



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA U. E 24 DE
MAYO DE PUEBLOVIEJO

AUTORA:

NIETO CRESPO CLEMENTINA MARTHA

TUTORA:

LCDA. SAA MORALES ÁNGELA. MSC

BABAHOYO - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA - SECED



AGRADECIMIENTO

El presente proyecto está dedicado a DIOS, ya que sin él no hubiese logrado concluir mi carrera universitaria, a mis padres yo sé que desde el cielo me están viendo, ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus concejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis hijos Jampier, Samanta y Adriano por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor ya que ustedes son el mejor regalo que he recibido de parte de Dios, hoy quiero que sepan han sido mi pilar fundamental para yo seguir con mis estudios y no rendirme jamás.

Que esto sea un ejemplo para ustedes de que todo en la vida con esfuerzo se puede lograr. A mi esposo por su confianza y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, a mis amigas que de una u otra manera han contribuido con sus palabras de motivación y no rendirme para que se logren mis objetivos.

CLEMENCIA MARTHA NIETO CRESPO

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
Justificación	3
Objetivo	5
1.1. Sustento teórico	5
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	12
RESULTADOS OBTENIDOS	13
CONCLUSIONES	23
RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: ¿Le gusta leer?.....	13
Tabla 2: ¿Con qué frecuencia usted lee?	14
Tabla 3: Normalmente ¿usted que acostumbra a leer?	14
Tabla 4:¿Usted entiende cuando lee algún libro?	16
Tabla 5:Cuándo le toca estudiar usted	17
Tabla 6:¿Cuándo usted se encuentra en la lectura una palabra desconocida suele buscarla en el diccionario?.....	18
Tabla 7:¿Cuándo usted lee se le dificultad hacer un resumen de lo leído?	19
Tabla 8:¿Le gustaría dedicar tiempo a la lectura?	20
Tabla 9:¿Le gustaría aprender a leer de forma correcta?:	21
Tabla 10:¿Le gustaría asistir algún taller de lectura?:	22

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Le gusta leer?.....	13
Gráfico 2: ¿Con qué frecuencia usted lee?	14
Gráfico 3: Normalmente ¿usted que acostumbra a leer?.....	15
Gráfico 4: ¿Usted entiende cuando lee algún libro?	16
Gráfico 5:Cuándo le toca estudiar usted.....	17
Gráfico 6:¿Cuándo usted se encuentra en la lectura una palabra desconocida suele buscarla en el diccionario?	18
Gráfico 7:¿Cuándo usted lee se le dificultad hacer un resumen de lo leído?	19
Gráfico 8:¿Le gustaría dedicar tiempo a la lectura?	20
Gráfico 9:¿Le gustaría aprender a leer de forma correcta?	21
Gráfico 10:¿Le gustaría asistir algún taller de lectura?	22

RESUMEN

Este trabajo investigativo se llevó a cabo en el cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos en la unidad educativa 24 de Mayo, cuyo objetivo del estudio fue determinar como la lectura incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del séptimo año de la U. E 24 de mayo de Pueblo Viejo en donde el problema general es que los estudiantes tienen habilidades de lectura deficientes, carecen de interés en la lectura y carecen de pensamiento crítico. Para el desarrollo de esta investigación se usó como metodología la revisión bibliográfica y el método cuantitativo ya que se realizaron encuestas a los 30 estudiantes del séptimo año de educación básica de esta institución. También se procedió a realizar un análisis de esas encuestas para así sacar los resultados obtenidos en donde según a la forma que los estudiantes leen y el continuo uso que le den a la lectura dependerá su pensamiento crítico a diferentes situaciones como al pensar correctamente o escoger la mejor alternativa de solución, es decir se debe de comprender las ideas y la información en el texto y aplicar ese conocimiento a la vida de uno, además, los estudiantes también deben entender que necesitan practicar sus habilidades de lectura para mejorar en las conclusiones generales y específicas ya es importante que los estudiantes entiendan lo que están leyendo y desarrollen sus habilidades de pensamiento, a los lectores pobres a menudo les resulta difícil seguir las instrucciones cuando se les presentan tareas de escritura.

Palabras claves: lectura, desarrollo de pensamiento crítico, comprensión lectora

ABSTRACT

This investigative work was carried out in the Babahoyo canton, Province of Los Ríos in the 24 de Mayo educational unit, whose objective of the study was to determine how reading affects the development of critical thinking in seventh-year students of the U.E. May 24, Pueblo Viejo where the general problem is that students have poor reading skills, lack interest in reading, and lack critical thinking. For the development of this research, the bibliographic review and the quantitative method were used as methodology, since surveys were carried out on 30 students in the seventh year of basic education of this institution. An analysis of these surveys was also carried out in order to obtain the results obtained where, according to the way that the students read and the continuous use that they give to reading, their critical thinking will depend on different situations such as thinking correctly or choosing the right way to read. best alternative solution, that is, one must understand the ideas and information in the text and apply that knowledge to one's life, in addition, students must also understand that they need to practice their reading skills to improve in the general conclusions and While it is important for students to understand what they are reading and develop their thinking skills, poor readers often find it difficult to follow directions when presented with writing tasks.

Keywords: reading, development of critical thinking, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

La lectura es muy importante en el proceso de desarrollo, madurez del niño, es la fuente potencial de formación más allá del éxito de aprender, aportar cultura, cultivar la estética y actuar formación de la personalidad, desarrollo del pensamiento crítica, permitiendo a los niños juzgar una circunstancia apropiada, no sólo basadas en la estructura de la mente y lógico pero basado en valores y principios morales. Los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela; aquí es donde aprenden temas importantes (Arana, 2019, párr. 3).

El problema de esta investigación ha causado profunda preocupación en la comunidad educativa "24 de mayo" del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos del período 2023. Los estudiantes tienen habilidades de lectura deficientes, carecen de interés en la lectura y carecen de pensamiento crítico. Además, obtendrá información sobre cómo determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, las habilidades de procesamiento de información, priorizar ideas, sacar conclusiones importantes y adoptar una postura crítica para abordar las brechas en los entornos académicos o cotidianos, la práctica lectora debe ser evaluada como una fuente que brinda acceso a diversos conocimientos científicos, una estrategia cognitiva basada en la presentación de información y un razonamiento lógico basado en argumentos relevantes y pertinentes para una realidad específica. Los estudiantes de esta unidad educativa no pueden pensar creativamente porque carecen de práctica; por lo tanto, no son capaces de desafiar las ideas preconcebidas y aprender nuevas cosas gracias a que sus conocimientos están limitados por su edad o experiencia, es por eso, que algunos estudiantes podrían tener limitantes en su pensamiento crítico.

DESARROLLO

A lo largo de la historia, la literatura se ha mantenido como una de las formas de arte más influyentes, la literatura tiene el poder de inspirarnos y enseñarnos habilidades esenciales para la vida. La literatura tiene un profundo efecto en la vida de las personas y puede cambiar su perspectiva del mundo. Además, las escuelas deben alentar a los estudiantes a leer porque la lectura aumenta el pensamiento crítico de los estudiantes, sin embargo, muchas escuelas no animan a sus estudiantes a leer, en su lugar, se concentran en producir estudiantes que puedan aprobar las pruebas estandarizadas (Adco, et al. 2019, p. 217).

Una de las razones por las que los estudiantes de todos los niveles educativos deberían leer es que amplía su tiempo de estudio, cuando un estudiante lee por placer, puede ampliar considerablemente el tiempo de estudio, por otro lado, si un estudiante lee por diversión, es posible que no se interese en absoluto por sus estudios, por lo tanto, animar a los estudiantes a leer beneficia tanto sus estudios como su vida recreativa (Álvares & Cabrera, 2021, p. 116).

Un estudiante que lee también aprende mucho más efectivamente que uno que no lo hace, la lectura es una excelente herramienta para el aprendizaje y puede ayudar a cualquier estudiante a convertirse en un individuo eficaz, además, los profesores pueden complementar fácilmente lo que leen sus alumnos al encontrar textos relevantes para las tareas de clase, los estudiantes que leen entienden cómo sus estudios se aplican a su vida cotidiana y, a menudo, hacen preguntas a los maestros directamente relevantes para sus clases, los maestros pasan más tiempo enseñando con materiales relevantes generados por las lecturas de los estudiantes cuando tienen acceso a una amplia gama de lecturas de los estudiantes (Alves, et al. 2019, p. 1-12)

Los beneficios de leer fuera de la escuela son incluso mayores que los descritos anteriormente, la lectura inspira motivación en las personas como ningún otro medio puede hacerlo, las personas que leen a menudo desarrollan fuertes filosofías y valores personales basados en lo que han leído, esto puede tener efectos profundos en el desarrollo de los futuros ciudadanos, los niños que leen a menudo también crecen para tener mejores perspectivas

laborales, ya que desarrollan el hábito de apreciar las obras literarias de calidad en todos los aspectos de sus vidas (Amparán, et al. 2019, p. 65).

Justificación

Este trabajo de investigación es importante debido a que la educación es una de las armas más poderosas que puede tener un país, en los últimos años la forma de enseñar y aprender ha cambiado, en la actualidad la lectura permite a las personas poder desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, es por tal razón que este estudio se justifica teóricamente debido a que se han analizados estudios de diferentes autores para describir sobre la importancia de la lectura y como estos contribuyen en el desarrollo de los pensamientos críticos en los alumnos del séptimo año; también tiene como implicancia práctica debido a que contribuirá en el desarrollo de la metodología empleadas como las encuestas y así obtener resultados seguros.

Además, que el desarrollo de este trabajo de investigación contribuye en la parte social ya que debido a los aportes del estudio se podrán ofrecer alternativas de solución a la problemática y resolver la deficiencia o la poca utilización de la lectura en los maestros de este grado de la unidad educativa 24 de mayo y de esta forma mejorar la forma de enseñar y aprender de estos alumnos.

La lectura tiene muchas asociaciones con la alfabetización y la educación. Como tal, es una habilidad fundamental que todo estudiante debe aprender, conjuntamente, los estudiantes también deben practicar sus habilidades de escritura, ya que la escritura en sí misma se considera una forma de lectura. Asimismo, los maestros se enfocan principalmente en la materia que están enseñando al hacer referencia a fuentes primarias o libros de texto, la forma en que enseñan también se basa en las ideas que obtuvieron de sus lecturas, sin habilidades de lectura, no hay manera de desarrollar estas ideas en planes prácticos para vivir una vida mejor (Zamora, 2019, p. 4).

Además, es importante que los estudiantes entiendan que necesitan leer todos los días para un mejor desarrollo de las habilidades de pensamiento, básicamente, no puede mejorar sus habilidades de pensamiento a menos que dedique tiempo a estudiar sus pensamientos y el contenido del libro. Igualmente, es crucial que los estudiantes desarrollen el interés por la lectura como incentivo para el buen comportamiento, si lo hace, se asegura de que lea todos los días y practique sus habilidades. Sin este interés, no hay motivo para que pase tiempo con los libros; él simplemente los ignorará y continuará con sus malos hábitos (Fonseca et al. 2019, p. 55).

También es importante que los estudiantes entiendan lo que están leyendo y desarrollen sus habilidades de pensamiento, a los lectores pobres a menudo les resulta difícil seguir las instrucciones cuando se les presentan tareas de escritura. Esto puede conducir al desastre ya que intentan seguir el texto sin comprender completamente lo que están haciendo primero, las escuelas deben asegurarse de que sus tareas sean claras y estén bien escritas para que los lectores deficientes puedan entenderlas fácilmente (Robles, 2019, P. 50). También es importante que los maestros brinden comentarios constructivos a sus lectores deficientes para que puedan mejorar sus habilidades con el tiempo

La lectura ayuda a los estudiantes a tener éxito en la vida al ayudarlos a aprender y mantenerse informados, los estudiantes que pueden leer bien tienen más facilidad para aprender cosas nuevas y desarrollar sus habilidades existentes. Además, serán mucho mejores para escribir ensayos y tareas, por lo tanto, es vital que las escuelas promuevan altos estándares de lectura entre sus estudiantes (Peña, 2019, p. 32). Cuando alguien habla de los beneficios de la lectura, mucha gente tiene una idea generalizada de lo que es leer y cuánto valor tiene leer.

Sin embargo, es importante definir qué es la lectura antes de hablar de sus beneficios, esencialmente, la lectura es el acto de decodificar un texto de fuentes escritas o digitales, se trata de comprender las ideas y la información en el texto y aplicar ese conocimiento a la vida de uno, además, los estudiantes también deben entender que necesitan practicar sus habilidades de lectura para mejorar. En general, los estudiantes deben asumir la

responsabilidad de sus hábitos de lectura eligiendo literatura de calidad y practicando la habilidad (Antunez, 2019, p. 15).

Objetivo

Determinar como la lectura incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del séptimo año de la U. E 24 de mayo de Puebloviejo

1.1. Sustento teórico

Lectura

La lectura es el acto de decodificar un texto de fuentes escritas o digitales, se trata de comprender las ideas y la información en el texto y aplicar ese conocimiento a la vida de uno, además, los estudiantes también deben entender que necesitan practicar sus habilidades de lectura para mejorar. En general, los estudiantes deben asumir la responsabilidad de sus hábitos de lectura eligiendo literatura de calidad y practicando la habilidad (Antunez, 2019, p. 15).

Según para Amparan, et al. (2019) afirma que la lectura eficaz se utiliza para comprender lo que acaba de leer, es una forma de pensar en lo que acabas de leer para que tenga sentido para ti, cualquiera que quiera entender lo que él o, pero lee necesita usar esta técnica, algunas aplicaciones de esta técnica incluyen mejorar su memoria, prepararse para exámenes y completar proyectos, y comprender manuales o instrucciones en correos electrónicos o manuales. Esencialmente, el uso de técnicas de lectura efectivas hace que su vida sea más fácil de muchas maneras

Asi mismo para Bedoya, (2019) menciona que otra excelente manera de mejorar su comprensión de lectura es usar diferentes métodos al leer. Por ejemplo, los métodos lo ayudan a comprender mejor el material, estos incluyen tomar notas, hacer preguntas y escuchar con atención, todas estas técnicas son útiles cuando lee cualquier cosa, pero son particularmente útiles cuando lee materiales técnicos como lenguajes de programación o revistas médicas, al prestar atención cuando lee, puede aprender cosas nuevas y construir su base de conocimiento.

La lectura tiene muchas asociaciones con la alfabetización y la educación, como tal, es una habilidad fundamental que todo estudiante debe aprender, conjuntamente, los estudiantes también deben practicar sus habilidades de escritura, ya que la escritura en sí misma se considera una forma de lectura. Asimismo, los maestros se enfocan principalmente en la materia que están enseñando al hacer referencia a fuentes primarias o libros de texto, la forma en que enseñan también se basa en las ideas que obtuvieron de sus lecturas, sin habilidades de lectura, no hay manera de desarrollar estas ideas en planes prácticos para vivir una vida mejor (Zamora, 2019, p. 4).

Además, es importante que los estudiantes entiendan que necesitan leer todos los días para un mejor desarrollo de las habilidades de pensamiento, básicamente, no puede mejorar sus habilidades de pensamiento a menos que dedique tiempo a estudiar sus pensamientos y el contenido del libro. Igualmente, es crucial que los estudiantes desarrollen el interés por la lectura como incentivo para el buen comportamiento, si lo hace, se asegura de que lea todos los días y practique sus habilidades. Sin este interés, no hay motivo para que pase tiempo con los libros; él simplemente los ignorará y continuará con sus malos hábitos (Fonseca et al. 2019, p. 55).

Una de las razones por las que los estudiantes de todos los niveles educativos deberían leer es que amplía su tiempo de estudio, cuando un estudiante lee por placer, puede ampliar considerablemente el tiempo de estudio, por otro lado, si un estudiante lee por diversión, es posible que no se interese en absoluto por sus estudios, por lo tanto, animar a los estudiantes a leer beneficia tanto sus estudios como su vida recreativa (Álvares & Cabrera, 2021, p. 116).

Un estudiante que lee también aprende mucho más efectivamente que uno que no lo hace, la lectura es una excelente herramienta para el aprendizaje y puede ayudar a cualquier estudiante a convertirse en un individuo eficaz, además, los profesores pueden complementar fácilmente lo que leen sus alumnos al encontrar textos relevantes para las tareas de clase, los estudiantes que leen entienden cómo sus estudios se aplican a su vida cotidiana y, a menudo, hacen preguntas a los maestros directamente relevantes para sus clases, los maestros pasan más tiempo enseñando con materiales relevantes generados por las lecturas de los estudiantes

cuando tienen acceso a una amplia gama de lecturas de los estudiantes (Alves, et al. 2019, p. 1-12).

Beneficios de la lectura

Los beneficios de leer fuera de la escuela son incluso mayores que los descritos anteriormente, la lectura inspira motivación en las personas como ningún otro medio puede hacerlo, las personas que leen a menudo desarrollan fuertes filosofías y valores personales basados en lo que han leído, esto puede tener efectos profundos en el desarrollo de los futuros ciudadanos, los niños que leen a menudo también crecen para tener mejores perspectivas laborales, ya que desarrollan el hábito de apreciar las obras literarias de calidad en todos los aspectos de sus vidas (Amparán, et al. 2019, p. 65).

Las escuelas fomentan la lectura como una forma de estimulación mental, la lectura ayuda con la concentración y el desarrollo de la inteligencia emocional, estos aspectos de la educación son notoriamente difíciles de enseñar, sin embargo, el uso de la lectura hace que sea más fácil entrenar a los niños en estas habilidades, los niños también disfrutan de la lectura porque, por lo que es fácil involucrarlos en la clase, este fácil compromiso conduce a mejores resultados educativos para todos los involucrados (Zamora, 2019, p. 8).

Según Estrada & Parrado (2020) dicen que las destrezas y habilidades producidas por el proceso de enseñanza y aprendizaje tienen un tremendo impacto en el desarrollo general de las facultades mentales de una persona, una de esas habilidades es la comprensión lectora, toda persona debe leer para comprender lo que se ha escrito (p. 14). Sin embargo, muchas personas evitan leer por completo, aunque saben lo importante que es para su desarrollo como un todo, esencialmente, las personas necesitan comprender lo que están leyendo para entender lo que están leyendo.

Fonseca et al. (2019) menciona que cuando los estudiantes no entienden algo escrito, no pueden pensar lógicamente, además los estudiantes que no leen los artículos primero tendrán problemas para comprender el artículo, la comprensión es esencial para todos los estudiantes, ya que ayuda con la educación y la adquisición de conocimientos, la mayoría de

las personas evitan leer porque les resulta difícil; pero eso solo significa que están evitando valiosas oportunidades de aprendizaje, si un estudiante evita leer, le resultará extremadamente difícil aprender y comprender cualquier cosa (p. 25).

Lo primero que la gente debe hacer cuando aprende es elegir algo para leer y concentrarse en ello, es importante comprender lo que está leyendo para que pueda responder preguntas al respecto, la comprensión lectora ayuda al aprendizaje ya que hace que el lector comprenda el texto que se lee, comprender lo que estás leyendo te facilita aprender cosas nuevas y tomar decisiones, si una persona entiende lo que lee, puede actuar en consecuencia y mejorar su vida y situación (Franco, et al. 2019, p. 336).

La mayoría de las personas que no leen se concentran en el material que están estudiando; pero eso limita su comprensión del material, en su lugar, debe leer todo lo que necesita saber para que pueda obtener una comprensión completa del material. De esta manera, puede responder preguntas de manera más inteligente y aprender más rápido, un efecto secundario de este enfoque es que sus calificaciones mejorarán, ya que podrá comprender mejor las notas. A los estudiantes que evitan leer a menudo les resulta difícil entender las notas, ya que contienen mucha información, por lo que concentrarse en una parte de la información restringe su comprensión del artículo en su totalidad (Peña, 2019, p. 34).

Importancia de la lectura

La lectura es esencial para todos, ya que ayuda con educación y adquisición de conocimientos, sin embargo, muchas personas evitan leer porque les resulta difícil; pero eso solo significa que están evitando valiosas oportunidades de aprendizaje, en su lugar, debe leer todo lo que necesita saber para que pueda obtener una comprensión completa del material, hacer esto le facilita comprender lo que está leyendo y mejorar sus propias facultades mentales de manera beneficiosa (Robles, 2019, P. 24).

Uno de los mayores desafíos que enfrentan muchos estudiantes es la capacidad de comprender lo que han leído, desarrollar una mente y un carácter fuertes es esencial cuando

se aprende cualquier cosa, entender lo que estás leyendo te ayuda a aprender de manera efectiva, el aprendizaje es difícil sin paciencia y sin un intelecto fuerte (Ruiz, 2019).

La lectura regular ayuda a desarrollar la mente y la personalidad de una persona. Fortalece sus facultades mentales, mejora sus habilidades de pensamiento y amplía su base de conocimientos. Además, te resultará mucho más fácil concentrarte cuando estés leyendo, esto hace que sea más fácil conciliar el sueño y volver a soñar, también podrá procesar mucho mejor lo que lee cuando piensa con claridad (Bedoya, 2019)

El aprendizaje

El aprendizaje es difícil sin un método de enseñanza eficaz; los libros proporcionan un buen método de enseñanza para estudiantes de todas las edades. Leer te ayuda a comprender diferentes puntos de vista, pensamiento estratégico, escritura y muchos otros temas, enseña cómo formar tus propias opiniones y te prepara para el éxito en los procesos de aprendizaje permanente, los estudiantes deben leer todo lo que tengan a su alcance y se les debe exigir que lo hagan para las tareas escolares (Ríos, 2019).

El aprendizaje es un evento que tiene un resultado en un estado, es decir, en una forma de pensar, sentir y actuar de un estudiante, pero el evento ocurre sólo como parte del movimiento, y aprendizaje está en acción, cuando el aprendizaje es acción y está relacionada con la actividad, es un proceso que se puede construir en el contexto de un transcurso de adaptación más amplio aculturación en la que se pone a las personas en este caso, las actividades de aprendizaje tienen un significado práctico (Cedeño, 2019).

La lectura tiene muchos efectos positivos en el desarrollo de una persona cuando se usa correctamente, las personas con mentes fuertes pueden aprender mucho más eficazmente cuando tienen acceso a materiales escritos a su disposición, la lectura es una habilidad esencial para los estudiantes, es una forma de que aprendan y desarrollen nuevas ideas, también es una forma para que los estudiantes accedan a la información y desarrollen sus habilidades de pensamiento. Los estudiantes que carecen de habilidades básicas de lectura pueden tener dificultades en todas las áreas de su vida. Por lo tanto, las escuelas deben poner

mucho énfasis en ayudar a sus estudiantes a mejorar sus capacidades de lectura (Villón, 2022).

Primero, la capacidad de leer y comprender textos es crucial para el éxito futuro, los estudiantes que son buenos lectores lo pasan mejor en la escuela y en sus trabajos. También están mejor preparados para los desafíos que enfrentarán más adelante en la vida, los lectores pobres a menudo tienen problemas con las matemáticas, lo que les dificulta ganarse la vida, es importante ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión y razonamiento lo antes posible, esto aumentará sus posibilidades de un futuro exitoso (Medina, 2021).

También es importante que los estudiantes lean para expandir su conocimiento y mejorar sus habilidades académicas, mucha gente aprende mejor leyendo libros; así es como obtienen conocimiento, la aplicación posterior de ese conocimiento conduce al desarrollo de nuevas ideas, lo que afecta directamente la forma en que viven sus vidas. Las personas que carecen de habilidades de lectura tienen menos probabilidades de tener escrúpulos sobre la información que ingieren en línea, también es menos probable que accedan a material educativo a través de cursos o libros electrónicos. Por lo tanto, es importante que los estudiantes se involucren con una amplia gama de material de lectura cuando son jóvenes.

También es importante que los estudiantes entiendan lo que están leyendo y desarrollen sus habilidades de pensamiento, a los lectores pobres a menudo les resulta difícil seguir las instrucciones cuando se les presentan tareas de escritura. Esto puede conducir al desastre ya que intentan seguir el texto sin comprender completamente lo que están haciendo primero, las escuelas deben asegurarse de que sus tareas sean claras y estén bien escritas para que los lectores deficientes puedan entenderlas fácilmente (Robles, 2019, P. 50). También es importante que los maestros brinden comentarios constructivos a sus lectores deficientes para que puedan mejorar sus habilidades con el tiempo

La lectura ayuda a los estudiantes a tener éxito en la vida al ayudarlos a aprender y mantenerse informados, los estudiantes que pueden leer bien tienen más facilidad para

aprender cosas nuevas y desarrollar sus habilidades existentes. Además, serán mucho mejores para escribir ensayos y tareas, por lo tanto, es vital que las escuelas promuevan altos estándares de lectura entre sus estudiantes (Peña, 2019, p. 32). Cuando alguien habla de los beneficios de la lectura, mucha gente tiene una idea generalizada de lo que es leer y cuánto valor tiene leer.

Desarrollo de pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una habilidad que puede ser útil para la toma de decisiones y el crecimiento personal, el pensamiento crítico es el uso distinto del juicio o la reflexión sobre las ideas, creencias y actitudes, el pensamiento crítico es necesario para mantener los juicios informados sobre el mundo que nos rodea, cuando los estudiantes de segundo pueden ser capaces de juzgar los contenidos que hacen en los estudios, los resultados en las pruebas o el sistema escolar, por lo tanto, la capacidad de pensar críticamente es un aspecto importante de aprender y crecer (Campuzano & Espinoza, 2019, p. 258).

Los estudiantes aprenden a pensar críticamente a través de la enseñanza, esta capacidad puede ser desarrollada a través de una variedad de formas de enseñanza, por ejemplo: leer textos con malas intenciones o mal uso del lenguaje; enseñar conceptos incongruentes, lecciones o historias, los estudiantes deben entender que la enseñanza no siempre es un punto de referencia fiable y objetivo. Por lo tanto, deben aprender a evaluar a sus maestros y sus contenidos para tomar decisiones basadas en criterios objetivos (Cassany, 2019, p. 106).

Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de pensamiento crítico leyendo y discutiendo material desafiando con sus compañeros, esto les ayuda a desarrollar su capacidad para pensar críticamente sobre las ideas que oyen y leen, los estudiantes debemos aprender a discutir los puntos de vista de otros y exponer nuestras ideas sobre algo que no nos gusta o desafía nuestros puntos de vista o normas sociales, al discutir los puntos de vista opuestos, los estudiantes comienzan a formar su propio criterio sobre las ideas y conceptos a medida que les desafía su punto de vista (Zamora, 2019, p. 4).

El pensamiento crítico es un aspecto importante del aprendizaje y crecimiento personal, por lo tanto, es importante que los padres y maestros puedan desarrollar este conocimiento mediante la enseñanza y otros medios alternativos, en su lugar, es necesario promover el interés por parte de los padres, maestros y gobiernos por promover el pensamiento crítico entre los jóvenes, dada la gran variedad de contenidos que existen hoy día, es muy sencillo mantener abierto un espacio seguro y accesible para practicar los pensamientos críticos, la construcción del espacio necesita ser planeada, financiada e implementada adecuadamente para lograr una meta con éxito (Antunez, 2019, p. 7).

El pensamiento crítico es una parte esencial para crecer y mantener una mente fuerte. Permite a las personas tomar decisiones informadas y evitar cometer errores. Las personas que pueden pensar críticamente tienden a tener mejores resultados en la escuela y el trabajo. Una mente bien desarrollada comprende el valor de leer y aprender de ello. Las personas que pueden pensar críticamente ganan más al aprender de los libros que de otras fuentes de información (Silva, 2021, p. 963).

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de esta investigación se realizó el método descriptivo ya que se describieron los acontecimientos de los estudiantes que presentan deficiencias en la lectura es decir, carecen de interés en la lectura y carecen de pensamiento crítico en esta unidad educativa, también se procedió a escoger el método cuantitativo ya que se realizaron encuestas para posteriormente analizarlas y sacar sus debidas conclusiones, también se usó la revisión bibliográfica para tener en claro ciertas terminologías de la temática en cuestión así como artículos científicos de investigaciones anteriores que ayuden al sustento de la lectura incide en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del séptimo año de la U. E 24 de mayo de Pueblo Viejo la finalidad es que los docentes puedan ayudar a sus estudiantes en la lectura y así estos pueden tener un buen desarrollo de pensamiento que sean críticos y que les ayude a distinguir la información de valor.

RESULTADOS OBTENIDOS

Encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica

Tabla 1:
¿Le gusta leer?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	10%
Poco	10	33%
Nada	17	57%
Total	30	100%

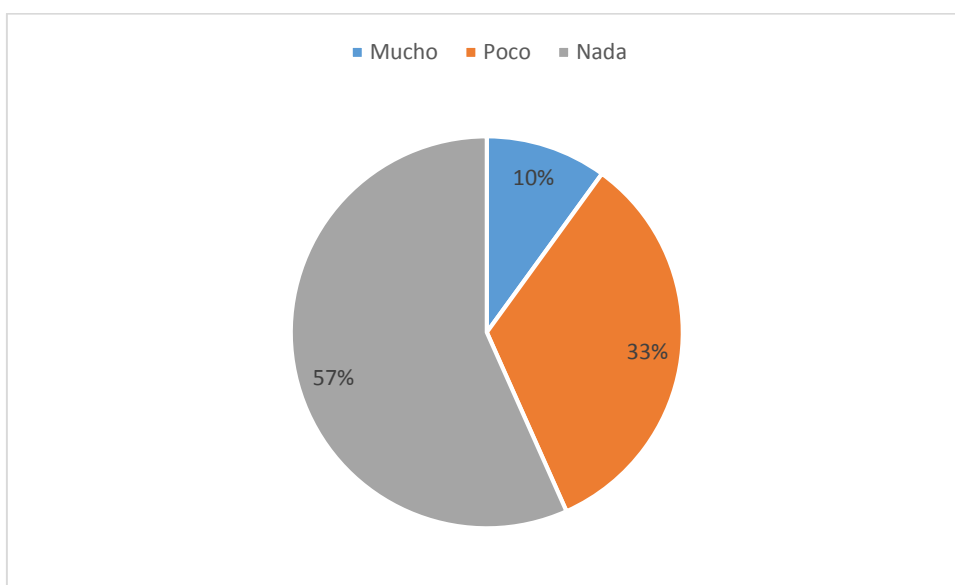


Gráfico 1: ¿Le gusta leer?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que el 10% de los encuestados mencionaron que les gusta leer mucho, el 33% dijeron que les gusta leer poco, y finalmente el 57% acotaron que no les gusta leer nada.

Tabla 2:

¿Con qué frecuencia usted lee?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	10%
Poco	10	33%
Nada	17	57%
Total	30	100%

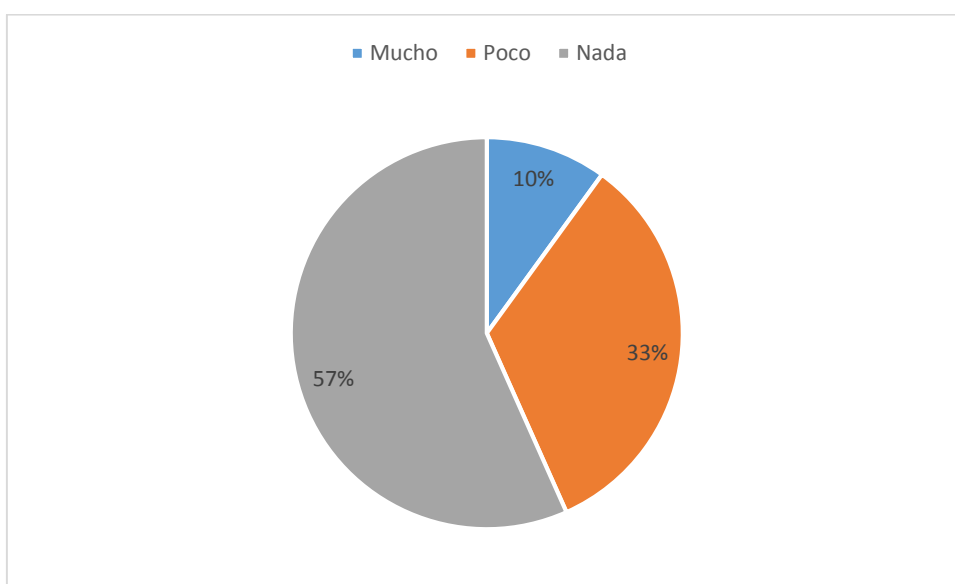


Gráfico 2: ¿Con qué frecuencia usted lee?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que según la pregunta con qué frecuencia usted lee mencionaron el 10% que les gusta leer mucho, el 33% poco y el 57% nada

Tabla 3:

Normalmente ¿usted que acostumbra a leer?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Fabulas	10	31%
Revistas	1	3%
Periódicos	1	3%
Novelas	0	0%
Comics	20	63%
Total	30	100%

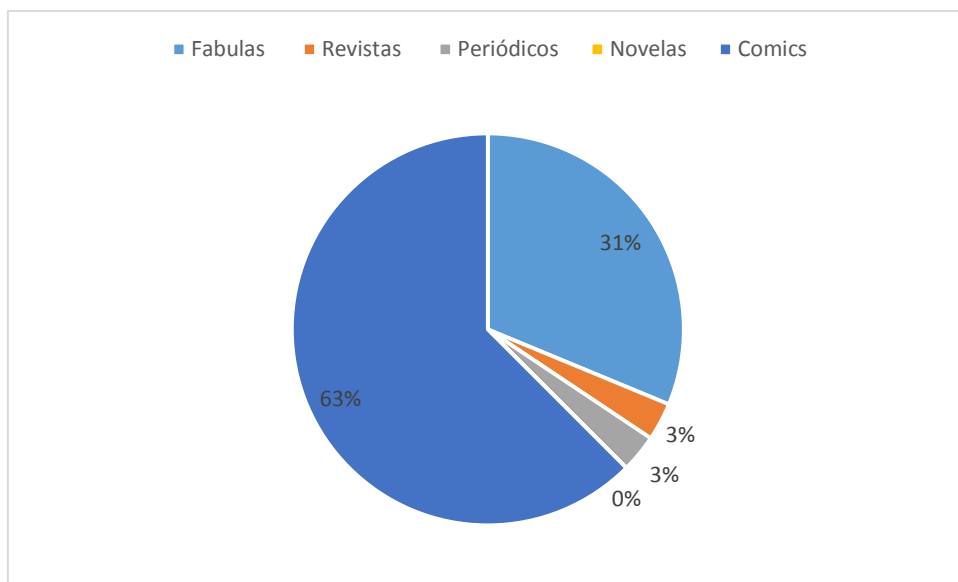


Gráfico 3: Normalmente ¿usted que acostumbra a leer?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que el 31% les gusta leer fabulas, al 3% les gusta leer revistas, el 3% lee periódicos, las novelas contienen un 0% y finalmente al 63% les encanta leer comics

Tabla 4:

¿Usted entiende cuando lee algún libro?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	9	30%
Poco	12	40%
Nada	9	30%
Total	30	100%

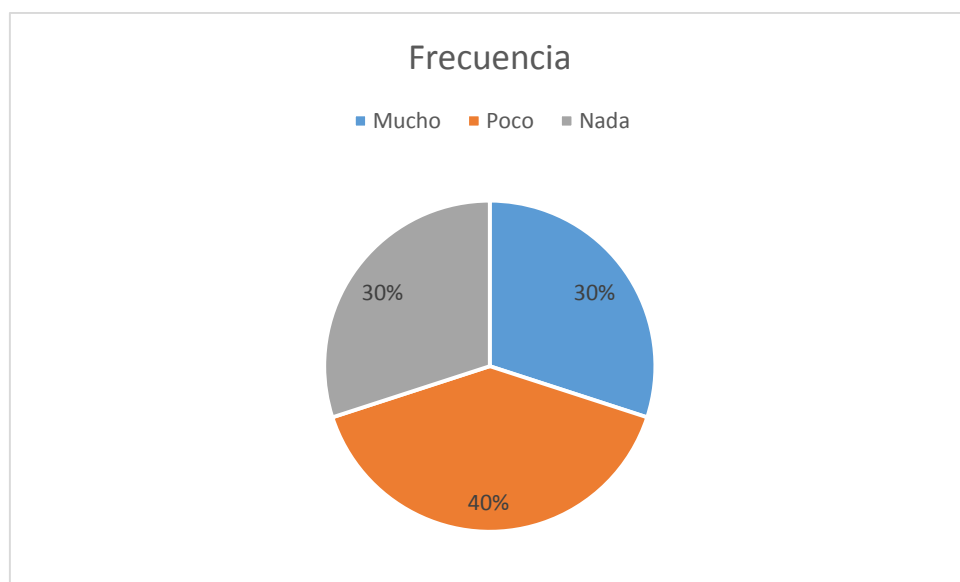


Gráfico 4: ¿Usted entiende cuando lee algún libro?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que se obtiene un 30% de personas que entiende mucho, un 40% las personas que entienden poco y por ultimo un 30% de personas que no entienden nada

Tabla 5:

Cuándo le toca estudiar usted

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
a. Lee por parte	9	43%
b. Hace una lectura general	12	57%
Total	9	100%

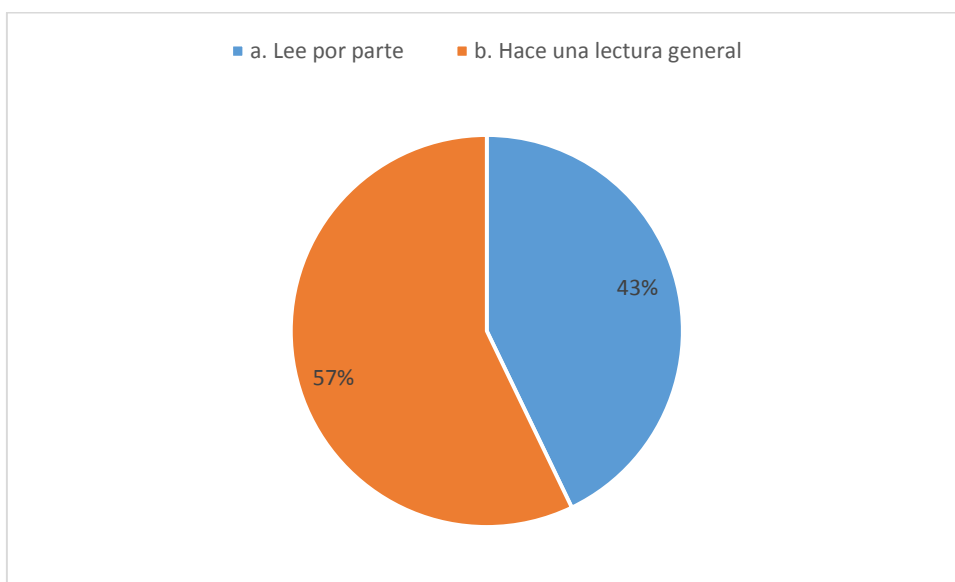


Gráfico 5: Cuándo le toca estudiar usted

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que se obtiene un 43% de personas que leen por parte y un 57% de personas que hacen una lectura general

Tabla 6:

¿Cuándo usted se encuentra en la lectura una palabra desconocida suele buscarla en el diccionario?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	10	33%
Nunca	20	67%
Total	30	100%

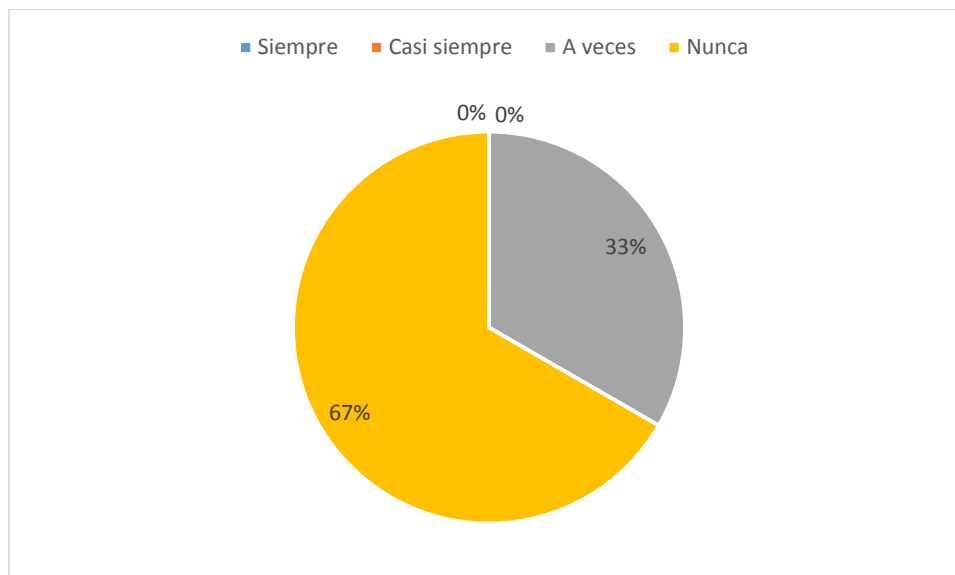


Gráfico 6: ¿Cuándo usted se encuentra en la lectura una palabra desconocida suele buscarla en el diccionario?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que un 0% siempre no busca esa palabra nueva, un 0% en casi siempre, a veces con un 33% y nunca con un 67%

Tabla 7:

¿Cuándo usted lee se le dificultad hacer un resumen de lo leído?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	37%
Casi siempre	10	33%
A veces	9	30%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

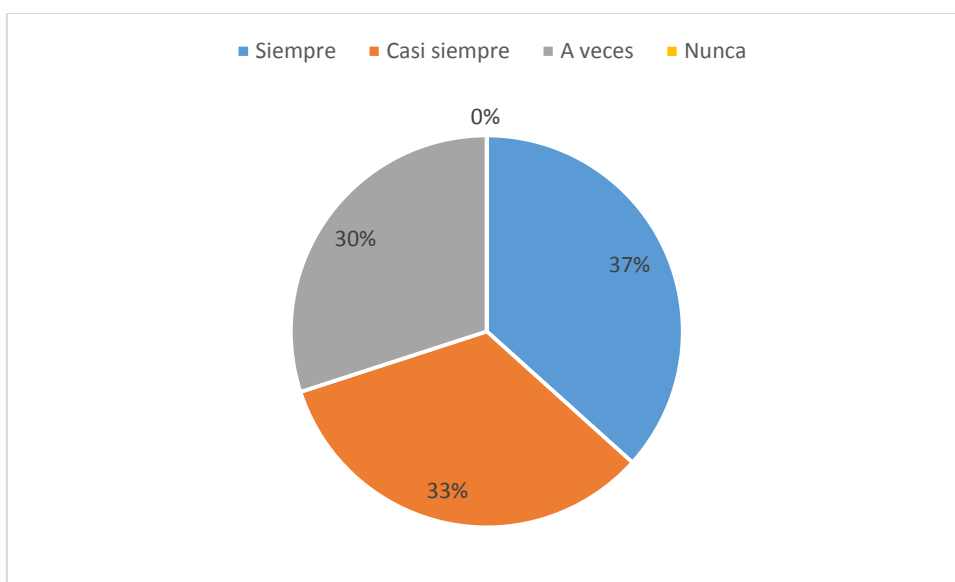


Gráfico 7: ¿Cuándo usted lee se le dificultad hacer un resumen de lo leído?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que siempre a las personas se les dificulta hacer un resumen de lo recién leído con un 37%, casi siempre con un 33%, a veces con un 30% y nunca con un 0%

Tabla 8:

¿Le gustaría dedicar tiempo a la lectura?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

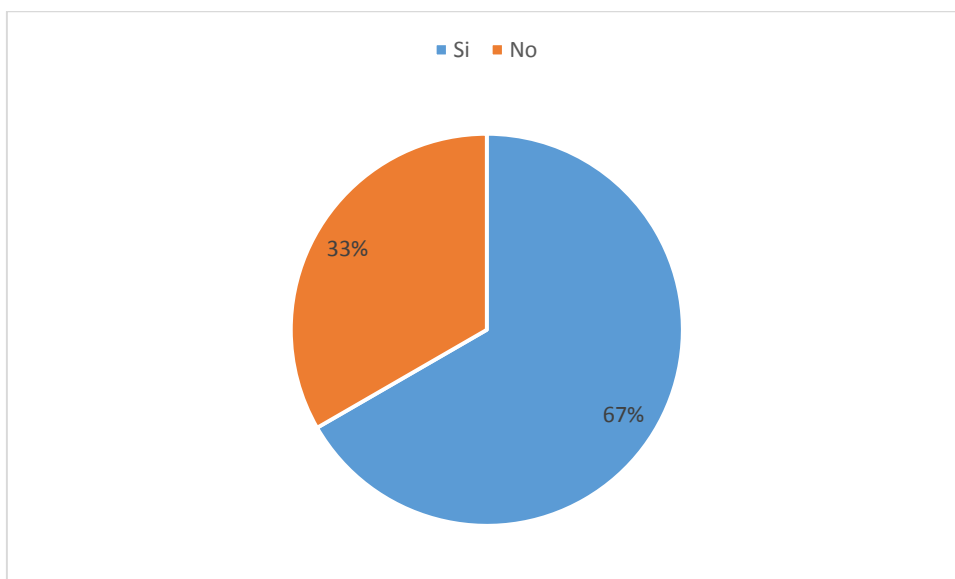


Gráfico 8: ¿Le gustaría dedicar tiempo a la lectura?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que las personas dijeron que si les gusta dedicar su tiempo a la lectura con un 67%, y un no con 33%

Tabla 9:

¿Le gustaría aprender a leer de forma correcta?:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

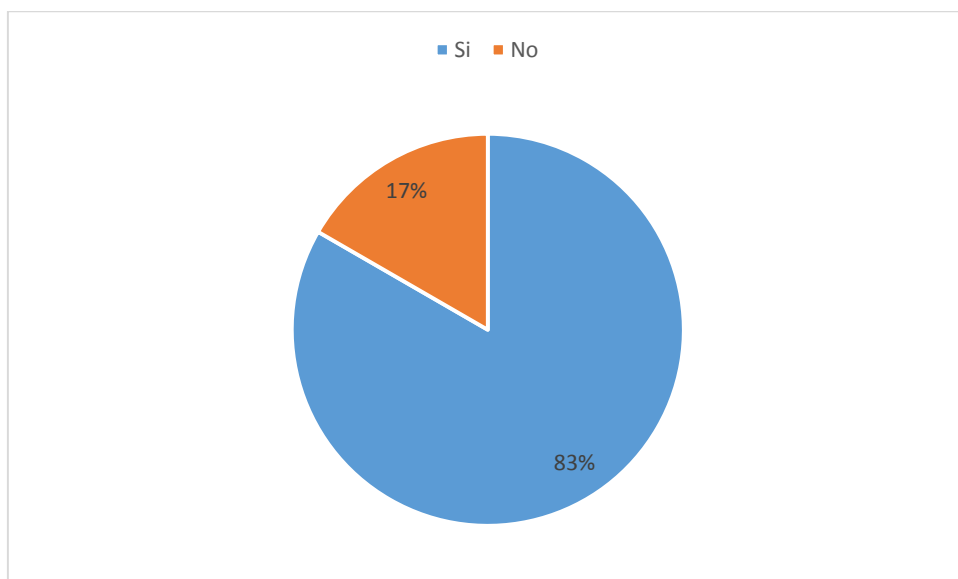


Gráfico 9: ¿Le gustaría aprender a leer de forma correcta?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que un 83% si les gustaría leer de forma correcta sin embargo un 17% no les gustaría

Tabla 10: ¿Le gustaría asistir algún taller de lectura?:

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Total	30	100%

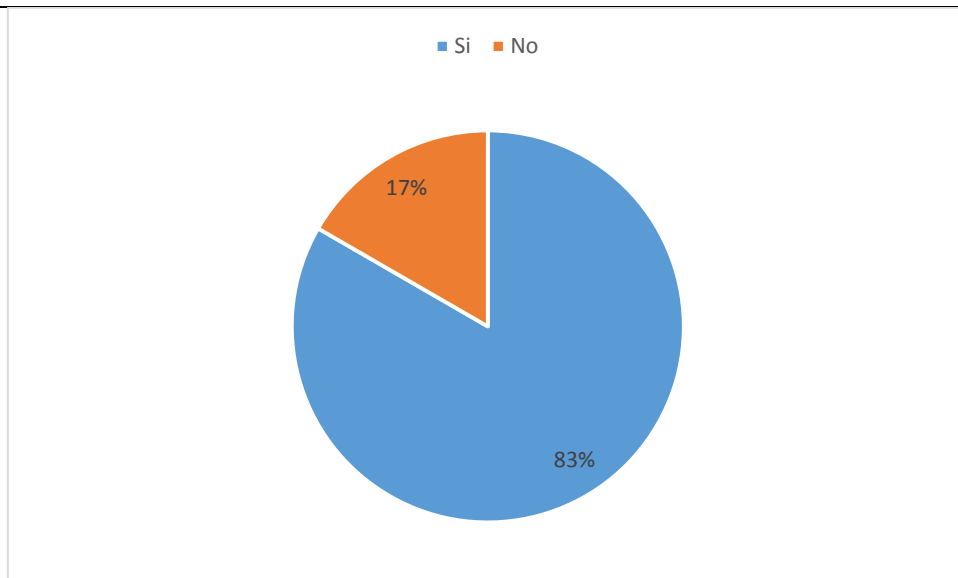


Gráfico 10: ¿Le gustaría asistir algún taller de lectura?

Análisis e interpretación

De las encuestas realizada al séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Mayo del cantón Pueblo Viejo se puede observar que el 83% de personas les gustaría visitar un taller de lectura pero también a un 17% no les gustaría

CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente:

1. Según los resultados obtenidos de las encuestas el 57% de estos niños que pertenecen al séptimo año de educación básica no tienen incentivos para leer, esto ocasiona que no trabajen sus mentes para pensamientos críticos y constructivos.
2. El 37% se les dificulta hacer un resumen después de haber leído un texto y es que, si no lo practican, no están desarrollando la capacidad cognitiva, ya que todos las capacidades y conocimientos de una persona dependerán de la lectura, por lo cual es indispensable que conformen lean, realicen apuntes.
3. El 87% de los niños de esta aula si les gustaría dedicar tiempo a la lectura, como el poder asistir a talleres donde se les enseñe a leer de forma correcta.

RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda al Director de la Unidad Educativa 24 de Mayo que asesore y capacite a los docentes.
- 2.- También se debe desarrollar estrategias metodológicas que contribuyan a una enseñanza significativa Estudiantes y Docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Adco, Alanoca, Arocutipa, Yana, & Yana. (2019). estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 217.
- Álvares, & Cabrera. (2021). Los beneficios de la lectura extensiva para el profesor en formación deEspañol-Literatura. *Revista Roca*, 116.
- Alves, Bertacchini, & Costa. (2019). Pensamiento crítico: análisis del concepto bajo la óptica evolucionista de Rodgers. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 1-12.
- Amparán, Núñez, & Viramontes. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Revista Investigaciones Sobre Lectura*, 12-65. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf>
- Antunez, R. (19 de abril de 2019). *Juegos lúdicos utilizando material concreto para mejorar el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años en la institución educativa Virgen del Carmen N° 1590 en distrito de Huarmey provincia de Huarmey en el año 2019*. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21734>
- Arana, M. A. (2019). *Métodos lúdicos en la enseñanza aprendizaje de los niños con el síndrome de down de la unidad educativa general Quiquis*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5476/P-UTB-FCJSE-PARV-000159.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bedoya. (2019). *Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes*. Lima : Universidad Peruana Cayetano.
- Berneio, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje* . Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Campuzano, & Espinoza. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 258.
- Cassany. (2019). La escritura extensiva. La enseñanza de la expresión escrita en secundaria. *Enunciación*, 106.
- Cedeño. (2019). *Estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico a través de la lectura en los estudiantes del séptimo curso de la Unidad Educativa "Sagrada*

- Familia de Nazaret" en Quinde*. Esmeraldas : Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Espinosa, F. N. (30 de junio de 2021). *pensamiento crítico y videojuegos en estudiantes de educación básica secundaria*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8211962.pdf>
- Estrada, & Parrado. (2020). Lectura extensiva e intensiva y aprendizaje de lenguas extranjeras. *Rev. Inclusiones*, 14.
- Fernández, J. E., Pereira, B. O., & Ballesteros, J. L. (2022). *tradiciones lúdicas en el camino central portugues*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/mov/a/LfFXmRHSsTHphwYQrhGhSSb/?lang=es>
- Fonseca, León, Migiliardo, Olmos, & Simian. (2019). estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Revista Psicología Educativa*, 25. Obtenido de https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_25_2_0091.pdf
- Franco, Mackay, & Villacis. (2019). el pensamiento crítico aplicado a la investigación. *Universidad y Sociedad*, 336.
- Medina. (2021). *Guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/241/como-fomentar-la-lectura-en-los-ninos.html>
- Moreno. (2019). *Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Ochoa, V. (2021). *Lúdica y su aporte en el desarrollo de la creatividad en los estudiantes del 4º de básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón de la parroquia Clemente Baquerizo canton Babahoyo provincia de los Ríos*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9919/E-UTB-FCJSE-EBAS-000281.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Panorama*, 34. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888664.pdf>
- Ríos. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año*. lima : Universidad Ricardo Palma.
- Robles, A. (2019). a formación del pensamiento crítico:habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Revista Rehuso*, 24.

- Ruiz. (2019). *La lectura en lengua extranjera*. Octaedro.
- Silva. (2021). La comprensión lectora y los avances en la educación básica regular. *Revista Polo del Conocimiento*,, 963. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2193/4397>
- Villón, C. (2022). *estrategia metodológica de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas básicas de estudiantes de grado tres de la escuela de educaci´on básica Carmen Montenegro de Obregón* . Santa Elena : Universidad estatal de la Península de Santa Elena .
- Zamora, E. J. (enero de 2019). *El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209

ANEXOS



Ilustración 1: Tutorías para el desarrollo del estudio de caso



Ilustración 2: Elaboración del estudio de caso