalecer el conocimiento y destreza de los docentes, a fin de que se implemente innovadoras y eficientes técnicas metodológicas que incidan en el desarrollo de los procesos de enseñanza en los estudiantes.

7.9. REQUERIMIENTOS

7.9.1. RECURSO MATERIAL

Computadora

Cds

Impresora

Papelería

Tinta

Lápiz

Cuaderno

Lapicero

Borrador

Libros de consulta

Calculadora

7.9.2. RECURSO HUMANO

- Docentes de la Escuela.
- Director.
- Estudiantes.
- Padres de familia.

7.10. BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA

1. GONZÁLEZ DE ARMAS Y OTROS. Los huertos escolares y las parcelas productivas. Manual práctico para el maestro. __La Habana. Ed: pueblo y educación, 1985
2. GUENKOV, Guenko. Fundamentos de la horticultura Cubana. __la habana. Ed: pueblo y educación, 1980.
3. HUERRES PÉREZ, consuelo. Producción de hortalizas. en: cd materiales bibliográficos para los niños.
4. IZQUIERDO HERNÁNDEZ, Amanda y otros. Alimentación saludable. disponible en:
5. <http://scielo.sld.cuscielo.php?pid=s0864-03192004000100012&scrip>
6. ONDINA TERRERO, Eumelia y otros. La orientación nutricional como elemento fundamental en la prevención y tratamiento de enfermedades disponible en:
7. http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol18_5_02/mgi1452002.htm

MARCO ADMINISTRATIVO

RESPONSABLES:

Egresada Johana Zambrano Zambrano

FINANCIAMIENTO

Este es un programa gratuito en el que aporte de la Universidad determina su financiamiento. La planificación de ingresos y egresos corresponde a la Universidad y está dada con un número estimado de 200 alumnos participantes, egresados de la Facultad de Ciencias jurídicas, Sociales y de la educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

PRESUPUESTO

Concepto o Razón	Valor unitario	Valor total
Viáticos a clases	\$5	\$80
Refrigerio	\$5	\$80
Material de oficina	\$20	\$20
Impreso de borrador	\$20	\$80
Aplicación de encuestas	\$80	\$80
Refuerzo Pedagógico	\$1	\$16
Impresión/Empastado	\$60	\$180
Seminario de tesis	\$250	\$250
SUBTOTAL		\$796
Imprevisto 10%		\$ 79,60
TOTAL		\$865,60

CRONOGRAMA

Nº	Actividades	Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Introducción del módulo y técnicas de investigación		X															
2	El problema, formulación y delimitación			X														
3	El árbol del problema				X													
4	Planteamiento del problema					X												
5	Objetivos, general y específicos						X											
6	Marco Teórico de la Investigación							X										
7	La Hipótesis								X									
8	Variables y Operacionalización									X								
9	Técnica e instrumento de recolección de datos										X							
10	Metodología, modalidad y nivel de la investigación											X						
11	Análisis, presentación e interpretación de resultados												X					
12	Conclusiones y recomendaciones													X				
13	Planteamiento y elaboración de Propuesta														X			
14	Revisión del informe final															X		
15	Preparación de materiales para la sustentación previa																X	
16	Sustentación final																	X

ANEXOS

ANEXO 1

REALIZANDO MATERIAL DIDACTICO CON ELEMENTOS RECICADOS



DESARROLLANDO ACTIVIDADES PRÁCTICAS CON LOS ESTUDIANTES



ANEXO 2

ESTUDIANTES ELABORANDO MATERIAL DIDACTICO



NIÑAS REALIZANDO MATERIAL CON ELEMENTOS RECICLADOS



ANEXO 3

ENCUESTAS REALIZADAS A AUTORIDADES

1.- ¿Los materiales didácticos permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes?

Si

No

A veces

2.- ¿Ha tenido dificultad en explicar alguna clase por falta de material didáctico?

Si

No

3.- ¿Cree haber desarrollado habilidades y destrezas con el material didáctico reciclado?

Si

No

A veces

4.- ¿Cree usted que el material didáctico incide en la educación actual?

Si

No

A veces

5.- ¿participan los estudiantes en las clases que imparten los docentes a su cargo?

Si

No

A veces

ANEXO 4
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que el material didáctico influye en sus alumnos para llegar a ser?

Responsable

Constante

Irresponsable

2.- ¿En las clases quien es el que más participa?

Todos por igual

Usted

Los estudiantes

3. ¿De qué manera incide el material didáctico reciclable en sus alumnos?

Memoria comprensiva

Futuro ocupacional

Éxitos posteriores

4.- ¿Cuál es la metodología que aplica para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Activa

Pasiva

5.- ¿Para que los alumnos adquieran habilidades y destrezas qué es necesario?

Hacerle trabajar en grupo

Individualmente

ANEXO 5
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Ayuda a su hijo a elaborar material didáctico con elementos reciclados?

Si

No

Rara vez

2. ¿Controla usted las tareas que su hijo realiza?

Si

No

Rara vez

3. ¿Cree que el material didáctico es indispensable para captar las clases de mejor manera?

Si

No

Rara vez

4. ¿Conversa con su hijo sobre la importancia de trabajar con elementos reciclados?

Si

No

Rara vez

5. ¿Le motiva a su hijo (a) para que realice las tareas?

Si

No

Rara vez

GLOSARIO

- **Basura.** Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales, etc. Ver Residuos sólidos y Residuos sólidos urbanos.
- **Chatarra.** Restos producidos durante la fabricación o consumo de un material o producto. Se aplica tanto a objetos usados, enteros o no, como a fragmentos resultantes de la fabricación de un producto. Se utiliza fundamentalmente para metales y también para vidrio.
- **Reciclaje.** Proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La palabra "reciclado" es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje.
- **Residuo.** Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar.
- **Educación.** Conjunto de actividades prácticas, ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva, culturalmente organizada.
- **Enseñanza.** Acción principal del docente que consiste en crear un clima de confianza sumamente motivador y proveer los medios necesarios para que los alumnos desplieguen sus potencialidades. En sentido restringido actividad del docente orientada a la transformación de conocimientos.
- **Estrategia.** Conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a los objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. Inducción.

Proceso didáctico que parte de lo particular para llegar a lo general y de las partes del todo. Es la base de los métodos inductivos y analíticos.

- **Familia.-** Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. || 2. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. 3. Hijos o descendencia
- **Formación.-** proceso de desarrollo personal del ser humano en el alumno, adquisición de conocimientos habilidades y procedimientos y desarrollo de valores, creencias y actitudes personales durante su etapa escolar.
- **Métodos.-** Conjunto ordenado de operaciones mediante el cual proyecta lograr un determinado resultado.
- **Método.** Son elementos dinamizadores y motivadores de los componentes cognitivos y afectivos de la personalidad del estudiante en una situación concreta de aprendizaje.
- **Pedagogía.-** Teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.
- **Proceso didáctico.** Conjunto de actividades relativas al estudio de las matemáticas (abarca k enseñanza media para el estudio) y el aprendizaje (objeto perseguido por el estudio)

- **Proceso docente.** Es el proceso pedagógico o el proceso de enseñanza aprendizaje, espacio de socialización mediante el cual los individuos (alumnos - maestros) interactúan en la asimilación, reproducción y creación recreación y aplicación de un determinado sistema de información y conocimientos.
- **Profesorado.-** colectivo profesional competente de los procesos educativos.

ÍNDICE GENERAL

Páginas Preliminares

Contenidos	Pág.
Portada	I
Certificación de Tutoría.....	II
Declaración de Autoría	III
Tribunal Examinador.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Introducción	VII
Índice	VIII-X
Tema.....	XI
Problema	XII
CAPITULO I	
1.1.CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.2.ANÁLISIS CRÍTICO	2
1.3.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.4.OBJETIVOS.....	3
1.4.1.OBJETIVO GENERAL	3
1.4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
1.6.LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
CAPÍTULO II	5
2.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
2.1.PROBLEMAS DERIVADOS.....	5
2.2.MARCO TEÓRICO.....	5
2.3.LA IMPORTANCIA DEL RECICLAJE	6
2.4.LAS "3R"	7
2.5.CÓMO APLICAR LAS 3R	7

2.5.1. Reducir:	7
2.5.2. Reutilizar:.....	8
2.6.IDENTIFICACIÓN DE LAS POSIBILIDADES DE REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE.....	9
2.6.1.Identificación de los materiales	9
2.7.CUMPLIENDO LAS ESPECIFICACIONES PARA MATERIALES RECUPERADOS.....	13
2.8.PRODUCTOS HECHOS CON MATERIALES RECICLADOS.....	15
2.9.OBSTÁCULOS PARA EL RECICLAJE.....	15
2.10.FUNDAMENTACIÓN.....	16
2.11.ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	18
2.12.EL RECICLAJE Y LA EDUCACIÓN.....	20
2.13. CÓMO EXPLICAR EL RECICLAJE A LOS NIÑOS.	21
2.14. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.....	22
2.14.1. HIPOTESIS GENERAL.....	22
2.14.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS:	22
CAPITULO III	23
3.1. IMPORTANCIA DEL MÉTODO.....	23
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	24
3.2.1. MODALIDAD DE CAMPO	24
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	25
3.4.1. Población.....	25
3.4.2. Muestra.....	25
3.5. INSTRUMENTOS O TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	26
CAPITULO IV	27
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
4.1. Encuesta dirigida a Autoridades.	27
4.2. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES	32
4.3. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	37

CAPITULO V	42
5.1. CONCLUSIONES	42
5.2. RECOMENDACIONES.....	43
CAPITULO VI	44
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	44
CAPITULO VII	46
7. PROPUESTA:	46
7.1. DATOS INFORMATIVOS:	46
7.2.OBJETIVO	46
7.2.1OBJETIVO GENERAL.....	46
7.2.2.OBJETIVO ESPECIFICOS.....	46
7.3.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	47
7.4. FUNDAMENTACIÓN	48
7.5. METODOLOGÍA-PLAN DE ACCIÓN.....	48
7.6. REFERENTES DE LA PROPUESTA.....	48
7.7. ESTRATEGIAS OPERATIVAS	48
7.8. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	49
7.9. REQUERIMIENTOS.....	49
7.10. BIBLIOGRAFIA DE LA PROPUESTA	50
MARCO ADMINISTRATIVO	51
Cronograma	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO	54
GLOSARIO	59