



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA**



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PROBLEMA:

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA DISRUPTIVA EN UN
ESTUDIANTE DE 16 AÑOS DEL COLEGIO "AGUIRRE ABAD".**

AUTOR:

SAVATIERRA MORALES ANA BELEN

TUTOR:

Lcdo. BRAVO FAYTONG FELIX AGUSTIN, M.sc.

BABAHOYO – ECUADOR - 2022



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
ÍNDICE



Resumen	3
Planteamiento Problema	1
Justificación.....	2
Objetivos del Estudio	3
Objetivo General:.....	3
Objetivos Específicos:	3
Línea de Investigación.....	3
Desarrollo.....	4
Marco Conceptual.....	4
Tipos de Familia.	4
Disfuncionalidad Familiar.....	5
Conducta.....	7
Marco Metodológico	12
Tipo de investigación	12
Resultados.....	16
Descripción del caso	16
Primera sesión.	17
Segunda sesión.	18
Tercera sesión.....	19
Cuarta sesión.....	19
Quinta sesión	19
Discusión De Resultados.....	22
Conclusiones	24
Recomendaciones.....	25
Referencias.....	31
Anexos.....	32



Resumen

La funcionalidad familiar es un factor primordial que interviene significativamente en la regulación de emociones y comportamientos de los hijos, por tanto, algún tipo de desajuste que surja en esta dimensión podría ocasionar problemas en los niños o adolescentes. En el presente estudio se desarrolla el caso de un estudiante con conducta disruptiva de la Unidad educativa Aguirre Abad, con el objetivo de determinar la incidencia de la funcionalidad familiar en los comportamientos disruptivos dentro de un contexto educativo.

Para cumplir con el propósito del estudio, se utilizó una metodología mixta de tipo correlacional, y diseño no experimental. Se empleó el uso de la entrevista estructurada, la historia clínica, test psicométricos como las técnicas que sirvieron de apoyo para la investigación; la escala Hamilton de ansiedad, el test de mayo y el test de funcionalidad familiar como los instrumentos para el levantamiento de información. Cuyos datos fueron los referentes considerados para definir el proceso terapéutico que se mantuvo con el adolescente.

Como resultado se obtuvo que la presencia de una conducta disruptiva y de un bajo rendimiento académico en general, se debe a una crisis que atraviesa la familia del estudiante, por el conflicto persistente entre sus padres, lo cual genera un cuadro de ansiedad en él, y a su vez produce que esta sea exteriorizada mediante las conductas inadecuadas y un aparente desinterés en las actividades académicas, iniciando alborotos en el salón de clases. Por tal, se halla una incidencia sólida de la funcionalidad familiar en la conducta disruptiva del educando.

Palabras claves: Funcionalidad familiar, conducta disruptiva, estudiante, contexto educativo, incidencia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Abstract

Family functionality is a primary factor that significantly intervenes in the regulation of emotions and behaviors of children, therefore, some type of imbalance that arises in this dimension could cause problems in children or adolescents. In the present study, the case of a student with disruptive behavior of the Aguirre Abad Educational Unit is developed, with the aim of determining the incidence of family functionality in disruptive behaviors within an educational context.

To fulfill the purpose of the study, a mixed methodology of correlational type and non-experimental design was used. The use of the structured interview, clinical history, psychometric tests were used as the techniques that served as support for the investigation; the Hamilton anxiety scale, the May test and the family functionality test as the instruments for gathering information. Whose data were the references considered to define the therapeutic process that was maintained with the adolescent.

As a result, it was obtained that the presence of disruptive behavior and low academic performance in general, is due to a crisis that the student's family is going through, due to the persistent conflict between their parents, which generates a picture of anxiety in him, and in turn causes this to be externalized through inappropriate behaviors and an apparent disinterest in academic activities, initiating disturbances in the classroom. Therefore, there is a solid incidence of family functionality in the student's disruptive behavior.

Key words: Family functionality, disruptive behavior, student, educational context, incidence.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Contextualización
Planteamiento Problema

¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y conducta disruptiva en un estudiante de 16 años del colegio "Aguirre Abad"?

El término “conductas disruptivas” es también abordado desde diferentes enfoques como lo son el: médico, psiquiátrico y psicológico. Cada uno desde su área refiere a la presencia de una conducta que transgrede las reglas sociales y que por ende causan una afectación a otros individuos o a la persona en sí misma. Al nivel internacional, se conoce que uno de cada 7 jóvenes de 10 a 19 años sufre algún tipo de trastorno que afecta a su salud mental. Un tipo de alteración que representa el 13% de carga internacional en la morbilidad de aquel grupo. Encontrándose la ansiedad, depresión y los trastornos conductuales entre las primeras causas de enfermedad y condición incapacitante en los adolescentes (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En el Ecuador las Conductas disruptivas están enmarcadas dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Ya que estas se convierten en un agente que incide en el ralentizar el proceso enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas de clases de una institución educativa. “Estas dificultades de comportamiento se pueden presentar como consecuencia de la interacción familiar, destacando para ello la ausencia de afectividad dentro del núcleo familiar, de ahí que el educando al momento de la socialización con sus pares” (Freire, 2020, pág. 230)

Mediante las practicas pre-profesionales realizadas en el departamento de psicología de la unidad educativa Aguirre Abad, ubicada en el cantón Montalvo perteneciente a la provincia de Los Ríos, durante el periodo de mayo a septiembre del 2021. se detectó que en la población estudiantil se muestran reiterados casos de bajo rendimiento escolar acompañados por conductas disruptivas dentro del aula de clases, por lo cual mediante las entrevistas realizadas por el departamento de consejería estudiantil (DECE), se puede apreciar que un gran número de estos estudiantes manifiestan que presentan problemas en la funcionalidad dentro de su círculo familiar, lo cual disminuye su motivación en los estudios y les genera impotencia y agresividad, lo que luego exteriorizan en la institución educativa con sus compañeros y maestros.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Justificación



El tema propuesto en el presente estudio de caso es significativo, debido a la relevancia de sus variables; pues la conducta disruptiva es una de las manifestaciones comportamental más frecuente que se puede evidenciar dentro del salón de clases. Y de igual manera, la funcionalidad familiar que se sitúa como un factor primordial que se relaciona estrechamente con la dinámica de la conducta en los estudiantes. Es decir, que un bajo nivel de calidad del funcionamiento en la familia, generarán desajustes en la estructura conductual del educando.

La importancia del trabajo radica en que al establecer la relación entre ambos factores se podrá realizar una intervención eficaz debido a que la causa del problema del adolescente sería tratada y de esta manera se puede ayudar no solo en este caso sino a la población estudiantil en general a prevenir, y si fuere necesario tratar eficientemente las conductas disruptivas en la etapa de formación para que esto no se vuelva un problema que le afecte en su vida adulta o desarrolle un trastorno negativita desafiante.

Por otra parte, acerca de los beneficiarios de la investigación: en los favorecidos directos se encuentra el estudiante evaluado; mientras que los beneficiarios indirectos son la institución educativa al contar por vez primera con un estudio de esta modalidad, la Universidad Técnica de Babahoyo al recibir nuevos aportes a la ciencia, y también la autora del estudio de caso pues alimenta sus habilidades de investigadora y obtiene nuevos conocimientos en su campo de formación profesional.

Se estima factible el desarrollo de este abordaje teórico-práctico en virtud de la problemática latente que amerita ser tratada; la disposición del educando a participar en el estudio; y el acceso a las herramientas necesarias de recolección de datos. Fundamentándose finalmente el trabajo, en una metodología de investigación cualitativa con un enfoque mixto; con el uso de la entrevista semiestructurada, historia clínica, test de mayo, escala de ansiedad de Hamilton y test FF-SIL de ansiedad como las respectivas técnicas e instrumentos trabajados.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Objetivos del Estudio

Objetivo General:

- Determinar la relación de la funcionalidad familiar con la conducta disruptiva en un estudiante de 16 años de la Unidad Educativa "Aguirre Abad" mediante la aplicación de instrumentos psicológicos para establecer soluciones en el esquema terapéutico.

Objetivos Específicos:

- Conceptualizar la funcionalidad familiar y conducta disruptiva tomando como referencia criterios de distintos autores.
- Evaluar la conducta disruptiva y aspectos particulares del rendimiento académico en un estudiante de 16 años del colegio Aguirre Abad a través de las herramientas de recolección de datos.
- Establecer la relación entre funcionalidad familiar y conducta disruptiva en base al abordaje metodológico para producir orientaciones teóricas-prácticas que sirvan como referente para soluciones en problemáticas vinculadas a conducta disruptiva.

Línea de Investigación

El estudio de caso redactado a continuación ha sido desarrollado en concordancia con la línea de investigación de la carrera de Psicología: Educativa, en la sub línea: problemas del aprendizaje y conductuales en contextos educativos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Desarrollo
Marco Conceptual



¿Qué es Familia?

La familia puede ser definida como el núcleo principal de la organización humana, ya que esta se constituye en la institución más antigua de la humanidad de la cual se conforma lo que hoy conocemos como sociedad, sin embargo su trascendencia no radica solo en su longevidad sino en sus funciones entre las que se recalcan el ser las principales formadoras de las generaciones, ya que antes de que ingresen al sistema educativo los niños han aprendido en sus casa con sus familias, los principios básicos de la interacción humana en sus hogares. Según Vintimilla (2020):

La familia es el lugar en donde, se definen los aspectos más decisivos y trascendentales, se originan los conflictos y se plantean los más delicados problemas que marcaran la vida del ser humano. Si los niños, adolescentes y jóvenes cuentan con un adecuado cuidado parental desde los primeros años de vida, de alguna manera se estará reforzando su desarrollo y el beneficio será tanto para el individuo, como para la sociedad. (pág. 17)

Debido a esto la familia se constituye en una institución importante no solo en la crianza sino también en el desarrollo futuro de los adultos en la sociedad. Ya que la funcionalidad de la familia podría ser un factor que influya grandemente en sus características a futuro, y el tipo de familia al que pertenezca también puede generar cambios en la construcción psíquica de un sujeto.

Tipos de Familia.

La familia es considerada un sistema abierto, lo que significa que se relaciona con su entorno de manera bidireccional, esto quiere decir que, así como esta puede afectar al medio que la rodea, también es afectada por este, siendo así que con el pasar del tiempo y los cambios en la sociedad, se han desarrollado varios cambios tanto en su definición, funciones y tipos. En la actualidad la sociedad ha evolucionado trascendentalmente debido a diferentes aspectos comunes históricos como lo económico, social, cultural, religioso entre otros; por ello, a raíz de estos cambios han permitido realizar mayores estudios y analices vinculado a la conceptualización de los diversos tipos de la familia dentro de la sociedad (Zambrano, 2022).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Mediante estos avances y la adaptación a ellos se presenta niveles de clasificación de acuerdo al círculo familiar que lo integran, a partir de estos factores se derivan las siguientes categorías conforme a los estudios brindados a este tema por Zambrano (2022), los cuales son:

- **Familia nuclear o familia tradicional:** Es una institución social de origen natural que hace referencia a un grupo de personas que son integrados por un hombre, una mujer y sus hijos, social y legalmente reconocidos.
- **Familia extensa:** Básicamente compuesta en su estructura como una familia nuclear a la cual se anexan otros miembros que tienen parentesco, como: Tíos, abuelos, primos etc.
- **Familia monoparental:** Una familia monoparental es aquella en la cual solo uno de los padres es responsable de los hijos, en la actualidad es cada vez más común identificar este tipo de familias.
- **Familia mixta:** Se trata de una familia en la cual uno de los progenitores es reemplazado por otro nuevo cónyuge, ya sea esto por la separación, o el fallecimiento de uno de los padres. (pág. 96)

Disfuncionalidad Familiar.

El termino disfuncionalidad está relacionado a un mal funcionamiento en algún sistema u organización, esto ligado a la familia nos da a entender que se están presentando problemas dentro del núcleo familiar, esto puede ser un problema que involucre a dos o más miembros de la familia, pero que termina afectando a todos los individuos inmersos en ella. Por ello Yantalema (2019) en su investigación nos dice que dentro de una familia disfuncional existe cierto grado de dificultad ante el reconocimiento de sus emociones, necesidades y satisfacción relacionado al comportamiento cotidiano que se lleva como también de qué manera o forma manejarlo en el grupo familiar evitando circunstancias desfavorables que afecten la relación entre los parentescos.

La interacción en este estado de la familia se vuelve muy complicada debido a que en muchas ocasiones se muestra un rigidez y resistencia al cambio que causa que el problema presentado solo se agrave, siendo progresivos los efectos negativos presentados en cada uno de sus miembros. Generando cuadros de ansiedad, depresión o en el caso de los adolescentes conductas disruptivas las cuales pueden causar un trastorno negativista desafiante. Que



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



representa un problema para reconocer y acatar las directrices de las figuras de autoridad con las que se relacione, entre las cuales se encuentran: padres, maestros y personas adultas.

La causa más común de disfuncionalidad en la familia es provocada por problemas entre los progenitores, que en ocasiones se encuentran en situaciones de conflictos por diferentes causas, las que pueden ser: económicas, afectivas o infidelidades, siendo que en todos los casos se crea un brecha en la comunicación, lo que causa una incidencia negativa en la armonía del hogar y causa que se descuiden las funciones que tienen como miembros de la familia, provocando un descuido y desinterés en la formación y cuidado de los hijos.

Funcionalidad Familiar.

La actividad familiar es crucial para los diferentes procesos que se llevan a cabo en la sociedad ya que literalmente es la cuna que acoge y forma a cada uno de sus miembros tanto a los actuales como a los futuros, por lo tanto, cabría la frase: “una familia sana da como resultado una sociedad sana”, siendo esto aplicable en todos los aspectos.

Además, la autora Girón (2020) determina que “Un buen funcionamiento familiar que aporta con un ambiente saludable para sus integrantes es aquel que posibilita a la familia a cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que históricamente y socialmente se les asigna” (pág. 30). Las funciones que realiza la familia en la sociedad inciden de manera directa o indirecta en la misma, y entre las más comunes tenemos según Girón (2020):

- **Transmitir valores éticos y culturales:** Ya que la familia actúa como el principal rector de la enseñanza en las etapas más importantes del desarrollo del ser humano, se le atribuye el compartir los valores que son fundamentales para la buena convivencia y desenvolvimiento en sociedad.
- **Satisfacer las necesidades afectivas, emocionales y materiales de sus integrantes:** De igual forma la familia se convierte en la primera institución que se encarga de garantizar la provisión y el reconocimiento de los derechos que tiene un individuo en sus capacidades.
- **Participar en la socialización de sus miembros:** Al ser el primer entorno en el que se desarrolla un sujeto es donde se aprenden las primeras normas de interacción social, mediante las cuales se guiara para relacionarse con individuos no pertenecientes a su familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



- **Mantener y establecer un equilibrio de las necesidades vitales para enfrentar los obstáculos en el curso de desarrollo de cada ciclo de vida:** el círculo familiar se convierte en un respaldo para sus miembros, de ahí que su funcionalidad brinda equilibrio y apoyo al enfrentarse a situaciones difíciles en la vida.
- **Establecer normas y reglas que ayuden al buen desarrollo de las relaciones interpersonales:** como en todo círculo social, se imponen una serie de reglas las cuales rigen el sistema familiar a las que el niño se adapta y las reconoce, lo que luego emula al insertarse a un círculo social más grande y con reglas propias, como lo son las unidades educativas.
- **Crear condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y sexual:** en el contexto familiar el niño se va descubriendo sexualmente y formando su identidad, la cual lo acompañara en su interacción con los demás, esto a través de rasgos característicos de sí mismo (pág. 30).

Conducta.

La conducta es la acción que realiza un ser humano, esta es observable y objetiva, la cual puede ser medida y estudiada, en el entorno social las conductas de los individuos son las que definen la calidad de su interacción con el entorno, siendo que en los diferentes círculos en los que se desenvuelva hay diferentes protocolos, o reglas conductuales las cuales se deben acatar para realizar un proceso éxito, entre ellos tenemos, las actividades académicas, deportivas y artísticas. Mismas que se desarrollan mediante un orden conductual social.

Existe muchas de las formas en que se ha concebido la palabra conducta, puede definirse como la forma en que una persona se comporta a lo largo de su vida, en espacios abiertos o en lugares particulares. El comportamiento es a menudo un aspecto explícito de la personalidad de un individuo que influye en cómo se relaciona con la sociedad (Perez, 2018).

Mediante la conducta el ser humano tiene la capacidad de expresar sus sentimientos y emociones de maneras en las que incluso no podría fácilmente articular con sus palabras, por lo tanto, la conducta es un discurso visible mediante el cual si se sabe interpretar se puede descifrar las motivaciones y causas del estado de una persona, aun sin necesidad de escuchar su discurso, aunque estos siempre deben ser analizados de manera en que se complementen entre sí.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Todas las características psicológicas de los individuos tales como: su personalidad, carácter, temperamento entre otras se reflejan en la conducta, aunque esta es moldeada por lo aprendido cada día, de aquí nace la importancia de la labor formadora que realiza el núcleo familiar, ya que se constituye como el primer organismo que transmite los valores al individuo, siendo un punto de partida para que este consiga desenvolverse sin problemas en su círculo social. Acatando las reglas y normas de cada entorno en el cual deba desenvolverse para conseguir así sus objetivos y metas personales.

Conducta en la Adolescencia.

La adolescencia es una etapa de transición en la cual el individuo, continua su proceso de formación, se caracteriza por ser una etapa de descubrimiento en la cual el adolescente se propone alcanzar sus metas y fomenta los rasgos de su personalidad, aunque es una etapa en la que el sujeto cuestiona la situación y busca la experimentación, también suele ser catalogada como una etapa de vulnerabilidad ya que es susceptible a cometer errores debido a su inmadurez.

Sin embargo, Chávez (2021) en su informe detalla que durante este período, aparecen algunos cambios a nivel físico, psicosocial y cognitivo, por el motivo de que los adolescentes pasan por el proceso de maduración en las áreas mencionadas anteriormente, por lo que es importante señalarlo ya que pasando por todos estos cambios, lo cual provoca un estado de desequilibrio permanente, y a veces esto, genera incomodidad ya que no tienen el conocimiento de cómo complementarse con los demás, es por esto que no se les puede reconocer con una personalidad específicamente definida.

Debido a estas características la etapa de la adolescencia se vuelve un reto no solamente para el individuo en cuestión debido a que está atravesando esta etapa de auto descubrimiento, sino que también es considerada como un ciclo de cambio en el cual el núcleo familiar debe ceder y adaptarse a los cambios manifestados por este.

Conducta Social.

Si bien la conducta es la acción que realiza un individuo frente a determinadas situaciones, la conducta social refiere al comportamiento que tiene el sujeto cuando se encuentra en un grupo, ya sea esté de amistades o familiares, y como este suceso moldea su conducta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Donde juega un papel importante dentro de la sociedad desde su conducta hasta su forma de cómo interactúa con los demás, desde ese punto se puede evaluar su tipo de personalidad como lo determina el documento de Sánchez (2021) que la Conducta Social (cs) es un conjunto de comportamientos dirigidos hacia un entorno social y, al mismo tiempo, es la conducta que se comparten con el individuo a partir de la observación, así como las acciones y comportamientos del sujeto en diversas situaciones.

Mediante esta definición se puede comprender por conducta social al conjunto de acciones que comparten un grupo de individuos, las mismas que se establecen en función a las metas o fines por los cuales se ha formado dicho grupo, esto le da una identidad propia y también influye en la identidad de cada uno de sus miembros, la interacción social es determinante para el buen desarrollo de cualquier persona, siendo que la falta de interacción constituye una limitación para desarrollar las diferentes habilidades de cada persona.

Al integrarse o formar parte de un grupo social, los individuos tienden a moldear su conducta en función a lo que este grupo representa, ya que en la interacción social también se produce la modelación de la conducta la misma que se asimila, y repite para fundamentar una mejor interacción entre los miembros, esto como una necesidad ya que los humanos son seres de carácter Bio-Psico-Sociales.

Conducta Disruptiva.

Las conductas normales en los diferentes entornos son definidas por los integrantes en general de los mismos, estas conductas se fundamentan en base al cumplimiento de los objetivos que se proponen alcanzar en dicho grupo u organización, en los mismos son establecidos un conjunto de normas comportamentales que conforman la convivencia en dicho entorno.

Al tratarse del ámbito educativo cada institución establece diferentes normas comportamentales. Las cuales están orientadas a garantizar la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Establecido con la adaptación al contexto en el que se desarrolla.

El trastorno disruptivo se caracteriza por una serie de comportamientos apartados y muy persistente a la vez, expuestos a menudo por estudiantes dentro de las clases en un grado mayoritario, y este comportamiento se puede clasificar como un boicot constante hacia el trabajo del docente, en las actividades de aula, afectando las tareas de los demás compañeros;



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



además, chacharas, burlas, risas, falta de puntualidad, bullying hacia sus mentores (Torres, 2020).

Al manifestar una conducta disruptiva un adolescente puede tratar de expresar muchas cosas, debido a que es una forma de llamar la atención de las personas que se presentan como figuras de autoridad y pedir ayuda, aunque también se puede deber a una falta de valores los cuales son inculcados principalmente en el núcleo familiar, que es quien cumple la función de primer rector y formador de las primeras normas de comportamientos impartida a los hijos por parte de los padres, los mismos que son modelados en la interacción social con sus compañeros y profesores.

En cuanto a las causas de estas conductas disruptivas, no responden sólo a un factor causal, sino que, por el contrario, diferentes factores de riesgo las empujan a intervenir, pudiendo ser hereditarios. Los estudios han demostrado que, de manera similar al mostrar comportamientos disruptivos entre padres e hijos, los niños provocan reacciones en los padres debido a rasgos influenciados hereditarios. También se da la presencia de factores ambientales en donde las familias reflejan conflictos conyugales, muerte, maltrato, condiciones precarias, hacinamiento y roles sociales limitados (Cardenas, 2019).

En base a lo antes mencionado podemos recalcar que entre los factores causales se encuentran los estímulos ambientales entre los cuales podemos destacar: los problemas en la familia en los cuales hay diferencias entre los cónyuges, lo mismo que causa efectos negativos en el desarrollo y comportamiento del adolescente, además de condiciones precarias, que también se pueden relacionar a su situación familiar.

Funcionalidad Familiar y Conducta Disruptiva.

Una vez recolectada la información conceptual proporcionada por diferentes instigadores, la misma que sirve como soporte literario para el trabajo realizado, se evidencia una clara relación entre las variables planteadas ya que el rendimiento académico es un conjunto de factores que se toman en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, llevado a cabo por las instituciones educativas, se ve influenciados por factores externos.

Estos pueden afectar al individuo y por lo tanto hacer que su rendimiento académico se vuelva notoriamente deficiente, lo que genera una problemática real a tomar en cuenta para poder realizar un proceso de enseñanza eficaz, deben ser tomados en cuenta los demás ámbitos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



en los cuales el individuo es influenciado, entre los cuales resalta por encima de todos la familia, siendo este el mayor lugar de influencia no solo en el desempeño en el campo educativo sino en la manera de formarse y desenvolverse en la vida.

En base a lo expuesto en este trabajo, y revisado en concordancia con el concepto expuesto por Cárdenas (2019), el origen de las conductas disruptivas puede ser de diferentes fuentes, pero cabe recalcar que la influencia de la funcionalidad de la familia, es una de las mayores posibles causales de este tipo de conducta, la cual puede servir como un indicador de que se está pasando una crisis en su núcleo familiar, y el adolescente no sabe cómo lidiar con ello.

Siendo la conducta disruptiva una manera de expresión empleada por el individuo para poder compartir lo que está atravesando, en conclusión, la disfuncionalidad familiar afecta al buen rendimiento académico, y provoca que se manifiesten expresiones negativas en los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Marco Metodológico



Enfoque de investigación

El enfoque aplicado para realizar este estudio de caso es mixto, esto debido a que se han empleado un conjunto de técnicas de carácter cualitativo que nos permitirán realizar la validación del discurso del paciente y destacar los factores más importantes del mismo y cuantitativo que mediante la medición de valores establecidos en las diferentes pruebas psicológicas arrojaran resultado objetivos los cuales nos dará las pautas necesarias para poder dirigirnos a una solución mediante el tratamiento e intervención de las causales del mismo.

Tipo de investigación

En este estudio de caso se ha utilizado una metodología cualitativa mediante la cual podremos recolectar y analizar los datos necesarios, ya que, mediante la revisión de las cualidades del problema presentado, su expansión y análisis, para conocer a profundidad la condición de sujeto, y estructurar un esquema terapéutico adecuado para plantear posibles soluciones que ayuden a al adolescente y la institución.

Según Lucio (2014), “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos”, lo que permite flexibilidad en la investigación y nos permite redireccionar la recolección de datos según las necesidades que se presenten a medida que realizamos este trabajo.

Técnicas

Entre las diferentes técnicas aplicadas se encuentran principalmente aquellas que nos ayudan en la recolección de información, para posteriormente poder analizar los datos receptados mediante su utilización, los mismos que nos direccionaran para de esta manera explorar la causa de la problemática permitiendo así al profesional ser asertivo al momento de plantear un esquema terapéutico, para el tratamiento del paciente, entre las cuales se mencionan a continuación.

Entrevista semi-estructurada: Este tipo de entrevista nos permite recaudar información profunda sobre una pregunta en especial ya que no limita al entrevistado en su respuesta, sino que le permite establecer una relación más sensible y empática con el entrevistador debido a que le permite expresarse con libertad sobre el cuestionamiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



planteado, además al tratarse de este una entrevista flexible ofrece mayor adaptabilidad a los cambios que se puedan presentar en el discurso del sujeto ya que si se presentaran ideas relevantes pueden ser abordadas con mayor facilidad.

Historia Clínica: La historia clínica es aplicada al sujeto en la entrevista como un formulario en el cual figuran puntos de suma importancia en la historia personal del sujeto tales como: el motivo de consulta, antecedentes familiares, tipología habitacional entre otros. Esta información se obtiene mediante el discurso del paciente, mismo que nos ayudaran a conocer los factores causales del problema y el desarrollo del mismo, lo que nos permite plantear posibles soluciones al mismo.

Esta historia clínica nos ayuda también a organizar y priorizar las situaciones detectadas al enmarcar una historia del cuadro psicopatológico actual, misma que permite estructurar un esquema terapéutico acorde a las necesidades presentadas por el paciente en la entrevista y en el desarrollo de las sesiones posteriores durante el tratamiento, siendo siempre de gran importancia redactar el procedimiento como las pruebas psicológicas aplicadas y en caso de ser necesario y encontrar la concordancia en los manuales DSM V o CIE 10, realizar el diagnostico pertinente.

Test psicométricos: Adicionalmente se dio la aplicación de diferentes baterías psicométricas con la intención de obtener datos que sirvan para reforzar o validar un diagnostico presuntivo mismo que se va estructurando en las primeras intervenciones mediante la aplicación de la entrevista y el llenado de la historia clínica, para la intervención de este caso en específico fueron utilizados como herramientas los siguientes: el test de Ni Mayo, la escala de ansiedad de Hamilton y el FF-SIL.

Los test antes mencionados ayudaran a medir los distintos rasgos psicológicos en el sujeto, y en la calificación de estos, los resultados obtenidos nos brindaran una medición objetiva de estos rasgos y nos permitirá conocer el estado psicológico en el que se encuentra el paciente, lo cual sumado a la formación profesional del psicólogo aportara para realizar el diagnostico pertinente al caso presentado.

Observación directa: La observación directa resulta esencial para el proceso de evaluación e intervención realizado por el psicólogo con un paciente, debido a que esta nos permite reconocer mediante el conocimiento previamente adquirido, distintos patrones



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



conductuales y de comportamiento que sumado al conjunto de técnicas y herramientas aplicadas, permiten al profesional avanzar en la comprobación de las hipótesis las cuales tiene su origen en su capacidad para observar y generar una idea de las situaciones mediante la observación que realiza en la constante interacción con el individuo a tratar.

La capacidad de observación es una de las habilidades fundamentales que debe desarrollar un psicólogo ya que es vital saber interpretar las diferentes conductas observables de los pacientes, las mismas que se convierten en indicadores a seguir para llevar a cabo la intervención psicológica.

Además, el profesional podrá darse cuenta si su intervención está siendo asertiva o necesita realizar un cambio en el proceso que lleva a cabo con el paciente, puesto que es vital saber identificar a cada momento la evolución del paciente en torno al punto de partida, esto mediante la valoración de la conducta, la empatía durante las sesiones y la revisión de las mediciones realizadas a través de las herramientas de evaluación como los test psicométricos.

Una vez definida las técnicas a utilizar para el desarrollo del caso, se determinan los instrumentos más acertados a emplear para llevar a cabo el proceso de recogida de la información necesaria, misma que luego será examinada mediante la calificación de las baterías psicométricas, lo que nos ayudará a generar el soporte necesario para validar el diagnóstico y respaldar el trabajo realizado.

Instrumentos

Test de Mayo: Este test consta de diferentes preguntas en las cuales se busca identificar el nivel de dependencia o independencia del sujeto evaluado, esto mediante la medición de factores importantes tales como: la capacidad de orientación, atención, abstracción, calculo entre otras. Este también nos aporta luz acerca de si el paciente presenta algún tipo de deterioro en el área cognitiva que le pueda causar alguna deficiencia en sus aptitudes educativas y descartarlas como las causas de un bajo rendimiento académico.

Al realizar la aplicación e interpretación de esta herramienta el adolescente obtuvo una calificación de 35 puntos lo que muestra que en el paciente no existen signos de deficiencia, sino que por el contrario sus capacidades cognitivas están en un rango normal y no existe



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



deterioro mental, por lo que podemos descartar en este caso una causal neurológica para el bajo rendimiento académico que presenta.

Escala de ansiedad de Hamilton: esta consiste en un cuestionario médico y psicológico utilizado para medir el nivel de ansiedad que está experimentado una persona, misma que puede ser leve, moderada o grave. También integra indicadores los cuales permiten al profesional distinguir si la ansiedad manifestada por el paciente es mayormente de corte psicológico o somático, mediante la elección de los ítems que contiene posteriormente se obtiene un resultado numérico en el que a mayor cantidad mayor es el grado de ansiedad que padece el individuo.

Esta prueba fue aplicada al adolescente para medir sus niveles de ansiedad, obteniendo un resultado general de 25, siendo un total de 14 puntos en ansiedad psíquica y 11 en el área somática. Por lo que se puede interpretar que está experimentado un nivel de ansiedad moderado mismo que incide de manera discreta en el cumplimiento de sus responsabilidades escolares y le genera cierta frustración al no saber cómo expresar lo que está sintiendo.

Test FF-SIL: Se realizó también la aplicación del test de funcionalidad familiar para determinar el grado de funcionalidad en que se encuentra el grupo familiar según la percepción del adolescente, mediante la evaluación de esto se podrá validar si existe relación entre las conductas y el cambio presentado por el individuo, ya que se puede recabar información del estado de la interacción en el núcleo familiar respecto a las siguientes características: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad roles y adaptabilidad.

Al realizar esta prueba podemos apreciar que se obtuvo un resultado de 40, lo cual no muestra que el tipo de familia presentada es disfuncional la cual se caracteriza por presentar problemas en varias características de las antes mencionada lo que afecta a cada uno de los miembros de la familia en sus diferentes actividades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Resultados



Descripción del caso

La exposición realizada en este estudio caso es acerca de un adolescente de 16 años de edad, quien es estudiante de la unidad educativa Aguirre Abad, misma que pertenece al canto Montalvo provincia de Los Ríos. El adolescente está atravesando el segundo año de bachillerato y es referido al (DECE), por su maestra quien manifiesta que hace aproximadamente 2 meses ha cambiado su comportamiento, siendo que antes era un chico colaborador que le gustaba participar en clases y siempre fue cumplido en sus deberes.

La maestra manifiesta que ahora no hace caso a las indicaciones dadas por los docentes, siendo que conversa mucho mientras se imparte la clase, se levanta de su asiento sin pedir permiso y abandona el salón repentinamente, y cuando es confrontado por el docentes solo responde que va al baño, tardando mucho en regresar, siendo también más frecuentes los altercados con sus compañeros ya que debido a las bromas que se hacen a reaccionado de muy mala manera y con una agresividad desmedida, lo que ha necesitado incluso la intervención de las autoridades para controlarlo.

En la presentación de sus actividades académicas también existe un considerable cambio, ya que si antes presentaba todas sus tareas ahora no se toma la molestia ni de tomar apuntes, mostrándose siempre distraído y distante a lo que se está realizando en el salón, siendo esto uno de los factores que más influye en sus bajas calificaciones, además de la conducta inadecuada que ha mostrado con sus compañeros y profesores.

El adolescente proviene de una familia de tipo nuclear la cual está compuesta por su padre Juan 42 años, su madre Sofía de 36, además de sus hermanos menores, su hermano Mario de 12 años y su hermano José de 8 años de edad. Al ser el mayor de sus hermanos se ha dado cuenta de que en casa sus padres están discutiendo muy frecuentemente, siendo que en ocasiones llegan a gritar mucho lo cual asusta a sus hermanos más pequeños.

Al recibirlo en el departamento de consejería estudiantil, se procedió a aplicar distintas técnicas y herramientas para, realizar la recolección de los datos necesarios para comprender el origen de sus problemas, y de esta manera poder establecer un tratamiento que le ayude a retomar su buen rendimiento académico y disminuir las conductas inadecuadas (disruptiva) dentro del contexto estudiantil donde se ha detectado el problema.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Para lo cual se acordó con el adolescente establecer sesiones de trabajo, las que serían luego de su jornada de clases, en donde se podría abordar su caso y de esta manera poder ayudarlo, a lo que el adolescente estuvo de acuerdo mostrándose interesado y con buena predisposición, las sesiones fueron pautadas para los días lunes después de clases desde las 14:00pm a las 14:30pm

Sesiones

Primera sesión.

Fecha: 07/06/2021, 14:00 pm - 14:30 pm

En la sesión número uno, se dio prioridad a la recolección de información, siendo el objetivo principal el establecer un buen rappor con el adolescente, esto es básico para entablar un relación de confianza entre el paciente y el terapeuta, la misma que no ayudara a que la aplicación de las siguientes técnicas y herramientas sea provechosa, para alcanzar este objetivo se aplica una entrevista semi-estructurada mediante la cual se busca conocer un poco más de la situación del individuo y en caso del adolescente conocer sus gustos y motivaciones para que la intervención sea más empática y efectiva.

A pesar de la buena predisposición del paciente a trabajar en su problema al principio de la sesión se mostraba un poco nervioso, lo cual fue disminuyendo a medida que avanzaba la entrevista, también se realizó el llenado de la historia clínica en sus primeros literales en los que se pudo obtener información de puntos importantes como: antecedentes familiares, tipología familiar y habitacional. Estas acompañadas de las preguntas realizadas previamente nos guiaron a establecer el motivo de consulta: “Adolescente de 16 años es remitido al departamento de consejería estudiantil, por su maestra debido a que presenta un decaimiento considerable en su rendimiento académico acompañado por un desinterés notorio en las actividades escolares, falta de cumplimiento en los deberes y conductas inapropiadas en el aula de clases”.

También se obtuvo la historia del cuadro psicopatológico actual, ya que al cuestionar directamente al adolescente si puede identificar posibles factores que sean causantes de su situación actual y de sus cambios de conducta, contesta que “no sabría decir por qué”, pero comenta que:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



“hace ya un tiempo que se siente diferente debido a que en su hogar las cosas han cambiado entre sus padres, ya que estos discuten cada vez más seguido y con mayor intensidad y que él no sabe qué hacer o como ayudarlos, lo que lo hace sentir impotente y al mismo tiempo enojado, porque sus hermanos menores se asustan al escuchar las fuertes discusiones que tienen sus padres mayormente por las noches cuando los envían a dormir”.

En esta sesión se pudo también conocer la historia del cuadro psicopatológico actual y conocer el tiempo de evolución del problema el cual es de 2 meses, que es el tiempo en que se llevan presentando los conflictos en su hogar entre sus padres, al culminar la sesión se estableció la fecha y hora de la próxima sesión para continuar con el trabajo psicoterapéutico.

Segunda sesión.

Fecha: 14/06/2021, 14:00 pm - 14:30 pm

Se dio continuidad al llenado de la historia clínica en sus siguientes puntos como la exploración de sus hábitos, el estado del sueño y su alimentación en lo que resalta también que en su fenomenología el adolescente de contextura delgada y asiste a la consulta con una vestimenta acorde a la situación, pero se puede presenciar que su uniforme está un poco sucio, este tiene la apariencia de no haber sido lavado. En su discurso muestra coherencia sin indicios de algún problema de coordinación, aunque sigue presentándose algo desmotivado para las actividades académicas.

En esta sesión se trabaja con el paciente en el llenado del Test de mayo, mismo que se aplica para descartar que el bajo rendimiento este siendo causado por un deterioro neurológico o algún problema del aprendizaje que le impida llevar con normalidad su proceso escolar.

También se utiliza la escala de ansiedad de Hamilton para medir si el paciente presenta un nivel de ansiedad que puede dar luz sobre las posibles causales que provocan su cambio repentino en cuanto a lo conductual y sus motivaciones intrínsecas, mismas que se muestran afectadas e impiden que el adolescente tenga un rendimiento óptimo, lo que adicionalmente perjudica sus calificaciones académicas. Siendo un punto importante revisar los indicadores que posee esta prueba que nos permite conocer si la ansiedad experimentada por el individuo es más de corte Psicológico o somático, para de esta manera reafirmar un posible diagnóstico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Adicionalmente se aplica la prueba de funcionalidad familiar FF-SIL para conocer el grado de funcionalidad que manifiesta el círculo familiar según la percepción del sujeto, mediante lo cual se puede conocer si esta puede ser una posible causal de los problemas conductuales presentados por el adolescente en el ámbito educativo, y de esta manera poder realizar la intervención psicoterapéutica no solo con el adolescente sino también con sus padres.

Tercera sesión.

Fecha: 21/06/2021, 14:00 pm - 14:30 pm

Luego de realizar el proceso de calificación y análisis de los test aplicados con anterioridad y validar la información recopilada mediante el discurso del paciente a través de la entrevista semi-estructurada y el llenado de la historia clínica, se realiza la devolución al paciente manifestándole que efectivamente el no presenta ningún daño neuronal ni problemas del aprendizaje, lo mismo que se descartó mediante la aplicación del test de Mayo.

En la Escala de ansiedad de Hamilton donde obtuvo una calificación general de 25 podemos deducir que está atravesando un nivel de ansiedad moderado, la cual es mayormente Psicológica, lo que si puede causar malestar al desenvolverse en su entorno social y causar cambios en su comportamiento.

Cuarta sesión.

Fecha: 28/06/2021, 14:00 pm - 14:30 pm

Luego de haber realizado la devolución al paciente se le presenta el esquema terapéutico, a seguir para tratar sus niveles de ansiedad, para la intervención de esta se trabajará aplicando el modelo cognitivo conductual, mismo que refiere que la cognición influye en el comportamiento de los sujetos. Por lo que se trabajan aplicando diferentes técnicas de este modelo para la intervención de su caso.

Quinta sesión.

Fecha: 05/06/2021, 14:00 pm - 14:30 pm



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Se realiza un reforzamiento y revisión de las técnicas previamente aplicadas, reconociendo su mejoría conductual debido y también su mejor rendimiento académico.

Situaciones detectadas

Mediante el trabajo realizado en las sesiones con el paciente, y luego de la aplicación de las técnicas y herramientas psicológicas, han sido puestas en evidencias las siguientes situaciones:

Según los resultados obtenidos en el test de mayo aplicado al adolescente, podemos descartar que su bajo rendimiento académico se deba a una causa neurológica o algún tipo de daño mental. En la escala de Ansiedad de Hamilton podemos notar que si presenta un nivel moderado de ansiedad la cual es mayormente psicológica, al relacionar con lo comentado por el paciente manifiesta que el escuchar a sus padres discutir y saber que ellos tienen problemas le causa impotencia y enojo, lo que le hace pensar que es inútil por no poder ayudar a sus padres, experimentado frustración debido al deseo de ayudar a sus padres y no saber cómo.

En la prueba FF-SIL, podemos recabar que su núcleo familiar está siendo afectado y bordea la disfuncionalidad debido a un conflicto entre sus padres, lo mismo que según el principio de circularidad afecta no solamente a ellos sino a todos los miembros del grupo familiar. Ya que al presentarse estos enfrentamientos el adolescente manifiesta que no logra conciliar el sueño puesto que estos conflictos son en altas horas de la noche, además se levanta mucho más temprano que lo habitual sin poder volver a dormir.

Los cambios de sueño y la frustración que le generan el ver los problemas suscitados en su hogar entre sus padres sin poder ayudar, provocan en el adolescente que su estado de ánimo ya no sea el mismo, siendo cada vez más agresivo, perdiendo el interés en la realización de las actividades escolares, ya que su madre no está pendiente de sus tareas como antes. Por lo que el adolescente exterioriza lo vivido a través de la conducta disruptiva.

Según lo antes mencionado, en el cuadro psicopatológico del paciente se ven afectadas las siguientes áreas.

Cognitiva: Pensamiento sesgado “que es inútil por no poder ayudar a sus padres”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



Emocional: experimenta frustración y apatía.

Conductual: Conducta disruptiva, incumplimiento en los deberes.

Soluciones planteadas

Una vez dado por terminado el proceso de evaluación en este caso y completar el análisis de los resultados obtenidos podemos concluir que. El adolescente presenta una conducta disruptiva con su entorno educativo y un bajo rendimiento académico, debido a un cuadro de ansiedad que es generado por problemas en la funcionalidad de su núcleo familiar, en concreto discusiones entre sus padres. Por lo cual se plantea este esquema terapéutico, basado en el modelo cognitivo conductual.

Tabla 1

Esquema terapéutico propuesto mediante el enfoque cognitivo conductual.

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos
Cognitivo: Pensamiento segado “que es inútil por no poder ayudar a sus padres”.	• Modificar los pensamientos sesgados, estableciendo unos más realistas.	• Psicoeducación.	2	07/06/2021	• Socialización del modelo cognitivo- conductual.
		• Diferenciando entre: evento, pensamiento y emoción.		14/07/2021	• El paciente reconoce sus pensamientos
Emocional: experimenta frustración y apatía.	• Disminuir las emociones negativas que le generan ansiedad.	• Examinado	2	21/07/2021	• Se analiza que tan cierto es el pensamiento que causa el malestar al adolescente.
		• Evidencias.		28/07/2021	



Conductual: Conducta disruptiva, incumplimiento en los deberes.	• Modificar la conducta disruptiva, a una conducta adecuada y responsable.	• Planificación de actividades.	1	05/08/2021	• Se crea un cronograma de actividades para ayudar al paciente a organizar su tiempo y poder cumplir con sus tareas.
---	--	---------------------------------	----------	------------	--

Nota: gráfica del esquema psicoterapéutico aplicado.

Discusión De Resultados

Mediante este trabajo investigativo se han obtenido resultados objetivos, que concuerdan con lo expuesto en el marco conceptual por Vintimilla en su investigación, el cual determino que debido a la gran importancia que tiene la familia como institución primaria de la sociedad, esta influye no solo en la formación del sujeto sino también en el desempeño del mismo en sus actividades diarias. En su actitud, Estado de ánimo y su conducta.

Sin embargo, cabe recalcar que esta afectación no es de carácter patológico ya que según su origen es de carácter circunstancial, es decir que los cambios presentados se deben a la crisis presentada en el círculo familiar y una vez superada esta, todos sus integrantes volverán a tener un rendimiento normal en sus actividades, por lo cual no perduran, a diferencia de un trastorno en el cual el sujeto mantiene una cognición y conducta patológica.

Como fue expuesto con anterioridad por el autor Torres en su estudio, se puede decir que una conducta disruptiva es aquella que no es concordante con las conductas regulares en un determinado espacio, o podríamos definirlas como un tipo de conducta inapropiada, la cual se manifiesta y causa fricción con la normalidad del entorno. También cabe mencionar que no toda conducta disruptiva es patológica o negativa, sino que estas pueden ser resultado de los intereses, gustos y pensamientos de cada persona, lo cual debe ser respetado siempre y cuando no afecte a la integridad y bienestar de los demás individuos que lo rodean.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es uno de los más importantes desarrollados en la sociedad ya que son la manera en la cual se prepara a las nuevas generaciones no solo para afrontar el reto de la vida, sino también para que a través de este se consigan realizar avances



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA



que contribuyan en mejorar la calidad de vida de los seres humanos desde los diferentes ámbitos explorados por la ciencia, ya sea el tecnológico, humanístico, antropológico etc.

Dicho proceso se ha tecnificado con el pasar de los tiempos y se ha adaptado a la realidad geográfica y social de cada país, para hacerlo más eficiente, lo mismo que regulariza una serie de conductas y actitudes que lo estudiantes deben cultivar dentro un una unidad educativa, siendo así establecidos los reglamentos y estatutos de cada institución, mismo que ayudan a regular y optimizar las actividades realizadas por los docentes y alumnos, mediante la evaluación del cumplimiento de las actividades y las actitudes mostradas dentro del centro de estudios.

Al revisar el caso antes planteado podemos notar que efectivamente la variable de la funcionalidad familiar incide en los comportamientos del adolescente, ya que en su núcleo familiar se está presentando una crisis, debido al conflicto manifestado por ambos padres, lo que genera malestar en todos los miembros de la familia, esto causa que la armonía antes existente se rompa y cada integrante sea afectado en diferentes formas, puesto que se ve afectado el apoyo que representa el grupo familiar para el desarrollo y desenvolvimiento de un adolescente en la etapa educativa.

Siendo la conducta disruptiva un indicador y una manera del adolescente de exteriorizar la crisis que está atravesando, ya que antes cuando su apoyo se encontraba estable su conducta era buena y era responsable con sus tareas debido al cuidado de sus padres en esta área, pero al descuidarse, el adolescente empezó a mostrar irresponsabilidad en sus trabajos lo que, sumado a las conductas inadecuadas presentadas en el aula de clases, provocaron una caída considerable de sus rendimiento académico.

El nivel de incidencia de la familia en el proceso de formación es muy alto por lo cual a la larga si no se modifican las conductas negativas, estas pueden generar un trastorno psicológico en el individuo, el cual le afectara al desenvolverse en sociedad una vez sea adulto, Por lo que mediante la intervención oportuna se puede tratar la crisis atravesada en el círculo familiar, y disminuir la afectación causada en la conducta del adolescente, lo cual causa que su rendimiento académico sea nuevamente alto, como lo fue antes de presentarse esta crisis.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Conclusiones



Mediante el trabajo realizado podemos concluir que:

Los conceptos revisados nos muestran evidencia sólida de que la funcionalidad familiar se convierte en un factor determinante en la formación de los niños y adolescentes. Siendo que el tipo de familia moldea características importantes de la personalidad. Siendo también en lugar donde el individuo empieza a aprender a relacionarse con la sociedad, por lo que una familia funcional genera individuos con conductas adecuadas al espacio en el que se encuentran, respetuosos de sí mismo y de los demás y responsables con sus tareas y obligaciones, mientras que una familia disfuncional puede causar en sus integrantes problemas como ansiedad, inseguridad, y conductas inadecuadas las cuales puede causar malestar en las personas que los rodean.

A través de la evaluación, mediante la aplicación de técnicas y herramientas psicológicas aplicadas a un adolescente de la unidad educativa “Aguirre Abad”, se obtuvo como resultado que la presencia de una conducta disruptiva y de un bajo rendimiento académico en general, se debe a la crisis que atraviesa su familia por el conflicto de sus padres, lo cual genera un cuadro de ansiedad en él, lo que produce que esta sea exteriorizada mediante las conductas inadecuadas y un aparente desinterés en las actividades académicas, siendo que incumple con la presentación de los trabajos enviados por sus maestros y causa alborotos en el salón de clases.

Al realizar la revisión de los conceptos literarios y el análisis de los resultados obtenidos en la evaluación psicológica del adolescente, se puede notar que efectivamente la funcionalidad familiar incide en el rendimiento académico del individuo, esto siendo debido a que el entorno familiar y su funcionamiento, se convierte en un factor decisivo en la conducta del sujeto que realizar alguna acción en sociedad, ya que a través de la integración con la familia es que se aprenden los primeros patrones de confortamiento los cual son básicos para el individuo y el desarrollo de sus actividades, en todos los ámbitos, siendo el caso mostrado el ámbito educativo en el cual su rendimiento académico decayó notoriamente debido a la crisis que atraviesa su familia, lo que confirma que su estado de ánimo y conducta está íntimamente ligados a la situación de su familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA
Recomendaciones



Al finalizar este trabajo de estudio de caso y en base a los resultados obtenidos de recomienda:

A los departamentos de consejería estudiantil (DECE) en las unidades educativas, realizar el reconocimiento de la situación familiar de cada uno de sus alumnos ya que esto sería de ayuda para identificar alumnos que puedan presentar problemas conductuales o de rendimiento académico, para de esta manera prestar atención prioritaria a aquellos adolescentes que se encuentre en este grupo de riesgo, ya que como ha sido expuesto. Si la familia presenta disfuncionalidad, es más probable que los hijos presenten conductas disruptivas e incluso desarrollen alguna patología a futuro.

Dar un aplicación práctica y seguimiento a este tipo de trabajo que se orientan a mejorar la calidad aprendizaje en la población estudiantil, ya que este tipo de factores que si bien es cierto son externos a las instituciones educativas, tienen una gran influencia en la capacidad y disponibilidad de un estudiante a desarrollar nuevos aprendizajes, puesto que el estado de la familiar, influye directamente con la actitud del individuo y los problemas en su funcionamiento, disminuyen su disposición a atender y desarrollar los conocimientos, impartidos en un aula de clases.

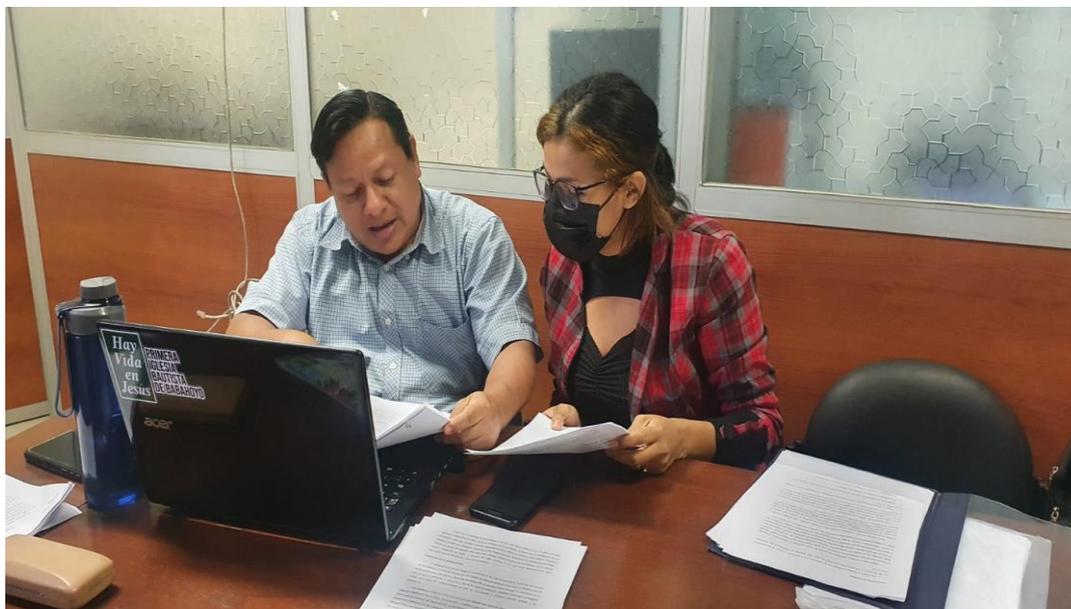
Realizar más investigaciones que concuerden con este estudio y que profundicen en la importancia de incluir a la familia como componentes activos en el desarrollo del proceso de Enseñanza-aprendizaje. Y no como agentes externos los cuales funcionan por separado, sino que, tomar como una de las prioridades la funcionalidad familiar de los estudiantes para que los problemas en esta no sea un agente distractor a la disposición de los estudiantes al llevar a cabo sus actividades académicas, sino que potencien su óptimo rendimiento en todos los campos en los que se desenvuelvan los adolescentes.

Referencias

- Cardenas. (2019). *Conductas disruptivas comunes que afectan la convivencia en el nivel transición I, del Liceo Salesianos Manuel Arriarán Barros*. Santiago de Chile: Universidad del Desarrollo. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/handle/11447/2841>
- Chavez. (2021). *Factores de riesgo y su relacion con conductas agresivas*. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3304>
- Freire. (2020). Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 225-232. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/291/320>
- Giron. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matematica en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018*. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705>
- Lucio. (2014). *Metodologia de la investigacion sexta edicion*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de Noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Perez. (2018). *Causas que influyen en el desarrollo de patrones de conducta inadecuada en los estudiantes de tercer grado*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16249/1/UPS-CT007899.pdf>
- Sánchez. (2021). *Conducta social y su relacion con la teoria de la mente en adolescentes de 12 a 19 años*. Ambato: Pontificia Universidad Catolica del Ecuador sede Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3352>
- Torres. (2020). *Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica*. Concepción. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/455/1/Tesis_estudio_de_casos_sobre_las_conducta.pdf
- Vintimilla. (2020). *Tipologia familiar y cuidado parental*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31768>
- Yantalema. (2019). *Disfuncion familiar y rendimiento academico en los estudiantes de decimo "A" de la Unidad Educativa "LICTO" periodo Octubre 2018-Julio 2019*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6339>
- Zambrano. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 91 - 105. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>

Anexos

Anexo A: Tutorías



Revisando los contenidos teóricos y la justificación para el estudio de caso con el tutor del trabajo, Máster Félix Agustín Bravo Faytong.

Anexo B:



Aplicación de los test psicológicos al estudiante de 16 años del colegio "Aguirre Abad".

Anexo C: Tutorías



Análisis de la información recolectada a través de los diferentes instrumentos psicológicos, para establecer los resultados de la investigación de la autora Ana Belén Salvatierra Morales.

Anexo D:

HISTORIA CLÍNICA

HC. # 001

Fecha: 31/ 01/ 2022

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombres: J. L

Edad: 16 años

Lugar y fecha de nacimiento: Babahoyo 15/06/2005

Género: Masculino

Estado civil: Soltero

Religión: católica

Instrucción: Primaria

Ocupación: Estudiante

Dirección: Av. Babahoyo y Eloy Alfaro

Teléfono: 0997899546

Remitente: Mercedes (Maestra de física)

2. MOTIVO DE CONSULTA:

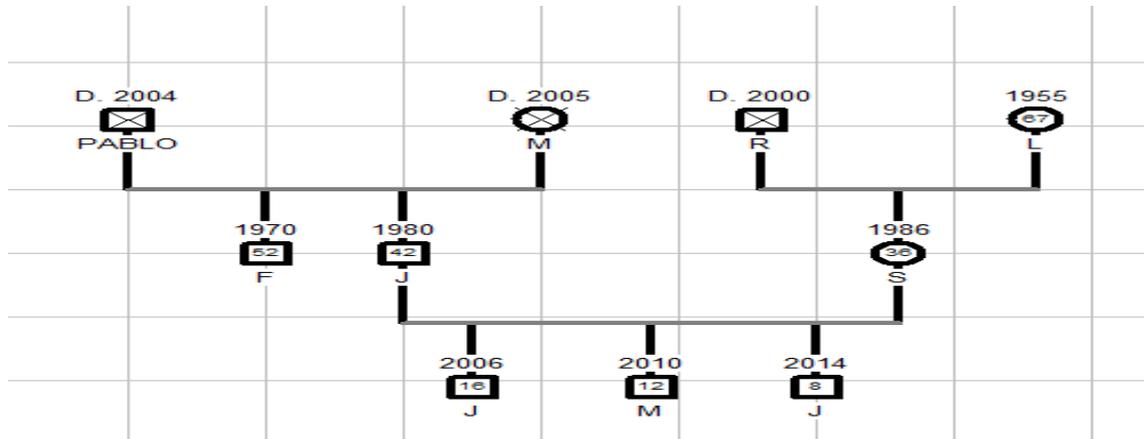
Adolescente de 16 años es remitido al departamento de consejería estudiantil, por su maestra debido a que presenta un decaimiento considerable en su rendimiento académico acompañado por un desinterés notorio en las actividades escolares, falta de cumplimiento en los deberes y conductas inapropiadas en el aula de clases.

3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL:

Hace ya un tiempo que se siente diferente debido a que en su hogar las cosas han cambiado entre sus padres, ya que estos discuten cada vez más seguido y con mayor intensidad, cuenta que él desearía poder ayudarlos pero que no sabe cómo, por lo que piensa que es un inútil. Esto lo hace sentir impotente y al mismo tiempo enojado, porque sus hermanos menores se asustan

al escuchar las fuertes discusiones que tienen sus padres mayormente por las noches cuando los envían a dormir.

4. ANTECEDENTES FAMILIARES



a. Genograma (Composición y dinámica familiar).

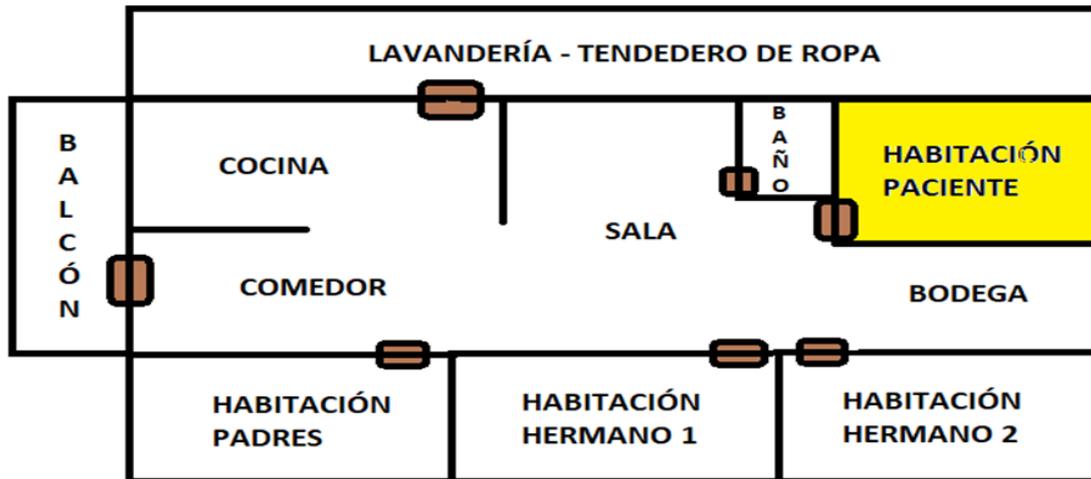
b. Tipo de familia.

El paciente pertenece a un Tipo de familia Nuclear,

c. Antecedentes psicopatológicos familiares.

Familia del paciente no presenta ningún problema patológico.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL



Casa propia, construcción de cemento. Todas las puertas poseen seguridad propia. Cuatro habitaciones, cocina, comedor, sala, baño, lavadero y tendedero de ropa

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

Embarazo, parto, lactancia, marcha, lenguaje, control de esfínteres, funciones de autonomía, enfermedades.

Paciente proveniente de un embarazo deseado, siendo el segundo hijo de la pareja; parto Normal. Lactancia mantuvo hasta los 14 meses, la marcha empezó a los 16 meses, el lenguaje empezó a los 14 meses y el control de esfínteres a los 2 años, no presentó enfermedades.

6.2. ESCOLARIDAD (Adaptabilidad, rendimiento, relación con pares y maestros, aprendizaje, cambios de escuela).

Paciente se adaptó fácilmente a su etapa escolar, ingreso al jardín a los 4 años, su rendimiento académico ha sido bueno, la relación con sus compañeros fue armoniosa, no hubo cambios de escuela. Luego de culminar la primaria, el paciente ingresó a la secundaria donde mantiene un buen rendimiento escolar y no presenta problemas con sus compañeros o maestros.

6.3. HISTORIA LABORAL

No registra.

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL

Paciente manifestó que “se me hace fácil relacionarme con otras personas.

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE (ocio, diversión, deportes, intereses)

Escuchar música, ver películas y jugar con el celular.

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

Paciente manifiesta que a los 13 años tuvo su primera enamorada, duró 5 meses. Con su familia mantiene una buena relación afectiva.

6.7. HÁBITOS (café, alcohol, drogas, entre otros)

Paciente acostumbra ingerir café y también gaseosa todos los días.

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

Desde los 4 años el paciente comenzó a alimentarse de una manera autónoma y sin dificultades. En la actualidad menciona que en su casa se respeta los horarios de comidas diarias.

6.9. HISTORIA MÉDICA

No refiere.

6.10. HISTORIA LEGAL

No refiere.

6.11. PROYECTO DE VIDA

Paciente manifiesta que desea ser abogado. Y poder ser uno de los mejores en su campo a nivel nacional e internacional.

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

7.1. FENOMENOLOGÍA (Aspecto personal, lenguaje no verbal, biotipo, actitud, etnia, lenguaje)

Paciente asiste a consulta con vestimenta de acuerdo al tiempo y espacio; ya que es remitido luego de su jornada de clases, su lenguaje no verbal manifestó coherencia; su contextura corporal delgado; su actitud motivada. Aunque nervioso; perteneciente a la etnia mestiza y su lenguaje poco fluido.

7.2. ORIENTACIÓN

Paciente se mostró con una orientación correcta en el tiempo y espacio que nos encontramos

7.3. ATENCIÓN

Paciente mostro una buena atención durante el proceso

Paciente muestra memoria coordinada a largo plazo.

7.5. INTELIGENCIA

Paciente posee una inteligencia acorde a su edad.

7.6. PENSAMIENTO

Paciente posee un pensamiento según el tiempo y espacio, coherente.

7.7. LENGUAJE

Paciente mostró un lenguaje verbal bastante fluido y espontáneo. En el lenguaje no verbal, mantuvo interés en el proceso.

7.8. PSICOMOTRICIDAD

Paciente se mostró con una postura anatómica normal, manteniendo su vinculación al proceso

7.9. SENSOPERCEPCION

Paciente mostró una buena sensopercepción, respondiendo coherentemente a los estímulos externos.

7.10. AFECTIVIDAD

Paciente en la consulta mostró amabilidad, en la tonalidad de voz y mirada se notó cierta frustración mientras mencionaba lo que le sucedía ya que siente que su situación hace que no pueda socializar con sus amigos como antes.

7.11. JUICIO DE REALIDAD

Paciente posee un buen juicio de realidad.

7.12. CONCIENCIA DE ENFERMEDAD

El paciente tiene consciencia del problema

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

El paciente no presenta ideas suicidas, pero refiere que siente que el no poder ayudar a sus padres en sus problemas le causa mucha impotencia y enojo lo cual hace que reaccione mal con los demás.

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

- **Test de Mayo:** En el que obtuvo una calificación de 35 puntos lo que muestra que muestra que en el paciente no existen signos de deficiencia.
- **Test FF-SIL:** donde obtuvo una calificación de 36 puntos lo que muestra familia disfuncional.
- **Escala de Ansiedad de Hamilton:** con resultado de una ansiedad psíquica de 14 y somática de 11 lo que nos muestra un cuadro de ansiedad moderado.
- Fssl:

9. MATRIZ DEL CUADRO PSICOPATOLOGICO

Función	Signos y síntomas	Síndrome
Cognitivo:	Pensamiento segado “que es inútil por no poder ayudar a sus padres”.	“Conductas disruptivas a causas de problemas en la funcionalidad de su círculo familiar”
Afectivo:	Experimenta frustración y apatía.	
Conductual:	Conducta disruptiva, incumplimiento en los deberes.	

9.1. Factores predisponentes:

No refiere.

9.2. Evento precipitante:

Las peleas de sus padres, que afectan a él y sus hermanos.

9.3. Tiempo de evolución:

2 meses.

10. DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL

Según la evaluación realizada se puede concluir que el paciente presenta conductas disruptivas a causa de problemas suscitados en la funcionalidad de su núcleo familiar.

11. PRONÓSTICO

Pronóstico favorable.

12. RECOMENDACIONES

Se recomienda al adolescente seguir el tratamiento psicoterapéutico para trabajar en los pensamientos y emociones negativas que están causando estas conductas. Y el tratamiento con los padres para hacerlos consientes de las repercusiones negativas que tiene en sus hijos la manera en la que lidian con sus problemas.

13. ESQUEMA TERAPÉUTICO

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnica	Número de Sesiones	Fecha	Resultados Obtenidos
<p>Cognitivo: Pensamiento sesgado “que es inútil por no poder ayudar a sus padres”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar los pensamientos sesgados, estableciendo unos más realistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicoeducación. • Diferenciando entre: evento, pensamiento y emoción. 	5	07/06/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del modelo cognitivo-conductual. • El paciente reconoce sus pensamientos
				14/07/2021	
				21/07/2021	
<p>Emocional: experimenta frustración y apatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuir las emociones negativas que le generan ansiedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examinado evidencias. 	5	28/07/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Se analiza que tan cierto es el pensamiento que causa el malestar al adolescente.
				05/08/2021	
<p>Conductual: Conducta disruptiva, incumplimiento en los deberes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar la conducta disruptiva, a una conducta adecuada y responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades. 	5	05/08/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea un cronograma de actividades para ayudar al paciente a organizar su tiempo y poder cumplir con sus tareas.

Enfoque cognitivo conductual.

Anexo E:

Entrevista semi-estructurada

Introducción:

1. Cuénteme, ¿Cómo se llama?
J L
2. ¿Cuál es tu expectativa de la consulta?
Saber que me pasa.
3. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
Jugar futbol.
4. ¿Qué te gustaría ser cuando grande?
Policía
5. ¿Te gusta tu colegio?
un poco
6. ¿Te gusta estar en clases?
Solo en la hora de Lenguaje.
7. ¿Cuál es tu materia favorita?
8. ¿Tienes amigos?
si
9. ¿Cómo es tu relación con tus compañeros?
Con algunos es muy buena.
10. ¿Te gustaría conocer tener más amigos?
Sí, pero de otros lugares.
11. ¿Está dispuesto a poner de su parte para el proceso terapéu
Si

Anexo F:
TEST DE MAYO
(SE PUEDE APLICAR A PARTIR DE LOS 12 AÑOS)

ORIENTACIÓN (0-8) Se califica 1 punto por ítem
Calificación 8/8, 7/8, 6/8, 5/8, 4/8, 3/8, 2/8, 1/8 y 0/8.

ITEMS:

1. Dígame su nombre por favor:
J. L.
2. ¿Cuál es la dirección en la que vive?
Av. Babahoyo y Eloy Alfaro
3. ¿Cómo se llama esta casa - este edificio - este hospital?
Unidad Educativa Aguirre Abad
4. ¿Cómo se llama la ciudad en la que estamos viviendo?
Montalvo
5. ¿Qué día de la semana es hoy?
Martes
6. ¿En qué fecha estamos?
14
7. ¿En qué mes estamos?
Junio
8. ¿En qué año estamos?
2021

TOTAL: ____ 7/8 ____

ATENCIÓN: (0-7)

Repita en el mismo orden que yo le diga los siguientes números, califica 0 sino puede contestar los 3 primeros números dados por el examinador.

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. 5-8-2 | califica 3/7 si lo repite bien |
| 2. 6-4-3-1 | califica 4/7 si lo repite bien |
| 3. 4-2-7-3-1 | califica 5/7 si lo repite bien |
| 4. 5-9-1-7-4-2 | califica 6/7 si lo repite bien |
| 5. 6-1-9-4-7-3-8 | califica 7/7 si lo repite bien |

TOTAL: ____ 4 ____

APRENDIZAJE (0 – 4) (Califica 1 punto por cada respuesta acertada)
-AL FINAL SE REPITE PARA CALIFICAR REAPRENDIZAJE-

Repita estas palabras que yo les digo, hasta lograr aprenderse de memoria (repetición 4 veces seguidas con ayuda del examinador y la 5ta vez, se califica) 1 punto por cada palabra, no importa en el orden que las diga:

1. Manzana
2. Sr. Pérez

1. Caridad
2. Túnel

CÁLCULO

1. Multiplique 13×5 (sin papel sino mental)
2. Ahora reste $65 - 7$
3. Ahora quiero que divida $58 : 2$
4. Ahora sume $29 + 11$

En personas de bajo nivel escolar:

1. 5×2
2. $10 - 4$
3. Ahora divida $6 : 2$
4. Sume $3 + 3$

TOTAL: _____4_____

ABSTRACCIÓN: (0-4) califica 1 punto por cada respuesta correcta

1. ¿En qué se parecen una naranja y un plátano, sin tomar en cuenta la forma, sino más bien otro tipo de atributos o cualidades que a los demás les sean comunes?
2. ¿En qué se parece una carreta a una bicicleta?
3. ¿En qué se parece una mesa y una silla?
4. ¿En qué se parece un perro y un león?

TOTAL: _____4_____

INFORMACIÓN: (0-3) cada respuesta acertada califica 1 punto

1. ¿Cómo se llama nuestro Presidente de la República? – si no lo dice bien- usted deberá dar el nombre y calificar 0
2. Ahora que ya sabemos el nombre de nuestro Presidente deseo que recuerde el nombre del Presidente que estuvo antes que él.
3. ¿Para qué nos sirve un termómetro?

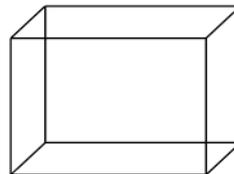
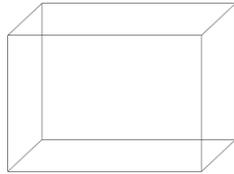
TOTAL: _____3_____

CONSTRUCCIÓN (PRAXIS): (0-4) cada respuesta positiva califica 1 punto

1. Dibuje un reloj y señale las 11h15 –se dará una hoja en blanco para que dibuje, se califica 0-1-2.

- 0 Sino corresponde
- 1 Si dibuja la esfera y puso únicamente los números y al menos los principales.
- 2 Si dibuja lo solicitado

2. Copie este dibujo por favor:



Se califica:

- 0 Si no hay los 3 parámetros ALTO – ANCHO - PROFUNDIDAD
- 1 Si al menos hay cuadrado con ángulos bien hechos.
- 2 Si cumple lo solicitado

TOTAL: ____4____

VII. REVOCACIÓN

Se solicita que repita las 4 palabras anteriormente memorizadas. 1 punto por cada respuesta adecuada.

TOTAL: ____4____

CALIFICACIÓN FINAL:

ORIENTACIÓN	8
ATENCIÓN	7
APRENDIZAJE	4
CÁLCULO	4
ABSTRACCIÓN	4
INFORMACIÓN	3
CONSTRUCCIÓN	4
REAPRENDIZAJE	4
TOTAL	38

DIAGNÓSTICO: De acuerdo a la tabla o baremo respectivo.

Nombres completos: _____ J.L. _____

Edad: _____16_____ FECHA DE NACIMIENTO: _____

Médico solicitante: _____

Psicólogo que evalúa: _____Ana Salvatierra_____

Anexo G:

Nombre: J.L.

Fecha: 14-06-2021

ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON

Población diana: Población general. Se trata de una escala heteroadministrada por un clínico tras una entrevista. El entrevistador puntúa de 0 a 4 puntos cada ítem, valorando tanto la intensidad como la frecuencia del mismo. Se pueden obtener, además, dos puntuaciones que corresponden a ansiedad psíquica (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 14) y a ansiedad somática (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13). Es aconsejable distinguir entre ambos a la hora de valorar los resultados de la misma. No existen puntos de corte. Una mayor puntuación indica una mayor intensidad de la ansiedad. Es sensible a las variaciones a través del tiempo o tras recibir tratamiento

Instrucciones para el profesional

Seleccione para cada ítem la puntuación que corresponda, según su experiencia. Las definiciones que siguen al enunciado del ítem son ejemplos que sirven de guía. Marque en el casillero situado a la derecha la cifra que defina mejor la intensidad de cada síntoma en el paciente. Todos los ítems deben ser puntuados.

SÍNTOMAS DE LOS ESTADOS DE ANSIEDAD	Ausente	Leve	Moderado	Grave
1. Estado de ánimo ansioso.				
Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad	0	1	2	3
2. Tensión.				
Sensación de tensión, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.	0	1	2	3
3. Temores.				
A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.	0	1	2	3
4. Insomnio.				
Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.	0	1	2	3

5. Intelectual (cognitivo)	0	1	2	3
Dificultad para concentrarse, mala memoria.				
6. Estado de ánimo deprimido.	0	1	2	3
Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.				

7. Síntomas somáticos generales (musculares)	0	1	2	3
Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.				
8. Síntomas somáticos generales (sensoriales)	0	1	2	3
Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.				
9. Síntomas cardiovasculares.	0	1	2	3
Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.				
10. Síntomas respiratorios.	0	1	2	3
Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.				
11. Síntomas gastrointestinales.	0	1	2	3
Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborigmos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.				
12. Síntomas genitourinarios.	0	1	2	3
Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.				
13. Síntomas autónomos.	0	1	2	3
Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefaleas de tensión, piloerección (pelos de punta)				

<p>14. Comportamiento en la entrevista (general y fisiológico)</p> <p>Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud; pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiros, palidez facial.</p> <p>Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 res/min, sacudidas enérgicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los párpados.</p>	0	1	2	3
--	----------	----------	----------	----------

Ansiedad psíquica	14
Ansiedad somática	11
PUNTUACIÓN TOTAL	25

Anexo H:

Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Nombre: J. L.

No. de miembros de la familia:4

Sexo: Masculino

Edad: 16

Consigna: a continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. clasifique y marque con una X su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Situaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.		2			
2. En mi casa predomina la armonía	1				
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.				4	
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.		2			
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa		2			
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.			3		
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.		2			
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.		2			

9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.		2			
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.			3		
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.				4	
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas			3		
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.			3		
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.			3		
TOTAL					36