



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PROBLEMA:

**CIBERADICCIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE UN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA 10 DE
NOVIEMBRE.**

AUTOR:

RODRIGUEZ SUAREZ DEYSI ODALIS

TUTOR:

Lcdo. BRAVO FAYTONG FELIX AGUSTIN, M.sc.

BABAHOYO-ECUADOR - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

Resumen



La adicción al internet se ha vuelto un problema muy común, tanto niños como adolescentes que son los más propensos a padecer de esta adicción, tienen varias consecuencias a causa de este vicio es muy importante tomar precauciones ante esta situación para prevenir una serie de resultados negativos, en este estudio de caso se busca determinar cuál es la relación entre la ciberadicción y en el impacto que tiene en el rendimiento académico, el paciente al estar vulnerable busca refugiarse navegando en internet porque lo ve como su único medio de distracción y manera de huir de la realidad, un motivo fuerte para empezar este estudio fue porque la familiar manifiesta que lo más preocupante es que ya ha pedido unos dos años lectivos anteriormente, siendo que a su edad ya debería haber avanzado hasta el 8vo año de educación, por eso se empleó la metodología de investigación descriptiva, es la que tiene contacto directo con el evaluado, también usando la investigación correlacional que ayuda a determinar la relación entre las dos variables con un enfoque mixto. Las técnicas empleadas a continuación tenemos: la entrevista estructurada, la historia clínica y la observación directa, mediante las cuales se realizará especialmente la recogida de información del sujeto de estudio para proceder a aplicarle los test psicométricos para medir su grado de adicción y como es su afrontamiento ante esta problemática.

Palabras claves. Adicción, Internet, consecuencias, rendimiento académico, tipos de rendimiento académico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

Abstract

Internet addiction has become a very common problem, both children and adolescents who are the most likely to suffer from this addiction, have several consequences because of this vice, it is very important to take precautions in this situation to prevent a series of negative results, in this case study we seek to determine the relationship between cyber addiction and the impact it has on academic performance, the patient, being vulnerable, seeks refuge surfing the Internet because he sees it as his only means of distraction and way of fleeing from reality, a strong reason to start this study was because the family member states that the most worrying thing is that she has already requested about two school years previously, since at her age she should have already advanced to the 8th year of education, that is why used the descriptive research methodology, it is the con has direct contact with the evaluated, also using the correlational research that helps determine the relationship between the two variables with a mixed approach.

The techniques used below are: the structured interview, the clinical history and direct observation, through which the collection of information from the study subject will be carried out in order to proceed to apply the psychometric tests to measure their degree of addiction and as in their coping with this problem.

Keywords. Addiction, Internet, consequences, academic performance, types of academic performan.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Índice

Resumen	II
Abstract	III
1. Planteamiento del problema	1
2. Justificación	2
3. Objetivos del estudio	3
3.1 Objetivo general	3
3.2 Objetivos específicos	3
4. Línea de investigación	3
Línea de investigación del estudio de caso	3
5. Marco conceptual	4
Internet	4
Redes sociales	4
Adicción	4
Rendimiento Académico	8
<i>Clasificación</i>	8
6. Marco Metodológico	10
Entrevista estructurada	11
Historia Clínica	11
Observación directa	11
Test psicométricos	12
Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)	12



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

	Test de uso de Internet (IAT)	13
7.	Resultados	14
	Descripción del Caso	14
	Sesiones	15
	Primera Sesión.	15
	Segunda sesión.	15
	Tercera Sesión.	16
	Cuarta Sesión.	16
	Quinta sesión.	16
	Situaciones detectadas	17
	Soluciones planteadas.	18
8.	Discusión de resultados	19
9.	Conclusiones	21
10.	Recomendaciones	22
	Anexos	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Índice de tablas



Tabla 1. Cuadro del esquema terapeutico	21
--	-----------



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Planteamiento del problema

Actualmente con el internet es inevitable el desarrollo de la tecnología, la red se ha convertido en una herramienta útil para el desarrollo de cada individuo; donde puede socializar en la comodidad del usuario. Sin embargo, en los últimos años se han incrementado consecuencias negativas relacionadas con el uso de internet, lo que ha llevado a algunos investigadores a sugerir la existencia de un trastorno de adicción a internet similar a otras conductas adictivas que tienen que ver con el uso del internet.

Por lo tanto, la adicción a Internet, también conocida como gestión de redes, adicción a la red, trastorno de adicción a Internet, patología del uso de Internet, ha sido estudiada durante 18 años, comenzando con Goldberg en 1995 y popularizada por Young en 1995. 1998, la definen como *"el deterioro del control sobre el uso de Internet se manifiesta en una variedad de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos"*. (Navarro y Rueda, 2007)

Esta enfermedad se caracteriza por la incapacidad del paciente para controlar el uso y la adicción a Internet, lo que provoca fatiga e irritabilidad y no avanzar en su vida diaria.

Dentro del contexto internacional; en América Latina, hay estudios hechos en Colombia: el primer estudio mostró que la prevalencia de adicción a Internet entre los usuarios de la red era del 5%; un segundo estudio encontró que el 44,6% de una muestra de estudiantes en Bogotá estaban en alto riesgo de padecer la enfermedad o ya la habían tenido, otro estudio encontró que la prevalencia variaba del 7% al 17%. (Navarro y Rueda, 2007). En Ecuador hubo dos estudios realizados en Guaranda en niños y en Ibarra en adolescentes, en los cuales no se detalla prevalencia, pero se establecieron lineamientos para estrategias de control de adicción a Internet. (Baus, 2018).

Los niños y adolescentes pueden volverse adictos al internet si no se tiene un control en sus hogares. De los cuales podrían adoptar rasgos como, timidez, fobia social, baja autoestima etc. El uso de los medios tecnológicos ya es frecuente en los niños y eso conlleva a que sean propensos a adoptar una conducta desagradable cuando le prohíben el uso del internet.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Justificación

La adicción al internet es una problemática donde los más sensibles son los niños y adolescentes debido al impacto que está teniendo a nivel mundial, por otro lado, en nuestro país este tema no ha estado muy considerado al momento de realizar una investigación, por lo que es acertado la realización de una investigación en grupos de jóvenes tempranos quienes tienen mayor oleada al uso de internet.

El estudio de caso es de gran importancia para la detección temprana de la adicción a Internet por lo que puede ayudar a identificar a los pacientes en riesgo debido a su alta exposición a Internet. El conocimiento, expansión y empoderamiento de este tema provocará la reacción de todos los involucrados en el desarrollo de los jóvenes de nuestro país, estimulará la investigación y el diagnóstico oportuno de los casos descubiertos.

Siendo los niños y adolescente el grupo más frágil a la influencia del internet por las características propias de su ciclo de vida y el medio que los rodea quienes más se sienten cautivados a la red por los beneficios que ofrece, haciendo uso cada vez más continuo del internet, además por la búsqueda de información actualizada continua para tareas escolares, el modo rápido, efectivo de comunicación y el costo del mismo que ha incrementado se enfoca en este grupo de edades.

Como beneficiario en este estudio de caso es un estudiante de sexto grado, como también fuera de mucha ayuda para los compañeros del evaluado ya que podrían hallar beneficios a través de esta investigación, así como varias comunidades educativas con información muy indispensable. Puesto que se obtuvo los medios y recolección de datos necesarios para llevar a cabo este estudio y llegar a cumplir los objetivos.

Este estudio de caso utilizo como metodología, tipo de investigación correlacional la que permitirá llevar a cabo la relación entre la variable independiente y dependiente siendo la ciberadicción y el rendimiento académico, teniendo un enfoque mixto que ayudará a enlazar toda la información recopilada de las variables para adquirir conclusiones exactas sobre la propuesta desarrollada. Se aplicarán como técnicas: entrevista estructurada, historia clínica, y la observación directa. Como instrumento se utilizó la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) y test de uso de internet (IAT).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

1. Objetivos del estudio

1.1 Objetivo general

Determinar la relación entre ciberadicción y el rendimiento académico mediante técnicas de recolección de datos para identificar el grado de adicción del evaluado.

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Describir mediante fuentes bibliográficas la ciberadicción y el rendimiento académico.
- ✓ Identificar las consecuencias de la ciberadicción en el rendimiento académico estudiante de Sexto grado de la Unidad Educativa “10 de noviembre” del cantón Ventanas.
- ✓ Evaluar baterías psicométricas la adicción a internet de un estudiante de Sexto grado de la Unidad Educativa “10 de noviembre” del cantón Ventanas.

2. Línea de investigación

Línea de investigación del estudio de caso

la ciberadicción tiene una estrecha relación con el entorno social y educativo del alumno o paciente, el cual el objetivo primordial es diagnosticar la patología a referencia de las características que van mostrando los alumnos en clase como el desinterés en actividades ajenas al internet y sus problemas de comunicación social.

El presente trabajo de investigación se encuentra acorde a los lineamientos del Universidad Técnica de Babahoyo en la línea de investigación “educativa” y la sub línea “problemas de aprendizaje y conductuales en contexto educativo”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

3. Marco conceptual

La adicción a internet tiende a ser más común en la población adolescente y puede delimitarse como “la pérdida de control sobre el uso racional de internet”. Los profesionales de la salud mental tienen la tarea de determinar cuándo una persona es dependiente de la red debido al uso excesivo de Internet, que no le permite razonar de acuerdo con su entorno. Está comprobado por (Carbonella, 2018), que esto conlleva a un sin número de consecuencias para el ser humano, como el descuido total de sus actividades, deberes y obligaciones de su vida diaria.

Internet

En la actualidad el internet es una de las herramientas básicas en todo el mundo que permite a millones de computadoras se conecten e intercambien información constantemente. Su nombre se deriva de una combinación entre dos palabras inglesas: International Networ. El internet evoluciona de forma rápida a los inicios de los años 1990, específicamente cuando Brit Thirtim Berners-Lee origino World Wide Web en 1991. Esta interfaz grafica proporciona que un contenido accesible a todo público y con la ayuda del hipertexto permite integrar inmediatamente una mayor cantidad de información en tiempo real. (Bahillo, 2022)

Redes sociales

Sin duda alguna las redes sociales posibilitan a la sociedad interactuar entre sí, compartiendo videos, información, comentarios, fotos entre otro. Existen diferentes tipos de redes que se acogen de acuerdo a la necesidad del usuario, por ejemplo: temáticas, mixtas, profesionales y personales; actualmente se mantiene innovando en nuevos tipos. El comportamiento de las redes sociales se maneja muy diferente donde tienes tu usuario con tu nombre y se adecua a tus propias aficiones, gustos, investigaciones e intereses, hasta el lugar de estudio acoplándose a tu perfil personal. La comunicación entre la población juvenil es un factor fundamental ya que es necesario mantenerse en contacto con los demás compartiendo sus opiniones, emociones e impresiones de lo que se observa en el transcurso del día a día siendo de forma sencilla y rápida. (Lledo, 2020)

Adicción

El comportamiento normalmente alegre puede ser adictivo. El comportamiento de uso anormal puede incurrir de acuerdo a la cantidad, frecuencia o intensidad del nivel en que se interfiere sobre las relaciones sociales, familiares y profesionales de la persona involucrada. Los componentes comunes de la adicción radican en la pérdida de control y la dependencia; lo importante en la adicción no es la actividad concreta que crea la adicción, sino la relación que se establece con ella. (Lopez, 2016)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

¿Quién es un Ciberadicto?



El uso del internet en alguien que tenía una trayectoria de vida representa una actividad concordante relacionado con sus actividades personales, con su trabajo y no genera culpa, entonces cambia su comportamiento por pasar demasiado tiempo navegando, jugando y comunicándose o comprando en Internet, la persona pierde el control sobre el uso justo de Internet, además, debe ser consciente de que recibe recompensas por su comportamiento en el aspecto familiar y profesional, convirtiéndose en un problema para el sujeto y las personas que lo rodean.

Una premisa sustancial para considerar el potencial adictivo de un comportamiento es mediante el tiempo que transcurre entre emitida y la recompensa recibida. Por ejemplo; el inmenso potencial adictivo de la cocaína se debe más a sus efectos inmediatos sobre el sistema nervioso humano que a otras circunstancias, como su capacidad para producir placer y prestigio de su consumo. (Muzo Romero, 2021)

Algo similar sucede en la gestión de redes o ciberadicción; solo con el hecho de dar un clic en un hipervínculo o enlace, recibiendo de forma inmediata imágenes o información estimulantes reflejándose repetidamente cientos y miles de veces en la vida de una persona que usa el internet. Esta asociación conductual conlleva claramente a asociar el chasquido con sensación de placer, de manera que el sujeto adicto se ve obligado a repetir la conducta hasta que su computadora falla o hasta que se produce un cansancio mental, ocular o de extremidades que hace que deje de ser estimulado. Si el alcohol y las drogas pueden considerarse sustancias de fácil acceso social, entonces el ciberconflicto es una patología que se desarrolla de forma aislada, frente a la pantalla de una computadora o en menor medida con interlocutores poco claros.

La imagen de introversión entre los trabajadores informáticos forma parte de las características personales de muchos de ellos, encontrándose algunos más difíciles o distantes con las relaciones sociales por la dosis necesaria de concentración en el trabajo que por ser realmente adictos. En todo tipo de adicción siempre influye tres elementos; (Bequir, 2019) nos dice los siguientes factores: las circunstancias personales, situaciones y sustancias que generan sensaciones placenteras.

Las Causas de la Ciberadicción

Se da paso a la búsqueda de cuales son las razones causales de la ciberadicción y según (García, Cruz, y Chavez, 2021), el internet facilita encubrir o suplir deficiencias en la personalidad del adicto; es una herramienta de comunicación interpersonal. El mundo virtual puede ser visto como un escape del mundo real para adolescentes o personas con problemas sociales, y en algunos casos se convierte en un sustituto de la vida real. Podemos decir que la redes se constituyen en dos tipos básicos de necesidades en los adolescentes:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

1) Hacerlos sentir cómodos y acompañados de juegos, imágenes e información, sin comunicarse con los demás.

2) Buscar la interacción social.

Hay personas que tienden a desarrollar este tipo de adicciones porque están deprimidas o se sienten atraídos por el entorno virtual y las múltiples posibilidades que ofrece, como el anonimato o cumplir un rol opuesto a la vida diaria.

La ciberadicción es la etapa más común en los adolescentes, periodo en el que hoy en día el internet es uno de los principales medios de socialización. Según un estudio efectuado por la Fundación Pfizer, los jóvenes de 11 a 20 años es el 98% de clientes de internet. Y de estos, 7 de cada 10 personas dicen acceder a internet 1 hora y 30 minutos al día. Es por esto que los adolescentes, al estar más conectados al internet, son un grupo de mayor riesgo.

Signos

La vida de un ciberadicto se ve completamente afectada, transformándose en un problema para él y los que le rodean. El hecho de que una persona pase muchas horas conectada al internet no significa que sea adicta, debemos conocer su situación personal y por qué pasa tantas horas frente al ordenador.

Según Carbonella (2018) los signos de alarma son:

- Mantenerse conectado a internet todo el día, dejándose así sin muchas horas de descanso.
- No prestar la debida y normal atención a asuntos importantes u otras actividades como comunicarse con familiares o amigos.
- No dejes de pensar en la red, aunque no estés conectado a ella.
- Bajo rendimiento en las actividades académicas.
- No desear estar cerca de otras personas.
- Sentirse demasiado excitado frente a la computadora.

Además de los mencionados anteriores, también pueden existir signos físicos de que una persona tiene adicción a internet: migraña, síndrome del túnel carpiano, ojos secos, trastornos del sueño, desorden alimenticio, dificultad para mantener la higiene personal, etc. (Carbonella, 2018)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

En México, mediante estudios efectuados por el INEGI en los últimos años; muestra que el uso de la tecnología digital ha aumentado un 4,1% anual, al igual se analizó el acceso de los estudiantes a los teléfonos móviles e internet, su consumo diario y los riesgos asociados al mismo, como el comportamiento de su uso, al observar estos números llama la atención sobre un hecho evidente que existe al menos en la población mexicana, especialmente entre los niños y adultos jóvenes, pues a pesar de estos estudios, muchas personas no son conscientes de este aumento y menos aún que es probable que la mayoría tenga problemas de ciberadicción. (Arnaiz, Giménez, Maquilón, y Cerezo, 2016)

Es importante tener en cuenta que existen diversos tipos de ciberadicción, a continuación, (Rodríguez, 2018) menciona lo siguiente:

- *Adicción al teléfono móvil:* los sujetos adictos al teléfono móvil se caracterizan por el uso incontrolado del mismo.
- *Adicción a los mensajes de texto:* se puede determinar en la utilización abusiva de los mensajes electrónicos.
- *Adicción al juego online.* Los adictos a los juegos online tienden a sufrir problemas gracias a las apuestas digitales a través de estas aplicaciones entretenedoras.
- *Adicción al chat.* Aquellas personas que pasan largo tiempo en grupos de chat durante todo el día.
- *Adicción a las comunidades online.* Son las que interactúan activamente navegando en los perfiles de los individuos o compartiendo contenido informático.
- *Adicción a los videojuegos:* se presenta tanto en niños, adolescentes y jóvenes donde sus actividades se manejan en pasar todo un día practicando juegos ya sea por la ayuda de una consola o el internet. (pag.559)

Hay personas que son propensas a este tipo de adicciones porque se sienten deprimidas, o, por el contrario, atraídas por el mundo virtual y las múltiples posibilidades que ofrece, como el anonimato o desempeñar roles opuestos a la vida diaria. Existen otros que buscan una relación, el networking les permite cumplir fantasías sexuales o simplemente establecer relaciones.

Según un estudio de la Fundación Pfizer (2009), el 98% de los jóvenes hispanos de 11 a 20 años son usuarios de internet. En este porcentaje, 7 de cada 10 reportan acceso a la red durante 5 horas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

al día. Por lo que los adolescentes, como suelen estar más conectados a Internet, forman un grupo de riesgo. (Rodríguez, 2018)

El uso progresivo del internet refleja en gran medida la incapacidad de un individuo para controlar su uso, lo que lleva a deficiencias funcionales y psicosociales, junto con trastornos psiquiátricos importantes como la manía u otros trastornos psicosociales. (Pizarro y Santana, 2017)

Respecto al tema de la educación se ha reforzado una cultura de copiar y pegar, dejando a un lado la importancia de investigar o indagar situaciones desconocidas a través de la lectura; dificultando el desarrollo de conocimientos teóricos, su vinculación y relación en el estudio científico. Se puede determinar que el trastorno en el lenguaje escrito proviene gracias al mal uso y abuso de las abreviaturas en las redes sociales, manifestadas a través de las expresiones escritas por los estudiantes como si estuviera manteniendo una conversación digital o de redes sociales.

Rendimiento Académico

El rendimiento escolar es una red compleja de articulaciones cognitivas hechas por el hombre que agregan variables cuantitativas y cualitativas como factores para medir y predecir la experiencia educativa y, a diferencia de reducirlo como indicador sobre el rendimiento escolar, se ve como una constelación dinámica de atributos cuyas características distintivas distinguen el resultado. de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la evaluación del proceso de aprendizaje dentro del sistema educativo, se emplea diferentes métodos didácticos que permiten valorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes a través de una estimación cuantitativa común.

Los resultados de aprendizaje se entienden como la relación entre el proceso de académico y sus resultados tangibles en valores predefinidos, por lo que los modelos de enseñanza permiten a los estudiantes transitar por una etapa evolutiva que conduce a la concientización de conceptos, teorías y mejorar la calidad en la capacidad intelectual, el mismo que se demuestra en una serie de puntuación cuantitativas, según lo previsto.

Es el nivel de conocimiento expresado en un campo o materia, especificado por indicadores cuantitativos, generalmente expresado por una calificación ponderada en el sistema vigesimal y, asumiendo que es un "grupo social calificado" que establece rangos de aprobación, para ciertas áreas de conocimientos, por contenidos específicos o por temas de asignaturas.

Clasificación

(Ruiz, 2018) clasifica los tipos de grados escolares de la siguiente manera:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

- Rendimiento suficiente: Cuando el alumno llega a la meta planteada que ha sido determinada dentro del proceso de enseñanza.
- Rendimiento no alcanzado: Se produce cuando el estudiante no consigue alcanzar el conocimiento académico establecido.
- Rendimiento Satisfactorio: Se presenta cuando el alumno posee las habilidades y destrezas adecuadas que está a su alcance para el nivel que quiere lograr.
- Rendimiento insatisfactorio: Por otro lado, este logro se da cuando el estudiante no puede llegar al nivel esperado en el desarrollo de sus habilidades.
- Rendimiento objetivo: Ocurre cuando se emplea metodologías de evaluación para valorar la capacidad de un alumno en un tema específico.
- Rendimiento Subjetivo: en esta clase de rendimiento se tiene en cuenta la opinión estudiantil respecto en las actividades escolares.
- Rendimiento Personales: Se trata en términos de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, entre otros. que en el transcurso de su aprendizaje los estudiantes han adquirido para ayudar a los docentes a tomar decisiones pedagógicas. Los cuales hay dos subtipos en él que son:
 - ✓ Rendimientos generales: Los niños son vigilados cuando están en la escuela, observando su comportamiento y sus conocimientos que ya han adquirido.
 - ✓ Rendimiento específico: se evidencia en lugares específicos como la vida familiar, la resolución de conflictos, el trabajo; evaluando la vida social y emocional del niño relacionado con los maestros y otros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

4. Marco Metodológico

Tipo de Investigación

Este estudio de caso comprende la investigación descriptiva, la que permite realizar un acercamiento directo al sujeto de estudio, siendo posible a través de esta metodología explorar de manera descriptiva las singularidades pertenecientes al caso estudiado, lo cual favorece a que se genere una comprensión integral de las variantes estudiadas haciendo posible el análisis de los datos obtenidos para su posterior evaluación y valoración también, se utilizó la investigación correlacional para llevar a cabo la relación entre la variable independiente y dependiente.

Al poseer estas características de exploración, en las cuales se busca descubrir las características particulares que generan los fenómenos presentados en el individuo, a través de la aplicación de diferentes técnicas, las cuales pueden ser de recolección de información, con las cuales se apertura el proceso investigativo, debido a la importancia de los datos generales que darán pie al poder emplear técnicas de evaluación, siendo que estas se utilizan para medir rasgos específicos los cuales se estudian luego de tener indicios de cuáles podrían ser las posibles causales de lo presentado en el caso.

Enfoque de Investigación

El enfoque por utilizar es mixto, esto en función de que para los distintos procesos que se llevarán a cabo dentro de este trabajo se emplearán técnicas tanto cualitativas como cuantitativas.

Esto con la finalidad de enriquecer el trabajo psicoterapéutico, ya que si bien las técnicas cualitativas nos proporcionan datos que están sujetos a la subjetividad del individuo, a través de las técnicas cuantitativa nos brinda mayor precisión debido a la validación estadística de los datos antes recopilados.

Técnicas

Las técnicas existentes para llevar a cabo los procesos terapéuticos comprenden una gran variedad de opciones de las cuales el profesional se puede valer para emplear en su ejercicio. Lo cual es de gran ayuda ya que debido a las singularidades presentadas en cada sujeto estos necesitarán que se los aborde de una forma específica y diferente para que los objetivos planteados sean alcanzados.

De aquí nace la necesidad de tener el debido cuidado al momento de seleccionar las técnicas con las que se llevara a cabo los distintos procesos en la interacción con el paciente. Ya que esto puede ser determinante para alcanzar el mayor provecho del trabajo terapéutico realizado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

Entre las técnicas empleadas a continuación tenemos: la entrevista estructurada, la historia clínica y la observación directa, mediante las cuales se realizará mayormente la recolección de información del paciente, una vez culminada la recogida de datos se utilizarán técnicas de evaluación entre las cuales tenemos las baterías psicométricas, que mediante los test nos ayudan a medir el estado del individuo en un área específica.

Entrevista estructurada

Se desarrolla una entrevista estructurada, la cual tiene como finalidad recoger datos acerca del estado del paciente, sus hábitos y gustos además del tiempo en promedio que dedica a estas actividades, al realizar estos cuestionamientos se espera explorar el nivel de conciencia que tiene el adolescente del problema que presenta. Lo cual es de vital importancia para lograr un avance hacia la mejoría.

Esta consta de un banco de 5 preguntas abiertas previamente estructurada, la cual se basa en la información proporcionada el estudiante que se realizó, durante el transcurso la entrevista el paciente estuvo presto a colaborar, aunque por momento se distraía con facilidad durante los 40 minutos que duró el encuentro.

Observación directa

Mediante la observación de la fenomenología mostrada por el sujeto de estudio se puede obtener también datos valiosos que aportaran al proceso evaluativo, esto debido a que el ser humano no solo se expresa de manera verbal o mímica, sino que su lenguaje corporal también tiene la función de exteriorizar lo que el individuo está experimentando de manera interna.

Adicionalmente la observación permite la revisión durante del proceso desarrollado con el paciente, él se mostraba con un poco de nerviosismo, se despistaba al mínimo descuido, también se notó que tiene poca interacción social y luego se puede apreciar si las técnicas aplicadas están siendo efectivas o se debe adaptar otro tipo, de modo que sean de fácil comprensión para el adolescente ya que de esta manera la medición resultante tendrá una mayor fiabilidad.

Instrumentos

Historia Clínica

La historia clínica es una técnica de vital importancia ya que con ella se pueden explorar las distintas áreas de interés para reconocer si el paciente está padeciendo alguna afectación de carácter psicológico, además de brindar cierta pista de algunas causales que podrían ser los factores detonantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

Entre los puntos abordado por la historia clínica tenemos que buscar obtener una información detallada del círculo familiar del paciente, ya que al ser la familia la primera red de apoyo con la que un individuo cuenta, esto causa que su funcionalidad sea uno de los factores que más puede incidir en el sujeto, en las distintas áreas, ya sea el estado de ánimo, las motivaciones entre otras.

Al realizar la exploración de los antecedentes y tipología familiares se puede establecer en qué condiciones se está desarrollando el individuo, en el área de abordaje psicológico nos direcciona a estructurar un motivo de consulta. Sobre el cual se establecerán las metas a alcanzar en el proceso psicoterapéutico. Así como también nos permite conocer la historia del cuadro psicopatológico actual, que funciona como una breve reseña en la que se encuentra detallado el tiempo de desarrollo que tiene la afectación por la cual se acerca a la consulta.

Test psicométricos

Estos se encuentran estructurados por diferentes cuestionarios los cuales tienen como función permitir la medición de los rasgos psicológicos, cada uno de los test tiene como objetivo medir uno de estos rasgos, la existencia y el grado en que afectan a un sujeto, entre los más comunes se encuentran los test de depresión y ansiedad, lo que son mayormente utilizados debido a cuadros patológicos son los que afectan a gran parte de la población.

Aunque también existen test cuyas estructuras son un poco más complejas pero debido a ellos nos brindan una visión más amplia de la problemática presentada por el sujeto. Sin embargo, en ambos casos la función de los test psicométricos es validar los datos cualitativos mediante la calificación estadística. Entre las herramientas seleccionadas para aportar al proceso de evaluación en este caso se han seleccionados los siguientes test psicométricos: la escala de afrontamiento para adolescentes los que serán empleados para comprobar si existen conductas adictivas en el adolescente y de ser así, cuál es su grado de afectación.

Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)

Dentro de la cotidianidad ocurren muchos sucesos que se encuentran fuera de nuestro alcance de controlar, lo cual nos ubica muy a menudo frente a distintos retos los cuales tenemos que enfrentar, cada individuo utiliza patrones de afrontamiento que ha sido desarrollado de acuerdo con una serie de factores que forman su personalidad y su carácter.

Estos patrones de afrontamiento pueden direccionarnos a conductas positivas de provecho para nuestra persona o conductas de auto sabotaje. Mediante la aplicación de este test, se nos brinda una perspectiva objetiva de la forma más común de afrontamiento desarrollada por el adolescente y las características de las mismas, lo cual nos otorga mediante la formación de distintas escalas las cuales tienen cada una, patrones conductuales a los que están expuestos los individuos cada uno de acuerdo con los patrones de afrontamiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

Test de uso de Internet (IAT)



Este test se compone de un banco de preguntas con 20 ítems en el cual cada respuesta agregada posee un valor, estos valores están ligados al tipo de contestación que da el individuo a la pregunta, los valores oscilan entre 0 y 4. Siendo que una vez llenas todas las respuestas se proceden a realizar la suma de los valores marcados mediante los cual se podrá interpretar el resultado de la prueba.

La aplicación de esta prueba tiene como fin, medir el grado de dependencia que presentan los sujetos frente al uso del internet, mismo que dependiendo el rango en el que se encuentre enmarcado puede considerarse patológico, por lo que causa afectaciones al desempeño del individuo que lo padezca.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

5. Resultados

Descripción del Caso

Un adolescente de 12 años de edad que está atravesando el sexto año de educación básica, en la unidad educativa “Diez de noviembre” misma que se encuentra ubicada en el cantón Ventanas, es recibido en el departamento de consejería estudiantil por recomendación de su tutor quien se muestra preocupado por su rendimiento académico ya que sus promedios y conductas no son suficientes para que este apruebe el año lectivo.

Manifiesta que lo más preocupante es que ya ha pedido unos dos años lectivos anteriormente, siendo que a su edad ya debería haber avanzado hasta el 8vo año de educación, por distintitos problemas que ha atravesado su familia, entre los que se encuentran el cambio de domicilio de su familia a otra provincia, y la separación de sus padres siendo un periodo prolongado en el cual no se registró su asistencia a la unidad educativa.

Por lo que en esta ocasión se lo envía al departamento de consejería estudiantil para que se le brinde la ayuda necesaria y se encuentren las causas, para que mejore su rendimiento en el aula de clases, ya que el adolescente no puede estar sin su teléfono en la mano, y cuando se le pide que lo guarde el responde que no lo está utilizando y lo oculta solo por unos momentos, en una ocasión una maestra le quito el celular por lo que el adolescente estallo en llanto, a tal punto que la maestra se lo tuvo que devolver, pero dejando en claro que no lo use en clases.

Cuando tienen algún momento libre, pasa todo el tiempo conectado a internet observado videos y curiosidades que se presentan en la red, por lo que no socializa con sus compañeros, sino que se aísla para no ser interrumpido en su actividad, en ocasiones incluso ha sido encontrado por la inspectora fuera del aula de clases cuando ya ha acabado el recreo, y dice que no ha escuchado el timbre.

Al recibir al adolescente en el departamento de consejería estudiantil efectivamente llevaba su celular en la mano, y no lo soltó durante toda la sesión, por lo que se le pregunto porque siempre tenía su teléfono en la mano, a lo que respondió que le gusta mirar videos y ver a sus estreamers favoritos. Aunque también juega en línea con sus amigos de otros países. Al preguntarle lo que pensaban sus padres mencionó que ellos lo dejan estar en internet para que no los moleste mientras realizan sus actividades, porque siempre están ocupados, y que pelean mucho por lo que se pone los audífonos para no escuchar lo que sucede entre ellos, pero que casi no se preocupan por él. Pero que debido a esto ha hecho muchos amigos en línea.

Según la sintomatología mostrada por el paciente se pueden presumir que el constante huso del internet por parte del chico debido a los problemas en su hogar le ha causado una dependencia considerable, por lo que no presta atención en clases y aprovecha cualquier oportunidad para concretarse a internet, por lo antes mencionado se pidió al adolescente que asistiera a otra sesión



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

la semana siguiente luego de salir de sus clases para poder seguir dialogando sobre lo que le sucede.

Sesiones

Primera Sesión.

En la primera sesión realizada el 16/05/2022, 12:00 pm- 12:50 pm, se recibe al adolescente y se le aborda mediante el desarrollo de una entrevista estructurada, la cual tiene como objetivo establecer las conductas que el adolescente muestra y conoce si es consciente de la afectación que esta dependencia le causa, tanto en el ámbito educativo como social, ya que por estar en línea todo el tiempo no consigue relacionarse con sus compañeros de clase. También se comenzó el llenado de la historia clínica para complementar la exploración inicial, entre los puntos más importantes tenemos que el paciente pertenece a una familia nuclear, compuesta por sus padres y el como único hijo, por lo que en casa pasa solo, usando la internet su única forma de distraerse y contactar con personas durante estos periodos de tiempo.

Por lo demás también se estableció el motivo de consulta. “adolescente de 12 años de edad es enviado al departamento de consejería estudiantil por su tutor, quien se muestra preocupado ya que por su bajo rendimiento académico, tiene riesgo de perder el año lectivo, ya que no presta atención en clases, mostrándose distraído y distante, manteniendo siempre su celular cerca ya que aprovecha cualquier oportunidad para ingresar a internet, resultando muy difícil que deje su celular guardado ya que muestra nerviosismo y sudoración cuando no se le permite utilizar el teléfono durante toda la hora de clases”

En la historia del cuadro psicopatológico actual se evidencia que su conducta es debido a que en su casa lo dejan permanecer conectado a internet gran parte del tiempo para que no los moleste mientras realizan sus actividades, ya que sus padres ciertas veces discuten y para no escucharlos se pone sus audífonos y observa a sus streamer favoritos, además él es hijo único por lo que aparte de sus padres que siempre están ocupados, no tiene a nadie con quien compartir. Basados en los datos recogidos durante el primer contacto con el individuo, se pide al adolescente que asista nuevamente la próxima semana a otra sesión luego de cumplir sus horas de clases para seguir dialogando sobre estas situaciones, y adicionalmente también realizaremos algunas actividades en conjunto.

Segunda sesión.

En la segunda sesión realizada 23/05/2022, 12:00 pm- 12:50 pm se procede a la aplicación de los test psicométricos, con los que buscamos realizar una medición de los rasgos presentado por el paciente mediante los signos y síntomas mostrados, en este caso se utilizaran la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), y la Escala de adicción a redes sociales (ARS). Estos test nos permitirán conocer más a fondo el grado en que está siendo afectado el adolescente en su salud mental.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

También se da continuidad al llenado de la historia clínica, recogiendo los datos solicitados en los siguientes puntos establecidos en ella. Lo cual será complementario al trabajo de la recolección de datos, siendo que luego de la revisión y el análisis de esta información se obtendrán los resultados de la evaluación. Con lo cual se dará paso a la intervención terapéutica.

Tercera Sesión.

En esta sesión realizada el 30/05/2022, 12:00 pm- 12:50 pm se le da una devolución al paciente la cual consta de los resultados obtenidos en el test aplicado, acompañados de los datos que se han obtenido a través de su discurso, mediante la aplicación de las entrevistas y el llenado de la historia clínica, todo esto se complementa con lo recogido mediante la observación del profesional de la salud mental, ya que entre los factores valorados en la evaluación también se encuentran ubicada la fenomenología presentada por el paciente. Luego de explicar los resultados del proceso de evaluación se presenta al paciente el esquema psicoterapéutico con el cual se abordará su caso, estableciendo las metas terapéuticas a alcanzar mediante el trabajo a realizar durante las sesiones de psicoterapia con el psicólogo.

Cuarta Sesión.

Se realiza la intervención psicoterapéutica el 06/06/2022, 12:00 pm- 12:50 pm donde del paciente mediante la utilización de un conjunto de técnicas del enfoque cognitivo conductual, como la psicoeducación y un cronograma de tareas, mismo que aborda la problemática presentada por el paciente, desde el supuesto subyacente de que lo que se piensa determina la conducta y las emociones del sujeto.

Siendo importante llevar a cabo un periodo de psicoeducación con el adolescente para que comprenda el modelo y se ubique en el punto necesario para iniciar el proceso. También se le envía una tarea al adolescente donde consistía llenar una hoja con recuadros donde tenía que escribir la fecha y hora cuando sentía la necesidad de conectarse al internet, con el objetivo de que concientice sobre su situación de dependencia al internet.

Quinta sesión.

En la quinta sesión realizada el 13/06/2022, 12:00 pm- 12:50 se procede a la revisión de las tareas enviadas al paciente para que realice en su casa, presentando un cumplimiento aceptable conforme a lo requerido donde se mantuvo una conversación en base a su tiempo que invierte en el internet donde se le concientiza sobre el problema que tiene, también se da continuidad al



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

proceso psicoterapéutico, mediante aplicación de nuevas técnicas emocionales como establecer pensamientos alternativos y diferenciar entre un evento, pensamiento y, emoción para así poder tratar los signos y síntomas presentados por el paciente en los periodos que se encuentra dentro de la unidad educativa.

Se hace un repaso de todo lo trabajado durante las sesiones y la intervención, con el objetivo de que el adolescente mantenga presente las técnicas aplicadas y lo aprendido en su interacción con el profesional de la salud mental, quien mediante todo el proceso psicoterapéutico le ha brindado herramientas necesarias para utilizar y reducir los signos de la problemática que lo llevo a ser derivado al DECE.

Situaciones Detectadas

Luego de haber culminado la evaluación realizada el adolescente mediante la valoración de su discurso y la aplicación de técnicas de recolección de información como, la entrevista estructurada, la historia clínica y la observación directa. Que sumado a los resultados objetivos que han arrojado las pruebas aplicadas al adolescente, se pone de manifiesto las siguientes situaciones.

La aplicación de la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). arrojó como resultado que entre los mecanismos más comunes del adolescente al encontrarse frente situaciones desagradables encontramos como patrón de afrontamiento predominante la búsqueda de diversiones relajantes, esto manifiesta que el adolescente busca desligarse de las situaciones difíciles que atraviesa buscando divertirse de alguna forma, siendo en este caso la conexión a internet lo que le brinda este estado.

En la calificación del Test de uso de Internet (IAT), el adolescente obtiene como resultado final una calificación de 80 puntos, lo cual, según la tabla de calificación especificada en este test, muestra que el paciente presenta un nivel de adicción severo al uso del internet lo cual causa que no pueda desarrollar sus actividades cotidianas con la eficiencia que podría realizarlas al no presentar esta problemática.

Los patrones de afrontamientos presentados por el adolescente junto con las diferentes situaciones desagradables en la que se encuentra debido a los problemas entre sus padres y la falta de atención hacia él, el adolescente en su búsqueda de diversión para afrontar los sucesos vividos ha desarrollado una severa adicción al uso de internet, la cual afecta su desempeño en el área escolar y social. Mediante la revisión de los criterios de diagnósticos del DSM5 y el CIE 10 para un trastorno de adicciones conductuales. F63.0 (312.31) “Trastornos no relacionados a sustancias”, mostrando afectación en las siguientes áreas.

- **Cognitiva:** Catastrofización “pensamiento de que si no se conecta a internet no puede encontrar diversión”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

- **Emocional:** nerviosismo, irritabilidad.
- **Conductual:** poca interacción social, incumplimiento en las tareas y desatención en clases.

Soluciones planteadas.

Una vez establecido el diagnóstico estructural mediante los criterios de diagnóstico de los manuales correspondiente, se procede desarrollar el esquema psicoterapéutico mediante el cual se realizará la intervención terapéutica al paciente.

Tabla 1.

Esquema Psicoterapéutico

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos
Cognitivo: Catastrofización “pensamiento de que si no se conecta a internet no puede encontrar diversión”	<ul style="list-style-type: none">• Cambiar los pensamientos negativos, mediante la examinación evidencias	<ul style="list-style-type: none">• Psicoeducación.• Examinando evidencias.	2	16/05/2022 23/05/2022	Al examinar las evidencias sobre su pensamiento, se hace consiente de que si puede disfrutar sin conexión a internet
Emocional: Nerviosismo, irritabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Modificar las emociones presentadas a través del cambio de sus pensamientos	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciar entre evento, pensamiento y emoción.• Establecer Pensamientos alternativos.		30/05/2022	Mediante la modificación cognitiva y la búsqueda de pensamientos alternativos se logra cambiar las emociones negativas



06/06/2022

Conductual: poca interacción social, incumplimiento en las tareas y desatención en clases.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar las actividades pendientes de manera que las pueda cumplir.• Cronograma de tareas	13/06/2022	Se organiza un cronograma con el adolescente mediante el cual podrá distribuir correctamente su tiempo.
---	--	------------	---

1

Nota: El cuadro presento varios hallazgos y metas terapéuticas planificadas.

Elaborado por: Deysi Odalis Rodriguez

6. Discusión de resultados

Para Autores como Garcia, Cruz, y Chavez, definen que un ciberadiccto busca huir de la vida real ocupando todo su tiempo en el internet ya que esto les facilita encubrir o suplir deficiencias en la personalidad del adicto. Carbonella nos dice que los signos principales son mantenerse conectado a internet todo el día, dejándote así sin muchas horas de descanso. No prestar la debida y normal atención a asuntos importantes u otras actividades como comunicarse con familiares o amigos.

En este trabajo se determinó la incidencia de la ciberadicción y el rendimiento académico en el evaluado de la Unidad Educativa 10 de noviembre de Ventanas, por lo que se pudo encontrar dentro de los resultados obtenidos que uno de los factores principales que el evaluado tenían un bajo desempeño escolar era debido a su frecuente conducta de adicción a causa del internet provocándole problemas durante su aprendizaje.

Independientemente del origen de esta condición afecta de manera considerable al sujeto, ya que el individuo emplea la mayor parte de su tiempo, atención y recursos en la búsqueda de satisfacer su adicción, por lo que sabotea sus relaciones sociales y los valores necesarios para llevar a cabo el proceso educativo, ya que abandona la responsabilidad y el respeto a las normas establecidas por la institución.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

Esto se ve reflejado en los resultados de la aplicación del test de uso de internet obteniendo un puntaje entre 80 a 100 puntos donde muestra una adicción de manera severa ante el uso de internet. Este es un problema en auge de crecimiento y a medida que avanza el tiempo se ha ido incrementado su índice de incidencia en la población, siendo la población estudiantil una de las más afectadas por este fenómeno, esto debido a que para llevar a cabo la superación del proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en los centros educativos, es necesario que los individuos inmersos en ello participen de forma activa para de esta manera llegar a la construcción de los conocimientos.

Este trabajo guarda relación con lo expuesto por (Pizarro & Santana, 2017), quien manifiesta que el ser humano ha demostrado que es incapaz de mantener bajo control el uso excesivo de internet. Lo cual indica que los adolescentes deben prestar atención y estar concentrados durante los periodos de clases y adicionalmente deben cumplir con tareas enviadas para sus casas.

Lo cual indica que el adolescente de este estudio debe prestar atención y estar concentrados durante los periodos de clases y adicionalmente deben cumplir con tareas enviadas para sus casas, las cuales tienen la función de reforzadores del conocimiento adquirido durante las jornadas de estudio; pero cuando un adolescente presenta este tipo de adicciones disminuye su capacidad para prestar atención, siendo que esto le genera una desvinculación del proceso de aprendizaje, y además da pie al incumplimiento de los deberes, puesto que al no atender las explicaciones realizadas en clases no tendrá las herramientas para realizar sus tareas autónomas.

Como otro factor importante se puede destacar que, debido a los largos periodos de horas invertidas en la conexión a internet, el sujeto estudiado descuida sus tareas, cayendo en la procrastinación, siendo esta la acción de posponer los quehaceres para después, siendo esto lo que da paso al incumplimiento, puesto que la mayoría de las ocasiones no realice las actividades que le son asignadas.

Al mantenerse estos patrones de irresponsabilidad en sus actividades, se encontrarían expuesto a situaciones desagradables como la expulsión de la Unidad educativa. También debido a la pobre interacción social no se relacionaría de manera física con las personas de su entorno, lo que lo deja sin una red de apoyo fiable para afrontar eventos adversos que se puedan presentar en su cotidianidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

7. Conclusiones

Al alcanzar la culminación de este estudio de caso se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Mediante la revisión de la literatura existente, que se encuentra a disposición de la sociedad en general, se puede evidenciar la clara existencia de la dependencia que generan los sujetos hacia la conexión a la red, y el crecimiento de que esta condición está teniendo debido a los avances tecnológicos de la famosa “era digital”. En la cual, debido a la interacción constante con la red de internet, el evaluado esta más propensas a desarrollar una adicción a la misma.

Debido a esto se torna necesaria la presencia de conductas preventivas debido a la variedad de consecuencia que genera tanto familiar, social como académico , las cuales se busca evitar que el individuo genere dependencia hacia las conexiones cibernéticas, que aunque se muestren como un escape placentero a la realidad, no son una base sólida en la cual el adolescente pueda establecer siempre , puesto que el ser humano es de carácter biopsicosocial, lo que referencia a la complejidad de su desarrollo pero al mismo tiempo brinda claramente una directriz de las necesidades básicas presentadas por este, dentro de las cuales se encuentra la de desarrollar vínculos sociales y personales.

Como logro alcanzado se expone el buen manejo de la intervención psicológica con el paciente logrado resultados favorables en cada sesión abordada, mediante la aplicación de los test psicométricos y en base a los resultados obtenido de 80 puntos se mostró un severo grado de adicción, Luego de las sesiones se fueron cambiando conductas y pensamientos se expone claramente que la ciberadicción, afecta significativamente el rendimiento académico del sujeto evaluado, como se ha evidenciado a través de la realización de este estudio de caso, dando resolución a su objetivo principal de verificar si existía incidencia de esta adicción en el rendimiento del alumno y el grado en el que se presenta, acareando consecuencias negativas para su proceso de formación escolar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

8. Recomendaciones

Se recomienda a los padres estar pendientes de sus hijos, ya que ellos pueden establecer un cerco de prevención sobre ellos, mediante el monitoreo constante del contenido que están consumiendo y el establecimiento de límites de tiempo en los que pueden estar conectados a internet, también es necesario que compartan tiempo de calidad con sus hijos, ya que de esta manera se fomenta el desarrollo de sus habilidades sociales y se fortalece el vínculo con la principal red de apoyo que tiene a disposición cualquier individuo, siendo esta la familia.

También se recomienda a las instituciones educativas, generar las oportunidades necesarias para que sus estudiantes adquieran el conocimiento de la existencia de estas adicciones. Y el cómo puede afectar a su desempeño, ofreciéndoles también opciones saludables para que se diviertan con moderación, puliendo sus habilidades sociales, y de esta manera eviten el caer en este tipo de dependencia.

Adicionalmente se incentiva a realizar un abordaje más profundo de esta temática por parte de otros investigadores, ya que esta problemática puede significar un factor a tomar en cuenta no solo en el contexto educativo, sino que tiene un rango de incidencia que puede afectar al sujeto en todas las áreas de su vida. Por lo que entre mayor sea el estudio brindado, se podrán desarrollar más estrategias de afrontamiento a la problemática presentada, misma que cada día alcanza a un mayor número de adolescentes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA REFERENCIAS

- Arnaiz, Giménez, Maquilón, & Cerezo. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de Psicología*, 761-769.
- Bahillo, L. (16 de Mayo de 2022). *marketing4ecommerce* . Obtenido de <https://marketing4ecommerce.net/historia-de-internet/>
- Baus, F. S. (24 de Noviembre de 2018). *el telegrafo digital* . Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/adicciones-actuales-internet-redes-sociales>
- Bequir, S. (26 de Noviembre de 2019). *Institu Castelao*. Obtenido de <https://www.institutocastelao.com/factores-que-influyen-en-las-adicciones/>
- Carbonella, C. (19 de Octubre de 2018). *acudireemergencias*. Obtenido de <https://www.acudireemergencias.com.ar/ciberadiccion-patologia-del-nuevo-siglo/>
- Garcia, O., Cruz, K., & Chavez, M. (2021). Consecuencias que produce la ciberadicción en los alumnos de la carrera de criminología en la Universidad Mexiquense del Bicentenario. *Revista Universidad y Sociedad*, 558-566. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400558
- Lledo, G. (2020). Las redes sociales como herramienta educativa a través de la producción científica. *Revista General de Información y Documentación*, 243-260. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/70069/4564456553704>
- Lopez. (2016). Adicción a internet: conceptualización y propuesta de intervención. . *Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual*, 22-52.
- Muzo Romero, I. A. (2021). Detección oportuna del uso de drogas y riesgo de consumo en adolescentes de una Unidad. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25216/1/UCE-FCP-CPIPR-MUZO%20ANDRES.pdf>
- Navarro, M. A., & Rueda, J. E. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>
- Pizarro, & Santana. (2017). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 271-287.
- Rodriguez, P. A. (2018). Ciberadicción o adicción a internet: definición, síntomas y tratamiento. *Lifeder* . Obtenido de <https://www.lifeder.com/ciberadiccion/amp/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Ruiz. (2018). Practicas educativas familiares y rendimiento académico en el área de lenguaje, la comunicación y la representación. *Universidad de Valladolid*.

telecomunicaciones. (2021). Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/el-404-de-los-ecuatorianos-utilizo-internet-en-los-ultimos-12-meses/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA
Anexos

Anexo A



Anexo A.

Tutoría de estudio de caso con el tutor académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA

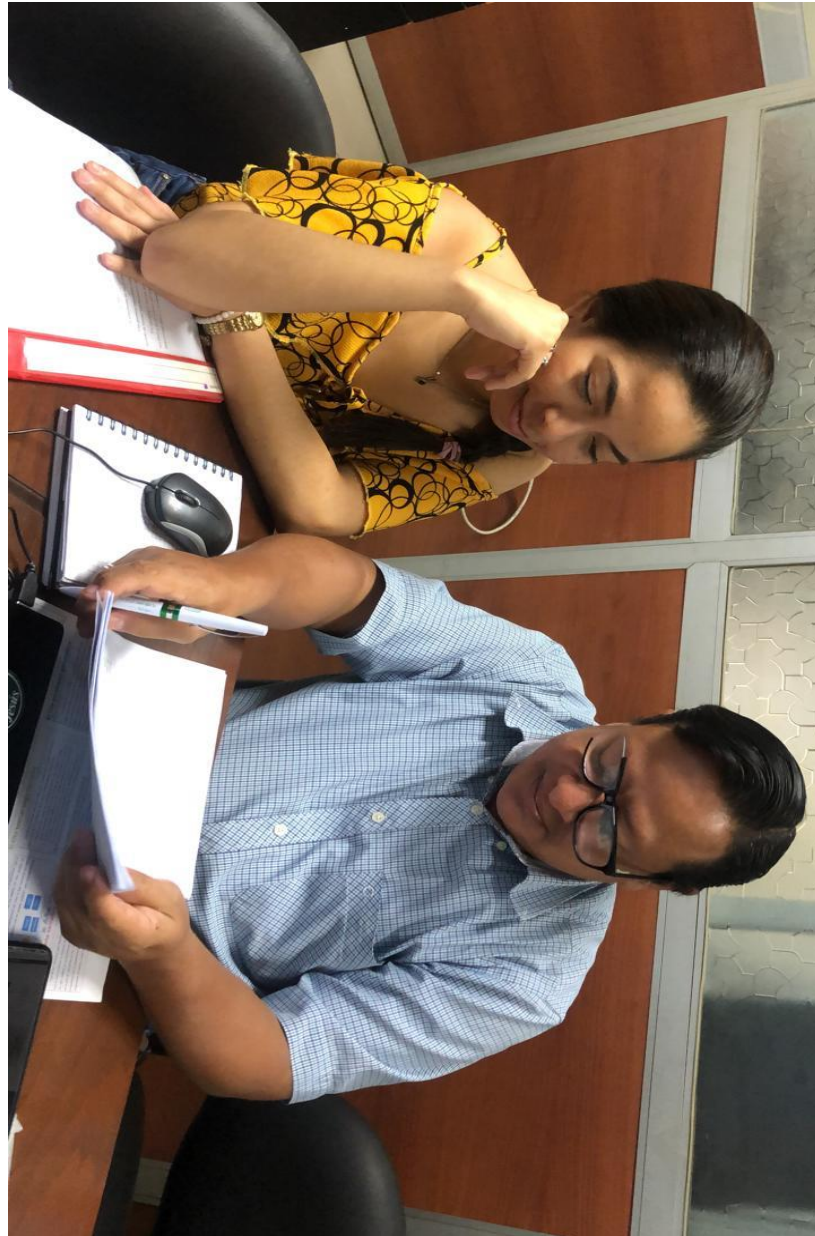




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA
Anexo B





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Anexo B.

Revisión de estudio de caso con el tuto académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA Anexo C



Entrevista

- 1) ¿Qué siente cuando pasa demasiado tiempo en internet?
- 2) ¿Cuáles son las reacciones de sus familiares al momento que no interactúa con ellos?
- 3) ¿Cree usted que el tiempo que invierte en internet esta bien?
- 4) ¿Qué sensaciones siente cuando no pasa conectado a internet?

Anexo D



Aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



Anexo E.

HISTORIA CLÍNICA

HC. #

FECHA: 24/07/2022

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: N.N.

EDAD: 12

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Ventanas 28/12/2000

GÉNERO: Masculino

ESTADO CIVIL: Soltero

RELIGIÓN:

INSTRUCCIÓN: Unidad Educativa "10 de noviembre" OCUPACIÓN: Estudiante

DIRECCIÓN:

TELÉFONO:

REMITENTE: Odalis Rodríguez Suarez

2. MOTIVO DE CONSULTA

Madre del paciente refiere sentirse preocupada por el bajo rendimiento académico de su hijo.

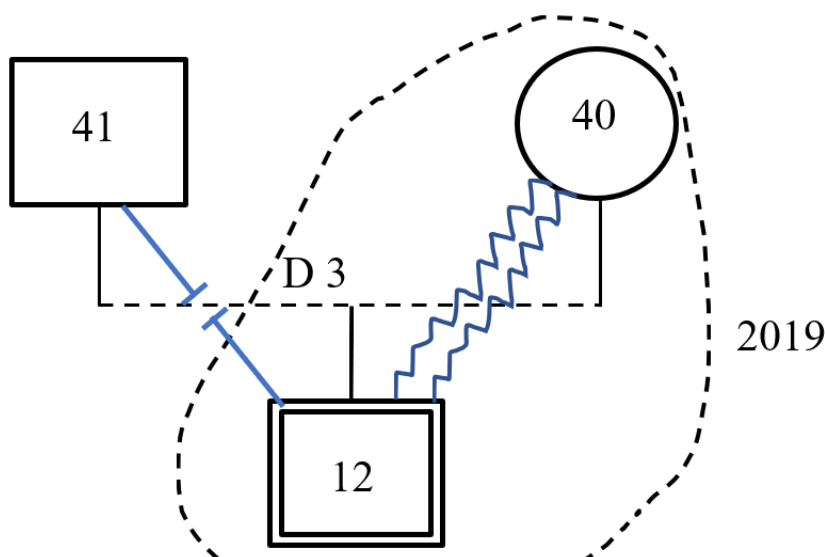
3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

La madre refiere que le preocupa la situación de su hijo, ya que desde hace 2 años que pierde el año electivo en su colegio y no logra superar el 8vo grado de educación básica, menciona que desde la separación de ella (madre) con su en ese entonces esposo y el cambio de domicilio a otra provincia ha cambiado su manera de ser, la madre indicó "desde que nos mudamos mi hijo solo se encierra en su cuarto y pasa en internet, no me contesta cuando le hablo, solo pasa jugando y viendo videos" con respecto a la vida social del muchacho su madre mencionó " el ya no sale a ningún lado, ni conmigo ni con algún amigo", la madre cree que es lo que le ha afectado en sus calificaciones y comportamiento dentro del colegio.

Se le preguntó al adolescente sobre la demanda de la madre a lo que refirió "mi mamá nunca me escucha, yo solo hago lo que quiero hacer" también menciona que si pasa muchas horas del día en internet y lo hace indicó "lo hago porque me gusta, me gusta estar en internet y no me gusta estudiar"

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

4.1. GENOGRAMA (COMPOSICIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR).





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



4.2. TIPO DE FAMILIA

La paciente actualmente reside con su madre desde la separación de sus progenitores, familia de madre y él como hijo único, el padre no vive en el hogar y no tiene contacto con su hijo desde la separación con la madre, la madre discute el hijo, hijo presenta problemas de conducta en el colegio y en casa.

4.3. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES.

No refiere enfermedades psicopatológicas en sus familiares.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL



6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo con complicaciones, parto distócico, recibió lactancia materna hasta los 2 años de edad, expresó sus primeras palabras (monosílabos) a los 11 meses de nacido, dio sus primeros pasos al año y 3 meses de edad, logró controlar sus esfínteres a los 4 años de edad.

6.2. ESCOLARIDAD

La paciente refiere que fue un estudiante de buen rendimiento académico hasta el nivel primario, a partir de secundaria presenta dificultades académicas, notas bajas y problemas de conducta en el aula de clases.

6.3. HISTORIA LABORAL

No refiere haber trabajado

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

Muestra dificultades para socializar con nuevas personas.

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE

Dedica su tiempo libre en revisar redes sociales, ver videos, jugar videojuegos, ver series o películas.

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

En el área afectiva manifiesta que no tiene mucho contacto con su madre o otras personas cercanas

6.7. HÁBITOS (CAFÉ, ALCOHOL, DROGAS, ENTRE OTROS)

Solo café, no consume ningún otro tipo de sustancia.

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

No refiere problemas de alimentación y sueño.

6.9. HISTORIA MÉDICA

No refiere enfermedades existentes

6.10. HISTORIA LEGAL

No refiere problemáticas concernientes al ámbito legal

6.11. PROYECTO DE VIDA

No refiere tener un proyecto a largo plazo.

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA

Paciente se presentó a consulta con una contextura delgada y descuido en su aspecto personal.

7.2. ORIENTACIÓN

No presenta dificultades para situarse en tiempo y espacio.

7.3. ATENCIÓN

Presenta dificultades para concentrarse en sus clases.

7.4. MEMORIA

No refiere problemas de memoria.

7.5. INTELIGENCIA

No refiere problemáticas en el área intelectual.

7.6. PENSAMIENTO

No refiere problemas ni pensamientos irracionales.

7.7. LENGUAJE

No refiere problemáticas en el área del lenguaje.

7.8. PSICOMOTRICIDAD

No refiere problemáticas referentes a la psicomotricidad

7.9. SENSOPERCEPCION

No refiere dificultades respecto a la sensopercepción

7.10. AFECTIVIDAD

La paciente refiere que no demuestra mucho afecto.

7.11. JUICIO DE REALIDAD

No refiere problemáticas

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

No presenta conciencia de su problema, profesora lo envió al alumno al DECE y fue traído a consulta por su madre

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

Separación de sus padres, cambio de domicilio y cambio de colegio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

- Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)
- Test de uso de Internet (IAT)

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y Síntomas	Síndrome
Cognitivo- Pensamiento	Catastrofización "pensamiento de que si no se conecta a internet no puede encontrar diversión"	trastorno de adicciones conductuales
Afectivo	nerviosismo, irritabilidad	
Conducta social- escolar	poca interacción social, incumplimiento en las tareas y desatención en clases.	

9.1. FACTORES PREDISPONENTES:

Separación de los progenitores, cambio de vivienda

9.2. EVENTO PRECIPITANTE:

Bajas calificaciones en el colegio

9.3. TIEMPO DE EVOLUCIÓN:

2 años

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

Trastorno de adicciones conductuales. F63.0 (312.31)

11. PRONÓSTICO

Positivo

12. RECOMENDACIONES

- Acudir a terapia psicológica
- Fortalecer relaciones interpersonales e intrafamiliares
- Destinar tiempo a actividades recreativas
- Realizar actividad física

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Esquema Terapéutico					
Hallazgos	Meta	Técnica	Número	Fechas	Resultados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

	Terapéutica		de Sesiones		Obtenidos
Catastrofización "pensamiento de que si no se conecta a internet no puede encontrar diversión"	Cambiar los pensamientos negativos, mediante la examinación evidencias	•Psicoeducación. •Examinando evidencias.	2	16/05/2022 23/05/2022	Al examinar las evidencias sobre su pensamiento, se hace consiente de que si puede disfrutar sin conexión a internet
Nerviosismo, irritabilidad	Modificar las emociones presentadas a través del cambio de sus pensamientos.	•Diferenciar entre evento, pensamiento y emoción. •Establecer Pensamientos alternativos.	2	30/05/2022 06/06/2022	Mediante la modificación cognitiva y la búsqueda de pensamientos alternativos se logra cambiar las emociones negativas
Poca interacción social, incumplimiento en las tareas y desatención en clases.	Organizar las actividades pendientes de manera que las pueda cumplir.	Cronograma de tareas	1	13/06/2021	Se organiza un cronograma con el adolescente mediante el cual podrá distribuir correctamente su tiempo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

Anexo F.



ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

Nombres y Apellidos: P. P.
 Edad: 17 Sexo: M Institución Educativa: 10 de Noviembre
 Grado de Instrucción: _____

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" sobre la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A

Lo hago raras veces B

Lo hago algunas veces C

Lo hago a menudo D

Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros-para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

		A	B	C	D	E
01	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema					X
02	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	X	D	E
03	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	X	D	E
04	Me preocupo por mi futuro	A	B	X	D	E
05	Me reúno con mis amigos más cercanos	X	B	C	D	E
06	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	X	B	C	D	E
07	Espero que me ocurra lo mejor	A	X	C	D	E
08	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	X	B	C	D	E
09	Me pongo a llorar y/o gritar	X	B	C	D	E
10	Organiza una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquéllos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	X	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	X	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	X	B	C	D	E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA



21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Sigo asistiendo a clases	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Decido ignorar conscientemente el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Evito estar con la gente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Busco ánimo en otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Considero otras puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Me preocupo por lo que está pasando	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Trato de adaptarme a mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Espero que el problema se resuelva por si sólo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Me pongo mal (Me enfermo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Culpo a los demás de mis problemas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Saco el problema de mi mente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Pido ayuda a un profesional	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Pido ayuda a un profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que y	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	Cuando tengo problemas, me aislé para poder evitados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA

68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	Pido a Dios que cuide de mí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	Me preocupo por el futuro del mundo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	Hago lo que quieren mis amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

PSICOLOGÍA

Anexo H.



Test de uso de Internet

Kimberly Young, PhD

Marque el casillero, para cada una de las 20 preguntas, que represente con mayor precisión lo que usted experimenta respecto al uso de Internet:

0 = Nunca	3 = Frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = Ocasionalmente	5 = Siempre

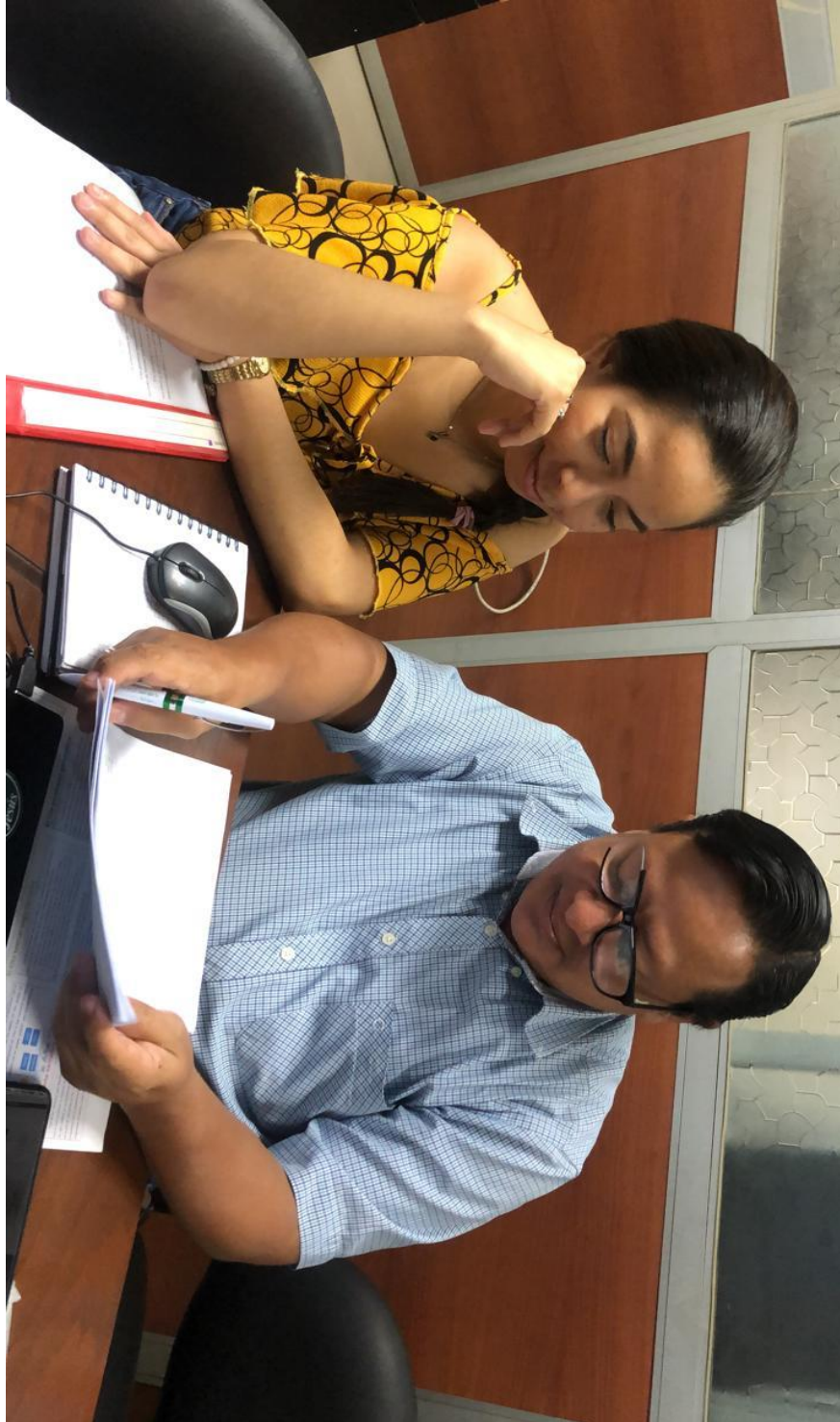
Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia se encuentra con que lleva más tiempo navegando del que pretendía estar?						✓
2. ¿Desatiende las labores de su hogar por pasar más tiempo frente a la computadora navegando?						✓
3. ¿Prefiere excitarse con fotos o videos a través de Internet en lugar de buscar intimidad con su pareja?	✓					
4. ¿Con qué frecuencia establece relaciones amistosas con gente que sólo conoce a través de Internet?				✓		
5. ¿Con qué frecuencia personas de su entorno le recriminan que pasa demasiado tiempo conectado a Internet?					✓	
6. ¿Su actividad académica (escuela, universidad) se ve perjudicada porque dedica demasiado tiempo a navegar?						✓
7. ¿Con que frecuencia chequea el correo electrónico antes de realizar otras tareas prioritarias?		✓				
8. ¿Su productividad en el trabajo se ve perjudicada por el uso de Internet?						✓
9. ¿Se vuelve precavido o reservado cuando alguien le pregunta a qué dedica el tiempo que pasa navegando?				✓		
10. ¿Se evade de sus problemas de la vida real pasando un rato conectado a Internet?						✓
11. ¿Se encuentra alguna vez pensando en lo que va a hacer la próxima vez que se conecte a Internet?				✓		
12. ¿Teme que su vida sin Internet sea aburrida y vacía?				✓		
13. ¿Se siente molesto cuando alguien lo/a interrumpe mientras esta navegando?					✓	
14. ¿Con qué frecuencia pierde horas de sueño pasándolas conectado a Internet?					✓	
15. ¿Se encuentra a menudo pensando en cosas relacionadas a Internet cuando no está conectado?					✓	
16. ¿Le ha pasado alguna vez eso de decir "solo unos minutitos más" antes de apagar la computadora?					✓	
17. ¿Ha intentado alguna vez pasar menos tiempo conectado a Internet y no lo ha logrado?					✓	
18. ¿Trata de ocultar cuánto tiempo pasa realmente navegando?					✓	
19. ¿Prefiere pasar más tiempo online que con sus amigos en la vida real?					✓	
20. ¿Se siente ansioso, nervioso, deprimido o aburrido cuando no está conectado a Internet?					✓	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PSICOLOGÍA
Anexo I



Anexo G. Revisión del trabajo culminado con el tutor académico